

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМ ПЕНСИОННОГО ФОНДА И ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

*Гиленко Антонина Сергеевна*

*кандидат экономических наук, доцент*

*Филиал Российского университета Дружбы народов  
г. Ессентуки*

*THE RELATIONSHIP OF THE PENSION FUND AND THE FEDERAL BUDGET DEFICIT*

*Gilenko Antonina Sergeevna, Candidate.EC. Sciences, associate Professor Department of Russian Peoples' Friendship University of Yessentuki*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассмотрены некоторые проблемы формирования такой системы пенсионного обеспечения, которая позволила бы в условиях дефицита Пенсионного фонда и Федерального бюджета создать благоприятные условия для жизни пенсионеров.*

#### **ABSTRACT**

*In article some problems of formation of the pension system, which would in the context of Pension Fund deficit and Federal budget to create favorable conditions for living of pensioners.*

*Ключевые слова: индексация пенсий; дефицит бюджета; страховая и накопительная части пенсии.*

*Keywords: indexation of pensions; the budget deficit; the insurance and funded part of pension.*

Актуальными для всей страны являются решение проблем пенсионной реформы и формирование бездефицитного федерального бюджета. Состояние пенсионной системы России эксперты оценивают как нестабильное. Стратегия реформы пенсионной системы, разработанная на период до 2030 года, по мнению экспертов, не способна решить проблему дефицита бюджета Пенсионного фонда (ПФР) полностью, который в значительной степени покрывается за счет трансфертов из Федерального бюджета. Размер трансфертов должен в соответствии с проектом Федерального бюджета на 2016 год составить 124 млрд рублей [3].

Попытки изменить ситуацию, используя различные варианты формирования доходной части бюджета Пенсионного фонда, путем выделения сначала базовой, страховой и накопительной составляющих, в дальнейшем - страховой и накопительной и даже корпоративной, в итоге привели к необходимости внесения существенных изменений в созданный механизм. Большинство экспертов высказываются за то, чтобы накопительный компонент был сохранен и переведен из обязательного в добровольный.

К решению проблемы поэтапного увеличения пенсионного возраста (до 63 лет) подходят постепенно и этому способствуют растущие дефициты бюджета Пенсионного фонда и Федерального бюджета. Дефицит федерального бюджета в 2016 году составит (по предварительным данным) 2,36 трлн руб. или 3% ВВП. А основными источниками финансирования дефицита бюджета, как и в 2015 году, станет использование Резервного фонда. В 2016 году на эти цели из Резервного фонда планируется потратить 2 трлн. 136 млрд руб. [5]

Вопрос повышения пенсионного возраста в Российской Федерации (ежегодно-на полгода) должен быть решен в срочном порядке, поскольку, как считают в Министерстве финансов РФ, прогнозируется полное

использование средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния в 2018 году. По словам А. Кудрина, повышение пенсионного возраста является одним из главных вопросов: «Дефицит пенсионной системы сегодня составляет почти 50% и дотируется из федерального бюджета, это большая нагрузка. Правительству надо определиться - повышать пенсионный возраст или сокращать другие важные расходы бюджета» [4].

Пенсионный возраст в России 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин установили еще в СССР в 1932 г. За прошедшие 83 года продолжительность жизни в России увеличилась на 20 лет: до 77 лет в среднем живут женщины и до 65 лет мужчины. Это значит, что количество пенсионеров постоянно растет, а число трудоспособных граждан, за счет которых можно обеспечить пенсионные выплаты и другие платежи, уменьшается, что является основанием для поднятия пенсионного возраста в России. Возраст выхода на пенсию в России является на сегодня самым низким в мире. Поднять его немедленно нельзя, но предусмотреть поэтапное повышение необходимо, так как молодое поколение и люди предпенсионного возраста должны знать пенсионные перспективы и заботиться о старости в настоящее время.

Одновременно с увеличением пенсионного возраста решается и широко обсуждается вопрос о прекращении выплаты пенсий или ее части работающим пенсионерам. Можно согласиться с мнением тех ученых, практиков, которые предлагают полностью лишать страховой части пенсии тех пенсионеров, у которых годовой доход превышает 1 млн. руб, но не меньше. В таком случае они не будут пытаться оформлять пенсии при достижении пенсионного возраста. У всех пенсионеров должна быть возможность при желании продолжить работу на последнем месте работы. Сам факт выхода на пенсию несет в себе моральный ущерб для

многих людей, которые продолжают работать, но не всегда занимаясь той работой, на которой являются высококвалифицированными специалистами.

Для лиц в возрасте до 1967 года рождения выбор включает два варианта пенсионного обеспечения: накопительная или страховая пенсия. Для лиц 1966 года рождения и старше формируется пенсия только страховая и выбор отсутствует. Страховая пенсия работоспособного населения финансируется за счет отчислений работодателей. Из этих средств выплачиваются пенсии существующим пенсионерам по принципу солидарности поколений. Накопительная часть пенсии предполагает сохранение средств работающих граждан на их собственные пенсии, используемые на личные нужды и передаваемые по наследству. Накопительная часть пенсии государством не индексируется, а доходность пенсионных накоплений зависит от НПФ (негосударственного пенсионного фонда) или от другой управляющей компании. Многие экономисты полагают, что следует продолжать формировать и страховую и накопительную части пенсии для снижения рисков по страховой пенсии, вызванных демографической ситуацией. У страховой части пенсии преимущество в том, что она гарантирована государством и ежегодно индексируется.

По данным ПФР в течение 2015 года численность пенсионеров, получающих пенсию по линии государственного пенсионного страхования, увеличилась более чем на 600 тыс. чел.: с 42,1 млн. чел. до 42,7 млн. Из них :83% получают пенсию по старости, около 6% - пенсию по инвалидности, примерно 3% - пенсию по потере кормильца и 8% - находятся на гособеспечении по другим причинам [2]. Увеличение численности получателей пенсии в ПФР по сравнению с 2014 г. связано с естественным ростом численности пенсионеров в РФ и тем, что с 1 января 2015 г. пенсионеры Республики Крым и города федерального значения Севастополя получают пенсии по линии ПФР.

Основным видом пенсий в России в 2015 г. является страховая пенсия. Численность ее получателей на начало 2015 г. составляла 38,8 млн. человек. Свыше 3,3 млн. человек являются получателями пенсий по государственному пенсионному обеспечению, при этом около 3 млн. пенсионеров - получатели социальной пенсии. [2] Бюджет ПФР на 2015 год сформирован по доходам в сумме 6 995,17 млрд. руб. (на 11,2% больше, чем в 2014 году) и должен составить 9% ВВП РФ. Доходная часть Пенсионного фонда резко сократилась из-за кризиса и снижения зарплат у работающего населения.

Дискуссионным также являются два способа «пополнения доходов федерального бюджета» в 2016 году: за счет очередной «заморозки» накопительной части пенсий, аккумулированной в негосударственных пенсионных фондах (это принесло бы дополнительно в бюджет 350 млрд руб.) и снижения размера индексации пенсий. [4]

Согласно данным проекта Федерального бюджета на 2016 года пенсии планируется проиндексировать на 4 % в феврале 2016 года и, возможно осенью, при соответствующей экономической ситуации. При этом пенсии работающим пенсионерам, предположительно, под индексацию не попадают. Социальный блок правительства выступает за повышение выплат на

уровень фактической инфляции. В этом случае увеличатся расходы бюджета. Их предлагается покрыть за счет заморозки пенсионных накоплений [2].

Для повышения эффективности использования средств Пенсионного фонда и снижения расходов Фонда национального благосостояния на покрытие дефицита ПФР, актуальной является задача повышения эффективности финансового контроля по использованию бюджетных средств и контролю за перечислением страховых взносов работодателями: частными организациями, предпринимателями (оформляющими прием на работу по гражданско-правовому договору на основе совместительства или почасовой оплаты). Согласно мнения экспертов, работодатели не платят взносы за 11,8 млн человек. [2] Они считают, что до конца 2015 г. прогнозируется рост числа безработных до 1,6 млн человек. Если исходить из того, что численность экономически активного населения составляет около 75 млн человек., то за каждого пятого взносы не уплачиваются. Кроме того, у индивидуальных предпринимателей, количество которых составляет около 3,5 млн человек, на фоне снижения экономической активности, нет стимула показывать реальные доходы. Так, в 2015 году фиксированные взносы в ПФР для предпринимателей выросли в связи с тем, что с этого года выросла величина МРОТ. [5] Чтобы нормально пополнять бюджет, как считают некоторые экономисты, необходимо навести порядок в системе эффективности его исполнения. Казна недополучает средства от таможенных услуг, существует воровство бюджетных средств и др. Это порядка 2,5 трлн. рублей [4].

К основным направлениям развития пенсионной системы можно отнести:

1. Гарантирование социально приемлемого уровня пенсионного обеспечения.
2. Обеспечение финансовой устойчивости пенсионной системы, рассчитанной на длительный срок.
3. Модернизация основных институтов пенсионной системы.
4. Накопительная система должна быть дополнительной к страховой и формировать коэффициент замещения, превышающий 40%.
5. Вопрос о выплате или нет пенсий работающим пенсионерам можно решать, не ущемляя их интересы.

Список литературы:

1. Голикова Т. Татьяна Голикова выставила счет [Электронный ресурс] Российская газета –столичный выпуск от 3 ноября 2015 года. -<http://rg.ru/2015/11/03/golikova.html>
2. Информационные ресурсы Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] - <http://www.pfrt.ru/news/pfr/>
3. Информационное агентство «REGNUM» [Электронный ресурс] «<http://regnum.ru/news/economy/2007876.html>
4. Кудрин А. Кулрин заявил о неизбежности повышения пенсионного возраста. [Электронный ресурс] -<http://www.gazeta.ru/business/2015/09/22/7771505.shtml>
5. Пенсии в 2016 году [Электронный ресурс] газеты «Пенсионный Эксперт»- <http://pensia-expert.ru/pensiya-v-2016-godu/>

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

**Кумыкова Анжелика Хусейновна**

кандидат экономических наук

доцент кафедры «Управление качеством и недвижимостью»

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет

им. В.М. Кокова», г. Нальчик

*SOME APPROACHES TO JUSTIFICATION OF SYSTEM DEVELOPMENT OF THE AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEXES ENTERPRISES*

*Kumykova Anjelica Huseynovna, Candidate of Economic Sciences the associate professor «Quality management and real estate» FGBOU WAUGH «The Kabardino-Balkarian state agricultural university of V. M. Kokov», Nalchik*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрены проблемы развития предприятий АПК, выявлены основные противоречия сложности развития хозяйствующих субъектов.*

### ABSTRACT

*In article problems of development of the agrarian and industrial complexes enterprises are considered, the main contradictions of complexity of development of economic entities are revealed.*

*Ключевые слова: хозяйствующие субъекты; агропромышленный комплекс; производственные структуры; интеграция.*

*Keywords: economic entities; agro-industrial complex; production structures; integration.*

Соотношение окружающей и внутренней среды формируется присутствием интеграционных взаимосвязей между хозяйствующими субъектами агропромышленного производства. При этом, осуществляется процесс типа «действие-реакция», формирующий эволюционную основу для комплексного развития предприятий АПК в виде переходного положения от анархичной совокупности субъектов (конгломерат) к целенаправленной, упорядоченной и организованной системе [7, 8]. Стратегия комплексного развития хозяйствующих субъектов аграрной сферы показывает взаимосвязь и взаимообусловленность производственных структур АПК в процессе формирования конкурентных продуктов. Целесообразность формирования интеграционной системы является необходимым фактором образования социо-эколого-экономической системы.

Анализ развития сложных социо-эколого-экономических систем, в том числе - системы агропромышленной интеграции, осуществляется в рамках общей теории систем, кибернетики, специальных теориях систем [2, 3, 9].

При исследовании социо-эколого-экономических систем необходимо принимать во внимание характерные черты этих систем:

- синергичность системы - это означает, что эффективность деятельности системы превышает сумму эффективности деятельности ее участников);
- сложность системы (здесь большое количество участников, особые трудности взаимодействия между участниками; сложные функции, необходимость постоянного учета большого количества стохастических факторов окружающей среды);
- иерархичность (система рассматривается как составляющая часть более высокого порядка);
- открытость (постоянная взаимосвязь с внешней средой);
- полиструктурность (наличие разноуровневых взаимопереплетенных систем);
- целостность (различные интересы участников по-

средством интеграции объединяются в единое целое).

Во многих работах термин «интеграционная связь» воспринимают в данном контексте идентично понятию «синергетическая связь» [5, 13]. Интеграционные связи между хозяйствующими субъектами являются основой проявления эмерджентных свойств, то есть свойств полной системы, которой не обладают ее элементы - участники агропромышленных структур, рассматриваемых вне системы. Исследователи в качестве эмерджентных свойств социо-эколого-экономической системы рассматривают: возможности наращивания производства, увеличение эффективности применяемых ресурсов, уменьшение производственных издержек, рост качества продукции, возможности привлечения инвесторов... Свою нишу, при этом, занимает исследование формирования социальной инфраструктуры интегрированных хозяйствующих субъектов АПК, ибо обособленные предприятия не могут содержать на своем балансе жилые дома, санатории, поликлиники и т.п.

При анализе формирования интеграционных связей в АПК надо учитывать, что государственное регулирование на интеграционный процесс в агропромышленном производстве должно быть направлено на достижение благоприятных экономических условий, позволяющих устойчиво развиваться комплексу агропромышленной интеграции. Для этого должны быть задействованы разнообразные экономические методы, в том числе, прямая господдержка сельскохозяйственных товаропроизводителей; протекционистская ценовая политика, налоговые льготы и т.п. и самое главное - государственные структуры должны стать не надзирающими органами, а равноправными партнерами интеграции.

Социо-эколого-экономическая система, как и любая система, развивается в противоречиях. Процесс развития хозяйствующих субъектов АПК также является сложным набором противоречий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Противоречия комплексности развития хозяйствующих субъектов АПК

Противоречие	Характеристика
1. Между разделением труда в рамках технологической цепи производства продукции и увеличение ее целостности	Наблюдаются закономерные «дробления» технологической цепи производства сельхозпродукции на отдельные стадии. Появляются современные специализированные предприятия. Создается новая система
2. Между разделением и интеграцией труда	Выход единичного разделения труда за рамки предприятия АПК.
3. Между крупными и малыми предприятиями	Для крупных предприятий характерны массовые стандарты, предприятия малого бизнеса оперативны, гибки, удовлетворяют серийные запросы. Вместе с тем, их взаимосочетание вырабатывает новые положительные качества.
4. Между частными интересами отдельных предприятий и общими целями системы	У каждого обособленного участника технологической цепи АПК свои собственные интересы (по производству, по реализации, по конечным целям и т.д.). Вместе с тем, реализация этих интересов возможна при совместной деятельности в рамках технологической цепи.
5. Между самостоятельностью участника и единством с другими участниками системы агропромышленной интеграции	Самостоятельность состоит в том, что любой участник выполняет особые только ему присущие функции. Однако, реализовывать свои специфические функции предприятие может лишь в рамках системы агропромышленной интеграции.

Противоречия являются основой развития, когда они исчезают, это означает, что система перешла на качественно новый уровень, который, в том числе, характеризуется новой степенью целостности составляющих ее структур. В ином случае, мы не сможем видеть интеграцию участников создания агропромышленной продукции [1, 10, 14].

В ходе своего развития социо-эколого-экономическая система проходит кризисное состояние, движение системы довольно часто является неустойчивым, ибо на нее воздействуют определенные факторы, способные менять ее поведение. Однако, это всегда может сопровождаться синергетическим эффектом, который проявляется в сходе системы с линейной траектории, в резком (катастрофическом) увеличении или уменьшении каких-либо свойств [4, 6, 12].

Свойства системы можно трактовать при помощи закона синергии: для каждой системы имеется определенный набор входящих в нее подсистем, причем, ее потенциал всегда может быть значимо больше простой суммы потенциалов ее подсистем или значительно меньше. Поэтому, это понятие довольно часто называют эффектом «2+2=5», чтобы подчеркнуть, что предприятие, в поиске определенных комбинаций всех видов ресурсов, в коих эффект от суммы будет больше, чем сумма составляющих частей. При этом, возникает дополнительный эффект (1-5= -4), который обусловлен синергизмом.

Надо иметь в виду, что синергетический эффект способен разнонаправлено воздействовать на развитие социо-эколого-экономической системы: как прогрессивно - созидая, так и отрицательно, неся собой разрушение. Причем, в ходе положительного развития социо-эколого-экономической системы на смену этапу взаимодействий приходит этап объединенных действий. На последнем этапе хозяйствующие субъекты интеграционных процессов уже не обособлены друг

от друга и на этом этапе прежде разрозненные предприятия АПК функционируют как объединенные [15, 16].

## Список литературы

1. Алоева З.А., Мисаков В.С. Разработка адапционно-антикризисных мер в условиях возрастающей конкуренции. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 6-2 (56). С. 30-35.
2. Башиева Д.Х., Кумыкова Ж.С., Мисаков А.В. Некоторые подходы к применению кластера в рамках разработки и осуществления региональной экономической политики. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 1(63). С. 117-122.
3. Гертер И.К., Мисаков А.В. Теоретические аспекты исследования производственной инфраструктуры сельских территорий в социально ориентированной рыночной экономике. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2011. №2. С. 47-55.
4. Гертер И.К., Мисаков В.С. Особенности и основные факторы, влияющие на развитие сельской инфраструктуры горных регионов Северного Кавказа. Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 3-2. С. 123-126.
5. Гогичаев А.Б., Мальсурганов М.М., Мисаков А.В. Эффективность использования производственных ресурсов региональной АПК. Terra Economicus. 2009. Т. 7. №2-3. С. 185-189.
6. Калов З.А., Мисаков А.В., Теуважуков Э.Б. Переход от стратегии выживания к стратегии устойчивого развития. Фундаментальные исследования. 2008. № 9. С. 41-46.
7. Кушбокова Р.Х., Шамурзаев З.С., Мисаков В.С. Некоторые подходы к управлению инновационным потенциалом промышленного предприятия. Terra Economicus. 2009. Т. 7. № 4-3. С. 123-125.
8. Мисаков А. В., Абдулкадырова М.А., Басаев И.Б. Оценка состояния аналитической работы на

предприятиях АПК. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2008. Т. 3-2. № 58. С. 117.

9. Мисаков А.В. Конкурентно-инновационный подход к исследованию деятельности предприятий АПК. Экономические науки. 2011. №85. С. 172-176.

10. Мисаков В.С. Развитие финансового анализа на стадии инвестирования. Вопросы статистики. 2002. № 2. С. 47.

11. Мисаков В.С., Аджиева А.Ю. Особенности трансформационных процессов в аграрном секторе. Terra Economicus. 2008. Т. 6. № 3-3. С. 233-236.

12. Мисаков В.С., Галачиев О.Т., Шардан С.К. Государственная политика формирования перспективной структуры экономики регионального АПК. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2009. №1 (71). С. 108-114.

13. Мисаков В.С., Расумов В.Ш. Формирование приоритетных направлений повышения отраслевой конкурентоспособности перерабатывающих предприятий АПК. Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 2-3. С. 45-48.

14. Темрокова А.Х., Мисаков В.С. Современное состояние и анализ организации предприятий пищевой промышленности АПК Кабардино-Балкарской Республики. Вопросы экономики и права. 2012. №44. С. 56-60.

15. Чикатуева Л.А., Тоторкулов Ш.М., Мисаков В.С. Системный анализ прогнозных оценок показателей эффективности деятельности предприятий малого бизнеса. Terra Economicus. 2012. Т. 10. №1-3. С. 137-141.

16. Шевлоков В.З., Мисаков В.С. Ориентиры улучшения инвестиционного и предпринимательского климата в КБР. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2014. № 2(58). С. 110-113.

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Лачинов Юрий Николаевич**

кандидат экон.наук, профессор, г.Москва

### PROBLEMS OF SCIENCE ECONOMY

LACHINOV Yury, Candidate of Science, professor, Moscow

#### АННОТАЦИЯ

*Экономика еще не закончила становления в научном смысле – в этой сфере нет логичной теории и нет доказательных законов, а ветхозаветные тезисы не дают понимания современных социальных и политико-экономических процессов. Автор называет основные проблемы экономической науки и выдвигает несколько вариантов решения.*

#### ABSTRACT

*An economy did not yet make off becoming in scientific sense - in this sphere there is not a logical theory and there are not evidential laws, and old testament theses do not give understanding of modern social and economics processes. An author names basic problems of economic science and pulls out a few variants of decision.*

*Ключевые слова: наука, экономика, теория, политэкономия, образование, организация и управление наукой*

*Keywords: science, economics, theorie, political economy, education, organization and management of science.*

Из 15 предыдущих международных конференций НАУ с названиями «Проблемы развития современной науки и пути их решения», «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» автору известны всего две, недавние – 2015года. Кроме того, науке посвящены конференции в рамках Европейского союза учёных, «Восточно-Европейского научного журнала», «EDUCATIO», а также отдельные, проводимые разными университетами в рамках их научно-образовательной деятельности; отнесем сюда же публикации в международном (двуязычном) научном журнале «Путь науки». Внимательное прочтение материалов названных изданий 2014-2015гг. показало интересные обстоятельства в отношении Экономической науки. Во-первых, из всех составов редакционных коллегий встретились всего два специалиста по экономике- в ранге кандидатов наук. Во-вторых, из всего арсенала статей экономических разделов, за исключением статей автора, не встретилось ни одной научной-экономической или посвященной экономической науке – с терминами – «наука», «теория»- в названиях. К этим обстоятельствам следует добавить еще немаловажные – из области руководства наукой:

в-третьих, на ряд научных заявок автора по вопросам экономической теории в Минобрнауки и в РАН – ни в одном случае не было дано ответа соответствующего специалиста – из сферы экономики (попытка «ответа» от академика по электронике не может быть засчитана в силу бессилия перед экономикой...); в-четвёртых, Минобрнауки в лице министра Ливанова- не имеющего никакой научной экономической квалификации, рекомендует ущербные и ложные учебники по экономике для всей студенческой и преподавательской аудитории Российской Федерации. В-пятых, а где же результаты научной деятельности научных подразделений, кафедр экономической теории и политэкономии множества наших экономических вузов-? Неужели им засчитывается выпуск этих самых учебников, типа переписанного «экономикса»- от США... Если руководитель научного подразделения известного столичного вуза не знает классической- марксовской формулировки капитала – как «самовозрастающей стоимости» и не может представить себе это «самовозрастание», то какой пользы для науки можно ожидать от руководимой им службы.

В то же время, имеется значительный научный за-

дел автора в виде опубликованных трудов, учебной литературы и отдельных научных статей в упомянутых сборниках – материалах конференций и журналов. В частности, книги «Новая экономическая классика. Российская научно-образовательная школа Лачинова»- изд. ЛЕНАНД -Москва, 2012г, и «Новая экономическая классика»- изд. LAMBERT -Германия, 2014г.(представлены в Минобрнауки и в РАН – без ответа); публикации: «Научные открытия в экономической теории – новая экономическая классика»- май,2013, «Экономика: корректность теории и эффективность практики»- март,2014, «Революция в экономической теории – основа революционных свершений в экономике»\*)- янв.2015, «Теоретическая основа исторических свершений в экономике»- март,2015, «Научный фундамент экономической теории – новая экономическая классика»- апр.2015, «Экономическая теория: новые истины вместо ветхозаветных тезисов»- авг.2015, «Предательство\*\*) науки в образовательном ведомстве» - сен.2015, «Новая экономическая классика: механизм природопользования в экономике и закон возрастания стоимости»- окт.2015, «Энергетическая концепция политической экономии»- ноя.2015[10](в оглавлении искажено).

\*)Революция!, господа... - но никто из учёных и просто экономистов ни в одном издании не откликнулся на революционную заявку автора! ? ?, равно как не вызвали отклика названные статьи с терминами – «наука», «теория», «истины», «классика», «закон стоимости» и даже «предательство» - что это - ?

Изложенное со всей очевидностью показывает наличие весьма существенных и взаимосвязанных проблем – а)самой экономической науки, её содержания(начиная с теории), б)научных кадров в сфере экономической науки и в)руководства экономической наукой в России.

Каковы же возможные пути решения?..

Первым возможным решением, ввиду особой ответственности и с учетом учёной степени кандидата экономических наук у президента России В.В.Путина – именно ему поручить или же он должен взять на себя руководство экономической наукой. При этом высвободится несколько академических мест – показавших полную никчемность в этой сфере.

Вторым возможным решением, и опять же не без участия «сверху», логично поручить эту сферу автору наибольшего числа содержательных трудов по экономической теории – в этом случае автор выдвигает свою кандидатуру.

Третьим логичным решением было бы объявление конкурса на замещение должности руководителя эконо-

номической наукой в структуре, например, Минобрнауки, но независимой от министра- не экономиста. Конкурс должен быть открытым с понятными критериями – учёная степень от кандидата наук, опыт научной (и образовательной) деятельности и наличие значительного объема содержательных и новационных трудов по экономической теории.

Назначенный или избранный по конкурсу руководитель в разумные сроки организует работу новой научной сферы, к которой будут отнесены все научные подразделения экономических вузов и кафедры экономической теории, политической экономии.

Р.С. В свежем изданном сборнике НАУ #X(15), 2015/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ опубликовано прекрасное эссе С.В.Кириллиной. Однако, критика К.Маркса у кандидата экономических наук коснулась социально-политических и философских воззрений автора «Капитала» с оценкой его психико-моральных качеств, но собственно экономические положения от Маркса, перенесенные через поколения в современные учебники от Минобрнауки, остались без надлежащей критики – оставляя замшелую ложь в науке об экономике.

#### Литература

Труды автора:

- 1.Обретение природой стоимости в экономике: политэкономия природопользования. Вопросы экономических наук, №3(3)- 2003
- 2.Капитал – новая классика: определенность сущности и производные. Москва, изд.ЛКИ, 2008
3. Учебник экономики на 21 век – новая классика. М.: ЛЕНАНД, 2011
- 4.Новая экономическая классика. Российская научно-образовательная школа Лачинова. М.: ЛЕНАНД, 2012
5. Признаки науки и научные признаки экономики. «Современные аспекты экономики» №1(173). С-Пб, 2012
6. Бухгалтерия экономики: научная реальность и финансовое изобретательство. М.: ЛЕНАНД, 2012
- 7.Аудит экономической теории. Научно-образовательный аспект. Независимый аудитор, №3- 2013, Киев – Украина
- 8.Новая экономическая классика. ЛАМБЕРТ, Германия, 2014.
- 9.Единый учебник экономики\*Пролог к «экономиксу»\*Начала экономической теории. М.:ЛЕНАНД, 2014.
10. Энергетическая концепция политической экономии. Национальная ассоциация ученых (НАУ) # X (15), 2015 / ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

**Нестеренко С.А.**

*Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
г. Пятигорск*

### INDICATORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT FUEL AND ENERGY COMPLEX

*Nesterenko Sergey, Russian Academy of national economy and public administration at the President of the Russian Federation, Pyatigorsk*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрены индикаторы устойчивого развития топливно-энергетического комплекса. Выявлены основные показатели, характеризующие ключевые аспекты предложенных индикаторов, охватывающие социально-экономическую, правовую и экологическую сферы в качестве анализа внешней и внутренней среды.*

*В работе актуализирована необходимость обоснования принимаемых решений в обеспечении устойчивого развития промышленных отраслей с помощью индикаторов, а так же конкретизирована важность оперативной информации о тех или иных проблемах при оценке эффективности управления отраслями и комплексами.*

#### ABSTRACT

*The article describes the indicators of sustainable development of the fuel and energy complex. The basic parameters characterizing the key aspects of the proposed indicators, including socio-economic, legal and environmental analysis as the external and internal environment.*

*In the fore the need for decision support in sustainable development of industries using indicators, and specified the importance of timely information on the various problems in the evaluation of the effectiveness of management of branches and complexes.*

*Ключевые слова: индикатор, устойчивое развитие, топливно-энергетический комплекс, инструментальный, окружающая среда*

*Keywords: indicator, sustainable development, fuel and energy complex, the tools, environment*

В современных условиях хозяйствования актуализируются проблемы устойчивого развития, в том числе – промышленных отраслей и комплексов. Устойчивость экономической системы во много определяется набором используемого управленческого инструментария. Между тем, применению организационно-экономических инструментов устойчивого развития должен предшествовать всесторонний анализ среды, её экономических, экологических и социальных характеристик.

Система управления топливно-энергетическим комплексом (далее – ТЭК), как одним из важнейших межотраслевых комплексов, нуждается в обосновании принимаемых решений, информированности о тех или иных проблемах, оценке эффективности прилагаемых усилий, средств и степени достижения поставленных

целей, что предполагает разработку определенных критериев и показателей – индикаторов устойчивого развития. Важной отличительной чертой использования индикаторов является то, что они «описывают явления или состояния окружающей природной среды и всегда указывают на нечто, находящееся вне прямого рассмотрения» [2, с. 128].

Каждый индикатор устойчивого развития ТЭК должен отражать отдельные аспекты устойчивого развития, выражающиеся в экономических, экологических и социальных характеристиках, а так же, при анализе состояния внешней и внутренней среды, обладать широким набором показателей по каждому направлению. В качестве индикаторов устойчивого развития ТЭК и характеризующих их показателей, предлагаем следующие (таблица 1).

Таблица 1

## Индикаторы устойчивого развития ТЭК

Рост-снижение экономических показателей	Инвестиционная привлекательность ТЭК	Состояние окружающей среды	Степень развития экологического законодательства	Уровень инновационной составляющей в деятельности предприятий ТЭК
Индекс промышленного производства в % к предыдущему году, всего	Изменение индекса физического объема инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)	Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников	Соответствие федерального экологического законодательства международным нормам в сфере охраны окружающей среды	Удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций
Полная балансовая стоимость основных фондов, всего				
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, всего	Структура инвестиций в основной капитал	Объем сброса сточных вод, всего	Функциональный объем переданных на региональный уровень полномочий в сфере охраны окружающей среды	Отгружено инновационных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами
Изменение стоимости основных фондов (в % к предыдущему году)				
Динамика реальной начисленной заработной платы (в % к предыдущему году)				
Среднегодовая численность работников организаций, тыс. человек	Объем инвестиций, направленных на охрану окружающей среды, всего	Образование отходов производства и потребления, всего	Наличие необходимой полноты региональной экологической нормативно-правовой базы	Удельный вес организаций, осуществлявших экологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций
Ежегодное потребление энергии на душу населения				

Набор показателей по каждому из индикаторов устойчивого развития позволяет получить наиболее полное представление о ситуации, что означает высокую адаптивность к условиям среды, и способствует устойчивости развития комплекса. Экономические показатели деятельности отраслей ТЭК представляют большое значение, так как именно экономическая составляющая определяет вектор развития отраслей. Снижение экономических показателей приведет к упадку всей межотраслевой системы, что негативно скажется и на социальных, и на экологических показателях, в следствии нехватки финансовых средств, оттока капитала и снижения инвестиционной привлекательности. Что касается индикатора инвестиционной привлекательности, то в силу отсутствия в научной литературе единого подхода к определению данного понятия, в качестве показателей предлагаем использовать конкретные данные об объемах, структуре и экологической составляющей инвестиционных потоков, так как их измене-

ние в количественном выражении позволит оценить инвестиционную активность в отраслях, входящих в структуру ТЭК.

Степень развития экологического законодательства, как индикатор устойчивого развития является одним из базовых, так как именно от установленных на федеральном и региональном уровне норм и правил в сфере охраны окружающей среды зависит поведение участников хозяйственной деятельности. Рыночные механизмы ведения хозяйства осуществляются в рамках законодательства, регламентируя отношения участников экономических отношений. Деятельность топливно-энергетического комплекса регулируется широким кругом норм и правил, установленных как на федеральном, так и на региональном уровне. Решение проблем, связанных с функционированием ТЭК должно опираться на закрепленные законодательно нормы, при этом, нужно четко понимать, требуется ли для этого введение дополнительных федеральных законов,

либо регионы правомочны и в состоянии разработать нормативно-правовой акт самостоятельно.

Индикатор инновационной составляющей в деятельности предприятий ТЭК, позволяет отслеживать процессы инновационной активности. Набор показателей по данному направлению демонстрирует не только количественное выражение организаций, использующих инновации, но и качественные характеристики произведенных инновационных товаров и услуг. Особую важность в обеспечении устойчивости ТЭК представляют организации, использующие экологические инновации, которые ведут не только к росту экономических показателей, но и направлены на сохранение окружающей среды.

Зачастую, отсутствие необходимой информации о состоянии внешней и внутренней среды, приводит к тому, что принятые решения не приносят ожидаемого результата, а это потеря времени, ресурсов, и, что самое важное ухудшение, либо стагнация условий хозяйствования. Так же в современной практике управления имеют место быть ситуации, когда при принятии решений учитываются показатели, отражающие рост или снижение производства, объемы прибыли и затрат, при этом на второй план отходят проблемы природоохранной направленности, а так же социальные факторы, что противоречит основным постулатам устойчивости развития, между тем «невозможно требовать удовлетворения бесконечно растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов» [5, с. 86]. Таким образом, индикаторы устойчивого развития способствуют выработки наиболее оптимального кур-

са управления промышленными отраслями, опираясь на экономическое и экологическое состояние окружающей среды, связанное с качеством и количеством природных ресурсов, атмосферного воздуха, почвы и воды, что отражает ключевую цель в обеспечении устойчивости развития.

Литература:

1. Салина Т.К., Анушко Т.В., Теоретические аспекты управления устойчивым развитием топливно-энергетического комплекса на основании инновационной деятельности // Инвестиции и инновации. – 2011. – № 4.
2. Тарасова Н. П., Кручина Е. Б «Устойчивое развитие: природа – общество - человек». Сборник «Материалы международной конференции» - Том 2. - М. 2006.
3. Угольницкий Г.А. Иерархическое управление устойчивым развитием. / Г.А. Угольницкий. – Москва: Издательство физико-математической литературы. – 2010.
4. Фофанов В.П. Возможность и необходимость применения принципов устойчивого развития в современной России. - М.: Высшая школа. – 2007.
5. Хубулова В.В., Есян Д.М. Перспективы «зеленой экономики» в Северо-Кавказском федеральном округе // Прошлое, настоящее, будущее: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (приуроченной к 5-летию образования Северо-Кавказского федерального округа). – 2015.

## РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Шипшее Заурби Хамзетович**

кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»  
г.Нальчик

**Моламусов Залим Хашаевич**

кандидат экономических наук, доцент  
Краснодарский филиал Государственного экономического университета им. Г.В. Плеханова  
г. Краснодар

**Мисаков Анзор Валерьевич**

кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»  
г.Нальчик

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы организации учетно-аналитической работы, уточнена роль управленческого учета и анализа в экономическом механизме предприятия.

### ABSTRACT

In article problems of the organization of registration and analytical work are considered, the role of management accounting and the analysis in the economic mechanism of the enterprise is specified.

Ключевые слова: информационный поток, управленческий учет, анализ, экономический механизм, предприятия.

Keywords: information stream, management accounting, analysis, economic mechanism, enterprises.

Предприятие можно рассматривать как систему, состоящую из множества элементов [2, 3]. Между эти-

ми элементами осуществляется движение материально-вещественных потоков, отражающих организацию

различных процессов на предприятии во времени и пространстве. В свою очередь движение материально-вещественных потоков сопровождается информационными потоками, которые в совокупности с источниками и приемниками (потребителями) информации образуют информационную систему предприятия [3, 11].

Управленческая информация опосредованно отражает процессы, происходящие внутри и вовне предприятия, а в качестве управляющего фильтра выступает аналитическая обработка, методы и инструменты, способствующие наилучшей интерпретации событий [5, 7, 8].

На основе управленческой информации формируется управленческое решение, оказывающее воздействие на изменение состояния элементов системы предприятия.

Информационно-аналитическая система, в основу которой положена организационная информация, не позволяет адекватно реагировать на возникающие угрозы, а также эффективно использовать предоставляемые возможности. Масштаб изменений и время реакции могут быть настолько большими, что не позволят избежать катастрофических последствий.

Необходимо отметить, что на предприятиях, имеющих описанную выше информационно-аналитическую систему, осуществляется планирование как одна из функций управления. По во многих случаях разрабатываемые планы представляют собой экстраполяции показателей доходов и затрат, объемов продаж, экономической конъюнктуры, т.е. являются проекцией прошлых результатов на будущее. Такие планы не позволяют распознать изменения, которые на первоначальном этапе остаются скрытыми, а руководство предприятия осознает наличие изменений после того, как их воздействие становится очевидным на фоне привычных экономических показателей. К этому времени преимущества планирования могут сойти на нет [4].

Поэтому в работе предлагается создание информационно-аналитической системы для управления предприятием, в которой внешняя информация имеет приоритетный характер, а аналитические методы и инструменты позволяют прогнозировать развитие событий и выявлять возможные изменения стратегического характера. Методы анализа и прогнозирования внешней среды помогают создать модель будущих отношений предприятия с внешней средой, что дает возможность предпринять упреждающие меры для предотвращения угроз и использования возможностей [6].

Неопределенность будущих событий уменьшается при разработке сценариев, отражающих варьирование переменных данных в разработанной модели. Для каждого сценария развития событий должен быть предусмотрен соответствующий набор упреждающих мер и возможных действий.

Деятельность предприятия с точки зрения внешней среды можно характеризовать внешней эффективностью, то есть способностью предприятия соответствовать требованиям, предъявляемым рыночной средой.

Формирование необходимых мероприятий включает оценку разрыва между будущим состоянием предприятия и настоящим. Таким образом, организа-

ционная информация, при всей ее важности, в предлагаемой информационно-аналитической системе отходит на второй план. Организационная информация позволяет произвести оценку внутренней эффективности предприятия на основе используемых ресурсов для определения шагов по сокращению разрыва [9].

В качестве каркаса информационно-аналитической системы выступает организационная структура управления, руководитель любого уровня одновременно является и потребителем информации, и источником информации для руководителя вышестоящего уровня [10, 13].

Определение потребности в информации имеет важное значение для осуществления управленческой деятельности. Информация, не обладающая достаточным качеством или количеством, будет отражать действительность в искаженном или чрезмерно упрощенном виде. С другой стороны, функционирование информационно-аналитической системы должно быть понятно руководителю любого уровня, чтобы он мог оценить важность влияния какого-либо фактора на конечный результат, а также определить свою собственную роль в достижении целей предприятия [1, 3, 12].

Успешное функционирование и развитие предприятия обеспечивается достижением важнейших групп целей: материальных, стоимостных, социальных. Достижение материальных целей, обеспечивается выпуском продукции, удовлетворяющей спрос со стороны определенных групп потребителей, Желаемая прибыль от продаж определяет стоимостные цели предприятия. Социальные цели определяют будущие взаимоотношения предприятия с общественными группами как внутри, так и вовне предприятия. Реализация материальных целей, выраженных продуктовой программой, являются основой достижения всех других целей предприятия.

По нашему мнению, управленческий учет представляет собой информационно-вычислительную систему, объединяющую совокупность форм и методов планирования, учета и анализа, направленную на формирование альтернативных вариантов функционирования организации и предназначенную для информационного обеспечения процесса принятия решений по управлению ею в целом и отдельными процессами.

Можно дискутировать о приемлемости термина «управленческий учет». Однако, он общеизвестен, применяется длительное время и имеет весьма конкретное наполнение. Также нельзя формально рассматривать разделение бухгалтерского учета на финансовый и управленческий, а необходимо учитывать их существенные характеристики. Действительно, система двойной записи на счетах, описанная Л. Пачоли и получившая впоследствии в России название «бухгалтерский учет», предназначалась для наблюдения за сохранением и приумножением индивидуального капитала, отражения расчетных операций и имущества индивидуальных предпринимателей. Бухгалтерский учет вели для внутреннего потребления, а оперативное управление осуществлялось путем личного надзора и наблюдения. Даже надобность в калькулировании не возникала.

Считать традиционный производственный учет, в рамках которого получают учетные данные о затратах с целью определения себестоимости продукции (ра-

бот, услуг) и ожидаемой прибыли от ее продажи, выполняющим основную задачу управленческого учета, представляется, однако, упрощенным. Управленческий учет использует данные производственного учета, но в зависимости от целей управления они группируются по разным основаниям, что придает им более широкое смысловое содержание. Это производится с целью прогнозирования будущих издержек и обеспечения этой информацией персонала всех уровней управления организацией для принятия ими обоснованных экономических решений по обеспечению будущих результатов ее деятельности.

Управленческий учет возник в ответ на потребности крупного индустриального производства. Его истоки восходят к системе Тейлора, учету затрат по методу «стандарт-кост», бюджетированию и системе гибких смет, методу «директ-костинг». Он развивался по мере усложнения производственных процессов, исходя из жизненно важных потребностей внутреннего управления, и сложился в современную систему к концу 40-х годов XX века.

Очень важной и принципиально отличной от финансового учета задачей управленческого учета является организация учета по центрам затрат и центрам ответственности. Это проводится с целью контроля за затратами по местам их возникновения для оценки усилий, приложенных к получению прибыли, как основного условия деятельности организации. При этом, поскольку организация - это динамично функционирующая система, то есть со временем приоритеты по направлениям деятельности могут изменяться, то и организация учета по центрам ответственности должна быть ориентирована на отражение этого фактора развития и управления хозяйствующим субъектом. Центры ответственности должны четко выделяться и в системе управления процессами продаж. Если обобщить высказывания современных авторов о содержании, целях и задачах управленческого учета, то они могут быть сведены к следующим пяти тезисам:

1. прогнозирование, нормирование и учет производственных затрат, калькулирование себестоимости; прогнозирование, планирование и учет периодических расходов отчетного периода;

2. планирование и учет долгосрочных (фиксированных) расходов на инвестиционную деятельность;

3. планирование, учет и анализ доходов и результатов деятельности по направлениям, подразделениям, сегментам и центрам ответственности;

4. формирование внутренней количественной информации для использования в оперативном управлении хозяйственной деятельностью, контроле действий и стимулировании персонала;

5. система управленческого учета создается для управления конкретной организацией и не может регулироваться обязательными для всех нормами и стандартами.

Таким образом, управленческий учет - это новая комплексная отрасль знания, объединяющая несколько прикладных экономических наук: планирование,

организацию и управление производством, нормирование, бухгалтерский и оперативный учет, управленческий анализ и ряд других. В этом заключается его преимущество, так как именно на стыках наук возникают новые технологии.

Список использованной литературы

1. Дзагоева И.Т., Мирзоева А.Р., Мисаков А.В. Роль учетной политики в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета и налогообложения в РФ. *Terra Economicus*. 2012. Т. 10. №4-3. С. 63-66.

2. Кармокова Х.Б., Мисаков В.С. Некоторые проблемы организации системного анализа состояния инновационной деятельности. *Terra Economicus*. 2008. Т. 6. № 4-2. С. 85-88.

3. Мисаков А.В., Абдулкадырова М.А., Басиев И.Б. Оценка состояния аналитической работы на предприятиях АПК. *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки*. 2008. № 3-2 (58). С. 117-121.

4. Мисаков А.В., Афов Х.Х. Системный анализ информационного обеспечения управления монопродуктовыми предприятиями регионального производственного комплекса. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2010. № 5-1. С. 75-82.

5. Мисаков В.С. Методологические проблемы функционально-стоимостного анализа в условиях перехода к рыночной экономике. *Нальчик*, 1995.

6. Мисаков В.С. Новые формы экономической работы в строительстве. *Нальчик*, 1986.

7. Мисаков В.С. Развитие финансового анализа на стадии инвестирования. *Вопросы статистики*. 2002. № 2. С. 47.

8. Мисаков В.С. Функционально-стоимостный анализ в строительстве. *Москва*, 1986.

9. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Формирование управленческой политики стратегического развития предприятий. В сборнике: *Моделирование устойчивого регионального развития. Материалы III Международной конференции*. 2009. С. 185-193.

10. Темрокова А.Х., Мисаков В.С. Современное состояние и анализ организации предприятий пищевой промышленности АПК Кабардино-Балкарской Республики. *Вопросы экономики и права*. 2012. №44. С. 56-60.

11. Тлеужев Р.М., Мисаков А.В. Информационная асимметрия и ее влияние на анализ финансового состояния предприятий. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2014. № 4(60). С. 115-120.

12. Misakov V. State regulation as factor and condition of modernization and formation of a long-term trajectory of development of national economy. В сборнике: *economy modernization: new challenges and innovative practice. Conference Proceedings. scope academic house b&m publishing; Science editor: R. Berton*. 2013. С. 15-18.

13. Misakov V.F., Baiduyev I.Z., Gendugov S.Z. Functionally-value analysis as a method of system research. *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2009. Т. 1. № 22-2. С. 167-172.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ НЕВРОЗАХ»

**Таова Асият Хасеновна**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова»

**Токов Хамзет Хазреталиевич**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова»

**Татарканов Аслан Ауюсович**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова»

#### METHODICAL DEVELOPMENT «MEDICAL PHYSICAL CULTURE AT NEUROSISES»

*Taova Asiyat of Hasenovna, Senior teacher of chair of physical training FGBOU VPO «The Kabardino-Balkarian state agricultural university of V. M. Kokov»*

*Hamzet Hazretaliyevich's currents, Senior teacher of chair of physical training FGBOU VPO «The Kabardino-Balkarian state agricultural university of V. M. Kokov»*

*Tatarkanov Aslan Auyesovich, Senior teacher of chair of physical training FGBOU VPO «The Kabardino-Balkarian state agricultural university of V. M. Kokov»*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрены некоторые функциональные заболевания нервной системы, предложена методическая разработка «лечебная физическая культура при неврозах».*

#### ABSTRACT

*In article some functional diseases of nervous system are considered, methodical development «medical physical culture at neuroses» is offered.*

*Ключевые слова: неврозы; неврастения; психастения; истерия; методика; лечебная физическая культура.  
Keywords: neuroses; neurasthenia; psikhasteniye; hysteria; technique; medical physical culture.*

Неврозы - это функциональные заболевания нервной системы развивающиеся под влиянием длительного перенапряжения нервной системы, хронической интоксикации, тяжелой травмы продолжительной болезни, постоянного употребления алкоголя курения и др. Определенную роль в возникновении неврозов могут играть конституциональное предрасположение и особенности. Различают следующие основные формы неврозов: неврастению, психастению и истерию.

Неврастения имеет в своей основе «ослабление процессов внутреннего торможения и клинически проявляется сочетанием симптомов повышенной возбудимости и истощаемости» (И.П.Павлов). Для неврастении характерны: быстрая утомляемость, повышенная раздражительность и возбудимость, плохой сон, снижение памяти и внимания, головные боли, головокружения, нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы, частая смена настроения без видимых причин и др.

Психастения встречается преимущественно у людей мыслительного типа (по И. П. Павлову) и характеризуется процессами застойного возбуждения (очагами патологической застойности, так называемыми большими пунктами). Больных одолевают тягостные мысли, всевозможные страхи (закрыл ли квартиру, выключил ли газ, боязнь какой-то неприятности, тем-

ноты и т.д.). При психастении отмечаются нервные состояния, угнетенность, малоподвижность, вегетативные расстройства, излишняя рассудочность, плаксивость и т. д. [1].

Истерия — это функциональное расстройство нервной системы, сопровождающееся недостаточностью высших психических механизмов и как следствие — нарушением нормальных взаимоотношений между первой и второй сигнальными системами с преобладанием первой. Для истерии характерны: повышенная эмоциональная возбудимость, манерность, приступы судорожного плача, судорожные припадки, желание обратить на себя внимание, расстройства речи и походки, истерические «параличи».

Лечение неврозов должно быть комплексным: создание оптимальных условий внешней среды (стационар, санаторий), медикаментозное лечение, физио-, психо- и трудотерапия, лечебная физическая культура.

1. Общие основы методики лечебной физической культуры

Методику лечебной физической культуры дифференцируют в зависимости от формы невроза [2]. При неврастении она направлена на повышение тонуса ЦНС, нормализацию вегетативных функций и вовлечение больного в сознательную и активную борьбу со своим недугом; при психастении — на повышение эмо-

ционального тонуса и возбуждение автоматических и эмоциональных реакций; при истерии — на усиление процессов торможения в коре больших полушарий головного мозга.

При всех формах неврозов необходим индивидуальный подход к больному. Инструктор должен быть авторитетен, вызывать положительные эмоции, осуществлять в занятиях психотерапевтическое воздействие на больных, отвлекать их от тяжелых мыслей, вырабатывать настойчивость, активность.

Занятия лечебной физической культурой проводятся индивидуально и группами [3, 4]. При формировании групп необходимо учитывать пол, возраст, степень физической подготовленности, функциональное состояние больных, сопутствующие заболевания.

При лечении истерических «параличей» применяют отвлекающие задания в измененных условиях (в другом исходном положении). Например, при «параличе» руки используют упражнения с мячом или несколькими мячами. Надо обязательно обращать внимание больного на невольное включение «парализованной» руки в работу.

По мере овладения больными упражнениями с сложной координацией в занятия включают упражнения в равновесии (на скамейке, бревне), а также лазанье на гимнастической стенке, различные прыжки, плавание. Прогулки, ближний туризм, рыбная ловля в этот период также способствуют разгрузке от обычных раздражителей, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Продолжительность занятий в I периоде вначале 10—15 мин, а по мере адаптации — 35—45 мин. Если больной переносит нагрузку I периода хорошо, то во II периоде в занятия вводят упражнения, способствующие улучшению внимания, координации, увеличению скорости и точности движений, воспитывающие ловкость, быстроту реакции. Для тренировки вестибулярного аппарата используются упражнения с закрытыми глазами, с внезапной перестройкой движений по команде во время ходьбы, бега, круговые движения головой, наклоны туловища. Широко применяются подвижные и облегченные спортивные игры, пешеходные прогулки, ближний туризм, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, волейбол, теннис и др.

II период проходит в основном в условиях санаторно-курортного лечения.

1.1. Неврастения. Задачами занятий лечебной физической культурой являются тренировка процесса активного торможения, восстановление и упорядочение возбудительного процесса. Занятия лечебной гимнастикой (помимо обязательной утренней гигиенической гимнастики) следует проводить в утренние часы. Длительность и число упражнений должны быть вначале минимальными и нарастать очень постепенно.

С наиболее ослабленными больными рекомендуется в течение первых нескольких дней начинать занятие с общего 10-минутного массажа, пассивных движений лежа в постели и сидя. Длительность последующих уроков — 15—20 мин. Затем ее постепенно доводят до 30—40 мин. Начиная с 5—7-го урока в занятие вводят элементы игры (в том числе с мячом), а в зимнее время — ходьбу на лыжах.

Ввиду обилия соматовегетативных нарушений у больных требуется их предварительная психотера-

певтическая подготовка. В процессе занятий методист должен учитывать возможные болезненные ощущения (сердцебиение, головокружение, одышку) и регулировать нагрузку так, чтобы больной не уставал, чтобы он имел возможность без всякого стеснения прекратить на время выполнение упражнений и отдохнуть. Вместе с тем нужно все больше втягивать его в занятия, повышать интерес к ним за счет разнообразия упражнений и методов проведения занятий.

Важным элементом занятий должно быть музыкальное сопровождение. Рекомендуется музыка успокаивающая, умеренного и медленного темпа, сочетающая мажорное и минорное звучание. Такая музыка играет роль лечебного фактора.

1.2. Психастения. Психастения характеризуется тревожной мнительностью, малоподвижностью, сосредоточенностью внимания на своей личности, на переживаниях. Патологической основой этих особенностей больных психастенией является патологическое преобладание второй сигнальной системы, наличие в ней очагов застойного возбуждения, инертность корковых процессов. Часто наблюдающиеся при этом навязчивые состояния (навязчивые мысли, действия, влечения) являются отражением чрезмерной инертности очагов возбуждения, а навязчивые страхи (фобии) — инертного торможения.

Задачами занятий лечебной физической культурой являются «расшатывание» патологической инертности корковых процессов и подавление очагов патологической инертности по механизму отрицательной индукции.

Решить эти задачи позволяют упражнения, эмоциональные по характеру, быстрые по темпу, совершаемые автоматически. Музыка, сопровождающая занятия, должна быть жизнерадостной, исполняемой в темпе, переходящем от умеренного к более быстрому, вплоть до аллегро. Занятия очень хорошо начинать с маршей и маршевых песен. В комплекс физических упражнений необходимо широко вводить игровые упражнения, игры, эстафеты, элементы

В дальнейшем для преодоления чувства собственной неполноценности и пониженной самооценки, застенчивости рекомендуется включать в занятия упражнения на преодоление препятствий, на равновесие, силовые упражнения.

Для повышения эмоционального тонуса применяются упражнения в сопротивлении, выполняемые парами, массовые игровые упражнения, упражнения с медицинболлом; для преодоления чувства нерешительности, неуверенности в себе — упражнения на снарядках, в равновесии, прыжки, преодоление препятствий.

Во время занятий методист должен всеми средствами способствовать повышению контактности больных с собой и друг с другом. Задача — возбудить автоматические реакции и поднять эмоциональный тонус больных — достигается ускорением темпа движений: от свойственного этим больным медленного темпа 60 движений в минуту до 120, затем от 70 до 130 и в последующих занятиях от 80 до 140.

В заключительной части занятия проводятся упражнения, способствующие некоторому снижению эмоционального тонуса. Необходимо, чтобы больной покидал зал лечебной гимнастики в хорошем настроении.

1.3. Истерия. Задача лечебной физической куль-

туры при истерии — понижение эmotivной лабильности, повышение активности сознательно-волевой деятельности, снятие явлений положительной индукции с подкормки и создание в коре больших полушарий головного мозга дифференцированного торможения. Осуществление этих задач достигается с помощью целенаправленных физических упражнений. Темп движений должен быть замедленным. Необходимо спокойно, но настойчиво требовать точного выполнения всех движений. В занятия следует включать специально подобранный комплекс одновременных (но разных по направлению) упражнений для правой и левой стороны тела. Важным методическим приемом является выполнение упражнений на память, а также по объяснению методиста без показа самих упражнений.

В группу занимающихся должно входить не более 10 человек. Команды следует подавать медленно, плавно, в разговорном тоне. Все ошибки надо обязательно подмечать и исправлять. Занятия проводятся в отсутствие посторонних лиц. Снижение эмоционального тонуса достигается замедлением темпа движений.

Первые уроки начинают со свойственного этой группе больных ускоренного темпа — 140 движений в минуту и снижают его до 80, в последующих уроках — со 130 движений до 70, затем со 120 до 60.

При методически грамотном использовании лечебной физкультуры, при активном и сознательном вовлечении больного в борьбу со своим недугом, можно достигнуть положительных результатов для восстановления работоспособности и укрепления здоровья.

Список литературы

1. Васильева В.Е. Лечебная физкультура / М.: Физкультура и спорт, 1970.
2. Добровольский В.К. Учебник инструктора по лечебной физкультуре / М.: Физкультура и спорт 1974.
3. Мисаков В.С. Совершенствование учебно-методической работы и качества преподавания на экономическом факультете // Сб. науч. тр. «Актуальные проблемы региональной науки», Нальчик, 2002. С. 57-61
4. Попова С.Н. Лечебная физкультура / М.: Физкультура и спорт, 1988.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Тихоненко Алевтина Варфоломеевна*

*док.пед.наук, профессор*

*Абхазский Государственный университет  
г.Сухум*

*MTHE PRIORITY DIRECTIONS IN OPERATION OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS OF THE REPUBLIC OF ABKHAZIA IN TRAINING ACTIVITY TO THE SOLUTION OF TEXT TASKS (FROM EXPERIENCE)*

*Alevtina Tikhonenko, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor Abkhazian State university, Sukhumi*

**АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются частные вопросы методики обучения решению текстовых задач на основе метода моделирования, которое позволяет использовать операции умственных действий. Система опорных схем-таблиц помогает обучающимся осознать зависимости, существующие в задаче и самостоятельно конструировать другие виды задач из данной.*

**ABSTRACT**

*In this article are considered private questions of a training technique in the decision text tasks on the basis of a method of simulation which allows to use operations of mental actions. The system of reference diagrams-tables helps pupils to realize the dependences existing in the task and construct other types of tasks from this.*

*Ключевые слова: текстовые задачи, моделирование, методика решения задач, развитие мышления.*

*Keywords: text tasks, simulation, technique of the solution of tasks, development of thinking.*

Известно, что значительное место в начальном курсе математики занимают текстовые задачи. В требованиях к математической подготовке младших школьников, определенных ФГОС НОО отмечается, что они должны приобрести опыт в решении текстовых задач [1].

Методика обучения решению текстовых задач претерпела изменения в связи с введением в начальный курс математики работы над числовыми и буквенными выражениями, равенствами и др. В связи с этим изменилось содержание соответствующей работы (отбор задач, предназначенных для рассмотрения, выбор способов и методов их решения. Изменилась система расположения заданий и упражнений во времени. Система задач, с которыми учитель знакомит обучающихся, определены ФГОС НОО. Требования Стан-

дарта реализованы и конкретизированы учебниками соответствующих УМК. В программах и методических рекомендациях к ним намечена система распределения упражнений во времени и основные направления в методической работе над задачами. Однако, многие учителя не осознали произошедшие в системе начального математического образования изменения, пытаются новое содержание обучения, новую систему обучения осуществлять по старинке, что не может привести к успеху в обучении.

Учитывая сказанное, представляется важным рассмотреть более подробно, что представляют собой текстовые задачи, решаемые в начальных классах, в чем заключается специфика этого вида учебных упражнений. Текстовая задача — это задание по нахождению некоторого результата, в котором действия по

его достижению не указаны, но в условии дана основная часть информации, используя которую можно определить значение неизвестной величины.

Иначе говоря, задача — это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью выполнения арифметических действий. Обязательными элементами всякой арифметической задачи являются: неизвестное (искомое) число (или несколько искомого чисел); данные числа, находящиеся в определенном отношении как между собой, так и искомыми числами; вопрос задачи, на который нужно ответить, выполнив арифметические действия.

Особенность сюжетных задач состоит в том, что в них не указывается прямо, какое именно действие должно быть выполнено над данными числами для получения искомого результата. Текст задачи содержит косвенные указания на связь, которая существует между данными числами и между данными и искомыми, и которая определяет выбор арифметических действий, последовательность их выполнения.

Учащиеся довольно легко усваивают, что в задаче должно быть не менее двух числовых данных. Несколько труднее при первом знакомстве с задачами происходит осознание учащимися того, что в задаче должен быть заключен вопрос. Школьники нередко подменяют задачу описанием условия. Например, составляют «задачу»: «На ветке сидели 3 птички. К ним прилетела еще 1 птичка. Всего стало 4 птички». В связи с этим, при первом знакомстве с задачей, важно использовать специальные меры, приемы, средства, которые способствуют обращению внимания обучающихся на важность вопроса задачи. В некоторых случаях задача формулируется так, что вопрос может включать в себя часть условия или вся задача излагается в форме вопроса. Эти факты необходимо учитывать в процессе обучения решению задач. Важный момент в обучении решению задач состоит в необходимости создать условия для развития способности учащихся самостоятельно выполнять первичный анализ текста задачи, отделяя известное число от неизвестного; вычленять из задачи не только числовые данные, но и объяснять, что обозначает каждое из содержащихся в ней чисел; устанавливать, что сказано о том числе, которое нужно найти. При первичном анализе задачи следует обращать внимание не только на выделение данных чисел и искомого числа, но и на связь между ними, описанные в тексте задачи, то есть, ученик должен уметь соотносить результат деятельности с поставленной целью. Это способность к рефлексии, определяет социальную роль школьника.

Что значит решить задачу? На первый взгляд может показаться, что этот вопрос ясен и не нуждается в обсуждении. Однако это не совсем так. Термин «решение задачи» употребляется в методике, в живой речи учителя и учащихся в различных смыслах, и на этой почве в процессе обучения возникают определенные трудности, которые учителю следует иметь в виду. Решить задачу — значит ответить на поставленный в ней вопрос, используя приобретенные знания и умения. Именно так понимают требование решить задачу обучающиеся. Однако, нередко бывает так: учитель прочитал задачу, учащиеся сразу дают ответ на вопрос. Например, учащимся предложена задача: «На одной тарелке 5 яблок, а на другой — 3 яблока. Сколько

всего яблок на двух тарелках?» Отвечают: «8 яблок». «Как вы узнали?». Этот, казалось бы, простой вопрос бывает трудным: «Я догадался», «Я подсчитал», «Я не знаю» — вот типичные ответы первоклассников в подобных случаях. Среди учителей распространено мнение, если ученик не может объяснить, на основе каких рассуждений получен ответ на вопрос задачи, значит, он не решил ее, с чем учащиеся не могут согласиться. Возникает конфликтная ситуация. Причина ее в том, что ученик однозначно понимает требование решить задачу, значит, дать ответ на ее вопрос. В этом случае полезно объяснить, что задачи, которые будут решаться на уроке — это не загадки, не ребусы, которые нужно разгадывать. Решить задачу — значит объяснить, какие действия нужно выполнить над данными в ней числами, чтобы после вычислений получить искомое число. Записать решение задачи — значит, с помощью цифр и знаков арифметических действий показать, что нужно сделать над числами, чтобы найти неизвестное число, выполнить вычисления, записать решение и дать ответ.

Особенности задач определяют их роль и место в процессе обучения. Текстовые задачи направлены на развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, развитию мышления, воображения, памяти, речи — вот далеко не полный перечень приоритетного направления, определяющий работу секции учителей начальных классов городов Сухум, Очамчыра, Гудаута, Гагра и др. и районов Республики Абхазия.

Реализация данного направления нашла свое практическое отражение в осуществлении такого обучения, основной характеристикой которого является активность и самостоятельность обучающихся во всех видах их учебной и практической (житейской) деятельности. Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие познавательных способностей, компетенций, самостоятельности, умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий; осуществлять контроль и оценку их правильности — задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты, учителя. Вопрос, как развивать младших школьников в процессе обучения, как научить их думать, сознательно и активно рассуждать, как организовать осознанные способы деятельности, глубоко волнует учителей начальных классов, перед которыми стоит задача: научить голову ребенка думать, рассуждать, критически мыслить. Для реализации этих целей учитель должен владеть психологическими и педагогическими знаниями: знать, какие психические процессы активно включаются в процессе выполнения тех или иных заданий. При работе над задачей — важнейшей мыслительной операцией является умение выделять главное, то есть выделение опорных слов «было», «взяли», «подарили» и др. Для этой цели учитель, руководя мыслительной деятельностью обучающихся, должен вести процесс работы над задачей следующим образом: 1. Помочь учащимся отделить вопрос от условия задачи; установить связи и отношения между данными задачи, между данными и искомыми числами; сделать анализ; 2. Наметить план решения задачи, выполнив синтез, пользуясь при этом конкретизацией (мысленно, «рисую» условие задачи), а затем, отвлекаясь от конкретной

ситуации, выбрать то или иное арифметическое действие (перевести отношения, данные в задаче на язык математических символов) - абстрагироваться. В результате многократного решения задач определенного вида происходит осознание связей и отношений между данными величинами задачи и искомыми в задачах конкретного вида, что приводит к обобщению способа решения задачи [3, 24] и является неременным условием умения решать задачи, развивать мыслительную деятельность обучающихся.

На уроках, например, чтения главная работа по развитию активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, падает на эмоциональное восприятие прочитанного и потому первым вопросом учителя должен стать вопрос: что вы почувствовали, когда прочитали текст? И только потом на фоне эмоционального восприятия текста происходит анализ прочитанного. На этой стадии включаются процессы по осознанию прочитанного, по выделению главного в каждом абзаце текста и во всем произведении.

Означенные виды деятельности в психолого-педагогической литературе называют процессом внутренней стимуляции познавательной деятельности, чем достаточно слабо владеет современный учитель. Чаще всего он владеет внешней стимуляцией: введение в урок игровых моментов, сказочных героев, карточек, соревнований, чертежей, таблиц и т.д. Эти виды стимуляции будут продуктивно работать, если рассчитаны на активизацию памяти, творческого мышления, воображения, внимания, то есть на активизацию тех психических процессов, которые обеспечивают активную познавательную деятельность обучающихся: умение найти главное, сравнить; умение обобщить; критически осмыслить; адекватно обосновать выбор действия, и т.д. Нередко учителя при подготовке к введению какого-либо действия, для раскрытия его смысла используют предметные картинки (ведущие к обоснованию вычислительных приемов, сравнению чисел, раскрытию свойств арифметических действий и др.). Изображение одного предмета в сочетании с цифрами и сокращенно записанными словами, позволяют иллюстрировать в дальнейшем краткую запись условия задачи.

Предметные иллюстрации помогут в дальнейшем достаточно легко перейти к решению текстовых задач на основе вспомогательных схем, моделей, чертежей, которые являются эффективным средством поиска решения задач, позволяют искать оптимальные пути их решения. При этом используются такие операции мышления, как, анализ через синтез, сравнение, классификация, обобщение, которые являются операциями мышления и способствуют его развитию.

Остановимся на применении моделей - опорных схем, которые достаточно широко используются при решении текстовых задач [4] для прочного усвоения знаний различными группами школьников. Применение опорных схем, освоенных до высокого мастерства учителями, привело к созданию так называемой «книжки-раскладушки», в которой представлены все схемы преобразования, «конструирования» одной задачи в другую. Система опорных схем позволяет решать на уроке до 15 текстовых задач разных типов.

Учителя Республики Абхазия знакомы с методикой работы по использованию на уроках математики опор-

ных схем. В городах и районах проводились специальные семинары, организованные ИПК Абхазии по основным направлениям совершенствования процесса обучения решению текстовых задач.

Работа по решению задач с использованием опорных схем начинается с умения анализировать условие задачи: выяснить, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи, попытаться перевести задачу на язык математических отношений и символов. Например: «Катя вырезала из бумаги 3 больших снежинки и 2 маленьких. Сколько всего снежинок вырезала Катя?» [5, 107]. Предлагая задачу, учитель проводит ее анализ.

– О чем говорится в задаче? (– Катя вырезала 3 больших снежинки.)

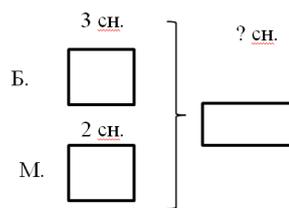
– Что еще известно в задаче? (– Она вырезала 2 маленьких снежинки.)

– Что нужно узнать в задаче? (– Нужно узнать, сколько всего снежинок вырезала Катя.)

Сделав анализ условия задачи, составляют краткую запись её условия на доске, используя работу обучающихся. Появляется схема в виде (рис. 1).

Закончив решение задачи, учитель обращает внимание на схему краткого условия. Уточняет каждую деталь краткой записи. Эта первая схема к задаче и станет первой опорной сигнальной схемой для всех сконструированных из нее задач. Опорную схему чертит учитель на отдельном листе ватмана, заготавливает карточки с числовыми данными для дальнейшей работы с задачами (или использует интерактивную доску). Следующий этап работы над задачей – «конструирование» краткого условия новой задачи с последующим подробным анализом.

В опорную сигнальную схему (карманы) предыдущей задачи вместо вопроса ставится число 5. Учащимся предлагается вместо одного из известных задач поставить вопрос, а число убрать. Получилась новая схема (рис.2).



Запись решения:  $3 + 2 = 5$  (сн.)

Ответ: 5 снежинок.

Рис.1 Схема 1

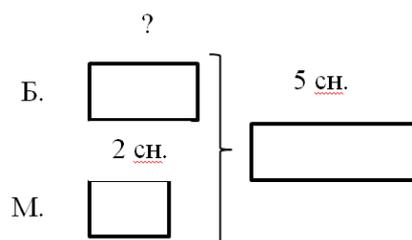


Рис. 2 Схема 2

– Как изменилась задача? (– Неизвестное число стало известным.)

– Изменилось условие задачи? (– Условие задачи изменилось.)

– Что теперь известно? (– Известно, сколько всего снежинок вырезала девочка и известно, что маленьких снежинок она вырезала 2.)

– Что нужно узнать? (– Сколько больших снежинок вырезала Катя.)

– Сформулируйте теперь условие задачи? (– «Катя вырезала всего 5 больших и маленьких снежинок. Маленьких снежинок она вырезала 2. Сколько больших снежинок вырезала Катя?») Когда учащиеся сформулировали условие задачи, учитель проводит её анализ аналогично первой задаче. Решив эту задачу, учитель выясняет как, можно ещё изменить условие задачи. Что принять за неизвестное число? (Эта работа проводится на одном уроке). Учащиеся предлагают вариант задачи: «Катя вырезала всего 5 больших и маленьких снежинок. Больших снежинок она вырезала 3. Сколько маленьких снежинок вырезала Катя?» Из имеющихся схем (их модели висят на доске), учащиеся выбирают схему, соответствующую новому условию (рис. 3). Таким образом, учащиеся освоили решение трех видов задач.

После решения задачи учитель выставляет новую схему (рис. 4) и предлагает учащимся по краткой записи условия - схеме сформулировать задачу.

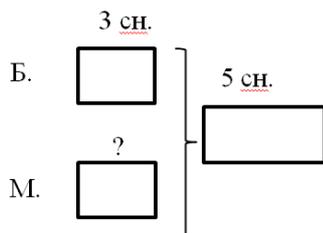


Рис. 3 Схема 3

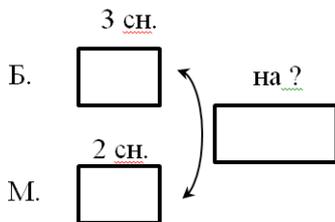


Рис. 4 Схема 4

Учащиеся формулируют условие: «Катя вырезала 3 больших и 2 маленьких снежинки. На сколько больше она вырезала больших снежинок, чем маленьких? На сколько меньше Катя вырезала маленьких снежинок, чем больших?»

Такая деятельность учителя помогает обучающим-

ся понять, как в зависимости от вопроса задачи меняется ее условие, решение, откуда берутся неизвестные числа в задаче, какова их взаимосвязь и как находят то или иное неизвестное. Таким образом на одном уроке решаются четыре вида задач: задача на нахождение суммы чисел; два вида задач на нахождение остатка от числа; задача на разностное сравнение чисел.

В дальнейшем, когда у школьников выработался определенный стиль мышления при решении задач, в работе используется книжка-раскладушка, в которой представлены опорно-сигнальные схемы всех видов задач, решаемых в определенной последовательности, которые позволяют быстро изменять условие задачи. На глазах обучающихся одна задача превращается в другую, то есть в другое условие с исходными данными. Учащиеся любят «конструировать» задачи, скучающих и пассивных зрителей в классе нет, все хотят действовать. Конструирование задач будит ум учащихся, развивает абстрактное мышление, роль авторов-составителей задач им по душе, налицо процесс творчества.

Основной принцип, которым руководствуются учителя школ Республики Абхазия состоит в тезисе: «обучающиеся хотят творить, искать, критически думать, хотят учиться». Мы попытались познакомить с таким подходом к процессу обучения решению задач, который позволяет младшим школьникам самостоятельно учиться. Чтобы голова обучающегося постоянно анализировала факты, сравнивала, обобщала, классифицировала, самостоятельно думала, искала, творила, обоснованно доказывала, критически относилась к предложенному решению, стремилась использовать приобретенные математические знания в реальной практической деятельности и повседневной жизни.

#### Литература:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования. Часть 1. Начальная школа. Основная школа. Министерство образования Российской Федерации. – М., 2005
2. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. – М., 2002
3. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе. Изд. 2-е испр. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Лысенкова С.Н. Жизнь моя — школа, или право на творчество. – М., 1995
5. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ****ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАУЧНОЙ ЭЛИТЫ В ТЕХНОКРАТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ***Клименков Михаил Александрович**Кемеровский государственный университет, аспирант  
г. Кемерово***THE ORIGINS OF THE DEVELOPMENT OF THE MAIN APPROACHES TO UNDERSTANDING SCIENTIFIC ELITE TECHNOCRATIC CONCEPTS***Klimenkov Mihail, Kemerovo state University, graduate, Russia***АННОТАЦИЯ**

В статье анализируются основные концепции технократической научной элиты, представленные в работах А. Сен-Симона, Т. Веблена, Дж. Гэлбрейта и Д. Белла. Проводится сравнительный анализ концепций научной элиты в условиях развития индустриального и постиндустриального общества.

**ABSTRACT**

The article analyzes the basic concepts of technocratic scientific elite, represented in the works of A. Sen-Simon, T. Veblen, J. Galbraith and D. Bell. Comparative analysis of the concepts of scientific elite in the development of industrial and postindustrial society.

*Ключевые слова:* научная элита, технократия, элита, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

*Keywords:* scientific elite, technocracy, elite, industrial society, post-industrial society.

Процесс формирования научных подходов к пониманию сущности понятия «научная элита» имеет длительную историю и берет свое начало с периода формирования античной политической мысли (работы Платона, Сократа). При этом понимание элит было напрямую связано с усложнением социальной структуры общества. Так, выделение властно-организационной страты способствовало появлению властной элиты, дифференциация общества привела к образованию политической элиты и духовно-интеллектуальной элиты. В условиях индустриализации общества особое место начинает играть технократические концепции «научной элиты». Рассмотрим концепции научной элиты, представленные в технократических концепциях А. Сен-Симона, Т. Веблена, Дж. Гэлбрейта и Д. Белла.

Предпосылки развития концепций научной элиты можно найти в работах известного французского философа и социолога А. Сен-Симона. Исследователь-теоретик считал, что в будущей индустриальной системе к власти должны прийти носители научно-технического знания, которым автор отводит главную роль в управлении и преобразовании нового индустриального общества и называет учеными [5, с.236].

Конечно, существуют множество мнений относительно того, какую роль А. Сен-Симон отводит ученым в своей концепции. Так, советский историк Г. С. Курченко считал, что основное ядро идей А. Сен-Симона ограничено требованием передать всю полноту власти индустриалам (производителям), а ученым лишь помочь занять в обществе подобающее место [7, с.11]. Другой советский историк В. П. Волгин высказал схожую позицию по данному вопросу: «Сен-Симон далеко не с такой определенностью высказывается о политической роли третьего его элемента, которому в будущей промышленной системе отводится видное

место – интеллигенции, т. е. ученых и художников. В той политической партии, о которой мечтает Сен-Симон, они, во всяком случае, занимают второстепенное место» [4, с.171].

В основном же преобладают мнения относительно того, что акцент А. Сен-Симон делает на власти ученых и управлении ими обществом. Данное мнение, например, поддерживает российский исследователь В. В. Семенов, в частности утверждая, что «в новое время возникло большое количество технократических концепций, однако идея технократии в них явно деформируется за исключением работ А. Сен-Симона, в которых акцент делается на власти научно-промышленных специалистов, на правлении ими обществом» [8, с.138].

Изыскания А. Сен-Симона относительно роли ученых в обществе повлияли на развитие очень важной элитологической компоненты – «технократических концепций» политической элиты. Основателем данного направления по праву считается экономист Т. Веблен. Он отмечал, что капиталистическая система при всех своих достоинствах, ведет к противоречию между обществом и крупными собственниками. Следовательно, власть бизнеса имеет свойство вырождаться, становясь неэффективной и костной [3, с.64].

Поскольку благополучие общества во многом зависит от работы инженеров, которые, по мнению Т. Веблена, должны осуществлять руководство государством, они обязаны взять управление государством под свой контроль. Достигнуть руководства инженеры должны были путем всеобъемлющей забастовки, которая может привести к экономическому кризису в индустриальном обществе и, следовательно, вынудить представителей капитала пойти на их условия, поэтому необходим единый орган, координирующий общегосударственную борьбу инженеров за власть.

После прихода к власти технократическая элита должна сформировать главный орган управления – «совет технических специалистов».

Идея прихода к власти инженеров в концепции Т. Веблена выглядит, по мнению многих ученых, крайне утопично. Очевидно, что роль технических специалистов исследователем явно завышена, не говоря уже о дальнейшем функционировании технократического государства. Кроме того, исследователь, превознося технократов, практически ничего не говорил про роль ученых, представителей творческих специальностей, что само по себе выглядит странно.

Начиная с 1950-х гг. экономическое и социально-политическое развитие послевоенной Европы заставило выдвинуть новые технократические теории научной элиты. Так, исследователь-теоретик Дж. Гэлбрейт отмечал, что подлинными носителями идеи технократизма являются не некие государственные менеджеры, а специфическая иерархическая структура, объединяющая обладающих особыми знаниями и умениями людей, которую исследователь в своих работах называет «техноструктурой» [6, с.124].

Видя ошибку А. Сен-Симона и Т. Веблена в возвышении роли представителей технократии, Дж. Гэлбрейт отмечал, что технократы не могут всецело исполнять политическую роль. Главная задача технократии – это создание условий и обеспечение непрерывного роста производства, так как это благоприятно отражается на ней. Поэтому он призывал технократию активно сотрудничать с той элитой, которая находится у власти и реализовывать свои политические воззрения. Также, Дж. Гэлбрейт говоря о «техноструктуре» как о новой элите постиндустриального общества, выдвинул и тезис о том, что в «техноструктуре» появляется и усиливается оппозиция со стороны университетской профессуры, ученых, менее связанных с корпоративным миром и госаппаратом, но заявляющих о своих претензиях на определенную власть и влияние в обществе и государстве. Данной элите Дж. Гэлбрейт дает и собственное название «сословие педагогов и ученых».

Рассуждая о «сословии ученых», Дж. Гэлбрейт указывает на его неоднородность. Так, наиболее высокое в материальном плане положение занимают ученые, посвятившие значительную часть своего времени исследованиям в области химии и физики, так как на данные технологии в индустриальной системе наблюдается наибольший спрос со стороны корпораций. В то же время остается множество других невостребованных в постиндустриальной системе научных дисциплин (например гуманитарные науки), остающиеся в значительной мере незатронутыми этими новыми взаимоотношениями с техноструктурой.

Рассуждая далее о техноструктуре, Дж. Гэлбрейт указывает на тот момент, что техноструктура неизменно окажется в глубокой зависимости от сословия педагогов и ученых, так как именно данное сословие поставляет и обучает кадры необходимые для существования и развития технократической системы [6, с.143].

Новый толчок для развития теорий научной элиты был связан с именем Д. Белла и его работой впервые изданной в 1973 году «Грядущее постиндустриальное общество». На взгляды Д. Белла наибольшее влияние оказали авторы, стоявшие на позициях

классического позитивизма, среди которых и работы А. Сен-Симона.

Концепция Д. Белла сводится к тому, что современное общество состоит из множества образований, вследствие этого появляется множество элит, так что их координация становится все более сложной проблемой. Постиндустриальное общество исследователь относит к открытому типу, где главной чертой элиты постепенно является компетентность а, следовательно, движущей силой циркуляции политической элиты становится образование.

Д. Белл отмечал, что в постиндустриальном обществе элита – это элита знающих людей, а носителями научного знания в постиндустриальном обществе Д. Белла выступает «класс профессионалов». Класс профессионалов по представлению Д. Белла, состоит из четырех сословий: научного, технологического, административного и культурного. Хотя эти сословия в целом связаны общим этносом, они не имеют объединяющих их глубинных интересов, за исключением совместной защиты идеи познания [1, с.502].

Научный класс, обладает властью в пределах институтов, связанных с интеллектуальной деятельностью (исследовательских организаций, университетов и т. п.), но в мире большой политики научный класс обладает не более, чем влиянием. Однако здесь происходит определенный водораздел, отделяющий так называемую «элиту знания», которая может лишь ставить определенные проблемы и предлагать технические решения, но она не властна, сказать «да» или «нет» – это является прерогативой политиков. Таким образом, «элита знания» в чистом виде не может руководить единолично, но руководит в симбиозе с политиками, которым делегирует право артикуляции решений [2, с.342].

Подводя итог, следует отметить, что исследователи-теоретики ранних технократических концепций определяли научную элиту, как единственную правящую элиту индустриального общества, которая должна монополично управлять обществом, но обрести свой высокий статус данная элита сможет лишь в будущем. Новый научный подход к мировосприятию и пониманию места и роли научной элиты был предложен лишь в 1950-х годах и связан с развитием постиндустриальных концепций общественного устройства. Так, в концепциях Дж. Гэлбрейта и Д. Белла научная элита рассматривается уже, как сформировавшаяся элита, которая заслужено занимает высокий социальный статус в обществе. Научная элита – одна из правящих элит, которая не может монополично управлять обществом. Научная элита может лишь, инициировать дискуссию по определенным проблемам, предлагать технические решения по определенному кругу вопросов, но окончательное решение является прерогативой лишь политической элиты.

#### Литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 2004.
2. Белл Д. Социальные рамки информационного общества / Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986.
3. Веблен Т. Теория праздного класса. – М., 1996.

4. Волгин В. П. Очерки истории социалистических идей первая половина XIX в. – М.: «Наука», 1976.
5. Волгин В. П. Сен-Симон Избранные сочинения. Т. 1. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1948.
6. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: Изд-во Транзиткнига, 2004.
7. Кучеренко Г. С. Сен-Симонизм в общественной мысли XIX в. – М.: Наука, 1975.
8. Семёнов В. В. Уроки Платона. Наука и Политика. – Пушино, 2011.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ФОРМОЙ КОНТРОЛЯ

**Е.Р. Алимова,**

студент,

Томский Государственный Педагогический Университет,

г. Томск

**Е.А. Филимонова,**

заместитель декана факультета психологии,

связей с общественностью, рекламы,

Томский Государственный Педагогический Университет,

г. Томск,

*THE RELATIONSHIP OF SELF-ORGANIZATION ACTIVITY WITH A FORM CONTROL*

*E. R. Alimova, student, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk*

*E. A. Filimonova, Deputy Dean of the faculty of psychology, public relations, advertising, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk,*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается содержание понятий «локус контроля» и «самоорганизация» в рамках науки. Охарактеризованы роль и место самоорганизация деятельности в контексте локуса контроля. Приведены результаты эмпирического исследования взаимосвязи сформированности уровня саморегуляции с формой контроля.

**ABSTRACT**

The article discusses the concepts of «locus of control» and «self-organization» in the framework of science. The role and place of self-organization activities in the context of locus of control. The results of empirical research of interrelation of formation of level of self-regulation with a form of control.

*Ключевые слова: самоорганизация деятельности, локус контроля, интернальность, экстернальность, планомерность, настойчивость, ориентация на настоящее.*

*Keywords: self-organization of activity, locus of control, internality, externalhost, regularity, perseverance, focus on the present.*

Важнейшей характеристикой личности, определяющей её социальную зрелость, является ответственность. В отечественной и зарубежной психологии широко представлена концепция о двух типах личностной ответственности (теория локуса контроля, J. Rotter) [4]. По мнению А.А. Реана, локус контроля – это склонность человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе [3].

Выделяются два крайних типа локализации локуса контроля: интернальный и экстернальный. В первом случае человек считает, что происходящие события, прежде всего, зависят от его компетентности, целеустремленности, способностей и детерминируются его собственной активностью и усилиями. Во втором случае человек убежден, что его успехи и неудачи определяются, в первую очередь, действием внешних обстоятельств, везением, случайностью, действиями других людей [1].

Локус контроля является психологическим понятием, отражающим одну из важнейших характеристик личности – степень независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, развитие личной ответственности за происходящие с ним события. Но независимо от локуса контроля, для успешного осуществления задуманных планов каждому необходимо обладать навыками самоорганизации деятельности.

Самоорганизация деятельности, по определению Е.Ю. Мандриковой, – это структурирование личного времени, тактическое планирование и стратегическое целеполагание [2]. Следовательно, самоорганизацию можно понимать, как способность правильно и четко выстроить собственную деятельность.

Для эмпирического изучения взаимосвязи формы локуса контроля и уровней самоорганизации деятельности, нами был отобран диагностический инструментарий, состоящий из методик: тест «Локус контроля» Дж. Роттера и опросник самоорганизации деятельности (ОСД) Е.Ю. Мандриковой.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Томского государственного педагогического университета, выборка представлена 40 разнополыми испытуемыми в возрасте 17-19 лет.

В ходе исследования нами были выделены две подгруппы испытуемых с разной формой локуса контроля. Было установлено, что к интернальности склонны 73% испытуемых. Их личностное развитие характеризуют: адекватное самопознание, самостоятельность в принятии и выполнении решений, низкая или средняя конформность, активность в познавательной деятельности, уверенность в себе, хорошая саморегуляция и оптимистическое мировоззрение.

Экстернальной формой локуса контроля обладают 27% испытуемых. Внешняя форма контроля присуща людям, склонным ориентироваться на внешние фак-

торы, часто не способным к самостоятельному принятию решений, не уверенным в собственных силах из-за отсутствия достаточной информированности об актуальном состоянии дел.

В подгруппе, обладающей интернальной формой локуса контроля, выявлен высокий общий уровень развития навыка самоорганизации - 66%. Это свидетельствует о том, что испытуемым свойственно видеть и ставить цели, планировать деятельность, прибегая к помощи внешних средств, проявлять волевые качества и настойчивость на пути к цели, иногда теряя поведенческую «гибкость». Средним уровнем самоорганизации обладают 34% испытуемых. Для них характерна достаточно быстрая перестройка на новую деятельность, но свою ежедневную активность они не всегда способны четко распланировать.

В данной подгруппе по шкале «Планомерность» у 52% испытуемых обнаружен высокий уровень развития данного свойства. Это говорит о том, что такие испытуемые достаточно планомерны, предпочитают последовательно реализовывать поставленные цели, имеют развитые навыки тактического планирования. 41% испытуемых обладает средним уровнем развития данного свойства. Такие испытуемые в умеренной степени склонны разрабатывать четкие планы и планомерно следовать им при достижении поставленных целей.

Низкий уровень развития навыков планомерности обнаружен у 7% испытуемых. Им сложно даётся планирование собственной деятельности и планомерное следование разработанному плану.

По шкале «Целеустремленность» выявлено, что 90% испытуемых обладают высоким и 10% средним уровнем развития данного свойства. Высокие показатели по данной шкале подтверждают, что испытуемые являются целеустремленными и целенаправленными; они знают, чего хотят и к чему стремятся; идут по направлению к своим целям. Средние показатели по данной шкале указывают на то, что испытуемые достаточно хорошо видят и понимают свои цели, способны достигать их, хотя в жизни не всегда их деятельность направлена на достижение каких-либо ясных и определенных целей.

По шкале «Настойчивость» результаты испытуемых распределились следующим образом: 52% обладают высоким уровнем развития свойства настойчивости, 48% испытуемых - средним. Испытуемые с высоким уровнем развития навыков настойчивости волевые и организованные люди, способные усилием воли структурировать свою поведенческую активность и завер-

шить начатое дело. Средний уровень развития навыков настойчивости указывает на то, что такие испытуемые достаточно организованы и структурированы, способны на волевые усилия, хотя и могут оставить начатое дело, переключаясь на более значимые в данный момент виды деятельности.

По шкале «Фиксация» обнаружено, что 34% испытуемых обладают высоким уровнем развития данного свойства, 59% - средним и 7% - низким. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют, что такие испытуемые исполнительны и обязательны, стремятся всеми возможными способами завершить начатое дело, но могут быть недостаточно гибкими в планировании своей деятельности и в построении отношений. Средние показатели характерны для гибких в планировании своей деятельности и в построении отношений людей, стремящихся выполнять данные ими обязательства. Испытуемые с низкими показателями легко переключаются на новые виды деятельности и общения; в отдельных ситуациях могут восприниматься недостаточно обязательными и последовательными.

Следующим образом распределились показатели по шкале «Самоорганизация»: 10% испытуемых обладают высоким уровнем (при планировании своей деятельности они склонны пользоваться вспомогательными средствами: блокнотом, ежедневником, планингом и др.); 52% имеют средний уровень самоорганизации («природная» организованность в деятельности сочетается со способностью полагаться на вспомогательные средства при планировании своего времени); 38% обладают низким уровнем (склонность к использованию внешних средств, помогающих в управлении временем, не выявляется; страдает качество самоорганизации и др.).

По шкале «Ориентация на настоящее» выявлено 66% испытуемых с высоким показателем и 34% - со средним. Испытуемые с высокими показателями по шкале ориентации на настоящее склонны фиксироваться на происходящем с ними в настоящий момент времени, для них переживания и происходящее «здесь и сейчас» имеет особую ценность и значимость. Испытуемые со средними показателями склонны находить более ценным собственное психологическое прошлое или будущее, нежели происходящее в настоящее время.

В подгруппе, обладающей экстернальной формой локуса контроля, у 73% испытуемых выявлен средний общий уровень самоорганизации; у 27% - высокий уровень. В таблице представлены показатели по разным шкалам.

Таблица 1

	Интерналы						Экстерналы					
	Пл.	Ц.	Н.	Ф.	С.	Ор.	Пл.	Ц.	Н.	Ф.	С.	Ор.
Высокий Ур.	52%	90%	52%	34%	10%	66%	36%	73%	45%	19%	-	36%
Сред. Ур.	41%	10%	48%	59%	52%	-	19%	27%	36%	73%	27%	19%
Низкий Ур.	7%	-	-	7%	38%	34%	45%	-	19%	8%	73%	45%

Проведя сравнительный анализ двух подгрупп испытуемых с разными формами локуса контроля, мы можем сделать вывод о том, что у лиц, обладающих

экстернальной формой, навыки планомерности, настойчивости, ориентации на настоящее и самоорганизации развиты менее, нежели чем у испытуемых, обла-

дающих интернальной формой контроля. Это связано с тем, что личности, обладающие экстернальной формой контроля, уверены в том, что от их действий ничего не зависит, результат все равно будет соответствовать внешним факторам. В результате, они не считают нужным прилагать какие-либо усилия для планирования и достижения поставленных целей. Так же, не будучи ориентированными на настоящее, экстерналы не имеют представления об актуальном положении дел, что мешает им планомерно выстроить свою деятельность.

Обобщая результаты проведенного эмпирического исследования, мы можем сделать вывод о том, что испытуемые, обладающие экстернальной формой локуса контроля, менее склонны к организации собственной деятельности, чем испытуемые, обладающие интернальной формой; придавая решающее значение

влиянию внешних факторов, они проявляют инактивность в достижении поставленных целей.

Список литературы:

1. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. – Санкт – Петербург, Питер, 2005. – 65 с.
2. Мандрикова, Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) // Психологическая диагностика. – 2010. - № 2. – С. 87 – 111.
3. Реан, А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – Санкт - Петербург, Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.
4. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология. – Санкт - Петербург, Питер Ком, 1999. – 416 с.