

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### СТИЛИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ФОРМ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГРАФИКОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ

*Новикова Ирина Владимировна*

*Доцент, ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск*

*STYLIZATION OF NATURAL FORMS AS AN IMPORTANT STAGE IN TRAINING STUDENTS OF THE GRAPHIC DESIGN DEPARTMENT TO PROJECTING TRADE MARKS*

*Novikova Irina, assistant professor, Smolensk State University, Smolensk*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье автор предлагает рассмотреть основные особенности выполнения стилизации природных форм студентами и её влияния на образовательный процесс: текущую проверку знаний, умений и навыков и развитие творческих способностей студентов на занятиях дизайн-проектированием. На примере Смоленского Государственного университета даётся обоснование необходимости проведения подобного упражнения перед основным учебным заданием.*

#### ABSTRACT

*In this article the author offers to consider the basic features of execution of stylization of natural forms by design specialty students and its influences on educational process: current examination of knowledge, skills and development of creative abilities of students at the lessons of design projecting. On the example of Smolensk State University it is proved the necessity of carrying out such exercises before the basic educational task.*

*Ключевые слова: стилизация, символ, форма, пятно, линия, образное мышление.*

*Keywords: stylization, symbol, form, spot, line, creative thinking.*

Одним из наиболее сложных этапов в процессе обучения студентов отделения «Графический дизайн» является проектирование фирменного знака предприятия, компании, организации.

Фирменные знаки – это знаки, образы, придуманные для легкого распознавания. Они используются организациями самых разных типов по всему миру. [6, с. 7]

Фирменный стиль играет важную роль в работе компании, в продаже товаров и услуг, поскольку оказывает огромное визуальное влияние на потребителя. Он включает в себя большое количество графических и мультимедийных элементов, однако, фирменный знак, без сомнения, является центральной частью системы идентификации и ключевым фактором для ее восприятия людьми. Создание символического образа является наиболее существенной и сложной работой в графическом искусстве дизайнеров. Именно передача смысла несколькими линиями и пятнами, превращение большого и сложного в простое, понятное и уникальное представляет собой одну из главных трудностей для дизайнеров-графиков. С подобной проблемой могут столкнуться, и студенты при проектировании знака. Придумать знак может любой, но придумать именно такой знак, какой нужно, под силу не каждому. Удачный дизайн может соответствовать целям, обозначенным в брифе, но дизайн, блестящий должен быть также простым, уместным, долговечным, запоминающимся и легко адаптируемым. [7, с. 38]

Интерес к этой проблеме вызван наличием следующих объективных противоречий:

- между потребностями студентов в динамичном поиске уникального образа и недостаточным количеством необходимых для данной деятельности знаний, умений и навыков;

- между потребностью в развитии лаконичного образного мышления и недостаточно разработанными педагогическими концепциями в этой области.

С учетом данных противоречий сделан выбор темы статьи: «Стилизация природных форм как важный этап подготовки студентов-графиков к проектированию товарных знаков».

Актуальность данной статьи заключается в описании методики проведения предварительного учебного задания.

Задание на стилизацию: «Природные формы».

Цель задания: сделать две стилизации: животное и растение

Задачи:

- выбрать изображаемые объекты,
  - исходя из детального анализа объектов сформулировать наиболее существенные их свойства и признаки,
  - определить необходимые формально-композиционные и художественно-образные средства для их комплексного визуального выражения,
  - стилизовать выбранные объекты, разместив каждый в квадрате 20x20 см (белый фон, черное изображение),
  - выполнить инверсию стилизации (черный фон, белое изображение),
- Описание методики проведения задания.

Студентам предлагается выбрать два объекта живой природы (животное и растение) и стилизовать их, используя такие изобразительные средства, как линия и пятно. Необходимо выявить характерные черты, которые

могли бы помочь усилить впечатление от изображенного объекта (например, собака-такса может быть преувеличенно длинной, а растение репейник ещё более колючим). Получившийся знак необходимо расположить в квадрате 20х20 см в прямом и инверсионном виде. Изображение может быть расположено в пространстве по-разному, иметь разный размер, но непременно должно быть размещено в формате композиционно грамотно.

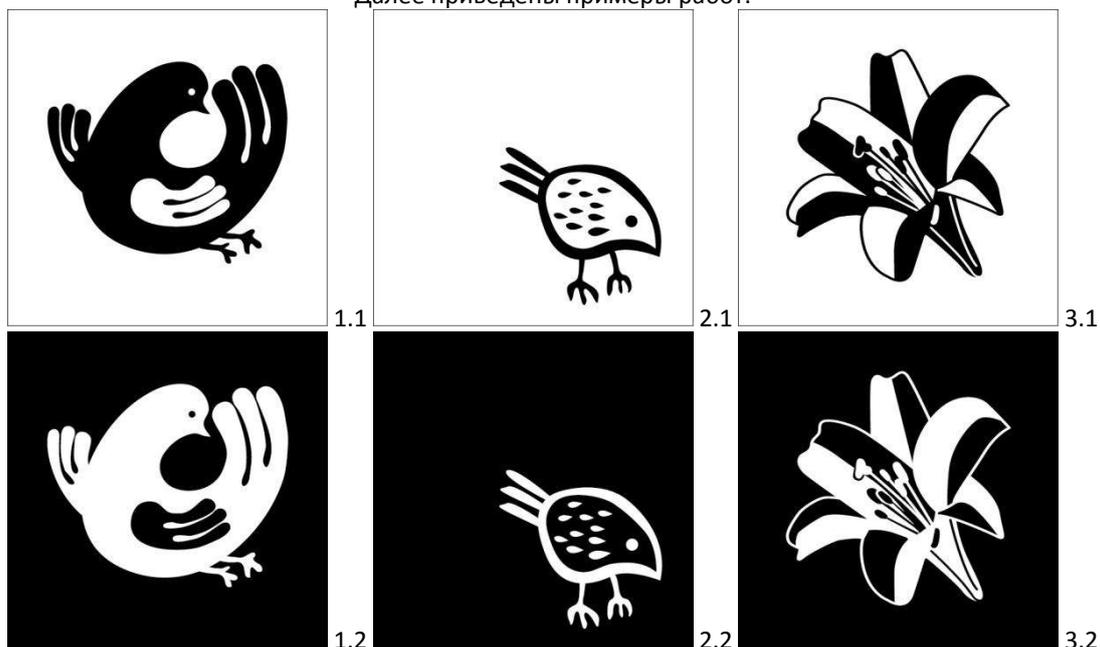
Обязательное условие: выполнять задание только в чёрном и белом цвете. На этом условии делается особый акцент, т. к. цвет в этой ситуации не играет первичной роли, а напротив не должен оказывать никакого дополнительного психологического влияния, поскольку основная эмоционально-смысловая нагрузка возлагается

именно на конструкцию, форму изображения. Наличие инверсионного изображения обусловлено тем, что при профессиональном проектировании фирменного знака дизайнер должен максимально учесть все технологические нюансы, которые могут возникнуть при технической реализации проекта. А знак не должен потерять своей выразительности ни при каких условиях.

Студентам не только необходимо решить задачу по стилизации объекта, но и прежде всего подумать, как усилить восприятие средствами композиции.

На задание даётся 18 академических часов. Средства и материалы для выполнения могут быть различными (гуашь, аппликация, компьютерная графика).

Далее приведены примеры работ:



В первом примере стилизация основана на пятнах. Второй пример показывает линейную стилизацию. Третий пример сочетает два изобразительных средства: линию и пятно.

В каждом из этих примеров объект выглядит выразительно как на белом, так и на черном фоне. Стилизации выполнены грамотно, с учетом особенностей технической подготовки к технологическому процессу, что особенно важно при последующем проектировании фирменного знака и всей графической концепции фирменного стиля.

Практика показывает, что подобное краткосрочное задание является важным этапом в учебном процессе. Например:

Оно позволяет студентам, добиться выразительности, а также даёт возможность понять, с чего начать проектирование фирменного знака. Они учатся выделять главное, чувствовать форму, графический стиль и передавать эти ощущения в изображении. Это задание способствует развитию лаконичного образного мышления, а также дает понимание важности тщательной работы над знаком. Студенты понимают его важность, т. к. при изучении проектной ситуации сталкиваются с большим количеством фирменных стилей крупных компаний, знаки которых основаны именно на стилизации природных форм.



1.



2.



3.



4.

1. Apple (производитель персональных и планшетных компьютеров, аудиоплееров, телефонов, программного обеспечения);
2. Puma (производитель спортивной обуви, одежды, инвентаря и парфюмерии);
3. The Royal Parks (Королевские парки Лондона);
4. WWF (Всемирный фонд дикой природы)

#### Список литературы

1. Мамаева А.Д. Дизайн-образование: через прагматику к мечте. // А.Д.Мамаева. Материалы студенческой научной конференции "Актуальные проблемы архитектуры и дизайна-2009". Архитектон: известия вузов. №26 (Приложение). 2009.
2. Проектирование и дизайн [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.layoutstroy.ru/3.html>
3. Устин В.Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика. – М.: АКТ: Астрель, 2009.
4. Фильчакова Ю.А. Воспитание искусством (Развитие проектной культуры у подростков) // Внешкольник. – 2000.
5. Чернышев О.В. Формальная композиция. Творческий практикум. – Мн.: Харвест, 1999.
6. Эвами М. Создание логотипов. Самые современные разработки. – С-Пб.: Питер, 2012.
7. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера. – С-Пб.: Питер, 2011.

## РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ

*Образ Наталья Николаевна*

*ассистент кафедры теории английского языка и переводоведения, Брянский Государственный Университет, г. Брянск*

*ROLE PLAY AS A MEANS TO ACTIVATE COGNITIVE MOTIVES OF UNIVERSITY STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION*  
*Obraz Natalia Nikolaevna, assistant, of Bryansk State University, Bryansk*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье говорится о ролевой организации процесса обучения студентов языковых специальностей как средстве активизации их познавательных мотивов. Автором разработаны коммуникативные задания для дидактических ролевых игр на занятиях по иностранному языку в вузе, подробные примеры которых приводятся в статье.*

#### ABSTRACT

*The article touches upon the necessity of role play organization of students' learning process at faculties of foreign languages, as it activates their cognitive motives. The author worked out a number of communicative tasks for role plays in foreign language classes. The detailed examples of some of these exercises are given in the article.*

*Ключевые слова: ролевая игра; познавательные мотивы обучения; познавательная деятельность; коммуникативные упражнения.*

*Key words: role play; cognitive learning motives; cognitive activity; communicative exercises.*

Формированию познавательных мотивов учебной деятельности студентов посвящено немало научных исследований. Это неудивительно, так как именно эта группа мотивов играет важную роль в повышении эффективности организации всего учебного процесса овладения иноязычной речью в вузе, что было доказано в результате проведенного нами исследования взаимосвязи доминирующих учебных мотивов с качеством языковой подготовки студентов [4]. Активные методы и технологии, стимулирующие познавательную деятельность обучаемых получают в настоящее время всё большее распространение. К ним относят деловые игры, методы тренинга, диспут, метод кейсов, проблемные лекции и семинары, проектирование и др. В данной статье мы рассмотрим возможности использования ролевых игр как эффективного средства формирования познавательной мотивации студентов, изучающих иностранный язык.

Максимально активизировать творческий потенциал студентов на занятиях по иностранному языку и способствовать развитию их познавательной мотивации позволяет, с нашей точки зрения, принцип игровой (ролевой) организации учебного процесса. Создание ситуаций активного взаимодействия, моделирующих образы реальной жизни, помогает преподавателю добиться личностной вовлеченности студентов в процесс обучения.

Ролевая игра позволяет создать на учебном занятии непринужденную комфортную обстановку, в которой студентам легче раскрыться и полноценно участвовать в общении на иностранном языке. Роль-маска снимает определённые психологические барьеры учащихся. Если и не исчезает совсем, то немного снижается опасение того, что выберешь неверный путь решения языковой задачи. Ведь это не ты говоришь и действуешь, это всего лишь некий персонаж, роль которого ты играешь. У студентов появляется возможность «примерить» на себя новые, зачастую неожиданные и не свойственные им роли [2].

Если в самом начале нашего исследования это могло поставить кого-то из студентов в тупик, то в процессе дальнейшей работы на практических занятиях по иностранному языку они уже с любопытством ожидали, что же за роль им достанется на этот раз, будучи готовыми вживаться в неё и действовать согласно ситуации.

Рассмотрим одно из коммуникативных заданий, предложенное студентам Брянского государственного университета по специальности «Лингвистика», в рамках изучения темы "Travelling". Двум учащимся на занятии были вручены карточки с описанием конкретной ситуации, которую они должны были обыграть без предварительной подготовки. Содержание карточек представлено в таблице 1.

Таблица 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>You are going to get married soon and you would like to have an unusual wedding somewhere abroad. As you don't know what country to choose, ask a travel agency clerk for advice. You have already been to Turkey, Egypt and Cyprus and this time you would like to try something new. | 2.<br>You are a travel agency clerk. You get very good bonuses for sending tourists to Cyprus and Egypt, so these are the major directions you are working at. Try to convince the young woman to choose one of these countries. Be tactful and polite! |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Как видно из второй карточки, учащемуся, которому достанется роль сотрудника бюро путешествий, придётся идти на всевозможные уловки, чтобы уговорить клиента выбрать изначально нежелательные для него места отдыха. Студентка, оказавшаяся в совершенно необычной для себя роли, пыталась размышлять как сотрудник бюро путешествий, заинтересованный в первую очередь в своей прибыли. Хотя в конечном итоге, ей и пришлось сдаться под напором студентки, изображавшей рассерженную клиентку, тем не менее, она до последнего пыталась подобрать убедительные доводы в пользу поездки именно в нужные ей регионы.

Использование роли-маски актуально не только в диалогах, но и деловых или учебных играх. В рамках нашего исследования мы проводили разные ролевые игры со студентами: те, которые предполагают серьёзный подготовительный этап, и те, в которых в роль нужно было входить сразу на занятии без предварительной подготовки. Примером последней можно считать ролевую игру по теме "Inventions. Social Networks". Студенты третьего курса были разделены на три группы: 1) потенциальные рекламодатели, выбирающие социальную сеть для размещения своей рекламы и заинтересованные в том, чтобы её увидело, как можно больше пользователей; 2) рабочая команда социальной сети "Vkontakte"; 3) представители соц. сети "Facebook". Задача сотрудников соц. сетей состояла в том, чтобы получить выгодный контракт на размещение рекламы у себя, а для этого нужно было найти как можно больше аргументов, доказывающих популярность именно своей сети.

Без принципа коллективного взаимодействия сложно представить успешное развитие навыков иноязычного общения. Весь процесс обучения студентов иностранному языку направлен на формирование у них, в первую очередь, коммуникативной компетенции. Это означает, что овладение неродным языком подразуме-

вает результативность выполнения определённой коммуникативной задачи, а именно способность достигать взаимопонимания с партнёром по общению. При этом языковая корректность, то есть умение говорить, читать и писать без ошибок, зачастую отходит на второй план. Одним из основных критериев владения языком является отсутствие так называемого «языкового барьера», то есть сформированное у учащегося ощущение, что он может свободно и без боязни пользоваться своим речевым опытом [1]. Использование учебных деловых игр предоставляет идеальную возможность реализовывать принцип коллективного взаимодействия в рамках такой коммуникативной направленности обучения.

Рассмотрим ситуацию, когда студенты второго курса в рамках нашего исследования работали в триадах. В очередном коммуникативном задании переплелись две лексические темы "Education" и "Employment". Три студента получили карточки с описанием ситуации, в которой они, якобы, оказались (см. табл. 2). Один из них начальник бюро переводов, который недавно получил очень крупный заказ на срочный перевод документов для нескольких групп туристов, отправляющихся за рубеж. Если он не справится с заказом, то рискует потерять не только выгодную сделку, но и постоянных клиентов. Его задача состояла в том, чтобы добиться от своих сотрудников своевременного и качественного выполнения заказа, даже если для этого им придётся работать сверхурочно. Сложность в том, что два других студента, играющие роли сотрудников данного бюро, получили задание договориться с начальником о временном прекращении работы. У каждого из них были для этого достаточно уважительные причины. Следует отметить тот факт, что ни один участник не знал содержания карточки другого. Задача учащихся состояла в том, чтобы найти оптимальное решение возникшей проблемы с минимальными негативными последствиями.

Таблица 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>You are the boss of the translation agency. You have just got a very profitable offer to translate a series of important documents as quickly as possible. You should motivate your employees to be ready to work over-time for a couple of weeks, though you know that some of them are full-time students. If you fail, you run the risk of losing your regular customers. | 2.<br>You are a full-time student, who is also working for a translation agency. You love your work, which is not only interesting and creative, but also very well-paid. But your end-term exams are to begin in a week, so you are going to ask your boss to give you time out for a couple of weeks. | 3.<br>You are a young school teacher, who is also working for a translation agency as a freelancer. The work is well paid and you don't want to run the risk of losing it. But you need to tell your boss that you will be unable to work for the agency for the following week as the Headmaster asked you to prepare and carry out a special conference. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Видимо, почувствовав реальную ситуацию, в которой они могут оказаться, студенты выдвигали возможные варианты решения один за другим: и предложить сделать

перевод своему менее занятому товарищу; и уйти в неоплачиваемый отпуск, чтобы на сэкономленные деньги можно было поручить перевод специалисту и др. Хотя некоторые «начальники» неожиданно оказывались очень

категоричными и требовали от «сотрудников» принятия кардинального решения: либо выполнить работу в срок, либо уволиться.

Обсуждение проходило очень эмоционально. Кроме того, чтобы точнее выразить свою мысль студентам приходилось вспоминать недавно пройденные лексические (e.g.: “to make up for the time...”, “drop out studies”, “Come to think of it, ...”) и грамматические структуры (герундий после глаголов с предлогами, сложное дополнение и подлежащее и т.д.).

Как мы видим, активное коллективное (групповое) взаимодействие студентов в процессе решения актуальной и интересной для них задачи не только позволяет закрепить пройденный языковой материал, но и учит их общаться. Для студентов главной задачей становится найти выход из сложившейся ситуации, устраивающий всех троих участников, а уместное использование подходящих языковых конструкций является уже задачей косвенной. Таким образом, учащиеся выстраивают смысловое общение на английском языке. А именно это и есть основная цель обучения иноязычной речи: выработать у студентов способность использовать язык в естественном общении.

К тому же, проигрывание различных ролевых ситуаций и при этом обязательная смена языковых партнёров способствует формированию достаточно объективной оценки своего уровня владения языком. У учащегося появляется возможность на практике сравнить беглость своей речи, лёгкость использования и варьирования речевых высказываний с тем, как это делают другие. Благодаря этому у преподавателя нет необходимости оценивать учащихся, как это принято в традиционных образовательных системах. Он выступает в роли наблюдателя и, по необходимости, участника обсуждения, если видит, что студенты затрудняются с принятием оптимального для всех решения. Доброжелательное, неоценивающее отно-

шение педагога создаёт оптимальные условия для активизации возможностей каждого учащегося и развивает способность адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

По нашему убеждению, подобные активные ролевые формы обучения способствуют эмоциональной вовлечённости студентов в процесс овладения иноязычной речью, а это, в свою очередь, вызывает желание учиться и пополнять свои профессиональные знания. Ведь у них появляется возможность не только «попробовать себя» в условиях, приближенных к реальным ситуациям общения, но и сделать выводы о том, какие именно навыки нуждаются в доработке. Как следствие, активные ролевые методы обучения иностранным языкам повышают познавательную мотивацию студентов на учебных занятиях в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

#### Литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Китайгородская Г.А. Инновации в образовании - дань моде или требование времени? // Иностр. яз. в шк., 2009. №2.
3. Ковальчук М.А. Личностное и ролевое общение в интенсивном обучении иностранным языкам. //Интенсивное обучение иностранным языкам. / Ред. Г.А.Китайгородская и др. – М.: МГУ, 1990.
4. Образ Н. Н. Мотивационный компонент в структуре профессиональной подготовки студентов при изучении иностранного языка // Педагогика искусства: межвузовский сборник научных статей студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием / Под ред. Н. А. Асташовой. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2013.

## АКЦЕНТУАЦИЯ СМЫСЛОВ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

**Окерешко Анна Валентиновна,**

*Аспирант, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО),  
г. Санкт-Петербург, Россия*

### SEMANTIC ACCENTUATION OF INFORMAL EDUCATION: BLIGHTY EXPERIENCE

*Okereshko Anna, graduate student, of St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Saint-Petersburg, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

*Цель статьи — рассмотрение сути информального образования в свете современной социокультурной ситуации. В статье предпринимается попытка осветить подходы к определению информального образования, выявить смысловые акценты в понимании этого понятия. Статья предназначена для всех интересующихся проблемами непрерывного образования и информального образования в частности.*

#### ABSTRACT

*The purpose of the article is a review of significance of informal education in the light of contemporary socio-cultural situation. The paper attempts to highlight the approaches to the definition of informal education, to identify semantic accents in the understanding of this concept. This article is intended for anyone interested in the problems of continuous education and informal education in particular.*

*Ключевые слова: информальное образование, культура, потенцирование бытия.*

*Keywords: informal education, the culture, potentiation of existence.*

Совершенно очевидно, что в свете бурных политических, социальных и культурных изменений, в свете развития концепции непрерывного образования человека само понятие «образование» сегодня отчётливо воспринимается как нечто более широкое и сложное, чем просто «формальное образование»: образование вышло за пределы и рамки только формального — пространственная характеристика образования теперь зависит не от аудиторных стен, а от любого жизненного пространства, будь то музей, кинотеатр, ресторан или собственная квартира, вопрос заключается только в наличии образовательной (проблемной) ситуации, характеризующейся избирательностью и наличием выбора и готовности к нему [1]. В таком свете исследователи на сегодняшний день разграничивают три вида образования: формальное, неформальное и информальное.

Мы остановимся на информальном образовании как на самом неопределенном виде образования.

Основываясь на документах Европейского союза и на мнениях многих авторов, информальное образование можно трактовать как индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер [5]; спонтанное образование, которое реализуется за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде [8]; общение, чтение, посещение учреждений культуры, праздники, путешествия, туристические поездки, средства массовой информации (телевидение, Интернет, радио, кинематограф, музыка и т. п.) и т. д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития [1], результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры и атрибутов педагогической формы (учебные планы, образовательные программы и стандарты, планы и программы просвещения, сценарии культурных мероприятий) [6] и, как правило, не приводит к сертификации. «Префикс «ин-» в слове, его обозначающем, употреблен в значении «без-». Это позволяет трактовать термин как образование без процедурных формальностей или неоформленное образование. Отличие [от формального и неформального образования] заключается в том, что оно протекает вне стен учреждений, входящих в систему образования, а именно в социальных институтах, выполняющих иные функции в общественном разделении труда, — в семье, сфере труда, в разного рода формальных и неформальных группах и объединениях. Информальное образование — многоплановый процесс, структура которого в общем и целом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека» [6; 9]. «Информальное образование — образование, которое получают в повседневной жизни без ясно установленных целей. Это непрерывный процесс формирования у каждого человека отношений, ценностей, навыков и знаний в результате ежедневных событий, воспитательных воздействий и окружающей среды — например, семьи и соседей, работы и игры, рынка, библиотек, средств массовой информации» [9; 10]. Внеинституциональное (информальное) образование или образование, получаемое за счёт непосредственного влияния окружающей человека жизни («informal education»), М. Тайтом трактуется как формы обучения, не включённые в формальное и неформальное образование (т. е.

определение через метод исключения). Оно может происходить под разнообразными образовательными влияниями общества — работы, дома, семьи, друзей, средств массовой информации, книг. П. Джарвис относит этот термин к форме образования, имеющей место, когда люди учатся непосредственно за счёт своего окружения. По словам Ш. Мерриам и Р. Каффарелла, это опыт каждодневной жизни, который нас чему-то обучает [9]. «Информальное образование — (т.е. находящееся вне какой-то формы) подразумевает обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительской акции, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Образование взрослых всегда рассматривалось в контексте жизненного пути человека, где «университетами становятся не только учебные аудитории и библиотеки, но коллеги, друзья, дети, средства массовой информации» (С.Г. Вершловский). Недаром многие из состоявшихся личностей «разговор с умным человеком» воспринимают как феномен, имеющий непосредственное отношение к высшему образованию (И.А. Колесникова).

Информальное образование взрослого человека — образовательная деятельность во всех ее видах и формах, самостоятельная организуемая и избирательно направленная личностью или группой лиц» [2, с. 150].

Разные исследователи уточняют понятие информального образования, делая акценты на тех или иных функциях и характеристиках данного вида образования. Так, например, О.В. Павлова делает акцент на таких функциях информального образования, как просветительская, информационная, самоидентификационная и ориентировочная функции, описывая в своей статье место и роль информального образования в жизни современного человека и современной культуры: «Информальное образование в своей парадигме предполагает достижение реального равенства между людьми, вовлечение в информационно-образовательную деятельность все большей части трудящегося и не занятого населения. ... Информальное образование предполагает создание условий для поиска взрослым человеком самоидентичности (проявление личностного начала, осознание индивидом своей сущности, определение своего места в мире и соотнесение себя с фундаментальными нравственными ценностями). С этих позиций информальное образование — это развитие умений и способностей, помогающих взрослому человеку в поисках его идентичности — с профессией, возрастом и культурой. Информальное образование требует не только осуществления образовательной деятельности во внешнем окружении, но и обуславливает постоянное внутреннее образование, изменения под воздействием вновь освоенных знаний. В современном информационном обществе информальное образование — и есть непрерывное образование взрослых, осуществляемое с помощью социальных и IT-технологий. По сути, такое непрерывное образование взрослых является воспроизводством самой культуры. Поэтому информальное образование — это ещё и дальнейшее развитие культуры, а культура присутствует во всем, что мы чувствуем и видим, это мощный фактор человеческой деятельности» [7, с. 80-81]. Приобщение человека к культуре, а значит и создание культурных ценностей и культурного общества — одна из важней-

ших целей образования и самообразования. С.Г. Вершловский подчёркивает, что «информальное образование служит своего рода мостиком между традиционными формами образования и культурной деятельностью» [1].

А.И. Гордин и О.В. Гордина в определении информального образования делают акцент на развитии потенцированного мышления и на потенцировании бытия, которое развивается за счёт именно этого вида образования. Авторы определяют потенцирование бытия как «создание (проецирование) новых смыслов жизни как творческого акта, направленного на размывание замкнутых границ традиционных представлений человека о смысле его жизни. Потенцировать бытие — это значит не переделывать мир, а открывать его новые возможности» [2, с. 156]. Кроме этого, исследователи особенно выделяют самоопределение личности в процессе информального образования, понимая под ним «процесс и результат утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях строительства самого себя и нахождения новых смыслов своей жизнедеятельности с помощью взаимодействия с индивидуальными и коллективными образовательными субъектами» [2, с. 79], и ценностное самоопределение личности в процессе информального образования взрослых («процесс и результат осознания и присвоения общечеловеческих ценностей и ценностей современного мира, формирования собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие личности и общества в рамках нормативно-правовой системы» [2, с. 84]).

Таким образом, мы сталкиваемся с разными точками зрения по поводу информального образования: от полного неприятия данного термина до утверждения информального образования как приоритетного вида образования для развития человека. Мы будем придерживаться второй точки зрения на информальное образование (см. подходы к определению этого понятия выше), понимая под ним индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер, которая, как правило, происходит вне стен образовательных учреждений и не подтверждается официальными документами. Однако для нас в определении информального образования важно сделать акцент на связи информального образования с другими видами образования: эффективность информального образования определяется степенью создания предпосылок, мотивации к формальному и неформальному образованию. Так, информальное образование можно определить, как индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер, которая зачастую создаёт предпосылки для включения в формальное и неформальное образование, результатом чего является непрерывное личностно-профессиональное развитие личности.

Информальное образование — это важнейший источник духовного обогащения человека, его внутреннего мира, что является важным аспектом и личностно-профессионального развития в том числе. Оно позволяет реализовать важнейшую потребность человека во впечатлениях, в личностном развитии, в поисках себя и смысла жизни, что в результате формирует мировоззрение человека, его личность и индивидуальность. Информальное

образование активно, хотя зачастую и не на осознаваемом уровне влияет на человека, на его жизненные установки, на систему жизненных ценностей. «Информальное образование трудно поддается эмпирическому и статистическому анализу. Однако именно оно наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни. Информальное образование иногда называют университетами жизни — местом, где мы учимся сами, не понимая, что это делаем. "Во время разговора с друзьями, близкими или просто с попутчиками мы узнаем новые вещи. Пытаюсь сделать что-то впервые, мы также учимся. Учебой можно считать просмотр телевизионных передач, посещение музея, чтение книг, прогулки по Интернету, просто размышления на тему. Насколько такое учение тривиально или имеет исключительное значение — второстепенный вопрос. Главное, что в этом широком смысле мы становимся учащимися на протяжении всей жизни", — пишет известный теоретик образования Дж. Филд» [3].

В заключении важно подчеркнуть, что информальное образование ценно и эффективно только в случае системной интеграции с формальным и неформальным образованием, поэтому, учитывая важность смыслообразующей функции информального образования в жизни человека, главной идеей и целью современной образовательной парадигмы становится все-таки идея грамотной и плодотворной интеграции формального, неформального и информального образования для наиболее успешной реализации каждой личности, в том числе и профессиональной реализации.

#### Список литературы

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации [электронный ресурс] // Общество «Знание» России. Режим доступа: <[http://www.znanie.org/journal/n1\\_01/nepreiv\\_v\\_obraz.html](http://www.znanie.org/journal/n1_01/nepreiv_v_obraz.html)> (дата обращения: 20.02.2015).
2. Гордин А.И., Гордина О.В. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография. — Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. — 184 с.
3. Змеев С.И. АНДРАГОГИКА: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. — М.: «Наука», 2003.
4. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. — 2011. — № 4 (29). — С. 59-63.
5. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. [электронный ресурс] // Общество «Знание» России. Режим доступа: <<http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>> (дата обращения: 15.02.2015).
6. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. / Сост. Маслова В.В. — Мариуполь, 2004. — 19 с. // Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <<http://voluntary.ru/dictionary/695/word/informalnoe-obrazovanie>> (дата обращения: 15.02.2015).
7. Павлова О.В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых // Вестник

- Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2013. — № 1. — Т. 3. — С. 78-87.
8. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — С. 33.
9. Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н., Чекалева Н.В. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых [электронный ресурс] // Эмиссия. Письма. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал). РГПУ им. А.И. Герцена. Март 2012 г. Режим доступа: <<http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>> (дата обращения: 10.02.2015).
10. Словарь терминов [электронный ресурс] // «Инклюзия», проект центра «Взаимодействие». Режим доступа: <[http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#Информальное\\_образование](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#Информальное_образование)> (дата обращения: 15.02.2015).

## ИТОГ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР

*Филипенко Игорь Евгеньевич*

*Аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, Г. Санкт-Петербург*

### THE RESULT OF THE PROCESS OF PEDAGOGICAL INTERACTION OF CULTURES

*Pilipenko Ingvar, Graduate student of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Education, St-Petersburg*

#### АННОТАЦИЯ

*Взаимодействие, культура, педагог, модель, гражданское общество.*

#### ABSTRACT

*Interaction, culture, educators, model, civil society.*

*Ключевые слова: взаимодействие педагогических культур, вестернизация.*

*Keywords: pedagogical interaction of cultures, westernization.*

Недостаточная глубина использования педагогами отечественной и западной педагогических культур в повседневной педагогической деятельности определили выбор темы данной работы «Взаимодействие педагогических культур как фактор развития современного школьного образования». В центре данного исследования было определение системы педагогических условий, которые обеспечивали развитие системы взаимодействие данных культур у педагогов.

В настоящее время в изменившихся политических, социально-экономических условиях идёт поиск эффективных путей обеспечения нового современному качества образования. Очевидно, что должны измениться и подходы к деятельности педагогов. Их ведущим принципом деятельности образовательных учреждений становится необходимость обеспечивать разработку новых образовательных программ, предлагать области деятельности и знания, направления образования личности педагогов, соответствующие пожеланиям и потребностям современного обществу, одновременно учитывая контекст собственной педагогической культуры [1, с.57].

Взаимодействие педагогических культур представляет собой совокупность интеллектуальных, морально-волевых и профессионально-педагогических качеств, сформированных на основе общей культуры, профессиональных и психолого-педагогических знаний, жизненного и служебного опыта, позволяющего педагогу эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи.

Это сложное психолого-педагогическое и индивидуально-личностное явление, которое представляет собой интегративную характеристику его профессионально-педагогической компетентности, внутренне обусловлен-

ной высоко развитыми качествами личности (профессионально-педагогической направленностью, педагогическими способностями, знаниями, способами действий и поведения). Они внешне проявлялись в индивидуальном, творческом стиле выполнения педагогической деятельности.

Взаимодействие педагогических культур проявляется во взаимовлиянии на ценностные ориентации, обогащение опыта воспитательной деятельности, развитие личностных качеств педагогов. Оно основывается на понимании взаимодополняемости различных педагогических систем и подразумевает их обоюдную активность, что позволяет считать их субъектами рассматриваемого процесса. Именно поэтому уровень профессионально-педагогической культуры педагогов во многом определяет его потенциал в осуществлении их психолого-педагогического просвещения.

Повышение уровня взаимодействия педагогических культур возможно при ряде условий, когда взаимодействие осуществляется как специально организованные целенаправленные процессы, в ходе которых развиваются, изменяются все его участники. Чтобы процесс взаимодействия педагогических культур пошёл более активно и эффективно, необходимо сформировать те необходимые и достаточные педагогические условия, которые способствуют этому в наибольшей мере:

1. педагогическое взаимодействие субъект-субъектного характера;
2. включённость в решение ситуативных задач;
3. формирование профессионального самосознания;
4. включение в оптимальную среду для самостоятельной педагогической деятельности; разработка

спецкурсов, направленных на формирование целостного педагогического знания о нормах, ценностях педагогической культуры.

Перечисленные условия позволяют обеспечить развитие и формирование у педагогов процесса взаимодействия педагогических культур, а также определяют содержание учебного материала в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий. Одним из важнейших факторов формирования взаимодействия педагогических культур педагога является становление его как субъекта культурного пространства [2. С.6]. При этом сугубо профессиональная подготовка выступает важнейшей, но всё же частью её базовой культурологической подготовки, поскольку действительное осознание собственной личности, деятельности, жизненных перспектив возможно лишь в общем, контексте культуры. Внедрения модели дифференцированного подхода в деятельности образовательных учреждения по повышению уровня взаимодействия педагогических культур возможно при создании следующих социально-педагогических условиях:

5. современные образовательные учреждения являются «открытой системой», социально-педагогическим центром для всех её членов, выполняя в отношении педагогов функции методологической поддержки;
6. изучение зарубежного педагогического опыта, личностных особенностей педагогов, их педагогических возможностей, интересов, запросов, а также специфики развития учащихся и комплектование на этой основе для психолого-педагогического просвещения групп разной степени длительности и постоянства состава;
7. разработка научно и диагностически обоснованной программы повышения уровня взаимодействия педагогических культур, включающей инвариантный и вариативные блоки; реализация этой программы в соответствии с принципами обязательности, избирательности и углублённости;
8. реализация программы в формах и средствах педагогического просвещения, которые обеспечивают системное дифференцированное сопровождение педагогов, способствуют динамике их позиций: от позиции зрителя и наблюдателя к позиции исполнителя, участника, инициатора, организатора различных совместных акций;
9. повышение профессионально-педагогической культуры педагогов в системе методической работы образовательного учреждения с целью формирования у них ценностного отношения к педагогической культуре вообще и отдельным инновациям как фактору взаимодействия педагогических культур, развития коммуникативных умений взаимодействия с другими педагогами;
10. овладения технологией организации разных форм педагогического просвещения.

Сопровождение модели системы формирования взаимодействия педагогических культур осуществляется за счёт образовательной среды. Она выступает как открытая система и аккумулирует в себе целенаправленно создаваемые организационно-педагогические, процессуально-технологические, информационные ресурсы и на единой ценностно-целевых основаниях обеспечивает инновационность как способ и механизм формирования компонентов взаимодействия педагогических культур, формирование субъектной позиции и содержательное из-

менение форм, методов и приёмов, технологий, направленных на решение поставленной цели. Система формирования взаимодействия педагогических культур в образовательной среде предстаёт как единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов, средств конкретного способа обучения, а методы, приёмы и средства выступают способами реализации цели и содержания на конкретных этапах педагогического процесса.

Необходимость формирования взаимодействия педагогических культур выступает условием успешности всех участников данного социально-культурного процесса в русле положений культурологического подхода в исследовании выработана характеристика данного понятия, реализующая представление об его социальной обусловленности и всех проявлений в образовательном процессе. Означенное понятие культуры имеет силу методологии, поскольку выступает ориентировочной основой для развития самосознания его участников и регулятивом их деятельности в познании социальной реальности во всем её многообразии, а также — в её преобразовании (в частности, в преобразовании её существенного элемента — образовательного процесса). Данное понятие выступает теоретической основой для обоснования и реализации механизмов социокультурного становления личности в образовательном процессе. Моделирование процесса осуществления взаимодействия педагогических культур позволило реализовать развивающую стратегию его организации и выявить новые возможности развития учеников, что подтверждено фактическими данными опытно-экспериментальной работы. Результаты проделанной работы показали, что взаимодействие педагогических культур достаточно продуктивно в роли фактора совершенствования образовательного процесса, создавая условия для преобразования его целей, повышения качества информационной и коммуникативной деятельности, усиливая мотивацию познания и саморазвития и, в целом, — эффект положительного влияния на личность участников данного процесса [3. С.281].

Выявленные в исследовании педагогические условия осуществления взаимодействия педагогических культур получили научно-педагогическое обоснование, а их реализация в образовательном процессе обеспечила положительную динамику её развития. Аспектное рассмотрение содержания взаимодействия педагогических культур явилось основанием для определения критериев и показателей развития самого процесса и участников его взаимодействия. Таким образом, характер взаимодействия педагогических культур, которое основано на социально-психологических механизмах и закономерностях, определяет социальную ситуацию развития в образовательном учреждении.

#### Литература

1. Липская Л.А. Философская антропология как теоретико-методологическая основа модернизации современного образования. Образование и общество. №2, 2005.
2. Колесова К.В. Культура педагогического взаимодействия как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе. Кандидат дисс. Нижний Новгород, 2009.
3. Крысько В.Г. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. СПб, 2010.

## Тьюторство в России как исторически сложившаяся форма университетского наставничества

**Пятков Фёдор Фёдорович**

магистр педагогики, Амурский педагогический колледж, г. Благовещенск

**Старчеус Татьяна Андреевна**

магистр педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск

*Tutoring IN RUSSIA AS A FORM OF UNIVERSITY Historically MENTORING*

*Fedor Fedorovich Pyatkov, M.Ed., Amur Teachers College, Blagoveshchensk*

*Starcheus Tatiana Andreevna, M.Ed., Amur State University, Blagoveshchensk*

### АННОТАЦИЯ

Целью статьи является выявление объективных причин появления тьюторства в России. Методом выявления объективных причин является анализ исследований, проведённые в вузах. Результатом анализа: принцип индивидуализации - это основа тьюторства. Для современного образования принцип индивидуализации стал актуально значим и нашёл отражение в стандартах нового поколения. Вывод: появление тьюторства в России – это исторически сложившаяся форма университетского наставничества.

### ABSTRACT

The aim of the article is to clarify the objective causes of tutoring in Russia. The method of determining the objective is to analyze the causes of research conducted in universities. The result of the analysis: the principle of individualization - is the foundation of tutoring. For the modern principle of individualization of education became important and significant is reflected in the standards of the new generation. Conclusion: The occurrence of tutoring in Russia - a historical patterns of university mentoring.

Ключевые слова: тьюторство; мотив; мотивация; мотивационная сфера; Болонская система образования; принцип индивидуализации; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Keywords: tutoring; motive; motivation; motivational sphere; Bologna system of education; the principle of individualization; The federal component of state standard of general education; Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation."

Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в вузы проводит селекцию абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто попадает в число первокурсников обладают примерно одинаковыми способностями. Если студент считает профессию, которую он выбрал, достойной и значимой для общества, это влияет на то, как складывается его обучение в вузе.

С помощью экспериментов на материале различных российских вузов было установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты 1 курса. Но в течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до 5 курса. Несмотря на то, что незадолго до окончания вуза удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается положительным.

Комплексные исследования, посвященные проблеме отчисления из высшей профессиональной школы, показали, что наибольший отсев в вузах дают три предмета: математика, физика и иностранный язык. Выяснилось также, что причина не только в объективной трудности усвоения указанных дисциплин. Огромное значение имеет и то, что студент часто плохо представляет себе место этих дисциплин в своей будущей профессиональной деятельности. Ему кажется, что успеваемость по этим предметам не имеет никакого отношения к его узкоспе-

циальной квалификации. Задача преподавателя — сориентироваться в открытом образовательном пространстве, вызвать интерес у студента к процессу исследовательской деятельности.

В конце 1980-х - начале 1990-х гг. в России ослабла традиционно сильная тяга к образованию. Согласно статистике, в 1989 г. лишь 10% выпускников средней школы проявили интерес к учебе [1, с.187]. Одна из проблем оптимизации учебного процесса является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения.

С давних пор занимает умы учёных анализ источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Среди российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина,

А.Н. Леонтьева и др., а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология. Наиболее полным является определение мотива Л.И. Божович. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании.

Наиболее широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевою сферу личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. Мотивационная сфера или мотивация

в широком смысле слова понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Таким образом, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяется рядом специфических факторов:

- а) образовательной системой, образовательным учреждением;
- б) организацией образовательного процесса;
- в) субъектными особенностями студента;
- г) субъективными особенностями преподавателя;
- д) спецификой учебного предмета.

Смысл учения – это внутреннее пристрастное отношение к учению. Понимание смысла учения, его личностной значимости не происходит «автоматически» в ходе усвоения знаний. Чтобы знания воспитывали, писал А. Н. Леонтьев, надо воспитать отношение к самим знаниям.

Однако в середине 1990-х годов произошел новый всплеск интереса к образованию. В 1990-х гг. многие российские ученые пытались выработать новую философско-педагогическую концепцию воспитания. При этом некоторые фактически предложили иные средства воспитания для достижения прежней цели – формирования человека, полностью детерминированного социально.

Отказавшись от авторитарного воспитания, школа должна обеспечить индивидуальное внимание к учащимся с ориентиром на воспитание высоких нравственных стандартов, гражданской ответственности и самостоятельности. Сформулирована необходимость посредством воспитания изменять психологию нации, новые ценности, соответствующие идеалам демократии, самоуправления, прав и свобод человека, плюрализма.

Введение в сентябре 2003 года Болонской системы образования в России — важнейшее изменение в законодательстве последних лет. Это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Болонская система образования в России пока не позволяет тесно интегрироваться с европейским сообществом. Российский диплом не признается в европейских странах, как и диплом, полученный в ЕС, не будет иметь юридической силы в России. Кроме этого отрицательного качества болонской системы, есть еще несколько. К ним относятся:

- сокращение времени обучения — после получения степени бакалавра, многие останавливаются и не продолжают дальнейшую учебу. На этом этапе даются только базовые знания, которых может не хватить на практике;
- оценивание студентов — в ВУЗах разработана система оценивания обязательных предметов, а

остальные баллы студенты набирают исходя из своих предпочтений и более легким путем;

- самостоятельность и самообразование студентов — система подразумевает уменьшение аудиторных часов и увеличение самостоятельной [HYPERLINK "http://life-students.ru/samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-vuze-kak-sdelat-ee-effektivnee/"](http://life-students.ru/samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-vuze-kak-sdelat-ee-effektivnee/) [HYPERLINK "http://life-students.ru/samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-vuze-kak-sdelat-ee-effektivnee/"](http://life-students.ru/samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-vuze-kak-sdelat-ee-effektivnee/) подготовки, но студенты освободившееся время вряд ли будут использовать по назначению;
- ориентированность системы на более развитые страны — специалисты, закончившие ВУЗ, будут уезжать туда, где выше зарплата и лучше условия труда.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» седьмой принцип: «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» [7] даёт возможность искать новые формы и методы повышения качества образования, с поиском новых обучающих технологий, новых образовательных центров с потребностью в самореализации и профессиональном становлении.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития. Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста.

Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Именно сегодня востребована профессия, история возникновения которой относится к средневековью, связана с историей европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Оформился феномен тьюторства к XIV веку в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. В России тьюторство было малоизвестно, так как отечественная система образования ориентировалась на немецкую модель университетского образования. В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича.

Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивиду-

альную образовательную программу (ИОП). Тьютор – новая профессия для российского образования. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, основываясь на принципе индивидуализации, который позволяет педагогам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Индивидуализация этим отличается от индивидуального подхода, который призван обеспечить учет индивидуальных особенностей, обучающихся при освоении унифицированной образовательной программы. Этот принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности. Фактически, тьютор – это и есть педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Этот принцип, значимость которого для современного образования теперь уже стала очевидна, был отражен в обеих версиях разработки стандартов нового поколения.

В России в последние годы существовали два образовательных стандарта, утвержденных Министерством образования Российской Федерации в 1998 и в 2004 году, но ни один из них не отвечал в полной мере задачам модернизации российского образования и вхождения России в общеевропейское образовательное пространство. Поэтому уже в 2005 году сразу же после утверждения приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» началась разработка стандартов нового поколения. Основным разработчиком нового стандарта стала группа ученых Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО А. М. Кондакова.

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации. В Московском педагогическом государственном университете в 2009 году под руководством доктора педагогических наук, профессора Т. М. Ковалевой была открыта первая магистратура по подготовке тьюторов по программе «Тьюторство в сфере образования».

Новые ФГОС всех уровней ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности для всех его участников. Педагогический работник, который специально сопровождает формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, получил название «тьютор». На уровне образовательного учреждения возможности введения тьюторского сопровождения определяются:

- ценностями и целями образовательного процесса, разделяемыми администрацией и членами педагогического коллектива;
- наличием избыточной образовательной среды, богатой ресурсами для построения индивидуальных образовательных программ. В бедной, линейно заданной среде тьюторское сопровождение мало осуществимо;
- работа тьюторов должна быть вписана в общую систему работы образовательного учреждения и находить понимание и поддержку у других педагогов.

Вывод.

Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП), насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, отвечая в полной мере задачам модернизации российского образования и вхождения России в общеевропейское образовательное пространство.

Появление тьюторства в России – это исторический мостик в системе образования между европейскими университетами XII века и университетами 21 века в форме наставничества, создавая открытое образовательное пространство, не ограничивая самостоятельность личности.

#### Литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: издательство "Питер", 2000. - 512с.
3. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
4. Ковалева Т. М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу //Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов /Под ред. Мухи Н. В., Рязановой А. Г. – Томск, 2002.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.vedu.ru/article/id/federal-law-education/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОКОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Репина Надежда Анатольевна*

*кандидат пед. наук, доцент, Оренбургский Государственный Педагогический Университет, г. Оренбург*

*Репина Елизавета Сергеевна*

*студентка, Оренбургский Государственный Педагогический Университет, г. Оренбург*

### *USE OF METACOGNITIVE TEACHING TECHNIQUES IN ELT CLASSROOM*

*Repina Nadezhda, Candidate of Science, assistant professor, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg*

*Repina Elizaveta, undergraduate student, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассмотрены вопросы организации образовательного процесса в аспекте достижения метапредметных результатов, охарактеризован потенциал метакогнитивных (рефлексивных) педагогических технологий и опыт их реализации в процессе обучения иноязычной культуре.*

#### **ABSTRACT**

*The article deals with the problems of organization and methodological content of ELT classroom management and metacognitive techniques implementation in the aspect of promoting and supporting the ideas achieving new national standard of general education.*

*Ключевые слова: метакогнитивные образовательные технологии, образовательная самостоятельность, инструменты самоанализа, рефлексивные механизмы в образовательной деятельности*

*Keywords: metacognitive educational techniques, learner's autonomy, reflexive techniques in EL teaching*

В современном мире образованность и интеллект расцениваются как национальное богатство, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость его профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи как важнейший фактор реализации потенциала страны. Основной чертой образования на современном этапе становится способность воспитания творческой, самостоятельно критически мыслящей личности готовой развивать собственный потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества на основе объективной самооценки.

Сегодня совершенно очевидно, что любая предметная компетенция включает общепредметные (метапредметные) компоненты, за счет которых обучающийся получает опыт познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности. Именно метапредметная составляющая компетенций позволяет интегрировать их содержание, делая их формирование единым образовательно-воспитательным процессом.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве главных результатов определил не предметные, а личностные и метапредметные, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что, в свою очередь, «достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [1].

Одной из актуальных проблем методики обучения иностранному языку является овладение педагогическими кадрами такими технологиями, методами и приемами обучения, которые бы оптимально содействовали формированию школьника как субъекта образовательной самостоятельности, развивая при этом предметные компетенции и универсальные учебные действия, вооружая

его инструментами самоанализа, самооценки, способностями критической оценки действительности и собственной деятельности. При этом рефлексия рассматривается как важнейший компонент учебной деятельности, в процессе и результате которой у обучающегося на уроке иностранного языка формируются различные виды компетенций (лингвистическая, коммуникативная, социокультурная, стратегическая и т.д.). Залог успешной деятельности заключается в осознанности её смысла. Процесс овладения иностранным языком становится эффективнее, если обучающийся понимает, чему, зачем и как он учится, и осознает коммуникативную ценность каждой изучаемой языковой единицы.

Осмысление данной проблемы подводит нас к вопросу о выборе наиболее эффективных способов достижения предполагаемых образовательных результатов. Современной школе предлагается достаточно большое число технологий. Так, в работе Г.К. Селевко [7] описано свыше пятидесяти технологий, работа М.В. Кларина [2] предлагает описание не менее двадцати современных технологий. Не удивительно, что педагогов часто ошеломляет обилие инноваций, которые предлагаются для решений, стоящих перед ними проблем.

Исследования Дж. Куика, Л.Н. Лесохиной, Т.В. Назаренко, А.А. Окунева [5], М.А. Холодной [8,16] и других показали, что наилучшего результата можно добиться, применяя метакогнитивные образовательные технологии, которые занимают особое место в арсенале педагогических средств занимают образовательные технологии, миссия которых заключается в формировании культуры мышления, его самостоятельности. Спецификой этих технологий является их метакогнитивный (рефлексивный) характер.

В данном контексте метакогнитивные образовательные технологии понимаются как технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; способствующие формированию метапознания и развитию метакогнитивных способностей [3,4]. То есть, в терминах новых стандартов, это технологии, направленные

на достижение метапредметных, личностных результатов.

Они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие - на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных развитию способности к самообразованию, т.е. - на развитие рефлексивных способностей.

К метакогнитивным (метапредметным) технологиям относятся следующие технологии:

- диалогового взаимодействия (дискуссии, дебаты)
- развития критического мышления;
- педагогических мастерских;
- кейс-технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- игровые
- продуктивного чтения
- проблемно-диалогическая и др.

В ходе работы в рамках этих технологий учащиеся:

- учатся вырабатывать собственное мнение, на основе осмысления опыта, идей, представлений;
- приобретают навык строить умозаключения и логические цепи доказательств;
- учатся выражать свои мысли ясно, уверенно и по отношению к окружающим корректно.

Учебная деятельность в режиме этих технологий поможет учителю и ученикам сделать процесс развития мышления более целенаправленным и эффективным, а изучение предметов творческим и интересным.

В ходе обучения иностранному языку обучающиеся должны быть подготовлены к общению на этом языке в различных жизненных обстоятельствах. Ориентиром в организации обучения служат естественные речевые ситуации, а основным средством – упражнения, закрепляющие необходимый речевой материал (конструкции, слова, выражения), и учебные речевые ситуации, т.е. задания, моделирующие жизненные обстоятельства.

В этом связи, среди современных дидактических поисков одно из заметных мест принадлежит учебной дискуссии. Устная дискуссия, управляемая учителем, который удерживает целостность рассуждения, ведущего к открытию новых свойств изучаемых объектов - это ведущая форма поиска на первой ступени обучения. Значительно бóльшая предметная определенность и в то же время логическая расчлененность, связность, доказательность и адресованность отдельных реплик учебного диалога приближают эту форму речи, а точнее речевого мышления, к письменной форме речи по степени абстрактности, произвольности и ориентированности на собеседника.

Письменная речь и характерная для нее ориентация на абстрактного читателя открывает перед обучающимся новые пути общения, перенося мысль, волю и чувства ребенка в гораздо более широкий мир социальной действительности. Однако до сих пор развернутую практику письменной дискуссии невозможно наблюдать в реальном образовательном процессе.

Одной из форм письменной дискуссии можно считать письменную паузу в устной дискуссии, которая делается в узловых точках обсуждения, когда прорывается творчество, появляются первые догадки, предлагается

способ проверки выдвинутых гипотез. Когда в классе высказана интересная точка зрения, учитель прерывает обсуждение и просит на отдельном листе записать:

- 1) вопрос, в ответ на который было высказано мнение,
- 2) само высказанное мнение: "(Name) thinks/ believes that... ",
- 3) свой ответ: "(Name), I can't agree with you because/as... " или "(Name), I'm also sure that/ see it in the same way/ have the same idea about... " (В случае согласия рекомендуется сформулировать ту же мысль своими словами и привести дополнительные аргументы в пользу высказанного мнения.)

Пока класс пишет, автор обсуждаемой идеи старается, как можно точнее записать то, что она сказала. В этом ей почти всегда помогает учитель.

Все записи сразу же отдаются автору идеи. К следующему дню она готовит свой ответ оппонентам (устный или письменный). Примерная схема ответа вырабатывается классом постепенно и не является жестко обязательной:

We were looking at / discussing the question/problem of... (формулировка вопроса).

I suggested... (формулировка своего тезиса).

Some students agreed that... (имена, добавочная аргументация в пользу высказанного тезиса).

Others chose another side/viewed the problem differently... (имена, опровержения тезиса).

I personally disagree with those who... (спор с оппонентами).

I still strongly believe that... (формулировка тезиса, желательно в новой редакции с учетом добавлений и возражений). Или:

Having considered all the points now I'm sure that... (формулировка нового тезиса).

Дополнить результаты письменной дискуссии автор может анализом и комментариями по поводу качества подготовленных ответов либо некоторых аспектов их содержания. Например, к сожалению, мнения... (имена) я не понял(а) из-за нечеткой формулировки. Использование подобных приемов на практике убеждает, что совершенно все ученики оказались способны и готовы высказать свое мнение по поводу обсуждаемой точки зрения. Записав свою точку зрения, подавляющее большинство обучающихся выражают готовность немедленно ее обнародовать.

Письменная дискуссия имеет одно неоспоримое преимущество - позволяет включить в поиск способа решения учебной задачи гораздо большее число детей, чем устная дискуссия.

Достижение личностных результатов образования возможно посредством приобщения к духовным ценностям культуры, которое способствует превращению культурных ценностей в стимулы и мотивы их практического поведения. С этой целью мы практикуем изучение артефактов и текстов аксиосферы этнической и общечеловеческой культуры, привлекая особое внимание к социокультурным и этико-гуманистическим проблемам современности.

Использование возможностей спецкурса «Английский для делового международного общения» [6] («English for International Business Communication»), отличительной особенностью которой является включение

раздела «Культурная справка», предоставляющего информацию о культуре, правилах и стереотипах поведения, принятых в различных странах, способствует «усилению» социокультурной направленности содержания образования.

В число ключевых вопросов этого раздела вошли: речевой этикет и национальная ментальность (общее и отличительное в правилах устного, письменного поведения на русском и иностранном языках); культура языка жестов, мимики, выражение эмоций в условиях поликультурного общения; социокультурные формулы вербального и невербального поведения в стандартных ситуациях формального и неформального общения и др.

Практика позволяет отметить, что на данном этапе работы особенно эффективным является применение приемов технологии анализа жизненных ситуаций (case study). Приведём описание нескольких приёмов данной ситуации на культуроведческом материале программы (табл. 1).

Подобная организация проработки учебного материала не только создает условия для приобретения личностного опыта подростка, развития таких его личностных качеств, как способность брать на себя ответственность за принимаемые решения, устанавливать контакты, гибкость поведения, целесообразная терпимость к культуре

потенциального партнёра, социокультурная осведомлённость, но и представляет обучающимся учащимся возможность осознания объективной ценности межличностного и межкультурного общения, значимости феноменов «индивидуальности» и «совместности» в освоении законов, правил и выработке норм бытия людей в социально-природном континууме, формирования эмоционально-ценностного отношения к другим людям, способствовало преобразованию самой личности, самопознанию, переоценке сложившихся ценностей, осознанию перспектив.

Формированию ценностных отношений, развитию духовных потребностей, обучающихся способствует создание полипозиционного взаимодействия в ходе приобретения к духовным ценностям цивилизации, изучения артефактов и текстов культуры (литература, кино, музыка, масс-медиа, тексты субкультур).

Работы с художественными текстами проводится в рамках лаборатории аналитического чтения, при организации которой мы интегрируем материал различных предметных областей, создавая ситуацию пролонгированного обсуждения произведений, изучавшихся на уроках истории, русской и иностранной литературы. В ходе работы мы использовали ряд процедур совместной деятельности («поиск позиции», «дневник», «Автора!» и др.).

Таблица 1

Приемы технологии кейс-стади (case-study)

| Название приёма                  | Характеристика приёма                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мини-лекция «культурная справка» | Чтение мини-лекций о культуре, правилах и стереотипах поведения, социокультурных формах вербального и невербального поведения в конкретных ситуациях общения, аспектах различий между родной и иноязычной культурой; демонстрация наглядных пособий (фото, видео, мультимедиа) | Сравнительный анализ культуроведческого материала; обсуждение сущности различий, работа с наглядностью, ответы на вопросы                                                                                                                                           |
| Анализ межкультурного общения    | Описание ситуации непонимания, конфликта или проблемы, возникшей из-за принадлежности к различным культурам. Сообщение информации о месте действия, национальной принадлежности и эмоционального состояния коммуникантов, разногласия                                          | Аналитическая деятельность с элементами сравнения; осознание влияния национальной принадлежности, «культурных привычек» на поведение людей, реакцию на партнёра, интерпретацию его поведения; поиск объяснения причин инцидента в «культурных корнях» коммуникантов |
| «Культурная адаптация»           | Самостоятельная работа с описанием ситуации, деталей, проясняющих возможные причины конфликта                                                                                                                                                                                  | Обращение к системе ценностей, миропонимания, стереотипов поведения представителей данной культуры                                                                                                                                                                  |

Так, например, процедура «поиск позиции» заключалась в определении подростками своей позиции относительно прочитанного текста («нравится» – «не нравится», «понятно» – «не понятно», «задел» – «не задел» и т.д.), с приведением аргументации выбора и последующим обсуждением позиций. Проговаривание собственных позиций делало подростков более свободными и ответственными в актах чтения, способствовало становлению личностной позиции. В итоге – рефлексия: Кто нашёл свою позицию сразу? Кто готов был поменять позицию? Почему? Почему не сделал этого? Уверены ли в своём выборе или есть тень сомнения? Как искать и находить позицию? и т.п. Наблюдения показывали, как менялись личностная позиция подростков, их отношения, переоценивались сложившиеся ценности.

При переходе на следующую ступень обучения мы меняли и формы работы. Так, после ознакомления с сюжетом повести Рея Д. Брэдли «451 градус по Фаренгейту» мы провели учебный спор-диалог (2), эпиграфом к которому послужили слова А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рухнет человек». По нашему замыслу, в результате обсуждения учащиеся должны были прийти к выводу, что отставание духовного взросления человечества от достижений научного прогресса губительно для цивилизации.

Каждый этап работы сопровождался ознакомлением учащихся с инструкциями по организации взаимодействия, создавая условия для формирования ряда коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Например, на этапе освоения точек зрения (по-

зиций) мы давали учащимся следующую установку: «Вместе с партнером продумайте аргументацию вашей позиции. Прочтите материалы, продумайте, как сделать изложение аргументов более убедительным. Убедитесь в том, что вы оба владеете аргументацией настолько, что ваши оппоненты будут в состоянии усвоить излагаемые вами сведения и идеи».

Опыт показал, что данная форма организации образовательного процесса обеспечивала длительную и активную включенность подростков в самообразовательную деятельность, которая способствовала формированию познавательного интереса, ценностного отношения к процессу интеллектуально-познавательной деятельности, осознанию личностного смысла учения, ценности сотрудничества.

#### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. - 151 ст.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997. - 222 ст.
3. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48ст.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. Пособие. - СПб. КАРО, 2009 – 144ст.
5. Окунев А.А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образования. – СПб.: Издательство «Скифия», 2006. - 464 ст.
6. Репина Н.А. Английский для делового международного общения: Многоуровневая программа спецкурса для ст. кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. - Оренбург, 2000.- 50ст.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии (учебное пособие) - М.: Народное образование.1998. - 256ст.
8. Холодная М.А. Формирование персонального познавательного стиля ученика как одно из направлений индивидуализации обучения // Школьные технологии. - 2000. № 4. Ст. 13-16.

## ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАЧЁТНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Рогальский Евгений Сергеевич*

*Белорусский Государственный Университет г.Минск, старший преподаватель*

*Муха Дмитрий Владимирович*

*Белорусский Государственный Университет г.Минск, студент 4-го курса*

#### АННОТАЦИЯ

*Электронное обучение (e-learning) создает и продолжает активно развивать новый тип обучения благодаря организации образовательного процесса, типичного для третьего этапа развития учебных заведений человечества. Работа многоуровневого сетевого протокола является примером создания модели для понимания проблемы анализа и проектирования электронного обучения. Электронная зачётная книжка важный компонент этого проектирования.*

#### ABSTRACT

*E-learning (e-learning) creates and continues to actively develop new type of learning due to the Organization of the educational process, typical of the third stage of development of the educational institutions of mankind. Job multi-tiered network protocol computer networks is an example of creating a model for understanding the problems of analysis and design of the educational environment. E-book is an important component of this design.*

*Ключевые слова: электронное обучение (e-learning), протокол, облачные технологии, многоуровневая модель электронного обучения.*

*Keywords: e-learning (e-learning), Protocol, cloud technologies, multi-tiered e-learning model*

Создание современной системы обучения подразумевает необходимость сохранения всего лучшего и передового в отечественной высшей школе и внедрение передовых инновационных технологий дистанционного обучения. Это неизбежно повлечёт за собой глубинные изменения основных образовательных постулатов, переход к следующей концепции обучения. Во всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществам знания» [1] были сформулированы основные принципы построения информационного общества:

1. Информационная и коммуникационная инфраструктура – необходимый фундамент для открытого для всех информационного общества.
2. Представление универсального, повсеместного, справедливого и приемлемого в ценовом отношении доступа к услугам на базе информационно-коммуникативных технологий составляет одну из задач информационного общества.
3. Образование и доступ к знаниям находятся в центре рождающегося общества знаний.

4. Качественное образование для всех - один из 4-х ключевых принципов построения общества знаний.
5. Интернет является мотором построения общества знаний.<sup>1</sup>

Есть ли движение в этом направлении в наших странах? Заместитель председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию О.Н. Смолин [2], в одном из своих выступлений, напоминает:

«... существует целая концепция, согласно которой, с точки зрения организации образовательного процесса, можно выделить три этапа в этой истории человечества.

Этап первый. Условно говоря, индивидуальное образование. Система учитель – ученик. Классические примеры: Древняя Греция, Сократ или Платон, гуляющие по саду со своими учениками.

Этап второй. Аудиторный. Система классно-урочная, характерная для индустриального общества. Классик – Ян Амос Каменский.

Этап третий. Формируется в 21 веке. Это система, во многом базирующаяся на электронном обучении и информационных образовательных технологиях.

Чтобы понять эти изменения, необходимо обратить внимание на процессы, которые происходили относительно недавно, в период становления вычислительных

сетей, в том числе и при становлении Интернета. Анализ ситуации за счёт выявления аналогий позволит определить тенденции и пути развития электронного обучения (ЭО), тем более что, по своей природе, при аппаратной и программной реализации, ЭО для этого использует сетевые решения. Проанализируем качественные результаты, привносимые вычислительными сетями. Вопрос состоит в следующем: в чём их отличие от просто компьютеров и почему, и как необходимо объединять компьютеры, создавая сети? Как гарантировать корректную работу широкого спектра самого различного оборудования и программного обеспечения? Если представить вопросы проектирования компьютерных сетей в виде таблицы (Табл.1.), и задать эти же вопросы относительно ЭО, то станет очевидной их актуальность и для сферы образовательных технологий. Если следовать методологии «Теории решения изобретательских задач», сформулированных Г.С. Альтшуллером, то возникает естественный вопрос: «Существуют ли однотипные решения возникающих проблем»? При рассмотрении Табл.1., даже беглый взгляд показывает, что для ряда проблем ЭО решения уже найдены, и они аналогичны решениям для компьютерных сетей. Из Табл.1 также следует, что для других проблем решения ещё необходимо найти, или глубже разобраться в существующих сетевых решениях.

Табл.1

Анализ компьютерных сетей и электронного обучения

| №  | Признаки                                                                                                        | Компьютерные сети                               | Электронное обучение (e-learning) | Примечание:<br>* - для сетевых решений<br>** - для электронного обучения                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Параллельная, одновременная обработка нескольких задач и запросов от различных пользователей (многозадачность)  | Да                                              | Да                                | * - работа бирж, электронной почты, бронирование билетов и гостиниц и т.д.<br>** - дистанционное обучение, функционирование тьюторов, автоматизированных обучающих систем и т.д. |
| 2. | Состоят из различного оборудования                                                                              | Да                                              | Да                                | *, ** - различные компьютеры, многообразие реализации мультимедиа (толстый или тонкий коаксиал, витая пара, оптоволокно, радиосвязь Wi-Fi), модемы, коммутаторы, и т.д.          |
| 3. | Оборудование от разных производителей                                                                           | Да                                              | Да                                | *, ** - D-Link, Asus, Acorp, C-Net, Zuxel и др.                                                                                                                                  |
| 4. | Принятие всеми производителями общепринятых правил построения, использование единого унифицированного стандарта | Да, роль стандарта выполняют сетевые протоколы. | Пока проблематично                | * - TCP/IP, POP3 и др.                                                                                                                                                           |
| 5. | Процесс взаимодействия разделяется на ряд концептуальных уровней (модулей)                                      | Да                                              | Частично                          |                                                                                                                                                                                  |
| 6. | Определены функции для каждого модуля и порядок их взаимодействия                                               | Да                                              | Частично                          |                                                                                                                                                                                  |
| 7. | Используется многоуровневый подход для метода декомпозиции                                                      | Да                                              | Проблематично                     |                                                                                                                                                                                  |

<sup>1</sup> Towards Knowledge Societies. UNESCO World Report, 2005.

| №  | Признаки                                                                                                | Компьютерные сети | Электронное обучение (e-learning) | Примечание:<br>* - для сетевых решений<br>** - для электронного обучения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Частные задачи упорядочивают по уровням, образующим иерархию                                            | Да                | Проблематично                     |                                                                          |
| 9. | Работоспособность обеспечивается многоуровневым представлением взаимодействующих средств и оборудования | Да                | Проблематично                     |                                                                          |

Интуиция подсказывает, что, скорее всего, эти проблемы также будут решены по аналогии решений, найденных для сетей. Возьмем, например, проблему обеспечения совместной работы разнотипного сетевого оборудования от различных производителей. Без принятия всеми производителями общепринятых правил в виде жестких отраслевых стандартов построения персональных компьютеров и сетевого оборудования, обеспечить нормальное функционирование сетей было невозможно.

В современных вычислительных сетях роль такого стандарта выполняют сетевые протоколы. В связи с тем, что описать единым протоколом взаимодействия между устройствами в сети не представляется возможным, то необходимо было разделить процесс сетевого взаимодействия на ряд концептуальных уровней (модулей) и определить функции для каждого модуля и порядок их взаимодействия, применив метод декомпозиции.



Рис.1. Многоуровневая модель электронного обучения

Мы так же предлагаем использовать многоуровневый подход и метод декомпозиции, в соответствии с которым можно выделить множество модулей, решающих частные задачи. Многоуровневая модель электронного обучения представлена на Рис.1. Мы не будем подробно

останавливаться на каждом уровне, это сделано в публикации [3]. Из данного представления можно определить, какое место занимает в общей иерархии задач проблема технологического сопровождения учебного процесса, реализуемого виртуальным образовательным модулем - программой «Электронная зачётная книжка», Рис. 2.



Рис. 2. Виртуальный образовательный модуль

На этом уровне можно выделить подуровни, описывающие и хранящие необходимую информацию об ученике (регистрация субъекта учебного процесса), последовательно изучающего образовательные модули, переходя с одной ступени (уровня) на другую, последующую ступень. Вся информация о субъекте образовательного процесса представляет своеобразный «виртуальный образовательный модуль» (ВОМ), хранящий всю «историю» обслуживания субъекта данным учреждением образова-

ния, как прохождение подуровней «Регистрации/идентификации», «Баз знаний» - баз электронных учебных курсов, и «Баз данных о результатах обучения». Функционал электронной зачётной книжки значительно шире, чем традиционный аналог. Он включает Студенческий и Читательский билеты, пропуск в общежитие и т.д. Такой документ может быть реализован в виде чиповой электронной карточки, обеспечивающей доступ через имеющиеся информационные терминалы, а при их отсутствии при выполнении на компьютере полей формы Рис.4.



Рис.4 Регистрация – персональный код студента

Регистрация производится в режиме редактирования, для чего необходимо набрать запрос регистрации в формате (Рис.5):

***№ группы, Фамилия И, О. & Наименование учебного заведения, город (адрес)***

Рис.5 Формат запроса на регистрацию

Как следует из приведенного формата, левая часть запроса относится к приватной информации о студенте, а правая - об учебном заведении. При заполнении полей 1,2 и 3 разрешается доступ к кнопке 4. «Регистрация» и после её нажатия появляется персональный код студента в окне 5. Этот код студент должен запомнить, так как повторная регистрация не возможна, а восстановление персонального кода студента предусматривает весьма трудоёмкую процедуру. Вне компьютера, для доступа к информационным ресурсам, студент может пользоваться чиповой электронной карточкой (при наличии соответствующего терминала). После прохождения «Регистрации», следующие входы в систему для обслуживания, осуществляются в режиме «Идентификации», который открывает доступ к подуровням «Баз знаний» - баз электронных учебных курсов, и «Баз данных о результатах обучения» (последний доступен только в режиме чтения). Обе базы данных, связаны друг с другом и представляют собой подуровень баз знаний, в котором формируются образовательные модули, предназначенные для пересылки студенту, и подуровень баз данных, в которых хранится информация о результатах обучения.

Подведём некоторые итоги. Использование «Электронной зачётной книжки» студента позволяет решить следующие задачи:

- сделать удобным управление и мониторинг учебного процесса;
- организовать удобный доступ к подуровням «Баз знаний» - баз электронных учебных курсов, и «Баз данных о результатах обучения» (последний досту-

пен только в режиме чтения), упорядочить соответствующие базы данных, упростить производство целого ряда служебных документов, в том числе, и документов об образовании;

- заменить ряд билетов, карточек, пропусков одним документом, а доступ к различным информационным образовательным ресурсам учреждения образования с помощью персонального кода студента;
  - реализовать идеологию многоуровневой модели электронного (дистанционного) образования.
- Внедрение «Электронной зачётной книжки» в учебный процесс является важным этапом на пути разработки прозрачной и понятной технологии дистанционного обучения с использованием многоуровневой модели.

#### Литература

1. Towards Knowledge Societies. UNESCO World Report, 2005
2. Смолин О.Н. Электронное обучение и стратегия образования для всех. 9-я Международная конференция «Современные технологии обучения в компаниях и учебных учреждениях»./ Москва. Экспоцентр, 5.06.2012.
3. Рогальский Е.С. Использование многоуровневой модели при реализации электронного обучения.// Минск, ИОТ, статья ВАК Научно-технический и научно-практический журнал «Инновационные образовательные технологии» №3(39) 2014 июль-сентябрь ISSN 2072-8468, Минский институт управления, г. Минск, 2014, с.31-40, ISSN2072-8468

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Заславская Ольга Владимировна,*

*доктор педагогических наук, профессор, Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области, профессор, г. Тула*

*Сальникова Ольга Евгеньевна,*

*кандидат педагогических наук, доцент, филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Туле, зав. кафедрой, г. Тула*

### *DIDACTIC MAIN GOAL OF THE LESSON IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF THE SECOND GENERATION*

*Zaslavskaya Olga Vladimirovna, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Institute of improvement of qualification and professional training of educators of the Tula region, Professor, Tula.*

*Salnikova Olga Evgenjevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, branch of Moscow University. S. Y. Witte, Tula, head of the Department, Tula*

#### **АННОТАЦИЯ**

*Статья посвящена актуальной проблеме внедрения ФГОС общего среднего образования и разработке современных путей реализации системно-деятельностной парадигмы образования. Авторы рассматривают проблемы целеполагания в обучении, разработки и использования когнитивных карт в процессе создания индивидуальной траектории реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании.*

#### **ABSTRACT**

*The article is devoted to the problem of the introduction of the Federal state educational standard of General secondary education and the development of modern ways of implementing system-active paradigm of education. The authors consider the problem of goal-setting in education, the development and use of cognitive maps in the process of creating individual trajectory realization of personal potential of each student in education.*

*Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, целеполагание, индивидуальная траектория развития, когнитивная карт учащегося;*

*Keywords: Federal state educational standard, system-activity approach, goal-setting, individual trajectory of development, cognitive maps student.*

Принципы деятельностного подхода, заявленного в Стандартах общего среднего образования второго поколения, заключаются в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей. Меняется организация процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления, рационально организовывается познавательная деятельность обучающихся в ходе учебного процесса; индивидуализируется учебный процесс.

Сегодня необходима разработка содержания и технологии образования, которая бы обеспечивала вовлечение современного школьника в гуманистически ориентированное культурное пространство. В формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Цели и задачи школы кардинально меняются, мы уходим от чисто знаниевой парадигмы к личностному развитию ребенка. По сути, это и есть главная задача, поставленная в новых образовательных Стандартах – ФГОСах общего среднего образования второго поколения, которые призваны реализовать развивающий потенциал современной школы.

Педагогической основой стандарта является изменение общей парадигмы образования, где основным со-

держанием является деятельностный подход к образовательному процессу, предполагающий переход от учебно-предметного содержания школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов, целенаправленную организацию образовательной деятельности ученика и планомерное формирование, создание индивидуальных образовательных траекторий; признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития, обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [5].

При этом процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта, что и является целью образования.

В связи с этим особое значение придается целеполаганию в обучении, т.е. установлению целей и задач обучения. В личностно-ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс, выполняя в нём мотивационные, стабилизирующие, диагностические функции. В идеале целеполагание определяет структурную основу программ деятельности ученика и учителя, а также

всей школы, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Особое значение приобретает эта проблема, когда речь идёт об обучении и развитии одарённых детей.

Если суммировать принадлежащие различным педагогам характеристики интеллекта одаренных, то окажется, что у одаренных в наибольшей мере проявляется в обучении способность к системному мышлению: эти учащиеся самостоятельно (нередко вначале интуитивно) усваивают в ходе учения не только соответствующую информацию, но и типовые способы (приемы, алгоритмы, познавательные тактики и стратегии) умственной деятельности вообще, а также познания в сфере данной науки. Такие учащиеся постоянно как бы обобщают собственный и наблюдаемый опыт познавательной деятельности: решая эту конкретную задачу, они выходят на способы решения задачи вообще: выполняя одно-другое сочинение по литературе, они вырабатывают правила, требования, которые определяют написание любого литературного упражнения данного типа, формулируя определение одного, этого понятия, они быстро ухватывают суть подхода к построению строгих дефиниций и т. п. То же относится, скажем, к операциям классифицирования, применения теоретических положений при решении учебных задач, или к методологии исторического анализа, работы с художественным текстом, планирования эксперимента и т. д. Многие одаренные учащиеся с увлечением изобретают собственные, отличные от принятых подходы к решению различных познавательных задач. Удивительно легко такие учащиеся ориентируются в специфике различных несходных систем знания (физики и параллельно истории).

Формируя систему целей, учителя традиционно используют такие формулировки, как «обеспечить в ходе урока усвоение, повторение, закрепление основных понятий, теорий, научных фактов; продолжить формирование или закрепление следующих умений и навыков; осуществить контроль определенных знаний, их повторение и систематизацию». Изучая тот или иной раздел учебного курса, учитель ставит своей целью добиться, чтобы учащиеся поняли, усвоили его содержание, получили определенные знания и научились их применять. Но что значит «понять», «усвоить», «применять»?

Трудно не согласиться с тем, что определение целей обучения через методы преподавания или типы и виды деятельности учащихся не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. При такой формулировке целей не прослеживается субъектность ребенка, выпадает ожидаемый результат обучения, трудно диагностируются успехи в развитии ученика «здесь» и «сейчас». Сама работа учителя рассматривается при этом некий самоценный результат.

Поэтому сегодня набирает силу технология целеполагания на языке наблюдаемых действий (М.В. Кларин, Ю.К. Бабанский, Е.П. Белкин, В.П. Беспалько). Такая педтехнология предполагает формулирование целей через результаты обучения, выраженные в действиях ученика, которые учитель или любой эксперт может надежно диагностировать.

Каким способом перевести результаты обучения на язык действий? Необходимо построение четкой системы

целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия), системы, получившие название педагогических таксономий. Одну из таксономий целей в познавательной (когнитивной) области создал в 1956 г. американский ученый Б.Блум. Он разработал несколько уровней целей: уровни знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки изучаемого материала. Эта система целей, получившая широкую международную известность, используется при планировании обучения и оценке его результатов. Проблема целеполагания находит свое отражение в работах западных педагогов-исследователей (50 - 70-е годы XX века) Т. Бехера, Р. Бэрроу, А. Вирча, С. Маклюра, Ф. Мачера, Р. Мейджера, Э. Эйзнера, которые в большинстве своем считают, что целеполагание позволяет проектировать положительные стороны педагогического процесса. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которых необходимо переосмысление знаний:

Использование четкой, упорядоченной, иерархической классификации целей важно для педагога, т.к. она позволяет концентрировать усилия на главном, определять задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы, создавать эталоны оценки результатов обучения.

Для формулирования целей на языке наблюдаемых действий необходимо выдвинуть критерий достижения каждой цели. Судить о результатах обучения можно по внешним проявлениям – по внешне выраженной деятельности ученика, ее продуктам, наблюдаемым действиям.

Для конкретизации целей рекомендуется использовать в описании глаголы, указывающие на определенное действие. Например, для обозначения целей на уровне знания учебного материала применяют такие глаголы, как «называет», «дает определение», «перечисляет свойства», «перечисляет способы», «рассказывает»; на уровне понимания изучаемого материала: «находит явление среди других явлений», «приводит примеры», «выбирает»; на уровне применения: «преобразовывает», «составляет», «интерпретирует», «перегруппировывает», «выполняет» и т.д. Цель ставится диагностично, т.е. настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение. Такие цели конкретны, понятны, точны и побудительны. Поэтому не рекомендуется употреблять расплывчатые выражения, например, «узнать», «почувствовать», «понять».

Однако надо отметить, что таксономия целей при этом не стала панацеей в изживании дидактоцентризма профессионального сознания педагога. Кроме того, стандартность требований к ученику в формулировках привела к тому, что такое целеполагание порой становится формальным. Часто такие цели оседают в конспекте учителя, по-прежнему оставаясь недоступными и непонятными для ученика. И это в то время, когда целеполагание на языке наблюдаемых действий особенно значимо воспринимается в связи со стандартизацией образования и задачей формирования у детей универсальных умений как приоритета современного урока.

Исходя из признания роли ученика в его собственном образовании, мы предлагаем определять цели на

языке наблюдаемых действий на всю учебную тему и на их базе создавать когнитивные карты изучения учебных тем для учащихся, отдавая их в пользование каждому ученику на уроке и вне его.

В этом случае образовательная область предстает перед учеником в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов.

Как можно использовать когнитивные карты в учебном процессе?

Во-первых, такие когнитивные карты мы рекомендуем предлагать учащимся перед началом изучения раздела или темы. В этом случае такие карты и конкретные учебные цели открывают перед детьми все перспективы изучения темы, дают возможность разъяснить учащимся ориентиры учебной работы и обсудить их. Когнитивные карты обеспечивают ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников. Кроме этого использование карт учит школьников постановке личной цели (предвосхищение результата), составлению плана и выявлению учебной задачи и предмета собственной деятельности (зачем я это делаю и что я изучаю).

Во-вторых, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин, т.е. персонального пути реализации личностного потенциала каждого в образовании. Речь идет о выборе учеником своего стиля обучения, оптимального темпа и индивидуального ритма изучения учебного материала. В данном аспекте карта работает на опережение, превышение темпов изучения программного материала. Очевидно, что одаренные дети особо нуждаются в предоставлении им возможностей выбора темпа освоения учебного материала и уровня его сложности.

В-третьих, когнитивная карта обеспечивает ребенку индивидуальное содержание образования, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени, помогает самостоятельно осуществить выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам, обеспечивая опережение или углубление осваиваемого содержания учебных курсов. Например, учащийся может выбрать для себя план занятия, подобрать упражнения, содержание своего домашнего задания, тему проекта.

В-четвертых, когнитивные карты реализуют такое право и возможность учащихся, как право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе, право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и метапредметных категорий изучаемого курса, его мировоззренческих основ, на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

В-пятых, использование когнитивной карты предполагает возможность самостоятельного выбора форм и методов решения образовательных задач.

В-шестых, учащиеся приобретают технологичный инструмент диагностики и оценки результатов обучения. Ребенок может сам проанализировать успехи и неудачи в процессе познания и оценить себя, овладевая новыми способами контроля, рефлексии (осознания собственной

деятельности) и самооценки своей деятельности. Например, учащиеся могут сами придумывать задания для самопроверки. Результатом такой оценки может стать самостоятельная корректировка или переопределение целей освоения учебного материала. На основе реализуемой самооценки у ребенка формируются и развиваются ценностные ориентации, творческая индивидуальность и ответственность за свое учение.

Подчеркнем, что когнитивные карты могут применяться как в классах второй и третьей ступени обучения, так и в начальной школе, естественно, с учетом возрастных особенностей каждого контингента учащихся.

Следует заметить, что экспериментальная проверка наших подходов к использованию когнитивных карт в учебном процессе в настоящее время успешно осуществляется в гимназии № 20 г.Донской Тульской области и первые результаты позволяют говорить о продуктивности предлагаемой нами технологии.

Таким образом, можно с уверенностью предполагать, что использование когнитивных карт в обучении содействует сохранению и развитию индивидуальных особенностей одаренных учащихся, их личностной уникальности, обеспечивает равноуровневость и разноплановость учебного процесса, а также способствует реализации системно-деятельностной парадигмы образования.

Свойственная этой категории учащихся способность испытывать радость самого процесса познания, ощущать интеллектуальное наслаждение во многом питается тем, что дети чувствуют себя творцами собственной познавательной умелости, видят в учении не одну внешнюю необходимость, но и свободную игру умственных сил.

Когнитивная карта превращается, условно говоря, в некую «дорожную карту», облегчающую ребёнку-ученику путь к себе через науку и образование.

#### Список литературы

1. Аствацаторов Г.О. Технология целеполагания урока. М.: Учитель, 2009. – 118 с.
2. Заславская О.В. Сальникова О.Е. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. - №6. – с. 7-10.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
5. Технология целеполагания урока. Г.О.Аствацаторов. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
6. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897/ - <http://standart.edu.ru/>.
7. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. / Интернет-журнал Эйдос. - 2006. - 22 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>. - Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru)

## РОЛЬ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Семенова Лариса Александровна

старший преподаватель, Ноябрьский гуманитарно-экологический институт, (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ноябрьск

THE ROLE OF SEMIOTIC-SYMBOLIC MEANS IN THE FORMATION OF A NATIONAL RUSSIAN IDENTITY OF UNIVERSITY STUDENTS  
Semyonova Larissa, Senior lecturer, Noyabrsk humanitarian-ecological institute (branch) of Tyumen State University, Noyabrsk

### АННОТАЦИЯ

Статья освещает теоретический и практический опыт формирования российской национальной идентичности обучаемых знаково-символическими средствами патриотического содержания в создании продуктов социокультурной значимости с применением компьютерного моделирования по преобразованию социальной городской среды. Психолого-педагогическими механизмами учебно-воспитательного процесса являются познание, понимание, осмысление, открытие новых смыслов для обучаемых, рациональное истолкование знаков-символов, интериоризация «присвоение» знаково-символических средств через творческую интерпретирующую деятельность, самоидентификация, самопонимание и сопричастность с группой, страной. Творческо-преобразующая деятельность учит обучаемых самостоятельному поиску нахождения решения проблемы, активности, дает опыт коллективизма, сплоченности, единства в выполнении общей совместной задачи.

### ABSTRACT

The article covers the theoretical and practical experience in the formation of a Russian national identity of trainees with sign-symbolic means of patriotic content by creating products of socio-cultural significance with the use of computer modeling when transforming the social urban environment. Psycho-pedagogical mechanisms of the educational process are the knowledge, understanding, comprehension, the discovery of new meanings for trainees, rational interpretation of signs and symbols, the internalization of "appropriation" of signs and symbolic means through creative interpretive activity, identity, self-understanding and involvement with the group and the country. Creative and transforming activity teaches students independent search for finding a solution to the problem, activity, gives the experience of community, solidarity, unity in the implementation of common joint problems.

Ключевые слова: российская национальная идентичность; патриотизм; самоидентификация; самосознание; знак; символ; знаково-символические средства; проектирование; моделирование; поликультурный.

Key words: Russian national identity; patriotism; self-identity; self-awareness; sign; symbol; symbolic and symbolical means; design; modeling; policultural.

Распад Советского Союза и негативные социальные последствия привели к разрушению и переоценке ценностей в российском обществе, исконно связанных с гуманистическими ценностями: добротой, состраданием, любовью и помощью ближнему, с бескорыстным служением отчизне, долгом и ответственностью перед Родиной. Власть богатых и незащищенность бедных государством привели к дезинтеграции российского общества и кризису национальной идентичности, как следствие, в общественном сознании сформировались эгоизм, равнодушие, агрессивность и неуважительное отношение к социальным институтам и государству.

Кризис идентичности проявляется в обществе на двух уровнях: личностном и общественном. Личностный кризис идентичности подразумевает «невключенность большинства индивидов в социально-политическую жизнь социума, маргинализацию, неспособность молодежи самоопределяться в духовно-нравственной сфере». На общественном уровне кризис идентичности проявляется в «углублении духовно-нравственных проблем, дестабилизации межэтнических взаимоотношений» [2, с. 116].

Формирование мировоззрения молодежи в основном происходит стихийно, под влиянием средств массовой коммуникации и культуры, информационно-телекоммуникационных сетей. В результате, некоторые молодые люди стали скептически или равнодушно относиться к таким понятиям как «патриотизм», «Отечество», «Родина»,

«служение Родине», «братство», «солидарность», а к статусу россиянина - как к чему-то неполноценному. Заметим, что российской ментальности всегда был свойственен приоритет коллективистских ценностей над индивидуалистическими под влиянием православия.

Формирование российской национальной идентичности предполагает становление мировоззрения и закрепление образа «мы – россияне». Важно возвращение системы образования к гуманистическим традициям российского общества и формирование системы жизненных ценностей, отвечающих его потребностям: чувство идентичности со страной, патриотизм, любовь к Родине, служение интересам государства, активное отношение к окружающей действительности, эмоциональное отношение к своей Родине, историческому прошлому.

«Национальная идентичность» - это самоидентификация (самоотождествление) человека с общностью по национальному признаку, представление о своей общности. Подчеркнем, что к базисным компонентам национальной идентичности относятся установки на характер межнациональных отношений (равенство, толерантность) в поликультурном обществе и патриотические установки [9, с.70]. Национальная российская идентичность объединяет всех людей, проживающих на территории России, независимо от национальности, кто связан своей судьбой со страной и любит Россию.

Тема межкультурного диалога и исторического единения мира в условиях поликультурности рассматривается многими исследователями, среди которых Е.А. Когай и И.М. Ильинский, Ю. Хабермас. Ю. Хабермас справедливо замечает: «...мультикультурализм не образует дороги с односторонним движением для культурного самоутверждения групп, каждая из которых обладает собственной идентичностью. Граждане общества обретают право на формирование собственного культурного своеобразия лишь при условии, что все они – выходя за границы субкультур – понимают друг друга в качестве граждан одной и той же политической общности» [10, с. 253].

Патриотизм выполняет важную идентификационную функцию. Патриотизм – это фундамент государства и залог его жизнеспособности. Патриотизм (автор И.Л. Набок) (от лат. *patris* –отечество) означает преданность своей родине, любовь к отечеству, готовность служить их интересам, защищать от внутренних и внешних врагов [8, с. 288]. Мы определяем патриотизм как формирование патриотических установок и создание у молодого поколения образа и прототипа патриота как образца к подражанию. Структурообразующими элементами патриотизма выступают патриотическое сознание, патриотическая деятельность и патриотическое отношение граждан к своей стране.

Д.Г. Когатько и В.Х. Тхакахов подчеркивают роль знаково-символических средств в обществе. Они отмечают, что «без массовых представлений о сопринадлежности к коллективной внутренней группе (государству, обществу) нация не может формироваться и образовывать определенное единство» [4, с.133]. Авторы подчеркивают, что «в визуальном пространстве индивидов и групп должны присутствовать символы, подтверждающие их идентичность» [4, с.83-84].

Л.С. Выготский определял знаковую систему как инструмент воздействия на обучаемого, с одной стороны, а с другой – на самого себя, «знак превращается во внутреннее средство организации психических процессов, которые возникают в результате сложного поэтапного процесса «вращения» знака в сознание обучаемых, «первичные» связи, сложившиеся в ходе эволюции, заменяются «вторичными» связями, построенными искусственно, в силу овладения человеком знаковыми средствами [5, с.145-146].

К. Гибсон обосновывает, что «символ» (от греч. *symbolon*) коннотивен, он возбуждает эмоциональные реакции у человека [1, с. 7]. М.К. Мамардашвили и А.М. Пятигорский обосновывают, что «символ – это вещь, обладающая способностью индуцировать состояния сознания, через которые психика индивида включается в определенные содержания (структуры) сознания» [6, с.151]. Н.Б. Мечковская излагает, что в этнонациональном самосознании народа следует различать два аспекта: 1) содержание сознания, которое присутствует в содержании различных семиотик и текстов (в семиотическом смысле), в общенародном языке, в обыденном сознании; 2) концентрированное выражение наиболее значимой части указанного содержания в определенном наборе знаков-символов. К знаково-символическим средствам относятся имена и образы знаменитых людей, мифологических, фольклорных героев, оказавших влияние на настоящее историческое России. Представления о пантеоне народных героев и выдающихся личностях в истории народа и в его настоящем,

которые способны укрепить единство, солидарность и достоинство молодых людей [7, с.254-255].

Мы предлагаем решение проблемы формирования российской национальной идентичности обучаемых посредством использования в учебно-воспитательном процессе знаково-символических средств, учитывая их воздействие на сознание обучаемых, мышление, мировосприятие и укрепление их самоидентификации с российским обществом. Важно создание перед обучаемыми проблемной ситуации и поиска ими решения проблемы, ситуации состязания, возможности проявить инициативность, самостоятельность в преодолении трудностей, рост самооценки. В.И. Загвязинский подчеркивает важность формирования умения у обучающихся (воспитуемых) увидеть проблему, поставить цель, найти средства ее реализации, регуляции и оценки собственной деятельности, включенной в социокультурный контекст, социальную ситуацию развития [3, с. 340].

Мы полагаем, что знаково-символические средства символизируют духовные свершения народа и приобщают молодое поколение к ценностям российского общества. Знаки-символы являются опорой народного самосознания, они выражают национальную идею, свидетельствуют об истории российского государства, позволяют осмыслить историю страны в более ярких выразительных и запоминающихся формах.

Необходимым педагогическим условием учебно-воспитательного процесса выступает создание педагогической среды с наполнением творческо-преобразующей деятельности обучаемых по созданию продуктов социокультурной значимости, так как это актуализирует процесс опосредованного воздействия на сознание обучаемых, их личный опыт, зрительное и эмоционально-ценностное восприятие и тем самым способствует более успешному формированию деятельной стороны патриотизма и гражданственности. Обучаемые включены в активный учебно-воспитательный процесс поиска, осмысления, оценки, истолкования и творческого преобразования объектов исследования.

Творческо-преобразующая деятельность в процессе освоения, осмысления и творческой личностной интерпретации знаково-символических средств позволяет развить умения у обучаемых отойти от мыслительных трафаретов, шаблонов в миропонимании, максимально развить собственную инициативу и свое видение по данной проблеме, укрепить личностную позицию, усилить личностно-смысловую направленность в вопросах гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе Ноябрьского гуманитарно-экологического института (филиала) Тюменского государственного университета с участием 38 человек в течение 2013-2014 года. Обучаемым предлагалось создать продукты социокультурной значимости (исторические экспозиции, модели, макеты, баннеры, эскизы, одежду и многое другое) с использованием знаково-символических средств патриотического содержания. В эксперименте принимали участие студенты 1 курса в количестве 38 человек. Продукты социокультурной значимости создавались в работе над групповыми проектами с применением компьютерного моделирования, защиты проектов обучаемыми. В качестве учебных моделей выступали реально существующие социаль-

ные городские объекты: площади, жилые дома, административные здания, памятники, общественный транспорт, постеры, вывески, часто посещаемые объекты, исторические и выдающиеся личности.

Учебное моделирование предполагает процесс построения искусственных моделей (условных схем), реально существующих объектов с сохранением свойств объекта-оригинала, но с сознательным изменением условий функционирования искусственной модели. Объект-оригинал в модели корректируется и строится с учетом концентрации внимания на ранее не существующих свойствах объекта-оригинала. Необходимым условием в моделировании – это конгруэнтность моделей. Моделирование позволяет сделать искусственные модели более содержательными по форме в отличие от реальных объектов согласно видению участников учебно-воспитательного процесса, концепции и целям учебного моделирования.

Учебное моделирование включает преобразование, как существующих социальных объектов: площадей, памятников, так и сооружение моделей новых исторических монументов с именами-символами (историческими личностями, которые внесли большой вклад в историю России), моделирование парада «живых скульптур» в День России, создание одежды с именами-символами с целью культивирования образа патриота и гражданина своей страны, постеров и баннеров с патриотической символикой, исторические экспозиции, к примеру, «Юные узники концлагерей» (к 70-летию Великой Отечественной войны).

Учебно-воспитательный процесс рассматривается нами как творческая преобразующая деятельность субъектов, сначала как коллективная (в группах) совместный опыт деятельности субъектов образовательного процесса, а затем как личностный опыт и «наращение» личностных смыслов, способов миропонимания, самоидентификации в результате осознания, осмысления, оценивания, интерпретации полученных знаний научно-исследовательской деятельности и их трансформации в моделях.

Обучение включает разработанную модульную образовательную программу «Знаково-символические средства», которая содержит материал об истории происхождения российского государственного герба, российского флага и российского гимна; охватывает имена-символы Отечества, историю медалей и орденов Российской империи, виды наградного оружия, наградную систему СССР и современные награды России. Разработаны вопросы и задания для самостоятельной подготовки к учебным занятиям, приводятся термины по каждому модулю. В конце опытно-экспериментальной работы нами применялись как количественные, так и качественные методы.

Лучинский Алексей, Экономика, 1 курс: «Я считаю, что знаково-символические средства помогают молодым людям на пути самоопределения в жизни, ответу на вопрос: «Откуда мы?». Всмотриваясь в символы, изучая их историю, мы можем с гордостью говорить о нашем государстве, и не только о его величии во все времена, но и людях, живущих в стране. Знания усиливают чувство принадлежности к великой стране, а чувство гордости за достижения наших сограждан, их подвиги перед Отечеством заставляют чаще биться сердце, и именно это зарождает любовь к России».

Психолого-педагогические механизмы формирования российской национальной идентичности обучаемых осуществляются в процессе движения от познания, понимания и осмысления знаково-символических средств к открытию новых смыслов для обучаемого; от эмоционально-чувственного восприятия предмета исследования к рациональному истолкованию; от их анализа к «присвоению» через эмоционально-чувственный опыт, через сопоставление своего знания со знанием другого; от «вчувствования» знаково-символических средств в индивидуальном сознании к самопониманию и сопричастности с группой, страной.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- создание педагогической среды по формированию российской национальной идентичности обучаемых возможно посредством работы обучаемых над созданием продуктов социокультурной значимости с привлечением знаково-символических средств;
- анализ содержания знаково-символических средств способствует самоидентификации обучаемых с российским обществом;
- важно отведение центрального места субъекту, его активной роли, самостоятельности в учебно-воспитательном процессе;
- знаково-символические средства в педагогическом процессе позволяют лучше осознать обучаемым внутреннее единство с обществом и принадлежность к отечеству, задуматься над таким важным вопросом, как гражданский долг и ответственность перед государством.

#### Список литературы

1. Гибсон К. Символы, знаки, эмблемы, мифы в материальной и духовной культуре/Клэр Гибсон; пер. А. Озерова.- М.: Эксмо, 2007.- с. 7.
2. Ешев М.А. Российский патриотизм как основа национальной идентичности/М.А. Ешев//Власть.- 2013.-№6.-с.116.
3. Загвязинский В.И. О стратегических ориентирах реформирования образования/Диалог культур и партнерство цивилизаций:IX Международные Лихачевские научные чтения, 14-15 мая 2009г. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009.- с. 340.
4. Когатько Д.Г.,Тхакахов В.Х. Российская идентичность: Культурно- цивилизационная специфика и процессы трансформации/Д.Г. Когатько,В.Х. Тхакахов.- СПб.: Алетейя, 2010.- с. 133;с.83-84( Серия «Русский мир»).
5. Леонтьев А.А., Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность.-М.: Смысл, 2005.- с.145-146.
6. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. М.: Школа «Языки русской культуры», 1999.- с. 151.
7. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: учеб.пособие для студ. филол., лингв. и переводовед. фак. высш. учеб. заведений/Н.Б. Мечковская.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- с. 254-255.

8. 8.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И.Л. Набок. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И.Л. Набок.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- с. 288.
9. 9.Смакотина Н.Л., Хвыля-Олинтер Н.А. Национально-культурная идентичность молодежи: социологический метод оценки/Н.Л. Смакотина, Н.А. Хвыля-Олинтер//Социология и психология. Вестник Московского университета.-2010.-№2.-с. 70
10. 10.Хабермас Ю. Между натурализмом и религией. Философские статьи.- М.: Изд-во «Весь мир», 2011.- с. 253.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

**Серёдкин Николай Алексеевич**

*Адъюнкт Новосибирского военного института ВВ МВД России, имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, г. Новосибирск*

*THEORETICAL BACKGROUND THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE OFFICERS OF THE INTERNAL TROOPS OF THE MIA OF RUSSIA*

*Seredkin Nikolai Alekseevich, Associate Novosibirsk Military Institute MVD of Russia named Army General IK Yakovlev, the Russian Interior Ministry, Novosibirsk*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрено понятие профессиональное становление будущего офицера внутренних войск. В зависимости от выбранной профессии процесс профессионального становления имеет свои особенности. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования в данном типе профессий являются социальные системы, сообщества, группы людей и поэтому профессиональное становление происходит в процессе общения, деятельности и других видов активности.*

*Ключевые слова: офицер; профессиональное становление; профессиональная деятельность.*

### ABSTRACT

*In the article the concept of professional development of future officers of the internal troops. Depending on the selected profession the process of professional formation has its own characteristics. The subject of interest, recognition, service, conversion in this type of profession are social systems, communities, groups of people and, therefore, professional development is in the process of communication, activities, and other activities.*

*Keywords: officer; professional development; professional activities.*

В последние годы активно обсуждаются вопросы «нового облика» армии, существенно повысились нормативные требования к уровню профессиональной подготовки офицеров. Усложнение задач реформирования высшей военной школы, повышение требований к уровню профессионализма офицеров внутренних войск МВД России настоятельно выдвигают задачу всестороннего исследования образовательного процесса в военных институтах внутренних войск МВД России в целях его совершенствования в современных условиях. Главная цель происходящих реформ заключается в том, чтобы одновременно с реформированием внутренних войск МВД России сформировать адекватную систему профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающую новой структуре и современным задачам внутренних войск, обеспечивающую радикальное повышение профессионализма офицеров внутренних войск МВД России, способных компетентно выполнять служебно-боевые задачи.

В жизни каждого человека профессиональное становление занимает важное место. Если данный процесс рассматривать во времени, то он длится от момента выбора профессии в старшей ступени общеобразовательной школы до окончания профессиональной деятельности. Он предполагает развитие личности, которое имеет разное содержание на разных возрастных этапах.

В зависимости от выбранной профессии процесс профессионального становления имеет свои особенности. В данной статье речь идет о профессиональном становлении офицера внутренних войск в процессе обучения в военном ВУЗе. Профессию офицера следует относить по классификации Е.А. Климова к типу профессий «человек – человек». Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования в данном типе профессий являются социальные системы, сообщества, группы людей и поэтому профессиональное становление происходит в процессе общения, деятельности и других видов активности.

Рассмотрим теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление». Истоки его находятся в понятиях «становление», «становление личности».

Проблема становления личности в философии тесно связана с вопросом о сущности человека, что нельзя не учитывать.

В философии экзистенциализма личность «становится» в ходе решения задачи поиска и обретения смысла жизни, роли человека в сложном мире, в процессе выбора жизненного пути. По мнению представителя данного направления философии Ж.-П. Сартра, человек становится личностью, когда несет полную ответственность

за себя в процессе жизненного самоопределения и реализации жизненной стратегии. Важной для нашего исследования также является философская концепция Э. Фромма, в которой процесс становления личности связан с самоопределением человека в обществе (в котором происходит его саморазвитие), в деятельности и общении с другими людьми.

В трудах современных философов отмечено, что индивидуальное развитие личности включает следующие процессы: социализацию – освоение социального опыта; индивидуализацию – формирование отличительных качеств одного человека от другого посредством взаимодействия природных задатков, социальных условий и культуры; персонализацию – формирование личности. Становление также включает в себя все три вышеобозначенных процесса.

В науке существует проблема определения понятия «становление». Для нас важно установить, как соотносятся понятия "становление" и "развитие". Анализ литературных источников позволяет утверждать отсутствие единого понимания. Одни ученые отождествляют «становление» и «развитие», другие пытаются найти отражение одного в другом. Так, «становление» в «Толковом словаре русского языка» определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития». Следовательно, с точки зрения этого определения, процесс становления является одной из составляющих процесса развития.

В исследованиях В.И. Слободчикова процесс становления рассматривается как составляющая процесса развития. Ученый отмечает, что категория «развитие» одновременно удерживает в себе как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление – это «переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного». Формирование – оформление («обретение формы») и совершенствование; единство цели и результата развития – преимущественно относится к социально-культурным структурам. Преобразование – саморазвитие и смена основного жизненного вектора, кардинальное изменение – преимущественно относится к духовно-практическим структурам. Антропологический смысл процесса становления человека, по мнению ученого, заключается в становлении его субъектности. Речь идет о субъекте, способном не только реализовывать деятельность, но и «рефлектировать ее основания и средства - во всей полноте ее нормативной структуры».

В.П. Зинченко связывает становление человека с реализацией его духовной, творческой и социальной сущностей. Задача современной педагогики, по мнению ученого, заключается в том, чтобы «помочь человеку стать самим собой».

Итак мы рассматривали становление как составляющую развития. Представляет собой интерес системомыследеятельностной методологии. С.В. Попова. Он считает, что более действенен термин «становление», а не «развитие». Процесс становления, который проявляется посредством смены ситуаций, вызывается естественными процессами и искусственными воздействиями: «становление предполагает сочетание как естественных, так и искусственных составляющих процесса, со-организованных

в исторической рамке. К естественным процессам относятся сложившиеся условия, ситуации, способствующие и препятствующие факторы. Искусственные процессы задаются субъектами искусственного воздействия (преобразователями). Преобразователь видит сложившуюся на данный момент ситуацию становления целостно, имеет цели по поводу становления данной ситуации, проект преобразования этой ситуации, в соответствии с этими целями и проектом осуществляет воздействия.

Воздействие преобразователя проявляется через внесение норм. Механизм влияния на целостность заключается в изменении представлений собственных и представлений других людей. Как правило, на процесс становления одновременно оказывают воздействие несколько преобразователей, а также естественный ход событий (закономерности), поэтому продукт преобразования не соответствует в точности представлениям, которые есть по поводу его становления у конкретного субъекта. Преобразователь воздействует на систему, при этом на каждом шагу система меняется (через действия индивидуальных и коллективных субъектов) и меняется он сам. Под воздействием факторов различной природы у преобразователя появляются новые знания, представления, ценности.

Теоретические воззрения С.В. Попова позволяют раскрыть новые грани механизма становления личности в профессиональном образовании. Мы считаем опираясь на исследования С.В. Попова и В.И. Слободчикова, что с одной стороны, офицер выступает преобразователем образовательной практики, за счет чего он меняется сам, с другой стороны, на процесс становления офицера можно воздействовать извне посредством «социальных воздействий», например, целенаправленно занимаясь его образованием, опираясь на современные концепции и инновации.

Проблему профессионального становления офицера нельзя решить не рассмотрев становление личности профессионала. Здесь мы обнаруживаем разные подходы. Ряд ученых рассматривают становление «личности профессионала» безотносительно конкретной профессиональной деятельности. Так, А.Р. Фонарев считает, что деятельность в социально ориентированных профессиях построена на взаимодействии между людьми. Поэтому при обсуждении становления профессионала, автор прежде всего, обращается к различным типам социальных связей между субъектом и миром и получает важный для нас результат: особенности поэтапного становления профессионала.

Опираясь на типы социальных связей, выделенные К. Марксом (социал-органический и социал-атомистический), и способы существования человека, оформленные С.Л. Рубинштейном, он разработал три модуса человеческого существования: обладания, социальных достижений и служения. Указанные модусы, по мнению автора, являются этапами становления профессионала. Каждый модус охарактеризован им по следующим параметрам: отношение личности к себе, отношение к другим, отношение к делу. Модус обладания характеризуется тем, что человек стремится «овладеть предметом». На данной этапе становления, как и на всех других, можно выделить две линии, одна из которых характерна для людей, начинающих осваивать профессию. Это такое состояние, при котором индивид уже покинул одну событийную общность, но еще не обрел другую, более высокого уровня (например,

уже не курсант, но еще не вошел в профессиональную общность). Другой вектор становления личности профессионала связан с тем, что человек уже нашел себя в профессии и не хочет изменять ни себя, ни свою деятельность.

При переходе к модусу социальных достижений имеют место два способа реализации стремления к превосходству над другими людьми. Первое связано со стремлением к социальному статусу, второй характеризуется устремленностью к достижению собственно профессиональных успехов.

Модус служения представляет собой последний этап становления профессионала, который характеризуется появлением все учащающихся «пиковых переживаний» успешности. Очень важное место в этом модусе автор отводит рефлексии.

Таким образом работа А.Р. Фонарева содержит описание этапов становления личности профессионала и позволяет отметить ее компоненты.

Проблема поэтапного профессионального становления исследуется многими учеными педагогами и психологами (В.И. Слободчиков, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, Л.М. Митина, В.В. Бондарь, В.М. Шатух, В.А. Барабанщиков, А.Г. Каряни )

Отдельно остановимся на исследованиях Э.Ф. Зеера. Он определяет становление личности как «непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности». Внешними факторами, влияющими на процесс становления личности, по мнению автора, являются условия жизни, внешние воздействия, которые определяют становление личности через взаимодействия человека с другими посредством его деятельности в среде.

Обобщая собственные исследования в области профессионального становления, ученый отмечает, что профессиональное становление характеризуется тем, что в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности помимо знаний, умений и навыков формируются «профессионально важные личностные качества», такие как эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение и рефлексия. Поэтому обучение, сопровождающее профессиональное становление, по мнению автора, должно строиться на деятельностной основе.

Во многих публикациях профессиональное становление рассматривается как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде (Е.А. Климова, В.Г. Маралов, Э.Ф. Зеер и др.).

Зеер Э.Ф. выделяет следующие стадии профессионального становления:

- формирование профессиональных намерений – осознанный выбор профессии;
- профессиональная подготовка – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;
- профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и

качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;

- мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

В своем исследовании мы рассматриваем этап профессиональной подготовки.

Таким образом, опираясь на исследования В.И. Слободчикова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, мы рассматриваем: профессиональное становление офицера - это непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств офицера под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности. Сущность процесса профессионального становления заключается в совершенствовании личностно-деловых и профессиональных качеств офицера, а также повышении уровня знаний, умений и профессиональных компетентностей, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Анализ литературных источников позволил нам выделить следующие проблемы профессионального становления: педагогические - определение систему основополагающих понятий, целей, форм, содержания профессионального становления, ориентированного на инновационную деятельность; психологические – выделение особенностей развития личности офицера в процессе профессионального становления, психологические – разработка форм и средств, организации процесса профессионального становления, работающего в инновационном режиме.

Профессиональное становление - это форма становления личности, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда).

Очевидно, что профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых навыков, но и самосовершенствование личности. Сравнение позиций начинающего специалиста и профессионала показывает, как меняется человек: из исполнителя он становится создателем, от простого приложения знаний и навыков он приходит к анализу и критической оценке ситуации, от приспособления – к творчеству. Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф. //Кризисы профессионального становления личности//Психол.журнал. - 1997.-Т 18, № 6.
2. Климов Е.А. Личность. Профессии и научно-практическая консультация //Молодежь и труд/ Под ред. В.А. Ядова - М.: Молодая Гвардия, 1969.-182 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Просвещение, 1996. 252с.
4. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъектив. реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Шк. пресса, 2000. - 416с.

5. Бондарь В.В. Профессиональное становление курсантов военно-экономического вуза в процессе обучения: Диссертация канд. пед. наук. - Ярославль: ЯГПУ, 199. - с. 200
6. Шатух В.М. Педагогические условия и средства оптимизации процесса профессионально-личностного становления будущего офицера-летчика: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Саратов, с. 200

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

*Сергеев Геннадий Геннадьевич*

*кандидат педагогических наук, директор, Химкинский техникум межотраслевого взаимодействия, г. Химки Московской области*

### *SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT MODELS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA AND GERMANY*

*Sergeev Gennady Gennadievich, candidate of pedagogical Sciences, Director, Khimki College of intersectoral interaction, Khimki Moscow region*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В рамках модернизации и реформирования системы профессионального образования России, органами государственной власти для профессионально-педагогического сообщества, общественных организаций и бизнеса указано направление движения – дуальная система обучения. Но, как говорится, все новое – это хорошо забытое старое. Исторически в России развивалась практико-ориентированная система подготовки рабочих кадров. Есть мнение, что две эти системы тождественны. Выяснить так ли это через изучение истории развития систем профессионального образования России и Германии и предлагают авторы статьи.*

#### **ABSTRACT**

*Under modernization projects and in order to reform professional educational system of Russia, authorities, governing Professional Pedagogical Education for society as well as for different social communities and business, have given clear direction of potential development – dual educational system. However, all the all the future exists in the past. Historically, a practice-oriented vocational training developed in Russia. It is believed that these two systems are identical. To find out whether it is through the study of the history of the development of the vocational education systems in Russia and Germany and offer the authors of the article.*

*Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; дуальное образование; история развития профессионального образования.*

*Keywords: practice-oriented training; dual education; history of development of professional education.*

Все сферы жизни Российской империи исторически были интегрированы в Европейскую жизнь. Для системного совершенства методологии воспроизводства трудовых ресурсов необходим взвешенный, непредвзятый подход, направленный на анализ отечественного исторического опыта в этом вопросе.

Основоположником отечественной регионально-отраслевой модели ступенчатого, непрерывного, модульного профессионального образования с практико-ориентированной формой организации учебного процесса по праву считается один из выдающихся людей России первой половины XVIII века Василий Никитич Татищеву.

В период с 1721 по 1723 годы на уральских заводах Кунгура и Уктусска под его руководством отрывается сеть государственных учреждений с многоканальной системой финансирования, реализующих программы общего и профессионального обучения. Начиная с низшего типа словесной казённой школы, где осуществлялось соединения обучения с практической работой. В ходе занятий практиковались экскурсии на завод, где ученики начальной школы наблюдали различные металлургические операции.

Окончив низший тип учебного заведения, ученик имел возможность быть зачисленным на завод или продолжить совершенствовать своё профессиональное мастерство в среднем типе казённых школ: арифметической,

немецкой, латинской или знаменательной, где обучение было профильным с элементами модульного обучения. В одном из разделов учебного плана арифметической казённой школы предусматривались занятия по токарному, слесарному делу, паянию и черчению. Для освоения профессиональных компетенций учащиеся направлялись на два вида практик. Первая по основам ремесла – проходила в мастерских казённой школы на основе выпуска полезной продукции. Вторая – была организована концентрировано в цехах завода. Учащиеся записывались за наставниками по одному-два подростка на оплачиваемые штатные рабочие места.

Успешное окончание арифметической школы выпускникам давало возможность зачисления в казённую школу профессионального образования высшего типа – Екатеринбургскую математическую школу. При дополнительном обучении основам горного дела и освоении одного из видов ремёсел такую возможность получали выпускники немецкой, латинской и знаменательной казённых школ.

Успешный опыт создания государственных профессиональных школ на уральских заводах позволил к 40-м годам XVIII века создать подобные учебные заведения при всех крупных казённых и даже некоторых частных заводах.

К сожалению, на протяжении всего XVIII века в России ещё не сложилась научно-педагогическая школа способная профессионально описать системы, модели, типы и формы зародившегося в этот исторический период практико-ориентированного профессионального обучения.

Для нашей страны первая половина XIX века характеризовалась интеграционными процессами в области развития профессионального образования и адаптации прогрессивных зарубежных методик к российским условиям. Так в 50-х годах XIX века педагогом А.С. Ершовым была предложена экспериментально-практическая методика (деятельностный подход) при подготовке техников на базе Московского ремесленного училища.

Во второй половине XIX века в центральных районах Российской Империи сложился период бурного развития капитализма. Возникло противоречие между развивающейся экономикой и уровнем профессионального образования населения нашей страны. Только в период с 1865 по 1879 годы число рабочих на производстве выросло в 1,5 раза, а железнодорожных рабочих – в 6 раз. В сознании владельцев заводов сложилось понимание особой роли науки и профессионального образования в развитии промышленности. Санкт-Петербург, обладая развитой промышленностью, стал центром технического образования России. Профессиональное образование постепенно входит в число государственных приоритетов. В этот период ведущая роль в разработке концепции профессионального образования России принадлежит известным учёным и педагогам: В.К.Делла-Вос, И.А.Вышнеградскому, Е.Н., Андрееву, А.Г.Неболсину, К.Д. Ушинскому, Н.Х. Веселю и др.

22 апреля 1866 г. после утверждения императором Устава общественная организация, объединившая в своих рядах заинтересованных в реформировании профессионального образования граждан страны, получила официальное наименование Императорское Русское Техническое Общество. Демократизация процесса профессионального образования была направлена на то, что в его деятельности могли принимать участие не только ученые-профессионалы, но и практики-инженеры, фабриканты, и даже высококвалифицированные рабочие.

В 1868 г. в связи с этим был создан 9-ый, особый отдел (Постоянная комиссия по техническому и профессиональному образованию).

В последней четверти XIX века благодаря активной работе общества в России открылось большое количество технических училищ, ремесленных классов и школ при заводах. Однако обучение в них было длительное и малоэффективное. Назревало реформирование системы и методики обучения. Главная заслуга в создании системы производственного обучения принадлежит инженеру и педагогу Московского технического училища Дмитрию Константиновичу Советкину. Он обосновал недостатки ранее существовавшей предметной системы, когда обучение осуществлялось на примере готовых изделий. Д.К.Советкин успешно апробировал предложенную им новую систему, выделив в процессе обучения труду четко описанные составляющие трудовых навыков (операций и приемов), которые изучались по нарастающей степени сложности и отрабатывались поэтапно. В основе системы находились упражнения под контролем мастера с учётом индивидуальных возможностей ученика.

В результате не только ускорился процесс обучения мастерству, но и появилась возможность одному мастеру руководить большим количеством учеников. Она получила признание: в 1872 г. на политехнической выставке в Москве, в 1873 г. на Всемирной выставке в Вене, в 1876 г. в Филадельфии, в 1878 г. Париже. Предметная система с триумфом была принята в Лондоне, Антверпене, Чикаго и везде ей давалась самая высокая оценка. Когда известный русский предприниматель и меценат С.И.Мальцев направил в Америку письмо с просьбой помочь в организации технической школы, то вскоре получил неожиданный ответ: «Г-н Мальцев, теперь в Америке обучать профессии не труднее, чем физике и химии, ибо Россия научила весь мир формулировать приемы мастерства». [3] Система Д.К.Советкина намного опередила зарубежную методику обучения молодых рабочих, используемую в профессиональном обучении того времени. В этот период она получила самое широкое распространение в ведущих странах мира и получила название «русской» предметной системы.

В эти годы принимается ряд важнейших нормативных документов: Основные положения о промышленных училищах (1888 г.); Устав средних технических училищ (1889 г.); Устав низших технических училищ (1889 г.); Устав ремесленных училищ (1889 г.); Инструкция Департамента Народного Просвещения и Отделения для Промышленных училищ (1893 г.); Положение "О школах ремесленных учеников" (1893 г.); Положение "О низших технических школах" (1895 г.); Об изменении положения о коммерческих учебных заведениях (1900 г.).

Так в 1878 году общее руководство низшими и средними профессиональными учебными заведениями в начале передаётся в Министерство финансов, а 1881 году большинство их было передано в Министерство просвещения, которое санкционировало открытие новых учебных заведений, разработку учебных планов, утверждение учебных программ.

Благодаря энергичному научному поиску педагогов-новаторов-практиков при поддержке и жестком контроле со стороны государства в конце XIX века на территории Российской Империи была сформирована централизованная, многоуровневая отечественная практико-ориентированная система профессионального образования, основанная на многоканальной системе финансирования, чередования обучения с производственной практикой на производстве (как, правило концентрированной), определённый диапазон финансовых затрат на подготовку молодого рабочего.

Однако события, связанные с началом XX века – три революции, Первая мировая и гражданская войны, нанесли существенный удар по развитию отечественной системы профессионального образования нашей страны. Создание системы «Трудовые резервы» в 1940 году и реализация Постановления Совета Министров СССР «Положения о базовом предприятии (объединения, организации) среднего профессионально-технического училища» в 1985 году полностью обеспечили экономику нашей страны в трудовых ресурсах. В 90-е годы XX века смена экономических и политических ориентиров, неэффективная правотворческая работа нанесли тяжёлый удар по обеспечению всех отраслей экономики квалифицированными рабочими кадрами. Сегодня, в условиях развития

всех сфер жизни нашей страны, и прежде всего, экономической, мы наблюдаем кризисные явления в области профессионального образования. Но одновременная глобализация процессов и явлений дает возможность диалога культур, педагогических школ, переноса элементов производственных и образовательных технологий. В свете модернизации системы профессионального образования страны, органами государственной власти взят курс на интеграцию системы дуального обучения Германии.

Однако никакая технология, в том числе и педагогическая, не может быть внедрена методом прямого переноса из одной страны в другую. Требуется ее глубокое изучение, а затем адаптация к реальным условиям современности той территории, куда она интегрируется.

В связи с вышесказанным, предлагаем исследовать развитие системы профессионального образования Германии, и определить отличия ее от рассмотренной нами практико-ориентированной отечественной системы.

В то время как Российская империя была ввергнута в кровопролитную борьбу и революционные события, в ведущих странах Европы, несмотря на череду экономических кризисов (а, может, благодаря им) шло интенсивное развитие промышленности, что требовало постоянного притока квалифицированной рабочей силы.

Несмотря на сложные социально-экономические и политические события, проходившие на территории современных европейских стран, этот период отмечен широкими интеграционными связями между странами Европы и Россией в области образования, культуры, промышленного производства, транспорта. На основе накопленного и обобщенного международного опыта в 1776 году Адам Смит публикует свой знаменитый труд «Исследование о природе и причинах богатства народов», где особое внимание обращает, что для приобретения знаний, навыков и мастерства требуются «время, труд и расходы». Известный шотландский экономист, включал знания и производственный опыт людей в «основной капитал» общества, и называл «приобретенные в течение воспитания, обучения и ученичества способности человека» залогом успешного экономического развития общества. Его учения заложили основу дуальной системы обучения.

Известно, что экономика любой страны напрямую зависит от уровня развития и производительности средств производства. Так, в Германию первая паровая машина была доставлена из Англии только в 1787 году, что послужило мощным толчком к развитию крупного производства.

Вплоть до середины прошлого века Германия представляла собой конгломерат множества мелких княжеств. Феодальная раздробленность страны тормозила её социально-экономическое развитие, и Германия длительное время значительно отставала от других стран Европы, в частности от Франции и Англии.

В XIX в. под влиянием быстрого роста и модернизации путей сообщения, а также образования германского таможенного союза, Германия вступает в такую фазу капиталистического развития, через которую Англия прошла ещё в прошлом веке. Всё это неминуемо должно было отразиться на положении ремесленников и воспроизводства новой рабочей силы. Проведённые социально-экономические реформы в 70-х годах XIX века, стремительно выдвинули Германию на одно из первых мест Ев-

ропы по объёму (и качеству) промышленного производства, что послужило толчком к расширению сферы образования и в том числе профессионального.

Однако разразившийся в первой четверти XX века кризис серьёзно ударил не только по экономике всех европейских стран, в том числе и Германии, но и существенно затормозил развитие систем их профессионального образования.

Это обстоятельство выражалось в следующем:

- произошло значительное ограничение числа мастеров в том или другом населённом пункте;
- был установлен запрет на продажу товара в разнос;
- выполнена приписка всех ремесленников, работающих на фабриках, к ремесленной ассоциации;
- установлено ограничение деятельности всякого лица одним ремеслом;
- законодательно предоставлено право мелочной продажи продуктов ремесленного труда только членам ремесленной ассоциации;
- осуществлён запрет на вступление в союз с лицами, не принадлежащими ремесленной ассоциации;
- запрещалась деятельность государственных, общественных и акционерных ремесленных мастерских;
- приостановлена отдача работ с публичных торгов лицам, предлагающим низшую цену, и замена её распределением работ через промышленный совет;
- в запрете на пользование услугами более чем двух учеников;
- обложение фабрик налогами в пользу ремесла;
- введение обязательного для всех обучающихся ремеслу теоретического и практического экзаменов.

Естественно, интересы крупной промышленности и малого бизнеса, в том числе в аграрном секторе, а также предприятий, ориентированных на экспорт и внутренний рынок, существенно различались. Это также способствовало созданию самых разных союзов по интересам, которые, с одной стороны, конкурировали друг с другом, а с другой – объединялись. Такие союзы зачастую оказывают сильное воздействие на процесс принятия решений на уровне законодательных структур, стараясь максимально представить и защитить интересы своих членов.

Так, в 1876 году было основано Центральное объединение немецких промышленников, которое затем заключило союз с крупными аграрными капиталистами. В целом можно выделить три основные группы предпринимательских объединений, возникших в XIX веке и действующих до сих пор.

Во-первых, это торговые палаты (первая была создана в 1848 году);

во-вторых, предпринимательские союзы;

в-третьих, союзы работодателей.

Такие структуры первоначально создавались на региональном и отраслевом уровнях. В начале XX столетия союзы стали постепенно объединяться в общегосударственном масштабе.

Принятый в бисмарковской Германии в 1896 году Гражданский кодекс (примечательно, что он действует до сих пор) не только подвел четкую правовую базу под деятельность различных «добровольных свободных союзов», но и придал новый импульс их развитию в самых разных сферах.

Карл Маркс говорил о необходимости сочетания обучения молодых людей с участием в производительном труде. По его словам, техническое обучение наряду с умственным воспитанием «знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает подростку навыки обращения с орудиями всех производств». [2] На основе тщательного изучения развития промышленности в Англии, К. Маркс пришел к выводу, что соединение обучения с производительным трудом на индустриальной основе уже является зародышем воспитания будущего. К.Маркс и Ф.Энгельс в своих трудах указывали на необходимость соединения политехнического образования с практикой на производстве на базе развитой промышленности, таким образом «подростающее поколение будет обеспечено разносторонним техническим образованием...». [6, с.268]

Уже с конца XIX столетия понятие дуальной системы обучения неразрывно связано с профессиональным образованием в Германии. Сегодня в педагогической литературе можно встретить несколько похожих друг на друга формулировок определяющих понятие дуальная система образования.

Дуальное образование – вид профессионального образования, который предусматривает согласованное сочетание обучения в профессиональной организации с периодами производственной деятельности на предприятии, основанное на многоканальном финансировании и сетевом взаимодействии участников образовательного процесса.

Дуальная система образования – это система образования, предусматривающая в принципе сочетание обучения в профессиональной образовательной организации с периодами производственной деятельности в сопровождении института наставничества и при ответственной административной поддержке местных исполнительных органов власти.

Согласно методике организации дуальной системы, обучающиеся молодые люди 1-2 дня в неделю посещают теоретические занятия по выбранной профессии в профессиональной (народной) школе, а в остальное время – проходят подготовку и выполняют практические работы (заказы) на базе предприятий и мастерских. Обучение на производстве осуществлялось под контролем наставника – опытного работника, который не только обучал работе на оборудовании, но и был старшим товарищем.

Профессиональные занятия, на основе разработанной Георгом Кершенштейнером (1854–1932) концепции «гражданского воспитания» и «трудовой школы», «должны помочь молодым людям определиться с выбором профессии и определить свое будущее место в жизни. Пробуждение интереса у молодого человека к поиску своей профессии, своего места в жизни есть начало интереса к всеобщему, государственному. Таким образом, профессиональное воспитание одновременно есть воспитание гражданина.

За свою работу «Гражданское воспитание немецкой молодежи», Г.Кершенштейнер получил в 1901 году премию. Это и есть дата рождения немецкой профессиональной школы, Г. Кершенштейнер считается её отцом, а город Мюнхен – своеобразная Мекка дуальной профессиональной школы.

Сочетание теоретической подготовки с оплачиваемой работой студентов по профилю обучения на предприятии в режиме полного рабочего дня в последующие годы получило широкое распространение во многих странах мира. Так в Соединённых Штатах Америки она носит название cooperative education, а в Англии – «сэндвич» система (sandwich).

Первым в бизнесе, кто приступил к обучению рабочих исключительно для своих производственных нужд по дуальной системе, стало предприятие Koenig&Bauer, а чуть позднее – Siemens&Halske. В 1919 году Германским комитетом по вопросам технического образования были впервые систематизированы учебные программы различных профессиональных школ. С этого момента началась так называемая фаза консолидации дуального профессионального образования и подготовки учеников для нужд конкретных производств.

1990 год был важной вехой в истории развития дуальной системы профессионального образования, так как 19 июля 1990 года (еще до объединения Германии) сфера действия закона о профессиональном образовании была распространена на новые земли Германии, в том числе Тюрингию, Саксонию, Бранденбург, Саксонию-Анхальт и Мекленбург – Переднюю Померанию, а также на Восточный Берлин.

Как показывает анализ работ немецких исследователей в области профессионального образования (А. Шелтон, К. Штраман, Г. Штегман и др.), дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального образования с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение её потребностей и учёт тенденций развития.

Изучив историю вопроса, мы видим, что на протяжении веков все ведущие страны мира внедряют в свои системы профессионального образования, модернизированные под отечественную экономику, прогрессивные модели, формы, методики и элементы воспроизводства молодых рабочих.

При общем сходстве отечественной практико-ориентированной и немецкой дуальной системы мы выявили принципиальные различия, связанные с основным регулированием потребности в области подготовки квалифицированных рабочих кадров, финансированием профессионального обучения и ответственностью за качество подготовки молодого рабочего. В первом случае – это государство, во втором – бизнес. И, несмотря на то, что в 2014 году в 10 регионах России стартовал проект автономной некоммерческой организации Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», сегодня мы можем говорить только о внедрении в практику профессионального образования нашей страны элементов системы дуального обучения. На наш взгляд, оптимальный вид системы профессионального образования в современной России – это симбиоз отечественной практико-ориентированной системы с компетентностным подходом подготовки рабочих кадров, дуальной системы образования Германии и лучших практик и инновационных технологий, применяемых в других странах.

## Литература

1. Анопов И.А. Опыты систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего теоретического и ремесленного образования в России. - СПб., 1889
2. Библиотека K2X2.INFO. Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам для конгресса I Интернационала, Женева, 1866 г. [http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie\\_sochinenii\\_tom\\_16/p28.php](http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie_sochinenii_tom_16/p28.php) [электронный ресурс]
3. Из истории развития профессионально-технического образования в России [http://pto70.ripo.unibel.by/istoriya/Istoriya\\_PTO\\_Rossii.html](http://pto70.ripo.unibel.by/istoriya/Istoriya_PTO_Rossii.html) [электронный ресурс]
4. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель авторского коллектива В.М. Жураковский. - М. - НМЦ СПО, 2000
5. Комолов С.П. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: «Большая Российская энциклопедия», Т. 2, 1999
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шаббаева М.Ф.. История педагогики./ Учебник для студентов педагогических институтов. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1982
7. Нечаев Н.В. Школы при горных заводах Урала в первой половине XVIII столетия. М., 1944.
8. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы. В 2 т.-Т.1. Систематизированный сборник нормативных документов (1888-1999) / Сост. А.Е. Пядочкин; Науч. Ред. И.П.Смирнов. М.: ИРПО, 1999
9. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы. В 2 т.-Т.2. Систематизированный сборник нормативных документов (1888-1999) / Сост. Ю.А. Якуба; Науч. Ред. И.П.Смирнов. М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 1999.
10. Сергеев Г.Г. В.Н.Татищев - основоположник регионально-отраслевой модели ступенчатого, профессионально-технического образования. // Исторические судьбы России в научном наследии В.Н.Татищева. Материалы Международной научной конференции 14-16 октября 2004 г. - Астрахань.: Издательский дом «Астраханский университет». 2004
11. Смит Адам «Исследование о природе и причинах богатства народов». - М.: Эксмо, 2007
12. Создание общественных структур по представительству интересов — важнейший элемент обеспечения в немецком обществе социального мира// Эксперт Сибирь № 21 (209) [http://expert.ru/siberia/2008/21/delovye\\_soobschestva/](http://expert.ru/siberia/2008/21/delovye_soobschestva/) [электронный ресурс]

## К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ И СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Сулейманова Фания Мурзабаевна**

*кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак*

**Габитова Закия Муллагалеевна**

*кандидат филологических наук, доцент, Институт развития и образования Республики Башкортостан, г. Уфа*

### TO THE QUESTION OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND SOCIAL-PERCEPTUAL COMPETENCE

*Suleymanova Fania, candidate of pedagogical Science, assistant professor, Sterlitamak branch of the Bashkir state University, Sterlitamak*

*Gabitova Zakia, Candidate of Philology, assistant professor, Institute for Development and Education of the Republic of Bashkortostan, Ufa*

#### АННОТАЦИЯ

*В данном докладе рассматривается вопрос о педагогическом общении, а также профессиональная компетентность социального педагога, а также ее составная часть – социально-перцептивной компетентность.*

#### ABSTRACT

*This report examines the pedagogical communication and professional competence of the social teacher, as well as its integral part - the social-perceptual competence.*

*Ключевые слова: компетентность личности, социальный педагог, общение, педагогическое взаимодействие, социально-перцептивная компетентность.*

*Keywords: competence of the person, social pedagogue, communication, pedagogical interaction, social and perceptual competence.*

В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношения «Я – общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и умение организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с этими ориентирами. Компетентность представляется важным интегральным

понятием психологической теории деятельности и результатом развития личности, возникающим в ходе освоения профессиональной деятельности

При рассмотрении понятия «компетентность» мы обратили внимание, на то, что некоторые авторы (Л.И. Анцыферова, Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева и др.) рассматри-

вают его как явление адаптационное. Проблемы компетентности личности, личностной эффективности рассматриваются в тесной связи с психологической и социально-психологической адаптацией. И, наоборот, исследования проблем профессиональной психологической адаптации редко обходятся без вычленения социального компонента. Исходя из этого, можно определить социальную компетентность как определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли, профессиональной деятельности. Мы предполагаем, что его функционирование обеспечивает социально-психологическая подготовленность субъекта профессиональной деятельности, в частности, в нашем исследовании – подготовленность социального педагога.

Профессиональная компетентность социального педагога состоит в осведомленности в области специальной (знания); методической (в области средств, форм и методов педагогического воздействия), психологической (в области учета особенностей отражения влияния педагогического воздействия на психическое развитие обучающихся). Иначе говоря, профессионально-педагогическая компетентность – это способность социального педагога структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач.

В педагогической деятельности функциональным, профессионально значимым является общение, где обычные условия и функции общения получают дополнительную нагрузку.

Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева и других исследователей, которые рассматривали общение как важнейшее условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации его личностного развития.

На основе анализа научной литературы А.Л. Фатыхова в своей монографии делает вывод о том, что общение рассматривается:

- как особый способ существования индивида посредством связи с другими индивидами, как способ взаимоотношений между ними (К.А. Абульханова-Славская);
- как процесс взаимосвязи и взаимодействия ответственных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности (Л.П. Буева);
- как один из видов деятельности (А.А. Леонтьев, М.С. Каган);
- как условие любой деятельности (В.Н. Панферов);
- как самостоятельная форма активности личности (Б.Ф. Ломов) [1].

Специфика труда и общения социального педагога характеризуется тем, что главный результат его труда определяется качественными позитивными изменениями в психическом развитии обучающегося; результатом труда педагога должны быть не только объективные изменения, сдвиги в развитии педагога и подопечных, но и субъективная удовлетворенность, внутренний комфорт и психологическая безопасность всех участников деятельности.

Педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога являются основой профессиональной компетентности социального педагога, а также ее составной части – социально-перцептивной компетентности.

А.А. Бодалев, основываясь на подходе к освещению закономерностей и механизмов общения В.Н. Мясищева, предложил выделить в качестве значимых для исследования такие компоненты общения, как особенности познавательных процессов человека – «отражение», его эмоциональные сферы – «отношение» и поведение – «обращение» возникающее в процессе общения [2]. В.П. Захаров и Н.Ю. Хрящева выстраивают факторы компетентности в общении следующим образом:

- знания в области психологии, личности, группы общения;
- умения и навыки общения;
- коррекция и развитие установок, необходимых для успешного общения;
- способность адекватно и полно воспринимать, и оценивать себя и других людей;
- взаимоотношения, складывающиеся между людьми;
- коррекция и развитие системы отношений личности [3].

Таким образом, в состав компетентности включаются когнитивные (ориентированность, психологические знания и перцептивные способности), исполнительские (умения и навыки) и эмоциональные (социальные установки, опыт, система отношений личности) компоненты.

Опираясь на вышеописанные подходы, мы рассматриваем компетентность в общении как сложное образование, которое включает в себя мотивационный, познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В качестве основных элементов педагогической компетентности Н.В. Кузьмина выделяет следующие: специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность [4].

В социально-психологической компетентности в области процесса общения Н.В. Кузьмина выделяет коммуникативную компетентность и социально-перцептивную компетентность, которая и является предметом нашего исследования.

Социально-перцептивная компетентность – это способность и подготовленность человека по овладению процессами и механизмами восприятия, понимания и оценки социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и др.), а также отношения между ними [2].

Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская определяют социально-перцептивную компетентность как способность адекватно оценивать личностные черты и эмоциональные состояния партнеров по общению, умение правильно интерпретировать их высказывания и невербальный компонент, определять характер отношений, складывающихся в процессе общения [5].

Следовательно, для изучения социально-перцептивной компетентности необходимо ее рассмотрение в процессе деятельности с учетом содержательных особенностей межличностного взаимодействия. Представляется возможным предположить, что социально-перцептивная компетентность социального педагога является интегральной характеристикой его личности, отражающей многоплановую систему акмеологических знаний, умений, навыков, качеств, свойств и состояний.

По мнению А.Л. Фатыховой, социально-перцептивная компетентность социального педагога – это представленность в его сознании знаний, опыта самопознания и познания личностных черт, особенности поведения, эмоционального состояния ребенка, а также способность особым образом структурировать эти знания, адекватно понимать и принимать личность ребенка с целью его развития [1].

Используя принятый в психологической науке структурный подход, проясняющий сложность целостной личности как совокупности взаимосвязанных подструктур (К.К. Платонов, А.Л. Гройсман); учитывая то, что в структуре личности вместе с психофизиологическим, социальным уровнями присутствует и социально-психологический уровень, включающий в себя установки личности, ее отношения, ценностные ориентации, коммуникативные свойства; используя опыт исследований Н.В. Кузьминой, В.А. Сластины, мы и рассматриваем структурные компоненты социально-перцептивной компетентности.

Рассматривая социально-перцептивную компетентность педагога как представленность в его сознании знаний, опыта самопознания и познания личностных черт, особенности поведения, эмоционального состояния, а также способность особым образом структурировать эти знания, адекватно понимать, принимать ребенка с целью развития его личности, мы выделяем следующие существенные характеристики:

1. Гуманистическая направленность личности социального педагога.
2. Рефлексивно-перцептивные способности, знания, умения, навыки.
3. Профессиональная «Я» – концепция.
4. Личностные особенности педагога.

Именно гуманистическая направленность, на наш взгляд, т.е. направленность на ребенка, принятие его личности, является центральным, базовым образованием

структуры личности социального педагога. В общепсихологических теориях личности направленность выступает как качество, определяющее ее психологический склад. Отсутствие гуманистической направленности личности педагога приводит к тому, что индивидуально-психологическое содержание ребенка обезличивается, а его творческий, саморазвивающийся потенциал редуцируется. Для личности со сформированной гуманистической направленностью характерны развитие до высокого уровня способности к децентрации и идентификации, эмпатия и рефлексия.

Гуманизация педагогического образования предусматривает прежде всего субъектное развитие и саморазвитие личности педагога, готового на профессиональном уровне реализовывать на практике современные педагогические технологии взаимодействия с детьми. Выбор гуманистической направленности в качестве стратегической в социально-перцептивной компетентности определяется не столько его соответствием современной рыночной социальной ориентацией (хотя в некотором смысле и об этом можно говорить), сколько с точки зрения принципа психологической защиты и компенсации.

Гуманистическая направленность личности, отвергающая манипулирование другой личностью, представляет собой заботу о психологической экологии: об экологических уровнях сохранности человека как ценностной гармонической психологической реальности.

#### Литература

1. Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. Монография. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 140 с.
2. Бодалев А.А. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 188 с.
3. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. – Л.: ЛГУ, 1989. – 56 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – 119 с.
5. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянкин П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1990. – 104 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*Свинарева Ольга Викторовна*

*Рязанский филиал Московского университета МВД России, имени В.Я. Кикотя, г. Рязань*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматриваются особенности развития педагогического сопровождения, раскрываются виды педагогического сопровождения, отмечается значение педагогического сопровождения в процессе педагогической адаптации обучаемых к образовательному процессу.*

#### ABSTRACT

*In article features of development of pedagogical maintenance are considered, types of pedagogical maintenance reveal, value of pedagogical maintenance in the course of pedagogical adaptation of trainees to educational process is noted.*

*Ключевые слова: педагогическая поддержка; педагогическое сопровождение; педагогическая адаптация.*  
*Keywords: pedagogical support; pedagogical maintenance; pedagogical adaptation.*

Важнейшим условием успешной адаптации учащегося к образовательному процессу является своевременная организация педагогического сопровождения на ранних этапах образовательного процесса. В условиях модернизации отечественной системы образования проблема педагогического сопровождения представляет особую актуальность, как неотъемлемое условие повышения качества обучения.

Педагогическое сопровождение представляет собой относительно молодое направление в отечественной педагогике. Ряд исследователей связывает данный термин с педагогической поддержкой, отмечая в то же время его относительную самостоятельность [12, с.64], по мнению других, это независимое явление [6]. Следует выделить, что педагогическая поддержка первична по отношению к педагогическому сопровождению [11].

Проблема педагогической поддержки впервые была научно сформулирована О.С. Газманом, который предложил определение педагогической поддержки, как деятельности преподавателя, направленной на оказание оперативной помощи учащимся в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [4]. Педагогическая поддержка направлена на преодоление барьеров, препятствующих благоприятному развитию личности в сфере получения знаний.

В отличие от педагогической поддержки, педагогическое сопровождение представляет собой более широкое понятие и является следующей стадией развития педагогической поддержки. В то время, как педагогическая поддержка предназначена для учащихся младших классов, то педагогическое сопровождение оказывается лицам более старшего возраста – студентам, слушателям [12, с.65]. Е.А. Александрова отмечает, что педагогическое сопровождение характеризуется умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы, что влечет за собой уменьшение степени вмешательства педагога в процесс образования [1].

Значительная часть дефиниций педагогического сопровождения основана на характере действий педагога по отношению к воспитанникам. По мнению, Е.А. Александровой, под педагогическим сопровождением понимается умение педагога находиться вместе со студентом, сопровождать его в индивидуальном освоении получаемых знаний [1]. Это не просто действие, а сложный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса учащегося.

В.А. Сластенин, определяя педагогическое сопровождение, подробно раскрывает методы педагогической деятельности. Это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [12, с.66].

Ряд авторов пришел к выводу, что педагогическое сопровождение – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях

жизненного выбора [6;11]. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения, как конкретные результаты развития личности.

Сопровождение рассматривают во многих аспектах деятельности. Так, например, Бауэр Е.А., Малышев А.В. выделяют психолого-педагогическое сопровождение, как совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования [2, с.36;7, с.31].

Власова О.А. определяет валеолого-педагогическое сопровождение, как педагогическую деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья [3, с.3].

Савицкая Н.В., Гутман Е.В. рассматривают социально-педагогическое сопровождение, как систему педагогического взаимодействия, включающую социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся [5;8, с.9].

Мы отмечаем особую значимость педагогического сопровождения в процессе педагогической адаптации. Как известно, адаптация учащегося к образовательному процессу представляет собой перестройку познавательной, мотивационной, эмоциональной-волевой сфер учащегося при переходе к систематическому организованному образовательному процессу [13, с.8]. Поэтому роль педагога в процессе приспособления учащегося к новым условиям познавательной деятельности чрезвычайно важна.

Существуют разные точки зрения, определяющие сущность педагогического сопровождения в контексте педагогической адаптации:

- это деятельность, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [10, с.22];
- это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса (педагогов, кураторов, старшекурсников и ближайшего социального окружения студента), направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутрисубъективных отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности [9, с.25].

Следует отметить, что педагогическое сопровождение выступает практической реализацией личностно ориентированного подхода, что, по мнению И.В. Ульяновой, основывается на принципиальных положениях гуманистической парадигмы [14, с.37].

Таким образом, в течение последние десятилетия проблема педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. Данное явление многогранно и лежит на стыке целого ряда наук: педагогики, психологии и социологии. Вместе с тем, это часть научного знания,

имеющее прямое отношение к педагогике, которая представляет колоссальный интерес для исследований, в силу широты охвата сфер человеческой деятельности. Подтверждение этому является бурное развитие изысканий в различных сферах научной мысли.

#### Литература

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс]. URL: [http://isiksp.ru/library/aleksandrova\\_ea/aleks-000001.html](http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html)
2. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: автореферат дис.... докт. псих. наук: 19.00.07. Нижний Новгород, 2012. – 40 с.
3. Власова О.А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2013. – 351 с.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995. – С.58-64.
5. Гутман Е.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе: автореферат дис.... канд. псих. наук по специальности 13.00.08. М., 2013. – 36 с.
6. Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия педагогическое сопровождение // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2012/Pedagogica/2\\_105510.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm)
7. Малышев А.В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве: автореферат дис.... докт. псих. наук: 19.00.07. Нижний Новгород, 2013. – 42 с.
8. Савицкая Н.В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего-профессионального образования. Автореф...канд. пед. наук, М. 2013. С. –35 с.
9. Салахутдинова Е.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе. автореферат дис.... канд. пед. наук. 13.00.01. Кострома, 2014. – 36 с.
10. Сергеева О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2013. – 310 с.
11. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
12. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
13. Психолого-педагогический словарь. / Сост. Е.С. Рапацевич – Минск, «Современное слово», 2006. – 928 с.
14. Ульянова И. В. Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы. Автореф...дис. докт. пед. наук. Смоленск. 2012. – 45 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Сытая Наталья Петровна**

*магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, учитель белорусского языка и литературы первой категории лицея №1, г. Гродно*

*PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE CLASS TEACHER AS AN IMPORTANT CONDITION FOR CREATIVE SELF-IMPROVEMENT  
Sytaya Natallia, Master of pedagogical sciences, a doctorate student of the Pedagogics Department of Grodno State University named after Janka Kupala, the first category teacher of the belarusian language of Grodno Lyceum №1*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье представлены четыре варианта деятельности классных руководителей: классный руководитель – организатор, классный руководитель – психолог, поддерживающий классный руководитель, классный руководитель – социальный организатор. Предложены несколько видов специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя. Выявлено, что профессиональные компетенции классных руководителей направлены на творческое самосовершенствование, укрепление сотрудничества лицеистов и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, традициями лицея, гуманными отношениями, реализуемыми через разностороннюю творческую деятельность.*

#### ABSTRACT

*The article presents four options of a class teacher activities: a class teacher - an organizer, a class teacher – a psychologist, supporting the class, a class teacher – a social organizer. Several types of special competencies are proposed here and they reflect the specific sphere of professional activity of a class teacher. It is revealed that the professional competence of student leaders are focused on the creative self-improvement, strengthening the cooperation of high school students and adults*

*through the common tasks, activities, traditions of the Lyceum, humane relations, implemented through diverse creative activities.*

*Ключевые слова: творчество; классный руководитель; творческая деятельность.*

*Keywords: creativity; form-master (class teacher); creative activity.*

Проблема совершенствования подготовки кадров для школы обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в белорусском обществе. В числе важнейших направлений деятельности, нуждающихся в концентрации усилий, является разработка современной кадровой политики в области подготовки и переподготовки учителей – классных руководителей. В настоящее время ни одно педагогическое учебное заведение не осуществляет специальной подготовки классных руководителей для общеобразовательных учреждений. Обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему как классному руководителю [1, с. 27].

Важное значение приобретают вопросы компетентности, которые включают в себя различные направления: профессиональные, правовые, социально-педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве. Рассмотрев перспективы развития образования в XXI веке, ЮНЕСКО предлагает перейти от классического понятия «человеческие ресурсы» к созданию концепции «компетентности человека», которая предполагает максимальный и всесторонний учет интересов человека: овладение не только профессиональной компетентностью, но и знаниями, умениями и навыками, необходимыми для конкурентоспособности на рынках труда [2, с. 48].

Развитие профессиональной компетентности классного руководителя лицея №1 г. Гродно связано с задачами воспитания в современных условиях: приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности; создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества; оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении; социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей лицея №1 г. Гродно показал наличие четырех базовых вариантов деятельности классных руководителей:

Классный руководитель – организатор. Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности лицеистов, развивающий увлеченность ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

Классный руководитель – психолог. Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

Поддерживающий классный руководитель. Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных лицеистов: от одаренных и активистов до пас-

сивных скептиков. Он умеет строить с ними доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками и учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

Классный руководитель – социальный организатор. Это классный руководитель, стремящийся увлечь лицеистов социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

Повышение компетентности классных руководителей лицея №1 г. Гродно реализуется через:

- изучение методической и педагогической литературы, а также индивидуальный практический педагогический поиск. На базе нашего учебного учреждения создан Областной ресурсный центр, который обеспечивает доступ к информации участникам образовательного процесса (педагогическим работникам, учащимся) посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном);
- обучение на курсах повышения квалификации в ГрОИРО, АПО г. Минск);
- применение в своей деятельности опыта коллег, в рамках проводимых лицеем методических дней, декад;
- проведение мониторинговых исследований. Воспитательная работа лицея базируется на диагностической основе с учетом интегративных качеств и направленности личности, восприимчивости к воспитательному воздействию и способностей к обучению, а также уровня самосознания, дарований и сильных сторон характера, саморегуляции поведения и отношения к себе. Это позволяет педагогическому коллективу целенаправленно организовать воспитательный процесс в лицее, в классных коллективах, эффективно вести индивидуальную работу с учащимися в целях повышения эффективности воспитания;
- методическую и обучающую деятельность в самом образовательном учреждении. В лицее эффективно функционирует методический кабинет, который способствует повышению профессионального мастерства педагогических кадров. Большое значение в повышении компетентности классных руководителей, совершенствовании профессионального мастерства имеет работа МО классных руководителей, направленная на создание условий для совершенствования системы работы каждого классного руководителя; изучение панорамы инноватики в организации воспитательной работы с классным коллективом; организацию мониторинга уровня воспитанности учащихся; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы классных руководителей; освоение современных концепций воспитания и педа-

гогических технологий; совершенствование духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся. Огромное значение в работе МО классных руководителей играет хорошо организованная, продуманная диагностическая работа с педагогами, которая позволяет: прогнозировать перспективы профессионального роста классного руководителя; видеть сильные и слабые стороны в работе с учителями с целью создания системы коррекции; формировать педагогическую культуру и мастерство педагога; способствовать росту и совершенствованию методической культуры классного руководителя; стимулировать качество деятельности МО классных руководителей лицея.

Существует несколько видов специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетентность:

- знание Кодекса об образовании; нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность классного руководителя;
- умение применять правовую базу по защите детства, законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

- овладение методом научного исследования явлений и процессов воспитательной работы в классе; разработка методик изучения учащихся; анализ конкретных воспитательных ситуаций.

Компетентность здоровьесбережения направлена на:

- изучение физического и психического здоровья обучающихся класса, разработку совместно с администрацией лицея программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности. В лицее уже второй год реализуется проект «Будь здоров!».
- разработку методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, турслет «Быть здоровым – престижно!»);
- овладение технологиями просвещения, учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной, антитабачной пропаганды; подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

Социокультурная компетентность направлена на:

- организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся.
- обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях белорусской культуры.
- изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий; организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время. Традиционными в воспитательной системе

лицея стали следующие формы коллективного творческого воспитания: игры, сборы, совместные творческие размышления, психологические тренинги, турниры, конкурсы, вечера отдыха и т. д. Это, на наш взгляд, содействует успешной социализации учащихся в условиях современного общества и позволяет повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива лицея, родителей и лицеистов. Для повышения качества воспитания наши педагоги находятся в постоянном поиске наиболее продуктивных и оптимальных методов воспитательной деятельности, внедрении новых передовых технологий, расширении и углублении исследовательской деятельности, переходе ее на качественно новый уровень.

Социально-педагогическая компетентность реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Включает в себя поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем; насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие личности лицеиста; формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в лицейском коллективе; овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия. Классные руководители активно применяют как традиционные, так и инновационные формы работы: форумы, дебаты по проблемам молодежи, разработка сайтов классных коллективов, несколько лет лицей активно использует в работе с учащимися метод проектов, что способствует самопознанию, самоопределению, самореализации каждого учащегося.

Классный руководитель лицея №1 г. Гродно умеет на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто как предметник, а как педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы. Наши педагоги наряду с ориентацией на системное построение воспитательной практики заботятся о наполнении деятельностью жизненного пространства своих воспитанников, т.е. осуществляют деятельный подход к воспитанию учащихся, делают жизнь классного коллектива активной и наполненной творчеством.

Воспитательная деятельность в лицее многогранна, находится в постоянном развитии, строится с учетом профессиональных затруднений каждого классного руководителя, так как нужно знать его слабые и сильные стороны, уровень его педагогической квалификации, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда можно определить содержание и форму методической помощи, которая наиболее соответствует его способностям, опыту и навыкам. При этом выявляются положительные моменты в работе классных руководителей, которые мы используем в организации методической помощи, так как обобщение и распространение педагогического опыта – одна из форм воспитательной работы.

Таким образом, профессиональные компетенции классных руководителей направлены на творческое самосовершенствование, укрепление сотрудничества лицейств и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, традициями лицея, гуманными отношениями, реализуемыми через разностороннюю творческую деятельность. Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность – главные черты классных руководителей лицея №1 г. Гродно.

## Список литературы

1. Грымаць, А. А., Шоцкі, П. П. Педагогічны прафесіяналізм: Вучэбны дапаможнік. – Мінск: БДПУ, 1996. – 128 с.
2. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений / И. А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
3. Харламов, И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. – 1992. – № 7 – 8. – С. 11–15.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

**Трубина Зоя Игоревна**

кандидат пед. наук, доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

### USING MODERN TECHNOLOGIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE LINGUOCULTURAL CONTEXT

Trubina Zoe, Candidate of Science, Associate Professor, Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "Russian State Vocational Pedagogical University" Nizhny Tagil

#### АННОТАЦИЯ

Система профессионального иноязычного образования претерпевает сегодня существенные изменения. Педагоги уделяют большое внимание проблеме разработки современных лингводидактических технологий. Они позволяют учитывать и использовать личностные особенности обучаемых; проектировать учебный процесс и организационные формы взаимодействия преподавателя и учащихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

**Ключевые слова:** технология коммуникативного обучения; технология разноуровневого (дифференцированного) обучения; технология модульного обучения; технология языкового портфеля; информационно-коммуникационные технологии; блог – технологии; проектная технология; игровая технология; театральная технология; обучение в сотрудничестве; тандем-метод; технология модульного обучения продуктивному филологическому чтению на ИЯ.

#### ABSTRACT

The system of vocational foreign language education today is undergoing significant changes. The article reports that teachers pay more attention to the development of modern linguodidactic technologies. They allow to take into account and use personal characteristics of the students; design the learning process and organizational forms of teachers' and students' interaction which provide guaranteed learning outcomes.

**Keywords:** communicative technology; technology of differentiated education; technology of modular education; technology of language portfolio; information and communication technologies; Blog - technology; project-based learning; educational games technology; theater technology; cooperative learning; tandem method; technology of modular teaching productive philological reading on the foreign language.

Основной целью обучения иностранным языкам (ИЯ) является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению ИЯ. Формы и технологии, используемые для обучения ИЯ, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Учебный процесс чаще всего базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении ИЯ используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов. Коммуникативный подход не только моде-

лирует общение, но и направляет на создание психологической и языковой готовности к общению. Коммуникативное задание должно предлагать учащимся проблему или вопрос для обсуждения, причем студенты не просто делятся информацией, но и оценивают её. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении ИЯ посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощ-

ря их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы студентов, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: технология использования компьютерных программ предназначена как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлена на развитие грамматических и лексических навыков; интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. В современных условиях оправдано использование e-mail-проектов на уроках ИЯ [2]. Они делают возможным коммуникацию на изучаемом языке с реальными партнерами. Учащихся интригует тот факт, что письма (высказывания по учебным темам) они пишут не преподавателю с целью получить оценку, а своим сверстникам, чтобы обменяться интересующей их информацией. Эти проекты позволяют применить полученные знания на практике, в реальной ситуации общения. Для проведения e-mail-проекта сначала нужно найти партнеров, которые подходят по возрасту, продолжительности изучения языка и количеству часов, отводимых для курса ИЯ в учебных учреждениях. Затем нужно обсудить тематику писем, сроки обмена корреспонденцией и конечный результат после завершения проекта. Приветствуется, если после официального завершения проекта, партнеры продолжают общаться в частном порядке или договариваются продолжить проект на будущий год. Результаты проекта могут быть представлены в различной форме: в виде рисунков, презентаций, коллажей и т. д.

Блог – технологии преподавания ИЯ (автор А. В. Филатова) [4] также используются для оптимизации процесса преподавания ИЯ и совершенствования всех видов иноязычной речевой деятельности студентов с помощью таких социальных сервисов, как блоги, Википедия, системы видео- и «фотошэаринга» (YouTube.com, TeacherTube.com, Flickr.com, Slide.com, slideshare.net). Оптимизация процесса преподавания ИЯ средствами блог – технологий достигается благодаря обучению, включающему этапы: вводно-побудительный, организационно-ориентационный, регулятивно-практический, творческо-формирующий, диагностический. Реализации предложенной технологии способствуют разработанные задания, соотносимые с каждым из вышеперечисленных этапов.

В основу технологии языкового портфеля заложено соотнесение российских требований к уровню овладения

ИЯ с общеевропейскими системами. Основным критерием оценки уровня владения ИЯ в данной технологии является тестирование. Приоритетом данной технологии становится переориентация учебного процесса с преподавателя на обучаемого. Обучаемый же, в свою очередь, несет сознательную ответственность за результаты своей познавательной деятельности.

Проектная технология. Подготовка и реализация собственных творческих проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности. Работая над проектом, учащиеся получают возможность работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих сокурсников.

В данной технологии обучение осуществляется в ходе решения проблемных задач, происходит произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур, создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Появляются возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности студентов, боязни говорить на ИЯ из-за возможных ошибок в речи.

Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничивается рамками аудитории, а при проектной работе она выходит за ее пределы. Что касается последовательности работы над проектом, удобно разделить ее на пять этапов: планирование в классе; выполнение проекта, обычно за пределами класса; оформление проекта; презентация конечного продукта в форме защиты, просмотра, творческого отчета; контроль – оценка.

Первой и основной причиной мотивированности учащихся на работу с проектом является то, что любая проектная работа лично направлена. Студенты решают реальные проблемы, раскрывают предложенные темы – пишут, в том числе, о своей собственной жизни, своих городах, своих мечтах и фантазиях, проводят свои поиски и исследования по темам, которые их интересуют.

Игровая технология. Игра – это один из преобладающих методов педагогики сотрудничества. Среди наиболее эффективных можно назвать сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры на развитие навыков общения. Традиционный взгляд на драматизацию как на обычную постановку пьес, заучивание и проговаривание диалогов, разучивание песен и т.п. является не совсем верным. Драматизация – процесс превращения монологического текста в диалог/полилог между действующими лицами, который заменит традиционный пересказ текста. Одним из приемов драматизации является составление диалогов на основе изучаемого текста или разыгрывание небольших сказок на изучаемом грамматическом или лексическом материале.

Технология драматизации или театральная технология реализует деятельностный подход в обучении. Использование приемов театрализации является эффективным средством обучения ИЯ. Это один из способов создания реальной языковой среды, огромный источник творческих переживаний и преобразований, т.к. учащийся входит в роль персонажа и старается изобразить, передать свою ролевую сущность. Кроме того, все, что вызывает эмоциональное переживание лучше осмысливается и

запоминается. Сценическое действие помогает понять смысл происходящего, и в результате у зрителей развивается языковая догадка. Сцена также приучает к четкой, правильно оформленной фонетической и грамматической речи. Театральная постановка включает в себя: выбор театрального текста, адекватного языковой подготовке участников, работа над произношением, интонацией, перевод, работа над грамматическими, лексическими конструкциями, распределение ролей, разыгрывание отдельных сцен, разучивание песен, танцев, обсуждение костюмов, декораций и т.д.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Разновидностью такой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в специальном журнале успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы и оцениваются самими учениками. Каждую неделю учитель отмечает количество тем, заданий по программе, выполненных каждой командой, успешность их выполнения в классе и дома. Это очень хороший вид деятельности при работе над домашним чтением.

Тандем-метод – это технология, которая, в отличие от метода проектов и обучения в сотрудничестве, основана на автономном изучении ИЯ. Однако, возникла она в ходе немецко-французских встреч молодежи в 60-х гг. XX в. в Германии. Тандем-метод – это изучение ИЯ двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. В основе данного метода лежат следующие принципы:

- 1) принцип обоюдности (каждый участник получает равную пользу от коммуникации);
- 2) принцип автономности (каждый из участников самостоятельно отбирает материалы и способы обучения, а также сам отвечает за результат обучения).

Процесс обучения при использовании такой технологии характеризуется следующими особенностями:

1. новая роль преподавателя (при коллективной форме тандем-метода): он определяет рамки учебного процесса и создает соответствующую учебную атмосферу, таким образом мотивируя дальнейшую познавательную деятельность ИЯ и культуры; наблюдает за соблюдением паритета обоих языков; активизирует общение; дает рекомендации; наблюдает за процессом общения;
2. гетерогенность групп: участники тандема исходят из индивидуального, реального уровня партнера; общение в тандеме происходит всегда между двумя партнерами, а не между преподавателем и группой.

Эффективность данной технологии изучена и описана учеными и профессорами всего мира. Например, детальное описание тандем-метода дал доктор педагогических наук, профессор Института международных экономических связей в г. Айзенштадт, Австрия А.Л. Бердичевский [1].

Особого внимания заслуживает технология модульного обучения продуктивному филологическому чтению на ИЯ, разработанная на основе методологии продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании [3]. Продуктивное филологическое чтение определяется как специфический вид самостоятельного чтения, направленный на переработку филологической информации, содержащейся в тексте с помощью определенных продуктивных способов и приёмов создания и организации иноязычной речевой продукции, способствующий языковому и общекультурному развитию обучаемого.

Продукт самостоятельной/автономной работы студента над лингвокультуроведческим компонентом языка может представлять собой: списки типичных речевых формул, характерных для той или иной речевой ситуации и др.; словники-списки языковых единиц, типичных для какой-либо социальной группы; словники-списки специфических лексических единиц.

А. В. Рубцова выделяет основные виды продуктивных способов и приёмов создания и организации иноязычной речевой продукции: комментирование и интерпретация прочитанного текста; составление и обновление файла изученной лингвострановедческой и лингвокультуроведческой информации, отражённой в иноязычных текстах с указанием широкого контекста произведения; использование различных видов словарей в целях анализа и интерпретации лингвокультуроведческого значения лексических единиц.

Одной из главных особенностей технологии модульного обучения продуктивному филологическому чтению является то, что обучаемый уже на стадии ознакомления с заглавием текста, его общим характером и ситуативной предпосылкой продуцирует определённые личностные установки и ожидания от работы с данным текстом, производит анализ и прогнозирование использования информации, содержащейся в тексте. При этом преподаватель обеспечивает моделирование индивидуальной учебной траектории и «запускает» механизм воздействия на личность студента. Важным является то обстоятельство, что в области изучения ИЯ преподаватель представляет собой некоторый эталон речевого поведения, эталон качества овладения ИЯ.

Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в сочетании с коммуникативной направленностью могут давать отличные результаты в процессе обучения иностранным языкам. Они являются наиболее эффективными в группах с неоднородной подготовкой и обеспечивают максимальный результат при обучении иностранным языкам в школе и вузе.

#### Список литературы

1. Бердичевский А. Л. Обучение межкультурному общению с использованием метода тандема // Русский язык за рубежом – 2008, №1.
2. Косухина Л. E-mail-проект на уроках немецкого языка // Просвещение. Иностранные языки. Интернет-издание для учителя – 2015, № 15 – режим доступа к изд.: [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
3. Рубцова А. В. Лингводидактическая технология модульного обучения продуктивному филологическому чтению на иностранном языке // Теория

и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

4. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий:

для студентов языковых специальностей вузов: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.02; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Москва, 2009.

## К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛО-ДЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

**Цеева Лидия Хусеновна,**

*канд.пед. наук, профессор, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия*

**Симбулетова Рима Казбековна,**

*канд.пед. наук, доцент, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия*

### THE QUESTION OF THE INTERACTION OF ADULT CHILDREN-SPACE

*Tseeva Lydia Huseynovna, kand.ped. Sciences, Professor, Adyghe State University, Maikop, Russia*

*Simbuletova Rimma Kazbekovna, kand.ped. Sciences, Associate Professor, Adyghe State University, Maikop, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

*Взаимодействие и интеграция взросло-детского пространства возможны при условиях принятия единых целей воспитания, обучения и развития детей и понимания ребенка как своеобразной, неповторимой личности, индивидуальность которой складывается при объединении усилий всех взрослых, участвующих в социокультурном развитии ребенка.*

#### ABSTRACT

*The interaction and integration of adult-child space is possible under the conditions of the adoption of common objectives of education, training and development of children and understanding of the child as a kind, unique personality, which individuality is formed by combining the efforts of all adults participating in social and cultural development of the child.*

*Ключевые слова: мир детства, мир взрослых, взаимодействие, интеграция, уровни приближенности, соразвитие, взросление, сосуществование.*

*Keywords: the world of childhood, the adult world, interaction, integration, approaching level, co-development, maturation, coexistence.*

Поднимаемая в данной статье проблема интегративности взрослых и детей как сообщества, в котором происходит становление родителей, и развитие ребенка, является суперактуальной в настоящее время. Это обусловлено рядом экономических, социокультурных причин, разделивших и отделивших родителей и детей друг от друга. Родители заняты поиском работы, куска хлеба или бизнеса, а дети предоставлены сами себе и пытаются самостоятельно найти собственную нишу социального становления и партнера по коммуникациям. В большинстве случаев такой нишей становится улица, участниками бесед - случайные взрослые и подростки. Сегодня возникло печальное явление, называемое социальное сиротство детей. Когда при живых родителях дети остаются отстраненными и обедненными вниманием, заботой, лаской и любовью своих родителей.

Мир детей и мир взрослых - это разные миры, с одной стороны, но, с другой стороны, это миры, которые не могут существовать раздельно друг от друга. Дети для родителей являются подарком судьбы, через взаимодействие с ними родители как бы очищают душу свою от жизненных неурядиц, эмоциональных сбоев, одиночества и бесцельности жизни. Дети возвеличивают своих родителей, но, к сожалению, не многие понимают великое назначение детей в жизни взрослых людей. Взрослые же, обеспечивая уход, заботу за детьми, одаривая их своим вниманием, любовью, вступая с ними в беседы, диалоги о смысле и ценности жизни, обеспечивают тем самым

себе те светлые минуты сегодняшнего бытия и те прекрасные часы в жизни, когда они становятся менее активными, менее стремительными и зависимыми от собственных детей. Сегодня родители, отдавая себя от собственных детей, создавая вокруг них пространство социокультурной пустоты и одиночества, тем самым уготавливают себе то же самое в старости, которая кажется им сегодня очень отдаленным периодом жизни. Мудрецы Востока были правы - подобное притягивает подобное, а народная мудрость гласит - что посеешь, то пожнешь.

Размышляя над создавшейся ситуацией между детьми и взрослыми, между родителями и ребенком, любой здравомыслящий человек не может оставаться равнодушным к отдельному ребенку, к семье, имеющей проблемы во взаимоотношении с ребенком, к судьбе России, которая зависит от отношения к ней семьи и детей. К сожалению, сегодня государство строит очень жесткий характер отношений с семьей и детьми, которые могут объясняться сложным ее экономическим развитием в период кризиса. Однако, не хлебом единым жив человек и сердца, умы взрослых, особенно родителей и педагогов, должны быть наиболее переполнены заботой и любовью к детям в эти сложные времена.

В исследованиях доктора педагогических наук, профессора С. В. Петериной разработаны вопросы воспитания ребенка в семье, создания здоровых отношений в ней как среды развития детей.

Вопросы организации взаимодействия пространств детского и взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения и в микроструктуре города и региона находят разрешение в исследованиях, осуществляющихся под руководством доктора педагогических наук, профессора Р. М. Чумичевой, Т. П. Колодяжной, Е. А. Чекуновой, С. В. Рябышевой. С нашей точки зрения, взаимодействие и интеграция взросло-детского пространства возможны при условии принятия субъектами образовательного пространства единых целей воспитания, обучения и развития детей и понимания ими ребенка как своеобразной неповторимой личности, индивидуальность которой складывается в результате «родительской данности», понимаемой нами как переданный по генному наследованию природный потенциал, и «родительского дара», определяемого нами как социокультурные ценности, которые передаются детям родителями (взрослыми). В исследованиях Р. М. Чумичевой осуществляется поиск возможных педагогических путей, которые бы позволили педагогам (родителям) органично соединять природный потенциал ребенка и социокультурный опыт с целью формирования у детей внутренней силы, обеспечивать ему самостоятельную силу духовного роста, которая бы дала ребенку возможность и способность противостоять антициальному воздействию окружающей среды, быть социально устойчивым в ней, быстро адаптироваться к ней и гармонично строить отношения с ней. Решение данной проблемы невозможно усилиями одного педагога или только родителей. Это возможно лишь при объединении усилий всех взрослых, участвующих в процессе социокультурного развития ребенка, и их желании и сильной потребности понять мир ребенка, признать его достоинства и права на самостоятельность, активность, инициативу, самовыражение и в детском пространстве принять правила игры ребенка.

Таким образом, проблема интегративности взрослых и детей как сообщества, поднимаемая в психолого-педагогических исследованиях, является актуальной и значимой для ученых и практиков как судьбоносная для отдельной личности и для общества в целом. В науке осуществляется поиск педагогических условий и путей, которые бы позволили органично интегрировать природный потенциал ребенка и социокультурные ценности общества, обеспечить понимание друг друга детей и взрослых, гармонично простроить их пространство жизни. [3, 117].

Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в течение почти 40 лет (40 - 80-е гг.) была предметом исследований многих ученых. Анализ тематики и содержания исследований позволяет сгруппировать их по определенным основаниям.

Одну группу составляют исследования, которые ставили своей задачей формирование у детей дошкольного возраста представлений о взрослом человеке и его деятельности и, как следствие, воспитание отношения к нему.

К другой группе можно отнести исследования, которые решали задачу воспитания у детей отношения к взрослому человеку на основе формирующихся представлений.

Объектом исследований и первой, и второй группы были взрослые разного уровня приближенности. Но их изучение распределено неравномерно.

Так, в первой группе исследований менее всего изучен первый и второй уровни приближенности. Можно назвать исследования И. Д. Власовой, Г. И. Григоренко, В. В. Кондратовой, А. Ш. Шахмановой и некоторые другие, авторы которых разрабатывали содержание знаний о родителях, воспитателе и формировали на их основе представления детей. В основном это были представления о трудовой, профессиональной деятельности взрослых.

В названной группе более всего изучен третий уровень приближенности. Так, исследования В. И. Логиновой и ее учеников (ленинградская школа), В. Г. Нечаевой, Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щириной и их учеников и последователей (московская школа) посвящены проблемам ознакомления детей с деятельностью (трудовой) взрослых, с людьми разных национальностей. Экспериментально проверялась программа знаний для детей, в основном старшего дошкольного возраста, а в качестве результата исследования анализировались не только представления детей, но и сформированное отношение к взрослым людям, к их труду.

Взрослые четвертого уровня приближенности, представления о них стали объектом исследования в работах Н. Ф. Виноградовой (знаменитые люди творческих профессий), Л. И. Беляевой (воины-защитники Родины), Л. А. Таллер и М. И. Богомоловой и др. (образы взрослых в детской художественной литературе).

Во второй группе исследований, где акцент сделан на формировании отношения к взрослому человеку, более всего изучен первый уровень приближенности. Это исследования по проблеме семейного воспитания. Большая группа исследований была проведена под руководством Т. А.

Марковой. Данной проблеме посвящены также более поздние исследования, например Г. Н. Гришиной, И. А. Княжевой, Д. Р. Муталиевой, Е. В. Панько, Р. С. Буре, Л. Ф. Островской. Второй уровень приближенности практически не изучен.

Воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности представлено в работах В. П. Пушминой, С. А. Козловой, О. В. Артамоновой, С.В. Кожокарь и некоторых других. Дополняют этот список психологические исследования А. Д. Кошелевой, Л. П. Стрелковой, О. А. Шаграевой, в которых отношение детей к взрослому рассматривается с позиции анализа эмоционального состояния ребенка. [2, 102].

Рассматривая с психолого-педагогических позиций проблему соотношения «мира детства» и «мира взрослых», А. Б. Орлов сформулировал принципы, на которых традиционно строится образование (как процесс обучения и воспитания), противопоставил им новые, основанные на гуманистически-ориентированной парадигме.

Мир детства - это пространство жизнедеятельности, развития и сосуществования ребенка, сложный, самостоятельный социальный организм, представляющий собой неотъемлемую часть общества, и выступающий соучастником творения культуры и развития человеческой цивилизации, которое вписано в культурно-воспитательное пространство сосуществования сообщества детей и взрослых.

Факторами, обуславливающими существование мира детства, являются:

- мир взрослых, опыт, знания, ценности, нормы, которые помогают стать ребенку современным (на

каждом отрезке времени) культурным человеком, а миру детства вписаться в культурную и социальную жизнь общества;

- личные усилия самого ребенка, его собственный мир, который он создает в процессе познания, деятельности, общения, творчества, способствующие дальнейшему прогрессу человеческой цивилизации, сохранению и развитию этнической культуры общества;

- детская субкультура, традиции, которые передаются из поколения в поколение детей и чрезвычайно значимы детям в понимании того, как осваивать мир вокруг и строить взаимоотношения с окружающими.

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Субординация - мир детства как часть мира взрослых, его несамостоятельный придаток.                                                                                          | 1. Равенство - мир детства и мир взрослости как равноправные части... мира человека.                                                                                                                         |
| 2. Монологизм - мир детства как учеников и воспитанников, а мир взрослых - это мир учителей. Содержание взаимодействия транслируется в одном направлении - от взрослых к детям. | 2. Диалогизм - мир детства также, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием. Взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс». |
| 3. Произвол - мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей, которые никак не воздействовали на него.                                                                    | 3. Сосуществование - мир детства и мир взрослости должны поддерживать обоюдный суверенитет: дети не должны страдать от действия взрослых, какими бы побуждениями эти действия не мотивировались.             |
| 4. Контроль - контроль мира взрослых, рассматриваемый как необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивает принудительное восприятие ребенком мира взрослых.             | 4. Свобода - мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства (кроме охраны жизни и здоровья), предоставить миру детства выбрать свой путь.                                               |
| 5. Взросление - развитие, движение детей по созданной миром взрослых «лестнице» возраста. Нарушение процесса - аномалия.                                                        | 5. Соразвитие – развитие мира детства – процесс, параллельный развитию мира взрослости; гармонизация внешнего и внутреннего «Я» - цель развития.                                                             |
| 6. Инициация - существование границ между миром взрослых и детей.                                                                                                               | 6. Единство - мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных (имеющих границы перехода) миров.                                                                                                 |
| 7. Деформация - мир детства всегда деформирован вторжением взрослых.                                                                                                            | 7. Принятие - человек должен быть таким, какой он есть, безотносительно к нормам, оценкам «взрослости» и «детскости».                                                                                        |

#### Литература

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М: «Линка-Пресс», 2000.-254с.
2. Ребенок в мире культуры / Под ред. Чумичевой. – Ставрополь, 1998- 218с.

3. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. – М: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. - 31с.

## К ВОПРОСУ О ВЫЯВЛЕНИИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ МВД

*Васкина Елена Анатольевна,*

*кандидат пед. наук, доцент, «Восточносибирский институт МВД России», г. Иркутск*

TO THE ISSUE OF IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL OF THE MIA

Vaskina Elena, Candidate of Sciences, associate Professor of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk

#### АННОТАЦИЯ

Целью данной работы является выявление уровня мотивации к изучению иностранных языков у курсантов вуза МВД. Исследование проведено на основании разработанной анкеты, а также выработанных критериев и показателей по каждой группе вопросов анкеты. В результате исследования выявлено, что большинство курсантов имеют широкие социальные мотивы в изучении иностранных языков, менее половины – узкие социальные мотивы. Отсюда следует вывод, что в рамках профильного обучения в системе МВД имеются хорошие перспективы, т.к. общий уровень мотивации составляет 55,4%.

## ABSTRACT

*The aim of this work is to identify the level of motivation to learn foreign languages of the cadets at the institutes of the MIA of Russia. The study was conducted on the basis of the developed profiles, as well as the developed criteria and indicators for each group of survey questions. The study found that most students have broad social motives in learning foreign languages, less than half - narrow social motives. We conclude that in the framework of the Professional Education in the Ministry of the Interior of Russia there are good prospects since the overall level of motivation is 55.4%.*

*Ключевые слова: мотивация, широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы*  
*Keywords: motivation, broad social motives, narrow social motives*

Знание иностранных языков, с нашей точки зрения, неотъемлемое условие успешной работы профессионала в любой сфере деятельности. Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов на современном этапе развития мирового сообщества также невозможна без знания иностранных языков. Россия, как и другие страны, активно включаются в мировое сообщество, развивается диалог культур, всё это повышает запрос на личность – сотрудника ОВД, которая может достойно представить свою державу и структуру МВД не только в масштабах страны, но и за её пределами. Повышается запрос на Человека широкообразованного со знанием иностранных языков, способного вести диалог культур на должном уровне.

С целью узнать является ли данное утверждение столь же значимым и понятным для курсантов нашего института, мы провели анкетирование с целью выявления уровня мотивации к изучению иностранных языков. Как утверждает Н. Скороходова «мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения. Изучение мотивации, по мнению автора, это стремление понять, как и почему люди начинают действовать, стремясь к достижению цели, почему проявляют настойчивость, что даёт им силы преодолеть порой очень сложные препятствия» [1, с. 23]. При разработке анкеты для выявления уровня мотивации мы использовали данные психолого-педагогической науки, согласно которым выделяются широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости дела); узкие социальные (стремление занять определённую должность в будущем, получить признание, получать достойное вознаграждение за свой труд); мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в группе); широкие познавательные мотивы (познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности); учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение учебных предметов); мотивы самообразования (мотивы на приобретение дополнительных знаний) [1, с. 35].

На основании изученного материала, мы пришли к выводу, что анкета, проводимая в рамках ВСИ МВД России, может быть условно разбита на следующие разделы:

1. общее осознание значимости изучения иностранного языка в социальных масштабах. С этой целью курсантам было предложено ответить на следующие вопросы: считаете ли Вы, что знание иностранных языков необходимо в современном российском обществе? согласны ли Вы с тем, что Иркутск относится к тем городам, где развитие иностранного туризма и бизнеса перспективны?
2. осознание значимости изучения иностранного языка для профессиональной деятельности. Курсантам было предложено выбрать вариант ответа на вопросы: согласны ли Вы с тем, что Иркутск относится к тем городам, где развитие иностранного туризма и бизнеса перспективны? и: считаете ли Вы, что в будущей работе Вам придётся сотрудничать с международными организациями типа Интерпол, Европол?
3. организация процесса обучения. Вопросы по выявлению мнения курсантов о наиболее приемлемых, с их точки зрения, формах организации процесса обучения, были сформулированы в вопросах: считаете ли Вы, что необходимо увеличить количество часов (кроме запланированных двух пар/нед.) для изучения иностранного языка в данном учреждении? хотели бы Вы иметь дополнительные занятия иностранным языком вне сетки расписания? хотели бы Вы стать членом группы, которая будет заниматься английским языком по углублённой программе (в сетке расписания)? какая форма, по вашему мнению, наиболее приемлема для изучения иностранного языка?
4. внутренние мотивы и самооценка. Внутренние мотивы обучения и самооценка курсантами своих знаний по иностранному языку были выявлены при помощи вопросов: как Вы оцениваете свои знания иностранного языка? занимались ли Вы раньше изучением иностранного языка с большим желанием? дополнительно? самостоятельно? согласны ли Вы с утверждением, что занятия иностранным языком отнимают много времени и сил? считаете ли Вы, что никогда не сможете выучить иностранный язык? готовы ли Вы пожертвовать свободным временем ради того, чтобы выучить иностранный язык? что, по-вашему мнению, является основной движущей силой в изучении иностранных языков?

Для выявления уровня мотивации были выявлены критерии и показатели по 4 условно выделенным группам вопросов.

Всего в анкетировании принимали участие 222 курсанта ВСИ МВД России. Анализ анкетирования выявил следующую картину. По первому вопросу «считаете ли Вы, что знание иностранных языков необходимо в современном российском обществе?» мнение единодушное – 90,5% считают это необходимым и 72% согласны с тем, что Иркутск относится к тем городам, где развитие иностранного туризма и бизнеса перспективны. 69,3% опрошенных курсантов считают, что знания иностранного языка пригодятся им в будущей профессиональной деятельности, вместе с тем, 50% курсантов сомневаются, что в будущей работе им придётся сотрудничать с международными организациями типа Интерпол, Европол, а 22% вообще в это

не верят. 44,6% курсантов считают, что необходимо увеличить количество часов (кроме запланированных двух пар/нед.) для изучения иностранного языка в данном учреждении, 25,2% сомневаются, 30,2% так не считают. 45% хотели бы иметь дополнительные занятия иностранным языком вне сетки расписания, а 32% в этом сомневаются. Оставшиеся 23% не хотели бы этим заниматься. Относительно желания стать членом группы, которая будет заниматься английским языком по углублённой программе (в сетке расписания), 36,5% такое желание испытывают. 52,2% наиболее приемлемой для изучения иностранного языка считают традиционную форму. 25,2% оценивают свои знания иностранного языка как хорошие при этом курсанты полагают, что могут объясняться и читать со словарём. Однако 63,5% курсантов оценивают свои знания как удовлетворительные, что говорит о более

или менее адекватной самооценке. 39,2% занимались раньше изучением иностранного языка с большим желанием, дополнительно либо самостоятельно и при этом только 23,4% согласны с утверждением, что занятия иностранным языком отнимают много времени и сил. Видимо поэтому 82,4% курсантов не согласны с тем, что никогда не смогут выучить иностранный язык и всего 11,8% сомневаются в этом. 46,8% готовы пожертвовать свободным временем ради того, чтобы выучить иностранный язык, 28,8% сомневаются в этом, не готовы «на жертвы» соответственно – 24,4%. Основной движущей силой в изучении иностранных языков, курсанты МВД считают огромное желание – 55,4%, также привлекательна перспектива использования иностранного языка в будущей деятельности для 34,2%.

Таблица 1

Критерии и показатели по каждой группе вопросов

| Показатели                                                                            | высокий                                                                                                                                           | средний                                                                                                                                                                                                    | низкий                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. общее осознание значимости изучения иностранного языка в социальных масштабах      | осознаёт значимость изучения иностранного языка в социальных масштабах                                                                            | недостаточно осознаёт значимость изучения иностранного языка в социальных масштабах                                                                                                                        | слабо осознаёт значимость изучения иностранного языка в социальных масштабах                                                                             |
| 2. осознание значимости изучения иностранного языка для профессиональной деятельности | осознаёт значимость изучения иностранного языка для профессиональной деятельности                                                                 | недостаточно осознаёт значимость изучения иностранного языка для профессиональной деятельности                                                                                                             | слабо осознаёт значимость изучения иностранного языка для профессиональной деятельности                                                                  |
| 3. организация процесса обучения                                                      | Заинтересован в вопросах организации процесса обучения, предпочитает современные нетрадиционные формы, высказывает уверенность быть членом группы | Недостаточно заинтересован в вопросах организации процесса обучения, предпочитает современные нетрадиционные формы, сомневается в своей решимости стать членом группы                                      | Практически не проявляет интереса к вопросам организации процесса обучения, предпочитает современные нетрадиционные формы, не желает стать членом группы |
| 4. внутренние мотивы и самооценка                                                     | Внутренне готов к изучению языка, готов пожертвовать временем и силами для осуществления цели, верит в успех, высоко оценивает свои знания        | Сомневается в своих силах, полагает, что не всегда сможет пожертвовать чем-то ради изучения языка, думает о других факторах, которые могут препятствовать учёбе, недостаточно высоко оценивает свои знания | Не проявляет инициативы и особого желания учить иностранный язык, не готов "идти на жертвы ради этого, оценивает свои знания как слабые                  |

Исходя из разработанных критериев и показателей выявления уровня мотивации по первой категории вопросов, показывающих общее осознание значимости изучения иностранного языка в социальных масштабах, высоким уровнем обладают – 81,2% курсантов. По второй категории вопросов, выявляющих осознание значимости изучения иностранного языка для профессиональной деятельности, высоким уровнем обладают – 48,6% курсантов. По третьей категории вопросов, выявляющих заинтересованность курсантов в организации процесса обучения, высоким уровнем обладают – 44,6% курсантов. Четвертая категория вопросов, выявляющая внутренние мотивы и самооценку показали, что высоким уровнем обладает – 32,6% курсантов. Исходя из данных, полученных в ходе данного этапа работы по выявлению уровня мотивации, можно констатировать, что большинство студентов

имеют широкие социальные мотивы в изучении иностранных языков, менее половины – узкие социальные мотивы. Менее чем половину интересуют организационные вопросы обучения, и более 30% из контингента обучающихся обладает высоким уровнем внутренней мотивации к изучению иностранных языков. Отсюда следует вывод, что для кафедры иностранных языков в рамках профильного обучения в системе МВД имеются хорошие перспективы, т.к. общий уровень мотивации составляет 55,4%.

## Список литературы

1. Скороходова Н.Ю. Власть учителя и мотивация учения школьников [Текст] / Н.Ю. Скороходова // Народное образование. - 2013. - № 6. - С. 234-241.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Венгерова Наталья Николаевна*

*кандидат пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

*PSYCHOLOGICAL TESTING AS A METHOD THE DIAGNOSTIC STAGE OF PEDAGOGICAL THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL CULTURE*

*Vengerov Natalia, candidate PED. Sciences, associate Professor, Saint-Petersburg state economic University*

### АННОТАЦИЯ

*Успешность адаптационного процесса у девушек-первокурсниц к новым условиям обучения определяется результативностью реализации диагностического этапа педагогического проектирования учебного процесса, вообще, и в частности, по дисциплине «Физическая культура». Использование психологического тестирования с целью определения уровня психоэмоционального состояния студенток как диагностического метода позволяет определить наиболее адекватные средства физкультурно-оздоровительных технологий для коррекции не только психологического состояния, но и достижения физической кондиции.*

### ABSTRACT

*The success of the adaptation process-girls freshman to new learning environments is determined by the effectiveness of the implementation of the diagnostic phase of the pedagogical design of the learning process, in General, and in particular, on the subject "Physical culture". The use of psychological testing to determine the level of psycho-emotional status of students as a diagnostic method to determine the most appropriate means of fitness technologies for the correction of not only the psychological state, but also achieve physical condition.*

*Ключевые слова: студентки 16-17 лет, психоэмоциональное состояние, учебный процесс, физкультурно-оздоровительные технологии.*

*Keywords: girls 16-17 years, psychoemotional status, education, physical health technologies.*

Введение. Проблема гармонизации человека является наиболее актуальной для современной науки. Условия высшей школы определяют высокий темп и интенсивность образовательного процесса студентов, что предъявляет повышенные требования к состоянию их психосоматического здоровья. Проблема адаптации особенно актуальна для лиц юношеского возраста, так как этот возрастной период является кризисным и сопряжен с повышенным риском дезадаптации.

Изменение условий жизнедеятельности и режима труда (учёбы) студенток первого курса определяет активизацию адаптационных (приспособительных) возможностей организма со стороны как физического, так и психологического состояния. Адаптация человека включает в себя психическую адаптацию, обеспечивающую поддержание психологического гомеостаза и сохранение психического здоровья, психофизиологическую адаптацию, реализующую оптимальную организацию психофизиологических соотношений и сохранение соматического (физического) здоровья, а также социально-психологическую адаптацию.

Необходимость повышения стресс - устойчивости организма студенток-первокурсниц определяется недостаточной идентификацией со студенческой средой. Современный студенческий контингент характеризует большая умственная нагрузка в условиях дефицита двигательной активности [3], повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональная неустойчивость, раздражительность [1]. Психологическое состояние тревожности является одним из основных показателей психологической готовности студента к действиям в экстремальных ситуациях – на экзаменах [2].

Предполагается, что включение в учебный процесс по физической культуре в высшей школе новых видов

двигательной активности будет способствовать созданию благоприятных предпосылок для нивелирования негативных воздействий условий внешней среды на психологическое и физическое состояние студенток.

Методика. Педагогическое проектирование учебного процесса определяется этапами разработки, реализации, сбора информации и её интерпретации с целью оптимизации и повышения эффективности периода адаптации молодёжи, поступившей на первый курс высшего учебного заведения. Первый этап является диагностическим, который определяется комплексом мероприятий медико-биологических, педагогических и социологической диагностики. Цель нашего исследования являлось выявление особенностей психоэмоционального состояния первокурсниц, которое определялось по результатам психологического тестирования:

1. Шкала тревожности Спилбергера, которая отражает тревожность как стабильную личностную характеристику, а также ситуативную (реактивную) тревожность как состояние. Результативность тестирования определялась в диапазоне значений «уровней тревожности»: до 30 баллов – низкая тревожность или отсутствие таковой; 31- 44 балла – умеренная тревожность; 45 и более – высокая тревожность.
2. Торонтская алекситимическая шкала (TAS). Теоретическое распределение результатов возможно от 26 до 130 баллов. «Алекситимический» тип личности – 74 балла и выше, «неалекситимический» - 62 балла и ниже. Алекситимический радикал в структуре личности характеризуется бедностью фантазии, «душевной слепотой», невозможностью определить и выразить свои чувства. Указанные особен-

ности вызывают трудности когнитивной переработки аффекта, что ведет к усилению физиологических реакций на стресс. Этот механизм лежит в основе соматизации психического напряжения и обуславливает риск формирования психосоматических заболеваний. Алекситимия также имеет значение для общения, успешного взаимодействия.

3. Методика определения уровня невротической астении (УНА) предназначена для определения степени выраженности психического состояния, проявляющегося в субъективном ощущении усталости, вялости, повышенной утомляемости, снижении умственной и физической работоспособности, ухудшении памяти и внимания, сопровождаемом вегетативной дисфункцией и нарушением сна. Данные методики использовались в целях экспресс-диагностики астенических состояний. Полученные результаты обрабатывались по методу Стьюдента с использованием статистического пакета Microsoft Excel. Достоверными считались результаты при  $p < 0,05$ .

В качестве критериев дезадаптации студенток рассматривались состояния: различные варианты психических, в том числе астенических, психосоматических расстройств пограничного уровня; нарушение общения, ухудшение успеваемости, снижение уровня физической и функциональной подготовленности.

Исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского государственного экономического университета среди 157 девушек, обучающихся на первом курсе.

Результаты. По результатам психологического тестирования первокурсниц определялся уровень алекситимии, невротической астении, реактивной и личностной тревожности как состояния (таблица 1). Наибольшие значения алекситимии (наличие у 20,0%) и невротической астении (у 53,3%), личностной тревожности (средний уровень у 74,2%, высокий у 12,9%) отмечены у поступивших в вуз в 2011 году. В 2012г. и 2013г. определено однородное соотношение девушек со средним и высоким уровнем личностной тревоги (64,3% и 66,1%; 18,6% и 20,7%, соответственно).

Таблица 1

Психологическое состояние девушек (16-17 лет), поступивших на первый курс Санкт-Петербургского государственного экономического университета (начало осеннего семестра)

| Учебный год | n  | Алекситимия |            | УНА       |            | CPT      | СЛТ      |
|-------------|----|-------------|------------|-----------|------------|----------|----------|
|             |    | Хср. ± σ    | наличие, % | Хср. ± σ  | наличие, % | Хср. ± σ | Хср. ± σ |
| 2011-12     | 31 | 58,3±8,0    | 20,0       | 82,4±25,3 | 53,3       | 38,9±8,2 | 42,6±8,5 |
| 2012-13     | 72 | 61±7,3      | 16,7       | 72±14,5   | 23,6       | 37,5±5,3 | 41,2±7,0 |
| 2013-14     | 54 | 59,9±6,8    | 11,1       | 66,0±3,2  | 31,5       | 38,1±8,2 | 41,5±8,2 |

Примечание: УНА – уровень невротической астении; CPT – уровень реактивной тревожности как состояние; СЛТ - уровень личностной тревожности как состояние.

В результате реализации диагностического этапа педагогического проектирования учебного процесса по физической культуре в различные года обучения выявлена тенденция к некоторому снижению уровня тревожности как реактивной, так и личностной, а также выраженности алекситимии у девушек 16-17 лет. Вместе с тем, на начало учебного года отмечается увеличение показателей невротической астении.

Выраженность алекситимического радикала у студенток первого курса колебалась в интервале от 84 до 34 баллов. В 42,22% наблюдений первоначально отмечена повышенная алекситимия. Снижение алекситимического радикала установлено в 51,22% случаев, но только в 23,17% наблюдений оно имело статистически достоверное значение. У 14,63% студенток обнаружено отчетливое повышение выраженности алекситимии в период адаптации к новой жизненной ситуации обучения в вузе.

Полученные результаты психологического тестирования использовались при разработке проекта (двигательных программы) учебного процесса с комплексным использованием физкультурно-оздоровительных технологий. В зависимости от особенностей психологического состояния студенток (доминирующих подгрупп) в двигательных программах выдерживалось определенное соотношение частей занятий по показателю: видов упражнений (оздоровительная аэробика, танцевальная аэробика, стретчинг, пилатес, йога, боди-балет, танцевальные

упражнений, силовые тренировки и т.д.) и интенсивность физической нагрузки.

В результате проведенного повторного тестирования выявлено, что у девушек отмечены позитивные изменения (53,3%) психологического состояния:

- выраженность личностной тревожности составила 43,63 балла, реактивная – 39,60 балла по шкале Спилбергера.

Вывод. Следует отметить, что независимо от годов обучения, в результате занятий физкультурно-оздоровительными технологиями у студенток, обучающихся на первом курсе отмечены позитивные изменения в психологическом состоянии - количество девушек с низким уровнем тревожности в группах, занимающихся увеличилось на 23,4%;

Наилучшие результаты изменения психологического состояния (в сторону стабилизации) достигнуты в подгруппах с высоким уровнем тревожности (16,7%). В подгруппах с умеренным уровнем тревожности уменьшилась численность на 13,4%, что свидетельствует о позитивных изменениях психологического состояния студенток в период адаптации к новым условиям учёбы.

Применение средств физической культуры, вообще, и, в частности, физкультурно-оздоровительных технологий в режиме рабочего дня (по академическому расписанию) студенток оказывает положительное влияние на снижение уровня их личностной тревожности.

## Литература

1. Даниленко Ю.С. К вопросу профилактики и коррекции повышенной тревожности в студенческой среде// Актуальные вопросы спортивной медицины, ЛФК, физиотерапии и курортологии// журнал Российской Ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - 2008. - № 2 (25). - С. 8-9.
2. Жеребина Л.Ю. Выраженность астении у студентов немедицинского профиля// Актуальные вопросы спортивной медицины, ЛФК, физиотерапии и курортологии. М.: РГМУ, 2008. - № 2 (25).- С. 12.
3. Фомин В.С. Проблема физиолого-педагогического нормирования нагрузок при занятиях физической культурой и спортом// Вестник спортивной медицины России. 1998. - №1. - С. 35-36.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Весёлкина Е.А.

Аспирант, ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

*MODERN APPROACHES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE SYSTEM OF MODERNIZATION OF EDUCATION*  
Veselkina E.A., Graduate student, The State Educational Government-Financed Institution of Higher Professional Education of the City of Moscow «Moscow city teacher training university», Moscow

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся учащихся в условиях инклюзивной среды. Описан эксперимент, который показывает наличие трудностей при инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Предлагается апробированный комплекс мероприятий направленный на формирование и развитие межличностных отношений в инклюзивной среде у младших школьников.

## ABSTRACT

This article deals with the problems of interpersonal relationships of children with disabilities and normally developing pupils in a inclusive environment. Describes an experiment that shows the difficulties with the inclusion of children with disabilities in the general education environment. A set of measures aimed at the formation and development of interpersonal relationships in an inclusive environment for children of primary school age.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: inclusive education system, children with disabilities.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и др.

Современные законодательные нормы обеспечивают государственные гарантии получения общего образования всем детям, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Последовательная разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования с учетом особых образовательных потребностей детей будет способствовать повышению его качества.

Апробация и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья можно считать первым этапом в решении этой задачи. Разработчики ФГОС для умственно отсталых детей в составе Ильиной С.Ю.; Вовк В.Н.; Зарина А.П.; Матасова Ю.Т.; Антропова А.П.; Царева А.М. предусматривают механизмы гибкой смены варианта (два из четырех С, D) образовательной программы, которые учитывают

особые образовательные потребности всех детей с разной степенью нарушений развития, позволяют обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Третий вариант (С) и четвертый вариант (D) образовательной программы предназначены для обучающихся с ОВЗ, в том числе со сложными и множественными нарушениями развития. Данная категория детей получают образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, так же предусмотрено образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

По оценкам экспертов, к 2014 г. в России сократилось количество здоровых новорожденных детей, отмечается тенденция в увеличении количества детей с множественными, сочетанными нарушениями, в том числе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

ФГОС выделяет обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания, одной из таких областей является «Искусство». Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве. Данная область включает в себя:

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.).
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.).

Основными задачами реализации учебного предмета «Рисование» являются: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Освоение адаптированной основной образовательной программы (АООП) обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки, в том числе опыт социального взаимодействия.

Исследователи Акатов Л.И., Алехина С.В., Малофеев Н.Н., отмечают трудности в социализации детей с умственной отсталостью, отсутствие у таких детей навыков межличностного общения, несформированность потребности в таком общении с окружающими, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей. [1: с. 306].

С целью определения состояния и особенностей межличностных отношений в условиях инклюзивного обучения у младших школьников нами был проведен эксперимент на базе ГБОУ города Москвы «Средняя общеобразовательная школа № 1447 имени Н.А.Островского».

В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 1 – х и 4 – х классов в количестве 95 человек, из которых у 77 детей нарушений не выявлено, а у 18 испытуемых отмечены ограниченные возможности здоровья.

Диагностическое исследование проводилось (констатирующий эксперимент) в групповой и индивидуальной формах. Методика констатирующего эксперимента включала 3 серии заданий направленные на: изучение самооценки и уровня притязаний с помощью шкалы Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан А.М.; изучение структуры межличностных отношений в классе, выявление «лидеров», «неблагополучных» с помощью методики Дж. Морено; изучение привлекательности классного коллектива «Методика оценки привлекательности классного коллектива».

По результатам диагностики мы выделили характерные особенности состояния сформированности межличностных отношений в выделенных нами группах:

1 уровень включает в себя детей, имеющих высокую самооценку. Данная категория детей относится к «лидерам» класса, высмеивают более слабых детей, находятся в конфронтации с детьми из группы «отвержен-

ные», подвижны, активны, проявляют непослушание, стараясь привлечь к себе внимание, выделиться. Дети формально общаются с узким кругом сверстников, манипулируют ими.

Ко 2 уровню нами отнесены учащиеся, которые являются рядовыми участниками коллектива, поддерживают ровные отношения с большинством членов детского коллектива – имеют средние показатели рейтинга. Дети данной категории относятся к «предпочитаемым». Легко вступают в контакты, стремятся к общению с «лидерами» класса, но при этом в добрых, ровных отношениях с детьми, которых мы отнесли в группу «принятые» и «отверженные». Идут на компромиссы, приспосабливаются к общению со всеми участниками образовательного процесса. В группах дружелюбны, по отношению ко всем в классе, защищают тех, над кем смеются, не агрессивны. Дети этой группы хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной.

Учащиеся 3 уровня – поддерживают хорошие отношения с узким кругом своих одноклассников, друг с другом. Дети данной категории относятся к «принятым», нейтрально относятся к коллективу, что свидетельствует о наличии определенных как благоприятных, так и дискомфортных для них взаимоотношений в классе. Отношения характеризуются нестабильностью, быстрой сменой желания отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

К последнему, 4 уровню, принадлежат дети, не принятые в коллективе – они, относятся к группе «отверженных», как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1 балл. Наблюдается негативное отношение к классу, дезадаптация в его структуре. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Дети, которые относятся к 4 уровню, закрыты в себе, эгоистичны, не особо стремятся к общению и сотрудничеству с другими детьми. Зачастую избегают общения.

Проанализировав данные констатирующего эксперимента, мы выявили трудности при инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, в основе которых лежит отсутствие социальных навыков, отсутствии интереса к межличностному взаимодействию, непринятие «особых» детей в коллективе.

С целью формирования и развития межличностных отношений в инклюзивной среде у младших школьников, нами был разработан комплекс мероприятий, который состоял из 10 уроков «Изобразительное искусство», а также включал групповые и индивидуальные занятия по предварительной подготовке детей с ОВЗ к данным урокам и внеурочных мероприятий. В опытно-экспериментальной работе мы использовали межпредметный проект, который был реализован при взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в единстве тематического планирования, по содержанию в 1 классе «Мир за окном» и «Истоки родного искусства» в 4 классе.

Темы для 1 класса: «Изображать можно пятном»; «Подводный мир»; «Наряд птиц»; «Волшебные деревья»; «Сказочная страна». Создание панно; «Новогодние гирлянды и игрушки»; «Строим город»; «Цветы – украшение Земли»; «Бабочки»; «Праздник весны»; «Разноцветные жуки».

Темы уроков для 4 класса: «Образ красоты человека. Женский образ (русская красавица)»; «Образ красоты человека. Мужской образ (добрый молодец)»; «Традиционный русский народный костюм»; «Народные праздники. Традиции. Обряды»; «Мир русской народной сказки»; «Традиционные русские узоры. Изразцы»; «Узорочье теремов» (групповая работа); «Русская ярмарка. Коллективное панно» (коллективная работа); «Восточный орнамент»; «Все народы воспевают материнство».

Все виды мероприятий были организованы в различных формах: по парам, группам, коллективной работы. В процессе деятельности, учащиеся использовали различные материалы для выполнения работ: карандаши, фломастеры, краски, гуашь, пластилин, разнофактурную бумагу, картон, обои, ткань, нитки, пастель, восковые мелки, фольгу.

Все задания были дифференцированы с учетом психофизических особенностей детей: для детей с нарушениями зрения предлагались для выполнения более крупные и яркие элементы в выполняемой работе; для учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата предлагались задания, которые были посильны для данной категории лиц: изображение, лепка, вырезание наиболее простых, крупных элементов; для учащихся с нарушением интеллекта задания предлагались с меньшим количеством элементов, чем у основной массы класса; для детей с нарушением слуха уровень предлагаемых заданий был таким же как у учеников с нормальным психофизическим развитием.

Комплекс применялся с частотой 2 раза в месяц учителем начальных классов (классным руководителем) и учителем по изобразительному искусству.

После проведения формирующего эксперимента мы провели контрольный эксперимент, включающий в себя те же 3 серии заданий (констатирующий эксперимент) для выявления состояния межличностных взаимоотношений в испытуемых группах.

Из данных, полученных после проведения контрольного эксперимента, мы можем сказать, что дети из экспериментальных групп, после проведенного коррекционно-развивающего комплекса уроков и внеурочных

мероприятий, стали более сплоченными, а дети с ОВЗ являются полноправными членами коллектива. Нормативные дети стали лучше относиться к детям с различными психофизическими нарушениями, начали помогать таким детям, стали адекватно реагировать на особенности проявления поведения «особых» детей.

Так же нами отмечено, что учащиеся контрольных групп, являются менее сплоченным коллективом. Дети не умеют взаимодействовать между собой, в том числе с «особыми» учащимися. Некоторые школьники чувствуют себя некомфортно в классе, стесняются работать на уроках, не знают, как вести себя в коллективе. Это негативно влияет на атмосферу в классе и тем самым на уровень знаний детей, т.к. они постоянно пребывают в дискомфорте и боятся насмешек со стороны сверстников.

Содержание образования учащихся с умственной отсталостью, определенное вариантом С, предполагает предметные результаты связанные с овладением обучающимися содержанием предметной области, в том числе «Искусство», характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, а так же развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

#### Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. — С. 71 – 95.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Волынкина Наталия Валериевна,**

*Доктор педагогических наук, доцент, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж,*

**Авдонин Владислав Александрович,**

*Младший сержант, ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж*

**Спирidonов Дмитрий Сергеевич,**

*курсант, ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж,*

**Рыбин Дмитрий Андреевич,**

*курсант, ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж*

*THE FOREIGN LANGUAGE E-COURSEBOOK AS AN IMPORTANT COMPONENT OF EDUCATION PROCESS INFORMATISATION IN A MILITARY HIGH SCHOOL*

*Volynkina Natalia Valerievna, D.Sc. in Pedagogy, Associate Professor, MERC AF "Air Force Academy named after professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh,*

Avdonin Vladislav Alexandrovich, junior sergeant, MERC AF "AFA", Voronezh,  
Spiridonov Dmitry Sergeevich, cadet, MERC AF "AFA", Voronezh  
Rybin Dmitry Andreevich, cadet, MERC AF "AFA", Voronezh

#### АННОТАЦИЯ

Цель статьи – раскрыть роль электронного учебника в формировании языковой компетенции будущих военных специалистов. В ходе исследования использовались такие методы как анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативной документации. На основании исследования был сделан вывод о том, что электронный учебник иностранного языка является важным компонентом информатизации образовательного процесса в военном вузе. Его применение позволяет курсантам не только эффективно усваивать лексико-грамматический материал, но и развивает умение учиться и мотивационную готовность к образовательной деятельности.

#### ABSTRACT

The purpose of the article is to show the role of an e-coursebook in language competence formation of future military specialists. In the process of research analysis of psychological and pedagogical, methodical literature, standard documentation was used. The research makes conclusion that a foreign language e-coursebook is an important component of education process informatization in a military high school. Its usage allows cadets not only to acquire lexicon and grammar effectively but to develop studying skills and motivation readiness for educational activity.

Ключевые слова: информатизация военного образования; электронный учебник, иностранный язык.

Key words: informatization of military education, e-coursebook, foreign language.

Система военного образования - необходимая и неотъемлемая часть военной организации государства. Стремительно развивающееся в технологическом плане российское общество ставит перед армией задачу соответствовать по всем параметрам реалиям времени и поддерживать паритет с армиями наиболее сильных и развитых держав в области высоких военных технологий. Данное требование относится не только непосредственно к боевой и командно-информационной составляющей вооружённых сил, но и к военному образованию. Особое внимание должно уделяться переходу на современные, высокотехнологичные интенсивные методы обучения и переподготовки курсантов и офицеров.

Новая государственная политика России в области обороны и военного образования нашла свое отражение в Законах РФ («Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих») и Постановлениях Правительства РФ «Типовое положение о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования», «О военных образовательных учреждениях профессионального образования МО РФ»).

По словам Начальника Главного управления кадров, заместителя министра обороны РФ по кадрам генерал-лейтенанта Николая Панкова, «...одним из основных направлений работы по реализации данной программы является ликвидация серьезного отставания военных вузов в области информатизации обучения, приведение информационно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с показателями государственной аккредитации и требованиями к условиям реализации образовательных программ. ...Будет решаться проблема оснащения военно-учебных заведений аппаратно-программными средствами, средствами разработки и тиражирования электронных учебных материалов с задачей накопления электронных образовательных ресурсов и создания в перспективе электронных библиотек. Военно-учебные заведения получают доступ к сети Интернет».

Необходимо отметить, что для организации учебного процесса в этой области на основе современных технологий, государство выделяет значительные финансовые и материальные ресурсы. Появившееся благодаря этому новое компьютерное и мультимедийное оборудование, а так же специальное программное обеспечение

позволяет приступить к созданию или обновлению информационно-образовательной среды обучения курсантов и офицеров.

Подготовка высококлассных военных специалистов становится возможной в условиях комплексного внедрения интерактивных методов обучения иностранному языку на основе цифровых и телекоммуникационных технологий. Концепция интерактивного обучения иностранному языку предполагает комплексное использование в учебном процессе мультимедийного лингфонного кабинета нового поколения, воплощающего в себе все новейшие аппаратные и программные средства обучения, а также широкое использование информационной электронной библиотеки, включающей: информационные аудиовизуальные пособия (электронные демонстрационные версии печатного издания с фонетическим сопровождением), интерактивную визуализацию (презентации в Power Point, слайд-шоу), электронные учебники, словари, обучающие и контролирующие программы.

В свою очередь, обновление информационно-образовательной среды обучения современного курсанта военного вуза создает необходимые условия для разработки новых научных направлений в современной дидактике, появления новой области педагогического знания – интерактивно-коммуникативного подхода к обучению иностранному языку, базовым элементом которого является создание электронного учебника. Именно на его базе, на базе его мультимедийных возможностей изложения материала, контроля усвоения, контроля темпа обучения, автоматического тестирования и оценки знаний, хранения и анализа всей информации о каждом обучающемся, должна основываться современная высокотехнологичная система обучения курсанта военного вуза.

На кафедре иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) осуществляется комплексный подход к проектированию электронных учебных изданий различных форм и жанров по военным специальностям вуза на основе типовых компонентов виртуальной среды и составляющих их виртуальных учебных объектов на основе интерактивно-коммуникативного подхода. В этом направлении на кафедре поставлены задачи развития системы форм и жанров электронных учебных изданий; проектирования структуры, содержания и интерфейса электрон-

ных пособий различных форм и жанров; подготовки учебных пособий и дидактических материалов на полиграфической основе, поддерживающих самостоятельную работу курсантов в виртуальной среде обучения.

Электронный учебник — основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой [1, с.176].

Для создания электронного учебника недостаточно взять хороший учебник, снабдить его навигацией (создать гипертексты) и богатым иллюстративным материалом (включая мультимедийные средства) и воплотить на экране компьютера. Электронный учебник не должен превращаться ни в текст с картинками, ни в справочник, так как его функция принципиально иная [4, с.28].

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую, зрительную и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

Преимущества использования электронного учебника курсантами на практических занятиях по иностранному языку и, особенно, во время самостоятельной работы заключаются в том, что он:

1. допускает адаптацию в соответствии с потребностями курсанта, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
2. предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
3. дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;
4. выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и т.д. [3, с. 143].

Содержание электронного учебника английского языка по специальности «Эксплуатация технических систем и систем жизнеобеспечения специальных сооружений и объектов авиации» построено на представлении лексико-грамматического материала в трех виртуальных средах: концептуальной, процессуальной и контекстуальной.

Проблема концептуальной составляющей заключается в полноте представления лексико-грамматического материала; его структурной организации на электронном носителе (уровней и способов систематизации, способов и приемов ее визуализации, моделирования гипертекстовой и гипермедиа архитектуры представления учебного материала и т.п.); качества способов представления содержания учебного материала с помощью различных учебных объектов (текстов, лексико-грамматических упражнений, виртуальных моделей, анимационных схем, рисунков и диаграмм, фотоснимков, видео, элементов «виртуальной реальности» и пр.).

Исследование проблем процессуальной составляющей предполагает проектирование в виртуальной среде

учебных объектов, предназначенных для освоения курсантами опыта интерактивной деятельности (создание ролевых ситуаций, моделей «виртуальной реальности»); анализ конечного продукта и т.д.

Контекстуальная виртуальная среда предполагает использование способов и приемов объективации опыта интерактивной деятельности по применению полученных знаний в контексте практических проблем повседневной жизни.

В настоящее время среди основных требований при создании электронных учебников для образовательного процесса: научности, доступности, проблемности, большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников.

В программах с мультимедийным представлением информации появляется возможность создания не только зрительных, но и слуховых ощущений. Электронные учебники существенно повышают качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней. Появляется возможность наглядно-образной интерпретации существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но даже и научных закономерностей, теорий, понятий.

Широко распространенных программ моделирования довольно много, однако, одна из лучших программ трехмерного моделирования и искусства анимации для создания визуальных эффектов программа — 3D Studio MAX, которая была использована при разработке электронного учебника по английскому языку по специальности «Эксплуатация технических систем и систем жизнеобеспечения специальных сооружений и объектов авиации».

3DMAX позволяет смоделировать многое путем использования разнообразных базовых объектов. После построения геометрических объектов и должного их размещения к ним можно применять «материалы», накладывая на геометрию текстуры.

Программа 3DMAX привлекает тем, что в ней можно по настоящему почувствовать себя создателем целого фильма, выступать и в роли режиссера, оператора, композитора, всех тех, кто создает фильм. Конечно, этот процесс занимает много времени, но если нравится, то оно пролетает незаметно.

Объединение программ 3DMAX и Flash MX позволяет создать в обучающие программы, позволяющие обеспечить внедрение новых технологий, соответствующих мировым стандартам в области информатизации.

Благодаря использованию трехмерного моделирования 3DMAX и удобному интерфейсу Flash новые компьютерные программы стали наглядны, красочны и интересны курсантам.

Описанная концепция электронного учебника на основе программы 3DMAX вызывает у курсантов интерес и стремление к познанию, активизирует молодых людей для участия в научно-практических конференциях. Курсанты, изучающие иностранный язык с использованием электронного учебника, основанного на интерактивно-коммуникативном подходе, транслируют более глубокие знания, неординарный подход к проблеме.

Таким образом, электронный учебник иностранного языка является важным компонентом информатизации образовательного процесса в военном вузе. Применение новых электронных учебников по иностранному языку позволяет курсантам не только эффективно усваивать лексико-грамматический материал, но и развивает умение учиться, раскрывая при этом творческие способности, а также мотивационную готовность к образовательной деятельности [2, с. 219].

Дальнейшие исследования в данном направлении предполагают изучение:

1. рациональной доли электронных медиакомпонентов как способов представления предмета учения в общей системе способов и средств предъявления учебного материала на занятиях по иностранному языку;
2. психологических закономерностей восприятия и усвоения информации курсантами на основе использования различных медиакомпонентов новой среды обучения;
3. анализ вопросов теории и методики рационального использования имеющегося разнообразия виртуальных учебных объектов для представления

в новой информационной среде различных составляющих предмета учения (правил грамматики, лексики, фонетики, а также опыта интерактивной деятельности).

#### Список литературы

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации. - М.: Логос, 1997.
2. Волынкина Н.В. Интеллектуально-творческие способности: инфолингвистический путь развития. - Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2014.
3. Волынкина Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в инфолингвистической системе развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе / Инновационные технологии в образовании. - Красноярск: ООО «Центр информатизации», ЦНИ «Монография», 2013.
4. Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О.В. Зими́на. - М.: Изд-во МЭИ, 2003.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Воробьева Наталия,**

*кандидат хим. наук, ст. преподаватель, Казахского Национального Университета им. аль-Фараби, Алматы*

**Абдыкалыкова Раушан,**

*Уркимбаева Перизат,*

*кандидаты хим. наук, доцент, Казахского Национального Университета им. аль-Фараби, Алматы*

**Ирмухаметова Галия,**

**Мангазбаева Рауаш**

*кандидаты хим. наук, ст. преподаватель, Казахского Национального Университета им. аль-Фараби, Алматы*

### DEVELOPMENT PROSPECTS IN MULTILINGUAL EDUCATION TEACHER TRAINING

*Vorobeva Nataliya, Candidate of Science, senior Lecturer of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty*

*Abdykalykova Raushan, Candidate of Science, assistant professor of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty*

*Urkimbaeva Perizat, Candidate of Science, assistant professor of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty*

*Irmuhametova Galia, Candidate of Science, senior Lecturer of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty*

*Mangazbaeva Rauash, Candidate of Science, senior Lecturer of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty*

#### АННОТАЦИЯ

*Полиязычное образование является основной составляющей формирования коммуникативной и конкурентоспособной личности будущего специалиста.*

#### ABSTRACT

*Multilingual education is a major component of formation of communicative and competitive personality of the future specialist.*

*Ключевые слова: полиязычного образование*

*Keywords: multilingual education*

Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. В связи с этим в нашей стране в вузах и школах начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский.

Третья составляющая идеи связана с необходимостью изучения английского языка. Сегодня знание английского, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Овладение этим иностранным языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передо-

вых странах планеты. Знание английского языка – это обязательное требование для делового общения и ведения бизнеса в любой точке мира [1-3]. Таким образом, умения и готовность к общению и работе с информацией на нескольких языках становятся важными требованиями, предъявляемыми обществом к современному молодому человеку - выпускнику высшего учреждения.

Интернационализация высшего образования - процесс, происходящий на национальном, отраслевом и институциональном уровнях, при котором цели, функции и механизм предоставления образовательных услуг приобретают международный характер. В настоящее время интернационализация образования становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение национальных, политических, социальных и экономических проблем.

Интернационализация образования включает такие формы взаимного сотрудничества, как мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях; мобильность образовательных программ и институциональная мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ; интеграцию в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов; институциональное партнерство и др. [4]

Академическая мобильность студентов, преподавателей и молодых специалистов, привлечение зарубежных ученых - является одним из основных принципов Болонской Декларации и важным направлением деятельности современного учебного заведения.

Эти тенденции в развитии общества нашли отражение в изменениях, происходящих в высшем РК. Согласно документам Европейского Союза, в числе основных приоритетов современного образования названы формирование общенаучной грамотности учащихся, что в первую очередь подразумевает их компетентность в использовании научной информации; и подготовка каждого учащегося как полиязыковой личности, то есть человека, способного эффективно общаться на нескольких языках [5].

Таким образом, во многих ВУЗах Европы, Азии и Америки с успехом практикуется преподавание различных предметов через коммуникативную среду иностранного языка. Реализуется международный проект "Content and Language Integrated Learning" - "Интегрированное обучение предмету и иностранному языку", основной задачей которого на данный момент является формирование у учащихся знаний, умений и опыта общения на предметную тематику с использованием не только родного, но и иностранного языка; а перспективной целью – формирование полиязыковой личности, обладающей общенаучной грамотностью [6].

Следует отметить, что в этой сфере произошли значительные позитивные изменения содержательного и организационного характера.

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» обозначена необходимость разработки активных мер «по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским, активно изучали русский и английский языки» [7].

Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его конкурентоспособность и социальную мобильность. Два этих понятия взаимосвязаны друг с другом и одно является средством для достижения другого.

Ориентация на коммуникативный подход в корне изменила содержание дидактических элементов процесса обучения иностранному языку. Поскольку целью обучения в настоящее время является формирование коммуникативной компетентности и качеств полиязычной, мультикультурной личности, способной принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации, то для достижения цели необходимо не только обучать фонетике, лексике и грамматике, но и развивать умения разговорной речи и понимания концептуальных систем в контексте мировой и национальных культур. Изменение приоритетов в обучении языку при коммуникативном подходе требует пересмотра и обновления содержания обучения.

В связи с этим в Казахстане принято решение о введении обучения иностранным языкам в начальной школе с дальнейшим совершенствованием

углублением овладения ими в вариативной предметной структуре учебных учреждений основного, среднего профильного, послесреднего профессионального и высшего образования.

Перспективными образовательными задачами ВУЗов, ставящих во главу угла своей деятельности развитие полиязычия, являются такие, как создание центров полиязычного образования, организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного и гуманитарно-педагогического направлений; поэтапное формирование полиязычных групп; совершенствование умений и навыков владения преподавательским составом и обучающимися тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе; закрепление преподавателей иностранных языков в качестве эдвайзеров по полиязычным специальностям; внедрение новейших педагогических и информационных технологий обучения иностранным языкам; пополнение библиотечного фонда и электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и другой литературой и мультимедийными материалами; подготовка учебно-методических комплексов специальностей и другие. Не менее важны и такие перспективные направления, как исследование проблем преемственности полиязычного образования на разных ступенях системы образования; изучение зарубежного опыта полиязычного образования; факультативных курсов полиязычной направленности; использование возможностей дистанционных образовательных технологий; расширение возможностей интерактивной телекоммуникации; создание Web-среды и ряд других [3].

В аспекте обозначенных перспектив развития образования актуальным является вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Для успешного решения данной задачи можно предложить следующие меры:

- Организовать языковые стажировки и обучение преподавателей, ведущих спец. дисциплины на английском языке;
- Выделить дополнительные кредиты для профессионально ориентированного английского языка, для этого нужно разделить кредиты между преподавателями английского языка и спец. дисциплин.
- Открыть класс-лабораторию с необходимым оборудованием, и программным обеспечением на английском языке;
- Включить в учебные планы специальностей с полиязычным образованием дисциплину «Стратегия самостоятельного изучения иностранных языков» в объеме одного кредита [8].

Первый опыт такого образования уже позволяет констатировать что: повышается мотивация к изучению иностранного языка, расширяется кругозор студентов за счёт увеличения информационного поля, совершенствуются общеучебные умения учащихся (в работе по извлечению информации из текстов и её применению для решения учебных задач), возрастает интерес учащихся к получению дополнительной информации по предметам на иностранном языке и, что очень важно, совершенствуются технологии обучения. Внедрение билингвального образования позволяет студентам успешно осуществлять свою учебную деятельность.

Для достижения поставленных задач в КазНУ им. аль-Фараби, в частности на кафедре химии и технологии органических веществ, ежегодно наряду с казахским и русским отделением создаются группы студентов обучающихся с первого курса на английском языке. Преподавание всех дисциплин для таких групп ведется на английском языке. Особое значение придается подготовке молодых педагогических кадров, путем организации стажировок в известные зарубежные ВУЗы как за счет программы «Болашак», так и за счет программ научных грантов.

Постепенное решение проблем полиязычного образования будет способствовать к изучению казахского языка как объединяющего наше общество фактора, русского языка как традиционного языка дружбы, науки и техники, английского языка как языка, включающего выпускников в рынок труда и образовательных услуг, дальнейшему обеспечению их конкурентоспособности в быстро меняющемся обществе.

#### Литература

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года. - Астана, 2004
2. Историко-педагогические предпосылки становления полиязычного образования // Профессионал Казахстана. — 2008. — № 12 (67).
3. Дьяченко М.В. Подготовка студентов и учителей иностранного языка для работы в профильных классах естественнонаучного направления. Методическое пособие. -М.: МПГУ, 2009. 190 с.
4. С.Е. Зайцева «Коммуникационная направленность современного урока», Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», 2010.
5. Современная языковая ситуация как фактор полиязычного образования // Актуальные проблемы современности: международный научный журнал. Сер. «Педагогика». — 2008. — № 11 (28). 3. Казахстан: образование в условиях полиязычия // Педагогика. — М. 2008. — № 6.
6. Richards, J., Rodgers, T. Approaches and Methods in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
7. Коммюнике конференции «Болонский процесс 2020 – пространство европейского высшего образования в новом десятилетии», 2009.
8. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Издание официальное. Астана, 2001.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Воронич Екатерина Аркадьевна**

педагог-психолог, ГБДОУ №83 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург

**Козлова Галина Григорьевна**

учитель-дефектолог, ГБДОУ №83 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург

**Ушакова Александра Вадимовна**

учитель-логопед, ГБДОУ №83 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург

### INTERACTION OF EXPERTS IN SUPPORT OF CHILDREN IN IMPLEMENTING IN PRESCHOOL INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES

Voronich Ekaterina, educational psychologist GBDOU №83, Frunze district, St. Petersburg

Kozlova Galina, teacher-therapist GBDOU №83, Frunze district St. Petersburg

Ushakova Alexandra, speech therapists GBDOU №83, Frunze district, St. Petersburg

#### АННОТАЦИЯ

Внедрение инклюзивного обучения в ДОУ делает возможным оказание коррекционно-педагогической помощи «особым» детям и готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Построение образовательного процесса в ДОУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания специальных условий, одним из которых является командная работа сотрудников – группы специалистов, объединенных пониманием перспективы развития ДОУ, проводящих в коллективе единую политику по достижению поставленных целей и способных совместно решать проблемы и задачи.

## ABSTRACT

*The introduction of inclusive education in preschool makes it possible to provide pedagogical and correction support for "special" children and prepares society to accept a person with disabilities.*

*Construction of the educational process in preschool implementing inclusive practices, calls for the establishment of special conditions, one of which is the team work of employees - a team of specialists combined understanding of the prospects for the development of pre-school, conducting a team uniform policy to achieve its objectives and are able to work together and solve problems.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, взаимодействие, специалисты.*

*Keywords: inclusive education, interaction, experts.*

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивное направление. Суть включенного подхода состоит в том, что детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются равные возможности с их типично развивающимися сверстниками в получении образования, необходимого для адаптации и полноценной интеграции в обществе [1].

В нашей стране традиционно сложилась система организации обучения детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях на принципах дифференцированного подхода, с опорой на специфику, непосредственно связанную с ведущим дефектом. Задача инклюзивного образования - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к дальнейшему обучению в школе вместе с другими учащимися. Педагогическим ориентиром в данном контексте выступает формирование у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой. Профессиональная деятельность специалистов, при этом, направлена на создание социально-психологических условий в конкретной среде для сопровождения развития каждого ребенка независимо от уровня его возможностей, способностей, жизненного опыта. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектами развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [5].

Если «сопровождение» идентифицировать с понятием «организация», то сопровождение ребенка с особенностями в развитии – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения [5].

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении должны быть учтены следующие условия:

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ДОО (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними.
- Наличие в ДОО необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.
- Возможность повышения квалификации педагогов.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть

от состава детей инклюзивной группы и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой [2].

Согласованность в работе специалистов, основанная на командной позиции, является одним из условий успешного функционирования службы сопровождения детей. Приоритетными в данном контексте являются вопросы включения педагогов в единую организационную модель образовательной деятельности дошкольного учреждения, а также владение единой системой методов, направленных на решение коррекционно-развивающих задач. Особенности взаимодействия специалистов в рамках реализации инклюзивной практики являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность сопровождения дошкольника;
- комплексный подход (междисциплинарность);
- системность в организации форм и выборе методов работы с детьми.

Работа в идеологии «команды» заключается в позиционировании значимости собственного вклада в реализации поставленной образовательной цели всеми специалистами, где каждый выполняет четко распределенные задачи в области своей предметной деятельности.

Взаимодействие специалистов является базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды. Такое командное взаимодействие определяется как: межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию поддержки его семье [3].

Направлениями взаимодействия специалистов по сопровождению детей при реализации в дошкольном учреждении практики инклюзивного образования являются:

- диагностика социально-личностного развития дошкольников с разными образовательными возможностями. Целью данной диагностики является определение уровня социально-личностного развития дошкольников, уровня развития психических процессов, выявление зоны актуального и ближайшего развития детей группы;
- проведение анализа диагностики, проектирование образовательного процесса в «зоне ближайшего развития» воспитанников по образовательным областям и направлениям деятельности специалистов (определение потенциальных возможностей воспитанников, исходя из возможностей и способностей детей группы), в том числе разработка индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ;
- организации образовательного процесса: планирование распорядка повседневных дел и расписания занятий в группе и в детском саду в целом;
- реализация, с опорой на решения психолого-медико-педагогического консилиума, оптимальной

последовательности и объема коррекционной помощи особому ребенку, действий по включению его в группу;

- планирование, организация и реализация проектной деятельности и праздников;
- планирование действий по сотрудничеству с родителями, участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Главный принцип взаимодействия специалистов по сопровождению – это принцип совместного принятия решений и ответственность за его выполнение.

От того, насколько специалисты придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка, его семьи и других участников образовательного процесса, во многом зависит эффективность работы, успешность адаптации ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Участники внедрения инклюзивного образования отмечают проблемы, с которыми зачастую им приходится сталкиваться:

- педагоги не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего;
- родители здоровых детей иногда высказывают опасение, что присутствие в группе «особых» детей, может задерживать развитие их собственного ребенка. Отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в группе в целом [4].

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- положительная динамика в развитии и адаптации всех воспитанников, включенных в инклюзивный образовательный процесс, принятие их детской группой;
- понимание родителями детей с ОВЗ перспективы развития их ребенка, актуальных задач и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- включение родителей детей с ОВЗ в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- активное сотрудничество и поддержка родителей всех детей группы по отношению к семье «особого» ребенка, специалистам психолого-педагогического сопровождения;
- реализация инклюзивной практики специалистами ДООУ с использованием инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения «особых» детей;
- повышение квалификации сотрудников – формирование нового профессионализма;
- создание необходимых условий для развития и поддержки инклюзивной практики.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Инклюзивное образование более гибкое для удовлетворения различных потребностей в обучении и в результате его реализации выиграют все дети, а не только дети с ограниченными возможностями здоровья. Функционирование, развитие инклюзивного образования и его эффективность во многом зависит от командной работы специалистов, объединенных пониманием перспективы развития ДООУ и способных совместно ставить цели, решать проблемы и задачи.

#### Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2004.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
3. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). М: «БЭСТ-принт», 2011 - 44 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144с.
5. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. Проф. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

## СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ В ГРАНИЦАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Яковлева Татьяна Дмитриевна*

*Доцент. Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль*

*METHODS OF SUBJECT CIVIL COMPETENCE DEVELOPMENT WITHIN SOCIAL SPACE OF THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT Tatyana D. Yakovleva, The assistant professor. State autonomous educational institution of Yaroslavl region "The Institute for Education Advancement", Yaroslavl*

**АННОТАЦИЯ**

*В статье обосновывается необходимость изменения педагогических подходов к решению задачи формирования гражданско-правовой компетентности школьников в условиях изменения социальных норм и гражданских прав, происходящего на фоне правового нигилизма. Автор предлагает комплекс мер, способствующих формированию правопослушного поведения участников образовательного процесса в режиме взаимодействия.*

**ABSTRACT**

*The paper substantiates the necessity for changing pedagogical approaches to handling of the problem of schoolchildren's civil competence development in the context of alteration of social norms and civil rights occurring against the background of legal nihilism. The author offers a set of measures contributing to shaping of law-abiding behaviour of the parties to the educational process in the course of interaction.*

*Ключевые слова: гражданин; право; компетентность.*

*Key words: citizen; law; competence.*

«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО - система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на автономии и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон в целях наделения частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов». Энциклопедия юриста. 2005.

Те немногочисленные труды, в которых фундаментально, комплексно рассмотрены проблемы осуществления гражданских прав, были написаны в кардинально иных по сравнению с сегодняшними социально-экономическими условиями и на другой нормативно-правовой основе. Вопросы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей с разных позиций рассматривались В.П. Грибановым (1970 г.), М.И. Цукерманом (1968 г.), С.Т. Максименко (1970 г.), М.Н. Малединой (1997 г.), Е.Г. Комиссаровой (2002 г.), Е.Ю. Борзило (2005 г.), П.А. Избрехтом (2005 г.), Н.А. Дмитриком (2007 г.), Р.Е. Пивоваром (2007 г.) и др.

Проблема нарастания криминализации общества, молодежной преступности, правового нигилизма говорит о насущной потребности создавать действенную систему правовых отношений, при которой правовые убеждения граждан будут совпадать с официальным законодательством.

Государственная проблема отражена в ряде документов, основным из которых для образовательных учреждений является Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999г.).

Вовлечение в реализацию инновационной, экспериментальной деятельности субъектов системы образования, развитие и укрепление межведомственного социального партнерства с целью повышения правовой грамотности российских граждан позволяет привлечь внимание общественности к обсуждению проблемы, поиску результативных форм и методов взаимодействия.

Факторами, влияющими на формирование гражданско-правовой компетентности, являются знания, опыт и возможность их применения в решении практических задач. В связи с этим нормы и правила взаимодействия субъектов социального пространства общеобразовательной организации, заявленные на основе признания ПРАВА как ценности, могут стать средством формирования правопослушного поведения детей и подростков, педагогов, социальных партнеров учреждения не только сегодня, но и в дальнейшем. «Детский» опыт станет не только средством воспитания, но и инструментом первичной профилактики.

Разработка и апробация механизмов формирования гражданско-правовой компетентности субъектов социального взаимодействия позволит рассматривать педагогическую, образовательную деятельность организации с двух позиций:

- формирования одной из современных ключевых компетентностей личности;
- успешной социализации детей и подростков.

Одним из действенных механизмов решения задачи формирования правовой компетентности школьников может быть реализация комплексной программы, содержательная модель которой предлагается ниже.

Основные характеристики структурных компонентов программы

Компонент №1. Программа развития воспитательной системы в образовательной организации ... на ... годы.

Цель программы: обеспечение необходимых организационных, кадровых, научно-методических и других условий для:

- развития воспитательной системы образовательной организации;
- создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе;
- формирования человека высокой нравственной культуры, человека-гражданина, человека-патриота, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Приоритетные направления развития воспитательной системы:

- социально-личностное развитие и адаптация к жизни в условиях социума;
- воспитание здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие ученического самоуправления и самореализация личности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана система мероприятий по развитию межведомственного взаимодействия, сотрудничества и обмену опытом в решении проблем воспитания детей и подростков;
- усилены воспитательные функции организации, направленные на формирование у воспитанников гражданственности, нравственности, трудолюбия, любви к своей Родине, городу, интеллектуальное и

физическое развитие личности ребенка и подростка;

- созданы условия для дальнейшего развития демократических начал в сфере воспитания, обеспечения государственно-общественного характера управления организацией, детского самоуправления, детского общественного движения и профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Компонент №2. Программа «Социальное закаливание детей и подростков в системе образования ... на ... годы»

Цель программы: создание благоприятных условий для развития социального пространства региона/города, способствующих совершенствованию способов активной профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Задачи программы: активизировать деятельность организаций по развитию внутри- и межведомственного взаимодействия, эффективного обмена опытом в решении проблем профилактики девиантного поведения детей и подростков; осуществлять сопровождение развития компетенций педагогических и руководящих кадров, обогащения профессионально-технологического арсенала работников, занятых в воспитательном процессе.

Компонент №3. Программа поддержки ребенка

Цель программы: построение процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки на основе информационно-потребностного подхода.

Основные направления программы:

- создание условий для освоения навыков самовоспитания, самосовершенствования (на основе курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко);
- формирование лидерских качеств и навыков работы в команде (по методике КТД И.П.Иванова);
- формирование воспитательного пространства образовательной организации (на основе теории Н.Л.Селивановой).

Технологическое обеспечение реализации программы:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- современная образовательная технология «ДЕБАТЫ».

Компонент №4. Программа деятельности общественного объединения «ГРАЖДАНИН.RU», направленного на формирование гражданско-правовой компетентности субъектов социального взаимодействия

Главная цель: формирование гражданско-правовой компетентности субъектов социального взаимодействия.

Приоритетные задачи:

- увеличить спектр способов взаимодействия субъектов социального взаимодействия по повышению уровня правовой грамотности;
- способствовать включенности субъектов социального взаимодействия в решение вопросов реализации личностных прав и исполнения обязанностей.
- повысить уровень правовой культуры субъектов социального взаимодействия.

Основные направления:

- общественная экспертиза соблюдения прав субъектами социального взаимодействия;
- создание условий для организации свободного времени обучающихся;
- организация социального партнерства субъектов социального пространства образовательной организации;
- определение функций и границ ответственности между государством, обществом, образовательной организацией;

– укрепление межведомственного взаимодействия. Ожидаемые результаты реализации программы:

- расширено поле возможностей для участия воспитанников, педагогов, социальных партнеров в процессах демократизации уклада жизни в образовательной организации;
- педагоги овладели и активно используют в педагогическом процессе социально-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии;
- разработан механизм правового регулирования отношений субъектов в рамках социального и образовательного пространства образовательной организации;
- общественное объединение «Гражданин.RU» - координатор взаимодействия по формированию гражданско-правовой компетентности субъектов социального пространства образовательной организации.

Компонент №5. Диагностические программы по жизненному и профессиональному самоопределению школьников

Компонент №6. Программа деятельности воспитательной структуры «Родительский университет»

Цели программы:

- развитие социального партнерства для достижения нового качества образования обучающихся;
- создание условий для корректировки родительской позиции всеми субъектами социального пространства образовательной организации.

Задачи программы:

- разработать механизмы взаимодействия субъектов социального пространства образовательной организации;
  - определить направления взаимодействия для повышения эффективности решения задач и достижения целей субъектами социального пространства;
  - создать условия для формирования навыков решения воспитанниками большинства вопросов жизненного и профессионального самоопределения до окончания ими образовательной организации.
- Концептуальные основы программы:
- мобильность как способ реагирования на возникновение проблем;
  - наличие определенной цели-результата каждого субъекта деятельности;
  - распределенная ответственность за качество совместной деятельности.

Компонент №7. Блочно-модульная программа «Социально-педагогические условия формирования гражданско-правовой компетентности личности» (в рамках дополнительного профессионального образования)

Цель: сформировать представления у всех субъектов социального взаимодействия о современных психолого-педагогических способах формирования гражданско-правовой компетентности.

Категория слушателей: заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Ожидаемые результаты обучения:

- активизация деятельности педагогов по формированию гражданско-правовой компетентности субъектов педагогического взаимодействия;
- освоение системы знаний по теме;
- расширение профессионального кругозора в социально – педагогической области;
- освоение алгоритма действий образовательной организации по формированию гражданско-правовой компетентности личности.

Компонент №8. Проект «Лидер-Центр»

Ключевая проблема: несформированность социокультурного пространства образовательной организации для эффективного и результативного выстраивания и развития системы по формированию гражданско-правовой компетентности и лидерских качеств личности.

Общая стратегическая цель: создание и развитие системы непрерывного гражданско-правового образования субъектов социального взаимодействия.

Область стратегических изменений: управление воспитательной системой образовательной организации.

Программа формирования гражданско-правовой компетентности субъектов социального пространства образовательной организации многоаспектна. В связи с этим можно предположить, что каждый субъект деятельности найдет наиболее приемлемый путь повышения уровня своей социальной и правовой грамотности, а это, в свою очередь, станет основой для ответственной реализации гражданских прав и исполнения обязанностей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Изд-во Питер, 2009г.
3. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000г.

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Юшкова Вероника Александровна*  
Воспитатель первой категории

### ВВЕДЕНИЕ

Обучение в детском саду имеет важное значение, являясь предпосылкой успешного обучения в школе. Оно направлено на всестороннее развитие детей, но в первую очередь обеспечивает решение задач умственного воспитания. В результате обучения дети овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и способами овладения ими, у детей формируются основы учебной деятельности. Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности – результат реализуемых в единстве образовательной и воспитательной функций.

Целью работы является всестороннее рассмотрение сущности процесса обучения и его структурных компонентов, а для достижения данной цели. Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сравнить процесс обучения с другими педагогическими процессами, и тем самым выявить особенности, отличающие его;
- определить функции данного процесса;
- рассмотреть структуру процесса обучения;
- выявить движущие силы процесса обучения;
- проанализировать его логику.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением процесса обучения, его предметом характеристика основ структурного процесса обучения.

Методы познавательной деятельности

Содержание развивающей функции обучения представляет собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности; логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интереса, способностей. Реализация развивающей функции в процессе начального обучения обеспечивает развитие свойств высшей нервной деятельности, обеспечивает познавательные и интеллектуальные возможности ребенка.

При решении проблемы соотношения обучения и умственного развития Л. С. Выготский ведущую роль отводил обучению. Процесс развития ребенка, считал он, не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Развивая этот тезис, ученый выделил два уровня: уровень актуального развития и зону ближайшего развития. Именно обучение должно создавать зону ближайшего развития. Оно двигает развитие, идет впереди него, опираясь не только на созревшие функции, но и на те, которые еще не подверглись воздействию. Поэтому обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

Самостоятельное решение ребенком интеллектуальных задач характеризует уровень его актуального развития.

Благодаря концепции психического развития Л.С.Выготского педагогика обогатилась представлением о том, что психика социальна по происхождению, что обучение и развитие – взаимосвязанные и обусловленные

процессы. При этом ведущая роль обучения стала пониматься как пробуждение в ребенке процессов развития. Обучение «вызывает их к жизни, пускает их в ход».

Обучение и воспитание способствуют развитию личности. В таком случае, казалось бы, нет необходимости говорить еще и о развивающей функции обучения. Но жизнь показывает, что обучение осуществляет развивающую функцию более эффективно, если имеет специальную развивающую направленность и включает учеников в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную, мотивационную сферы. В связи с этим в дидактике в 60–е гг. XX в. появился специальный термин «развивающее обучение». Он предполагает, что в ходе обучения, помимо формирования знаний и специальных умений, надо предпринимать специальные меры по общему развитию школьников.

Правда, надо особо подчеркнуть, что обучение всегда было развивающим, но круг развиваемых качеств вследствие недостаточной ориентированности на это содержания и методов обучения был несколько суженным. В этом смысле переход к развивающему обучению означал расширение сферы развивающих влияний, усиление творческих элементов в учебной деятельности.

В работах, посвященных теме развивающего обучения (Л. В. Занков, Н. А. Менчинская, и др.), выдвигались разнообразные принципы и пути ее решения. Наиболее известными являются положения Л. В. Занкова о том, что для интенсивного развития мышления в процессе обучения необходимо обеспечить преподавание на высоком уровне трудности, в быстром темпе, обеспечить осознание учащимися своих действий.

Вместе с тем развитие нельзя свести к формированию мышления. Как указано выше, оно должно охватить все сферы личности. И поэтому современная дидактика ищет пути расширения развивающего влияния обучения. Особенностью функции развития является то, что она не существует самостоятельно, а является следствием образовательной и воспитательной функций обучения. Но интенсивность, разносторонность, широта и углубленность развития зависят от того, как будут реализовываться образование и воспитание. Процесс обучения осуществляется различными методами. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно–воспитательных задач.

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные; практические; словесные.

Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способ действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

В целом обучение на занятиях в детском саду характеризуется живостью и непосредственностью проявлений детей, разнообразием приемов действий, небольшим образовательным содержанием, опорой на детский опыт, широкой и яркой наглядной основой, использова-

нием игровых и занимательных приемов обучения, многогранными связями обучения с повседневной деятельностью детей.

В педагогическом процессе детского сада используются специальные картины – предметные и сюжетные (например, «Времена года» – авт. С. А. Веретенникова, картины Левитана, Шишкина и др.). Дошкольники с легкостью узнают своих любимых сказочных персонажей в сюжетах картин Васнецова («Аленушка», «Иван Царевич...» и др.).

Реалистичность, простота и ясность замысла художника, выразительность художественных средств в единстве с доступным детям познавательным содержанием – основные требования, предъявляемые к картинам, используемым в обучении дошкольников. Кроме того, метод рассматривания картин позволяет дать дошкольникам первое, самое общее представление о приемах живописи классиков и современности. Можно обратить внимание детей на то, что в изобразительном искусстве (графике, живописи) в наши дни постепенно устанавливаются новые стандарты, особенности современного стиля, условности изображения, подчас необычные, но своеобразные и яркие. Разглядывая понравившуюся картину, ребенок учится видеть перспективу, замечать пропорции, контраст цвета и тени, глубину изображения.

Умение воспринимать и понимать изображенное на экране формируется под воздействием взрослого. При этом имеет значение и высокая эмоциональность детей – их увлекают яркость и динамичность явлений, внешняя сторона действий и поступков героев. В связи с этим возникает необходимость научить детей глубоко воспринимать содержание. В работе с дошкольниками используются два вида учебных фильмов: очерковые; сюжетные.

Общая методика демонстрации учебных фильмов складывается из следующих этапов:

- предварительная беседа с детьми, в ходе которой оживают опыт, знания детей о том явлении, которому посвящен учебный фильм. В итоге обсуждения перед детьми ставится новая познавательная задача, затем им показывают фильм;
- после просмотра фильма в короткой беседе дети обмениваются впечатлениями со сверстниками и воспитателем. В этой беседе не следует требовать воспроизведения содержания фильма. Воспитатель лишь задает вопросы, позволяющие ему выяснить, как дети усвоили содержание, помогает им понять идеи, установить связи;
- через несколько дней проводится повторный показ фильма, при этом обращается внимание на те стороны, которые в предыдущий раз оказались недостаточно восприняты или поняты;
- после повторного просмотра проводится беседа. Она включает пересказ содержания, его анализ – выделение существенных фактов и связей между ними. В ходе беседы важно сохранить и углубить эмоциональное впечатление от просмотренного фильма, сопереживание детьми воспринятых событий и отношения к героям.

Важное значение имеет просмотр дошкольником спектаклей, показ которых организуется воспитателями в детском саду. Для этого приглашаются актеры театров или театральных студий. В ходе спектакля осуществляется живое общение актеров (действующих лиц) с детьми. Дети эмоционально оценивают происходящее, внимательно следя за ходом представления. Кроме приглашения теат-

ральных актеров в дошкольно—педагогические учреждения, полезно водить детей на детские спектакли в театр. Ведь само посещение театра может стать настоящим праздником, подарить много новых ярких впечатлений и волнующих переживаний.

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно—действенной, наглядно—образной форм мышления и речи, основных видов деятельности дошкольника – игры, изобразительной и трудовой деятельности.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование.

Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно—действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно—логическим мышлением.

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для речевых методов, оказывает большое воспитательное воздействие – оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении.

1. Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. Воспитатель должен следить, чтобы интерес детей не ослабевал в ходе повествования. Для этого обучающая сторона (новая для детей информация, расширение кругозора) должна сочетаться с эмоциональной окраской, динамичностью. По окончании рассказа детям предлагается ответить на вопросы. Это даст педагогу возможность полнее представить, насколько хорошо дети усваивают новые знания со слов взрослого, а также могут ли они и до какой степени сосредоточить свое внимание на ходе повествования. Это имеет большое значение для последующего обучения в начальной школе.
2. Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
3. Чтение художественных произведений детям. Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.
4. Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. По дидактическим задачам беседы делятся на предварительные и обобщающие. Первые проводятся тогда, когда воспитатель знакомит детей с новыми для них навыками. Итоговая, или обобщающая, беседа проводится с целью систематизации знаний, их дальнейшего углубления и осознания.

Таким образом, при отборе методов учитывается цель и содержание занятия, место в системе работы по данному разделу, возраст детей. Важно активизировать умственную активность детей и их самостоятельность. Умственная активность вызывается прежде всего доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последователь-

ностью их постановки, использованием задач элементарно—проблемного характера, привлечением личного опыта детей.

Самостоятельная деятельность детей организуется на занятиях в целях закрепления знаний, отработки навыков и умений. В конце занятия формулируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было сформулировано самими детьми, побуждает их к эмоциональной оценке занятия. В заключение дается и оценка учебной деятельности, умений группы в целом и отдельных детей.

#### Заключение

Обучение наряду с воспитанием и развитием личности принадлежит к числу основных педагогических процессов. Эффективность управления процессом обучения определяется качеством дидактической подготовки педагога. Одной из основных задач дидактической подготовки педагога выступает выявление сущности процесса обучения.

Выявляя сущность процесса обучения, мы проанализировали его специфику, функции, структуру, движущие силы и логику.

Мы установили, что специфика обучения прослеживается при его сопоставлении с другими педагогическими процессами. Основные отличия обучения заключаются в его особом вкладе в реализацию образовательной функции целостного педагогического процесса. Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности. Знания, умения и навыки составляют основу содержания процесса обучения. Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания.

Мы пришли к выводу, что самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания. Структуру процесса обучения составляют также целевой, содержательный, операционно—действенный, контрольно—регулирующий и оценочно—результативный компоненты. Ориентация учителя на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает установление педагогически целесообразных взаимосвязей данных элементов.

В связи с этим в качестве центрального компонента образовательной работы с детьми следует рассматривать комплекс тех видов деятельности, которые характерны для данного возрастного этапа, а одним из наиболее перспективных направлений в дошкольной дидактике в настоящее время признается установление взаимосвязи между различными видами детской деятельности — познавательной, учебной, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Одновременно возникает настоятельная потребность организации процесса развития, воспитания и обучения дошкольников на основе целостности его познавательной деятельности.

В целом стратегия выстраивания образовательного процесса в современных ДОУ может базироваться на основе определения возможностей содержательной и технологической интеграции различных видов детской деятельности. Стремление к практической реализации данного положения должно опираться на изучение целостной структуры детского мышления, установление его специфических системообразующих связей, исследование закономерностей развития основ самосознания детей и глубинных психических образований личности, которые определяют практически все интеллектуальные проявления ребенка.

## Список использованной литературы

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. - М., 2011. - 258 с.
2. Веракса, Н.Е. Еще не поздно: Развитие творческих способностей детей / Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко. М.: Знание, 2012. - 127 с.
3. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2010. -№ 1.-С. 13-20.
4. Воспитание и обучение детей 6-ого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 2010. - 158 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика-Пресс, 2013. - 533 с.
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Академия, 2014. - 83 с.
7. Давыдов, В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной образовательной ступеней / В.В. Давыдов. М.: Просвещение, 2010. - 278 с.
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду // Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 244 с.
9. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 2010. - 248 с.
10. Дьяченко, В.К. Новая дидактика / В.К. Дьяченко. М.: Народное образование, 20 Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н.Скаткина. - М.: Просвещение. - 2012. - С. 129-181.
11. Доронина Т.Н. Из ДОУ - в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий)- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.-232с.

## МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

**Жамбулова Мадина Сериковна**

*Студент 4 курса, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Г. Астана*

### THE METHOD OF DIFFERENTIAL MUTUAL LEARNING

*Zhambulova Madina Serikovna, The student of 4-th course, Eurasian national university of L.N. Gumilyov, Astana*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной работе рассматривается метод дифференцированного взаимообучения, эффективно применяемого на уроках математики. Возможности метода взаимообучения на основе дифференцированного подхода и его итоговые результаты при контроле усвоения являются одним из объектов исследования в рамках дипломной работы автора. Преимущества и ожидаемые результаты использования в учебном процессе подтверждены приведенными количественными данными.*

#### ABSTRACT

*This paper describes a method of differential mutual learning, that effectively used in math class. Opportunities for mutual learning method based on a differentiated approach and his final results in the control of assimilation is one of the objects of study within the framework of the thesis of the author. Quantitative information gives confirmation of benefits and expected results of the use in the educational process.*

*Ключевые слова: дифференцированное взаимообучение*

*Keywords: differential mutual learning*

Основной задачей современного образования является всестороннее и гармоничное развитие личности, под которым понимается обладание глубокими и прочными знаниями, умением самостоятельно пополнять их и применять на практике. Здесь, необходимым принципом выполнения является внедрение в учебный процесс приемов личностно-ориентированной педагогики. Учитель в этом случае ориентируется на каждого конкретного ученика, являющегося для него личностью со своими способностями, характерными чертами, склонностями и интересами [1,с. 3].

В качестве метода, который рассматривается в данной работе, предлагается метод дифференцированного подхода в обучении, как одного из популярных в последние годы методов реализации личностно-ориентированной педагогики. Обоснованием нарастающего интереса является возможность организации учебно-воспитательного процесса так, чтобы каждый ученик получил полноценную базовую математическую подготовку с учетом его математических способностей и интеллектуального развития. Такой организации обучения математике требует

современные условия развития общества. Сейчас от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение. Базовый курс математики призван служить одной из основ развития личностных качеств каждого отдельного ученика и подготовки его к жизни, предстоящей трудовой деятельности[2, с. 5].

Дифференцированный подход в обучении математике предлагается реализовать, используя метод дифференцированного взаимообучения. Преимуществами взаимообучения, как одного из методов группового обучения, являются совместная отработка умений и навыков с учетом различия способностей, теоретической и практической подготовленности учащихся, взаимопроверка прочности усвоения, взаимообмен основной и дополнительной информацией. Взаимообучение позволяет каждому учащемуся попеременно исполнять роль учителя и

обучаемого, способствует закреплению знаний взаимодействующих партнеров, активизации их мышления, воображения, речи и внутреннего самостимулирования [3].

Алгоритм применения метода дифференцированного взаимообучения состоит в следующем.

- 1) После объяснения новой темы и первичного закрепления нового материала, классу дается три задания для самостоятельной работы, трех уровней сложности, уровня А,Б,С, отводится определенное количество времени на выполнение, после чего выводятся ответы на доску и проводится самостоятельная оценка выполнения.
- 2) Далее происходит группировка обучающихся. Ученик решивший все три задания определяется в группу «Альфа», ученик решивший два задания в группу «Бета», ученик решивший одно или ноль заданий в группу «Гамма».
- 3) Учащиеся из группы «Альфа» направляются в группу «Бета» для объяснения учебного материала, после объяснения, учащиеся группы «Бета» объясняют группе «Гамма».
- 4) После объяснения класс получает три задания уровня А,В,С. По окончании работы проверка выполненных заданий.
- 5) Проводится итоги первого цикла. Преподаватель указывает тем учащимся группы «Альфа», учащиеся которых по результатам прошедшего цикла не перешли выше по уровню, повторно направится к своим ученикам. Должен действовать закон обратной связи и ответственности.
- 6) Количество циклов объяснения определяет учитель в зависимости от часов, отведенных на изучение данной темы.

При использовании данного метода в обучении акценты в обучении смещаются на приобретении учеником

навыка умело, с достаточно высоким для его возраста и жизненного опыта мастерством излагать изучаемый им же материал. Быстрое и качественное усвоение основано на использовании полученной новой информации и передаче ее другим.

Суть данного метода можно математически описать с помощью следующей формулы:

Решил + сумел объяснить = усвоил.

При этом развивается командный дух под девизом: «У тебя есть шанс, помогая другим, помочь себе» [4, с.21].

Стремление передавать другим информацию, обучать других присуще человеку с самого раннего детства. Ребёнок в пять лет, узнав от кого-то новое слово, бежит сообщить его папе, маме, нянечке. Но что происходит в семь лет, когда ребёнок становится школьником? Ему объясняют, что он должен слушать учителя и что не его дело – учить других, его дело – учиться, так как в классе всех обучает только один человек – учитель[5]. С введением метода дифференцированного взаимообучения все ученики понимают трудность преподавания, сложности объяснения, как бы становясь на место учителя.

При введении метода дифференцированного взаимообучения, ученики буквально перерождаются и за сравнительно короткий срок овладевают педагогическими умениями, которые у выпускников педвузов вырабатываются годами: умение слушать, умение ставить вопросы, умение проводить обсуждение, умение строить изложение изучаемой темы так, чтобы она вызывала у слушателей интерес, организаторские и другие умения. Благодаря этому появляется интерес учеников к изучению математики, повышается качество знаний и умений.

Далее в таблице 1 представлен в качестве примера один цикл по теме «Умножение и деление десятичных дробей». Эксперимент был проведен на базе одной из столичных школ, в классе 22 ученика [6, с.50].

Таблица 1

Данные по усвоению новой темы после первого и второго цикла

| Образец заданий                                                                                                                            | Уровень цикла | Альфа | Бета | Гамма | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|-------|------------------|
| Уровень А: $18,6 \cdot 3,5 = 65,1$<br>Уровень В: $(6,9 + 2,55) \cdot 2,6 - 3,5 = 21,07$<br>Уровень С: $1,6 + 2,4 / 0,4 - 2,4 + 7,2 = 12,4$ | 1             | 3     | 10   | 10    | 3,86             |
| Уровень А: $26,3 \cdot 9,7 = 255,11$<br>Уровень В: $1,6 \cdot 8 + 2,9 \cdot 5 = 27,3$<br>Уровень С: $0,251 - 2,4 \cdot 0,5 + 1,4 = 0,451$  | 2             | 7     | 10   | 5     | 4,09             |
| % качества усвоения                                                                                                                        |               | 130%  | 0%   | -50%  |                  |

Очевидно, что уровень усвоения существенно вырос с 3,86 до 4,09, только после одного цикла применения. При этом, отметим, что качество усвоения выросло на 130% по группе «Альфа».

Метод дифференцированного взаимообучения имеет массу преимуществ, но наиболее главными являются качественное обучение и воспитание коммуникативных характеристик обучающегося.

#### Список литературы

1. Федорова Н.Б. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Рязань, 2002.
2. Муймарова Н.В. Дифференцированный подход в обучении математике на современном этапе развития общеобразовательной школы. // Республиканский Мордовский институт образования, 2005.
3. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.
4. Вассерман Ф.Я. Технологические карты. Процесс обучения. Секрет успешного учителя.- Алматы., 2013 год
5. Электронный научный семинар – режим доступа к изданию:  
[http://www.elektron2000.com/rozenjak\\_0242.html](http://www.elektron2000.com/rozenjak_0242.html)
6. Математика 5 класс – алматы 2014 год.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### К ВОПРОСУ О НЕВМЕШАТЕЛЬСТВЕ В ЧАСТНЫЕ ДЕЛА КАК ПРИНЦИПЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

*Лаута Олег Николаевич*

*к.и.н., доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь*

*Абакумова Екатерина Владимировна*

*Студентка, Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь*

*THE QUESTION OF INTERFERENCE IN PRIVATE AFFAIRS AS A PRINCIPLE CIVIL RIGHTS*

*Lauta Oleg Nikolaevich, candidate of Science, associate Professor North-Caucasian Federal University, Stavropol*

*Abakumova Ekaterina Vladimirovna, student, North-Caucasian Federal University, Stavropol*

**АННОТАЦИЯ**

*Принцип. Невмешательство. Частные дела.*

**ABSTRACT**

*Principle. Non-interference. Private affairs.*

В дореволюционной российской юриспруденции невмешательство в частные дела рассматривалось не столько как принцип гражданского права, сколько как его характерная особенность, что прямо вытекало из отождествления гражданского и частного права. По крайней мере такая позиция отмечается в классическом труде И.А. Покровского "Основные проблемы гражданского права". Раскрывая природу гражданского права, он указывает: "Здесь государственная власть принципиально воздерживается от непосредственного и властного регулирования отношений; здесь она не ставит себя мысленно в положение единственного определяющего центра, а, напротив, предоставляет такое регулирование множеству иных маленьких центров, которые мыслятся как некоторые самостоятельные социальные единицы, как субъекты прав... Все эти маленькие центры предполагаются носителями собственной воли и собственной инициативы, и именно им предоставляется регулирование взаимных отношений между собой". [1, с. 9-10] Следует отметить, что И.А. Покровский даже не считает необходимым формулировать особый принцип или требование невмешательства в частные дела - оно рассматривается им в качестве необходимого признака самого гражданского права как сферы, отличной от права публичного.

Наряду с этим, впрочем, уже дореволюционная наука начинает осознавать, что полное невмешательство в частные дела может вступать в определенное противоречие с общественными интересами. Опыт Советского государства показал, что принцип невмешательства не является неотъемлемым внутренним свойством гражданского права и что возможно создание системы гражданского законодательства, вполне допускающего и даже поощряющего вмешательство в частные дела, прежде всего со стороны государства. Так, известно, что при подготовке Положения об обязательствах В.И. Ленин особенно настаивал на том, что признание частного предпринимательства должно предполагать возможность почти неограни-

ченного государственного вмешательства, о чем 14 февраля 1922 года уведомлял наркома юстиции Д.И. Курского: "Прошу Вас в самый краткий срок прислать мне официальную справку о том, каковы по действующим законодательствам права Рабкрин в отношении инспектирования частных (негосударственных) предприятий. Мне помнится, что неоднократно была речь о том, чтобы ни в чем не ограничивать права Рабкрин по отношению к каким бы то ни было предприятиям, не входящим в категорию государственных предприятий". [2, с. 164]

Такие установки, разумеется, идут вразрез с принципом невмешательства в частные дела. В основе формирующейся советской доктрины гражданского права лежало представление о частных делах как о чем-то сугубо инструментальном, вспомогательном и допустимом лишь в качестве необязательного дополнения к основополагающим плановым структурам хозяйствования.

Так, один из родоначальников этой доктрины А.Г. Гойхбарг особо отмечал: вмешательство органов власти в отношения между гражданами должно быть допущено для того, "чтобы обуздать произвол, даваемый частной собственностью, чтобы ввести этот произвол в разумные, не выходящие за пределы поставленной цели, а потому и допустимые с точки зрения нашего правопорядка рамки". [3, с. 110]

Закрепление недопустимости вмешательства в частные дела как одного из основных начал гражданского законодательства в п. 1 ст. 1 ГК РФ произошло в период радикального поворота российского общества к рыночной экономике.

Для более ясного понимания необходимо выделить ряд внешних особенностей невмешательства в частные дела как основного начала гражданского законодательства.

1. Этот принцип, наряду с принципом неприкосновенности собственности, относится к разряду запретительных норм гражданского права; иначе говоря,

он имеет ограничительную направленность и призван исключить определенные формы поведения со стороны субъектов гражданских правоотношений.

2. Среди основных начал, закрепленных в ст. 1 ГК РФ, формулировка этого принципа лидирует по числу использованных в ней оценочных понятий - их здесь три: "произвольность", "вмешательство" и "частные дела". Оценочный характер этих понятий выражается в том, что в законодательстве они не получают сколько-нибудь развернутого определения, а значит, их содержание требует специального толкования с учетом сложившейся судебной практики.
3. Сходные по содержанию принципы и нормы существуют также за рамками гражданского законодательства. Наиболее значимым из них является, безусловно, международно-правовой принцип невмешательства во внутренние дела государств; кроме того, можно отметить правила о недопустимости вмешательства в деятельность судей (ст. 10 Закона РФ от 26.06.1992 № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации") и в осуществление прокурорского надзора (ст. 5 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации").

Понятие "частные дела" этимологически происходит из слова "часть", которая, по всей видимости, противопоставляется "целому". Иначе говоря, речь может идти о делах, являющихся достоянием части общества, в отличие от таких дел, которые затрагивают общество в целом. Именно такой смысл содержится, например, в знаменитой формулировке Ульпиана, поясняющей различие частного и публичного права: "Публичное право, которое (относится) к положению Римского государства; частное право, которое (относится) к пользе отдельных лиц". [4, с. 83]

При таком подходе, однако, критерий деления частных и публичных дел оказывается довольно несовершенным, поскольку он определяет только два полюса: с одной стороны, государство, с другой стороны, отдельные индивиды, но оставляет под вопросом статус различных промежуточных уровней социального взаимодействия и поэтому не позволяет установить, относится ли к категории частных дел, например, деятельность общественных организаций или действия гражданина по самозащите своих конституционных прав.

А.С. Косач (автор единственного диссертационного исследования, посвященного данному принципу гражданского права) определяет частные дела как "правомерную деятельность граждан и частных юридических лиц, основанную на частном интересе, собственном усмотрении и автономии воли в сфере отношений, входящих в предмет гражданского-правового регулирования". [5, с. 10] К изъянам этой позиции относятся, во-первых, указание на частный интерес в качестве признака частных дел, что создает логический круг; во-вторых, использование выражения "частные юридические лица", которое неизвестно российскому гражданскому законодательству.

Более точное определение сферы действия данного принципа требует прежде всего выяснить, как соотносится понятие "частные дела" с другой дефиницией, фи-

гурирующей уже в ч. 3 ст. 1 ГК РФ, - "гражданские правоотношения". В отличие от частных дел, понятие гражданских правоотношений достаточно подробно раскрывается в тексте ГК РФ (ст. 2) и может быть сведено к имущественным и личным неимущественным отношениям, основанным на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Понятие "частные дела" в смысле ч. 1 ст. 1 ГК РФ не может быть шире по своему объему, чем гражданские правоотношения, поскольку ни один закон не может устанавливать принципы той деятельности, которая не относится к предмету его правового регулирования. Нет никаких оснований также предполагать, будто бы "частные дела" являются более узким по объему понятием, чем гражданские правоотношения, т.е. что последние включают в себя какие-то еще элементы, помимо частных дел. Следовательно, можно согласиться с Рыженковым А.Я., что рассматриваемые понятия являются тождественными по содержанию. [6, с. 34]

Вторым значимым смысловым компонентом исследуемого принципа является понятие "вмешательство". Предполагается, что вмешаться в какие-либо отношения - значит совершить действие, влияющее на ход этих отношений, не будучи их изначальным участником. Иначе говоря, вмешаться в частные дела не может то лицо, которое было их субъектом с самого начала. Кроме того, следует отграничить вмешательство от обычного вступления в гражданско-правовые отношения - например, путем заключения договора. Основная отличительная черта вмешательства состоит в том, что оно происходит помимо желания других участников соответствующего правоотношения.

Следует заметить, что суды также применяют принцип недопустимости вмешательства в частные дела при проверке законности нормативных правовых актов; даже если, как в случае с Инструкцией Центрального банка Российской Федерации от 15.06.2004 № 117-И "О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации при осуществлении валютных операций, порядке учета уполномоченными банками валютных операций и оформления паспортов сделок", суд не усматривает нарушения данного принципа, сам факт рассмотрения доводов о произвольности вмешательства говорит о том, что возможность произвольного вмешательства в частные дела на уровне нормативно-правового регулирования судом не исключается.

Еще один критерий допустимости вмешательства в частные дела предложен Конституционным Судом РФ. В Постановлении от 03.07.2001 № 10-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений подпункта 3 пункта 2 статьи 13 Федерального закона "О реструктуризации кредитных организаций" и пунктов 1 и 2 статьи 26 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций" в связи с жалобами ряда граждан" КС РФ отметил, что публично-правовое вмешательство в частноправовые отношения должно основываться на общеправовом принципе соразмерности и пропорциональности вводимых ограничений [7]. Получается, основной смысл этого принципа - соответствие между норма-

тивными основаниями вмешательства и его фактическими основаниями, т.е. теми обстоятельствами, которые вызвали необходимость такого вмешательства.

Таким образом, принцип невмешательства в частные дела не является универсальным принципом гражданского права, а соответствует лишь той его модели, которая опосредует рыночный тип хозяйствования. Вмешательство есть действие стороннего лица, влияющее на ход гражданско-правового отношения без согласия его участников. Не являются произвольным вмешательством в частные дела действия, совершаемые в соответствии с законом и подчиняющиеся принципу пропорциональности. При проверке произвольности или допустимости вмешательства следует проверять нормативные и фактические основания оцениваемых действий, а также наличие соразмерности между этими основаниями.

#### Литература

1. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. Пг., 1917.
2. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. М., 1975. Т. 54.
3. Цит. по: Иоффе О.С. Развитие цивилистической мысли в СССР. Л., 1975. Ч. I.
4. Дигесты Юстиниана / Отв. ред. Л.Л. Кофанов. М., 2002. Т. I.
5. Косач А.С. Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела в российском гражданском праве: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Краснодар, 2007.
6. Рыженков А.Я. Невмешательство в частные дела как принцип гражданского права // "Современное право", 2013, № 8.
7. СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 3058.

## К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Бадамшин Ильфат Давлетнурович*

*кандидат юридических наук, Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа*

*Анфимова Анна Анатольевна*

*Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа*

### THE QUESTION OF THE MOTIVATION OF EXTREMIST CRIMES

*Badamshin Ilfat Davletnurovich, PhD in Law, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa*

*Anfimova Anna, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa*

#### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена рассмотрению вопросов о необходимости регламентации в действующем законодательстве Российской Федерации признаков политической и идеологической ненависти или вражды, как мотива преступлений экстремистской направленности*

#### ABSTRACT

*The article considers the question of the need regulation in the current legislation of the Russian Federation signs of political and ideological hatred or enmity as motive extremist crimes*

*Ключевые слова: экстремизм; ненависть; вражда; политическая ненависть или вражда; идеологическая ненависть или вражда; мотив преступления*

*Keywords: extremism; hatred; hostility; political hatred or enmity; ideological hatred or enmity; motive*

Экстремизм является сложнейшим социально-политическим феноменом, сопровождающим человечество на протяжении веков. Экстремизм (от французского *extremisme*, от латинского *extremus* – крайний) – «приверженность крайним взглядам, решениям и, в особенности, мерам» [1, с. 203].

Юридическая дефиниция категории «экстремизм» существует в российском законодательстве с 2002 г., когда она была введена Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» [2]. С тех пор это определение уже не единожды претерпело изменения.

Так, исходя из текста Федерального Закона от 24 июля 2007 г. № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» основополагающей новацией стало отнесение к экстремизму всех преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти

либо вражды в отношении какой-либо социальной группы [3].

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что принадлежность преступлений к группе экстремистских определяется мотивом его совершения.

Мотив (от латинского *movere* – приводить в движение, толкать) определяется как «побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; предметно направленная активность определенной силы; побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности» [4].

К сожалению, в уголовном законодательстве Российской Федерации понятие экстремистского мотива, т.е. мотива ненависти или вражды, не раскрывается. В тоже время термин «политическая и идеологическая ненависть или вражда» содержит, на наш взгляд, конкретизированный смысл, а потому его применение в тексте УК РФ имеет

специальное значение. В этой связи важно детализировать его понятийный аппарат. Данное предложение имеет не только теоретическое, но и практическое значение, особенно в сфере правотворческой деятельности.

В Толковом словаре русского языка термины «ненависть» и «вражда» определяются за счет взаимного использования друг друга. Под ненавистью понимается «чувство сильной вражды, злобы», а под враждой – «отношения и действия, проникнутые неприязнью, ненавистью» [5, с. 102, 408].

В соответствии с энциклопедическим словарем, политика – «деятельность органов государственной власти и государственного управления, отражающая общественный строй и экономическую структуру страны, а также деятельность общественных классов, партий и других классовых организаций, общественных группировок, определяемую их интересами и целями; вопросы и события общественной государственной жизни; образ действий, направленных на достижение чего-нибудь, определяющих отношения с людьми» [6, с. 478].

Как видно, поддерживая этимологическую составляющую вышеизложенных понятий П. А. Кабанов отмечает, что «политическая ненависть как мотив преступлений экстремистской направленности – это внутреннее осознанное побуждение лица совершить преступление в силу неприязни к конкретным лицам или их общностям, конкурирующим в борьбе за власть, придерживающимся иных политических взглядов либо безразлично относящимся к политической жизни» [7, с. 44]. Исходя из этого он приходит к последующему выводу, что политическая ненависть – это внутреннее состояние человека, а политическая вражда – внешнее проявление или следствие этой ненависти, искусственно провоцирующее ответную политическую ненависть других лиц к ее носителям и распространителям.

На наш взгляд, изложенная позиция относительно трактовки ненависти, может вызвать полемику, т.к. в данном случае, внутреннее эмоциональное состояние человека, его чувства, будут являться уголовно наказуемым деянием.

Такая же ситуация может сложиться и с мотивацией идеологической ненависти или вражды. Большой энциклопедический словарь трактует идеологию как «систему политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознается и оценивается отношение людей к действительности» [8, с. 434].

Любая политическая составляющая в первую очередь нуждается в идеологическом стержне. «Идеология – духовное средство борьбы за интересы, она не может быть универсальной, ведь в обществе нет групп с едиными интересами. Она имеет разъяснительную функцию и призвана мобилизовать людей на конкретные политические и другие действия» [9, с. 227].

Таким образом, по своим объективным характеристикам идеологическая и политическая ненависть или вражда весьма трудно различимы, а учитывая тот факт, что законодателем рассматриваемая мотивация в пре-

ступлениях экстремистской направленности не конкретизирована, то это создает трудности при квалификации деяния.

Мы поддерживаем мнение Н. Егоровой, которая отмечает, что «толкование признака совершения преступления по мотивам политической, идеологической ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы вызывает серьезные вопросы. Это может затруднить применение уголовно-правовых норм о таких распространенных преступлениях, как убийство, умышленное причинение вреда здоровью различной тяжести, хулиганство и т.д. Недостаточно ясным не только для всего населения России, но и для специалистов в области юриспруденции представляется значение данных мотивов» [10, с. 41].

В данной связи считаем вполне обоснованной и аргументированной точку зрения Н. Ф. Кузнецовой, которая указала, что «Впервые в российское законодательство внесены такие недопустимые согласно принципу ненаказуемости намерений, выражений собственных мнений признаки состава преступления, как идеологические или политические мотивы» [11, с. 273].

#### Список литературы

1. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – М., 2004.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
3. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 4008.
4. Боруленков Ю. П., Ковалев О. Г. Субъективная составляющая выводного знания (на примере мотива преступления) // Юридическая психология. – 2013. – № 3.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное. – М., 2008.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка: около 57000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1984.
7. Кабанов П. А. Политическая ненависть или вражда как мотив преступления // Российская юстиция. – 2008. – № 3.
8. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. – СПб., 1997.
9. Минюшев Ф. И. Социальная антропология. – М., 2004.
10. Егорова Н. К вопросу о новых мотивах совершения преступлений // Уголовное право. – 2008. – № 1.
11. Кузнецова Н. Ф. Наука российского уголовного права и законотворчество (историко-сравнительный очерк) // Ученые-юристы МГУ о современном праве. – М., 2005.

## ГЕНОЦИД КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

Бадамшин Ильфат Давлетнурович

кандидат юридических наук, Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа

Степанов Георгий Владимирович

Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа

## GENOCIDE AS A SOCIO-LEGAL PHENOMENA

Badamshin Ilfat Davletnurovich, PhD in Law, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa

Stepanov George, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa

## АННОТАЦИЯ

В статье представлена авторская позиция по вопросу исследования геноцида как преступления против мира и безопасности человечества и осуществлен анализ его содержания, как социально-правового явления, через призму изучения общепринятых норм и принципов международного права

## ABSTRACT

The article presents the author's position on the issue of research genocide a crime against the peace and security of mankind and implement county-analysis of its content, as a socio-legal phenomenon, through the prism of the study of the generally accepted norms and principles of international law

Ключевые слова: геноцид; Нюрнберг; международное преступление; конвенция

Keywords: genocide; Nuremberg; international crime; convention

После окончания Второй мировой войны всему мировому сообществу стало очевидно о безотлагательной необходимости принятия совместных усилий, направленных на последующее предупреждение и недопущение преступлений против человечества. Одним из наиболее значимых из послевоенных процессов явился Нюрнбергский трибунал, решения которого оказали основополагающее влияние на многочисленные аспекты жизни в послевоенный период.

Его решения привели к идее создания специализированной отрасли – международного уголовного права, а также к развитию новых принципов и норм во всех других отраслях права.

Мы согласны с предложенной классификацией основных направлений, по которым проходило такое развитие. В частности:

1. Формирование понятия «тягчайшие международные преступления».
2. Создание основы для будущих международных судебных учреждений.
3. Формирование принципа уголовной ответственности физических лиц, а именно должностных лиц государств, совершивших международные преступления [1].

На наш взгляд следует отметить еще одну, основную заслугу Нюрнбергского трибунала – он явился важной вехой на пути формирования международно-правовых норм о самом массовом и «кровавом» преступлении за всю историю человечества – геноциде.

В XX в. мировое сообщество стало приходить к выводу, что ни насилие, ни взаимное истребление не приемлемо для всего человечества. В этих условиях особую актуальность приобрела необходимость активного международного сотрудничества в сфере обеспечения мира.

Согласно ст. I Конвенции о предупреждении геноцида и наказания за него (далее – Конвенции) от 9 декабря 1948 г., принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН), ратифицированной Президиумом Верховного Совета СССР 18 марта 1954 г., было установлено, что «геноцид, независимо от того, совершается ли он в мирное или в военное время, является

преступлением, которое нарушает нормы международного права и против которого договаривающиеся стороны обязуются принимать меры предупреждения и карать за его совершение» [2, с. 98–103].

Термин «геноцид» был предложен в 1944 г. Р. Лемкиным в его работе «Фашистское управление в оккупированной Европе», где автор определял рассматриваемое деяние как преступление, нарушающее нормы международного права. Указанный термин берет свое начало от греческого «genos» в общем смысле означающего возникновение, происхождение применительно к семье, предкам, а также роду, племени или расе и суффикса «cide» от латинского «caedere» – «убивать». По мнению Р. Лемкина, это преступление означает уничтожение определенной национальной или этнической группы. При этом подобные акты не обязательно должны давать мгновенный результат, этот процесс может быть растянут во времени. Акты геноцида, как он полагал, направлены, в частности, против культуры, языка, религии и физической целостности определенной группы [3, с. 14]. Следует отметить, что изначально Лемкин говорил только об уничтожении национальных и этнических групп. Далее, список групп был расширен и получил ту форму, которую он имеет сейчас.

В юридической же практике впервые термин «геноцид» использован в ходе Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран «Оси» – Нюрнбергском процессе, в обвинительном заключении которого говорилось, что обвиняемые: «... осуществляли намеренный и систематический геноцид, то есть истребление расовых и национальных групп, истребление гражданского населения части оккупированных территорий с целью уничтожения определенных народов и классов, определенных национальных, этнических и религиозных групп, особенно евреев, поляков и цыган, а также других...» [4, с. 11]. Эта тема была также расширена в выступлении главного обвинителя от Франции на процессе, О. Шампетье де Рибей, который указал, что «... это настолько чудовищное, настолько немыслимое преступление, не имеющее аналогов в истории с начала христианской эры, что пришлось создать для него новый термин – «геноцид»» [5, с. 74].

В ходе процесса было установлено, что в 1939–1945 гг. систематически применялись такие способы, как уничтожение мирного населения, в том числе убийства стариков, женщин, детей, захват заложников, преследования и массовое истребление людей по политическим, национальным, расовым и религиозным мотивам, жестокое обращение с военнопленными, включая пытки, проведение над ними опытов и т.д.

«Политика геноцида национал-социалистической партии Германии в период 1933–1945 гг. привела к тому, что по расово-этническому признаку было истреблено 6 млн. евреев по всей Европе. В современной научной литературе и публицистике эта политика нацистской Германии получила название «Холокост» – от древнегреческого «holocaustosis», что означает «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». Этот термин впервые был использован лауреатом Нобелевской премии писателем Э. Везелем как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения» [6].

К сожалению, история знает немало таких примеров. Это – Камбоджа (уничтожено от 1,7 до 4 млн. жителей), Руанда (уничтожено около 1 млн. представителей этнической группы – тутси), Югославия – этнические «чистки» в отношении хорватов (католиков), мусульман – боснийцев и цыган [4, с. 30–33].

Одними из самых последних примеров геноцида могут послужить события в Южной Осетии и на Украине.

Так, на территории Республики Южная Осетия (далее – РЮО), в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, а также возбуждения уголовных дел по ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 356, ст. 357, ч. 2 ст. 359 и ч. 1 ст. 360 УК РФ было установлено, что в период с 8 по 10 августа 2008 г. военнослужащие грузинских вооруженных формирований, при обстрелах г. Цхинвала и других населенных пунктов РЮО умышленно, с целью убийства гражданских лиц, применяли системы залпового огня «Град» и «Град-Лар» с реактивными снарядами, имеющими кассетную головную часть, в результате чего были убиты и получили телесные повреждения более полутора тысяч мирных жителей республики, большинство из которых являлись гражданами Российской Федерации, ... более 20 тыс. жителей РЮО, большинство из которых составляли женщины, люди преклонного возраста и дети, вынужденно покинули места своего постоянного проживания.

В зоне конфликта обнаружены и изъяты официальные документы вооруженных сил Грузии ... свидетельствующие о подготовке к вторжению грузинских вооруженных формирований на территорию РЮО, в ходе которого предусматривалось уничтожение сел с преимущественным проживанием граждан осетинской национальности, а также штаба и полигона российских миротворцев [7].

Относительно состояния дел на территории Украины мы можем лишь констатировать следующее: «Следственный комитет России решил квалифицировать события на юго-востоке Украины как геноцид русскоязычного населения, возбудив уголовное дело по соответствующей статье УК. Ранее происшедшее расследовалось как применение запрещенных методов ведения войны, в ходе которых были совершены убийства и другие тяжкие преступления.

Русскоязычное население – это этническая группа, проживающая компактно на территории Донецкой и Луганской республик» [8].

Со слов официального представителя Следственного комитета Российской Федерации В. Маркина: «следствие установило, что в период с 12 апреля 2014 г. и по настоящее время в нарушение конвенции 1948 г. «О предупреждении преступления геноцида и наказании за него», а также других международно-правовых актов, осуждающих геноцид, «неустановленные лица» из числа высшего политического и военного руководства Украины, вооруженных сил этой страны, Национальной гвардии и «Правого сектора» отдавали приказы, направленные на уничтожение именно русскоязычных граждан, проживающих на территории ДНР и ЛНР» [9].

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, мы можем прийти к выводу, что геноцид представляет собой одно из самых опасных преступлений, которые может совершить «Homo sapiens». Он не только ущемляет права и свободы человека, влечет за собой пагубные последствия для экономического, социального и физического развития отдельных государств, но и дестабилизирует ситуацию во всем мире, представляет собой угрозу жизнедеятельности всего мирового сообщества.

Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., было провозглашено, что каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию, что каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

Общественная опасность геноцида заключается в том, что в результате совершения составляющих это преступление действий, полностью или частично прекращает или может прекратить существование определенная национальная, этническая, расовая или религиозная группа людей, характеризующаяся самобытностью традиций, образа жизни и культуры, иными особенностями жизнедеятельности.

Юридическая природа геноцида носит двойственный характер. Его формулирование содержится в международно-правовых актах, а также введено в национальное законодательство. В то же время, уголовно-правовые санкции за совершение этого преступления в основном находятся в нормах национального уголовного законодательства, но в случае не привлечения к уголовной ответственности в соответствии с ним, виновный может и должен быть осужден в соответствии с международным правом.

#### Список литературы

1. Аванесян В. В. Нюрнбергский трибунал и геноцид // Общество и право. – 2011. – № 3 // СПС «Консультант-Плюс».
2. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990.
3. Скуратова А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации: монография. – М.: «Инфра-М», 2012.

4. Аванесян В. В. Геноцид: криминологическое и уголовно-правовое исследование: монография. – М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2011.
5. Тернон И. Размышления о геноциде // Российский бюллетень по правам человека. – М., 1996, Вып. 8.
6. Вртанесян К., Палян А. Акты геноцида в истории человечества [Электронный ресурс] режим доступа: // Genocide.ru: <http://www.genocide.ru/lib/genocides>
7. Трунцевский Ю. В. Расследование обстоятельств грузино-югоосетинского вооруженного конфликта (интервью со старшим следователем по особо важным делам при Председателе следственного Комитета РФ, генерал-майором юстиции А. А. Дрымановым) // Международное публичное и частное право. – 2013. – № 6 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Ответят за геноцид [Электронный ресурс] // Российская газета: режим доступа: <http://sledcom.ru/smi/417818/>
9. Украину сравнили с Южной Осетией [Электронный ресурс] // Коммерсантъ: режим доступа: <http://sledcom.ru/smi/417523/>

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СОБСТВЕННИКОВ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РЕТРОСПЕКТИВЕ

**Брякина Анастасия Владимировна**

*к.э.н., доцент кафедры ГПД*

**Алилуева Наталья Алексеевна**

*ассистент кафедры ГПД, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра 1», Г. Воронеж*

### THE COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS AND WAYS OF LEGAL PROTECTION OF RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF OWNERS OF INTELLECTUAL PROPERTY IN RETROSPECT

*Bryakina Anastacia Vladimirovna, Candidate of science, assistant professor*

*Alilueva Natalya Aleckseevna, Assistant of FGBOU VPO State agriculture University of Voronezh*

#### АННОТАЦИЯ

*В современных условиях понятие «интеллектуальная собственность» достаточно часто используется, её объекты охраняются правовыми способами и методами, а собственники объектов имеют законные интересы и права. Однако, в рамках ретроспективного анализа прослеживается изменение как собственно определение самой интеллектуальной собственности, так и способы, и методы защиты её объектов.*

#### ABSTRACT

*In modern conditions the concept of intellectual property is often used, its objects are protected by legal methods, and landlords have the legal interests and rights. However, in the retrospective analysis of the observed change as the actual definition of the intellectual property, as well as ways and means to protect its interest.*

*Keywords: Intellectual property, counterfeiting, copyright holder, predominately, institute of intellectual property protection, trade secret, industrial espionage*

*Ключевые слова: интеллектуальная собственность, контрафактная продукция, правообладатель, правоприменитель, институт охраны интеллектуальной собственности, коммерческая тайна, промышленный шпионаж.*

Вопросам защиты интеллектуальной собственности, а также правовая защита прав и законных интересов собственников объектов интеллектуальной собственности отведено достаточно значимое место в общей структуре гражданско-правовых, уголовных и уголовно-процессуальных отношений. Участие МВД России в обеспечении защиты права интеллектуальной собственности, в противодействии распространению контрафактной продукции отвечает мировым тенденциям в связи с процессом интеграции России во всемирную торговую организацию (ВТО).

Вступление России в ВТО налагает на нее обязательства по принятию и соблюдению положений документов Уругвайского раунда Генерального соглашения по тарифам и торговле, в том числе Соглашения по торговым аспектам интеллектуальной собственности (TRIPS).

Защита интеллектуальной собственности от преступных посягательств является одним из важных направлений деятельности органов внутренних дел. В период

перехода к рыночной экономике количество правонарушений в данной сфере резко возросло, что объясняется и ослаблением контроля со стороны государства. Государственный бюджет недополучает сотни миллионов рублей, значительные доходы скрываются от налогообложения, российские и западные предприниматели боятся делать инвестиции в российскую экономику. Специалисты отмечают, что идет процесс формирования преступных групп, занимающихся этим противоправным бизнесом, наблюдается периодический передел нелегального рынка, борьба за сферу влияния, что приводит к осложнению криминальной обстановки в стране [1, с. 18].

Высокая общественная опасность рассматриваемых деяний очевидна: нарушаются конституционные авторские и смежные права создателей произведений и исполнителей; права пользователей, уплативших соответствующее вознаграждение авторам и исполнителям; государство недополучает крупные суммы налоговых поступлений в бюджет; происходит объединение «пиратов»

с организованной преступностью и финансирование последней за счет высочайших доходов первых, превышающих уровень доходов от наркобизнеса. Поэтому обеспечение эффективной защиты прав на объекты интеллектуальной собственности от неправомерных посягательств становится сегодня одной из приоритетных задач правоохранительной деятельности [5, с. 19].

Отметим, что большое количество фальсифицированной и недоброкачественной продукции, поступающей на отечественный потребительский рынок и вытесняющей легальную продукцию, создает реальную угрозу экономической безопасности страны и здоровью граждан.

Защита объектов интеллектуальной собственности для нашей страны – новое направление в правоохранительной деятельности. В

России законодательная база в этой сфере и система защиты интересов собственника созданы в течение последних десяти лет. За это время приняты основополагающие законы: «Об авторском праве и смежных правах», Патентный закон, «О товарных знаках, знаках обслуживания

и наименованиях мест происхождения товаров». Таким образом, противодействие преступлениям в сфере интеллектуальной собственности является приоритетным направлением деятельности подразделений, осуществляющих выявление и пресечение угроз экономической безопасности России.

Часто по делам рассматриваемой категории на момент поступления сообщения о преступлении таких данных бывает недостаточно.

Необходимо, например, получить документальное подтверждение нарушения патента. Поэтому по уголовным делам о нарушении изобретательских и патентных прав, как правило, требуется проведение проверки. От качества такой проверки, результаты которой могут и должны затем использоваться как доказательства по уголовному делу, во многом зависит успех расследования [2, с. 37].

Основные способы защиты прав субъектов интеллектуальной собственности можно классифицировать на правовые, технические, организационные и психологические (рис.1).



К специфическим формам защиты объектов интеллектуальной собственности относятся: принятие положения по обеспеченности сохранности и защиты объектов интеллектуальной собственности; заключение договоров о полной материальной ответственности; принятие расписок о неразглашении конфиденциальной тайне. Право интеллектуальной собственности как объективное (позитивное) право есть система юридических норм, устанавливающих перечень предусмотренных законом результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, основания возникновения, изменения и прекращения прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, принципы правовой охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, формы, порядок и способы защиты интеллектуальных прав и законных интересов создателей результатов интеллектуальной деятельности и иных правообладателей, основы государственной политики в области права интеллектуальной собственности.

Интеллектуальные права – это позитивные права, в которых находят свое выражение такие естественные права, как право на творчество, право на самореализацию, право на индивидуальность. Абстрактная возможность обладания интеллектуальными правами является составляющим элементом правоспособности. Указанные позитивные интеллектуальные права «преобразуются» в

субъективные гражданские права при наступлении предусмотренных законом юридических фактов. К интеллектуальным правам мы отнесли права на результаты интеллектуальной деятельности: право авторства, исключительные права, личные неимущественные и иные интеллектуальные права в случаях, предусмотренных законом; а также исключительные права на средства индивидуализации [3, с. 39].

Интеллектуальные права несут в себе свойства различных основных прав и свобод. По сфере жизнедеятельности свобода творчества, право авторства, право на имя, право на защиту неприкосновенности произведения (исполнения) являются личными правами и свободами.

Исключительные права и иные имущественные интеллектуальные права необходимо отнести к группе экономических прав и свобод, которые обеспечивают свободу индивида в экономических правоотношениях.

Первоначальные права на результаты интеллектуальной деятельности (право авторства, право на имя, право на неприкосновенность результата интеллектуальной деятельности) имеют свойства социальных прав.

Закрепление первоначальных прав на конституционном уровне позволит обеспечить социальные интересы авторов.

Такие права и свободы в области интеллектуальной и творческой деятельности, как права общества на про-

дукты интеллектуального труда, права потребителей нематериальных благ, необходимо определить как культурные.

Интеллектуальные права следует подразделить на первоначальные и производные. К первоначальным правам относятся права, возникающие у создателя результата интеллектуальной деятельности – автора. К производным интеллектуальным правам – права, которыми автор распорядился по своему усмотрению, либо права, перешедшие к другим лицам в силу указания закона[2, с. 19].

Интеллектуальная собственность как комплексный межотраслевой юридический институт, регулирующий отношения по созданию, коммерциализации и защите результатов интеллектуальной деятельности и непосредственно связанный с инновационным развитием общества, в качестве одного из центральных элементов своей системы имеет институт авторского права[1, 17].

В нашей стране действуют несколько организаций, регулирующих систему отношений в ИС и авторском праве. Одной из них является Всероссийская организация интеллектуальной собственности, созданная в апреле 2008 года по инициативе известных российских музыкантов и звукозаписывающих компаний. В настоящее время она объединяет более трех тысяч артистов-исполнителей всех музыкальных жанров и сотни изготовителей фонограмм.

В 2009 году Рос-ВОИС была уполномочена государством на осуществление деятельности от имени неограниченного круга исполнителей и изготовителей фонограмм по сбору предусмотренного законом вознаграждения за использование созданных ими музыкальных фонограмм вещательными организациями, развлекательными центрами, гостиницами, ресторанами, магазинами и другими категориями пользователей.

В своей повседневной деятельности Рос-ВОИС тесно взаимодействует с Общероссийской общественной организацией «Российское Авторское Общество» (РАО).

РАО является некоммерческой общественной организацией, созданной для реализации и охраны авторских прав в сфере интеллектуальной деятельности. Среди своих главных задач РАО видит: управление имущественными правами авторов на коллективной основе в случаях, когда их практическое осуществление в индивидуальном порядке затруднительно. Организация оказывает содействие авторам в передаче прав на использование произведений науки, литературы и искусства на индивидуальной основе. РАО представляет законные интересы авторов в государственных и общественных органах и организациях, а также за рубежом в соответствии с соглашениями о взаимном представительстве интересов с иностранными авторско-правовыми обществами – партнерами РАО.

Осуществление системы правовой защиты интеллектуальной собственности обычно выражается в реализации возможностей, которые предоставляются участникам нормами права. В пределах данной формы реализации права происходит осуществление субъективных прав участниками регулируемых с помощью права общественных отношений.

Так, собственник интеллектуального результата самостоятельно определяет, обнародовать свое творение или установить в отношении него конфиденциальность.

Судьба объекта интеллектуальной собственности зависит от реализации возможности: правовым поведением признается и опубликование стихотворения, предоставление в пользование изобретения, а также и получение патента или авторского свидетельства, охраняющего интеллектуальную собственность от несанкционированного общего пользования. Особенность данной формы состоит в том, что участники общественных отношений могут совершать действия, которые дозволены нормами права[5, с. 18].

Исполнение обязанностей выражается в обязательном совершении активных действий, которые предписываются нормами права.

Обязательствами, содержащимися в нормах права, могут служить в частности, конституционные обязанности граждан. Данные положения зафиксированы в конституционных нормах, которые устанавливают, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

В отличие от исполнения, соблюдение обязанностей носит пассивный характер, так как юридические обязанности при этом реализуются посредством воздержания от определенных действий. В первом случае гражданине должны активно действовать, чтобы реализовать норму права, а во втором, наоборот, не совершать запрещенных действий.

Указанные формы реализации норм права в системе правовой защиты считаются непосредственными, так как правовые предписания реализуются самими участниками общественных отношений. Если же данные формы не позволяют в полном объеме реализовать права и обязанности, предусмотренные правовыми нормами, возникает необходимость в использовании применения права как особой формы его реализации.

Применение норм права – сложная, многоступенчатая деятельность, в которой могут быть выделены главные звенья – стадии применения, характеризующие саму логику и последовательность действий при рассмотрении и решении юридического дела.

Правоприменительные действия представляют собой составные элементы правоприменительной деятельности, в целом.

Правоприменительные действия группируются по стадиям процесса применения права и, следовательно, состоят из трех основных групп: действия по установлению фактических обстоятельств дела; действия, выражающие выбор и анализ юридических норм; действия, из которых складывается решение юридического дела.

Установление фактических обстоятельств дела – жизненных фактов, явлений действительности, образующих фактическую основу применения права. Это подготовительная стадия правоприменения. На данной стадии правоприменения большое значение имеет выявление всех фактов и событий. Так, при установлении факта нарушения авторских и смежных прав требуется определить, кто именно нарушил право, так как за незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, к ответственности не могут быть привлечены реализаторы (продавцы) подобных контрафактных материалов

При этом, требуется установить факт стоимости вреда, причиненного нарушением права интеллектуальной собственности, что в последствии позволяет разграничить преступление на совершенное в крупном размере или в особо крупном.

#### Список литературы

1. Авдеева В.П. Свобода творчества и интеллектуальные права в системе основных прав и свобод // Научно-практический журнал «Современное право». – Москва. - 2008. - № 1. – С. 17.
2. Арефьев А. Ю. Оперативно-розыскные меры предупреждения преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность / А.Ю. Арефьев // Интеллектуальная собственность: правовые и социально-экономические аспекты. Тезисы докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции · 24-26.04.2008. – Омск. – С. 19
3. Войтова О.Г. Особенности выявления преступлений в сфере интеллектуальной собственности / О. Г. Войтова // Интеллектуальная собственность: правовые и социально-экономические аспекты. Тезисы докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции · 24-26.04.2008. – Омск. – С. 37
4. Грибанов Д. В. Авторское право в науке, образовании и издательском бизнесе / Д. В. Грибанов // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2013. № 9. С. 25–26.
5. Маркова О.В. Квази-объект интеллектуальной собственности / О. В. Маркова // Труды молодых ученых и аспирантов. Московская государственная академия водного транспорта. – Москва. - 2007. - № 5. – С.18
6. Петрунина О.В. Институт права защиты интеллектуальной собственности в России. – В сборнике аспирантских работ «Формирование и развитие гражданского общества и правового демократического социального государства в Российской Федерации и зарубежных странах: теория и практика». М., 2001. Сборник № 4.

## ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА ПРИ ИРРЕГУЛЯРНОМ ХРАНЕНИИ

**Бутова Екатерина Анатольевна**

кандидат юр. Наук, Юго-Западный государственный университет, г. Курск

### THE LEGAL REGIME OF PROPERTY AT IRREGULAR STORAGE

Butova Ekaterina, Candidate of Science, Of South-West state university, Kursk

#### АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи выявить правовой режим имущества, являющегося предметом договора иррегулярного хранения с помощью методов формально-юридического и анализа. Результатом статьи выступает предложение по усовершенствованию нормы Гражданского кодекса РФ, регулирующей договор хранения, что может способствовать единообразию судебной практики.

#### ABSTRACT

The purpose of this article is to identify the legal regime of property of the contract irregular storage with methods of formal legal and analysis. The result of the article is the suggestion to improvement the norms of the Civil code of the Russian Federation regulating the contract of storage that can contribute to the uniformity of judicial practice.

Ключевые слова: иррегулярное хранение, собственник, общая долевая собственность.

Keywords: irregular storage, ownership, common ownership

До сих пор в российской цивилистической доктрине нет единого мнения о том, кто является собственником вещей при договоре хранения с обезличением или так называемом иррегулярном хранении, предметом которого являются вещи, определенные родовыми признаками. Законодательство также не дает ответа на этот вопрос.

Согласно ст. 890 ГК РФ договор хранения с обезличением представляет собой договор, предоставляющий хранителю возможность смешивать вещи, определенные родовыми признаками, принятые от различных поклажедателей. Последним возвращается равное или обусловленное сторонами количество вещей того же рода и качества.

В доктрине высказываются три возможных варианта ответа на вопрос о собственнике в этой ситуации, однако у каждого из них есть свои недостатки.

Первый вариант предполагает, что собственником вещей при иррегулярном хранении является хранитель

(М.М. Агарков, О.С. Иоффе). Однако если предположить, что собственником будет являться хранитель по договору, получается, что рассматриваемый договор ничем, кроме цели, не отличается от договора займа. Кроме того, у поклажедателя остается право распоряжаться вещью, находящейся на хранении. Из этого явно следует, что хранитель не может быть собственником вещи [1].

Самой распространенной точкой зрения является позиция, согласно которой при хранении с обезличением у нескольких поклажедателей, отдавших вещи на хранение одному хранителю, возникает право общей долевой собственности на это имущество.

Так, М.Т. Масевич утверждает, что «это специальный случай общей долевой собственности поклажедателей с обезличением их долей» [8]. С ним соглашается и А.П. Сергеев, который на основании утверждения о том, что договор хранения не направлен на передачу права собственности на имущество, делает вывод о том, что собственниками обезличенного имущества становятся все

поклажедателя в соответствии с количеством сданного ими на хранение имущества [3, с. 10]. По мнению С.Н. Ландкофа, хранимые вещи составляют общую собственность всех поклажедателей [9, с. 231]. Следует считать, что при иррегулярном хранении возникает общая долевая собственность всех поклажедателей. Аналогичного мнения придерживается и Л.Г. Ефимова [5, с. 27-28].

Выступающий в качестве оппонента изложенной точки зрения, К.А. Граве отмечает, что поклажедателем не принадлежит ни одно из правомочий участников общей собственности: они не осуществляют общего управления имуществом, не распределяют расходы по его содержанию, не имеют права преимущественной покупки, а с требованием о выдаче соответствующего количества вещей обращаются к хранителю на основе договора хранения, но не к другим поклажедателям в порядке раздела общей собственности [4, с. 326].

Возражая ученому, Л.Г. Ефимова обращает внимание на то, что при хранении имущество передается не для управления, а для обеспечения его сохранности. Каждый из поклажедателей несет расходы по хранению пропорционально своей идеальной доле в общей долевой собственности, что определяется соответственно количеству родовых вещей, переданных на хранение. При возврате этих вещей хранителем поклажедатель ссылается на договор хранения, с помощью которого можно определить размер этой идеальной доли, а также идентифицировать собственника. Поскольку имущество находится у третьего лица (хранителя), поклажедатель обращается именно к нему с требованием о выделе принадлежащей им доли [5, с. 27-28].

Противники признания вещей, находящихся в иррегулярном хранении, собственностью поклажедателей отмечают, что подобная конструкция не мирится с природой права собственности. Если кто-либо должен вернуть не те же самые вещи, а их однородный эквивалент, уже один этот факт доказывает, что противостоящий ему управомоченный обладает обязательственным правом требования, но не правом собственности. О.С. Иоффе полагает, что «если поклажедатель выступает в этих отношениях как носитель права требования, то следует признать хранителя собственником сданного на хранение имущества» [6, с. 493].

Возражая высказанному мнению, Л.Г. Ефимова утверждает, что все переданное на хранение имущество, определяемое родовыми признаками, индивидуализируется тем, что находится на складе хранителя, имеющем конкретный адрес, т.е. допустимо говорить о праве собственности на все имущество, переданное на хранение. При возврате вещей одному из поклажедателей хранитель не может вернуть то же имущество, которое было передано, так как оно обезличилось. В этом случае поклажедатель просит вернуть то количество вещей, которое соответствует его идеальной доле в общей собственности. Такое объяснение не противоречит природе права собственности [5, с. 27-28].

Существует и третье мнение в возникшей дискуссии о правовом режиме хранимого имущества. С точки зрения М.И. Брагинского, «отсутствие в ст. 890 ГК отсылки к договору займа означает выражение принципиальной

позиции законодателя: включение иррегулярного хранения в главу «Хранение» означает, что речь идет об обычном хранении, при котором право собственности сохраняется за поклажедателем» [2, с. 708].

Следует заметить, что в ст. 890 ГК РФ отсутствуют прямые указания об образовании общей долевой собственности у поклажедателей на переданные для хранения вещи. Но такое последствие очевидно. При этом представляется, что основная часть норм, регулирующих режим общей собственности, не может применяться в исследуемой ситуации. В противном случае пришлось бы применить нормы о преимущественном праве покупки, о выделе доли из имущества, находящегося в общей долевой собственности, и прочих особенностях распоряжения имуществом, что, очевидно, противоречило бы сути договора хранения.

В отличие от действующего ГК РФ, в ГК РСФСР 1964 г. было четко обозначено, что в случае передачи на хранение несколькими лицами вещей, определенных родовыми признаками, вещи эти обезличиваются хранителем и устанавливается общая долевая собственность сдавших вещи на хранение в соответствии с количеством сданных ими вещей. По окончании хранения поклажедателю возвращается равное или обусловленное сторонами количество вещей того же рода и качества (ст. 432).

Полагаем необходимым закрепить аналогичную норму в ст. 890 действующего ГК РФ, но с некоторыми ограничениями, касающимися порядка распоряжения имуществом, находящимся в общей долевой собственности, а именно: правила о преимущественном праве покупки доли к договору хранения с обезличением не применяются. В таком случае, общая долевая собственность при иррегулярном хранении в силу своей ограниченной оборотоспособности аналогична в некоторой степени общей долевой собственности на общее имущество многоквартирного дома.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 22.01.2015 г.) // Российская газета – 1996, 7 февраля, № 25.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг (книга 3) (изд. исправ. и доп.). М.: Статут, 2002.
3. Гражданское право. Учебник. Ч.II./Под ред. А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. М.,1998.
4. Граве К.А. Отдельные виды обязательств. М., 1946.
5. Ефимова Л.Г. Банковские сделки. Комментарий законодательства и арбитражной практики. М., 2000.
6. Иоффе О.С. Избранные труды: В 4 т. Т. III. Обязательственное право. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
7. Котелевская А.А. Договор складского хранения и особенности правовой природы складских свидетельств // Журнал российского права. 2006. № 3. / СПС «Консультант плюс»: комментарии законодательства, поиск по тексту.
8. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). / Под ред. О.Н.Садикова. М.,1997
9. Ландкоф С.Н. Торговые сделки. Харьков, 1929.

**ИНСТИТУТ ГРУППОВЫХ ИСКОВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ****Гаджиева Ф. Р.***кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь***INSTITUTE OF GROUP CLAIMS IN ARBITRATION PROCESS***F. R. Gadzhieva, candidate of jurisprudence, associate professor of civil law and process, North Caucasian federal university, Stavropol***АННОТАЦИЯ**

*В свете реформирования арбитражного и гражданского процессуального законодательства предлагается введение нового института как групповые иски, которые следует отличать от института соучастия. Предпосылками к групповым искам могут служить обращение в суд группы минимум из 6 лиц, связанных единым правоотношением.*

**ABSTRACT**

*During reforming of the arbitration and civil procedural legislation introduction of new institute as group claims which should be distinguished from institute of partnership is offered. To group claims can serve as prerequisites an appeal to the court of group at least of 6 faces tied by uniform legal relationship.*

*Ключевые слова: унификация; правоотношение; групповые иски; исковые требования.*

*Keywords: unification; legal relationship; group claims; claim requirements.*

Достаточно долго в нашей стране обсуждался вопрос о необходимости реформирования арбитражного процессуального законодательства и введения такого института как групповые иски. Предлагалось внедрение такого института не только в рамки арбитражного процесса, но и в рамки гражданского с целью унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства. В 2009 году вступили в силу изменения, согласно которым лишь Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – АПК РФ) [4] был дополнен главой 28. 2 «Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц».

Предполагалось, что данный институт выведет на совершенно другой уровень возможность защиты прав и интересов заинтересованных лиц, а также станет достаточно перспективным институтом, который повлечет за собой повышение эффективности правосудия в экономической сфере, а также решит множество других существующих проблем. Однако за время существования рассматриваемого института возникли лишь новые противоречия и сложности в его применении. В научной и учебной литературе не раз отмечалась проблемность такого института – института групповых исков. В частности, затрагиваются вопросы отсутствия четкого порядка присоединения к группе лиц, неясность в процессуальном статусе ее участников, последствия отказа лиц от присоединения к группе и др. [2, с. 156-157].

Прежде чем рассматривать вопрос о сложившихся проблемах института групповых исков, стоит определить, что понимают под групповыми исками в целом. И тут уже возникают сложности в силу того, что в главе 28. 2 АПК РФ отсутствует легальное определение. Так, под групповым иском можно понимать обращение в арбитражный суд одного или нескольких истцов от своего имени, а также от имени группы лиц для защиты своих интересов и интересов всех участников группы в рамках одного судебного процесса. [1, с. 40-42]

Исследуя данное определение, можно сделать вывод о том, что рассматриваемый институт на первый взгляд схож с процессуальным соучастием. Такое неправильное понимание групповых исков успело сложиться в

литературе за недолгий период их существования. Например, Анохин В. С. говорит о том, что этот институт не настолько уж и нов, аргументируя свою позицию тем, что в гражданском и арбитражном процессе предусмотрена возможность участия в деле нескольких истцов или ответчиков. Однако сложно согласиться с такой позицией. Представляется, что это достаточно разные по своей задачке и сути институты, которые смешивать нельзя.

Анализ норм АПК РФ позволяет говорить о том, что при подаче группового иска мы должны говорить о группе, множественности истцов, которые являются участниками единого для них правоотношения, из которого и возник спор или требование, что отличается от процессуального соучастия. Так же различаются эти институты и тем, что соучастию присуща направленность на защиту собственных интересов каждого из соучастников от собственного имени, то есть от имени стороны в споре. В свою очередь при рассмотрении дела по групповому иску обеспечивается защита прав и законных интересов всей группы от имени заявителя иска.

Другой проблемой, с которой нам приходится сталкиваться – это проблема условий подачи групповых исков. Из смысла ч. 1 ст. 225 АПК РФ видно, что такими условиями являются следующие: спор должен относиться к подведомственности арбитражных судов, подпадать под категорию дел ст. 225, группа должна состоять минимум из 6 лиц (инициатор и минимум 5 присоединившихся лиц), участники группы и инициатор должны быть связаны одним и тем же правоотношением, которое и стало основанием требований.

Как должно происходить присоединение непонятно: другие лица заранее должны знать об инициативе заявителя либо заявитель должен уведомить о своем намерении?

Последнее требование достаточно условно и не вызывает единства в понимании. Кроме того, данное условие до конца не определено не только в теории, но и в судебной практике. Вышеназванное обстоятельство препятствует реализации норм главы 28.2 АПК РФ, то есть получается, что нормы рассматриваемого института, по сути, не реализовываются, а сам институт находится в «замороженном состоянии».

Непонятным остается и процессуальный статус присоединившихся лиц. Как отмечает Большова А. К., рассматриваемые лица утрачивают многие свои процессуальные права, другим словом их процессуальное участие сводится к минимуму. [3, с. 32-38]

Складывается ситуация, что, фактически появляется новый участник арбитражного процесса с особыми правами и обязанностями, которого в литературе предлагают именовать «истцом – представителем» или «представительной стороной», что в свою очередь повлечет разногласия в теории.

Таким образом, можно сказать, что введенный достаточно недавно институт групповых исков с каждым днем порождает лишь новые проблемы. Уже сегодня сложилась немногочисленная судебная практика, которая демонстрирует следующее: большинство дел прекращаются без рассмотрения; основная часть заявлений поступает от участников корпоративных объединений и от бывших работников сельскохозяйственных организаций, которые утратили права на земельные доли, акции, полученные при приватизации сельскохозяйственных организаций. Другой выявившейся особенностью является количественный состав образуемых групп – чаще всего это 200-300 человек, что в свою очередь создает трудности рассмотрению такого дела и в возможности уложиться в установленные законом сроки.

Однако, не смотря на столь противоречивый характер рассматриваемого института, все же можно найти и положительные моменты в использовании групповых исков. Исходя из того, что при подаче групповых исков предусматривается необходимость единства предмета исковых требований, то с уверенностью можно утверждать, что уменьшилось уже количество параллельных исков, поданных в один и тот же суд.

Примечательно то, что зарубежная практика достаточно негативно относится к подобному институту. Например, США, где институт групповых исков существует с 60-х годов 20 века, пытается ограничить действие подобного явления. Это связано с тем, что постепенно коллективные

иски становились все чаще инструментом злоупотребления, итогом чего стало принятие мер по ограничению практики, то есть установления минимальных размеров претензий для подобных исков и увеличения минимального числа участников до 100 человек.

В целом, подводя итог, можно сказать, что институт групповых исков до сих пор не смог оправдать себя в полной мере. Законодатель не предусмотрел многих моментов в регулировании рассматриваемого явления, что стало препятствием в реализации норм главы 28.2 АПК РФ. Для решения существующих проблем необходимо внесение дополнений в вышеназванную главу или получение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по спорным вопросам.

Перспективы развития должны быть направлены на то, чтобы подобные коллективные иски стали универсальной судебной процедурой и помогли достичь процессуальной экономии как для истцов, та и для судов. Так же этот институт призван избавить каждого участника иска от индивидуального доказывания факта и суммы убытков, что зачастую силами одного человека сделать невозможно.

#### Список литературы

1. Анохин, В. С. Коллективные иски в арбитражном процессе: плюсы и минусы / В.С. Анохин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2011. – № 3.
2. Забродин, Д. М. групповые иски в арбитражном процессе: проблема единого правоотношения / Д.М. Забродин // Закон. – 2013. – № 12.
3. Рихтерман, В. Я. Защита прав и законных интересов группы лиц или предложение, от которого нельзя отказаться / В.Я. Рихтерман, В.А. Черепанов // Арбитражная практика. – 2010. – № 12.
4. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собр. Законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

## ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

**Исмагулов Кайрат Еслямкалиевич**

кандидат юр. наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, Институт экономики и права Актыбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан

**Кусаинов Халел Хаймуллиевич**

доктор эконом. наук., профессор, Директор института экономики и права Актыбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, г.Актобе, Республика Казахстан

### PROPERTY QUESTIONS IN CRIMINAL TRIAL

*Ismagulov Kairat, Candidate of Science, associate professor of criminal and legal disciplines, Institute of economy and the law of the Aktyubinsk regional state university of K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan*

*Kusainov Halel, Doctor of Science, professor, The director of institute of economy and the law of the Aktyubinsk regional state university of K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan*

#### АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи привлечь внимание ученых-юристов к проблемам возмещения имущественного вреда, причиненного преступлением. В данной статье рассмотрены понятие гражданского иска в уголовном процессе и его значение, как гарантии обеспечения возмещения материального и морального вреда, причиненного преступными действиями обвиняемого.

## ABSTRACT

*The purpose of this article to draw attention of scientists-lawyers to problems of compensation of the property harm done by a crime. In this article the concept of the civil suit of criminal trial and its value as guarantees of ensuring compensation of the material and moral harm done by criminal acts of the accused are considered.*

*Ключевые слова: уголовный процесс; уголовно-процессуальное право; гражданский иск; уголовное судопроизводство; имущественный вред.*

*Keywords: criminal trial; criminal procedure law; civil suit; criminal legal proceedings; property harm*

«Я имею иск — значит я имею право» [1, с. 38].

Конституция Республики Казахстан как основной источник национального права, гарантирует каждому судебную защиту своих прав [2, с. 7].

Для защиты и восстановления нарушенных прав лицо может обратиться в суд с иском. Такого рода иски рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства. Уголовно-процессуальный закон также предусматривает рассмотрение гражданских исков одновременно при решении вопросов о наличии преступления и виновности лиц в совершении преступления. При этом гражданский иск представляет собой способ защиты не только имущественных, но и личных неимущественных прав лиц.

Связано это с тем, что «уголовное противоправное действие (преступление), нарушая каждый раз объективное право, т.е. закон, одновременно в ряде случаев нарушает субъективные права граждан и юридических лиц, порождает субъективные права граждан и юридических лиц, порождая возникновение тех или иных правоотношений, регулируемых нормами гражданского, трудового и других отраслей материального права [3, с. 394].

При этом преступление может вызывать самые негативные уголовно-правовые последствия, выражающиеся в причинении вреда охраняемым уголовным законом отношениям, и влекут за собой применение мер уголовно-правовой ответственности [4, с. 65].

Для устранения всех последствий причиненных лицу в результате совершенного преступления у потерпевшего имеется возможность подачи гражданского иска в уголовном процессе.

А для более точного понимания понятия гражданского иска необходимо раскрыть его правовой смысл, как в гражданском, так и в уголовном процессе.

В гражданском процессе под «иском» понимают обращенное в суд первой инстанции требование о защите спорного гражданского субъективного права или охраняемого законом интереса [5, с. 189].

В уголовном процессе под гражданским иском понимается предъявленное и разрешаемое судом требование о возмещении имущественного вреда, непосредственно причиненного преступлением физическому или юридическому лицу [6, с. 136].

В уголовном деле гражданский иск, как и всякий другой иск, содержит два важных элемента - предмет и основание. Эти элементы позволяют квалифицировать его как иск о присуждении и отличать его от других исков [7, с. 25].

Совместное рассмотрение уголовного дела и гражданского иска целесообразно, так как представляет возможность для более полного и всестороннего выявления обстоятельств, необходимых для решения вопроса о виновности лица и нанесенном его действиями ущербе, а также об экономии процессуального времени.

Такой порядок, прежде всего, обеспечивает наиболее быстрое возмещение потерпевшему имущественного ущерба. Причем последний освобождается от необходимости, дважды участвовать в судебном разбирательстве.

Кроме этого значение гражданского иска в уголовном процессе можно охарактеризовать следующим образом: во-первых, точное установление вреда имеет не только гражданско-правовое, но и уголовно-правовое значение, так как ст.113 УПК РК, указывая на предмет доказывания по уголовному делу, в качестве одного из обстоятельств, подлежащих доказыванию, предусматривает установление характера и размера вреда, причиненного преступлением; во-вторых, рассмотрение гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства обеспечивает восстановление имущественных прав лица, чьим интересам в результате преступления причинен имущественный вред; в-третьих, рассмотрение гражданского иска в уголовном деле создает наибольшие удобства для гражданского истца; в-четвертых, рассмотрение гражданского иска в уголовном процессе создает наибольшие удобства для суда, так как дает возможность использовать собранные по уголовному делу доказательства для разрешения исковых требований, что гарантирует наибольшую полноту исследования доказательств; в-пятых, совместное рассмотрение гражданского иска и уголовного обвинения исключает возможность вынесения противоречивых решений по одним и тем же вопросам, что в конечном итоге способствует экономии сил и средств; в-шестых, разрешении гражданского иска в уголовном процессе усиливается воспитательное значение уголовного процесса в результате применения к виновному не только наказания, но и возложения обязанности возместить причиненный его преступными действиями вред [3, с. 401].

Для предъявления гражданского иска необходимы определенные основания, как в гражданском процессе, так и в уголовном. Основанием иска в гражданском процессе являются юридические факты, а в уголовном – фактические и правовые основания. Под фактическим основанием понимается сам факт причинения имущественного вреда в результате преступления, а правовые же основания перечислены в виде норм в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан.

В УПК РК гражданскому иску в уголовном процессе посвящена Глава 20. Согласно ч.1 ст.166 УПК РК в уголовном процессе рассматриваются гражданские иски физических и юридических лиц о возмещении имущественного и морального вреда, причиненного непосредственно уголовным правонарушением или общественно-опасным деянием невменяемого, а также о возмещении расходов на погребение, лечение потерпевшего, сумм, выплаченных ему в качестве страхового возмещения, пособия или пенсии, а также расходов, понесенных в связи с участием в производстве дознания, предварительного следствия и в суде, включая расходы на представительство. [8, с. 86].

Данная статья УПК РК дает возможность потерпевшему обратиться с гражданским иском при производстве уголовного дела, а также в целях защиты истца освобождает его от уплаты государственной пошлины. Для признания потерпевших гражданскими истцами необходимо предъявление ими гражданского иска. Круг лиц, которые вправе предъявлять гражданские иски при производстве

по уголовному делу, определен в статьях 58, 73 и 167 УПК. К ним относятся: физические и юридические лица, понесшие вред в результате преступления или запрещенного уголовным законом деяния невиняемого, их законные представители и представители, прокурор.

Согласно статье 73 УПК указанные лица вправе предъявлять гражданские иски не только тогда, когда установленные по делу обстоятельства подтверждают причинение им вреда непосредственно преступлением или общественно опасным деянием невиняемого, но и в случаях, когда имеются только лишь достаточные основания полагать, что им такой вред причинен.

Гражданский иск может быть предъявлен в любое время с момента возбуждения уголовного дела, но до начала судебного следствия, как при окончательном, так и при неоконченном преступлении либо запрещенным уголовным законом деянием невиняемого, а также когда обвиняемый не установлен [9].

Рассмотрев статьи УПК РК, регламентирующие подачу гражданского иска в уголовном процессе, необходимо обратить внимание на коллизию, присутствовавшую в его нормах. Данная коллизия характеризовалась существованием пробела по рассмотрению гражданского иска в уголовном деле, а именно во взаимодействии ст.71 и ст. 166 УПК РК.

Согласно ч.5 ст. 75 старой редакции УПК РК от 13.12.97г., иск потерпевшего в возмещении ему материального вреда рассматривается в порядке гражданского судопроизводства.

В данной норме отсутствовала возможность права потерпевшего на возмещение морального вреда причиненного преступлением. Хотя в ч.1 ст.162 старой редакции УПК РК от 13.12.97г., допускала рассмотрение гражданского иска о возмещении морального вреда при производстве уголовного дела.

Данное противоречие между статьями УПК РК было разрешено лишь после принятия изменений и дополнений в УПК РК от 02.08.2011 г.

Согласно которым в ч.5 ст. 75 УПК РК были внесены дополнения в виде того, что иск потерпевшего о возмещении ему морального вреда может рассматриваться в уголовном процессе. А если же такой иск не предъявлялся в уголовном деле либо оставлен без рассмотрения, то потерпевший вправе предъявить его в порядке гражданского судопроизводства.

Таким образом, рассмотрение гражданского иска в уголовном процессе крайне необходимо, так как только

при его рассмотрении, при производстве уголовного дела, возможно полностью и всесторонне выяснить все обстоятельства дела, устранить отрицательные материальные последствия преступления, восстановить право собственности потерпевших лиц на компенсационной основе, то есть путем полного возмещения причиненного имущественного вреда. Таким образом, институт гражданского иска в уголовном процессе является комплексным правовым институтом, соединяющим в одном производстве дела о преступлении (уголовного дела) и дела о возмещении вреда (гражданского дела), что дает очевидные преимущества с точки зрения организации подготовки к рассмотрению и самого рассмотрения уголовного дела.

#### Список литературы

1. CORPUS IURIS CIVILIS ROMANI. Institutiones et Digestae. Издание П. Крюгера и Т. Моммзена. Берлин, 1889.
2. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.). Алматы: Жеті Жарғы, 2011.
3. Уголовно – процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть: Академический курс/ Под ред. д.ю.н., профессора Б.Х.Толлеубековой. Книга вторая.- Алматы: Жеті жарғы, 2005.
4. Бачурин С.Н. К вопросу о рассмотрении гражданского иска в уголовном деле // Заң және заман - Закон и время № 1-2. 2004.
5. Советское гражданское процессуальное право. Учебник / Под ред. Юдельсона К.С. Москва, 1965.
6. Оспанов С.Д. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы: Юридическая литература, 2006.
7. Мазалов А.Г. Гражданский иск в уголовном процессе. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Юридическая литература, 1977.
8. «Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан» от 04.07.2014 № 231-V ЗРК. – Алматы: Издательство «Норма-К», 2014.
9. Исмагулов К.Е. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан: Учебное пособие. - Актобе: редакционно-издательский центр Актюбинского государственного университета им.К.Жубанова, 2013.

## ИНТЕРАКТИВНАЯ СТАВКА КАК ПЕРСПЕКТИВА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ИГОРНОГО БИЗНЕСА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Изымова Евгения Сергеевна*

*аспирант кафедры конституционного административного и финансового права, Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск*

### INTERACTIVE RATE AS PROSPECT OF LEGALIZATION OF THE GAMING IN THE INTERNET

*Izyumova Evgenia Sergeevna, graduate student of chair of the constitutional administrative and financial right of the Southern Ural state university, Chelyabinsk*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье анализируется понятие интерактивной ставки, введенное Федеральным законом от 21.07.2014 № 222-ФЗ. Путем проведения сравнительного анализа норм законодательства об административно-правовом регулировании игорной деятельности, автор приходит к выводу о преждевременности внесенных изменений, породивших множество коллизий в действующем законодательстве.*

## ABSTRACT

Article analyzes the concept of an interactive rate entered by the Federal law of 21.07.2014 No. 222-FZ. By carrying out the comparative analysis of standards of the legislation on administrative and legal regulation of gambling activity, the author comes to a conclusion about prematurity of changes which generated a set of collisions in the current legislation.

Ключевые слова: интерактивная ставка, ставка, сеть Интернет, пункт приема ставок, центр учета переводов интерактивных ставок, букмекерская контора.

Key words: interactive rate, rate, Internet, point of reception of rates, center of the accounting of the translations of interactive rates, bookmaker office.

Федеральным законом от 21.07.2014 № 222-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр» (далее – Закон, закон об игровой деятельности, Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ) дополнен понятием интерактивной ставки. Как в преддверии указанных изменений, так и после них среди заинтересованных лиц развернулась дискуссия по поводу природы интерактивной ставки и последствий, которые могут возникнуть в связи с введением данного понятия. [1,2,3,6,7]

В соответствии ч. 3.1 ст. 5 Закона, под интерактивной ставкой понимаются денежные средства, в том числе электронные денежные средства, передаваемые с использованием электронных средств платежа центром учета переводов интерактивных ставок букмекерских контор или тотализаторов организатору азартных игр в букмекерской конторе или тотализаторе по поручениям участников данных видов азартных игр и служащие условием участия в азартной игре в соответствии с правилами, установленными таким организатором азартных игр. [10]

В силу п. 29 ч.1 ст. 4 Закона об игровой деятельности центр учета переводов интерактивных ставок букмекерских контор или тотализаторов – кредитная организация, в том числе небанковская кредитная организация, осуществляющая деятельность в соответствии со статьей 14.2 Федерального закона «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр». [10]

Предусмотренный ст. 14.2 Федерального закона от 29.12.2006 № 244-ФЗ порядок подачи интерактивных ставок предполагает поступление электронных денег на расчетный счет центра учета переводов интерактивных ставок. Между тем, в законе не сказано, откуда и каким образом, указанные денежные средства поступают на указанный расчетный счет. Следует отметить, что электронные деньги, электронная система платежей – это безналичные расчеты между продавцами и покупателями, банками и их клиентами, осуществляемые посредством компьютерной сети, систем связи с применением средств кодирования информации и ее автоматической обработки. [9]

Таким образом, понятие интерактивной ставки, и введенная система ее передачи предполагает выполнение указанных операций посредством сети Интернет. Одновременно, под обычной ставкой понимаются денежные средства, передаваемые участником азартной игры организатору азартной игры и служащие условием участия в азартной игре в соответствии с правилами, установленными организатором азартной игры. Таким образом, интерактивная ставка – это также ставка, только выполненная посредством использованием электронных средств платежа, единственным известным из которых является «сеть Интернет».

Представляется, что ввиду наличия легального понятия ставки, дополнительные родовидовые определения, основанные на некоей классификации недопустимы, так как приводят к подобным коллизиям.

В силу ч. 3 ст. 5 Закона деятельность по организации и проведению азартных игр с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», а также средств связи, в том числе подвижной связи, запрещена, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

До введения понятия интерактивной ставки, такие исключения в Федеральном законе от 29.12.2006 № 244-ФЗ отсутствовали. Одновременно законодатель, а также сторонники введения указанного понятия утверждают, что интерактивная ставка не имеет отношения к организации игровой деятельности в сети Интернет.

Как пояснил в своем интервью 10.12.2014 корреспонденту «Рейтинга Букмекеров» президент Саморегулируемой организации в сфере букмекерства Константин Макаров: «Денежные средства – это часть пари. Интерактивная ставка является всего лишь дополнительным способом оплаты, а Интернет – это субстанция, которая является местом заключения пари, местом его организации. Ограничения, закрепленные в ч. 3 ст. 5 закона об игровой деятельности распространяются только на организацию игровой деятельности на интернет-сайтах». [4]

Ввиду отсутствия в действующем законодательстве легальной дефиниции сети Интернет, организации игровой деятельности посредством сети Интернет, указанные обстоятельства порождают новую коллизию норм Федерального закона «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр».

Так как законодателем не разработан четкий механизм регулирования выполнения интерактивных ставок, идентификации игроков, существует реальная угроза вовлечения в азартные игры социально незащищенных слоев населения: несовершеннолетних, малоимущих, пенсионеров.

Более того, судя по всему, интерактивную ставку можно будет сделать через любой банкомат, терминал оплаты или мобильное приложение. В связи с чем, ввиду отсутствия необходимости личного присутствия игрока, появляется возможность легализации денежных средств, добытых преступным путем, даже несмотря на то, что денежные средства изначально направляются в центр учета переводов интерактивных ставок.

Также встает вопрос о корреляции понятия интерактивной ставки и положений ч. 1 ст. 15 Закона об игровой деятельности, согласно которой букмекерские конторы, тотализаторы, их пункты приема ставок могут располагаться только в зданиях, строениях, сооружениях, являющихся объектами капитального строительства. Указанное исключает возможность существования интерактивного пункта приема ставок.

В соответствии со ч. 1 ст. 14.1.1-1 КоАП РФ за прием организатором азартной игры в букмекерской конторе и

тотализаторе ставок, в том числе на официальные спортивные соревнования, и выплата им выигрышей без предъявления участником азартной игры документа, удостоверяющего его личность предусмотрена административная ответственность. Также образует состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 3 ст. 14.1.1-1 КоАП РФ нарушение организатором азартной игры в букмекерской конторе и тотализаторе установленного порядка учета участников азартных игр, от которых принимаются ставки на официальные спортивные соревнования. [5]

Между тем, неразрешенным остался вопрос о порядке учета лиц, которые осуществляют интерактивные ставки. Будут ли привлекаться к административной ответственности букмекерские конторы и тотализаторы за осуществление некачественного учета участников азартных игр? На кого возложена обязанность по учету таких игроков: на букмекера или центр учета переводов интерактивных ставок?

Вышеперечисленные недостатки внесенных в Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ изменений подтверждаются необходимостью тщательного изучения явления, которое подлежит законодательному регулированию, его генезиса, проведения социологических и юридических исследований, перед внесением каких-либо изменений.

Введение понятия интерактивной ставки, обусловленное, согласно пояснительной записке к законопроекту о его легализации, указом Президента о борьбе с незаконной игровой деятельностью, может повлечь обратный эффект, что приведет к уходу криминального игорного бизнеса в киберпространство, которое отличается экстерриториальностью, высокой скоростью передачи данных, деперсонализацией участников. Указанное создает еще большие трудности в обеспечении законности в сфере организации игровой деятельности.

#### Список использованной литературы

1. В букмекерском деле появились «интерактивные ставки» // Независимое 06.11.2014 информационное агентство. 06.11.2014. - [Электронный ресурс]: URL: <http://24rus.ru/more.php?UID=116500> (дата обращения 25.02.2015).
2. Игорное законодательство в интересах «группы лиц» // Независимая газета. 23.01.2014. - [Электронный ресурс]: URL: [http://www.ng.ru/regions/2014-01-23/5\\_gambling.html](http://www.ng.ru/regions/2014-01-23/5_gambling.html) (дата обращения 25.02.2015).
3. «Интерактивная ставка» от Минфина // РБК «Ежедневная деловая газета» 18.03.2014. - [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rbcdaily.ru/news/562949990876272> (дата обращения 25.02.2015).
4. Интервью президента Саморегулируемой организации в сфере букмекерства Константина Макарова от 10.12.2014 корреспонденту «Рейтинга Букмекеров». - [Электронный ресурс]: URL: <https://bookmakersrating.ru/videointervyu-s-konstantinom-makarovyim-pochemu-interaktivnaya-stavka-ne-legalizatsiya-onlayn-bukmekеров/> (дата обращения 25.02.2015).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Российская газета, № 256, 31.12.2001.
6. Крыму — казино, онлайн-ставки — детям // Московский Комсомолец. Электронное периодическое издание «МК.ru». 27.04.2014. - [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mk.ru/social/2014/04/27/kryimu-kazino-onlaynstavki-detyam.html> (дата обращения 25.02.2015).
7. Онлайн вне закона // Российская ассоциация игорного бизнеса. 09.12.2014. [Электронный ресурс]: URL: <http://rarib.ru/news/id/15177/> (дата обращения 25.02.2015).
8. Постановление Правительства РФ от 27.01.2014 № 60 «Об утверждении Правил ведения в букмекерских конторах и тотализаторах учета участников азартных игр, от которых принимаются ставки на официальные спортивные соревнования, и Правил представления в Федеральную налоговую службу данных учета в букмекерских конторах и тотализаторах участников азартных игр, от которых принимаются ставки на официальные спортивные соревнования» // Собрание законодательства РФ, 03.02.2014, N 5, ст. 511
9. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь - М.: ИНФРА-М, 2006. - [электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс».
10. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 22.07.2014) // Российская газета, № 297, 31.12.2006.
11. Федеральный закон от 21.07.2014 № 222-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета, № 166, 25.07.2014.

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА: КРОСС-КОНСТИТУЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

*Корженевская Надежда Владимировна,  
аспирант ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО-Югры», г. Сургут*

**АННОТАЦИЯ**

Автором статьи проводится сравнительный анализ основных предпосылок и причин широкого распространения омбудсмана на территории большинства стран мира.

**ABSTRACT**

The author of the article presents a comparative analysis of the main preconditions and causes of wide spreading of Ombudsman institution in the most countries of the world.

Ключевые слова: омбудсмен; права человека; механизмы защиты прав человека.

Key words: ombudsmen; the human rights; mechanisms to protect human rights.

Институт омбудсмана насчитывает двухсотлетнюю историю своего существования. Степень изученности вопросов о сущности и роли данного органа в системе государственной власти высока. Между тем, немногими авторами поднимался вопрос о факторах, способствующих формированию этого института и о механизмах его широкого распространения (рецепции) государствами с различными правовыми системами, в условиях разных политических режимов и нестабильной политической ситуации.

Если обратиться к опыту скандинавских стран (Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания), то можно выделить некоторые закономерности формирования этого института.

Общепризнано, что родиной института омбудсмана является Швеция. Появление нового должностного лица приходится на нелегкий период истории страны. После проигранной войны король Карл XII довольно долго находился в Стамбуле. За время отсутствия короля система государственного управления пришла в упадок, и в качестве одной из мер наведения порядка король издает (находясь еще в Стамбуле) Указ от 26 октября 1713 г. об учреждении Konungens Hogsta Ombudsmanen [2, с.38]. Данный орган был первым звеном в создании системы контроля над королевской администрацией и судебным корпусом. После чего он получил название Канцлера юстиции, а в 1809 году, в процессе принятия новой Конституции, был учрежден пост Justitie Ombudsmanen (Омбудсмана юстиции). Он был уполномочен надзирать за судами и административными органами, возбуждать судебное производство против лиц, совершивших незаконные акты при исполнении служебных обязанностей или не выполнявших должным образом своих обязанностей [2, с. 40].

Успешное функционирование органа парламентского контроля над исполнительной властью предопределило необходимость создания аналогичного института и на территории Финляндии, Норвегии и Дании, хотя исторически это произошло значительно позже.

Как было указано в одной из инструкций Дании, омбудсмену вменяется надзор за тем, чтобы никто в рамках его компетенции не преследовал незаконных целей, не принимал произвольных или необоснованных решений или каким-либо иным образом не совершал должностных нарушений или преступлений [4, с. 69]. Важными факторами формирования нового института государственного контроля были также такие факторы как: общее недоверие к гражданской службе, возросшее влияние публичного сектора и, в частности, процесс эрозии принципа разделения законодательной и исполнительной властей, угрожающий принципу министерской ответственности [1, р. 240].

Таким образом, основными причинами, способствовавшим появлению и распространению нового института, стали неэффективность власти, дефекты государственного управления, отсутствие эффективных механизмов контроля за исполнительными органами власти.

Также справедливо мнение Н.Ю. Хамановой, подчеркивающей, что распространение института омбудсмана и включение его в конституционно-политическую систему ряда стран объясняется, прежде всего, постоянно растущим проникновением государства во все сферы жизни общества, расширением административной функции государства, ростом государственного регулирования, что приводит к умалению роли законодательной власти, упрочению позиции административного аппарата [3, с. 105]. Как следствие, необходимо было и усилить контрольные функции в указанных областях.

Именно случаи «maladministration» («ненадлежащего управления») способствовали развитию института омбудсмана на территории стран англосаксонской семьи. Англо-американская модель, охватывающая такие страны как Великобритания, Северная Ирландия, Канада, США, характеризуется использованием прежде неизвестного термина «maladministration», предопределяя, тем самым, новые функциональные полномочия омбудсмана – содействие надлежащему исполнению своих функций чиновниками страны и предотвращение в их деятельности случаев некомпетентности, предвзятости, халатности и т.д.

Важным на данном этапе является и введение в указанных странах опосредованной формы подачи жалоб омбудсмену через члена палаты Парламента. Этот шаг был направлен на сохранение принципа министерской ответственности перед Парламентом и необходимости сохранения роли законодательного органа как основного уполномоченного органа при рассмотрении жалоб на действия исполнительной власти. Таким образом, была повышена и роль и парламентариев как участников парламентского контроля за управленческой деятельностью [3, с. 111].

Указанные обстоятельства подчеркивают ранее заявленный довод о том, что именно необходимость дополнения существующих форм контроля над администрацией способствовало успешному продвижению учреждения института омбудсмана на территории разных государств.

Нельзя обойти стороной и опыт учреждения омбудсмана во Франции. Само наименование должности – Посредник (медиатор) – говорит об особенностях данного института. В отличие от скандинавских стран, Франция является примером хорошо развитой системы административных судов, однако данное государство не отказалось от введения института омбудсмана. Интерес к идее омбудсмана был вызван кризисом административного правосудия. Гражданин оказался безоружен в защите

своих прав, так как, несмотря на все достоинства административной юстиции, она обладает и очень существенными недостатками, такими как громоздкость процедур, их чрезмерная сложность и длительность, а также, что очень важно, высокая стоимость процесса [3, с. 111].

Опыт учреждения французского Посредника позволяет прийти к выводу, что необходимость в введении такого контрольного органа как омбудсмен может быть связана не только с отсутствием действенных механизмов защиты прав человека, но и в случае дефектов в уже существующих структурах.

Наконец, анализ исторического развития института омбудсмана в поставторитарных и постколониальных странах дает основание полагать, что основным отличием омбудсменов всей анализируемой группы от классической модели омбудсманов в условиях стран со стабильной демократией является приоритет защиты прав человека перед приоритетом парламентского контроля и предупреждения случаев «ненадлежащего управления» [2, с. 197].

Учреждение данного органа сопровождалось одновременным усилением внимания международных организаций к проблеме защиты прав человека. Появление таких международных актов как: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950, а также ряда иных документов не могло не отразиться на повышении внимания общественности и государства к вопросу об обеспечении действенных механизмов защиты прав человека.

Именно поэтому дальнейшее развитие института омбудсмана сопровождалось переходом от акцентирования внимания на парламентском контроле к реализации государственных полномочий по введению гарантий за-

щиты прав человека путем создания особого контрольного органа. При этом данный переход сопровождался и изменением в наименовании самого органа: от омбудсмана до Уполномоченного по правам человека, Народного защитника и др.

Таким образом, в современном понимании институт омбудсмана призван обеспечивать охрану прав граждан, имея при этом достаточно непрямые средства воздействия: доклады, отчеты, обращения в суды, передача информации в СМИ. Между тем, именно доступность, бесплатность и слабо формализованный способ обращения к омбудсмену делают данный институт всё более популярным среди граждан. Не будучи встроенным в существующую систему разделения властей, он позволяет более объективно проводить проверку поступивших жалоб и действенно реагировать на нарушителя прав.

Кроме того, не включенность в систему трех ветвей власти, делает этот институт индифферентным к моделям разделения власти, что приводит к его способности интегрироваться практически в любую модель.

#### Литература

1. Bonnor P. Ombudsmen and the Development of Public Law // European Public Law. 2003. Vol. 9 (2).
2. Сунгуров А.Ю. Институт Омбудсмана: эволюция традиций и современная практика (опыт сравнительного анализа). – СПб.: Норма, 2005.
3. Хаманева Н.Ю. Защита прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти в Российской Федерации: диссертация... доктора юридических наук: 12.00.02 [Место защиты: Москва].
4. Хиль-Роблес А. Парламентский контроль за администрацией (институт омбудсмана). М.: Ad Marginem, 1997.

## РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕГУЛИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА КУРОРТЕ

*Кудрявцева Лариса Владимировна*

*Кандидат юрид. наук, доцент, Заведующий кафедрой, гражданского права и процесса, Российского государственного, социального университета филиал в г.Анапе*

### THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENTS IN REGULATING LAND RELATIONS ONSITE

*Kudryavtseva Larisa, Candidate jurid. sciences, Head of the Department Civil Law and Procedure, Russian State, Social University branch in Anapa*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматриваются вопросы регулирования земельных отношений органами местного самоуправления. Автор иллюстрирует заявленную тематику на примере муниципального образования город-курорт Анапа.*

#### ABSTRACT

*The article deals with the regulation of land relations local authorities. The author illustrates the stated theme of the example of the municipal formation resort town of Anapa.*

*Ключевые слова: земельные участки; органы местного самоуправления; курортный регион*

*Keywords: land; local governments; resort region*

В настоящее время все большее значение в ходе становления земельных отношений приобретает местное самоуправление. Земля является главным источником формирования местного бюджета, основным условием

для развития сельскохозяйственного производства в муниципальном образовании, территорией для проживания населения. Поэтому от регулирования земельных отноше-

ний органами местного самоуправления во многом зависит качество жизни населения и экономическая самостоятельность муниципального образования.

Теоретическое определение местного самоуправления основано на его двойственной природе. Так, местное самоуправление несет на себе как признаки государства, так и признаки хозяйствующего субъекта. В экономической литературе приводится следующее определение местного самоуправления: «Местное самоуправление - это такая специфическая «ветвь власти», которая, с одной стороны, на местном уровне осуществляет выполнение государственных задач, с другой - самостоятельно с соответствующим уровнем ответственности решает вопросы местного значения, связанные, главным образом, с улучшением качественных параметров жизни населения» [3, с.26].

В свою очередь, для осуществления властных полномочий местное самоуправление наделяется соответствующей компетенцией. Решая вопросы местного значения, они имеют возможность регулировать собственную деятельность в установленных рамках, например, путем принятия устава, целевых комплексных программ развития территории, установления правил экономического регулирования хозяйственной деятельности в муниципальном образовании, решения вопросов социальной защиты населения и т. п.

В качестве хозяйствующего субъекта органы местной власти управляют муниципальной собственностью, могут создавать муниципальные предприятия коммерческого назначения, пополнять доходобразующую базу местного бюджета за счет сдачи в аренду муниципального имущества, ее продажи, создавать муниципальные финансовые кредитные учреждения, участвовать в предприятиях иных форм собственности, взимать плату с пользователей природными ресурсами и т. п.

Для развития земельных отношений необходимо использовать двойственную природу органов местного самоуправления.

С одной стороны органы местного самоуправления выполняют государственные полномочия по регулированию земельных отношений, с другой стороны, местное самоуправление выступает в качестве рыночного субъекта земельных отношений, распоряжаясь земельными участками муниципального образования, осуществляя управление землями, находящимися в муниципальной собственности.

В зависимости от того, в чьей собственности находятся земельные участки, условно полномочия органов местного самоуправления можно разделить на две группы.

В отношении собственных земель – органы государственной власти и местного самоуправления обладают всеми полномочиями по их владению, пользованию и распоряжению. В отношении неразграниченных государственных земель полномочия по управлению и распоряжению землями осуществляют органы местного самоуправления.

Двойственный характер органов местного самоуправления ставит его над другими хозяйствующими субъектами, и предполагает некоторые монопольные права органов местного самоуправления, что дает им необоснованные преимущества в распоряжении и предо-

ставлении земельных участков. Поэтому необходимо законодательное ограничение их прав органами государственной власти, которое должно обеспечить социальную справедливость при распределении земли, ее эффективное использование, свободу владения землей и т. п.

Так, в курортном регионе администрации муниципального образования город-курорт Анапа, по сведениям годового отчета (баланса) о наличии и распределении земель по категориям, угодьям и формам собственности в границах муниципалитета по состоянию на 1 июня 2014 года земельный фонд составляет – 98186 га, из них:

- земли сельскохозяйственного назначения – 55295 га;
- земли населенных пунктов – 13205 га;
- земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения и т.д. – 2019 га;
- земли особо охраняемых территорий и объектов – 783 га;
- земли лесного фонда – 11166 га;
- земли водного фонда – 14817 га;
- земли запаса – 901 га.

Распределение земельного фонда по формам собственности:

- а) в государственной и муниципальной собственности – 69512 га, в том числе:
  - в собственности муниципального образования город-курорт Анапа -12185га;
  - в собственности Краснодарского края – 11458 га;
- б) в собственности юридических лиц – 4117 га;
- в) в собственности граждан – 24557 га.

За период 2013 года Земельным контролем Анапского отдела Управления Росреестра проведено 747 проверок соблюдения земельного законодательства на площади – 0,488 тыс га.

Выявлено нарушений – 581 на площади – 0,354 тыс га, из них привлечено к административной ответственности – 598 нарушителей на сумму 1306100 (один миллион триста шесть тысяч сто) рублей. Взыскано в добровольном порядке 1206300 (один миллион двести шесть тысяч триста) рублей.

Органы местной власти, с помощью рыночных механизмов и применяя методы регулирования способны обеспечить приток инвестиций на территорию сельских поселений, создавая инвестиционно-привлекательный имидж муниципального образования. Так, органы местного самоуправления могут за свой счет прокладывать инженерные коммуникации, облагораживать территорию, размещать водонапорные башни, электроподстанции. После чего они могут сдавать земельные участки в аренду и продавать их по возросшим ценам, получая дополнительные средства в местный бюджет для развития своей территории. Такой вариант развития земельных отношений получил свое развитие преимущественно в странах Европы [1, с.165].

Второй сценарий развития земельных отношений предполагает предоставление на торгах земельных участков без инженерной инфраструктуры с условием, что затраты на благоустройство территории ложатся на плечи застройщиков. Несмотря на то, что в России законодательно разрешены и первый и второй варианты развития земельных отношений органами местного самоуправления, в России более широкое распространение получил первый сценарий.

Земельные отношения на сельскохозяйственных землях в данный период связаны с проблемами переходного института в землепользовании – института земельных долей, который продолжает существовать, формируя условия нестабильности для функционирования сельскохозяйственных организаций. Из них почти 24,3% от всего земельного фонда РФ – невостребованные земельные доли. Органы местного самоуправления в рамках своих функций и предоставленных полномочий могут реализовать преимущественное право на покупку таких земельных участков. Невостребованные земельные доли, находящиеся в собственности граждан, а также оставшиеся после смерти собственников при отсутствии сведений о наследниках, признаются бесхозными, и через соответствующий механизм право собственности на данные земельные участки переходит к муниципальным образованиям. В дальнейшем такие участки могут быть предоставлены гражданам и физическим лицам в собственность или в аренду [2, с.36].

Таким образом, органы местного самоуправления могут существенно повлиять на развитие земельных отношений в России. Двойственная природа местного самоуправления оказывает воздействие, как на институциональные ограничения земельных отношений, так и на

формировании отношений собственности и рынка земли. Для реализации этих функций местное самоуправление должно строиться на территориально-организационной и функционально-финансовой автономии, адекватности материально-денежных ресурсов и выполняемых задач, недопустимости необоснованного вмешательства властных государственных структур в деятельность местного самоуправления.

#### Литература

1. Набатникова, А.В. Регулирование земельно-имущественных отношений и их роль в экономике города. Диссертация на соискание ученой степени канд. экон. наук /А.В. Набатникова.– М., 2006. – 177 с.
2. Никонова, Г.Н. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений на региональном и муниципальном уровнях / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.– 2009. –№1. – С. 35-38.
3. Шматова Е.С., Роль муниципальной собственности в социально-экономическом развитии муниципального образования // Государственная власть и местное самоуправление. - 2013. - №10 - С. 26-29.

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

*Курманова Айгуль Куанышевна*

*кандидат юридических наук, доцент, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, г. Актобе*

### LEGAL EVOLUTION ASPECTS OF ENVIRONMENT POLLUTION CONSEQUENCES FOR HUMAN HEALTH

*Kurmanova Aigul Kuanyshevna, Candidate of Science, assistant professor, Aktobe Regional State University after K. Zhubanov Aktobe*

#### АННОТАЦИЯ

*Автором статьи была проведена попытка рассмотрения сущности и механизма реализации права граждан на окружающую среду и права на охрану здоровья. Данная статья рассматривает правовое развитие конституционных норм, имеющих косвенное отношение к институту охраны здоровья. В статье рассмотрена практика применения оценки последствий здоровья окружающей среды на примере США, Японии и Великобритании. Кроме того, описаны методы оценки полученных выгод: проведение опроса с целью определения стоимости сохранения одной жизни, экологическое страхование.*

#### ABSTRACT

*The author of the article made an attempt to consider the content and mechanism of civil rights for environment and rights for health protection. The stated article gives consideration of legal development of constitutional standards that have indirect relation to the institute of health protection. At the article it's shown the appliance practice, consequences evolution of health, environment by the example of USA, Japan and the United Kingdom. Besides, the valuation methods of gained advantages are described: organization of data polling aimed to define the cost of saving one life, ecological insurance.*

*Ключевые слова: право граждан на окружающую среду, право на охрану здоровья, экологическое страхование, экологическая безопасность, оценка воздействия окружающей среду на здоровье населения.*

*Key words: citizen right for environment, right for health protection, ecological insurance, ecological safety, evalution of environment impact for population health.*

В начале XXI в. состояние здоровья общества в любой стране мира определяется правами граждан на безопасную среду жизнедеятельности. Окружающая среда выступает в качестве естественной среды обитания, преобразованной в результате хозяйственной деятельности человека в качественно новую структуру, органически соединяющую элементы естественной среды с продуктами

человеческой деятельности. Существование людей в природе не может быть предметом правового регулирования. Правовые отношения являются, в первую очередь, общественными отношениями, то есть складывающимися между людьми. Все социальные блага лежат вне права, окружающая среда, сама по себе, как изначально данная человеку объективная реальность, не может быть

объектом притязания отдельной личности. В этой связи, юридически неточной представляется конструкция типа «право граждан на окружающую среду». Право регулирует только поведение людей. В этой связи право граждан на окружающую среду и право на охрану здоровья выступают в неразрывном единении; экологические условия являются одним из факторов, определяющих состояние здоровья человека и продолжительность его жизни.

Во времена Советского Союза система охраны здоровья граждан была в едином блоке с экономической и хозяйственной жизнью страны (Конституция СССР 1918 года, 1936 года, Конституция союзных и автономных республик 1937 года). И только в Конституции Казахской ССР 1978 года впервые на конституционном уровне провозглашалось основное правовое содержание конституционного права на охрану здоровья граждан в РК. 10 января 1992 года это конституционное положение получило своё развитие в специальном Законе РК «Об охране здоровья народа в РК».

Для правового регулирования отношений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения важное значение имеет норма статьи 31 Конституции РК, устанавливающая охрану окружающей среды и создание благоприятных условий для жизни и деятельности граждан целью государственной деятельности. Конституционные нормы являются основой развития и совершенствования всего законодательства, в том числе экологического, которым урегулированы отношения по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Конституция РК от 30 августа 1995 года изменила подходы в определении понятия конституционного права граждан на охрану здоровья [1, ст. 29]. Конституционно-правовая охрана здоровья граждан — это комплекс социально-экономических, политических, правовых и организационных мер, направленных на поддержание, сохранение и восстановление здоровья граждан, т.е. конституционным правом граждан является не только получение бесплатной медицинской помощи, согласно определённому списку заболеваний, но и получение медико-санитарной помощи при эпидемиях или чрезвычайных ситуациях, а также медико-социальной помощи. Кроме того, в Конституции не установлено само право граждан на благоприятную окружающую среду, то есть непрерывно реализующаяся возможность потребления и использования безопасных для здоровья естественных благ, обеспеченная обязанностью всех противостоящих субъектов (юридических и физических лиц; государства) по поддержанию оптимального режима природопользования и соблюдению установленных санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды, и защищаемая в случае нарушения всеми имеющимися правовыми средствами в судебном, административном и ином порядке. Следует напомнить, что, по данным Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья населения на 50-60% зависит от уровня социально-экономического развития, на 20-30% — от решения экологических проблем и лишь на 15-20% - от развития систем здравоохранения.

Международные документы, принятые в Рио-де-Жанейро в 1992 году, на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, содержат некоторые основополагающие принципы, связанные с сохранением и восстановлением здоровья населения. В программе действий «Повестка дня на XXI век» отмечалось, что всем государствам

необходимо иметь программы по определению экологических факторов, угрожающих здоровью населения, а также по снижению экологических рисков. Оценка последствий загрязнения окружающей среды для здоровья человека может включать расходы на лечение (оплата лекарств, утраченный доход, расходы на профилактику болезни) и расходы, связанные с ограничением видов жизнедеятельности. В США и Великобритании исследуется готовность населения платить за предотвращение риска преждевременной смерти из-за профессиональной деятельности или в связи с дорожно-транспортными происшествиями.

Из исследований Джона А. Диксона и других [1, 42] следует, что ценность статистической жизни нельзя сопоставить со стоимостью жизни отдельного человека. Ценность статистической жизни представляет собой стоимость незначительного изменения степени риска, связанного с гибелью некоего безымянного члена большой группы людей. Определение финансового выражения степени риска, травмы или заболевания в отношении большой группы людей является той задачей, которую общество обязано решать в процессе повседневной деятельности, в том числе и при снижении степени загрязнения окружающей среды. Стоимость статистической жизни в США, рассчитанной на основе дифференцированной надбавки к заработной плате, колеблется в пределах от 100 до 800 долл., при величине годового риска смерти, равной 0,0001. Эта величина составляет от 1 до 8 млн долл. в расчете на статистическую жизнь.

Другим методом оценки полученных выгод в результате предупреждения преждевременной смерти является проведение опроса с целью определения стоимости сохранения одной жизни. Этот способ можно считать разновидностью анализа «затраты — эффективность» применительно к статистической жизни. Американские специалисты считают, что превентивные мероприятия для спасения одной жизни бывают очень дорогими — до 52 млн долл. для спасения одной жизни от заболевания раком при работе с пестицидами и 49 млн долл. при работе с асбестосодержащей продукцией.

Оценка стоимости жизни конкретного человека поднимает острые моральные и этические проблемы. Разброс значений всегда достаточно велик, среднее значение составляет примерно 3 млн долл. (в Великобритании — до 1 млн фунтов стерлингов). В каждом конкретном случае оценка зависит от уровня медицинского обслуживания в стране. Так, в США при госпитализации лиц с респираторным заболеванием учитываются следующие показатели: средняя продолжительность госпитализации - 10—13 дней; средняя стоимость пребывания - 26 898 долл.; «потерянная» ежедневная заработная плата - 125 долл. Каждый случай заболевания дыхательных путей у детей обходится в 326 долл., день ограниченной деятельности — 58 долл., каждый случай обращения за неотложной помощью — 258 долл. Как правило, стоимость человеческой жизни тем выше, чем выше прожиточный уровень и степень экономического развития государства.

Экологический кодекс РК предусматривает экологическое страхование на случай экологических рисков[2]. Правда, само содержание экологического страхования в кодексе не рассматривается. Страховой случай при экологическом страховании представляет собой событие, с

наступлением которого договор страхования предусматривает осуществление страховой выплаты. Как правило, это незапланированное, неожиданное причинение вреда окружающей природной среде, а также экологическим и экономическим правам и интересам физических и юридических лиц в результате аварий, выразившееся в сверхнормативном загрязнении земель, недр, вод и т.д. [2, 37]. Страховая выплата - сумма денег, выплачиваемая страховщиком страхователю (выгодоприобретателю) в пределах страховой суммы при наступлении страхового случая либо при наступлении срока, определенного в договоре накопительного страхования [3, 165]. В эту сумму входят: компенсация вреда, причиненного имуществу, здоровью и жизни людей, окружающей природной среде, расходы на восстановление экологического баланса, отселение жителей пострадавшего региона и т.д.

В Японии закон о компенсации ущерба, который нанесен населению при загрязнении окружающей среды, действует с 1972 года. Установлен перечень болезней (разделенных на два класса), вызываемых воздействием загрязняющих веществ, и определены условия выплаты компенсации. Иски граждан при наличии симптомов заболеваний в соответствии с утвержденным перечнем рассматриваются медицинскими комиссиями, а размер ущерба рассчитывается органами местной администрации.

Встает важный вопрос о возможности или невозможности приоритета экологии над экономикой, или экологических интересов над экономическими. Конечно, полная отмена индустриального развития и воздействия на природу невозможна, но так вопрос не ставится и не может ставиться (это «экологический утопизм»). С другой стороны, совершенно недопустимо и невозможно индустриальное развитие без учета требований экологической безопасности (это был бы экономический экстремизм). Решение вопроса находится где-то «в середине». Закон нашел его в виде разумного, научно обоснованного сочетания экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства. Правда, в проектах некоторых законов об охране природной среды говорилось о приоритете экологических интересов над экономическими при их научно обоснованном сочетании. На первый взгляд обоснованная и приемлемая формулировка, но она — компромиссная и была призвана демонстрировать большую заботу об учете экологических интересов. Имеются в виду запрет отдельных видов производства, внедрение новейших прогрессивных технологий и устройств (безотходных, малоотходных, замкнутого, повторного водоснабжения, очистных сооружений), лесовосстановление, повышение плодородия почв — все они требуют материальных, финансовых затрат, ложатся крупным бременем на бюджеты, доходы, уменьшают прибыль от производства. Экология и экономика, имеющие один фонетический корень, не могут не противостоять друг другу, по крайней мере в обозримой перспективе.

В этом плане важны итоги и решения конференции в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и в Йоханнесбурге (2002 г.), ибо они сформулированы именно по указанным направлениям. В Казахстане все же на первом месте в настоящее время стоят экономические интересы (видимо, в связи с экономическими реформами, современным уровнем развития предпринимательства и отсутствием средств), а эко-

логические интересы — на втором месте; их разумного сочетания пока нет, а экология, ее проблемы постоянно отступают перед требованиями экономики. Будущее человечества во многом зависит от того, как мы сегодня решаем проблемы экологии, проблемы гармонизации экономического развития с сохранением целостности природных экологических систем и всего разнообразия жизни на Земле. Очевидно, что в настоящее время для решения экологических проблем, проблем взаимодействия общества и окружающей среды недостаточно иметь только систему уполномоченных на то государственных органов. Необходима всеобщая экологическая культура, чтобы у всех граждан Казахстана сформировалось осознание свое ответственности перед будущими поколениями жителей республики. Безусловно, решение многих экологических вопросов зависит от самого населения. В Казахстане по итогам 2012 года во всех случаях заболевания людей источниками явились вынужденно забытые без ветеринарного осмотра животные индивидуального сектора (КРС, МРС и лошадь). Актыбинская область так же является эндемичной по карантинным и другим особо опасным инфекциям. Отмечается активизация природных очагов туляремии. Имеется 105 стационарно неблагополучных пунктов по сибирской язве, существует постоянный резервуар циркуляции вируса бешенства среди диких и домашних животных. За последние 10 лет в области зарегистрированы спорадические случаи регистрации заболевания людей бешенством, сибирской язвой, чумой, туляремией. Сохраняется риск осложнения эпидемиологической ситуации, связанной с угрозой завоза особо опасных и других инфекционных заболеваний, вспышки которых регистрируются в приграничных территориях (орнитоз, ККГЛ и т.д.). Для реализации права на экологическое и санитарно-эпидемиологическое благополучия необходима совокупная, налаженная деятельность двух министерств здравоохранения и охраны окружающей среды, а не выполнение каждым отдельно по регулируемой сфере деятельности. Возможно ли в Казахстане создание единой государственной инспекции в данной области, как в России? Таким образом, право граждан на благоприятную окружающую среду и охрану здоровья осуществляются не только с помощью формирования санитарно-правового сознания граждан и взаимодействия различных государственных структур в данной области, но и пересмотра и уточнении конституционных основ охраны здоровья граждан.

#### Список литературы

1. Республика Казахстан. Конституция от 30.08.1995 г.
2. Республика Казахстан. Закон от 04.12.2002 г. № 361 – II. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
3. Республика Казахстан. Кодекс от 09.01.2007 года № 212-III. Экологический кодекс.// Казахстанская правда. - 2007. - 23 января.
4. Право окружающей среды в СССР и в Великобритании. - М., 1988.
5. Диксон Н., Скура Л. и др. Экономический анализ воздействий на окружающую среду. - М., 2000.
6. Республики Казахстан. Экологический кодекс от 09.01.2007 г.
7. Байдельдинов Д.Л. Экологическое право Республики Казахстан. - А., 2004.
8. Боголюбов С.А., Кичигин Н.В., Сиваков Д.О. Экологическое право. - М., 2008.

## О ФАКТИЧЕСКОМ БРАКЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Лебединская Валерия Петровна*

*д.ю.н., профессор, НОУ ВПО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права»*

*Лебединская Виктория Андреевна*

*аспирант, НОУ ВПО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права»*

### ABOUT THE ACTUAL MARRIAGE: HISTORY AND PRESENT

*Valeriia P. Lebedinskaia, Dr. of law, professor, NOU VPO «Yessentuki institute of management, business and law»*

*Victoria A. Lebedinskaia, Graduate student, NOU VPO «Yessentuki institute of management, business and law»*

#### АННОТАЦИЯ

*С каждым годом статистические показатели фактических браков растут. А раз существуют фактические брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной в обществе, не урегулированные в достаточной мере действующим законодательством, то необходимо попытаться исследовать эту проблему с целью выявления возможности законодательного урегулирования статуса фактических супругов, их детей, имущества, нажитого за период совместной жизни, раздела и наследования имущества. Об этом и статья.*

#### ABSTRACT

*Every year statistics of the actual marriages grow. And time there are actual matrimonial relations between the man and the woman in society which aren't settled adequately by the current legislation, it is necessary to try to investigate this problem for the purpose of identification of possibility of legislative settlement of the status of the actual spouses, their children, the property sewed during joint life, the section and inheritance of property. About it and article.*

*Ключевые слова: брак; семья; фактические брачно-семейные отношения; сожительство.*

*Keywords: marriage; family; actual matrimonial relations; cohabitation.*

Современное российское общество характеризуется изменением отношения к традиционным идеалам, моральным и нравственным ценностям. Непосредственно это касается брачно-семейных отношений, поскольку брак и семья выступают как системообразующие элементы в социальной сфере.

Стабилизирующим фактором института семьи традиционно является официальная регистрация брака. Брак является устойчивым союзом мужчины и женщины, издавна получивший общественное признание. Государство и общество посредством правовых норм утвердили стандарты, которым должны соответствовать семейные отношения по своей форме. Кроме того, любому государству выгодно, чтобы граждане вступали в прочные семейные союзы, которые, решают все основные функции семьи: экономическую, репродуктивную, сексуальную, и образовательную.

К большому сожалению, в современной юридической литературе отсутствует общепризнанное определение семьи. Так, например, по мнению А.М. Нечаевой, семья – это основа материальной и психологической поддержки человека, нормального развития детей. Она обеспечивает преемственность культурного наследия, в ее недрах закладываются и практически реализуются подлинные общественные ценности, нормы поведения. [1, с.99] А, по мнению А.М. Антокольской, семья для человека всегда была сосредоточением всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка. Почти все этические и эстетические ценности складываются в семье. [2, с.9]

В настоящее время наблюдается тенденция роста фактических брачно-семейных отношений. Рост подобных отношений имеет место не только в России, но и во всем мире.

В зарубежных странах законодатели давно обратили внимание на реальные изменения в институте семьи и брака. Но, легализовав фактические брачно-семейные

отношения, зарубежное законодательство предусмотрело и правовое регулирование имущественных отношений лиц, состоящих в фактических отношениях, урегулировало вопросы признания факта нахождения в таких отношениях, вопросы воспитания и содержания общих детей и другие.

Согласно же российскому семейному законодательству фактические брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной и их совместное проживание не порождает прав и обязанностей, вытекающих из такого «брака». [3, с.97] Однако такие отношения являются наиболее распространенной и социально одобряемой моделью организации семейной жизни, ввиду большого сходства с зарегистрированным браком. В периоды социальных кризисов незарегистрированный брак приобретает характер неформальной социальной нормы, что ведет к массовому распространению незарегистрированных отношений как явления.

Среди исследователей до сих пор не существует единого мнения о том, как правильно называть незарегистрированные в официальных органах семейные отношения между мужчиной и женщиной, которые проживают совместно и ведут совместное домашнее хозяйство. В общественном мнении, и в литературе незарегистрированные семейные отношения между мужчиной и женщиной называют «сожительством» и отождествляют его с такими понятиями как «гражданский союз», «фактический союз», «гражданский брак», «пробный союз» и т.д. В интерпретации большинства исследователей сожительство характеризуется как «совместное проживание двух взрослых людей, не состоящих в браке». [2, с.9]

По данным переписи населения 2010 года семей, находящихся в незарегистрированном «браке» насчитывается около 13% от общего количества супружеских пар. Для сравнения: по итогам переписи населения 2002 года количество пар находящихся в незарегистрированном

браке составляло 7,7%, хотя с достаточной долей вероятности можно утверждать, что эти данные явно занижены. [3, с.99]

Сегодня у фактического брака есть множество ярых сторонников и не меньше принципиальных противников. Один из главных доводов, который обычно приводят противники такого «брака», - это его юридическая незащищенность.

Не замечать состояния нахождения лиц в незарегистрированном союзе невозможно, тем более что с человеческой точки зрения любящим сердцам требуется только взаимное личное желание и согласие на совместное проживание. Российское законодательство, в определенной мере, учитывает эту тенденцию: в части возможности регистрации родившихся в таких брачно-семейных отношениях детей [4, ст.10 СК РФ], определения гражданским договором правового положения имущества приобретенного в период их совместного проживания. А вот возможность заключения брачного договора мужчиной и женщиной, состоящих в фактических брачно-семейных отношениях, законом не предусмотрена.

Какие же факторы лежат в основе распространения неформальных семейных отношений?

Во-первых, существенными факторами распространения таких отношений в нашей стране являются негативные последствия социально-экономического кризиса в связи с переходом к рыночной экономике в начале 1990-х годов. К ним можно отнести: потеря гарантий занятости и минимальной зарплаты, распад централизованной системы обеспечения жильем, либерализация общественной жизни в целом, в том числе мода на «бойфрендизм». [5, с.39]

Во-вторых, сегодня регистрация брака в органах загса уже не является нормой для значительной части молодежи, так как это считается, по их мнению, ограничением их личной свободы.

В-третьих, недостаточное количество мужчин по сравнению с количеством женщин также можно отнести к одной из причин возникновения фактических брачно-семейных отношений.

В-четвертых, потенциальные женихи и невесты России XXI века боятся вступать в брак. Однако страх вступить в брак существовал всегда, потому что это решение непростое, и оно требует мужества. Но если раньше пары чувствовали серьезное давление со стороны общества, своих родителей, считалось неприличным состоять в сожительстве, то сейчас это давление ослабло. [6, с.95]

Брачно-семейная система – это проекция общественной системы. По мере общественных изменений меняется и социальный облик семьи. Все больше людей, причем разного возраста, предпочитают жить, не связывая себя узами брака. Возьмем факты истории. Еще в Древнем Риме существовало два института: брак и конкубинат. Конкубинат представлял собой дозволенное законом постоянное сожительство мужчины и женщины. К конкубинату не предъявлялось формальных требований как к браку. Конкубина не разделяла социального статуса мужчины, дети от этого сожительства не подпадали под власть отца. Несмотря на существование моногамии как принципа римского частного права, мужчины имели право состоять в законном браке и иметь конкубину, для женщины любое сожительство с другим мужчиной, кроме мужа, было недопустимо, оно считалось преступлением и

влекло за собой наказание – смерть. В более поздний период Римской республики император Юстиниан в Дигестах определил условия, при которых конкубинат был невозможен.

Все религии, кроме языческих, имевшие в большинстве стран мира статус государственных или официальных, осуждали любое внебрачное сожительство, что влекло за собой не предоставление правовой защиты фактическим супругам. Личные и имущественные отношения между ними также не регулировались законом. Законодателя интересовала лишь судьба детей, рожденных вне брака, уплата отцом средств на их содержание, а в отдельных случаях, предоставление содержания нуждающейся матери внебрачного ребенка.

Аналогичные требования к внебрачному сожительству предусматриваются в абсолютном большинстве стран мира вне зависимости от того, какой предусмотрен порядок регистрации брака: церковный или светский.

Таким образом, возникновение брачно-семейных отношений без регистрации брака в установленном законодательством порядке имеет давние исторические корни, но во всех случаях зарегистрированный брак и незарегистрированный браки сильно отличались по правовым последствиям и незарегистрированный брак в абсолютном большинстве случаев не приветствовался церковью и государством. Государство старалось поставить процесс воспроизводства населения под свой контроль, этому были свои объективные причины. [1, с.101]

Конечно, четкое законодательное регулирование любых отношений в обществе - идеал правового государства, но люди не машины и с изменением среды обитания, общественно - политического строя, развития внутреннего общечеловеческого понятия свободы личности, любое регулирование существующих отношений, в том числе семейных, подвергается изменению, пересмотру путем изменения существующих норм, отказа от устаревших норм, введения совершенно новых норм права.

Сегодня законодатель практически полностью не учел изменившиеся условия жизни, массивное негативное влияние средств массовой информации в части полной свободы в половых отношениях, когда понятия «любовь», «семья», «семейные обязанности» и «семейная ответственность» подменяются понятиями «секс», «партнерство», «сожительство». Особенно это проявляется в среде несовершеннолетних, когда желание выйти любым способом «на свободу» из под опеки родителей, показать и почувствовать себя самостоятельным во взрослой жизни, так же приводит к снятию морально-этических ограничений и появлению созданных без регистрации семей. [7, с.175]

Да, люди среднего возраста могут состоять в фактических брачно-семейных отношениях по причинам не расторжения предыдущего зарегистрированного брака, стремлением скрыть эту связь по религиозным, экономическим и другим основаниям. Люди старшего возраста создают семьи без регистрации брака с целью совместного дожития.

Желание же определенной части молодого поколения жить без проблем, создавать семьи без регистрации, не обременяя себя обязанностями и ответственностью за членов семьи – сегодня считается нормой. А зачем? Мы и так друг друга любим и будем вместе всегда. И причем тут государство со своим штампом в паспорте? Но

в этом есть доля лукавства. Вопрос не в участии государства в семейной жизни, а в том, что происходит на сердце у человека. Смысл брака, который часто пытаются обесценить выражением «печать в паспорте», гораздо глубже, чем некоторое количество чернил в документе.

#### Список литературы

1. Нечаева А.М. Семейное право: проблемы и перспективы развития // Государство и право. - 1996. - № 12. - С.99-103.
2. Антокольская М.В. Семейное право. Учебник. - М., 2009. - С. 8-9.
3. Лебединская В.П. О «гражданском браке»: у них и у нас. // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. - №. 5. – 2012. – С. 97-100.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
5. Лебединская В.П. Положение и проблемы семьи в современной России // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования. Учебный центр «Магистр». - № 4(7). – 2012. – С. 39-41.
6. Лебединская В.П. Гражданский брак – свобода или слабость? // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. - №. 6. – 2012. – С. 94-96.
7. Лебединская В.П. О кризисе института семьи в современной России // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования. Учебный центр «Магистр». - №. Спецвыпуск– 2014. – С. 174-177.

## СОГЛАСОВАННОСТЬ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА КАК ГАРАНТИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

*Летута Татьяна Владимировна*

*доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса, Оренбургского государственного университета,*

### CONSISTENCY RULES OF CIVIL AND MEDICAL LAW AS A GUARANTEE OF COMPENSATION FOR THE HARM CAUSED TO THE HEALTH IN HEALTH CARE

*Tatyana V. Letuta, Associate Professor, Orenburg state university, Faculty of law, Civil law and process chair*

#### АННОТАЦИЯ

*В работе на основе анализа норм гражданского и медицинского законодательства выявляются проблемы реализации гражданином права на возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании медицинской помощи. Системное толкование норм гражданского и медицинского права свидетельствует о необходимости внесения существенных дополнений и изменений в медицинское законодательство с целью создания гарантий для возмещения вреда, причиненного здоровью.*

#### ABSTRACT

*In the work on the bases on the analysis of the rules of civil law and medical reveal problems the citizen implementation of the right to compensation for damage caused to health by providing medical assistance. System interpretation of the rules of civil and medical law evidence of the need to make significant additions and changes to the health legislation in order to create safeguards to redress the harm caused to health.*

*Ключевые слова: возмещение вреда, причиненного здоровью; гражданское законодательство.*

*Keywords: compensation for the harm caused to health; civil law.*

Институт возмещения вреда, причиненного здоровью, закреплен в гл. 59 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту ГК). Возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании медицинской помощи, подчиняется правилам ст.1095 ГК. При обращении в суд с иском о возмещении вреда истец должен доказать противоправность деяний медицинских работников, наличие вреда, причинно-следственную связь между противоправными деяниями и наступившим вредом. Указанные обстоятельства потерпевший подтверждает медицинской документацией, возможность получения которой вызывает большие проблемы на практике. Это связано, в том числе, с проблемой комплексности медицинского права, нормы которого в ряде случаев, не только не учитывают положения ГК, но и противоречат основным принципам возмещения вреда по деликтным обязательствам. В

настоящем исследовании будут затронуты отдельные аспекты несогласованности норм гражданского и медицинского права, имеющие решающее значение при реализации норм ГК о деликтах на практике.

Рассмотрение темы следует начать с конституционного права гражданина России на информацию о состоянии здоровья, которое содержится в положениях Конституции РФ о праве на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст.41), о праве свободно получать информацию (ч. 4 ст.29); конкретизируется в статьях 22; п.5 ч.5 ст.19; ч.2 ст.70 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ (далее по тексту – Закон № 323). Однако, в Законе № 323 не упоминается об ответственности за нарушение права пациента на информацию, не содержится в нем и коррелирующей рассматриваемому праву обязанности медицинских ра-

ботников. Отсутствие законодательно закрепленной обязанности медицинских работников по предоставлению информации о состоянии здоровья, о возможных последствиях медицинских вмешательств и т.д., влечет нарушение прав граждан на здоровье. Пациент, не обладающий специальными медицинскими познаниями, вынужден принимать решения относительно согласия либо отказа на медицинское вмешательство практически «вслепую» [1. С.15]. Таким образом, права пациентов на информацию о состоянии здоровья, закрепленные в медицинском законодательстве, не имеют гарантий их реализации. Вследствие чего, возможность гражданина доказать фактический состав деликта при обращении в суд за возмещением вреда, причиненного здоровью, ставится в зависимость исключительно от добропорядочности работников медицинской организации, в которой оказывалась помощь.

Существенную проблему для сбора доказательств представляет отсутствие надлежащего регулирования документации в медицинском законодательстве, что делает невозможным эффективную реализацию норм гражданского права о деликтах. В соответствии с Приказом Минздрава России № 364 от 28 апреля 2011г. «Об утверждении концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» большой акцент в нормативах делается на разработке электронного документооборота. К настоящему времени в стране созданы элементы информационной инфраструктуры для нужд медицины. Так, Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 407-ст был утвержден стандарт - ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни. Общие положения», в соответствии с которым, электронная история болезни - информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей [2. С.1]. В ноябре 2013г. Министерство здравоохранения России утвердило «Структуру электронной медицинской карты», согласно которой электронная медицинская карта (ЭМК) представляет собой совокупность электронных персональных медицинских записей, относящихся к одному пациенту, собираемых, хранящихся и используемых в рамках одной медицинской организации [3. С.2]. Возможность своевременного получения пациентом необходимой информации является важнейшей гарантией возмещения вреда, установления истины по делу. Никаких обязанностей со стороны медработников по предоставлению информации из ЭМК в законодательстве не предусмотрено. Доступ к электронной медицинской системе имеют только медицинские работники, следовательно, при отсутствии у пациента законодательно закрепленного права получения выписки из ЭМК после каждого посещения врача, каждого медицинского обследования и т.п. существует потенциальная опасность невозможности получения по запросу суда объективной неискаженной информации из ЭМК. В связи с вышеуказанным, интересным примером является дело №А40-76535/10-151-644, рассмотренное Арбитражным судом г. Москвы, впоследствии апелляции

онной и кассационной инстанцией [4. С.15]. Судом установлено, что между ЗАО «Х» и ЗАО «М» заключен договор на предоставление медицинских услуг по добровольному медицинскому страхованию. По факту оказания медицинских услуг лицам, застрахованным в ЗАО «М», ЗАО «Х» выставило ответчику счет за услуги, который не был оплачен, поскольку были представлены бумажные распечатки из незащищенной электронной подписью базы данных, которые не являются ни традиционной медицинской документацией, ни электронной историей болезни. По утверждению ЗАО «М» истории болезней являются электронными документами, поэтому должны иметь электронную подпись, которая исключает возможность последующего исправления документа. Однако, суды сочли распечатки из электронных историй болезни допустимыми и имеющими правовое значение, так как требования к созданию бумажной копии электронной записи, определенные в разд. 14 ГОСТ Р 52636-2006, не содержат каких-либо условий об обеспечении их истинности. Порядок изготовления бумажной копии созданного электронного документа подразумевает его распечатку в любой момент времени любым медработником. Вывод, который следует из данного судебного прецедента, сводится к очевидному существенному упущению законодателя относительно гарантий подлинности сведений, содержащихся в ЭМК. Не существует ни одного законодательного положения, позволяющего контролировать действия медицинских работников по внесению первоначальных сведений, их изменению и т.п. Беспрепятственность доступа любого из сотрудников медучреждения к электронным системам, техническая легкость внесения любых сведений в любой момент сводит к нулю практическую возможность субъектов гражданского права доказать противоправность деяний.

Рукописный вариант медицинского документооборота не имеет должной регламентации, видимо, в силу нацеленности законодателя на электронный документооборот. В результате имеет место ситуация, при которой, и для электронного документооборота и для бумажного не существует должного законодательного регулирования, что негативно сказывается на возможности реализации не только норм гражданского законодательства о деликтах, но и способно породить трудности в других сферах. Так, в соответствии с письмом ФТС России от 06.08.12г. «О перемещении физическими лицами через таможенную границу Таможенного союза для личного пользования лекарственных средств, содержащих наркотические и психотропные вещества», физические лица, которые перемещают через границу указанные средства, должны иметь рецепт от врача или выписку из истории болезни. Слово сочетание «выписка из истории болезни» предполагает четкое понимание того, какие документы подразумеваются под историей болезни. Понятие «история болезни», исходя из теоретических разработок, является обобщающим и включает в себя всю медицинскую документацию, сопровождающую оказание медицинской помощи [5]. Единого исчерпывающего нормативного документа относительно такой документации не имеется. Есть лишь утративший силу приказ Минздрава СССР от 04.10.1980г. №1030 «Об утверждении форм первичной

медицинской документации учреждений здравоохранения». После отмены данного документа не было издано нового альбома образцов учетных форм. Поэтому Письмом Минздравсоцразвития РФ от 30.11.2009г. № 14-6/242888 сообщено, что учреждения используют бланки, утвержденные утратившим силу документом. Подготовленный проект Приказа от 14.12.2011г. «Об утверждении форм учетной медицинской документации медицинских организаций» в котором содержится новый Альбом форм учетной медицинской документации, не принят. Таким образом, относительно того, какие документы должны составлять историю болезни, в законодательстве ответа нет. Это означает, что на практике возможно неоднозначное толкование того, какие именно документы должны подтверждать тот или иной факт медицинской помощи. Свобода усмотрения в данной области неприемлема, так как в судебном процессе высока вероятность установления различной приоритетности противоречащих по содержанию медицинских документов по одному факту на усмотрение того или иного эксперта или специалиста.

Все указанные Приказы и Проект содержат сроки хранения документов, не соответствующие гражданско-правовым основам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью. Согласно ст. 208 ГК исковая давность не распространяется на требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Учитывая тот факт, что в ряде случаев неправомерность медицинских вмешательств может быть установлена лишь спустя определенный период времени, а медицинские вмешательства могут иметь отсроченный негативный результат; срок хранения документов, которые могут использоваться в качестве доказательств должен обеспечивать возможность доступа к первичной медицинской документации спустя значительный промежуток времени после обращения пациента за медицинской помощью. Однако, срок хранения, например, Карты больного, лечащегося в физиотерапевтическом кабинете – всего лишь 1 год. Какое количество и объем процедур был получен пациентом, соответствовали ли фактические показатели прописанным лечащим врачом дозам, станет неизвестно всего лишь через год после проведения процедур. Через год, при условии «потери» или «не вклеивания» в медицинскую карту амбулаторного больного «листа выполненных физиотерапевтических процедур», установить противоправность деяний работников физиотерапевтического отделения невозможно.

Медицинская карта амбулаторного больного должна храниться 5 лет. Это один из редких документов, который для пациента представляется наиболее полным отражением всех медицинских вмешательств в отношении него. Очевидно, что выписки именно из данного документа будет запрашивать пострадавший. Можно ли сравнить срок хранения документа – 5 лет с провозглашенной в ГК возможностью бессрочного обращения за защитой своего конституционного права на здоровье? Вопрос, который свидетельствует о невозможности эффективной реализации права на защиту по деликтным обязательствам.

На основе проведенного исследования очевидной представляется несогласованность норм гражданского и медицинского права. Пробелы и противоречия медицинского законодательства, отраженные в работе, существенно снижают эффективность защиты прав граждан на здоровье и свидетельствуют о необходимости при реформировании медицинского права как комплексной отрасли учитывать положения гражданского законодательства. Все отрасли российского права преследуют единую цель – формирование правовых условий реализации гражданами России конституционных прав и свобод, их всемерной охраны и защиты. Достижение данной цели возможно только во взаимном дополнении норм одних отраслей права нормами других. Так, для создания гарантий возмещения вреда, причиненного здоровью при оказании медицинской помощи недостаточно норм о деликтах в ГК, необходимо в медицинском законодательстве:

1. Конкретизировать порядок реализации права гражданина на информацию о состоянии его здоровья, закрепить коррелирующую обязанность медицинских работников и ответственность за ее непредставление на законодательном уровне.
2. Существенно увеличить сроки хранения медицинской документации, максимально приблизив их к возможности бессрочного обращения за возмещением вреда, причиненного жизни и здоровью в соответствии с ГК.
3. Упорядочить систему законодательства о порядке ведения и формах медицинской документации; обеспечить беспрепятственный доступ граждан к сведениям о состоянии их здоровья, содержащимся как в электронных, так и «бумажных» медицинских документах. Создать законодательные гарантии истинности сведений, содержащихся в электронной медицинской документации.

#### Литература

1. Балло, А.М., Балло А.А. Права пациентов и ответственность медицинских работников за причиненный вред. Исследовательский центр «Независимая медико-юридическая экспертиза». - СПб.: Изд-во БИС, 2001. - С. 15.
2. ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни. Общие положения»: URL: <http://vsegost.com/Catalog/38/385.shtml>
3. Структура электронной медицинской карты // Министерство здравоохранения РФ: Официальный сайт: URL: <http://www.rosminzdrav.ru/news/2013/11/20/1314-minzdravom-rossii-utverzhdena-struktura-elektronnoy-meditsinskoj-karty>
4. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 26 января 2011г. № 09АП-33523/2010-ГК по делу № А40-76535/10-151-644: URL: <http://www.acspb.ru/index.php/2010-03-16-09-18-34/1675-2012-10-26-10-07-15>
5. Зиновьева, О. В. История болезни как доказательство по гражданскому делу // Заместитель главного врача. - 2008. - № 8: URL: [http://www.onegroup.ru/istoriya\\_bolezni\\_kak\\_dokazatelstv](http://www.onegroup.ru/istoriya_bolezni_kak_dokazatelstv)

## ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ СУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Логвиненко Елена Владимировна**

*кандидат экономических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет, имени М..В.Ломоносова, г.Северодвинск*

**Полякова Марина Евгеньевна**

*кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет, имени М..В.Ломоносова, г.Северодвинск*

*THE LEGAL CONTENT OF THE CONCEPT OF MATERIALITY IN THE EVALUATION ACTIVITIES*

*Logvinenko Elena, candidate of Science, assistant professor of Northern (Arctic) Federal University, Severodvinsk*

*Polyakova Marina, candidate of Science, assistant professor of Northern (Arctic) Federal University, Severodvinsk*

**АННОТАЦИЯ**

*В статье исследуются трактовки понятия «существенность» в привязке к оценочной деятельности*

**ABSTRACT**

*The article examines the interpretation of the concept of "essential" in relation to the assessment activities*

*Ключевые слова: оценочная деятельность; принцип существенности; саморегулируемая организация оценщиков; отчет об оценке*

*Keywords: evaluation activities; the principle of materiality; self-regulatory organization of appraisers; evaluation report*

В соответствии с Федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», оценочная деятельность направлена на установление в отношении объектов оценки рыночной, кадастровой или иной стоимости, объектами оценочной деятельности являются вещи, совокупность вещей, право собственности, иные вещные права на имущество, право требования, обязательства (долги), работы услуги, информация, иные объекты гражданских прав, в отношении которых, законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте. Оценочная деятельность регулирует общественные отношения имущественного характера, а именно, имущественно – стоимостные отношения. К. Оценочная деятельность, как правовой институт, представляет собой объективно обособившуюся внутри гражданского права совокупность юридических норм, регулирующих отношения, направленные на установление в отношении объектов оценки рыночной, кадастровой или иной стоимости.

Особенность гражданско-правовых отношений состоит в том, что они возникают между равноправными и независимыми друг от друга субъектами, в соответствии с этим субъектам предоставляется широкий выбор свободы поведения, что приводит к созданию и функционированию гражданско-правовых норм с оценочными понятиями.

Термин «оценочное понятие» является достижением науки общей теории права, однако в настоящее время он является устоявшимся и используется в науке большинства отраслей российского права, в том числе и гражданского. Оценочные понятия исследовали многие ученые российского права такие как: Е.И Астрахан, М.И.Брау, С.Ю.Головина, Т.В. Губаева, Жеребкин, Т.В.Кашина М.Ф. Лукьяненко, Е.Н.Маслова А.С. Пиголкин, В.В. Питецкий, О.Е. Фетисови другие.

По мнению Е.И. Астрахан «оценочное понятие в силу своей специфики неконкретизировано исчерпывающим образом ни в каком нормативно правовом акте, оно конкретизируется в процессе правоприменения в каждом

отдельном случае, однако в ходе самостоятельной оценки фактов правоприменитель обязан соблюдать те общие критерии или признаки, которые предусмотрены в данном оценочном понятии».

По мнению Т.В. Кашиной «оценочные понятия в отличие от других понятий не являющихся оценочными, фиксируют лишь наиболее общие признаки обобщаемых в них явлений.»

По мнению М.И. Брау «оценочные понятия не конкретизируются законодателем или иными компетентными органами, уточняются и конкретизируются в процессе правоприменения; дают правоприменяющему органу возможность свободного усмотрения, свободной оценки фактов»

По мнению О.Е.Фетисова под оценочным понятием понимается «санкционированное нормой права либо, возникаемое в процессе правоотношений между субъектами общественное (всегда социально-значимое) явление, имеющее целью наиболее общим способом характеризовать наиболее общие свойства разнообразных предметов, явлений, действий, процессов, умышленно не конкретизированное законодателем, либо непосредственно участниками правоотношений с целью предоставления более широких полномочий субъектам правоприменения путем свободной оценки в рамках конкретной правоприменительной ситуации, но в пределах и рамках, допускаемых правом, что дает в свою очередь субъекту, реализующему правовую норму, возможность учесть индивидуальные особенности с соблюдением функционального предназначения нормативного предписания»

Пиголкин, Питецкий определяют, что «отличительной чертой оценочных понятий права является то, что их значение устанавливается с учетом конкретных обстоятельств явлений действительности, хотя и на основании правовой нормы, содержащей в себе оценочные понятия».

Применяя оценочное понятие, субъект права всегда будет вносить в правовую норму определенную долю субъективного. При применении гражданско правовых

норм с оценочными понятиями решающую роль играет выбор значения и смысла того или иного понятия, при этом правоприменитель, сам определяет вариант своего поведения и самостоятельно оценивает факты, поэтому оценочные понятия всегда имеют личностную окраску субъекта правоприменения, что приводит к значительной роли субъективного фактора в формировании оценочного суждения. Правоприменяющий субъект вкладывает в оценочное понятие тот смысл, который соответствует его личностному представлению о предмете, свойствах, явлениях и состояниях, таким образом, особенностью оценочных понятий является то, что для правоприменителя нет жестких правил, установленных рамками оценочного понятия, и в каждом конкретном случае он самостоятельно решает вопрос о содержании оценочного понятия. Для того, чтобы определить содержание оценочного понятия правоприменителю необходимо провести аналитико-познавательный процесс, в ходе которого правоприменитель приходит к определенному умозаключению.

М.Ф. Лукьяненко исследовала понятие существенности в гражданском праве, а именно, существенность в гражданско-правовых обязательствах и выделила следующие признаки существенности: существенные нарушения обязательств, существенное заблуждение, существенное изменение обстоятельств, определила признаки существенности в нормах корпоративного права, к которым относятся: существенность допущенных нарушений, действия существенно затрудняющие деятельность обществ.

Перечисленный перечень признаков существенности не является исчерпывающим, так как имущественные отношения находятся в постоянном изменении и развитии. В оценочной деятельности используются оценочные понятия, одним из которых является понятие существенности.

В нормативно-правовых актах, регулирующих оценочную деятельность, используется понятие существенности, так в статьях 11 и 14 ФЗ «Об оценочной деятельности» прописано «отчет также может содержать иные сведения, являющиеся, по мнению оценщика, существенно важными для полноты отражения примененного им метода расчета стоимости конкретного объекта оценки», «в случае, если отказ в предоставлении указанной информации существенным образом влияет на достоверность оценки объекта оценки, оценщик указывает это в отчете» (стр. 11), в других нормативно-правовых актах, таких как, Федеральный стандарт оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО № 1)» в пунктах: 7 раздела второго «Общие понятия оценки», 18 и 19 раздела четвертого «Требования к проведению оценки» употребляется термин «существенный» в следующих значениях: В пункте 7 «методом оценки является последовательность процедур, позволяющая на основе существующей для данного метода информации определить стоимость объекта оценки в рамках одного из подходов к оценке», в пункте 18 «оценщик собирает информацию, существенную для определения стоимости объекта оценки теми подходами и методами, которые на основании суждения оценщика должны быть применены при проведении оценки», в подпункте «в» пункта 18 «.. а также иную информацию, существенную для определения стоимости объекта оценки», в пункте 19 «информация считается достаточной, если использование дополнительной информации не ведет к существенному изменению

характеристик, использованных при проведении оценки объекта оценки, а так же не ведет к существенному изменению величины стоимости объекта оценки». «Если в качестве информации, существенной для определения стоимости объекта оценки, используется экспертное суждение оценщика или привлеченного оценщиком специалиста (эксперта), для характеристик, значение которых оценивается таким образом, должны быть описаны условия, при которых указанные характеристики могут достигать тех или иных значений.» В пункте 4 раздела 2 Федерального стандарта оценки «Требования к отчету об оценке ФСО №3» прописано следующее «в отчете об оценке должна быть изложена вся информация, существенная с точки зрения стоимости объекта оценки (принцип существенности)», в пункте 8, в пункте 12 «в случае, если в качестве информации, существенной для величины определяемой стоимости, используется экспертное мнение, в отчете об оценке должен быть проведен анализ данного значения на соответствие рыночным условиям, описанным в разделе анализа рынка». В подпункте «Е» пункта 4 раздела второго Федерального стандарта оценки «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков» прописано, что «эксперт должен обладать знаниями, уровень которых позволяет осуществлять действия в целях определения точности и однозначности описания и идентификации объекта оценки в отчете об оценке, а также указанных в отчете об оценке количественных и качественных характеристик, информации, существенной для определения стоимости объекта оценки и факторов, оказывающих влияние на стоимость объекта оценки, используемых в расчетах его стоимости» В подпункте «А» пункта 5 указанного стандарта прописано, что «эксперт должен обладать знаниями, уровень которых позволяет сделать вывод об обоснованности выбранных оценщиком методов оценки в рамках каждого из использованных оценщиком подходов к оценке, в том числе знаниями содержания сравнительного подхода, области его применения в рамках сравнительного подхода, в том числе процедур, позволяющих на основе существенной для данных методов информации определить стоимость объекта оценки в рамках сравнительного подхода, и последовательности их применения»

В перечисленных формулировках отсутствует определение понятия существенность, однако, на наш взгляд, любое понятие, которым мы оперируем должно иметь определение. Перечисленные формулировки позволяют сделать вывод о том, что под существенностью в указанных нормативно-правовых актах понимается существенная информация. Для того чтобы сформулировать определение понятия существенность в оценочной деятельности необходимо проанализировать слово существенный и слово информация с точки зрения их значений в русском языке. Поскольку правоприменителю достаточно активно используют понятие существенной информации в оценочной деятельности, на наш взгляд, необходимо прописать в Федеральном законе «Об оценочной деятельности» определение данного понятия.

В Федеральном стандарте «Требования к отчету об оценке» прописано, отчет об оценке представляет собой документ, содержащий подтвержденное на основе собранной информации и расчетов профессиональное суждение оценщика относительно стоимости объекта оценки. Априори предполагается, что оценщики, собирая и

анализируя информацию об объекте оценки, самостоятельно определяют, какая информация является существенной, и на основании личных представлений о сущности объекта оценки формирует свое суждение о рыночной стоимости объекта оценки. Основную сложность для оценщика и эксперта представляет определение порога существенности, т.е. правоприменителю необходимо понять, где заканчивается несущественное и начинается существенное

Полагая, что итоговая стоимость объекта оценки не является справедливой и не отражает существующие реалии заказчики либо обращаются к другому оценщику, предполагая, что он является наиболее опытным или, действуя в рамках закона «Об оценочной деятельности» к эксперту в целях проверки стоимости объекта оценки, определенной в отчете. Результатами экспертизы является положительное или отрицательное экспертное заключение, подготовленное экспертом или экспертами саморегулируемой организации оценщиков. В ходе проведения экспертизы отчета об оценке проводится исследование работы, выполненной оценщиком (оценщиками.) В данном контексте исследование рассматривается как закономерный и естественный элемент практической эффективности. Исследование эксперта состоит в распознавании ошибок, определении их происхождения, свойств и содержания, изложенных в отчете об оценке, а также в нахождении путей их исправления. Проводя исследование отчета об оценке, эксперт руководствуется следующими принципами, предъявляемыми к отчету об оценке: существенности, обоснованности, однозначности и проверяемости, достаточности.

Задача эксперта состоит в том, чтобы выявить, какая информация, изложенная в отчете об оценке, существенно изменяет итоговую стоимость объекта оценки. Для того, чтобы решить эту задачу эксперту необходимо придерживаться правил проверки отчета в соответствии с принципом существенности. Конкретные правила проверки отчета на соответствии принципа существенности выработать не представляется возможным, так как существенность это оценочное понятие, но вероятно, возможно сформулировать некоторые общие правила, которые есть смысл изложить в методических рекомендациях. Предлагаем определить понятие существенность в оценочной деятельности.

Таким образом, под принципом существенности в оценочной деятельности понимается информация, отсутствие или искажение которой значительно влияет на итоговую стоимость объекта оценки. Это определение, на наш взгляд необходимо прописать в законе «Об оценочной деятельности»

#### Литература

1. Федеральный стандарт оценки «Требования к отчету об оценке ФСО №3»
2. Сборник нормативных документов в сфере оценочной деятельности, составители Смирнов Д.С, Ильин М.О.- М., 2015
3. ФЗ «Об оценочной деятельности»
4. Федеральный стандарт оценки «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков»

## КОЛЛИЗИИ СОВРЕМЕННОГО ПРАВА В РАССМОТРЕНИИ СУДАМИ ДЕЛ ОБ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

*Маевская Людмила Владимировна*

*Адвокат, Самарской областной, коллегии адвокатов г. Самара*

*CONFLICTS LAW PAROLE FROM ENDURING THE PUNISHMENT*

*Maevskaya Lyudmila, Lawyer, Law Office of Samara Region*

#### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена современному состоянию института условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, а также проблемам, возникающим в ходе рассмотрения ходатайств, осуждённых об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. В ходе исследования применён метод сравнительного анализа, который позволяет не просто выявить проблемы, но и предложить эффективные пути их решения посредством внесения изменений в нормы уголовного и уголовно-процессуального права и тем самым совершенствовать судебную практику при рассмотрении подобной категории дел.*

#### ABSTRACT

*The article deals with the current state of the institution of the grant of parole, as well as problems that arise during the consideration of the prisoners' petitions on parole from enduring the punishment. The study used the method of the comparative analysis, which allows not only to identify problems but also to offer effective solutions through making modifications in the norms of the criminal and criminal procedural law and thereby improve judicial practice while considering such cases.*

*Ключевые слова: условно-досрочное освобождение от отбывания наказания*

*Keywords: parole from enduring the punishment*

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в последние годы приобрело особую актуальность, связано это, прежде всего с тем, что данный институт в современной правовой системе функционирует

лишь на 5 % и дело не только в несовершенстве законодательства, но и порочной судебной практике, которая сформировалась в начале 2000 годов.

Проводя исследования данной проблемы, автор коснулся мнения, изложенного в работах учёных-юристов, а так же заложил собственный опыт, полученный при представительстве интересов осуждённых в рамках судебных процессов по делам об условно-досрочном освобождении.

Для того, чтобы более эффективно рассмотреть институт условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, связанного с лишением свободы, необходимо, прежде всего, обратиться к нормам действующего Уголовного кодекса Российской Федерации (деле УК РФ). В соответствии с ч. 2 ст. 79 УК РФ, можно чётко определить момент, в зависимости от категории совершенного преступления, когда осуждённый может обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении, кроме того в ч. 4.1 вышеуказанной статьи определены исчерпывающие основания, которыми обязан руководствоваться суд, принимая решение об удовлетворении ходатайства осуждённого или об отказе в его удовлетворении.

Изучая ст. 79 УК РФ можно предположить, что такая норма действующего законодательства является почти идеальной для реализации права осуждённого на условно-досрочное освобождение, однако на практике дело обстоит иначе. Так в 2013 году Новокуйбышевским городским судом г. Самары было вынесено постановление об отказе в удовлетворении ходатайства осуждённого В... на основании того, что приговором суда В... назначено слишком мягкое наказание. Проблема несоответствия теории и практики заключается не только в том, что судьи лишены процессуальной самостоятельности, но и в том в условиях современной действительности, судья из «объективного и беспристрастного» давно принял сторону обвинения и полагает, что не стоит освобождать условно-досрочно. Такая позиция суда вполне объяснима, поскольку в основе её заложен, прежде всего, фактор страха «а что если в период условно-досрочного освобождения лицо вновь совершит преступление...», упуская то обстоятельство, что согласно не только норме УК РФ, но и разъяснениям, данным Верховным судом Российской Федерации (далее ВС РФ) суд не может предугадать каково будет поведение осуждённого после освобождения и вынося решение обязан рассматривать только поведение в местах лишения свободы и после постановления приговора. Другим, не менее важным, аспектом отказа в удовлетворении ходатайств осуждённых в условно-досрочном освобождении можно считать негативную позицию прокуратуры, основанную, чаще всего, на обстоятельствах, не прописанных в законе, например, в Красноглинском районном суде в 2014 году в судебном заседании по делу по делу М..., прокурор возражал против удовлетворения ходатайства об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания по той причине, М... осуждён за тяжкое преступление против жизни и здоровья, в результате этого суд отразил в постановлении об отказе в условно-досрочном освобождении от отбывания наказания именно это основание.

В 2014 год Красноглинским районным судом г. Самары были рассмотрены ходатайства об условно-досрочном освобождении осуждённых Ш..., Ч..., М..., С..., З..., Ф..., Е... и др. во всех случаях осуждённым было «как под копирку» отказано в условно досрочном освобождении по обстоятельствам, не предусмотренным в законе, например, в отношении осуждённых Ш..., Ч..., и М... ходатайства

остались без удовлетворения, так как по мнению суда все они ранее привлекались к уголовной ответственности (из постановления суда: «ранее были судимы»), не смотря на то, что характеризуются положительно, нарушений установленного порядка отбывания наказания не допускали, исковых обязательств перед потерпевшими не имели, да и Верховный Суд Российской Федерации в Постановлении Пленума ВС РФ № 8 от 21.04.2009 года и в Обзоре судебной практики ВС РФ от 29.04.2014 года (далее Обзор судебной практики) отмечает, что принимая решение по делу нельзя отмечать в качестве основания то, что лицо ранее привлекалось к уголовной ответственности.

По делам об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания в отношении С..., З... и Ф... основанием для отказа послужило то обстоятельство, что все они ранее имели нарушения установленного порядка отбывания наказания, однако п. 8 ст. 117 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее УИК РФ) гласит, что если осуждённый в течении года со дня отбытия дисциплинарного взыскания не подвергся новому дисциплинарному взысканию, то он считается лицом, не имеющим взысканий. Поскольку данная норма УИК РФ вступает в противоречие с ранее рассмотренной ст. 79 УК РФ (необходимо учитывать поведение лица за весь период отбывания наказания), то ВС РФ в Обзоре судебной практики отмечает, что принимая решение по делам об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания судам надлежит учитывать положительную динамику в поведении осуждённого, поскольку ошибочно полагать, что поведение осуждённого должно быть «безупречным» в течении всего срока отбывания наказания.

В 2014 году Промышленным районным судом г. Самары было отказано в удовлетворении ходатайства осуждённого К..., суд наряду с вышеописанными основаниями («тяжесть содеянного», «ранее имелись нарушения») привёл ещё одно обстоятельство, не предусмотренное законом – «остался значительный неотбытый срок наказания», однако в ч. 3 ст. 79 УК РФ чётко определены сроки, которые необходимо отбыть осуждённому, совершившему преступление той или иной категории, чтобы претендовать на условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Возникает вопрос, как суд исчисляет значительность неотбытого наказания, ведь, к примеру, в деле К... приговором суда определено наказание в виде 20 лет лишения свободы, а обращаться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении он может, отбыв 2/3 срока наказания, прописанного в приговоре, то есть 13 лет 4 месяца, именно его законодатель счёл достаточным для исправления, однако суд первой инстанции счёл, что 13 лет 4 месяца – это «срок незначительный», за время которого осуждённый так и не встал на путь исправления, а оставшись 6 лет 6 месяцев, по мнению суда, смогут исправить...

В 2013 году осуждённый Р... обратился в Волжский районный суд г. Самары с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и получил отказ в связи с тем, что исковые обязательства в пользу потерпевшей исполнены им только на 10%, однако в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.04.2009 № 8 (далее Постановлении ВС РФ №8) прописано, что если осуждённый не выплатил иск, по причинам от него не зависящим, то это не может

расцениваться судом как основание отказа в удовлетворении ходатайства.

В деле осуждённого Е... в 2014 году Красноглинский районный суд г. Самары дважды отказывал в удовлетворении ходатайства об условно-досрочном освобождении по одним и тем же основаниям («осуждён за особо тяжкое преступление; остался значительным неотбытым срок наказания, который может положительно повлиять на исправление осуждённого в условиях изоляции от общества; ранее имел нарушения установленного порядка отбывания наказания»), не принимая во внимание, что в поведении осуждённого прослеживается стойкая положительная динамика, ярко выраженное стремление вернуться в общество и стать его полноправным членом.

Обозначенные проблемы дают основание полагать, что изменения в законодательство по вопросу об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания необходимы.

Таким образом, для разрешения указанных правовых коллизий целесообразно было бы внести изменения в нормы УК РФ и УИК РФ, а именно:

1. ч. 3 ст. 79 УК РФ дополнить словами «к осуждённым, не имеющим действующих нарушений установленного порядка отбывания наказания»; п.п. а) «а при рецидиве преступлений не менее половины срока наказания»; б) «а при рецидиве преступлений не менее двух третей срока наказания»; в) «а при рецидиве преступлений не менее трёх четвертей срока наказания»; г) «а при рецидиве преступлений не менее четырёх пятых срока наказания»; д) «а при рецидиве преступлений не менее пяти шестых срока наказания».
2. ч. 4.1 ст. 79 УК РФ изложить в следующей редакции «При рассмотрении ходатайства осужденного об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд учитывает поведение осужденного, его отношение к учебе и труду в течение всего периода отбывания наказания, в том числе имеющиеся поощрения и взыскания (их количество и характер, а так же основания по которым они были сняты или погашены), отношение осужденного к совершению деянию и то, что осужденный частично или полностью возместил причиненный ущерб или иным образом загладил вред, причиненный в результате преступления, принимая во внимание причины по которым возмещение или заглаживание вреда не представлялось возможным, а также заключение администрации исправительного учреждения и заключение специалиста-психолога о целесообразности его условно-досрочного освобождения. В отношении осужденного, страдающего расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости, и совершившего в возрасте старше восемнадцати лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, суд также учитывает применение к осужденному принудительных мер медицинского характера, его отношение к лечению и результаты судебно-психиатрической экспертизы.
3. Дополнить ст. 79 УК РФ частью 4.2., изложив её в следующей редакции «не учитывать в качестве ос-

нования для отказа в условно-досрочном освобождении от отбывания наказания: а) оставшийся неотбытым к моменту рассмотрения ходатайства осуждённого; б) прежние судимости лица, обратившегося в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении; в) характер и степень общественной опасности совершенного деяния».

4. Дополнить ст. 79 УК РФ частью 4.3., изложив её в следующей редакции «мотивируя отказ в удовлетворении ходатайства об условно-досрочном освобождении указывать каким образом нахождение осуждённого в условиях изоляции от общества может оказать положительное влияние на его дальнейшее поведение».
5. ч. 1 ст. 175 УИК РФ после слов «полностью или частично» дополнить словами «а так же обстоятельства, послужившие препятствием для полного либо частичного возмещения ущерба».
6. ч. 2 ст. 175 УИК РФ после слов «заключение администрации о целесообразности условно-досрочного освобождения» дополнить словами «и заключение специалиста-психолога с указанием особенностей личности и степени социальной опасности осуждённого».

Внесение подобных изменений позволит не только стимулировать правомерное поведение осуждённых и предотвратить рецидив преступлений среди лиц, освободившихся от отбывания наказания условно-досрочно, но и обеспечив индивидуальный подход к каждому осуждённому обяжет судей к вынесению законных и обоснованных решений по делам подобной категории.

#### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2015) //СПС Консультант Плюс
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 01.12.2014) //СПС Консультант Плюс
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 (ред. от 09.02.2012) «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» //Правовая Система ГАРАНТ
4. Обзор судебной практики Президиума Верховного Суда РФ от 29.04.2014 года по делам об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания //СПС Консультант Плюс
5. Красноглинский районный суд г. Самары – режим доступа к информации – <http://krasnoglinsky.sam.sudrf.ru>
6. Промышленный районный суд г. Самары – режим доступа к информации – <http://promyshlenny.sam.sudrf.ru>
7. Новокуйбышевский городской суд Самарской области – режим доступа к информации – <http://novokuibyshevsky.sam.sudrf.ru>
8. Волжский районный суд г. Самары – режим доступа к информации – <http://volzhsky.sam.sudrf.ru>

## К ВОПРОСУ О ПРЕДСТАВЛЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБУ СОБИРАНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

**Мамедов Рамил Язубович,**

*соискатель. Место учебы: Краснодарский университет МВД РФ. Подразделение: кафедра уголовного процесса. Место работы: преподаватель филиала ФГБОУ ВПО «Кубанского государственного университета» в г. Тихорецке.*

*ON THE REORESENTATION OF A RESULT OF SEARCH ACTIVITY AS A WAY COLLECTION EVIDENCE AT THE STAGE OF INITIATION OF CRIMINAL PROCEEDINGS.*

*Mamedov Ramil Yagubovich, competitor. Place of study: Krasnodar university of MIA Russia.*

*Department: criminal process chair.*

### АННОТАЦИЯ

*Автор делает обоснованный вывод о том, что представление вещественных доказательств является одним из способов собирания доказательств. В статье отмечается, что собирание вещественных доказательств возможно и на стадии возбуждения уголовного дела. Предметы с признаками вещественного доказательства могут быть представлены не только в ходе сообщения о преступлении, явки с повинной, но и в ходе получения результатов оперативно-розыскной деятельности. Но, безусловно, предметы и документы- результаты оперативно-розыскной деятельности должны быть получены с учетом требований действующего законодательства.*

### ABSTRACT

*The author does a reasonable conclusion that the presentation of evidence is one way of gathering evidence. The article notes that the gathering of evidence and may stage a criminal case. Subjects with evidence of physical evidence can be presented not only in the crime report, surrender, but in terms of results of operatively-search activity. But, of course, objects and dokumenty- results of operational-investigative activity must be obtained to meet the requirements of current legislation.*

*Ключевые слова: представление вещественных доказательств, стадия возбуждения уголовного дела, материалы оперативно-розыскной деятельности.*

*Keywords: presentation of evidence, the stage of a criminal case, the materials of operative-search activity.*

Способы собирания вещественных доказательств на стадии возбуждения уголовного дела имеют свою специфику, которая соответствует особенностям складывающейся здесь познавательной ситуации. Прежде всего, стадия возбуждения уголовного дела от других стадий отличается ограниченным кругом субъектов и определенными процессуальными действиями, используемыми в качестве способов собирания доказательств вообще и вещественных в частности. Круг способов собирания вещественных доказательств, допустимых на указанной стадии, должен быть четко определен и ограничен, поскольку безосновательное расширение круга способов собирания доказательств на этой стадии может привести к стиранию грани между стадиями возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Представление доказательств на стадии возбуждения уголовного дела, по нашему мнению, может иметь место, во-первых, когда граждане, должностные лица, предприятия, учреждения, организации представляют письменные документы и предметы в ходе сделанных заявлений, объяснений, явок с повинной. Во-вторых, путем представления доказательств оформляются материалы, полученные в результате оперативно-розыскной деятельности, административной или ревизионной (проверочной) деятельности, могущие служить основанием и поводом для возбуждения уголовного дела.

Представление вещественных доказательств на стадии возбуждения уголовного дела может осуществляться в форме получения результатов ОРД. Но, безусловно, предметы и документы- результаты оперативно-розыскной деятельности должны быть получены с учетом требований действующего законодательства.

Судебная практика показывает, что суды часто исключают из дела материалы, представленные сотрудниками ОРД по причине нарушения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Хотя проведенное нами анкетирование следственных работников показало, что из 119 человек (100%) большинство из них 84 (70,6%) положительно относятся к материалам, представленным сотрудниками ОРД, активно используют вещественные доказательства, полученные в результате оперативно-розыскных мероприятий.

Предметы и документы, полученные в результате ОРД, могут быть введены в уголовный процесс в качестве вещественных доказательств, при соблюдении ряда условий, среди которых следует выделить следующие:

- они должны быть получены в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» к каждому из оперативно-розыскных мероприятий;
- производство каждого из этих мероприятий должно быть надлежащим образом закреплено [2, с.165].
- предметы и документы направляются с соответствующим документом оперативного органа, в котором указывается их значение для возбуждения уголовного дела, с обязательным указанием их происхождения;
- принятый объект или документ должен быть осмотрен и описан лицом, производящим расследование, о чем составляется протокол.

Свое решение о приобщении представленного материала уполномоченный орган оформляет мотивированным постановлением [5, с.50-51].

Правовая основа исследуемого нами вопроса жидется на законе: ст.89 УПК РФ и ст.11 Федерального закона от 12 августа 1995 года №114-ФЗ «Об оперативной деятельности».

В этих статьях двух законов закреплена возможность использования в уголовно-процессуальном доказывании подобного рода доказательств (доказательств, которые явились результатами оперативно-розыскной деятельности). Результаты оперативно-розыскной деятельности появляются вне уголовного процесса, но они могут быть введены в сферу уголовного судопроизводства, они могут быть и поводом для возбуждения уголовного дела, поэтому предлагаем дополнить ч.1 ст.140 УПК РФ положением о том, что представленные результаты ОРД являются поводом для возбуждения уголовного дела. Кроме того, мы считаем, что ст.89 УПК РФ не приносит пользы в существующей редакции, поэтому мы предлагаем иную редакцию этой статьи: «Результаты оперативно-розыскной деятельности являются основанием для возбуждения уголовного дела. В процессе доказывания разрешается использование результатов оперативно-розыскной деятельности, если они отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам настоящим Кодексом».

Кроме того, предлагаем дополнить ст.144 УПК РФ о том, что предоставление результатов ОРД дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору и в суд для осуществления проверки сообщения о преступлении осуществляется в соответствии с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» и Инструкцией «О порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд».

Если в рамках уголовного процесса сведения, предметы, документы как результаты оперативно-розыскных мер были получены без нарушения требований УПК РФ, то они допустимы, имеют юридическую силу. Но дознаватели и следователи должны обращать внимание на соблюдение законности сотрудниками, осуществляющими ОРД. Так, согласно статье 2 Федерального закона «Об оперативной деятельности» задачами такой деятельности являются, в частности, выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших, а статья 5 указанного закона запрещает органам (должностным лицам), осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, «подстрекать, склонять, побуждать в прямой или косвенной форме к совершению противоправных действий» (эти действия в данном законе определены как провокация).

Верховный Суд РФ своим определением от 05 марта 2013 года удовлетворил надзорную жалобу Дацко Е.А., осужденного приговором Тихорецкого районного суда от 06 апреля 2007 года к 9 годам лишения свободы по п. «б» ч.2 ст.228.1, по ч.3 ст.30 ч.3 ст.228.1, по ч.3 ст.30 ст.228.1, по ч.3 ст.30 и п. «г» ч.3 ст.228.1, по ч.2 ст.228.1 УК РФ, приговор суда изменил, из осуждения по ч.3 ст.30, п. «г» ч.3 ст.228.1 УК РФ исключил осуждение Дацко Е.А. за покушение на незаконный сбыт наркотических средств 04 февраля 2007 года, смягчив наказание. В обоснование своего решения Верховный Суд РФ указал, что поскольку задачей ОРД является пресечение преступления, то при подтверждении информации о совершающемся преступлении дальнейшая оперативно-розыскная деятельность

возможна лишь при условии ее соответствия задачам, перечисленным в статье 2 Федерального Закона «Об оперативной деятельности». Эти требования по указанному уголовному делу были нарушены. Как следует из материалов уголовного дела, при наличии оснований, предусмотренных п.1 ч.2 ст.7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», в отношении неустановленного мужчины по имени Евгений, 29 января 2007 года была произведена проверочная закупка. Однако вопреки задачам оперативно-розыскной деятельности, после того, как 29 января 2007 года сотрудники Тихорецкого МРО УФСИН РФ по Краснодарскому краю уже выявили инкриминируемые Дацко Е.А. деяния, они не пресекли его действия, имея такую возможность, а вновь 4 февраля 2007 года с помощью Лодвикова В.Г., выступающего в качестве покупателя при проведении проверочных закупок, провели оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка» в отношении уже известного им лица, чем создали условия для дальнейших незаконных действий Дацко Е.А. по обороту наркотических средств. При этом, действия оперативных сотрудников не были вызваны необходимостью. Каких-либо новых результатов продолжение оперативно-розыскных мероприятий не имело, иные лица, причастные к незаконному обороту наркотических средств, не установлены[4.]. Никакие сведения не могут быть рассмотрены в качестве доказательств, если они получены путем провокации со стороны сотрудников оперативных служб[3,с.79].

Сами по себе результаты оперативно-розыскной деятельности не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам УПК РФ. А ст.89 УПК РФ фактически не регламентирует процедуру представления и использования результатов ОРД в качестве доказательств.

Представление результатов ОРД в порядке ст.ст.144, 145 УПК РФ осуществляется на основании постановления о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности, дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд, утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД. К постановлению могут прилагаться полученные при проведении ОРМ фотоматериалы, фонограммы, кассеты видеозаписи, носители компьютерной информации, чертежи, планы, схемы, акты, справки и другие материалы, а также иные материальные объекты, которые в соответствии с УПК РФ могут быть признаны вещественными доказательствами. В Инструкции указано, что результаты ОРД могут служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела. Однако в ч.1 ст.140 УПК РФ такого повода для возбуждения уголовного дела не предусмотрено.

Представление вещественных доказательств на стадии возбуждения уголовного дела является важным каналом получения доказательственной информации. Однако в уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует детальная регламентация порядка получения предметов и документов с признаками вещественных доказательств.

Представление вещественных доказательств является самостоятельным и полноценным способом собирания вещественных доказательств. Совершенствование правового регулирования процедуры представления вещественных доказательств на стадии возбуждения уголовного дела позволит оптимизировать состязательность сторон, а в целом повысить качество уголовного судопроизводства.

## Литература

1. Архив районного суда г. Тихорецка Краснодарского Краснодарского края за 2013 год. Уголовное дела № 1- 79/13.
2. Баев О.Я., Солодов Д.А. Производство следственных действий. Криминалистический анализ УПК России. Практика. Рекомендации профессионалов. М., 2009. С.165.
3. Демурчев Л.Г. Собираание доказательств в ходе судебного производства путем проведения иных процессуальных действий: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Краснодар, 2012. С.79.
4. Определение Верховного Суда РФ (суда надзорной инстанции) от 05.03.2013 года №18-Д13-14/ СПС «КонсультантПлюс».
5. Шейфер С.А. Проблемы допустимости доказательств требуют дальнейшей разработки// Государство и право. №10. 2001. С.50-51.

## О ПОНУЖДЕНИИ К ЗАКЛЮЧЕНИЮ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ, КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

*Нигматуллина Эльмира Фаатовна*

*кандидат юр. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

*About compulsion to conclude contractual relations in land rights, AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONS OF RUSSIA.*

*N. E. Nigmatullina, Candidate of Science, assistant professor, of Kazan (Volga) Federal University*

## АННОТАЦИЯ

*В статье автор раскрывает правовые проблемы поддержки отечественного сельхозпроизводителя в условиях изменения климата. Анализирует правоприменительную практику судов о применении принципа приоритета охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды перед использованием в качестве недвижимого имущества. Предлагает совершенствовать нормы гражданского и земельного законодательства в части определения случаев принудительного заключения договорных отношений в целях с целью предотвращения воздействия негативных факторов, ведущих к глобальному потеплению климата.*

## ABSTRACT

*The author reveals the legal problems of domestic agricultural support in the face of climate change. Analyzes the legal practice of courts to apply the principle of priority protection of land as an essential component of the environment prior to use as immovable property. Proposes to improve the rules of civil and land legislation regarding the definition of forced to enter into contractual relations in order to prevent the effects of negative factors leading to global warming.*

*Ключевые слова: сельхозпроизводители, устойчивое развитие, изменение климата, поддержка предпринимателей, экосистемные услуги, договор, понуждение*

*Keywords: farmers, sustainable development, climate change, support for entrepreneurs, ecosystem services, contract, forcing*

Принятие решений в области землепользования неизменно носит сложный характер, поскольку эти решения затрагивают интересы различных участников земельных правоотношений, с различающимися приоритетами. Один и тот же участок продуктивной земли может использоваться различными способами — для производства продовольствия или воспроизводства леса, охраны биоразнообразия или застройки, а также связывания углерода. Кроме того, при использовании земли необходимо учитывать исторически сложившийся способ жизнеобеспечения малочисленных народов, сохранения обычаев и верований.

В Докладе о человеческом развитии за 2014 г., озаглавленном «Обеспечение устойчивого прогресса человечества: уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости», отмечается, что в России установлен высокий уровень человеческого развития, хотя коэффициент неравенства людей составляет 11,6 (к примеру, в Норвегии, Исландии, Финляндии, Словении и др. странах указанный коэффициент колеблется около 5,5)[1]. Указанный индекс, учитывает доход на душу населения, ожидаемую продолжительность жизни и охват населения образова-

нием и позволяет сравнивать уровень социально-экономического развития стран. В докладе подчеркивается, что реальный прогресс человеческого развития зависит не только от расширения жизненно важных возможностей выбора и способности людей получить образование, быть здоровыми, достигнуть разумного уровня жизни и чувствовать себя в безопасности. Он также зависит от того, надежны ли эти достижения и имеются ли достаточные условия для устойчивого человеческого развития.

Как отмечает председатель Конституционного суда РФ В.Д.Зорькин, проблема сложившейся социально-экономической дифференциации в современной России, где 71% всех россиян владеют лишь 3,3 % всех денежных сбережений, тогда как 5 % богатых и очень богатых владеют 72, 5 % сбережений, не учитывая средств, переведенных за рубеж категориями этих богатых слоев[2, с.98].

Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК) отмечает, что в этом столетии пределы устойчивости многих экосистем к внешним воздействиям (их способности к естественной адаптации) будут, вероятно, превышены в результате беспрецедентного сочетания изменения климата, связанных с ним воз-

мущений (например, наводнений, засухи, пожаров, нашествия насекомых, подкисления океанов) и других факторов глобального изменения (в особенности изменений в землепользовании, загрязнения и чрезмерной эксплуатации ресурсов), если не будут сокращаться выбросы парниковых газов и другие изменения...»[3].

Понимание взаимосвязей между биоразнообразием, экосистемными услугами и людьми является необходимой предпосылкой перелома указанных негативных тенденций, реализации ответственных решений, что позволит обеспечить безопасность, здоровье и благополучие человеческого общества в будущем.

Совсем недавно Президентом РФ был подписан Указ No 560 «О применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации»[4]. В соответствии с п. 1 Указа в течение одного года со дня его вступления в силу запрещается либо ограничивается осуществление внешнеэкономических операций, предусматривающих ввоз на территорию Российской Федерации отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению[5].

По мнению руководителя Минэкономразвития РФ в перспективе ответные антизападные санкции сыграют на руку отечественным сельхозпроизводителям. Благодаря введению эмбарго у них появилась возможность увеличить свою долю на внутреннем рынке за счет расширения каналов сбыта агропродукции на фоне существенного сокращения импорта по ряду продукции[6].

Поддержка отечественного сельхозпроизводителя в условиях изменения климата, недостаточного финансирования (к примеру, на сегодняшний день Россельхозбанк и Сбербанк предлагают кредиты для АПК под 25-30% годовых, что в два раза больше прежней процентной ставки), изношенности основных средств и неэффективного управления является очень сложной задачей.

Постановлением Правительства РФ № 47 от 28.01.2015 «О стимулировании использования возобновляемых источников энергии на розничных рынках электроэнергии» внесены изменения в пять нормативных правовых актов Правительства, направленные на регулирование вопросов, связанных с поддержкой генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии (далее – ВИЭ) на розничных рынках. Механизмы поддержки на розничных рынках распространяются на объекты «зелёной» энергетики, использующие биогаз, биомассу, свалочный газ и другие ВИЭ.

Целью стимулирования использования ВИЭ на розничных рынках электрической энергии и мощности, в том числе в территориально изолированных от Единой энергетической системы России энергорайонах, является эффективное использование в регионах местных видов топлива и энергии для производства тепловой и электрической энергии в частности для эксплуатации тепличных комплексов, решения экологических и социальных проблем.

Основные положения Стратегии развития Национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства на период до 2020 года[7]

устанавливают систему гарантийных организаций, которые во взаимодействии друг с другом обеспечивают значимую и эффективную поддержку субъектам малого и среднего предпринимательства, малым и средним инфраструктурным проектам на федеральном и региональном уровнях с помощью банковских гарантий и поручительств, а также единых стандартов работы гарантийных организаций. В частности, среди приоритетных направлений для которых установлены специальные условия гарантийной поддержки крестьянские (фермерские) хозяйства, осуществляющие производство, переработку и реализацию сельхозпродукции, лесных хозяйств, предприятий, осуществляющие услуги в сфере дорожного сервиса, сфере транспортных услуг. В случае кризисных явлений в российской экономике или в условиях действия чрезвычайных ситуаций участники акционерное общество «Небанковская депозитно-кредитная организация «Агентство кредитных гарантий» и региональные гарантийные организации, предоставляют гарантийную поддержку по дополнительному широкому спектру краткосрочных продуктов (сроком до 1 года) субъектам малого и среднего предпринимательства (далее-МСП). Предлагаемые меры, направлены на поддержание финансовой устойчивости и текущей ликвидности субъектов МСП при наступлении регресса (акцент делается на сохранении бизнеса, а не на взыскании задолженности).

Корреляция связей играет важную роль при согласовании интересов участников предпринимательской деятельности. Общественные интересы в чистом виде не присутствуют на поверхности общественной жизни. Они разворачиваются довольно сложно от своей сущности «в качестве взаимной зависимости индивидов, между которыми разделен труд»[8, Т.3, с.31] до их проявления в виде конкретных действий и выражается в социальных институтах. Важнейшей формой их проявления выступает политика государства т.е образуется вторичный субъект, который становится выразителем воли неопределенного круга лиц. Одной из важнейших форм согласования интересов государства и предпринимательства в развитых странах является индикативное планирование, которое играет важную роль в развитии рыночной экономики. В России в настоящее время используются лишь отдельные элементы системы индикативного планирования, причем как западного, так и американского образца.

Гражданская правосубъектность как мера социальных возможностей динамична и зависит от общих экономических, социальных и политических предпосылок и условий. Граждане и юридические лица свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора. Эти положения дополнительно раскрыты законодателем в ст.421 ГК РФ и реализуются в предоставлении участникам гражданского оборота возможности свободно проявлять свое волеизъявление при заключении договора, как предусмотренного, так и не предусмотренного законом или иными правовыми актами, а также содержащего элементы различных договоров, определять по своему усмотрению содержание условий договора, кроме случаев, когда оно предписано императивной нормой закона или иного правового акта, в том числе изменять диспозитивные нормы законодательства. Указанная норма также содержит запрет на понуждение к заключению договора, за исключением случаев,

когда обязанность заключить договор предусмотрена ГК РФ, иным законом или добровольно принятым обязательством.

В ситуации, когда сельхозпроизводитель требует от собственников сельскохозяйственных земель заключить с ним договор аренды земли для выращивания многолетних насаждений - виноградников суд, принимая во внимание виноградопригодности спорных земельных участков сельскохозяйственного назначения, наличия на них многолетних плодоносящих виноградников в удовлетворительном агротехническом и фитосанитарном состоянии, невозможности перемещения виноградника без причинения ему несоразмерного ущерба, соотношения стоимости виноградника и земельных участков под ним, отказа собственников земельных участков от предоставления взамен других, аналогичных участков, а также, учитывая правовой режим земельных участков не только как объектов недвижимого имущества, но и особо охраняемые законом свойства земель сельскохозяйственного назначения как основы жизни и деятельности человека, важнейшего природного ресурса, используемого в качестве средства производства в сельском хозяйстве, а также их целевое назначение удовлетворил требование сельхозпроизводителя о понуждении заключения договора аренды земли[9].

Все допускаемые законом возможности посягательства на частные интересы носят в гражданском праве характер исключений. Они, как правило, являются реакцией на недопустимые варианты реализации частного интереса, корреспондируют с нормами охранительных отраслей, а в рамках гражданского законодательства присутствуют в нормах о гражданско-правовой ответственности, о понуждении другого субъекта к определенным действиям или к воздержанию от определенных действий, на котором управомоченный субъект вправе настаивать.

В силу п.1 ст.445 ГК РФ в случаях, когда в соответствии с указанным Кодексом или иными законами для стороны, которой направлена оферта (проект договора), заключение договора обязательно, эта сторона должна направить другой стороне извещение об акцепте, либо об отказе от акцепта, либо об акцепте оферты на иных условиях (протокол разногласий к проекту договора) в течение тридцати дней со дня получения оферты.

Имеются многочисленные примеры сокращения ресурсной базы сельских сообществ в результате ограничения доступа к лугам, лесам и болотам, которые традиционно использовались как общественные земли. Как следствие, сельское население несет непропорционально большие издержки, получая лишь незначительные выгоды. Кроме того, «земельная лихорадка» в мире ведет к масштабной трансформации естественных экосистем, которая сопровождается потерей экосистемных услуг и биоразнообразия[10].

В правоприменительной практике судов отмечается, что воля арендатора как обладателя обязательственного права, направленная на использование земельного участка иным образом, нежели установленный в договоре, не является абсолютной и не может ущемлять права собственника земельного участка. Следовательно, подчеркивает суд в рассматриваемом случае у комитета как у арендодателя, отсутствует обязанность изменять вид разрешенного использования земельного участка по требованию арендатора, в том числе в судебном порядке[11].

С учетом вышеизложенного необходимо в гражданском и земельном законодательстве закрепить случаи, принудительного заключения договорных отношений с целью предотвращения воздействия негативных факторов ведущих к глобальному потеплению климата, масштабной трансформации естественных экосистем, которая сопровождается потерей экосистемных услуг и биоразнообразия.

#### Литература

1. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-ru.pdf1>
2. Зорькин В.Д. Право в условиях глобальных перемен.-М.:Норма. 2013. С.498.
3. <http://climatechange.ru/node/4>
4. Указ Президента РФ от 6 августа 2014 г. N 560 «О применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014 г. N 32. Ст. 4470.
5. В уточненном прогнозе социально-экономического развития РФ, подготовленном Минэкономразвития РФ, говорится, что в силу сложившихся обстоятельств снижение инвестиционной привлекательности агропромышленного комплекса неизбежно. В частности, в текущем году ожидается 5-процентное снижение индекса физического объема инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве. Наибольшее влияние на отрасль будет оказывать продовольственное эмбарго, введенное Россией в отношении ЕС, США, Австралии, Канады и Норвегии в августе 2014 года.
6. <http://agroinfo.com/selskoe-hozyajstvo-zhdet-upadok-1702201505/>.
7. Основные положения Стратегии развития Национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства на период до 2020 года утв.Приказом Минэкономразвития России от 19.02.2015 № 74// Правовая система Гарант. URL:[http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).
8. Маркс К., Энгельс Ф.Соч. Т.3. С.380.
9. Определение Верховного суда РФ от 14 октября 2014г. № 18- КГ14-112// Правовая система Гарант. URL:[http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).
10. Стратегии в области возобновляемых источников энергии добавляют к этой проблеме дополнительное измерение, поскольку земля может использоваться для выращивания «топливных культур». К примеру, за последние 5 лет 5,2 млн га земельных угодий в Папуа — Новой Гвинее было передано в аренду в рамках режима «специальной аренды для сельскохозяйственного и коммерческого использования» (SABL). Это составляет 15% общей площади страны. Практически все эти угодья были переданы иностранным инвесторам или транснациональным корпорациям, в большинстве случаев — для лесозаготовок или под плантации масличных пальм. Существующие соглашения об аренде официально позволяют вырубить около 2 млн га леса.// <http://actnowpng.org/sabl>.
11. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 июня 2013 г. N ВАС-1756/13//Вестнике Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 2013 г., N 12

## ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

**Култасов Асылбек Арыстанбекович**

магистр юридических наук, Кокшетауский государственный, университет  
им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

**Отарбаева Жанар Базарбаевна,**

магистр гуманитарных наук, Кокшетауский государственный, университет  
им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

### APPLICATION OF SYSTEM APPROACH IN RESEARCH OF LAW-ENFORCEMENT SYSTEM OF KAZAKHSTAN

*Kultasov Asylbek, Master of the Science of Law, Sh. Ualikhanov Kokshetau, State University, Kazakhstan, Kokshetau*  
*Otarbayeva Zhanar, Master of the Humanities, Sh. Ualikhanov Kokshetau, State University, Kazakhstan Kokshetau*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена правоохранительная система с точки зрения тех изменений, которые претерпевают ее структурно-содержательные свойства и функциональные характеристики в условиях реформирования, а также с точки зрения тех закономерностей и особенностей, которые характеризуют ее развитие в соответствующих условиях. Сформулированная проблема решается не только с учетом современного состояния правоохранительной системы, но и с учетом объективно присущих ей свойств как целостного, сложного в структурном плане объекта, входящего, в свою очередь, в качестве самостоятельной подсистемы в государственно-правовую систему, как образование более общего порядка. Используемый подход позволяет преодолеть некоторую ограниченность существующих представлений о возможностях и объективных пределах реформирования правоохранительной системы современного Казахстана, его механизмах, средствах и способах, а также дает возможность по-новому взглянуть на роль и значение такого реформирования в модернизации государственно-правовой системы.

#### THE ANNOTATION

In this article the law-enforcement system from the point of view of those changes which undergo its structural and substantial properties and functional characteristics in the conditions of reforming, and also from the point of view of those regularities and features which characterize its development in the corresponding conditions is considered. The formulated problem is solved not only taking into account a modern state of the law-enforcement system, but also taking into account the objective inherent properties as a integral, complex object in structural way entering, in turn, as an independent subsystem into the state and legal system as formation of more general order. In use this approach allows to overcome some limitation of the existing ideas of opportunities and objective limits of reforming of the law-enforcement system of the modern Kazakhstan state, its mechanisms, resources and ways, and also gives the opportunity in a new way to look at a role and meaning of such reforming in modernization of the state and legal system.

**Ключевые слова:** правоохранительная система, правовые явления, правоохранительная деятельность, правовая система.

**Keywords:** law-enforcement system, legal phenomena, law-enforcement activity, legal system.

Рассмотрение правоохранительной системы с точки зрения специфики ее системных свойств позволит прогнозировать последствия реформирования и обнаруживать новые возможности повышения эффективности функционирования государства. Использование системного подхода в науке не является новшеством. Учитывая, что эволюция учения о системе и основанном на ее свойствах методе научного познания не являются предметом настоящего исследования, заметим лишь, что современное понимание системы формировалось в рамках философских учений многие века. Зародившись сначала как проблема соотношения части и целого в античной философии (в таком аспекте вопрос рассматривается, например, Аристотелем), в XVII-XVIII вв. понятие «система» уже прочно входит в научный оборот. Однако до XX века система понимается чаще всего как упорядоченное знание или абстрактная система, построенная на отвлеченных понятиях и неспособная дать новое знание. В XX веке, особенно во второй его половине, системное мышление проникает во все области человеческого знания, и, в силу интегративного характера научного знания, его применение становится необычайно широким. Все это приводит к «непредвиденному распространению понятия системы

даже в повседневном языке, в результате чего оно стало «расхожим термином».

В XX веке системное мышление и основанный на нем метод стали широко использоваться в различных областях исследования, что породило дискуссию о его общеправовом методологическом значении. Сложившаяся ситуация может быть охарактеризована словами И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина: «Концептуальный каркас, успешно обслуживающий науку на протяжении многих лет все чаще и чаще начинает не срабатывать по той простой причине, что он оказывается неадекватным современным задачам и даже самой их постановке. Отсюда естественно возникает потребность в углублении самознания науки, доходящего до самых оснований способа мышления. А конструктивным продуктом этого процесса выступают новые принципы подхода к объектам изучения и, более широко, новые методологические направления развития научного познания» [1:13]. Эти слова были написаны в начале 70-х годов и относились к становлению в науке системного метода исследований. На сегодняшний день существует стремление осознать действительные границы применимости системного подхода к правовым

явлениям. Имеются различные точки зрения на системную природу правовых явлений. Так, например, В.Н. Кудрявцев, рассматривая возможность распространения понятия «система» на явления правовой жизни, определяет в качестве системных образований правовую надстройку в целом, а также деятельность государственных органов, в том числе правоохранительных, связанную с созданием и применением права[2:10].

Отдельные явления правовой надстройки - законодательство, правосознание, правовые институты и нормы, юридически значимые акты поведения (как правомерные, так и противоправные), совокупность правонарушений в том или ином регионе и т.д. — по его мнению, не могут быть отнесены к функциональным системам. С точки зрения Бекетовой О.И., Н.Л. Дворникова, К.В. Каргина: «Понятие системы достаточно широко применяется в общей теории права и имеет невещественный характер. «Система» представляет собой идеальный образ, смоделированный в сознании человека. Известны такие разновидности систем, как правовая система, система правового регулирования, система права, система законодательства, система доказательств и т.д. Таким образом, при помощи системного подхода могут быть исследованы самые разнообразнейшие явления правовой действительности» [3:24]. По мнению Петрухина И.Л., анализ работ, посвященных вопросам применения теории систем в правовых исследованиях, указывает на отсутствие в современной юридической литературе четких представлений о признаках, наличие которых дает основание относить конкретные явления к тому или иному виду систем[4:83].

Тем не менее, системный подход в настоящее время широко используется во многих отраслях юридической науки. Более того, к нему обращено повышенное внимание исследователей права и государства. Это объясняется адекватностью системного подхода усложнившимся задачам общественной практики, задачам познания и конструирования больших, сверхсложных систем, к которым с полным правом относится как государство в целом, так и правоохранительная система. Длительный период проблема комплексного изучения правоохранительной системы даже не ставилась. Вопросы, касающиеся правоохраны и функционирования таких органов, как суд, прокуратура, органы юстиции и органы внутренних дел, решались изолированно, без учета существующих взаимосвязей. При этом постепенно накапливалось множество проблем в организации правоохранительной системы и ее отдельных структурных звеньев.

Нерешенность общих теоретических вопросов, а отчасти и ориентированность юридической науки на сиюминутную практику приводили к тому, что попытки проведения улучшений в организации правоохраны не всегда обеспечивали достижение желаемого эффекта. При рассмотрении правоохранительных органов и их деятельности одним из первых системный подход применил А.Г. Братко, обосновавший необходимость комплексного изучения рассматриваемой нами сферы. Позднее наличие такой необходимости признали и другие ученые. На сегодняшний день термин «правоохранительная система» активно используется как в общей теории права, так и в отраслевых юридических науках.

Правоохранительная система - составная часть правовой системы. В юридической литературе это понятие

пока еще четко не определено. Между тем в его выяснении заинтересованы не только теоретическая наука, прикладные отрасли правоведения, но и сама юридическая практика. Последняя, может быть, заинтересована даже больше, если рассматривать необходимость ее совершенствования как актуальную задачу именно, сегодня, в условиях реформы правовой системы, ее демократизации и формирования правового государства. Ясно ведь, что охрана общественных отношений не может основываться на неопределенных понятиях. Это не соответствовало бы практической задаче по реализации идеи правового государства. Правоохранительная система - это совокупность государственно-правовых средств, методов и гарантий (охранительная функция правовой системы, правоохранительная деятельность, охранительные юридические нормы и правоотношения, охранительные элементы правосознания и правовой культуры, правоохранительные органы, законность и правопорядок, складывающийся в результате реализации охранительных норм), обеспечивающих защищенность человека от противоправных нарушений.

Правоохранительная система - понятие более широкое, нежели понятие системы правоохранительных органов. Правоохранительная система является функциональной системой. Она включает как правовые, так и государственные структуры. Это, прежде всего, определенная часть системы правовых норм, в которых охранительная функция права проявляется непосредственно (охранительные юридические нормы). В некоторых отраслях охранительных норм больше (например, в административном праве), в других меньше (например, в государственном, гражданском, семейном праве), но, так или иначе, они имеются во всех отраслях права. Эти нормы являются главным компонентом в правоохранительной системе. Правоохранительная система состоит из двух основных подсистем - охранительных правовых норм и правоохранительных органов, организаций. На первое место в соответствии с таким подходом надо поставить права и свободы, образно говоря, всю правовую материю, а затем уже, все то, что это обеспечивает, - в данном случае правоохранительные органы. Они представляют собой некую юридическую подсистему, согласованную по целям, средствам и методам с более широкой системой - правоохранительной. В свою очередь, правоохранительная система выступает как подсистема по отношению к системе более высокого порядка - правовой.

Таким образом, реально существует иерархия систем. Ее необходимо учитывать, чтобы своевременно устранять рассогласованность между ними, которая, как это показала практика, периодически возникает. В течение длительного периода правоохранительная система, как бы, закидывалась на борьбу с преступностью, как явлением. В то время как борьба должна вестись не с преступностью и негативными явлениями в целом, а с конкретными преступлениями и другими правонарушениями. Борьба - это не цель, а один из методов правоохранительной деятельности. Цель правоохранительной системы - охрана прав, свобод и интересов граждан. Эта цель конкретизируется применительно к различным объектам правоохранительной системы.

Правоохранительная система включает три субстанции: а) объекты правоохраны; б) субъекты правоохраны; в) правоохранительная деятельность. Это, как

бы, постоянные величины. Переменные - правосознание, правовая культура, состояние законности и правопорядка. Последние реалии более подвижны, дискретны. Объекты правоохранительной системы классифицируются в соответствии с основными сферами общественной жизни (социально-экономические, политические и иные). Субъекты правоохранительной системы: государство, правоохранительные органы и организации, граждане.

Правоохранительная деятельность определяется охранительной функцией правовой системы и правоохранительной функцией государства. Любые органы государства, в той или иной мере, осуществляют правоохранительную деятельность. Вместе с тем, существуют и такие органы государства, для которых эта деятельность является основной (специализированная правоохранительная деятельность). Правоохранительная деятельность осуществляется в рамках охранительных правоотношений. Она должна соответствовать принципам правоохранительной системы. Сущность государства, его содержание определяют функционирование всего государственного аппарата, всех его органов, Именно государство устанавливает систему юридических норм регулирующих наиболее значимые отношения между людьми. Государство же создает и систему органов призванных охранять эти нормы от нарушений. Поэтому, организация и функционирование правоохранительной системы отражают

сущность конкретного государства. Сущность права и сущность государства - взаимосвязанные категории. От сущности государства во многом зависит сущность их норм, которые устанавливаются государством.

Сущность правоохранительной системы определяется тем, насколько эффективно и последовательно, в соответствии с принципами и основными идеями правового государства она защищает те социальные ценности, которые провозглашаются Конституцией и воплощаются в правовой системе. В соответствии с разделением правоохранительной деятельности на общую (характерную для всех государственных органов) и специализированную, которая предполагает создание таких государственных структур, для которых охрана права является единственной и основной функцией, необходимо различать правоохранительные органы в широком и в узком смысле слова.

#### Литература

1. Блауберг И.В., Юдина Э.Г. Становление и сущность системного подхода, М. Наука, 1973.
2. Братко А.Г. Правоохранительная деятельность ФРГ. Издательство «Панорама». Москва, 1999г.
3. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. Юрид. лит. Москва, 1996.
4. Петрухина И.Л. Правоохранительная служба. Издательство «Фолиант». Москва, 2001.

## ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Овсянникова Анна Анатольевна**

*студентка 4 курса, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский институт права», г. Симферополь*

#### АННОТАЦИЯ

*Цель: исследовать основные проблемы реализации прав детей и определить пути совершенствования национального законодательства в сфере воплощения и защиты прав ребенка в Российской Федерации. Методы: диалектический метод познания, формально-логический, системно-структурный, статистический и сравнительно-правовой методы. Результат – выявить пути совершенствования законодательства для решения проблем реализации прав ребенка. Выводы. Решение проблем ребенка можно осуществить при последовательном и системном правовом подходе в законотворческом процессе и в правоприменении.*

Актуальность исследования заключается в том, что права человека является высшей социальной ценностью, а в особенности прав ребенка, который в силу своего возраста не может реализовывать, а в случае необходимости защищать свои права. Особую актуальность вызывает тот факт, что в каждом государстве проявляются случаи нарушения прав ребенка. В связи с этим государство должно способствовать развитию общества, создавая при этом поддержку социальной политики, проводимой в отношении семьи и детства, способствовать развитию общества и становлению полноценных граждан.

На сегодняшний день реализация прав ребенка является серьезной проблемой для России, поскольку равнодушие, порой и жестокость общества негативно сказывается на реализации прав ребенка. Одной из проблем является сложность выявления нарушений прав детей, что во многом свидетельствует о массовом правовом нигилизме взрослого населения и детей.

Статистические данные, приведённые ниже только подтверждают сложность и особую остроту и важность темы исследования.

В Российской Федерации около 800 тыс. детей – это сироты, другая статистика свидетельствует о том, что беспризорных детей в нашей стране свыше 3 млн., что превышает даже послевоенный период. МВД РФ сообщает, что ежегодно около 2 млн. детей страдают от побоев своих родителей. Из-за насилия в семье из-за насилия каждый год из дома уходят до 50 тыс. детей, а школу по этой причине не посещают около 20 тыс. несовершеннолетних [7, с. 288].

С каждым днем появляются новые публикации, которые исследуют отдельные вопросы правового статуса ребенка, а также проводится комплексный анализ правового статуса несовершеннолетних граждан.

Конституция Российской Федерации гласит, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства, закрепляет равенство всех перед законом и судом (ст. 2, 19 Конституции РФ). Гарантией государства является равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, на котором он разговаривает, происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии,

убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Обязанность защиты прав, свобод и интересов несовершеннолетних заключается в том, что возраст несовершеннолетних, который не позволяет им полноценно осуществлять свои права. В соответствии со статьей 60 Конституции РФ, гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с восемнадцати лет. Каждый человек до достижения восемнадцати лет и во многих случаях до более позднего возраста находится в стадии становления, формирования личности, признания себя самостоятельным правомочным субъектом правовых отношений.

Анализируя семейное законодательство, ребенок в Российской Федерации наделен определенным комплексом прав для своего полноценного существования в обществе. Существует огромное количество недостатков в регулировании прав ребенка, не существует единого подхода по вопросам реализации прав детей, имеются нарушения в применении положений нормативно-правовых актов, связанных с правами несовершеннолетних.

За благополучие детей несут ответственность родители, семьи, законные опекуны, именно в этом и содержится особенность участия в общественных отношениях и должно обеспечиваться надлежащим механизмом, который должен быть закреплен на национальном и международных уровнях. Этот механизм заключается в особой защите со стороны семьи и государства и заключается в оказании помощи детям в реализации их прав.

Правовые механизмы реализации и защиты прав детей не совершенствуются – регрессируют, не соответствуют тем механизмам, которые считаются эталоном в международных правовых актах. Существует огромное несоответствие между содержанием Конституции РФ и действительной возможностью их реализации.

Институт Уполномоченного по правам ребенка – это единственный федеральный институт защиты прав детей.

Практика уполномоченных по правам ребенка подтверждает, что проблема нарушения прав детей в Российской Федерации прогрессирует. По данным в 2014 году в Москве Уполномоченному по правам ребенка было направлено 794 жалобы и обращения, что почти в два раза больше, чем в 2013 году. Анализируя эти обращения можно сказать, что среди организаций, которые нарушают права и интересы несовершеннолетних, а также не оказывающих содействия в защите этих прав, на первом месте – органы исполнительной власти – 55 % таких случаев, 20 % – органы опеки и попечительства, суды и прокуратура – 17 %

Существует несколько причин неблагоприятного положения детей в Российской Федерации. Первая причина – это неисполнение родителями обязанностей в отношении своего ребенка. Основными проблемами являются несовершенство действующего законодательства, бездействие государственных и муниципальных органов и учреждений, равнодушие которых приводит к нарушениям прав и интересов детей. Особенно распространены нарушения в отношении социально – незащищенных детей, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, которыми занимаются именно эти органы и учреждения.

В 2008 году был принят Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», но исходя из его положений, а также изменений, которые были внесены в Гражданский, Жилищный и Семейный кодексы РФ, не оказывают поло-

жительных результатов для защиты прав детей в гражданских, семейных и жилищных отношениях. Новые законы ослабляют роли государства в непосредственном решении проблем несовершеннолетних. Закон об опеке и попечительстве освободил субъектов Российской Федерации от защиты прав детей даже субъектов РФ, ограничил их обязательства по расходам. Данный Федеральный закон указывает на то, что защита и обеспечение прав детей осуществляется только за счет их родителей. Расходы по реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей должен осуществляться за счет самого ребенка, а не за счет государства. Закон предусматривает опекунам и попечителям вознаграждения за счет доходов от имущества детей, предоставления его в пользование опекунам (попечителям). Таким образом, Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» имеет полное несоответствие нормам Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», предусматривающий полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это свидетельствует об отсутствии системности в вопросах регулирования правоотношений с участием несовершеннолетних, обеспечения гарантий их прав.

Законодательно закреплен особый механизм обеспечения и защиты прав ребенка, но данный механизм неодинаково закреплен в актах отраслей законодательства (гражданского, жилищного, семейного).

«Изменения последнего десятилетия XXI века имеют глобальный объем не поддающихся решению вопросов общества, которые отодвинули проблему детства на второй план. С каждым годом традиции института семьи становятся менее актуальными и результатом является разрушение среды формирования ребенка» [8, с.10]. Государство отдалается от решения проблем реализации прав ребенка и оставляет их родителям детей, многие из которых равнодушны, эгоистичны и жестоки по отношению к своему чаду, а результат – большое количество социальных сирот.

Механизм содействия в реализации и защите прав несовершеннолетних – это составной элемент правосубъектности ребенка. Неправильное функционирование механизма защиты прав ребенка приводит к специальным правовым последствиям. Главное, чтобы сам механизм закреплял ответственность лиц, которые приводят его в действие. Для участия детей в правоотношениях такой механизм необходимо закрепить в нормах Гражданского кодекса РФ и иных актах гражданского, семейного, жилищного законодательства, законодательства об опеке и попечительстве.

В решении нуждаются проблемы несовершеннолетних в жилищной сфере. Это относится к обеспечению тех детей, которые остались без попечения родителей, жилыми помещениями на постоянной основе, определение их места жительства. Необходимым считается создание действенного механизма обеспечения прав ребенка на жилое помещение при расторжении брака родителями (ст.31 Жилищного кодекса РФ), при продаже жилых помещений, права на которые имеет и ребенок, с тем, для того, чтобы несовершеннолетний не оказывался бездомным, а также не терял веру в семью и семейные ценности были для него главным в жизни.

Одна из значимых проблем – вовлечение детей в предпринимательскую деятельность, что возможно только после создания особого режима такой деятельности. В данном случае необходимо определить свободные доходы несовершеннолетнего, к которым следует и другие

подобные доходы, но при условии, если эти доходы были получены несовершеннолетним от применения своего труда. Также, необходимо дать разрешение несовершеннолетнему распоряжаться имуществом, приобретенным на собственные доходы. Законодательно необходимо закрепить виды деятельности, которыми в силу своих психофизических особенностей ребенку не разрешено заниматься [9, с. 47].

Решение проблем детей как граждан, субъектов права можно осуществить только в соотношении последовательного и системного правового подхода, необходимого и в законотворческом процессе, и в правоприменении, и в процессе соблюдения законоположений. Именно поэтому так важен комплексный подход к решению проблем реализации прав несовершеннолетних с целью совершенствования механизма участия несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, обеспечения защиты прав детей действенными правовыми средствами.

Главной обязанностью государства является защита прав человека и гражданина. Дети должны иметь особое привилегированное положение. Забота о подрастающем поколении должно проявляться в различных областях его деятельности.

Правоприменительная практика свидетельствует о том, что несмотря на имеющийся в государстве огромный комплекс прав ребенка, на сегодняшний день существует серьезная проблема реализации прав ребенка.

Проблемы детей всегда привлекали большое внимание общественности, но существующие правовые механизмы реализации и защиты прав ребенка регрессируют.

1. Важная проблема - это финансовое обеспечение прав детей, которое в настоящее время осуществляется только за счет родителей. Что касается детей, оставшихся без родителей, то их обеспечение осуществляется за счет самих детей, а не за счет государства. Государство обязано более обширно заниматься финансовым обеспечением реализации прав ребенка, особенно детей, оставшихся без попечения родителей.
2. В России отсутствует единая система федеральных государственных органов – органов опеки и попечительства, которая должна заниматься защитой прав несовершеннолетних с попечением родителей и без него. Следует создать такую систему органов.
3. Требуется создания институт контроля и надзора за сделками, связанными с имуществом несовершеннолетних.

4. Также законодатель должен закрепить нормы, которые будут способствовать решению проблемы вовлечения несовершеннолетних в предпринимательскую деятельность.

Решение этих проблем ребенка как гражданина можно осуществить только при последовательном и системном правовом подходе, необходимом и в законотворческом процессе, и в правоприменении, и в процессе соблюдения законоположений.

Указанные пути совершенствования законодательства положительно изменят механизм участия несовершеннолетних в правоотношениях, чем обеспечат реальную, действенную защиту прав детей.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года//Российская газета. 25.12.1993. - № 237.
2. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года//СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года)//Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
4. Федеральный закон РФ от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»//Собрание законодательства РФ. 28.04.2008. - № 17.
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. - № 31.
6. Федеральный закон РФ от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»//Собрание законодательства РФ. 23.12.1996. - № 52.
7. Бурмицкая Е.А. Положение детей и женщин//Права человека в Российской Федерации: доклад о событиях 2014 года/Отв. ред. Н.В. Таганкина, Н.И. Костенко. – М.:2014. – 362 с.
8. Глуханюк А.А. Русские традиции восприятия феномена детства и современная культура воспитания. Социальное служение в интересах детей: Сборник статей/Общ. ред., сост. О.В. Пишкова, Н.В. Полякова; Отв. ред. А.Ф. Радевич, А.Г. Сташенко. – Н. Новгород, 2004. – 213 с.
9. Перепелкина Н.В. Частноправовые аспекты правового статуса несовершеннолетних// Бюллетень нотариальной практики. 2007, - № 6. – 184 с.

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПОПРАВКАХ К КОНСТИТУЦИИ РФ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Павлов Ян Вячеславович*

*Забайкальский государственный университет, г. Чита*

*THE LAW ON AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION: CURRENT STATUS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT*

*Pavlov Yan, Transbaikal state university, Chita*

#### АННОТАЦИЯ

*Институт внесения поправок в конституцию является одним из наиболее важнейших механизмов реализации демократических принципов в Российской Федерации. Совершенствование данного принципа позволит России перейти на следующий этап формирования правового государства и гражданского общества. В данной статье*

автором рассмотрена нормативно-правовая база института внесения поправок к Конституции Российской Федерации, проанализированы возможные предпосылки к изменениям и основные направления модернизации основного закона Российской Федерации.

#### ABSTRACT

*Institute of amending the Constitution is one of the most important mechanisms for the implementation of democratic principles in the Russian Federation. The improvement of this principle will allow Russia to move to the next stage of formation of legal state and civil society. In this article the author considers the legal framework of the Institute of amendment to the Constitution of the Russian Federation, possible background to the changes and the main directions of modernization of the main legal Russian Federation.*

*Ключевые слова: поправки к Конституции; пересмотр Конституции; нормативно-правовая база пересмотра Конституции; Российская Федерация; Конституционное собрание; модернизация конституционных норм.*

*Keywords: amendments to the Constitution; the revision of the Constitution; the legal framework of the revision of the Constitution; Russian Federation; Constitutional Convention; modernization of constitutional norms.*

Одним из наиболее важных свойств Конституции любого современного государства является ее стабильность, устойчивость к изменениям. В первую очередь это обусловлено самим содержанием основного закона, которое включает в себя наиболее фундаментальные положения государственно-правового устройства, а именно: конституционный строй государства, правовой статус человека и гражданина, систему органов государственной власти. Таким образом, частое изменение основных положений Конституции чревато дестабилизацией политической и правовой систем государства.

Большинство исследователей относят Конституцию Российской Федерации к числу так называемых «жестких» конституций, то есть для внесения в нее поправок или ее пересмотра предусмотрен особый усложненный порядок, который изложен в девятой главе основного закона [1; с.32].

Представляется необходимым провести грань между понятиями «пересмотра» Конституции и «внесения поправок» в нее.

В первом случае подразумевается внесение изменений в основополагающие главы российской Конституции, что в свою очередь приведет к изменению и иных конституционных норм. В этом случае, согласно Конституции, созывается специальный орган – Конституционное Собрание, которое уполномочено либо оставить основной закон без изменений, либо разработать проект новой Конституции. Таким образом, внесение изменений в 1, 2 и 9 главы Конституции возможно только посредством принятия нового основного закона.

Внесение поправок же осуществляется применительно к 3-8 главам Конституции, дополнительно регламентируется федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» [3] и происходит в форме принятия соответствующего федерального конституционного закона.

Еще одной формой преобразования Конституции Российской Федерации является внесение изменений в 65 статью, которая определяет субъектный состав федерации. Такие изменения осуществляются в упрощенном порядке и вносятся на основании федерального конституционного закона «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» [2].

При анализе изложенных способов изменения Конституции можно выделить ряд проблем, связанных с институтом пересмотра Конституции РФ.

На первый план выходит отсутствие федерального конституционного закона, регламентирующего порядок

создания, состав и правовой статус членов Конституционного Собрания. В различные периоды современной истории российского парламентаризма в Государственную Думу Российской Федерации вносилось несколько проектов этого закона, но по различным причинам они так и не были приняты. Таким образом, согласно действующей законодательной базе, регламентирующей пересмотр Конституции, до принятия соответствующего федерального конституционного закона принятие новой конституции юридически невозможно.

Так же одной из проблем, связанной с полномочиями Конституционного собрания, является то, что, согласно части 3 статьи 135 Конституции РФ [1; с.32], Конституционное Собрание вправе принять новую Конституцию Российской Федерации двумя третями голосов от общего числа его членов. При этом в статье 1 Конституции установлено что Россия – демократическое государство [1; с.6], а часть 3 статьи 3 гласит, что «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы» [1; с.6]. Следовательно, напрашивается вывод о необходимости проведения всенародного голосования в случае вопроса о принятии новой Конституции, ограничив полномочия Конституционного Собрания лишь до разработки соответствующего проекта. Как отмечает А. Н. Алексеев: «конституционное законотворчество должно базироваться на диалоге власти и широких слоев населения, в противном случае будет нарастать социальная напряженность, которая может привести к тому, что ущемленные социальные группы тем или иным способом добьются изменения Конституции РФ, не отражающей их интересы» [4; с.47-53].

Необходимо отметить, что среди исследователей нет единого мнения о существовании целесообразности реформирования Конституции и оптимальных направлениях процесса ее модернизации. Большинство правоведов сходятся во мнении об отсутствии необходимости внесения принципиальных изменений в Конституцию Российской Федерации. Так, заслуженный юрист России Ю. И. Скуратов считает, что «в стране отсутствуют предпосылки для крупномасштабной конституционной реформации» [8; с.40-47]. При этом многие предлагают собственные варианты усовершенствования развития положений основного закона.

Основным предлагаемым направлением совершенствования основного закона в России является внесение в конституционные нормы дополняющих и уточняющих поправок, которые не должны принципиально менять смысл данных норм и противоречить фундаментальным положениям Конституции. Этот подход был высказан

нынешним премьер-министром, а на момент высказывания, Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым в послании Федеральному собранию. «Назрело время внести изменения и дополнения в Конституцию РФ», при этом Медведев подчеркнул, «речь идет о поправках, не затрагивающих политическую и правовую сущность существующих институтов» [7; с.32-33].

Так же одним из предлагаемых вариантов выступает развитие конституционных норм путем законодательной конкретизации отдельных ее положений. «Позитивное преобразование выражается в конструктивном уточнении и обогащении смыслового содержания конституционной нормы, принципиально не подрывающем ее сущность» [5; с.29].

Третий подход к предполагаемым изменением подразумевает преодоление определенных недостатков основного закона путем интерпретации, «позволяющей полнее раскрыть заложенный в тексте Конституции правовой смысл» [6; с.27]. Данный подход предполагает функцию толкования Конституции Конституционным Судом Российской Федерации.

Перспективы предложенных подходов трудно оценить однозначно, так как каждый из них имеет свои недостатки и преимущества, и при этом в поставленных целях они не противоречат друг другу. Исходя из этого, представляется целесообразным предложить определенную совокупность предполагаемых действий. Так, А. Н. Алексеев считает, что «для повышения эффективности правового регулирования необходимо толкование норм Конституции РФ, принятие нормативных правовых актов, в которых будут конкретизироваться нормы и положения Конституции РФ, что в свою очередь будет обеспечивать стабильность, и изменение Конституции РФ» [4; с.47-53].

Подводя итог, необходимо отметить неоднозначность перспектив развития института внесения поправок к Конституции и изменений соответствующего законодательства. Жесткость российской Конституции и усложненный порядок ее изменения обеспечивают целостность и стабильность основного закона. При этом в условиях перманентного развития общества и его институтов возникнут

проблемы соответствия основного закона современным правовым и политическим реалиям. Кардинальные изменения Конституции объективно приведут к дестабилизации всей правовой системы, поэтому необходимо совершенствовать основной закон государства с помощью последовательной конкретизации его положений путем законодательства и методов толкования.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31. – 4 августа.
2. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: Федеральный конституционный закон [17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ (с посл. изм. и доп.)] // Российская газета. – 2001. - №247. – 20 декабря.
3. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: Федеральный закон [4 марта 1998 г. №33-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Российская газета. – 1998. - №10. – 9 марта.
4. Алексеев А.Н. Эффективность конституции Российской Федерации в системе факторов, влияющих на ее стабильность и изменчивость // Проблемы права. 2014, №2(45). С.47-53.
5. Аничкин Е.С. Преобразования Конституции Российской Федерации: понятия, виды, пределы // Российский юридический журнал. 2008, №6. С.29.
6. Зорькин В. Д. Россия и Конституция в XXI веке. Взгляд с Ильинки. М.: Норма, 2007. 27 с.
7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию. М., 2008. 32–33 с.
8. Скуратов Ю.И. Развитие Конституции Российской Федерации 1993 года: поправки в Конституцию или конституционная реформа? // Российский юридический журнал 2009. №3. С.40-47.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (XIX В.)

*Решетникова Елена Викторовна*

*аспирант кафедры теории и истории права и государства НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» (г.Иркутск, ул.Сурикова, 21) начальник отдела делопроизводства Четвертого арбитражного апелляционного суда (г.Чита, ул.Ленина, 100б)*

### DEVELOPMENT INSTITUTE OF TAX LIABILITY IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA (XIX CENTURY)

*Reshetnikova Elena Victorovna, is the post-graduate student of the Department of the theory and history of law and state Department of NOUVPO «The Siberian Academy of law economy and management» (Irkutsk, Surikov Street 21), Elena Victorovna is the head of the Department of the records management of the Fourth arbitration Court of Appeal (Chita, Lenin Street 100b)*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье выделены особенности развития налоговой ответственности по законодательству XIX – начала XX веков, изменение объекта налоговой ответственности, создание в результате кодификации единого нормативно-правового акта, регулирующего налоговые правоотношения – порядок начисления налогов, пени и штрафов, порядок и процедуру привлечения к налоговой ответственности*

## ABSTRACT

*The article highlights the features of the development of tax liability under the laws of the XIX - beginning of XX centuries, changing the object of the tax liability, the codification of a single legal act regulating tax relations - the procedure of calculation of taxes, fines and penalties, the manner and the procedure for bringing to tax responsibility*

*Ключевые слова: история налогового права, подушная подать, гильдейский сбор, земские повинности, налоговая ответственность, недоимка, уставы.*

*Key words: history of tax law, poll file, Guild fee, local taxes, fiscal responsibility, arrears, statutes.*

XIX век можно смело назвать периодом, когда произошло окончательное формирование института налоговой ответственности. Так, в конце XIX века была отменена подушная подать, просуществовавшая вплоть до 1887 года (в некоторых районах до 1897 года); окончательно сформировался институт пени; претерпела изменения процедура привлечения к налоговой ответственности. И наконец, в связи с проведением кодификации в 1857 году произошло окончательное формирование института налоговой ответственности.

Подушная подать, оставаясь неизменной по сути, существенно изменилась в размере. Если во второй половине XVIII в. размер подати постоянно уменьшался, то с начала XIX столетия и вплоть до ее отмены размеры подушной подати постоянно росли. Так, подушный оклад в царствование Александра I определился в 3 руб. 30 коп. с души, то есть с 1797 года возрос в 4 раза [17, с.28]. При Николае I по указу 9 ноября 1839 года подушный оклад был переложено на серебро и составил 95 коп. серебра на душу. В 1862 году подушный оклад снова был повышен до 1 руб. В 1867 года последовало новое увеличение подушного оклада, причем размер прибавки в среднем был 50 коп. и колебался между 19 ½ коп. (Архангельская губерния) и 75 коп. (Курляндская губерния). После этого оклад подушной подати колебался между 1 руб. 15 коп. (некоторые уезды Псковской губернии), 2 руб. 17 коп. (Сарапульский уезд Вятской губернии) и 2 руб. 61 коп. (колонисты Одесского уезда). В таком виде оклад оставался до самой отмены подати – с 1 января 1887 года (в Сибири – с 1897 года) [12, с.17]. Основной причиной роста размера подушной подати исследователи называют рост инфляции и увеличение расходов государства.

Налог на недвижимость в городах впервые введен в России с 1 июля 1863 года, заменивший прежнюю подушную подать с мещан. Налогом на недвижимость облагались жилые дома, заводы, фабрики, бани, склады, другие строения, пустующие земли (Высочайше утвержденные Правила о взимании в 1863 году налога с недвижимых имуществ в городах посадах и местечках, утвержденные Указом от 01 января 1863 года [7, с.15]).

Налог на недвижимость в городах имел статус местного. За основу в расчете суммы налога была принята доходность недвижимого имущества, а при невозможности ее определения – стоимость недвижимости. По своему характеру этот налог был раскладочным. Он определялся ежегодно на каждую губернию, в пределах которой назначенная по окладу сумма распределялась губернским земским собранием по городам и местечкам, а там местными органами самоуправления раскладывалась на отдельные имущества. Примером может служить Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета, объявленное Сенату Министром Финансов «О распределении размера налога на недвижимое имущество в городах Курской губернии за вторую половину 1863 года» от 09 июля 1863 года [7, с.837].

Земские повинности землевладельцев, сохранившиеся после отмены поземельного налога в связи с введением подушной подати, требовали совершенствования правового регулирования. Для этой цели в XIX веке принимаются нормативно-правовые акты, регулирующие систему земских сборов и повинностей, такие как: Предварительное положение о земских повинностях от 1805 года [5, с.1011], устанавливавшее, что денежные сборы взимаются только на основании высочайших указов и узаконений; Устав о земских повинностях от 1851 года [13, с.507], устанавливавший новые правила о земских повинностях.

Часть земских повинностей (содержание и устройство шоссе содержание почтовых станций, полиции и некоторые другие повинности) и которые взимались с ревизских душ и частью с купеческих и промысловых свидетельств, с 1875 года были переложены в размере ¼ части этого сбора на земли и стали называться государственным поземельным налогом. Обложению государственным поземельным налогом подлежали все земли, облагаемые на основе Устава о земских повинностях местными сборами, кроме казенных земель. В 1884 году издан закон о размерах данного налога, его величина колебалась от ¼ коп. до 17 коп. с десятины [16, с.102]. С 1896 года размер налога на 10 лет был снижен на 50%, а в губерниях, где половинный оклад превышал 5 коп. на 10%. Объяснялось это сельскохозяйственным кризисом.

Значение государственного земельного обложения было невелико исключительно потому, что от уплаты поземельного налога были освобождены дворяне, а крестьянские хозяйства были маломощными. Кроме того, сохранялись еще крепостнические пережитки в деревне.

Промысловый налог – гильдейский сбор за право торговли с принятием Дополнительного постановления «Об устройстве гильдий и о торговле прочих сословий» от 14 ноября 1824 года [6, с.588] видоизменяется, вводится патентная система, заимствованная из Франции. Теперь гильдейский сбор принял однообразный оклад для каждой гильдии независимо от суммы объявленного капитала.

9 февраля 1865 года утверждено новое Положение о пошлинах за право торговли и промыслов [8, с.157], которое стало общим основанием действующей системы промыслового налога в России. По указанному Положению прежнее разделение торгующих на гильдии упразднено и отменено объявление капиталов, оставлено только две гильдии. Для определения размера окладов платежей принималось во внимание: 1) виды торговли и промыслов; 2) классы местностей (5 классов); 3) размер торговых и промышленных оборотов, выражающийся в числе заведений, а иногда в сумме основного капитала.

15 января 1885 года утверждены Правила об обложении торговых и промышленных предприятий дополнительным сбором (процентным и раскладочным) – процентный (3% с чистой прибыли) и раскладочный налоги

(по цене уплачиваемых пошлин за гильдейские свидетельства и билеты) [9, с.10]. Законом от 21 декабря 1892 года процентный сбор увеличен до 5%, а раскладочный – на 25% (Высочайше утвержденное мнение «О сборах с торговых и промышленных предприятий» от 21 декабря 1892 года [10, с.703]).

08 июня 1898 года утверждено новое Положение о государственном промысловом налоге [11, с.489], которое объединило все узаконения в этой области, принятые в период с 1865 по 1893 годы. В противоположность прежнему гильдейскому сбору в новой организации центр тяжести перенесен с лица на предприятие, основываясь на патентной и окладочной системе. Налог состоял из основного и дополнительного. Уплата основного налога находилась в зависимости: 1) от класса местности, где находится предприятие; 2) от разряда, к которому отнесено предприятие или занятие. Дополнительный налог взимался в виде налога с капитала и процентного (раскладочного) сбора с прибыли.

С конца XIX в. начинается налогообложение наследуемого и подаренного имущества, а также доходов с денежных капиталов (доходы от оборота фондовых ценностей, банковских вкладов, аукционных продаж, выигрышей по государственным займам) [2, с.151].

Таким образом, размер подушной подати в XIX столетии постоянно увеличивался, а по указу от 26 декабря 1862 года был временно введен еще и дополнительный сбор, впоследствии ставший постоянным. В рассматриваемый период активно развивалась система земских сборов и повинностей. К 1917 г. в России существовали следующие виды налоговых сборов: 1) имущественные, которыми облагалась недвижимость; 2) промысловый налог – сбор за право осуществления определенного вида деятельности; 3) подоходный налог, ставки которого, надо заметить, были весьма и весьма либеральными; 4) акцизные сборы (или косвенное налогообложение), как и сейчас, дававшие львиную долю поступлений в госбюджет.

Кодификация нормативно-правовых актов в области налогообложения и налоговой ответственности 1857 года привела к созданию единого нормативно-правового акта, который впервые объединил в себе нормы, устанавливающие понятие налога (государственных податей и сборов), порядок уплаты налога, субъектный состав налогооблагаемого населения, понятие недоимки, порядок взыскания недоимки, а также условия и порядок применения института признания недоимки и задолженности по пеням и штрафами безнадежной к взысканию и их списания, и другие вопросы налоговой ответственности.

В области налогообложения и налоговой ответственности таким актом стал Свод законов Российской империи – том 5 – Уставы о податях, о пошлинах, и о сборах с питей, с свеклосахарного производства, и с табаку [14, с.9]. Свод законов объединил в себе все нормативно-правовые акты, принятые в рассматриваемой области в период с 1765 по 1857 годы.

Уставом о податях определено понятие государственных податей, под которыми понимаются «вообще окладные сборы, взимаемые с разных лиц в государственный доход определенным (окладным) количеством и в установленный срок» (ст.1 Устава о податях [14, с.9]).

Статьей 29 Устава о податях определены сроки, в которые должен быть уплачен налог – подати вносятся на два срока в году с января по 1 марта, а за вторую половину

с октября по 1 января. Сверх того налогоплательщику дается 15-дневная льгота, считая с 1 марта или с 1 января. В качестве подтверждения уплаты налога выдавалась квитанция.

Субъектный состав налогообязанных в XIX столетии выглядел следующим образом: к податным сословиям принадлежала вся масса сельских обывателей, под разными наименованиями, а также мещане, цеховые и рабочие в городах. Свободны от податей были, во-первых, потомственные и личные дворяне. Освобождение их мотивировалось их обязательной службой, но с отменой ее в 1762 г. дворяне все-таки не были обложены податями. Освобождено было от платежа подушной подати и духовенство, причем освобождение это распространялось только на лиц, занимавших штатные места, и на их детей; остальные должны были поступить на службу или записаться в подушный оклад.

Таким образом, лицами обязанными платить подати были в основном крестьяне. Дворянство и духовенство было освобождено от уплаты податей.

Санкции за налоговые правонарушения были самыми разнообразными, подразделялись на основные и дополнительные. Так, основными видами наказаний, применяемых к недобросовестным налогоплательщикам за нарушение налогового законодательства, были денежные пеня, конфискация имущества, арест, тюремное заключение и общественные работы. В качестве дополнительного вида использовалось взыскание причиненного казне ущерба, лишение права торговли, а также признание нарушителя-недоимщика несостоятельным, с последующей распродажей его имущества.

Устав о податях дает впервые официальное понятие недоимки – это «подать, не внесенная в установленный срок» (статья 520 Устава о податях). Помимо этого Устав определил порядок взимания недоимки, а также начисления пени на сумму недоимки. На основании статьи 522 Устава о податях установлена пеня за недоимку по 1% в месяц. Причем устанавливался определенный порядок начисления пени. Пеня не начисляется на 15-дневный льготный срок – до 15 января и до 15 марта соответственно. Пеня начисляется не по числу просроченных дней, а за полный месяц и исчисляется с числа следующего за льготным периодом. Так, например, кто вносит подать 16 марта, с того взыскивается пеня за весь март, а кто вносит 1 апреля – с того за апрель и март и т.д. Освобождены от уплаты пени были государственные крестьяне, мещане и цеховые ремесленники и другие лица, указанные в статье 523 Устава о податях.

Таким образом, начиная с XIX века размер пени равен 1% в месяц от суммы недоимки. Причем установлен определенный порядок исчисления пени – установлен льготный период уплаты недоимки, после чего начисляется пеня, но не за каждый день просрочки, а за месяц.

Процедура взыскания недоимок по налогам претерпела изменения. Надзор за взысканием недоимок в губерниях осуществляли их начальники, которые каждые полгода представляли Государю императору сведения об успехе взыскания недоимок. Кроме того, в своих отчетах губернаторы обозначали размеры недоимок, указывали на причины невозможности взыскания их и указывали, какие принимались меры к взысканию недоимок. В соответствии со статьей 556 Устава о податях «в случае необычайного в какой-либо губернии накопления недоимки, для

принятия ко взысканию оных скорых и решительных мер отправляется по Высочайшему назначению в каждую такую губернию один Сенатор» [14, с.123]. Сенатор о принятых им мерах к взысканию накопившейся недоимки обязан был докладывать Министру Финансов и Правительствующему Сенату (статья 563 Устава о податях).

В уездах за сбором недоимок наблюдала уездная полиция. Меры при взыскании недоимок были различны у мещан и цеховых, свободных обывателей и бывших помещичьих крестьян. У мещан и цеховых по прошествии срока, назначенного для взноса податей, т.е. 1 марта, давалось два льготных месяца; затем неисправный плательщик мог быть отдан в опеку, ему не выдавался паспорт, продавалось движимое и недвижимое его имущество, и только когда все средства взыскания были исчерпаны, а недоимка не была покрыта, она разлагалась на все мещанское общество. Если недоимка была запущена плательщиком по лени и нерадению, то по приговору общества он подвергался отдаче в работы на срок от 1 до 6 месяцев. После трех подобных наказаний неисправный плательщик мог быть исключен из среды мещанского общества [3, с.36].

Изменения в налогообложении, произошедшие в связи с отменой подушной подати и появлением множества других налогов привели к необходимости создания особого института по надзору за сбором этих налогов. В связи с этим была введена должность податного инспектора. В соответствии с Наказом податным инспекторам по губерниям европейской России, утвержденным управляющим Министерства финансов 12 августа 1885 г., податные инспекторы были обязаны наблюдать за правильностью привлечения к платежу земель, подлежащих обложению государственным поземельным налогом; проверять ведомости по налогу с недвижимости; собирать сведения о составе открывшихся наследств; уточнять доходность и ценность земельных угодий, лесных пространств, горного и соляного промыслов; собирать и представлять в Казенную палату сведения о состоянии торговли и промышленности; устанавливать время года, когда крестьяне располагают наибольшими платежными средствами от сельского хозяйства и промыслов; следить за своевременностью принятия мер взыскания недоимок по налогам [15, с.31]. Кроме того, чины податных инспекций были обязаны присутствовать при составлении акта об уничтожении пожаром или стихийным бедствием недвижимого имущества, облагаемого налогом; наблюдать за правильностью торговли; осуществлять проверки, а в случае выявления нарушений – составлять протоколы и возбуждать дела.

Процедура привлечения к налоговой ответственности вновь претерпела изменения в 1898 году в связи с принятием Положения о государственном промысловом налоге от 08 июня 1898 года [11, с.489]. Надзор стали осуществлять общие присутствия казенных палат, усиленные представителями от общественных учреждений и от плательщиков, а также местные раскладочные присутствия.

В устройстве апелляционных инстанций введены новые начала. Прежде жалобы плательщиков на постановления казенных палат по сбору за право торговли и промыслов приносились или министру финансов, или в Правительствующий Сенат, смотря по размеру штрафа (процентному и раскладочному) подавались министру

финансов, а им передавались на предварительное заключение особого податного присутствия, образованного при департаменте торговли в мануфактуре [4, с.177]. Для рассмотрения таких жалоб образовано новое коллегиальное учреждение с характером административного суда – губернское (областное) по промысловому налогу присутствие из представителей высшей местной администрации, земских и городских управ и из плательщиков промыслового налога.

Жалобы на решения губернского (областного) по промысловому налогу присутствия приносились через означенные присутствия в Правительствующий Сенат (по первому департаменту) в месячный срок со дня вручения копии решения и представлялись в Правительствующий Сенат с объяснениями губернского (областного) присутствия.

Таким образом, деятельность органов налогового контроля при всей их малочисленности была достаточно эффективной, однако в отдельных случаях для принуждения налогоплательщиков к исполнению обязанностей по уплате налогов требовалось привлечение сил полиции и армии. Как исключительно положительный момент следует отметить участие общественности в работе податных комиссий.

Институт признания недоимки и задолженности по пеням и штрафами безнадежной к взысканию и их списания также претерпел некоторые изменения. Если ранее в нормативно-правовых актах упоминалось просто о списании недоимки и пени, то в нормативно-правовых актах XIX века уже упоминается о списании недоимок как безнадежных к взысканию. Так, по Решению Правительствующего Совета от 19 июля 1809 года недоимки признаны «яко ко взысканию безнадежныя, из счета государственных недоимок исключить» [1, с.276].

В 1823 г. пеня для казенных крестьян была отменена и недоимка по ней прощена, с помещичьих же крестьян были прощены только недоимки по пене по 1 июля 1823 г., а самая пеня для них была сохранена. Накопившиеся после того недоимки были сложены манифестами при воцарении (19 ноября 1825 г.) и коронации (22 августа 1826 г.) императора Николая I; недоимки, накопившиеся в его царствование по 1855 г., были прощены при вступлении на престол и коронации Александра II манифестами 19 февраля 1855 г. и 26 августа 1856 г. В последний раз недоимки по подушной подати были сложены коронным манифестом Александра III 15 мая 1883 г.

Таким образом, в рассматриваемый период в некоторых актах в открытую говорится о недоимках безнадежных к взысканию и их списанию, что свидетельствует об окончательном формировании института признания недоимки и задолженности по пеням и штрафам безнадежной к взысканию и их списания.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Во-первых, вторая половина XIX в. ознаменовалась проведением налоговых реформ, повлекших отмену подушной подати и введение новых налогов: поземельного, с недвижимых имуществ, на наследство и дарение, промыслового и с доходов от капиталов, что привело к изменению объекта налоговой ответственности.

Во-вторых, претерпели изменение санкции за налоговые правонарушения – установлен иной размер пени в размере 1% в месяц от суммы недоимки. Причем

установлен определенный порядок исчисления пени - определен льготный период уплаты недоимки, после чего начисляется пеня, но не за каждый день просрочки, а за месяц.

В-третьих, окончательно сформировался институт признания недоимки и задолженности по пеням и штрафам безнадежной к взысканию и их списания.

В-четвертых, проведенная в 1857 году кодификация привела к созданию единых нормативно-правовых актов, регулирующих определенные правовые отношения в области налогообложения – устав о пошлинах, устав о питейном сборе и акцизе, устав о податях, уставы о повинностях и т.д. Теперь объект налогообложения (налоги и сборы), порядок взимания налогов и сборов, порядок начисления пени, взыскания недоимки и другие вопросы регулировались единым нормативно-правовым актом, что привело к окончательному оформлению института налоговой ответственности в российском государстве.

#### Литература

1. Архив Государственного Совета в пяти томах: Том третий. Царствование Императора Александра 1 (1801-1810 гг.). – СПб., 1878. – 470 с.
2. Демин А.В. Налоговое право России: Учебное пособие. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2006. – 462 с.
3. Петров Ю.И. Налоговые правонарушения: реакция налогоплательщиков на преобразования в конце XIX - начале XX вв. // Таможенное дело. – 2014. – № 2. – С. 34 - 39.
4. Погребинский А.П. Очерки истории финансов дореволюционной России (19-20 вв.). – М.: Госфиниздат, 1954. – 268 с.
5. Полное собрание законов Российской империи Собрание первое в 45 томах: Том 28: 1804-1805 гг. – СПб., 1830. – 1349 с.
6. Полное собрание законов Российской империи Собрание первое в 45 томах: Том 39: 1824 г. – СПб., 1830. – 629 с.
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе в 55 томах: Том 38. 1863 год: Отделение первое: №№39117-40024. – СПб, 1866. – 942 с.
8. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе в 55 томах: Том 40. 1865 год: Отделение первое: №№41642-42509. – СПб, 1867. – 992 с.
9. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье в 33 томах: Том 5. 1885 год: №№2643-3435. – СПб, 1867. – 1525 с.
10. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье в 33 томах: Том 12. 1892 год: №№8215-9216. – СПб, 1895. – 1386 с.
11. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье в 33 томах: Том 18. 1898 год: №№14861-16309. – СПб, 1901. – 1189 с.
12. Руковский И.П. Историко-статистические сведения о подушных податях, в сборнике: Тр. Комиссии для пересмотра системы податей и сборов. Т. 1. – СПб., 1866. – 216 с.
13. Свод законов Российской империи, издание 1857 года. Том 4: Уставы о повинностях: Уставы рекрутские, уставы о земских повинностях. – СПб., 1857. – 846 с.
14. Свод законов Российской империи, издание 1857 года. Том 5: Уставы о податях, о пошлинах, и о сборах с питей, с свеклосахарного производства, и с табаку. – СПб., 1857. – 833 с.
15. Титов А.С. Исторический очерк о развитии государственно-правового регулирования налоговой сферы России // Финансовое право. – 2012. – № 10. – С. 31.
16. Ходский Л.В. Государственное хозяйство и финансовая наука. Основные принципы и особенности государственного хозяйства и классификация государственных доходов // Публично-правовые исследования (электронный журнал). – 2013. – № 4. – С. 96 - 141.
17. Черник Д.Г. Налоги: Учебное. пособие / Под ред. Д.Г. Черника. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 367 с.

## ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА. РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУПРУГАМИ, СВЯЗАННЫХ СО СРЕДСТВАМИ И СПОСОБАМИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Рышковская Яна Игоревна*

*Магистрант, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

*THE PROBLEM OF THE MARRIAGE CONTRACT'S CONTENT. REGULATION OF THE NON-PROPERTY RELATIONSHIPS BETWEEN SPOUSES CONNECTED WITH THE TOOLS AND METHODS OF CHILDREN'S EDUCATION*

*Ryshkovskaya Yana, master student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovy, Vladimir*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье предпринята попытка выявления противоречий в неимущественных отношениях, находящихся юридически за пределами регулирования института брачного договора, однако в реальности в той или иной степени непосредственно или косвенно связанных с режимом имущественных отношений супругов. Предлагается внедрение положений о способах и средствах воспитания детей в институт брачного договора.*

## ABSTRACT

*In this article I've tried to identify contradictions of non-property relationships that are legally outside of the marriage contract's regulation, however in reality directly or indirectly connected with the regime of property relations of the spouses. I offer introduction tools and methods of children's education in marriage contract.*

*Ключевые слова: брачный договор; неимущественные отношения между супругами; способы и средства воспитания детей; соглашение об уплате алиментов.*

*Keywords: marriage contract; non-property relationships between spouses; tools and methods of children's education; agreement of the payment of alimony.*

Значимость брачного договора в жизни современного российского общества сложно переоценить.

Вступая в брачные отношения, супруги с оптимизмом смотрят на свои будущие семейные отношения, полагая, что развод, длительная судебная тяжба и раздел имущества им не грозят. Вместе с тем согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в 1990 году на 1000 человек населения приходилось 3,8 разводов, в то время как в 2013 году эта цифра составила уже 4,7, что свидетельствует о значительном увеличении количества разводов в России.

Вслед за расторжением брака следует, как правило, и раздел совместно нажитого имущества. Именно в этот момент как нельзя кстати и приходит на помощь весьма новый для российской действительности институт брачного договора, регламентированный главой 8 Семейного кодекса Российской Федерации.

Тема брачного договора достаточно широко освещена в юридической литературе. Ей посвящены труды ученых Шершень Т.В., Титаренко Е.П., Низамиевой О.Н., Сакулина Р.А., Мыскина А.В. и иных.

В силу своей новизны (брачный договор появился в России вместе с новым Семейным кодексом Российской Федерации), а также недостаточной распространенности применения в российском обществе институт брачного договора содержит ряд внутренних противоречий, пробелов, требующих доработки и разъяснения. В данной статье мы обратимся к проблеме содержания брачного договора, а именно к аспекту регулирования брачным договором неимущественных отношений между супругами, возникающими в связи с воспитанием и содержанием детей.

Статьей 42 Семейного кодекса Российской Федерации определяется содержание брачного договора. Так, в силу абзаца 1 части 1 статьи 42 Семейного кодекса Российской Федерации брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов [1].

Частью 3 названной статьи особо подчеркивается, что брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей [1].

Таким образом, в российском семейном праве брачный договор используется как инструмент регулирования имущественных отношений между супругами, а включение в текст брачного договора положений неимущественного характера не допустимо.

Вместе с тем создание и функционирование семьи как важнейшего социального института не может исключать таких понятий, как совместное воспитание детей в семейных традициях, ответственность каждого члена семьи за ее будущее.

Брачный договор относится к сделкам, именуемым гражданско-правовыми нормами условными. В таких сделках возникновение или прекращение прав и обязанностей ставятся в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

Специфика семейных отношений такова, что зачатую возникновение, изменение или прекращение тех или иных имущественных отношений может ставиться в зависимость от неимущественных отношений между супругами.

Многие исследователи брачного договора полагают, что нестандартные общественные отношения, в том числе с неким нематериальным содержанием, могут быть предметом правового регулирования брачных договоров. Непосредственно в части 2 статьи 42 Семейного кодекса Российской Федерации говорится, что права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий [1]. При этом указанная статья позволяет предположить, что такие условия не должны иметь непременно имущественный характер. Такой точки зрения придерживаются, в частности, Гришин И.П. и Мыскин А.В.

Например, полагаем законным включение в текст договора следующего условия: «В случае уличения супруга в измене доля добросовестного супруга будет составлять 3/4, а доля недобросовестного супруга соответственно 1/4 совместно нажитого имущества».

Таким образом, необходимо признать принципиальную возможность установления в брачных договорах условий с нематериальным содержанием, порождающих имущественные последствия, и, как следствие этого, возможность проникновения в брачные договоры неких нематериальных элементов [2, с. 43].

Вместе с тем самостоятельное регулирование неимущественных отношений между супругами брачным договором в России не предусмотрено. Так, в текст брачного договора не могут быть включены вопросы совместного ведения быта супругами, определения места их жительства, их личных взаимоотношений, применения тех или иных способов и средств воспитания детей.

Представляется, что определение отдельных неимущественных аспектов отношений между супругами положениями брачного договора является более полезным и эффективным, позволит в свою очередь расширить практику заключения такого договора между супругами в России.

Наиболее значительной сферой жизни семьи являются дети и их воспитание.

Супруги, желающие документально закрепить на бумаге свои права и обязанности по вопросу содержания детей, не могут урегулировать отношения по поводу со-

держания детей в брачном договоре, а должны заключить соглашение об уплате алиментов [4, с.15]. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов подробно регламентирован главой 16 Семейного кодекса Российской Федерации.

Полагаю, что более эффективным будет позволить закрепить такие положения непосредственно в брачном договоре. Это позволит освободить его стороны от заключения соглашения об уплате алиментов, что является значительно более удобным.

В этой связи считаю утверждение М.В. Антокольской о том, что все акты, затрагивающие права детей, должны совершаться отдельно и в ряде случаев с учетом мнения детей, достигших определенного возраста, несостоятельным.

Следует также отметить, что законодательство о брачном договоре многих стран не содержит запрета на регулирование личных неимущественных отношений в семье [3, с. 21].

Примечателен в этом плане Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 09.07.1999 № 278-з, статьей 13 которого установлено, что в целях укрепления брака и семьи, повышения культуры семейных отношений, осознания прав и обязанностей супругов, ответственности за детей и друг за друга лица, вступающие в брак, и супруги могут заключить Брачный договор, в котором определяются их соглашения, в частности, о формах, методах и средствах воспитания детей; месте проживания детей, размере алиментов на них, порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя, а также другие вопросы содержания и воспитания детей в случае расторжения брака. Указанной статьей определено, что в Брачном договоре могут быть урегулированы и другие вопросы взаимоотношений между супругами, если это не противоречит законодательству о браке и семье.

В связи с изложенным считаю необходимым отразить следующие выводы.

В соответствии с российским законодательством брачный договор призван регулировать имущественные отношения, возникающие между супругами, его заключившими. Об этом прямо говорит часть 3 статьи 42 Семейного кодекса Российской Федерации. Вместе с тем формулировка положений Семейного кодекса позволяет предположить и определенную присущую брачному договору нематериальность. Об этом свидетельствует возможность поставить наступление тех или иных последствий имущественного характера в зависимости от неимущественных отношений между супругами. Это позволяет косвенным образом регулировать личные отношения между супругами.

Несмотря на это, полагаю, что объем урегулированных брачным договором неимущественных отношений можно значительно увеличить. В этих целях считаю возможным включить в текст брачного договора положения о совместном содержании супругами своих детей. При этом полагаю полезным воспользоваться зарубежным опытом заключения брачных договоров.

#### Список литературы

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)// Российская газета – 1996, 27 января
2. Гришин И.П., Мыскин А.В., «К вопросу о регулировании личных неимущественных отношений в брачном договоре». Юрист, № 10, с. 41 – 46, 2009
3. Низамиева О.Н., Сакулин Р.Ф., «Брачный договор: актуальные проблемы формирования содержания». «Юрист», № 12, 2006
4. Савостьянова О.Н., «Брачный договор: актуальные проблемы и пути их решения». «Гражданин и право», № 1, 2011

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ К ОСУЖДЕННЫМ МЕР ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

*Савинова Елена Анатольевна*

*адъюнкт заочного обучения кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными Вологодского института права и экономики ФСИН России*

### DIFFERENTIATION AND INDIVIDUALIZATION OF PUNISHMENT AND THE APPLICATION OF MEASURES TO CONVICTED CORRECTIONAL IMPACT

*Savinova Elena, Associate Chair of distance learning penitentiary law and organization of educational work with convicted Vologda institute of Law and Economics FSIN Ros-these.*

#### АННОТАЦИЯ

*Для достижения целей наказания, повышения его роли как средства противодействия преступным проявлениям необходима система мер, обеспечивающих реальную возможность применения различных объемов правоограничений к осужденным в зависимости от тяжести совершенного преступления, обстоятельств его совершения, рецидива и личности виновного. Поэтому решение этой важной задачи возможно только на основе дифференциации исполнения наказания, использования разнообразных форм его индивидуализации и индивидуального применения средств исправления к осужденным.*

#### ABSTRACT

*To achieve the goals of punishment, to enhance its role as a means of combating crime manifestations requires a system of measures to ensure the real possibility of applying different amounts pravoogranicheny to convicted depending on the*

*severity of the offense, the circumstances of its commission, and the identity of the perpetrator of relapse. Therefore, the solution of this important problem is possible only on the basis of differentiation of the penalty, the use of various forms of individualization and individual corrective measures used to convict.*

*Ключевые слова: Дифференциация, индивидуализация, исполнение наказания, процесс, осужденный, колония, типологический признак, возраст, труд, индивидуальная характеристика.*

*Keywords: Differentiation, individualization, the execution of the punishment-process, convict colony, typological features, age, work, individual characteristics.*

Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия создают необходимые предпосылки для успешного достижения его целей.

Дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия выражается в создании для осужденных различных условий отбывания наказания, в частности в исправительных учреждениях различных видов, в раздельном содержании разных категорий осужденных.

Каковы цели дифференциации исполнения наказания в процессе исправительного воздействия? Они сводятся к следующему:

1. Исключение отрицательного влияния одних осужденных на других осужденных.
2. Обеспечение необходимых условий для эффективного применения наказания и мер исправительного воздействия.

Нормы уголовного и уголовно-исполнительного права создают для этого необходимые предпосылки. Прежде всего осужденные к лишению свободы разделяются на относительно однородные группы, а отбывание ими наказания осуществляется в исправительных учреждениях различного вида режима, что дает возможность применять к ним различный объем правоограничений.

Методом дифференциации исполнения наказания является классификация осужденных. Классификация – это разделение осужденных на группы по наиболее существенным признакам. Согласно ст. 80 УИК РФ [1] при распределении осужденных по группам определяет следующие признаки: пол (мужчины и женщины); возраст (несовершеннолетние и взрослые); факт ранее отбытого лишения свободы; тяжесть совершенного преступления; личность преступника; вина в совершенном преступлении (умысел или неосторожность).

Дифференциация исполнения наказания или кары ограничивается существующими видами исправительных учреждений, а дифференциация исправительного воздействия осуществляется в пределах одного учреждения и основывается на учете особенностей различных категорий осужденных, которые базируются на их психолого-педагогической классификации. Ее критериями является степень исправления осужденных.

Процесс индивидуализации исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия является логическим продолжением дифференциации и состоит в изменении условий содержания и применения мер исправительного воздействия с учетом личности осужденного, характера, степени его социальной запущенности и поведения.

Ее основные требования сформулированы в ч. 3 ст. 9 УИК РФ, в которой подчеркивается, что средства исправления осужденных должны применяться с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности

совершенного преступления, личности осужденного и их поведения.

Индивидуализация исполнения наказания реализуется как в пределах одного исправительного учреждения (перевод в ПКТ, одиночные камеры, строгий режим тюремного заключения, изменение условий содержания), так и путем перевода в исправительное учреждение другого вида режима.

Современная криминогенная ситуация в России, рост уровня рецидивной преступности обуславливают необходимость поиска наиболее оптимальных направлений, форм и методов достижения целей уголовного наказания в процессе его исполнения и закрепления результатов исправительного воздействия на осужденных.

Интеграция уголовно-исполнительного законодательства в систему международных стандартов, восприятие европейской методик обращения с осужденными в основном изменили идеологию исполнения уголовных наказаний, но никак не системный подход, на что указывается в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р [2]. Важнейшими средствами достижения целей Концепции являются создание новых видов учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, осуществление раздельного содержания различных категорий осужденных на основании реализации принципа дифференциации и индивидуализации исполнения уголовных наказаний, предусмотренного в ст. 8 УИК РФ. В этом аспекте исследование проблем дифференциации и индивидуализации исполнения уголовных наказаний приобретает особую значимость. Дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия предполагает, что к различным категориям осужденных, в зависимости от характера совершенных ими преступлений и степени общественной опасности, следует применять различный объем карательного воздействия, а воспитательная работа с ними должна строиться с учетом типологических особенностей их личности, возраста, пола и иных психолого-педагогических особенностей [3].

Дифференциации исправительного воздействия проводится с учетом типологических особенностей различных их категорий в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья, прошлой преступной деятельности. Индивидуализация исполнения наказания включает в себя средства исправления осужденных, применяемые с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного, а также его поведения. Основывается на индивидуализации его назначения и реализуется в пределах одного вида исправительного учреждения путем изменения объема карательного воздействия на конкретного осужденного, его перевода с одних условий отбывания наказания на дру-

гие, более строгие или менее строгие, а также путем перевода из исправительного учреждения одного вида в другое.

Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным средств исправления создают необходимые предпосылки для достижения целей уголовного наказания. Нормы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства создают необходимые для дифференциации и индивидуализации исполнения наказания условия. В процессе отбывания наказания осужденные дифференцируются на определенные группы с учетом возраста, состояния здоровья, наличия семьи, возможности досрочного освобождения, наличия профессии. Классификация осужденных к лишению свободы предполагает деление осужденных на категории и раздельное содержание этих категорий в местах лишения свободы. Так, уголовный закон определяет категории осужденных, которые должны отбывать наказание в виде лишения свободы в колониях-поселениях, колониях общего, строгого и особого режимов, в тюрьмах (ст.58УКРФ). Положения этой же уголовно-правовой нормы предусматривают раздельное содержание мужчин и женщин. Статья 58 УК РФ определяет отдельное содержание несовершеннолетних преступников.

Процесс дифференциации в какой-то степени определяется на первоначальном своём этапе приговором суда и ограничивается существующими видами исправительных учреждений.

Для успешного осуществления уголовного наказания в виде лишения свободы и применения к осужденным средств исправления важное значение имеет этап, связанный с приемом осужденного в исправительное учреждение, проведением с ним определенной работы, направленной на подготовку осужденного к условиям отбывания наказания.

Распределение осужденных по отрядам после прохождения адаптационного периода происходит, как правило, в зависимости от ряда субъективных особенностей, характеризующих того или иного осужденного (возраст, образование, имеющаяся профессия, характеристика личности в зависимости от прошлых судимостей) и т.д. Это является своего рода первоначальным этапом дифференцированного подхода к осужденному.

Итак, дифференцированный подход и индивидуализация применения средств исправления осуществляется, как было сказано выше, с учетом личностных особен-

ностей. Исходя из индивидуальных характеристик осужденного, в процессе индивидуальной работы выявляются положительные и отрицательные черты, присущие конкретному осужденному, на основе полученных данных осужденные относятся к той или иной классификационной группе (например, злостные нарушители режима - ст. 116 УИК РФ, или лица, добросовестно относящиеся к труду, обучению, активно участвующие в мероприятиях воспитательного характера).

Дифференциация исправительного процесса в местах лишения свободы осуществляется посредством содержания осужденных в рамках одной исправительной колонии в различных условиях. Так, ст. 120 - 127 УИК РФ предусматривают трехуровневые условия содержания в колониях общего, строгого и особого режимов: обычные, облегченные и строгие условия отбывания наказания. В зависимости от отбывания наказания осужденными в тех или иных условиях или на том или ином режиме увеличивается или уменьшается объем исправительного воздействия на них.

Индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным средств исправления является логическим продолжением дифференциации. Индивидуализация исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы отличается прежде всего индивидуализацией его назначения и рядом других факторов (личность осужденного, поведение, категория тяжести содеянного и т.д.), что и подтверждает ч. 3 ст. 9 УИК РФ. Дифференцированный и индивидуальный подходы к процессу исправления повышают эффективность этого процесса и способствует успешному достижению целей уголовного наказания.

#### Список использованной литературы

1. Уголовно – исполнительный Кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1 – ФЗ (ред. 29.02.2012 ) // Собрание законодательства Российской Федерации – 1997. -№ 1.- Ст.80
2. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г.: Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства РФ - 25.10.2010. - №43. - Ст. 5544.
3. Матушевский Р.Г. Уголовно-исполнительное право. Новое: С учетом последних изменений в законодательстве. М.: А-риор, 2008.- С.160.

## ДУХ И КУЛЬТУРА РУССКОГО УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА (ИДЕОЛОГЕМА)

*Середнев Владимир Анатольевич*

*преподаватель уголовно- процессуального права, кафедры экономики и права Арзамасского, филиала ННГУ им. Н.И.Лобачевского, г. Арзамас*

*THE SPIRIT AND CULTURE OF RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS (IDEOLOGEM).*

*Serednev Vladimir A., Lecturer of criminal procedure law, Department of Economics and Law Arzamas, branch UNN them.*

*Lobachevsky, Arzamas*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье обращено внимание, на бедственное положение, имеющееся в настоящее время в уголовном судопроизводстве. О безразличии, при осуществлении уголовно- процессуальной деятельности, основанном на отсутствии духовности лиц осуществляющих уголовно- процессуальную деятельность. И в то же время навязыванием*

Запада, русскому народу пути чуждого ему Западного развития, в том числе и в уголовно- процессуальной деятельности. Автором дается рекомендация по реанимации существующего положения путем построения уголовного процесса на основе русской традиционной культуры и нравственной сущности русского человека.

**ABSTRACT**

*The paper drawn attention to the plight, available now in the criminal proceedings. About indifference, in the exercise of criminal procedure, based on an absence of spirituality persons engaged in criminal procedural activities. And at the same time, the imposition of the West, the Russian people alien to him the way of the West, including in the criminal procedural activities. The author makes recommendations on the resuscitation of the existing provisions of the criminal process by building on the basis of Russian traditional culture and moral essence of the Russian people.*

*Ключевые слова:*

*Уголовный процесс, русская культура, традиция, идея, дух, допустимость доказательств, народ, мораль, нравственность.*

*Keywords:*

*Criminal proceedings, Russian culture, tradition, the idea, the spirit, the admissibility of evidence, the people, ethics, morality.*

*Чтобы жить в праве, надо, чтобы право жило в нас.*

*А.С.Алексеев*

Русское уголовно- процессуальное право есть не что иное, как часть культуры России. Думается, что упадок нашей культуры, который начался примерно на рубеже конца 70х - начала 80х годов XX века, проявляется и в праве уголовного судопроизводства. Говоря о уголовно- процессуальной культуре, думается оправданным будет иметь в виду три ключевых составляющих этой культуры: науку, философию права и теорию доказательств. Чем больше мы изучаем научную литературу XIX- начала, и чуть середины XX века, тем меньше нам хочется браться за чтение современных текстов, являющиеся симулякрами науки. Мы говорим об уголовно- процессуальной науке, но уверены, что в других областях юридической науки (да и гуманитарной в принципе и даже в философии) примерно тоже самое. Какие тогда были тексты! Проникнутые духом русской культуры, писали для того, чтобы показать культурные ценности народа, в определенной государственной деятельности, например в уголовно- процессуальной. С помощью «сильнейших» текстов воспитывали будущие поколения, в этом и видели ученые смысл своего существования. Сегодня же дух современных юристов в большинстве своем подорван экономической зависимостью, а этот феномен поражает смысл, более того наличная денежная масса, отрицательно влияет на творческий процесс. Сейчас видимо просто пишут. Пишут для того, чтобы зарегистрироваться на eLIBRARY.RU, одним из крупнейших российских информационно-аналитических порталах в области науки, технологии, медицины и образования, чтобы отчитаться перед своим руководством (ладно, хоть так пишут). Образец же процессуального духа, являясь предтече русской души, остался в работах Русских процессуалистов XIX – середины XX века.

Говоря об упадке нашей культуры в 70х - начале 80х годов XX века, необходимо напомнить, что эта культура существовала и развивалась при социалистическом строе ( не можем сказать, что полностью при Советской Власти, поскольку известно, что Советская Власть просуществовала до 1936 года, т.е. до принятия Конституции, когда сменилось «выборное» законодательство). Уже нет более 20 лет СССР, распались культурные аспекты той эпохи, а новых видимо никто создавать не хочет, либо не может. И самое страшное, что не видно на горизонте твор-

ческой личности, которая бы несмотря на внедрение либеральных Западных идей в культуру русского народа, попыталась создать культурные архетипы новой русской формации. Ну и естественно существуют силы, которые заинтересованы, чтобы таких творцов не было. Мы хотим сказать, лишь о том, что любая культура и наука тем более, всегда связана с системой образования. Припоминается высказывание, имевшее место в свое время бывшего Министра образования России Андрей Фурсенко: « Недостатком советской системы образования была попытка формировать человека творца, а сейчас задача заключается в том, чтоб взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированного пользоваться результатами творчества других»[1]. От этого становится страшно за русскую культуру, за культуру уголовного процесса. Уголовный процесс должен олицетворять традиции и культурные ценности русского народа, уж если на это даже указывает ст. 18 УПК РФ «Язык уголовного судопроизводства», а именно «...Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется на русском языке ...». Нам же пытаются навязать Западный путь как развития общества в целом, так и навязать не свойственную русскому человеку уголовно- процессуальную деятельность. «... у западноевропейца подход к миру- захватнический, а у русского- бытийный, что сказывается практически во всех областях нашей жизни- в обучении, в общении, в любви и браке, в вере и религии и даже во власти... Различны в западноевропейской и русской картинах мира подходы к общению и принятию решений»[2, 36 ]. Невольно приходят на ум высказывания планы и А.Гитлера по эффективному управлению поработанными народами: « Лучшее всего для нас было бы, если бы они вообще объяснялись на пальцах. Но, к сожалению это не возможно. Поэтому - всё максимально ограничить! Никаких печатных изданий. Самые простые радиопередачи. Надо отучить их мыслить. Никакого обязательного школьного образования. Надо понимать, что от грамотности русских, украинцев и всяких прочих только вред. Всегда найдется пара светлых голов, которые изыщут пути к изучению своей истории, потом придут к политическим выводам, которые, в конце концов, будут направлены против нас. Школы конечно можно оставить. Но за школу они должны платить. Программы сделать такими, чтобы школьник знал как можно меньше. Скажите им, что школу надо очистить от коммунистической идеологии и приблизить к

практике. А в остальном вполне достаточно, если население немножко будет уметь читать и писать по-немецки. Считать дальше пятисот не надо»[3, 46]. О «поражении» русской культуры говорят Д.Дондурей и К. Серебренников: «эти подпорки (тела культуры), несмотря на силу стереотипов или даже архетипов, обречены. А новых идеологем не подвезено. Изношенность организационной, идейной и эстетической инфраструктуры российской культуры, возникший гигантский экономический и моральный кризис идей, а еще кризис самого понимания культуры грозят нам грядущими катастрофами»[4, 13]. Полагаем, что оценки данных авторов относятся и правдиво в отношении современной уголовно- процессуальной культуры нашего законодательства, далее правоприменителя и даже ученого, который хорошо если пытается ломать парадигмы, а если нет, то это очень плохо. «Итогом ... реформирования уголовного судопроизводства стал правовой механизм, беспомощный в борьбе с глобальной коррупцией и расхищением национальных (природных) богатств, и в тоже время успешного «утрамбовывающий» ежегодно по 100 тыс. чел. В места лишения свободы, превзойдя в этом отношении даже советские показатели»[5, 145]. Не знание, не только русского самобытного права, но и великой русской культуры вообще, этим на наш взгляд объясняется состояние сегодняшнего уголовного процесса, который кровотоцит от ран, нанесенных ему постоянной «стабилизацией» при внесении в него, порой ничем необъяснимых и неоправданных изменений. Нет, не сложилось культурной, идеологической атмосферы для того, чтобы стать хотя бы выше советской процессуальной культуры и символом мощи уголовного процесса - советской теорией доказательств. Хотя к Советскому периоду при рассмотрении топики русской культуры можно относиться по разному.

«Нет ни каких сомнений, что одна из важнейших задач культуры- сбережения наследия. С этим мы более или менее справляемся, сохраняем. Но нельзя не понимать, что без создания нового скоро нечего будет сберегать»[4,14], - пишут Д.Дондурей и К. Серебренников. Более того, думается, что мы русский такой народ, как будто нас «вырвали куском из истории» и мы не знаем своего наследия. Поэтому мы или забываем, а точнее, наверное, не знаем, того, что было придумано до нас. Из-за этого начинаем строить порой «велосипед». Это кстати, касается и допустимости доказательств в уголовном процессе. Мы «запустили» науку, мы «запустили» уголовный процесс в целом, мы развели такой бардак в теории доказательств вообще и в таком важном вопросе как допустимость доказательств в частности. Причина понятна: «Невежественные люди дорвались до власти и спешат реализовать некие идеи, вроде отстранения независимой вертикали следственной власти в уголовном процессе, создания суперследственного органа, не считаясь с традициями, игнорируя реалии, не желая заглядывать в будущее. Все эти потуги свидетельствуют об упадке отечественной процессуально- правовой культуры»[5, 148]. Говорят о реформе досудебного производства, которой как думается и не было, по той простой причине, что не было решения самого главного вопроса, о котором мы всегда будем говорить- вопроса использования результатов оперативно- розыскной деятельности в качестве судебных доказательств. А это сейчас один из самых приоритетных вопросов, как ОРД, так и уголовно- процессуального права. Это

естественным образом связано с допустимостью доказательств в уголовном судопроизводстве. И данная проблема всерьез, кроме как профессором А.П.Поляковым еще не рассматривалась. А мы говорим о реформах, как их можно проводить, если на лицо свидетельство нищеты духа и воли тех, кто за них отвечает. У нас в науке, как будто появляется патологическая боязнь всего нового, отторгается на уровне чуть ли не рвотного рефлекса, что хотят внести в юридическую среду. Действительно, на самом деле само уголовное судопроизводство всегда несет в себе следы особенности народа, и поэтому имеет заложенный дух своего же народа. Говоря о допустимости доказательств, нельзя отрицать, что и надлежащий субъект, надлежащая процедура, надлежащий источник, и надлежащая фиксация полученных доказательств, всегда связана с душой (духом) народа. Любая деятельность основана на принципах, и уголовное судопроизводство не исключение, и верно заметил профессор А.В. Агутин: «Принципы уголовного процесса суть духовные ценности народа»[6, 4].

Нужно отметить, что дух, являющейся предтечей души человека, именно русской души, (у человека все же есть душа, именно «душа» в понимании русской топики, и есть совесть. Если попытаться проанализировать Западную литературу по социологии, по психологии, по философии, мы нигде не найдем, чтобы Западные, европейские авторы пытались изучать феномен души человека)[7;8] сам по себе имеет топику консерватизма, и как следствие, всегда сопротивляется введению новизны, направленной на слом имеющейся парадигмы, (например, когда говорим о перечне источников доказательств, который может и наверное должен быть расширен). «Нельзя отрицать, что источником печальных законодательных ошибок нередко бывает незнание народного духа»[9,28].

Пренебрежение, сознательного игнорирования правовых предписаний на практике (в повседневной жизни), так называемый правовой нигилизм, он не «падает с неба», он рождается самим законодателем. Который, например, говоря о допустимости доказательств в уголовном процессе; в смысл допустимости, порой закладывает такой «вираж» и подает такие противоречивые сигналы (где одна норма противоречит другой), что естественно порождает смуту, не только в умах практиков, но и ученых. Один из наиболее крутых «виражей», введение в УПК РФ такой формы предварительного расследование как «Дознание в сокращенной форме», механизм которого направлен на уничтожение института допустимости доказательств[10, 80-83].

Нужно говорить о том, что теория судебных доказательств, это все таки больше искусство, чем наука. Существуют определенные этические границы, которые нельзя преступать при проведении определенных следственных действий (освидетельствование). Вдумайтесь, например, что человека может судить только человек. Презумпция невиновности, является некой защитой от «вседозволенности» субъектов доказывания. Судьи всегда оценивают доказательства по внутреннему убеждению, где переплетаются логика и рациональное познание. Которые в свою очередь будут зависеть от идеологии имевшей место в данный период в обществе, которая в свою очередь не наукой, не религией не являются, ее либо принимают как он есть, либо отвергают. И естественно, внутреннее

убеждение у судьи формируется благодаря представлению о человеческом обществе, о человеке в этом обществе, о будущем, короче говоря, обо всем том, что считается важным для осознания человеком самого себя и своего природного и социального окружения. В XIX и XX в.в. на первый план выдвинулась «проблема соотношения искусства и идеологии. Будучи облечены властью, идеологические системы, вбирающие в себя политические, моральные и другие установки каждого общества нередко стремятся к подавлению свободы... В результате идеологического диктата расцветает так называемая массовая культура, в которой эстетические показатели настолько снижены, что фактически исчезает всякое различие между так называемым усредненным искусством и самой идеологией»[11, 685].

Искусство служит самовыражением человека, и, следовательно предметом искусства являются как отношение человека и мира, так и сам человек во всех его измерениях- психологическом, нравственном, бытовом. Искусство отличается от науки тем, что оно направлено не просто на изучение сущности вещей, а на постижение общего и закономерного в них.

Да, не приходится спорить, что между наукой и искусством существует пограничная область. Однако, ни когда полностью, искусство с наукой не сольется. Это обусловлено несколькими факторами: 1) игровой момент, который несет с собой состязание; 2) оценка доказательств судьей по внутреннему убеждению; 3) действие критерия справедливости судебного решения[5, 163]. И говоря об оценке доказательств, нужно указать «Нравственными убеждением, которым руководствуется судья, является разновидность вероятности, высшей уровень которой обладает универсальной способностью к достижению согласия между людьми... Судебная достоверность есть состояние убежденности судьи (присяжного), каковое и является целью аргументации обеих сторон»[12].

Социально-философские темы, касающиеся характера морального регулирования поведения и взаимосвязи морали с другими формами духовной жизни, например с нравственностью. Да, с нравственностью мы глубоко убеждены, что мораль и нравственность это совсем разные понятия.

«...каждая система морали проявляется в сочетании “идеология- мораль- спецорганы”, а нравственность в сочетании “ природа человека- нравственность- жизнь”»[13,3-4]. Соответственно понятия: «норма», «оценка», «санкция», «наказание» и т.д. это моральные явления. Они безусловно не являются этическими в классическом понимании. Такие же понятия как: «добро и зло», «правильное и неправильное», «долг», «обязанность», «справедливость», «стыд», «страх», «грех», являются по своей сути нравственными. В чем необходимость морали и нравственности? В том, что одним из достоинств человека является разум, но его механизм до конца не способен управлять машиной уголовного процесса, так как он сам по себе не обладает «принципами» и поэтому может поддаться своему человеческому желанию, либо побуждению. Поэтому должен существовать механизм ограничения нежелательных действий властных субъектов в уголовном процессе мораль и нравственность. В этом аспекте на лицо видна связь с допустимостью доказательств в уголовном процессе, при их оценке. Поэтому можно сказать, что «... мораль, это совокупность норм и

требований, устанавливаемых обществом для индивида, а нравственность- это совокупность этических требований, которые индивид должен предъявлять себе»[13, 7].

Дух закона – его принципы, и не только основополагающие начала, смотреть глубже, смотреть в корень и мы видим, что принцип это определенное поведения (напр., сделал так, потому, что пошел на принцип), основанное на идеи, « ибо идея есть не только отвлеченный идеал, но и движущий мотив, руководящая сила, живое умонастроение и творческое воленапряжение»[14, 8]. Принципы могут быть закреплены в отдельных статьях, могут выводиться из содержания ряда норм, они по сути дела, являют собой политику государства, в области судопроизводства. Принципы права позволяют правильно толковать различные статьи законов. На статьи законов можно сослаться, определяя допустимость доказательств, на требования нравственности – нет. Кроме того, некоторые ученые склонны считать дух и этику в праве пережитком норм «социалистической» и «коммунистической» морали, ибо на эти виды морали часто ссылаются авторы работ советского периода, говоря об этике[15, 30]. Всем известны термины «дух закона» и «буква закона». Думается, что «дух» и «буква» обязаны совпадать иначе это не качественный закон. Законодательные установления должны обеспечивать наличие не только морального, но нравственного аспекта при проведении отдельных следственных действий. Если нравственность понимать как соответствие духу закона, то она, несомненно, является обязательным требованием к производству тактических приемов. Если же понимать нравственность как согласованность с требованиями морали, то этичности как таковой и нравственности конкретно, нет места в криминалистике и других правовых науках[16]. Разве является выражением нравственности назначение следователем меры пресечения – содержания под стражей, когда тот знает, что СИЗО переполнены, и обвиняемый будет существовать там в чудовищных условиях, рискуя заразиться к тому же туберкулезом? Но с точки зрения морали это вполне приемлемо - действует моральный принцип «вор должен сидеть в тюрьме». Среди требований к тактическим приемам допроса присутствует другая этичность, не этичность вообще, как нравственность, доминирующей в обществе, а этичность конкретная, содержащая нормы морали той социальной группы, к которой принадлежит обвиняемый (рецидивисты и пр.). Данная конкретная мораль не связана с нормами общей нравственности и должна применяться только в общении следователя с обвиняемым. Ее существование обусловлено исключительно целесообразностью, необходимостью наиболее быстрого и качественного установления психологического контакта между субъектами допроса. Любые тактические приемы, при проведении, любого следственного действия, должны быть законными и всецело отвечать требованиям допустимости. Законность означает соответствие тактического приема по своему характеру, содержанию, направленности духу и букве материального и процессуального закона.

Что и говорить, в настоящее время на лицо крайне низкое качество всего УПК РФ в отношении как его идеологии, так и технологии, доведенная до абсурда состязательность, бесправный и безынициативный суд, который для установления истины не может шагнуть и шагу без со-

изволения сторон. Нужен ли нам состязательный уголовный процесс? Мы думаем, что нет, мы убеждены в движении к публичному уголовному процессу. «Состязательность- демократический принцип судопроизводства, согласно, которому разбирательство дела происходит в форме спора сторон в судебном заседании»[17, 646]. Становится не совсем понятно, каким образом в ходе спора, например на стадии судебного следствия, исследовать доказательства, каким образом может сочетаться спор и исследование. Наше мнение, что когда идет спор и каждая сторона отстаивает свою позицию и видение обстоятельств совершения преступления, а суд при этом пассивно наблюдает, ни о каком объективном исследовании доказательств не может быть и речи. Даже в США, стране «чистой состязательности», на которую явно или не явно ориентировались разработчики существующего в настоящее время УПК РФ, суд обладает гораздо большими полномочиями[18,5] (в странах системы европейского континентального права тем более). Поэтому считаем о необходимости «призадуматься» в ближайшее время о смене существующей матрицы уголовного процесса РФ, ведь «состязательность» в том виде, которая имеется сейчас, это не по русской душе.

#### Литература

1. По словам заместителя Председателя Комитета по образованию и науке Государственной думы РФ, Председателя движения «Образование для всех» Олега Смолина, высказывания Андрей Фурсенко на ежегодном молодежном форуме на Селигере 23 июля 2007 года.
2. Миронова Т.Л. Броня генетической памяти.- М.: Алгоритм, 2014.- С.36.
3. Пикер Г. Застольные разговоры Гитлера (перев. Илья Розанов) Изд-во: Смоленск: Русич, 1998. С. 46.
4. Дондурей, Д. Б. В поисках сложного человека / Д. Б. Дондурей, К. С. Серебрянников // Рос. газ. – 2009. – 7 окт. – С. 13,14.
5. Уголовное судопроизводство: теория и практика/ под ред. Н.А.Колоколова.- М.: Издательство Юрайт, 2014. С.145,148, 163.
6. Агутин А.В. Мировоззренческие идеи в уголовно-процессуальном доказывании: автореф. дисс. ... д.ю.н./ А.В. Агутин.- Н. Новгород, 2005.- С. 4.
7. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление/ пер. с нем. Ю.И. Айхенвальд.- Минск: Харвест, 2011.
8. Ницше Ф. Утренняя заря. Предварительные работы в дополнения к «Утренней заре». Переоценка всего ценного. Веселая наука: пер. с нем./ Ф.Ницше.- М.: АСТ, Минск: Харвест, 2008.
9. Ильясов Р. Х. Судебная практика Верховного Суда РФ в обеспечении прав личности на получение квалифицированной юри-дической помощи в уголовном процессе// Следователь. – 1997. – №6. – С. 28.
10. Середнев В.А. Дознание в сокращенной форме как отказ от института допустимости доказательств. Актуальные вопросы юридических наук в современных условиях/Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. Санкт-Петербург, 2015.- С. 80-83.
11. Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г.Спиркин.- 2-е изд. М.: Гардарики, 2008.- С.685.
12. Семь смертных грехов современной криминалистики [Электронный ресурс] / А.С. Александров. - Н. Новгород, 2009.
13. Бондырева С.К. Нравственность/ С.К. Бондырева, Д.В. Колесов.- 3-е изд.,- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.- С. 3-4, 7.
14. Ильин И.А. Собрание сочинений: Русский Колокол: Журнал волевой идеи/ сост. и коммент. Ю.Т.Лисицын.- М.: ПСТГУ, 2008.- С.8.
15. Очередин В.П. Допустимость и недопустимость по уголовным делам доказательств.- Волгоград, 1998.- С.30.
16. Мы разделяем морально-этические принципы, на принципы морали, которые порождены прежде всего идеологией, существующего государства и находящихся в нем институтов и принципы нравственности, которые являются составляющим внутреннего состояния человека и вытекающего из него представления о добре и зле, долге, чести совести.
17. Большой юридический словарь/ Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. М.: ИНФА- М, 2000. С. 646.
18. Орлов Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе. М.: Юрист, 2009. С.5.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ: ПОСТУЛАТЫ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

*Шергунова Елена Анатольевна*

*кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права, Юго-Западный государственный университет, г. Курск*

*THE CONCEPT OF INSURANCE IN RUSSIA: POSTULATES past and contemporary realities  
Shergunova Elena, Candidate of Science, assistant professor, Southwest State University, Kursk*

#### АННОТАЦИЯ

*Статья Шергуновой Елены Анатольевны посвящена анализу концепции развития страхования в России. Автор проанализировал все основные программы реформирования страховой деятельности. Он показал все положительные и отрицательные последствия. Целью научной статьи является исследование стратегического развития страховых отношений. За годы рыночных преобразований не удалось в полной мере сформировать устойчивый,*

соответствующий современным потребностям общества рынок страховых услуг. Дальнейшее изучение развития страхования в России требует уточнения его роли в решении социально-экономических задач государства.

#### ABSTRACT

*Article Shergunova Elena devoted to the analysis of the concept of insurance development in Russia. The author has analyzed all of the major reform program of insurance activity. He showed all the positive and negative consequences. The purpose of a scientific article is to study the strategic development of insurance relations. For years of market transformations it wasn't succeeded to create fully the steady, corresponding to modern requirements of society market of insurance services. Further studying of development of insurance in Russia demands specification of its role in the solution of social and economic problems of the state.*

*Ключевые слова: страхование; концепция развития страхования; стратегия развития страховой деятельности; страховые отношения.*

*Keywords: insurance; concept of development of insurance; strategy of development of insurance activity; insurance relations.*

Последнее время идет глобальное реформирование гражданского законодательства. Переосмысливаются многие институты права. Законодатель старается привести действующие нормы права в соответствие с требованиями современности. Причем если ранее в законы вносились лишь корректирующие изменения, но при этом основа оставалась не изменой, то сегодня идет полное реформирование. Не обошло стороной данное явление и страховых отношений.

Страхование уже давно обратило на себя внимание как теоретиков, так и практиков. Так как страховые отношения с каждым годом все прочнее и прочнее входят в нашу жизнь. Так или иначе, но абсолютно все субъекты гражданских отношений являются участниками страхования. Одни играют роль страховщиков (коммерческие и некоммерческие организации), другие роль страхователей (физические и юридические лица, публично-правовые образования), третьи являются застрахованными лицами или выгодоприобретателями (физические лица). Ввиду этого страховая деятельность не стоит на месте, а постоянно динамично развивается.

За последнее десятилетие было разработано и воплощено в жизнь три основные концепции развития страхования в России: Основные направления развития национальной системы страхования в Российской Федерации в 1998 - 2000 годах (Постановление Правительства РФ от 01.10.1998 N 1139), Концепция развития страхования в Российской Федерации от 25 сентября 2005 г. № 1361-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2002 № 1361-р) и Стратегия развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.07.2013 г. № 1293-р) [1, с.14].

На основании указанных программ были определены основные этапы реформирования страхования для достижения уровня международных страховых стандартов и улучшения экономического положения в мировых сообществах. Не для кого не секрет, что страхование в России и страхование в зарубежных развитых странах это абсолютно несовместимые категории экономического пространства. В Российской Федерации страховая деятельность - это деятельность на стыке нескольких отраслей права и экономики. Так, если мы возьмем лишь юридическую составляющую страхования в России, то две отрасли права регулируют данные отношения: гражданское право и финансовое право [3, с.104]. Причем регулирование происходит параллельно и не взаимосвязано, что на практике приводит ко множеству противоречий и, как след-

ствии, злоупотреблений правом. В высоко развитых странах страховая деятельность - это индустриальная экономическая деятельность с разветвленной системой коммерческих отношений. Страховые организации Франции, Германии и Англии - это огромные холдинги и трасты с развитой структурой, куда входят: целая сеть агентов и брокеров, развитый отдел актуарных сотрудников и даже свой отдел инспекции по расследованию страховых случаев для противодействия мошенничества со стороны страхователей и выгодоприобретателей. У нас же страховщики - это мелкие фирмы со множеством филиалов и отсутствием даже минимального порядка и структурирования.

Ввиду этого в 1998 году было принято решение произвести постепенное полное реформирование страховых отношений с учетом мировых реалий. Так, Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.1998 N 1139 были поставлены ряд целей и установлены определенные сроки для достижения этих целей.

Указанная программа действовала до 2002 года и оказалась малоэффективной.

Так, к 2002 году стало очевидно, что некоторые задачи в установленные сроки воплотить не удастся. В частности, на медленное развитие страхования того периода негативно повлияли следующие факторы:

- во-первых, существующий низкий уровень платежеспособности и спроса граждан и юридических лиц на страховые услуги ввиду из дороговизны;
- во-вторых, использование не в полной мере развитого рыночного механизма в области страхования, и в частности неразвитость обязательного страхования, без чего не может активно развиваться рынок добровольного страхования;
- в-третьих, отсутствие надежных инструментов долгосрочного размещения страховых резервов;
- в-пятых, ограничение конкуренции в некоторых секторах рынка страховых услуг и на территориях, в частности, путем создания аффилированных и уполномоченных страховых организаций;
- в-шестых, отсутствие системы мер по совершенствованию законодательства о налогах и сборах в сфере рынка страховых услуг;
- в-седьмых, низкий уровень капитализации страховых организаций, а также неразвитость национального перестраховочного рынка, приводящие к невозможности страхования крупных рисков без значительного участия иностранных перестраховочных компаний и необоснованному оттоку значительных сумм страховой премии за границу;

- в-восьмых, информационная закрытость рынка страховых услуг, создающая проблемы для потенциальных страхователей в выборе устойчивых страховых организаций;
- в-девятых, несовершенство правового и организационного обеспечения государственного страхового надзора.

Все это привело к созданию новой концепции развития страхования с учетом пройденных проб и ошибок. Концепция развития страхования в России 2002 года поставила следующие цели страхового реформирования: разработка и реализация мер по удовлетворению потребностей в страховой защите населения, организаций и государства, которые являются стимулом расширения предпринимательской деятельности и аккумулирования долгосрочных инвестиционных ресурсов для развития экономики государства.

Для достижения поставленной цели было выдвинуто ряд задач:

- формирование законодательной базы рынка страховых услуг;
- развитие обязательного и добровольного видов страхования;
- создание эффективного механизма государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью;
- стимулирование перевода сбережений населения в долгосрочные инвестиции с использованием механизмов долгосрочного страхования жизни;
- поэтапная интеграция национальной системы страхования с международным страховым рынком.

Сегодня мы уже можем в полной мере оценить эффективность исполнения поставленных программ.

Основной упор в своей программе законодатель сделал на развитие обязательного страхования. Было издано ряд законов, выделяющие обязательные виды страхования, необходимые населению и государству. К таким видам можно отнести страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО), которое было введено Федеральным законом РФ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 г. №40-ФЗ. Данный показатель был полностью реализован. ОСАГО действует повсеместно и уже показало свою эффективность.

Кроме того, в программе были выделены ряд приоритетных направлений в развитии добровольного личного страхования. Таковыми стали страхование жизни и пенсионное страхование. Что также было на практике реализовано, хоть и частично.

В 2013 году негосударственные пенсионные фонды получили новый виток своего развития. С данного периода времени свою накопительную часть пенсии можно оставить в государственном пенсионном фонде или перевести в негосударственные пенсионные фонды.

Тем не менее, не все выдвинутые идеи концепции были реализованы. Так, в программе предусматривалось создание института актуариев и необходимости законодательного установления основ актуарной деятельности, связанной с расчетами страховых тарифов, страховых резервов, анализом и прогнозированием инвестиционных программ.

Для реализации данной идеи Законом РФ «Об организации страховой деятельности в Российской Федерации» и Федеральным законом РФ «Об актуарной деятельности в Российской Федерации» было разработано ряд требований к лицу, собирающемуся заниматься актуарной деятельностью:

1. иметь высшее математическое (техническое) или экономическое образование, подтвержденное документом о соответствующем высшем образовании, признаваемым в Российской Федерации;
2. не иметь неснятую или непогашенную судимость за преступления в сфере экономики, а также за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления;
3. быть членом саморегулируемой организации актуариев;
4. сдать квалификационный экзамен.

В данный момент квалификационный экзамен актуариями не сдается ввиду отсутствия регламентации процедуры принятия такого экзамена. Поэтому на практике в страховых организациях на должность актуариев приняты граждане имеющие экономическое или математическое (техническое) образование, не имеющие судимостей. Даже не везде они являются членами саморегулируемых организаций.

В 2013 году принятая Программа концепции развития страхового законодательства исчерпала свое значение. Ввиду этого была разработана и принята новая программа страхового развития – Стратегия развития страховой деятельности в Российской Федерации до 22 года.

Основной целью настоящей Стратегии является комплексное содействие развитию страховой отрасли, в частности превращению ее в стратегически значимый сектор экономики России, обеспечивающий:

- во-первых, повышение экономической стабильности общества;
- во-вторых, повышение социальной защищенности граждан и снижение социальной напряженности в обществе путем проведения эффективной страховой защиты имущественных интересов граждан и хозяйствующих субъектов;
- в-третьих, привлечение инвестиционных ресурсов в экономику страны.

Достижение поставленной цели планируется осуществить путем решения следующих задач:

1. создать необходимые условия, обеспечивающие развитие добровольных видов страхования, взаимного страхования, новых подходов к страхованию, направленных на удовлетворение массовой потребности в страховых услугах;
2. повысить инвестиционную привлекательность и сформировать добросовестную конструктивную конкуренцию, обеспечивающую надлежащее качество страховых услуг и эффективность страховой деятельности;
3. обеспечить сбалансированность интересов между страховщиками, страховыми посредниками и страхователями (выгодоприобретателями), выработав меры по повышению качества предоставляемых страховщиками услуг в целях защиты прав потребителей страховых услуг, а также повышение их ответственности при выборе и организации способов

страховой защиты и исполнении условий договоров страхования;

4. сократить предпосылки для возникновения споров между страховщиками и потребителями их услуг;
5. создать эффективные механизмы досудебного урегулирования споров, в частности института страхового омбудсмана;
6. расширить сферы деятельности участников и субъектов страхового дела при обеспечении гарантий защиты прав потребителей их услуг;
7. повысить стабильность, надежности инфраструктуры страхового рынка, оперативности и эффективности его деятельности;
8. обеспечить эффективное использование бюджетных средств на страхование и повышение значимости страховой защиты.

Основными условиями, позволяющими достичь цель и задачи настоящей Стратегии, являются:

- повышение уровня экономического и социального развития страны;
- эффективное нормативно-правовое регулирование страховой отрасли, совершенствование государственного страхового надзора, судебной системы и системы исполнения судебных решений;
- повышение социальной ответственности бизнеса за выполнение взятых обязательств;
- становление международного финансового центра в России.

Об эффективности реализации данной стратегии пока еще говорить рано, но движение в реализации поставленных задач несомненно было сделано.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо заметить, что развитие страховых отношений в России имеет положительную динамику. Мы постепенно и плавно приближаемся к международным стандартам и через пару тройку лет смело можем конкурировать на мировом страховой рынке.

#### Литература

1. Горевой Е.Д., Сусликов В.Н. История развития российского страхового законодательства // Гражданское право. - 2012. - № 2. С.14-18.
2. Закон РФ «Об организации страховой деятельности в Российской Федерации» от 27.11.1992 №4015-1 (в ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп. вступающими в силу с 01.01.2015) // Российская газета – 1993 – 6 декабря.
3. Лагутин И.Б. Публичное страхование в российском финансовом праве: вопросы теории и практики // Государство и право. - 2014. - №6. - С.104-108.
4. Постановление Правительства РФ «Об Основных направлениях развития национальной системы страхования в Российской Федерации в 1998 - 2000 годах» от 01.10.1998 N 1139 // Собрание законодательства РФ – 1998 - N 40 - ст. 4968.
5. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции развития страхования в Российской Федерации» от 25.09.2002 г. № 1361-р // Собрание законодательства РФ – 2002 - N 39 - ст. 3852.
6. Распоряжение Правительства РФ «О Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года» от 22.07.2013 г. № 1293-р // Собрание законодательства РФ – 2013 - N 31 - ст. 4255.
7. Федеральный закон РФ «Об актуарной деятельности в Российской Федерации» от 02.11.2013 № 293-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ - 2013 - N 44 - ст. 5632.
8. Федеральный закон РФ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25.04.2002 г. №40-ФЗ (ред. от 14.11.2014) // Собрание законодательства РФ - 2002 - N 18 - ст. 1720.

## ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ

*Шульга Алексей Анатольевич*

*магистр юридических наук, аспирант кафедры «Уголовного права и криминологии», Кубанского государственного университета, г. Краснодар*

### PROBLEMS OF THE LEGISLATIVE REGULATION OF APPOINTMENT AND EXECUTION OF THE PUNISHMENT IN THE FORM OF RESTRICTION OF FREEDOM

*Shulga Alexey Anatolyevich, master's degree of jurisprudence, graduate student department of "Criminal law and criminology", Kuban state university, Krasnodar*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье автор проводит исследование ограничения свободы как вида наказания, рассматривает проблемные вопросы.*

#### ABSTRACT

*In the article the author conducts a study of freedom restriction as a form of punishment, considers problem questions.*

*Ключевые слова: ограничение свободы; система наказаний; назначение наказания.*

*Key words: restraint of liberty, the system of punishment, imposition of sentence.*

Положения Уголовного кодекса Российской Федерации о наказании в виде ограничения свободы введены в действие с 10 января 2010 года Федеральным законом от 27 декабря 2009 года № 377-ФЗ.

Этим же законом санкции многих статей Особенной части УК РФ дополнены данным видом наказания, так же Федеральным законом от 05.04.2013 № 59-ФЗ.

В соответствии с Общей частью разделом 3 главой 9 статьей 53 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) которая содержит исчерпывающий перечень ограничений, назначаемых при применении ограничения свободы и главой 8 статьями 47 – 60 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее - УИК РФ) ограничение свободы заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений: не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом суд возлагает на осужденного обязанность являться в специализированный государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, от одного до четырех раз в месяц для регистрации. Установление судом осужденному ограничений на изменение места жительства или пребывания без согласия указанного специализированного государственного органа, а также на выезд за пределы территории соответствующего муниципального образования является обязательным.

В соответствии с УК РФ Ограничение свободы назначается на срок от двух месяцев до четырех лет в качестве основного вида наказания за преступления небольшой тяжести и преступления средней тяжести, а также на срок от шести месяцев до двух лет в качестве дополнительного вида наказания к принудительным работам или лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

В период отбывания ограничения свободы суд по представлению специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, может отменить частично либо дополнить ранее установленные осужденному ограничения.

Надзор за осужденным, отбывающим ограничение свободы, осуществляется в порядке, предусмотренном уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, а также издаваемыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти.

В случае злостного уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы, назначенного в качестве основного вида наказания, суд по представлению специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, может заменить неотбытую часть наказания принудительными работами или лишением свободы из расчета один день принудительных работ за два дня ограничения свободы или один день лишения свободы за два дня ограничения свободы.

Ограничение свободы не назначается военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации.

С момента введения в действие наказания ограничение свободы, данный вид наказания вызвал неоднозначную реакцию у специалистов [3, с. 8 – 10], которые отмечали множество проблем его правовой регламентации. Исходя из судебной практики и теоретических изысканий, выявлен ряд недостатков регламентации наказания в виде ограничения свободы [2, с. 4 – 7].

Основным фактором, породившим проблемы, - полное преобразование сути и содержания ограничения свободы. Уголовно-правовое воздействие, согласно современной ч. 1 ст. 53 УК РФ, сводится исключительно к поражению свободы передвижения осужденного, свободы выбора им места нахождения и свободы выбора круга общения.

Карательные ограничения наказания до Федерального закона от 27.12.2009 г. № 377-ФЗ были идентичны карательным ограничениям для осужденных к лишению свободы в колониях-поселениях.

Решение законодателя по смягчению условий отбывания наказания привело, прежде всего, к нарушениям требований системности перечня наказаний в соответствии со ст. 44 УК РФ в установленном порядке - от менее строгого к более строгому. Такой подход обеспечивает надлежащее применение институтов уголовного права, в частности, смягчения кары (ст. 64 УК РФ), исчисления её максимума или минимума (ст.ст. 62, 65, 66, 68 УК РФ), и др.

В настоящее время сложившиеся внутрисистемные связи наказаний искажены. Формально ограничение свободы сохранило свою позицию в п. «з» ст. 44 УК РФ, по факту утратилось.

Априори основное наказание несёт в себе стержневое, ведущее карательно-исправительное воздействие, дополнительное - усиливает его.

Ограничение свободы ставит под сомнение эти аксиомы. При замене основного наказания заменяемое ограничение свободы утрачивает силу. За уклонение от отбывания дополнительного наказания осужденный приговаривается к новому наказанию, предусмотренному ч. 1 ст. 314 УК РФ, к которому в порядке ст. 70 УК РФ присоединяется неотбытая часть наказания по предыдущему приговору, т.е. неотбытая часть ограничения свободы. Нежелание отбывать ограничение свободы как дополнительное наказание каждый раз будет заканчиваться уголовной ответственностью с применением ч. 1 ст. 314 и ст. 70 УК РФ, следующей судимостью [1, с. 4 – 5].

В соответствии с ч. 6 ст. 53 УК РФ ограничение свободы может быть назначено только лицам, имеющим место постоянного проживания на территории Российской Федерации. Согласно ч. 1 ст. 50 УИК РФ наказание в виде ограничения свободы отбывается осужденным по месту жительства. Под местом жительства понимается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает, в том числе и место его регистрации.

В соответствии с ч. 3 ст. 60 УК РФ при назначении наказания учитываются, в том числе, и влияние назначенного наказания на исправление осужденного.

Положения ст. 64 УК РФ регламентируют, что назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за

данное преступление, возможно при наличии исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами деяния, ролью виновного, его поведением во время и после совершения преступления, а также при других обстоятельствах, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления, а равно при активном содействии участника группового преступления раскрытию этого преступления.

Уголовный кодекс РФ не содержит запрета на одновременное назначение осужденным ограничения свободы и условного осуждения. Согласно ч. 4 ст. 73 УК РФ при условном осуждении также могут быть назначены дополнительные виды наказаний. В силу ч. 2 ст. 45 УК РФ ограничение свободы применяется в качестве, как основного, так и дополнительного вида наказания.

Анализ практики судебных решений позволяет сделать вывод о том, что применение ограничения свободы в качестве дополнительного наказания к лишению свободы, назначенному условно, дублирует данный вид наказания в силу схожести их карательной сущности и пенитенциарных функций.

Поэтому следует отметить, что при применении ограничения свободы в качестве дополнительного наказания к лишению свободы, назначенному условно, судам

надлежит обращаться к общим началам назначения наказания, в частности, к положению о том, что более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление назначается только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение его целей

Полное преобразование сути и содержания ограничения свободы как наказания, измененное реформой законодательства проведенной в последние десятилетие, ликвидировало смысл данного наказания как такового. Законодателю необходимо при внесении изменений в УК РФ, обратить внимание на вышеуказанные проблемы.

#### Список литературы

1. Арзамасцев М. Вопросы назначения судами уголовного наказания в виде ограничения свободы // Уголовное право 2012. № 3.
2. Арзамасцев М. Проблемы определения места исполнения наказания в виде ограничения свободы // Уголовное право. 2010. № 4.
3. Тепляшин П.В. Новый закон об уголовном наказании в виде ограничения свободы // Законность. 2011. № 3. С. 38 - 40; Верина Г. Ограничение свободы как вид уголовного наказания в свете законодательных новелл // Уголовное право. 2010. № 5.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В НАЛОГОВЫХ СПОРАХ

*Станкевич Галина Викторовна*

*Доктор полит. наук, канд. юр. наук, профессор, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, г. Невинномысск*

### FEATURES USE OF EVIDENCE IN TAX DISPUTES

*Stankevich Galina, Dr. watered. Sciences, PhD. jur. Sciences, Professor, Nevinnomyssky State Humanitarian-Technical Institute, Nevinnomyssk*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье анализируются особенности применения доказательств при рассмотрении налоговых споров. Главная проблема доказывания в сфере налогообложения в том, что налоговое законодательство не регулирует процесс сбора и применения доказательств. В связи с этим предлагается принять подзаконный нормативно-правовой акт, который позволит урегулировать механизм доказывания и доказательств в налоговых спорах.*

#### ABSTRACT

*The paper analyzes the features of the application of evidence in tax disputes. The main problem of proof in the field of taxation is that tax legislation does not regulate the collection and use of evidence. In connection with this proposed by-law to adopt a legal act, which will regulate the mechanism of evidence and proof in tax disputes.*

*Ключевые слов: налоговый спор; налоговое законодательство; доказательства; доказывание; бремя доказывания.*

*Key words: tax dispute; tax legislation; evidence; Evidence; the burden of proof.*

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах в отличие от процессуального законодательства не содержит понятия доказательств в налоговых спорах. Согласно статье 64 АПК РФ доказательствами по делу являются, полученные в предусмотренном АПК РФ и другими федеральными законами порядке, сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела[1].

В УПК РФ понятие доказательств раскрывается в статье 74. Так доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела[4].

Статья 26.2 КоАП РФ определяет, что доказательствами по делу об административном правонарушении являются любые фактические данные, на основании которых судья, орган, должностное лицо, в производстве ко-

торых находится дело, устанавливают наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела[2].

Проанализируем доказательства, используемые при разрешении налоговых споров. Так, согласно пунктам 2, 3 статьи 64 АПК РФ в качестве доказательств допускаются письменные и вещественные доказательства, объяснения лиц, участвующих в деле, заключения экспертов, консультации специалистов, показания свидетелей, аудио- и видеозаписи, иные документы и материалы, а так же объяснения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса, полученные путем использования систем видеоконференц-связи[1].

К письменным доказательствам согласно статье 75 АПК РФ относятся содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела, договоры, акты, справки, деловая корреспонденция, иные документы, выполненные в форме цифровой, графической записи или иным способом, позволяющим установить достоверность документа.

Протоколы судебных заседаний, протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним. В том числе к письменным доказательствам можно отнести документы, полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи, с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также документы, подписанные электронной подписью или иным аналогом собственноручной подписи, в случаях и в порядке, которые установлены АПК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами или договором либо определены в пределах своих полномочий Верховным Судом Российской Федерации[1].

Вещественными доказательствами согласно статье 76 АПК РФ, признаются на основании определения арбитражного суда предметы, которые своими внешним видом, свойствами, местом нахождения или иными признаками могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела[1].

Как было указано ранее, законодательство о налогах и сборах России не содержит четкого определения доказательств. Однако проведя анализ ряда статей Налогового кодекса РФ можно сделать вывод о том, что является доказательствами согласно законодательству о налогах и сборах. Так в статье 101 НК РФ при вынесении решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки доказательствами признаются документы, ранее истребованные у лица, в отношении которого проводилась налоговая проверка, документы, представленные в налоговые органы при проведении камеральных или выездных налоговых проверок данных лиц, и иные документы, имеющиеся у налогового органа. Использование доказательств, полученных с нарушением НК РФ, не допускается [3].

Из положений статьи 89 НК РФ доказательствами признаются информация, полученная от иностранных государственных органов в рамках международных договоров Российской Федерации, сведения, полученные в результате перевода на русский язык документов, представленных налогоплательщиком на иностранном языке, а так

же документы, полученные при проведении инвентаризации имущества налогоплательщика, используемого для извлечения дохода[3].

Согласно статье 92 НК РФ, доказательствами являются фото-, киносъемка, видеозапись, копии с документов, произведенные при осмотре территорий, помещений налогоплательщика, в том числе и протокол осмотра указанных объектов[3].

Признаются доказательствами показания физических лиц, которые выступают в качестве свидетелей и которым могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для осуществления налогового контроля. Показания свидетеля заносятся в протокол в порядке статьи 90 НК РФ.

Доказательствами так же можно считать заключение эксперта или его сообщение о невозможности дать заключение по проведенной экспертизе в соответствии со статьей 95 НК РФ либо пояснения специалиста, полученные в соответствии со статьей 96 НК РФ.

Кроме самих доказательств немаловажным аспектом при разрешении налоговых споров является, то на кого распределяется бремя доказывания. Так, согласно статье 65 АПК РФ каждое лицо, участвующее в деле, должно доказать обстоятельства, на которые оно ссылается как на основание своих требований и возражений. Обязанность доказывания обстоятельств, послуживших основанием для принятия государственными органами, органами местного самоуправления, иными органами, должностными лицами оспариваемых актов, решений, совершения действий (бездействия), возлагается на соответствующие орган или должностное лицо[1].

В статье 200 АПК РФ указано, что обязанность доказывания соответствия оспариваемого ненормативного правового акта закону или иному нормативному правовому акту, законности принятия оспариваемого решения, совершения оспариваемых действий или бездействия, наличия у органа или лица надлежащих полномочий, а также обстоятельств, послуживших основанием для принятия оспариваемого акта, решения, совершения оспариваемых действий или бездействия, возлагается на орган или лицо, которые приняли акт, решение или совершили действия или бездействие[1].

Необходимо обратить внимание на то, что с учетом положений НК РФ, налогоплательщики обязаны представлять в налоговые органы документы и информацию, связанную с исчислением и уплатой налогов и сборов. Указанные документы налогоплательщик предоставляет в налоговые органы в ходе мероприятий налогового контроля.

Однако в статье 108 НК РФ говорится, что лицо считается невиновным в совершении налогового правонарушения, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке. Лицо, привлекаемое к ответственности, не обязано доказывать свою невиновность в совершении налогового правонарушения. Обязанность по доказыванию обстоятельств, свидетельствующих о факте налогового правонарушения и виновности лица в его совершении, возлагается на налоговые органы. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуются в пользу этого лица[3]. Таким образом, можно сделать вывод, что налоговый орган должен доказывать факт совершения налогового правонарушения налогоплательщиком

и представлять в суд необходимые доказательства, полученные в соответствии с действующим законодательством.

Кроме того у доказательств, используемых при рассмотрении налоговых споров существуют критерии оценки. Арбитражный суд оценивает относимость, допустимость, достоверность каждого доказательства в отдельности, а также достаточность и взаимную связь доказательств в их совокупности [1]. Данные критерии установлены статьей 71 АПК РФ.

Так согласно статье 67 АПК РФ критерий относимости доказательств содержится в тех доказательствах, которые имеют отношение к рассматриваемому делу. Документы, содержащие ходатайства о поддержке лиц, участвующих в деле, или оценку их деятельности, иные документы, не имеющие отношения к установлению обстоятельств по рассматриваемому делу, Арбитражный суд не принимает и отказывает в приобщении их к материалам дела [1]. Таким образом, благодаря рассматриваемому критерию, арбитражными судами игнорируются все материалы дела, которые не относятся к искомому предмету доказывания.

Из пункта 3 статьи 64 АПК РФ следует, что доказательства, полученные с нарушением федерального закона не допускаются. Данная норма является критерием допустимости доказательств. Такие нарушения могут быть выражены в ненадлежащем поведении должностных лиц налоговых органов и несоблюдении ими процессуального порядка при проведении налогового контроля.

Следующим критерием оценки доказательств является их достоверность. Данный критерий характеризуется в пункте 3 статьи 71 АПК РФ, согласно которому доказательство признается арбитражным судом достоверным, если в результате его проверки и исследования выясняется, что содержащиеся в нем сведения соответствуют действительности[1]. Проверкой и исследованием доказательств могут выступать экспертиза, показания лиц, являющихся свидетелями, а так же исследование документов отражающих реальную ситуацию.

Критерий оценки достаточности доказательств следует из пункта 1 статьи 71 АПК РФ. Таким образом, арбитражный суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств[1]. В результате можно сделать вывод, что суд на свое усмотрение может счесть доказательство недостаточным для всестороннего, полного и объективного рассмотрения дела.

В заключении хотелось бы отметить, что в действующем законодательстве недостаточно полно раскрыта система доказательств, используемых для разрешения налоговых споров, порядок сбора и оценки этих доказательств. Поэтому, необходимо принять подзаконный нормативно-правовой акт, в форме Постановления Правительства РФ «О порядке реализации норм, содержащихся в Налоговом кодексе Российской Федерации в части применения доказательств в налоговых спорах», который будет давать четкое определение доказательствам в налоговых спорах, классифицировать и оценивать их, описывать правила сбора, определять участников.

#### Литература

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 21.03.2014) //Российская газета – 2002, 27 июля.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.02.2015) // Российская газета – 2001, 31 декабря.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 0 29.12.2014) // Российская газета – 1998, 6 августа.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2015) // Российская газета – 2001, 22 декабря

## К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ В СУДЕ КАССАЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

*Терентьев Алексей Викторович*

*старший преподаватель кафедры земельного и экологического права, Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, Россия, Санкт-Петербург*

*ON THE QUESTION OF JUDICIAL REVIEW OF ACTS OF ARBITRATION COURTS OF FIRST INSTANCE IN THE COURT OF CASSATION  
Terentev Alexey Viktorovich, senior lecturer, department of land and environmental law, St. Petersburg state agrarian university, Russia, St. Petersburg*

#### АННОТАЦИЯ

*Данная статья посвящена вопросу обжалования решений арбитражных судов первой инстанции в суде кассационной инстанции минуя стадию апелляционного обжалования. В 2010 г. в АПК РФ были внесены поправки, которые запретили обжалование решений арбитражных судов первой инстанции непосредственно в суде кассационной инстанции, без их обязательного обжалования в арбитражном суде апелляционной инстанции, однако автор высказывает иную точку зрения и приводит доводы, которые в том числе применимы и на практике, в пользу того что законодатель «поспешил» с принятием указанных норм.*

## ANNOTATION

*This article is devoted to the review of decisions of arbitration courts of first instance in the court of cassation bypassing the stage of appeal. In 2010, the APC of the RF was amended, which banned the appeal of decisions of arbitration courts of first instance directly to the court of appeal, without a mandatory appeal to the arbitration court of appeal, however, the author expresses a different view and argues which including applicable in practice, in favor of the legislator "hurried" with the adoption of these standards.*

*Ключевые слова: Арбитражный процессуальный кодекс; производство в арбитражном суде первой инстанции, исковое производство; производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов, производство в арбитражном суде апелляционной инстанции, апелляционная жалоба; производство в суде кассационной инстанции; право кассационного обжалования.*

*Keywords: Arbitration Procedure Code; production in the arbitration court of first instance action proceedings; production on the revision of judicial decisions of arbitration courts, arbitration proceedings in the Court of Appeal, the appeal; proceedings in the court of cassation; right of cassation.*

Согласно ч. 1 ст. 273 действующего Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ [2] (далее по тексту – АПК РФ) вступившие в законную силу решение арбитражного суда первой инстанции, если такое решение было предметом рассмотрения в арбитражном суде апелляционной инстанции или если арбитражный суд апелляционной инстанции отказал в восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы, и постановление арбитражного суда апелляционной инстанции могут быть обжалованы в порядке кассационного производства полностью или в части при условии, что иное не предусмотрено АПК РФ, лицами, участвующими в деле, а также иными лицами в случаях, предусмотренных АПК РФ. Т.е., при буквальном и грамматическом толковании указанной выше нормы, в ее взаимосвязи с нормой ст. 181 и п. 5 ч. 1 ст. 281 АПК РФ, можно сделать вывод, что предметом кассационного обжалования может быть, во-первых, вступившее в законную силу решение суда, во-вторых, указанное решение должно было ранее являться предметом рассмотрения судом апелляционной инстанции или же суд апелляционной инстанции ранее отказал лицу (лицам) указанным в ст. 4, 16, 42 и 273 АПК РФ в восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы, при условии, что иное не предусмотрено АПК РФ (см. например: ч. 7 ст. 195, ч. 4 ст. 222.9.).

Схожую точку зрения высказывает коллектив авторов учебника по Арбитражному процессу [1]. Так, по их мнению, по общему правилу, решения судов первой инстанции могут быть обжалованы в кассационном порядке при условии, что они были предметом рассмотрения в арбитражном суде апелляционной инстанции или если арбитражный суд апелляционной инстанции отказал в восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы.

Некоторые решения, продолжают авторы, могут быть обжалованы в кассационном порядке только при наличии указанных в законе оснований (поводов к жалобе). Так, решение, принятое в порядке упрощенного судопроизводства, если оно было предметом апелляционного обжалования либо апелляционный суд отказал в восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы, может быть обжалована в арбитражный суд кассационной инстанции только по нарушениям процессуального закона, являющимся безусловным основанием к отмене решения (ч. 4 ст. 288 АПК РФ) [1 С. 285].

На наш взгляд, с вопросом обжалования отказа в восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы проблем не возникает, так как согласно п. 6

ст. 117 АПК РФ определение арбитражного суда об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока может быть обжаловано, а исходя из логики процесса указанное определение может быть обжаловано в вышестоящий суд. Однако, вопрос с возможностью обжалования решения суда в кассационной инстанции только после прохождения апелляционной инстанции не так однозначен. В ранее действующей редакции АПК РФ от 30.04.2010 (ст. 273) было установлено, что лица, участвующие в деле, а также иные лица в случаях, предусмотренных АПК РФ, вправе обжаловать в порядке кассационного производства решение арбитражного суда первой инстанции, вступившее в законную силу, за исключением решений Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, и (или) постановление арбитражного суда апелляционной инстанции полностью или в части [3]. Проанализировав указанную норму можно заключить, что ранее действующий АПК РФ позволял обратиться в суд кассационной инстанции минуя апелляционную инстанцию, что с введением поправок в АПК РФ внесенных Федеральным законом от 30.04.2010 № 69-ФЗ от 27.07.2010 [8] стало не возможным. К аналогичному выводу можно прийти, проанализировав сложившуюся судебную практику. Так, например, Высший Арбитражный Суд РФ в своем определении от 17.06.2011 № ВАС-7040/11 по делу № А41-26210/10 отказал в передаче дела по иску о взыскании страхового возмещения для пересмотра в порядке надзора судебных актов мотивируя это тем что, возвращая кассационную жалобу, суд кассационной инстанции исходил из того, что в момент подачи кассационной жалобы возможность обжалования решения суда первой инстанции в суд кассационной инстанции минуя обжалование его в апелляционную инстанцию АПК РФ предусмотрена не была, а в соответствии с ч. 4 ст. 3 АПК РФ судопроизводство осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими во время рассмотрения дела, совершения отдельного процессуального действия, поэтому кассационная жалоба на этот судебный акт была правомерно возвращена на основании положений ч. 1 ст. 281 АПК РФ [7]. По схожим основаниям, со ссылкой на ч. 1 ст. 273 и ч. 1 ст. 281 АПК РФ, суд отказал в передаче дела по иску о признании права собственности на здание для пересмотра в порядке надзора судебных актов, так как суд, возвращая заявителю кассационную жалобу, исходил из того, что решение суда не было предметом рассмотрения в суде апелляционной инстанции, заявитель не обращался в суд с апелляционной жалобой, поданная другим лицом апелляционная жалоба возвращена в связи с пропуском срока на ее подачу (Определение ВАС РФ от 10.01.2012 № ВАС-

14867/11 по делу № А36-939/2011 [5]). Аналогичная позиция содержится и в иных определениях ВАС РФ [4, 6].

Однако насколько оправдано закрепление в процессуальном кодексе нормы, согласно которой нельзя обратиться в суд кассационной инстанции без обращения в суд апелляционной инстанции, не поспешил ли законодатель с принятием указанной нормы, не помещает ли она субъектам предпринимательской деятельности, при защите их прав и законных интересов? На этот вопрос однозначный ответ дать тяжело. Кто-то скажет, что данная норма, безусловно, дисциплинирует участников арбитражного процесса, заставляя заинтересованную сторону соблюдать очередность всех стадий процесса, т.е. в указанных выше случаях поочередно: рассмотрение дела по существу судом первой инстанции, рассмотрение спора сперва в суде апелляционной инстанции, а после этого только в суде кассационной инстанции и т.д. Но разве это есть сама цель арбитражного процесса? Способствует ли указанная норма достижению задач закреплённых в ст. 2 АПК РФ? Например, способствуют ли она достижению задачи по обеспечению доступности правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности закреплённой в п. 2 ст. 2 АПК РФ, которая в свою очередь развивает положения ч. 1 ст. 46 Конституции Российской Федерации принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (далее по тексту – Конституция РФ) в которой закрепляется, что каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Или норма ст. 273 способствует достижению цели по справедливому публичному судебному разбирательству в разумный срок независимым и беспристрастным судом? Опять же однозначный ответ дать тяжело! Рассмотрим пример: предположим, истец обратился в суд с иском к ответчику о взыскании суммы основного долга в размере 400 000 рублей 00 копеек, 200 000 рублей 00 копеек неустойки за просрочку исполнения обязательств, 60 000 рублей 00 копеек компенсации судебных издержек по делу в виде расходов на оплату услуг представителя и 15 000 рублей 00 копеек судебных издержек по делу в виде расходов по оплате государственной пошлины. Суд первой инстанции, рассмотрев дело по существу, вынес решение, согласно которому удовлетворил иски требования в части, например, удовлетворил требования о взыскании суммы основного долга в полном объеме, в требованиях о взыскании неустойки по каким-либо причинам отказал, уменьшил размер компенсации судебных издержек по делу в виде расходов на оплату услуг представителя и соответственно взыскал судебные издержки по делу в виде расходов по оплате госпошлины пропорционально размеру удовлетворенных исковых требований (ст. 110, 167, 168 170 и др. АПК РФ). Далее, получается так, что в случае несогласия истца с вынесенным решением, он, согласно букве закона, обязан обратиться в суд апелляционной инстанции в порядке, установленном гл. 34 АПК РФ. В свою очередь ч. 1 ст. 267 АПК РФ установлено, что арбитражный суд апелляционной инстанции рассматривает апелляционную жалобу на решение арбитражного суда первой инстанции в срок, не превышающий двух месяцев со дня поступления апелляционной жалобы вместе с делом в арбитражный суд апелляционной инстанции, включая срок на подготовку дела к судебному разбирательству и на принятие судебного акта, если иное

не установлено АПК РФ. Т.е., исходя из судебной практики, учитывая время на написание апелляционной жалобы, доставки дела из суда первой инстанции в апелляционную, подготовки жалобы к рассмотрению, рассмотрение жалобы, вынесение постановления по жалобе, доставки дела уже из суда апелляционной инстанции в суд вынесший решение по первой инстанции, изготовление последним исполнительного листа, и т.п., истец, по факту, может предъявить исполнительный лист к исполнению, в лучшем случае, не раньше через 3 – 4 месяца, в некоторых случаях и того больше, а учитывая положения ч. 2 ст. 267 АПК, по некоторым делам указанных в этой части срок рассмотрения может быть и еще больше.

Учитывая современные экономические реалии, представляется, что субъекту предпринимательской деятельности не имеющему больших свободных финансовых средств, не очень целесообразно (выгодно) ждать 3 – 4 месяца, чтобы в принудительном порядке исполнить решение суда и получить (взыскать) причитающееся ему суммы. В приведённом выше примере, субъекту предпринимательской деятельности, при условии, что ответчиком не будет подана апелляционная жалоба, было бы целесообразней (выгодней), поступить следующим образом: дожидаться пока решение суда первой инстанции вступит в законную силу, (согласно ч. 1 ст. 180 АПК РФ оно вступает в законную силу по истечении месячного срока со дня его принятия), написать заявление о выдаче исполнительного листа, забрать его и подать на исполнение. После того как решение уже началось исполняться, написать кассационную жалобу о взыскании с Ответчика необоснованно (по мнению истца) невзысканных сумм (в описанном выше примере это – 200 000 рублей неустойки за просрочку исполнения обязательств, недостающие суммы судебных издержек по делу в виде расходов на оплату услуг представителя и суммы судебных издержек в виде расходов по оплате госпошлины), после чего, в случае удовлетворения судом кассационной инстанции требований истца, последний мог бы обратиться за выдачей нового исполнительного листа, конечно же, уже с учетом исполненного по ранее выданному исполнительному листу. Наличие указанной выше возможности обжалования решения суда в порядке кассационного производства минуя стадию апелляционного разбирательства способствовало бы улучшению гражданско-правового оборота и дисциплинировало недобросовестных контрагентов.

Безусловно, высказанное выше мнение найдет немало противников в среде процессуалистов, однако, на наш взгляд, определённая часть бизнес сообщества, особенно не обладающая большими финансовыми средствами, его поддержат.

#### Список литературы

1. Арбитражный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев; под ред. Н.М. Коршунова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. — 351 с.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ в ред. от 02.11.2013 № 294-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ в ред. от

- 30.04.2010 № 69-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
4. Определение ВАС РФ от 03.05.2011 № ВАС-4959/11 по делу № А51-3057/2009 «В передаче дела по иску о взыскании задолженности за оказанные услуги по договору на отпуск питьевой воды и прием сточных вод для пересмотра в порядке надзора судебных актов отказано, так как суд кассационной инстанции, возвращая кассационную жалобу, обоснованно исходил из того, что на момент подачи жалобы возможность обжалования решения суда первой инстанции в суд кассационной инстанции, минуя апелляционную, не была предусмотрена процессуальным законодательством». // Документ опубликован не был, СПС «КонсультантПлюс».
  5. Определение ВАС РФ от 10.01.2012 N ВАС-14867/11 по делу N А36-939/2011 «В передаче дела по иску о признании права собственности на здание для пересмотра в порядке надзора судебных актов отказано, так как суд, возвращая заявителю кассационную жалобу, исходил из того, что решение суда не было предметом рассмотрения в суде апелляционной инстанции, заявитель не обращался в суд с апелляционной жалобой, поданная другим лицом апелляционная жалоба возвращена в связи с пропуском срока на ее подачу». // Документ опубликован не был, СПС «КонсультантПлюс».
  6. Определение ВАС РФ от 11.07.2011 № ВАС-8992/11 по делу № А41-27194/10 «В передаче дела по иску о взыскании страхового возмещения для пересмотра в порядке надзора судебных актов отказано, так как суд, возвращая кассационную жалобу, пришел к обоснованному выводу о нарушении порядка ее подачи, поскольку жалоба была подана в суд кассационной инстанции, минуя суд апелляционной инстанции». // Документ опубликован не был, СПС «КонсультантПлюс».
  7. Определение ВАС РФ от 17.06.2011 № ВАС-7040/11 по делу № А41-26210/10 «В передаче дела по иску о взыскании страхового возмещения для пересмотра в порядке надзора судебных актов отказано, так как суд, возвращая кассационную жалобу, исходил из того, что в момент подачи кассационной жалобы возможность обжалования решения суда первой инстанции в суд кассационной инстанции минуя обжалование его в апелляционную инстанцию АПК РФ предусмотрена не была». // Документ опубликован не был, СПС «КонсультантПлюс».
  8. Федеральный закон от 30.04.2010 № 69-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // Парламентская газета, № 23, 07-13.05.2010.

## О КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРАХ МОБИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

**Воронцов Сергей Алексеевич,**

*доктор юр. наук, профессор, Южно-Российский институт управления, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России*

### ABOUT THE KEY FACTORS OF MOBILIZATION DEVELOPMENT OF THE STATE

*Sergey Vorontsov, Dr. jur. Sciences, Professor, South-Russian Institute of Management, Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of Russia*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье анализируются ключевые факторы мобилизационного развития государства. Исследуются периоды мобилизационного развития государства, имевшие место в отечественной истории. Выделяются негативные составляющие рассматриваемого процесса. Подчеркивается необходимость глубокого исследования существующих факторов, при возможном переходе к пути мобилизационного развития в настоящем или будущем.*

#### ABSTRACT

*This article examines the key factors for the mobilization of national development. Investigated periods of mobilization of state, took place in the country's history. Highlighted the negative components of the process. Emphasizes the need for a thorough study of existing factors with a possible move to the path of the mobilization of the present or the future.*

*Ключевые слова: мобилизационный путь развития, экономический кризис, политическое давление, безопасность государства, материальные ресурсы, дешевая рабочая сила, идеология государства, репрессивно-карательные органы, массовые репрессии, патриотизм, выход из кризиса.*

*Keywords: mobilization path of development, economic crisis, political pressure, state security, material resources, cheap labor, the ideology of the state, repressive and punitive organs, mass repression, patriotism, out of the crisis.*

За последние десятилетия в отечественной информационной сфере и научной среде периодически возникает дискуссия о возможности реализации мобилизационного типа развития государства. По вполне объяснимому совпадению эта тема активизируется либо в период экономического кризиса, либо сразу после его окончания. Основными факторами, продуцирующими данную тему и

диктующими необходимость перемен, является существенное отставание России в экономическом плане от развитых западных государств, высокая зависимость экономики от экспорта сырья, а также периодически обостряющееся политическое и экономическое давление на нашу страну со стороны США.

Представляется, что прежде, чем исследовать возможность реализации мобилизационного типа развития государства, следует определиться с содержанием понятия «мобилизационный тип развития», ибо известный философский принцип гласит: давайте договоримся о терминах и половина вопросов отпадет сама собой.

Анализ существующих подходов и определений позволяет сформулировать следующее обобщенное определение: мобилизационный путь развития это реакция на негативное внешнее воздействие, вызывающая сознательное директивное вмешательство государства в механизмы функционирования общества, применяемое в целях обеспечения национальной безопасности, ускорения эволюционных процессов развития, либо выхода из застойного состояния [1, с. 136; 2, с. 1; 3, с. 143-150; 4, с. 175-184; 5, с.1-31; 6, с.1-3; и др.]. Под национальной безопасностью безопасность в данном определении понимается способность страны сохранять территориальную целостность, суверенитет, политические, экономические, социальные и другие основы общества и выступать в качестве самостоятельного субъекта системы международных отношений [7, с. 10-11].

Баканов С.А. справедливо отметил, что понятие «мобилизационное развитие» вошло в лексикон гуманитарных наук из наук военных [8, с. 87-92].

Действительно, понятие «мобилизация» от лат. mobilis (подвижный) раскрывается в военном смысле слова в Большом юридическом словаре, как приведение вооруженных сил, а также органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени [9, с. 376-377].

В широком же смысле Толковый словарь иностранных слов раскрывает этот термин, как «привлечение населения или определенных отраслей народного хозяйства для выполнения каких-либо заданий» [10, с. 284].

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова видят в мобилизации «необходимые мероприятия, поднять, воодушевить на борьбу» [11, с. 869].

В отечественной истории можно выделить ряд высших руководителей страны, использовавших мобилизационный путь развития для «воодушевления на борьбу». К ним, прежде всего, следует отнести Ивана Грозного, Петра Первого и Иосифа Сталина. Всех этих лиц объединяет то, что мотивируя свои действия экстремальными внешними факторами, они присвоили себе неограниченные законом и религиозными нормами права по отношению к обществу, не говоря уже о конкретных индивидах. Подобная позиция государства неизбежно определяла путь его развития, как основанный на внеэкономических формах хозяйствования, ставке на принудительный низкооплачиваемый труд, активное использование и продажу за рубеж природных ресурсов, экспроприацию материальных средств у населения и религиозных организаций, формирование репрессивных органов для подавления внутреннего протеста, а также внешнеполитическую экспансию, которую В.О. Ключевский метко назвал стержнем русской политики [12, с. 42].

Так, Иван IV, первый из великих князей московских, принявших царский титул, вошел в историю как Грозный. Это прозвище царь получил за особо жестокое преследование боярской аристократии, имевшей отличное от царя мнение по путям преобразования государства в условиях

существовавших внешних угроз безопасности. Материальные средства для мобилизационного развития царь получил за счет безвозмездного изъятия церковных владений и богатств, откровенного грабежа боярской знати, обвиненной в государственной измене, военных завоеваний. Ресурсы бесплатной низкоквалифицированной рабочей силы на Руси в тот период были практически не ограничены, как и насилие, проявляемое царем. Для подавления боярского и церковного противодействия Грозный создал «опричное войско», вектор которого впервые в мировой истории был ориентирован не на внешних противников, а вовнутрь государства. Государь провел свой «мобилизационный путь развития» ценой многочисленных жертв и разрушений. Насилие, не сдерживаемое законом и нравственными нормами, затронуло все население: от крестьянина до дворянина. «Царской власти, — утверждал Грозный, — дозволено действовать страхом и запугиванием, чтобы строжайше обуздать безумие злейших и коварных людей». Причем Иван IV карал своих подданных не только за дела, но и за мысли, утверждая, что «лукавые замыслы еще опаснее...» [13, с. 55].

В известной переписке с князем Андреем Курбским (1528—1583), выступавшим против подобного пути развития государства, Иван IV писал: «Хочешь не бояться власти? Делай добро; а если делаешь зло - бойся, ибо царь не напрасно меч носит - для устраниения злодеев и ободрения добродетельных... Неужели же это свет - когда поп и лукавые рабы правят, царь же только по имени и по чести - царь, а властью нисколько не лучше раба? И неужели это тьма - когда царь управляет и владеет царством, а рабы выполняют приказания? Зачем же и самодержцем называется, если сам не управляет?» [14, с. 59].

Период опричного террора был достаточно коротким эпизодом в истории России, однако печальная память о нем сохранилась надолго. Репрессии, направленные царем в начальный период против бояр, переросли в массовый террор против народа. Истинные замыслы Ивана Грозного, связанные с жестоким курсом преобразований и развития государства, и сегодня расцениваются неоднозначно, а сама форма реализации его замыслов вызывает ужас и сожаление. В то же время отдельными экспертами жестокие действия царя оцениваются как реализация хорошо продуманного плана мобилизационного развития, направленного на ликвидацию феодальной раздробленности и укрепления централизованной власти [15, с. 927].

Петр I вошел в историю как царь-реформатор, развернувший процесс преодоления отставания России от Запада, или как принято говорить в наши дни - процесс догоняющей вестернизации. В реформах Петра I, мотивируемых внешними угрозами, можно выделить попытки интеграции культурно-исторических особенностей российского общества и передовых по тем временам западных достижений.

Средства для мобилизационного развития были получены царем за счет введения налогов, ограбления Русской православной церкви, активной торговли с зарубежными странами природными ресурсами и продовольствием, зародившегося промышленного шпионажа, привлечения квалифицированных специалистов из-за рубежа и военных завоеваний. Источники дешевой рабочей силы формировались за счет катаржников и солдат.

Чтобы обеспечить мобилизационный путь развития России царь-реформатор создал передовую, по тем

временам, уголовную и политическую полицию, жестоко подавившую противников его планов.

К числу особенностей мобилизационного развития России, осуществленного Петром 1, следует отнести иницированную им культурную революцию, затронувшую практически все сферы общества.

Результаты, достигнутые Петром 1, впечатляют, но цена этих достижений с позиций современного восприятия ценности человеческой жизни представляется недопустимо высокой.

Очередной виток мобилизационного развития нашего государства был предпринят после прихода к власти большевиков, попытавшихся в конце 20-х годов прошлого века, под руководством И. Сталина, реализовать социалистическую перспективу развития, как альтернативу капитализму.

Сталинская мобилизация мотивировалась отсталостью и низкими темпами развития страны, экстремальным состоянием общества, находящимся в постоянном ожидании агрессии из-за рубежа: «Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. ... Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» [16, с. 328-329].

Как отмечено, выше для любой мобилизации нужны материальные ресурсы. В данном случае они были получены за счет продажи на Запад абсолютно всех видов сельскохозяйственной продукции, древесины и других природных ресурсов, активизации добычи золота и алмазов. Позитивную роль сыграло открытие развитой сети магазинов Торгсина, в которые граждане добровольно приносили золото и драгоценности в обмен на импортные товары. Устойчивое получение товарного хлеба обеспечила коллективизация деревни.

Дешевая рабочая сила для индустриальныхстроек была привлечена из села и дополнена использованием бесплатного труда заключенных и военнослужащих.

Большевики активно использовали идеологические компоненты, создающие благоприятные условия для обеспечения мобилизационного пути развития страны, благодаря чему добились понимания своих целей и задач подавляющим большинством населения страны. Лица, не разделявшие интересы советской власти, а также выступавшие против «перегрузок» в повседневной жизни, получали ярлык врага народа и жестоко подавлялись карательно-репрессивным аппаратом государства. Только за период с 1930 по 1939 год было осуждено 2,8 миллионов человек, из них 1,35 миллиона за 1937 - 1938 годы. К высшей мере за десятилетие приговорено 724,4 тысяч человек, причем 684,2 тысячи - за 1937 - 1938 годы [17, с. 315-330].

Анализ периодов мобилизационного развития государства позволяет выделить следующие проблемы, сопровождающие этот процесс.

1. Данный тип развития обычно служил средством выхода из кризисного состояния государства и общества, либо инструментом ускорения эволюционных процессов в условиях неизбежной угрозы внешней агрессии. Сущность мобилизационного типа развития заключается в гипертрофировании роли государства в лице центральной власти, которое использует чрезвычайные меры, обеспечивающие тотальную регламентацию поведения всех

подсистем общества с помощью властно-принудительных методов в целях выживания государственных и общественных институтов. По своей сути мобилизационный тип развития – это способ перехода к рационально устроенным формам деятельности государственных институтов и населения, подчиненных достижению единой цели. Все остальное отвергается, как затрудняющее достижение поставленной цели.

2. Принятие решений по переходу к мобилизационному тепу развития не вытекает ни из какой-то теории или стратегии развития. Это, несомненно, тактическое понятие, ибо представляет собой комплекс мер, реализуемый в ответ на вновь открывшиеся события и обстоятельства в ходе исторического развития страны или геополитической ситуации, которые носят уникальный, временный быстро меняющийся характер. Напомним, что тактика – это приемы, способы достижения какой-либо цели [18, с. 277-278]. Решение принимает государственный лидер, который берет на себя историческую ответственность за переход к использованию чрезвычайных средств. Эта ответственность всегда неоднозначно оценивается последующими поколениями.
3. Мобилизационный тип развития предполагает создание чрезвычайных правоохранительных и параллельных структур власти, обладающих по решению главы государства обширными полномочиями, выходящими за рамки существующего правового поля, что создает условия для массового нарушения прав и свобод человека и гражданина. Мобилизационная сплоченность общества всегда достигалась жесткими, но неизбежными, как казалось власти и большинству населения, в этой ситуации мерами подавления тех, кто являлся противником мобилизационного варианта, или высказывал сомнение в его целесообразности.
4. Введение в период мобилизационного развития жесткого контроля над поведением и мыслями населения страны, не является отечественным изобретением. В европейской истории несложно найти аналогичные примеры. Так, в период между мировыми войнами 1914 и 1939 годов во многих странах Европы, аналогичные репрессивно-карательные учреждения появились раньше сталинских спецслужб [19, с. 68-73].  
Трагические же последствия сталинских репрессий были обусловлены несоответствием между исторической необходимостью быстрой мобилизации и неготовностью значительной части населения к стремительным переменам в обществе. Такого рода трагические несоответствия возникали при попытках проведения реформ и в императорской России. Они всегда приводили к тому, что когда реформы не претворялись в жизнь с точки зрения задуманных результатов, тогда неизбежно возникали репрессии против т.н. «врагов народа».
5. Как любая война должна когда-нибудь закончиться миром, так и мобилизационный период должен иметь свое начало и свой конец. Мобилизационная модель развития государства требует колоссальных ресурсов – человеческих, финансовых, сырьевых

вых, организационных, которые не могут быть безграничными. Поэтому затягивание данного периода приводит к истощению государства и обществу, влекущему глубокий материальный и духовный кризис.

Учитывая вышеизложенное, чтобы серьезно говорить о новом мобилизационном проекте развития России, следует исследовать ключевые факторы мобилизационного развития. Эта задача осложнена тем, что в стране нет достаточных финансовых ресурсов, а привлечение инвестиций из-за рубежа затруднено политическими амбициями США. Отсутствуют необходимые резервы дешёвой рабочей силы. Производительность труда в промышленности находится на низком уровне. Основной работоспособный резерв – женщины 40-45 лет. При беспорном росте патриотизма россиян в последние годы отсутствует идеология, сплачивающая общество. А репрессивно-карательные органы, ожидающие очередного существенного сокращения, вряд ли в состоянии обеспечить локализацию противников мобилизационного пути развития государства и общества.

Без глубокого исследования указанных выше факторов, без определения возможных материальных и духовных источников мобилизации, разговоры о возможном переходе к пути мобилизационного развития государства в настоящем или будущем, так и останутся разговорами.

#### Литература

1. Фонотов А.Г. Россия: от мобилизационного общества к инновационному. М. 1993. 272 с.
2. Плотникова А. Российская экономика в поисках пути развития. Голос Америки. 28.08. 2014. Режим доступ к изд.: <http://www.golos-ameriki.ru/content/ap-russian-economy-looking-for-way-to-developed/2431317.html>
3. Миронов Е.В. Особенности исторического пути развития России. История и современность. № 1 (13) 2011.
4. Морозов Н.М. Мобилизационный тип развития Российской цивилизации. Опубликовано: Вестник Томского государственного университета. Серия История. 2011. № 2.
5. Мобилизационная экономика: путь к процветанию или развалу России? Круглый стол в редакции «Независимой газеты». 1999. Режим доступ к изд.: <http://rusotechstvo.narod.ru/finansy/f49.html>.
6. Кортуннов С. Инновационный путь развития и мобилизация – это два пути, которые кардинально противоречат друг другу. Свободный мир. 12.09. 2008. Режим доступ к изд.: <http://www.liberty.ru/groups/experts/Innovacionnyj-tip-razvitiya-i-mobilizaciya-eto-dva-puti-kotorye-kardinalno-protivorechat-drug-drugu>.
7. Воронцов С.А. О необходимости совершенствования государственной политики и управления в сфере безопасности. Проблемный анализ и государственно-управленческое планирование. 2013. Т. 6. № 4 (30). С. 6-18.
8. Баканов С.А. Мобилизационная модель развития советского общества: проблемы теории и историографии. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. №18 (309). История. Вып.56.
9. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. – М.: ИНФРА-М, 1998.
10. Надель-Червинская М.А., П.П. Червинский. Толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону, «Феникс». 1995.
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1993.
12. Ключевский, В. О. 1989. Курс русской истории. Ч. 5. В: Ключевский, В. О., Собр. соч.: в 9 т. Т. 5. М.
13. Горсей Дж. Записки о России: 16 – начало 17 в. М., 1990.
14. Зызыкин М. В. Царская власть и закон о престолонаследии России. София, 1924.
15. Малая Советская энциклопедия. Изд. 3-е. М., 1960. Т.6.
16. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. М., 1945.
17. Воронцов С.А. Спецслужбы России: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Воронцов. Ростов-на-Дону, 2008. Сер. Высшее образование (Изд. 2-е).
18. Краткий словарь иностранных слов. Сост. С.М. Локшина. М.: Изд-во: «Русский язык». 1977.
19. Холквист П. «Осведомление – это альфа и омега нашей работы». Надзор за настроениями населения в годы большевистского режима и его общеевропейский контекст. // Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Советский период. Антология. / Сост. М. Дэвид-Фокс. Самара. Изд-во: «Самар. ун-т» 2001.

## КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОБЖАЛОВАНИЯ РЕШЕНИЙ ПО ДЕЛАМ, РАССМОТРЕННЫМ В ПОРЯДКЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Яворская Марина Сергеевна*

*Юго-Западный государственный университет, г. Курск*

*A BRIEF ANALYSIS OF THE PRACTICE OF THE APPEAL OF DECISIONS, WHICH WERE CONSIDERED IN THE SIMPLIFIED PROCEDURE*

*Yavorskaya Marina, Southwest State University, Kursk*

#### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена анализу практики применения новых положений о порядке апелляционного обжалования решений по делам, рассмотренным арбитражными судами в порядке упрощенного производства.*

**ABSTRACT**

*The article is devoted to the analysis of the practice the application of new provisions of the appeal of decisions, which were considered by in the simplified procedure*

*Ключевые слова: арбитражный процесс; упрощенное производство; апелляционное обжалование решений.*

*Keywords: arbitration process; simplified procedure; appeal of decisions.*

В 2012 году Федеральным законом Российской Федерации от 25.06.2012 № 86-ФЗ были внесены существенные изменения в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – АПК РФ), касающиеся упрощенного производства. Наряду с совершенствованием порядка рассмотрения дел в первой инстанции произошли изменения и в порядке обжалования.

Так, глава 34 АПК РФ была дополнена статьей 2721, которая установила особенности разрешения жалоб по делам, рассмотренным в упрощенном порядке. Данная статья закрепила три основные особенности, а именно: единоличный состав судей; рассмотрение только имеющих в деле доказательств; запрет на принятие дополнительных доказательств за некоторым исключением. Иные особенности получили закрепление в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 08.10.2012 № 62 (далее – Постановление Пленума ВАС РФ № 62).

Исследование особенностей и проблем обжалования судебных актов, вынесенных при рассмотрении дела в упрощенном порядке, следует начать с сокращенного срока (10 дней) на подачу апелляционной жалобы. Данная норма объясняется немедленным исполнением решения, а потому полностью соотносится с правилами, закрепленными, например, в части 4 статьи 206 АПК РФ. Сравнивая данный срок с ранее установленным (1 месяц), заметим, что он в большей степени способствует быстрой реализации права на судебную защиту. Однако в практике нередко стороны пропускают срок на обжалование по различным причинам, а восстановление срока происходит крайне редко. Как правило, нарушение срока подачи жалобы является существенным именно по вине самого заявителя, о чем и свидетельствует практика рассмотрения подобных жалоб (например, дело № А71-13267/2012).

Кроме того, сложилась устойчивая позиция, основанная на пункте 32 Постановления Пленума ВАС РФ от 28.05.2009 № 36, согласно которой необоснованное восстановление пропущенного срока нарушает баланс интересов сторон и препятствует реализации принципа процессуального равноправия сторон, а также может привести к нарушению принципа правовой определенности и соответствующих процессуальных гарантий.

Таким образом, складывается следующая ситуация: стороны по делу, рассматриваемому в упрощенном порядке имеют все возможности для своевременного получения информации по делу (судебные акты, как и все документы, размещаются в интернете, а также направляются по почте), а значит при необходимости обжаловать решение могут сделать это своевременно. А потому многочисленные примеры возвращения апелляционных жалоб являются следствием, на наш взгляд, недисциплинированности сторон, злоупотребления процессуальными правами, в том числе через создание препятствий для немедленного исполнения судебного акта. Подводя итог сказанному, можно признать вполне обоснованной сло-

жившуюся практику отказа в восстановлении пропущенного срока на обжалование, тем более, по делам упрощенного производства.

Касаясь вопроса относительно недопустимости представления дополнительных доказательств, нельзя также не отметить сложившуюся единообразную практику. Так, стороны должны проявлять процессуальную активность с самого начала рассмотрения дела, формировать свою позицию, своевременно представлять возражения, пояснения и доказательства. В ином случае, процессуальная пассивность, как правило, приводит к неблагоприятным последствиям, которые возникают и при обжаловании судебного акта. Именно по делам упрощенного производства апелляционные суды особо обращают внимание на специфику данных дел, не позволяющую принимать дополнительные доказательства от сторон, которые не сформировали свои возражения по предмету спора в суде первой инстанции (Постановления Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 26.02.2013 по делу № А56-58945/2012, от 18.03.2013 по делу № А56-59943/2012, от 17.05.2013 по делу № А42-7953/2012).

Интересным, на наш взгляд, является вопрос соблюдения норм о составе судей, который должен становиться «усеченным», то есть вместо коллегиального состава рассмотрение должно происходить судьей единолично. Данное правило действует и в случае перехода к рассмотрению дела по существу, то есть изменения в порядке рассмотрения дела не означают применения правил о коллегиальном составе суда, как в случае, если бы дело изначально рассматривалось в общеисковом порядке. Однако в практике встречаются различные ситуации, которые свидетельствуют об отсутствии полного единообразия в понимании и применении норм, касающихся состава суда. В качестве примера можно привести следующее.

Суд первой инстанции принял заявление к производству в упрощенном порядке, а затем перешел к рассмотрению по правилам искового производства (дело № А33-1698/2013). Суд апелляционной инстанции непосредственно в судебном заседании установил необходимость формирования коллегиального состава суда в связи с тем, что, несмотря на принятие судом первой инстанции искового заявления к производству в порядке упрощенного производства, в дальнейшем суд перешел к рассмотрению дела по общим правилам искового производства (Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 16.08.2013 по делу № А33-1698/2013).

Представляется, что в данном конкретном случае апелляционным судом изначально допущена ошибка в определении состава суда, поскольку не должно иметь процессуального значения при обжаловании принятие заявления в упрощенном порядке. Ключевое значение здесь имеет непосредственно решение, вынесенное по общим правилам искового производства. Таким образом, состав суда вышестоящей инстанции должен быть коллегиальным, но никак не единоличным.

Однако нельзя упускать из вида исключительного случая, когда суд апелляционной инстанции переходит к рассмотрению дела по правилам, установленным для суда первой инстанции, по той причине, что дело подлежало рассмотрению в общем порядке, а не в упрощенном. В этом случае допустимо изменение состава суда с единоличного на коллегиальный (Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 09.09.2013 по делу № А35-2051/2013).

В действительности встречаются и такие случаи, когда после перехода к рассмотрению дела по существу по причине ненадлежащего порядка рассмотрения дела, апелляционный суд остается в единоличном составе вместо коллегиального (примером может быть Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 05.03.2014 по делу № А40-129887/2013).

Также нельзя обойти того момента, что суд апелляционной инстанции может в определенных случаях (часть 4 статьи 270 АПК РФ) перейти к рассмотрению по правилам, установленным для суда первой инстанции. При изучении материалов судебной практики можно заметить, что в большинстве случаев в качестве основания указывается ненадлежащее извещение лиц. Например, при обжаловании решения по делу № А41-51230/2014, Десятым арбитражным апелляционным судом при отмене решения суда первой инстанции было приведено следующее обоснование.

При рассмотрении дела в суде первой инстанции был нарушен порядок оказания услуг почтовой связи, поскольку определение о принятии заявления к производству, направленное в адрес ответчика заказным письмом с уведомлением о вручении, не было ему доставлено. И поскольку ответчик не получил судебное извещение по не зависящим от него причинам, он не может считаться надлежащим образом уведомленным о начавшемся процессе. Ответчик был лишен возможности реально защищать свои права и законные интересы, в результате чего были допущены нарушения таких принципов арбитражного процесса, как обеспечение равной судебной защиты прав и законных интересов всех лиц, участвующих в деле (статья 7 АПК РФ), равноправие сторон (статья 8 АПК РФ),

состязательность (статья 9 АПК РФ).

Все вышеприведенные выводы апелляционного суда стали основанием для перехода к рассмотрению дела по существу.

В свою очередь, не осуществление данного перехода при наличии соответствующих оснований влечет отмену и постановления апелляционного суда (дела № А40-150518/2012, № А27-1671/2014).

Рассмотренные вопросы соблюдения сроков обжалования, формирования состава суда, принятия (непринятия) дополнительных доказательств, выбора порядка рассмотрения дела и разрешения апелляционных жалоб имеют важное процессуальное значение, поскольку на определенной стадии процесса могут явиться препятствием для обжалования или безусловным основанием для отмены судебного акта соответственно.

#### Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – ст. 3012.
2. Федеральный закон от 25.06.2012 № 86-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с совершенствованием упрощенного производства» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 26. – ст. 3439.
3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 28.05.2009 № 36 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции» // Вестник ВАС РФ. – 2009. – № 8.
4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 08.10.2012 № 62 «О некоторых вопросах рассмотрения арбитражными судами дел в порядке упрощенного производства» // Вестник ВАС РФ. – 2012. – № 12.
5. Картоотека арбитражных дел. Доступ: <http://kad.arbitr.ru>

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

*Жумадилова Талшын,*  
специальность «5В030100-Юриспруденция» 2 курс,  
*Кумекова Сания,*  
специальность «5В030100-Юриспруденция», 2 курс Восточно-Казахстанский Государственный Университет,  
имени С.Аманжолова., Г.Усть-Каменогорск

LEGAL EDUCATION OF MINORS AS A CONDITION OF FORMATION OF LAW

*Zhumadilova Talshyn, specialty "5V030100-Law" 2nd course.*

*Kumekova Saniya, specialty "5V030100-Law", 2nd course. Sarsen Amanzholov East Kazakhstan State University Ust-Kamenogorsk*

#### АННОТАЦИЯ

В данной работе правовое воспитание несовершеннолетних рассматривается как одно из условий формирования правового государства, изучены законы, регулирующие профилактику правонарушений несовершеннолетних, другие нормативные документы, регламентирующие систему правового воспитания и просвещения школьников.

## ABSTRACT

*In this paper, the legal education of minors is considered as one of the conditions for the formation of the rule of law, studied law governing the prevention of juvenile delinquency, and other normative documents regulating the system of legal education and the education of students.*

*Ключевые слова: правовое государство; правовое воспитание; правовая культура; профилактика правонарушений; концепция правового воспитания несовершеннолетних.*

*Keywords: state of law; legal education; legal culture; prevention of crime; the concept of legal education of minors.*

В 2015 году народ Казахстана отметит 20-летие Конституции Республики. Отмечая эту знаменательную дату, хотелось бы обратить внимание на основополагающие конституционные принципы, закрепленные в Основном законе нашего государства. Так, Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы (ст. 1 КРК).

Современное правовое государство - это демократическое государство, в котором обеспечиваются права и свободы, участие народа в осуществлении власти (непосредственно или через представителей). Это предполагает высокий уровень правовой и политической культуры, развитое гражданское общество. Казахстан является правовым государством. Оно желает, чтобы каждый гражданин знал свои права, обязанности и подчинялся законам.

Однако, статистика свидетельствует о правонарушениях и преступном поведении не только взрослого населения, но и подростков. По статистическим данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК за 12 месяцев 2014 года было совершено лицами в возрасте 12-17 лет 4180 преступлений, за такой же период 2014 года - 4211 преступлений [1].

На наш взгляд, это происходит потому, что дети зачастую не понимают в силу молодости и горячности тяжесть содеянного. Правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах. Подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение. Несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена. При оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Если, например, деньги «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не бесцельно потрачены, то они не видят здесь состава преступления. Наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решения об их совершении.

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе. Становление Республики Казахстан как

правового, демократического государства возможно только в случае повышения уровня правовой культуры населения, формирования в общественном сознании идеалов законности, отношения к праву как к универсальной ценности общества. Очевидно, что добиться этих целей невозможно без продуманных и эффективных механизмов воспитания.

История свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, образование (всех уровней), печать, средства массовой информации, специальные юридические учебные заведения. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

Проблемы, связанные с организацией правового воспитания, являются актуальными, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан; создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе; организовать изучение права на всех уровнях образовательных учреждений; расширить информирование населения о законодательстве Республики Казахстан и обеспечить доступ всех слоев населения к юридической информации; привлечь все государственные институты и общественные организации к решению проблем правового воспитания, сформировать основы правовой культуры казахстанского общества.

Мы исходим из того, что правовое воспитание - это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм [2].

С детских лет начинают формироваться взгляды на жизнь, моральные принципы личности, основы будущего поведения в обществе. И только правильное и своевременное правовое воспитание ребенка позволяет создать личность, умеющую противостоять жизненным трудностям, не переступая через законы и моральные принципы. К описываемой ситуации очень удачно подходит древняя китайская мудрость: «Лучшее лечение - это профилактика».

Мы поддерживаем идею, согласно которой лучшим способом профилактики противоправного поведения граждан является формирование правовой культуры личности со школьного возраста. Так, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986 Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы гласит: «Нетерпимое отношение к коррупции должно стать гражданской позицией

каждого казахстанца, а честность и неподкупность – нормой поведения.

Без наличия у граждан антикоррупционной культуры, стойкого иммунитета к коррупции, ее публичного порицания невозможно достижение желаемого результата. Каждый казахстанец, каждая семья должны понимать, что борьба с коррупцией – дело всего общества.

Принципиально важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Только внедрение с самого раннего возраста антикоррупционных стандартов поведения позволит искоренить это социальное зло.

Важно с детства воспитывать личность в духе казахстанского патриотизма и неприятия коррупции». Школе принадлежит центральное место в решении такой важной задачи, так как именно в ней находится подрастающее поколение в самый ответственный момент социализации. Начиная со школьного возраста, нужно дать понять детям, что они граждане своего государства, что их жизнь регулируется законами этого государства, и что они будут нести личную ответственность за свои действия.

Основными нормативными актами, регулирующими отношения по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, являются:

1. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (далее – «ЗППН») [3].
2. Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений» (далее – «ЗПП») [3].
3. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 (далее – «Концепция правовой политики») [3].
4. Образовательные стандарты соответствующих уровней образования (далее – «Образовательные стандарты») [4].
5. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам (далее – «Типовые учебные программы») [5].

Анализ указанных выше нормативных актов свидетельствует, о наличии в законодательстве по правовому воспитанию несовершеннолетних определенных пробелов.

Так, ЗППН, перечисляет в 11-ти статьях (всего в Законе 36 статей) лишь функции и полномочия государственных органов и меры, которые они предпринимают для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Однако данные меры невозможно в полном смысле этого слова назвать профилактическими. Из содержания указанных норм следует, что эти меры касаются несовершеннолетних, которые уже совершили противоправные деяния или находятся в большой зоне риска совершения таких деяний.

К примеру, согласно статье 19 ЗППН, меры индивидуальной профилактики правонарушений проводятся в отношении следующих категории несовершеннолетних:

1. «безнадзорных и беспризорных;

2. содержащихся в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания и их выпускников, а также содержащихся в центрах адаптации несовершеннолетних;
3. злоупотребляющих алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными и иными сильнодействующими веществами, оказывающими отрицательное влияние на психические и физические функции и поведение человека;
4. не посещающих по неуважительным причинам общеобразовательные учебные заведения;
5. 4-1) в отношении которых вынесено защитное предписание;
6. совершивших административные правонарушения, а также освобожденных от административной ответственности или от исполнения назначенного административного взыскания с применением мер воспитательного воздействия;
7. освобожденных от уголовной ответственности или наказания за совершение уголовных правонарушений на основании пунктов 3), 4), 9), 10) и 12) части первой статьи 35 или статьи 36 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, в том числе вследствие акта амнистии или помилования;
8. совершивших деяния, содержащие признаки уголовного правонарушения, не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9. обвиняемых или подозреваемых в совершении уголовных правонарушений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
10. условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания;
11. получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
12. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы;
13. осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
14. условно осужденных, осужденных к привлечению к общественным работам, осужденных к исправительным работам, иным видам наказаний, не связанных с лишением свободы».

Очевидно, что профилактика правонарушений необходима не только в отношении категории несовершеннолетних, установленных в статье 19 ЗППН. Профилактика правонарушений, в первую очередь, должна проводиться в отношении детей, которые еще не были замечены в совершении противоправных деяний, т.к. именно в этом и заключается смысл профилактики, как комплекса мероприятий, направленных на предупреждение правонарушения несовершеннолетним.

Также, ЗППН упускает важность правовой пропаганды через средства массовой информации, Интернет-ресурсы как средства профилактики правонарушений,

хотя важность правовой пропаганды отмечается в Концепции правовой политики: «В свою очередь составной частью научно-образовательной деятельности является правовое образование, правовая пропаганда, то есть вопросы правовой культуры. В этой связи следует продолжать работу по повышению прав осознания граждан, в том числе юридической грамотности среди государственных служащих. Необходимо расширять объемы и повышать качество правовой пропаганды среди населения через средства массовой информации, включая интернет-ресурсы, активизировать научные исследования по актуальным проблемам законодательства и правоприменения, особенно в тех отраслях права, которые наиболее востребованы в повседневной жизни граждан».

Кроме того, ЗППН не содержит норм, которые регулировали бы отношения по правовому воспитанию, хотя именно правовое воспитание является действенным методом по профилактике правонарушений. Не содержит рассматриваемый Закон также и определение термина «правовое воспитание несовершеннолетних».

Следует отметить, что термин «правовое воспитание» содержится в ЗПП. Согласно ЗПП, под правовым воспитанием понимается «комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера, направленных на формирование законопослушного поведения, правосознания и правовой культуры граждан» (п.6 статьи 1 Закона).

Вместе с тем, в ЗПП повторяются все те же недостатки, упомянутые в ЗППН. Фактически в ЗПП дублируются все нормы о профилактике правонарушений содержащихся в ЗППН и также не раскрывается содержание деятельности по правовой пропаганде и правовому воспитанию.

Концепция правовой политики, являющаяся основой для разработки программ в области правовой политики государства, содержит нормы очень близкие к правовому воспитанию. Основной акцент в правовом образовании и правовой пропаганде, отмечаемой в Концепции правовой политики, смещен на повышение качества юридического образования и повышения уровня правосознания чиновников, не упоминая необходимость правового воспитания несовершеннолетних.

Таким образом, Концепция правовой политики также упускает важность правового воспитания несовершеннолетних, как способа профилактики правонарушений.

Если говорить об Образовательных стандартах и Типовых учебных планах, то в них не учитывается возраст наступления юридической ответственности и не обеспечивается уровень преподавания основ права для профилактики преступности детей школьного возраста. Единственным предметом, изучаемым в школах и имеющим отношение, к правовому воспитанию является учебный предмет «Человек. Общество. Право», который начинает преподаваться только с 9 класса - когда ребенок уже достиг 14-ти лет [6]. Иными словами ученикам объясняют основы правосознания в том возрасте, когда у них уже успел сформироваться определенный стереотип поведения и образец подражания. Следует отметить, что уголовная ответственность в ряде составов преступлении наступает уже в 14 лет, административная ответственность - в 16 лет, а гражданская дееспособность может, в некоторых случаях, наступать в 16 лет. То есть, в настоящее время, право

начинают преподавать в школах только тогда, когда школьник уже может нести юридическую ответственность.

Кроме того, в рамках программы учебного предмета «Человек. Общество. Право» правовому воспитанию отводится мало времени - всего 10 часов из 34-ти запланированных на учебный предмет часов [6]. Крайне сомнительно, что в столь ограниченное время школьники получат внутреннюю убежденность в необходимости соблюдать нормы права, осознают себя полноправными членами общества, имеющими гарантированные права и свободы.

Формирование должной правовой компетентности, высокой правовой культуры учащегося, на наш взгляд, наиболее успешно может быть реализовано в рамках системы правового воспитания и обучения несовершеннолетних. Более того, результаты отечественных криминологических и социологических исследований свидетельствуют о том, что современный несовершеннолетний обладает весьма поверхностной информированностью в области правовых знаний, у него практически отсутствуют представления о правовых запретах, предписаниях, санкциях. Усугубляет ситуацию еще и тот факт, что существовавшая до 90-х годов XX века система базовых ценностей (духовных, нравственных, этических, правовых) была разрушена - у современного подростка высокие идеалы добра, справедливости, чести, достоинства, сменились материальными установками и потребительским отношением к жизни. Нормой жизни стали эгоистические, нечестные поступки, которые довольно часто перерастают в противоправное (в том числе и в преступное) поведение. Как свидетельствуют статистические данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан за 2013 и 2014 годы, несовершеннолетними совершаются корыстные преступления (кражи, грабежи, разбой, вымогательство, угон транспортных средств) и насильственные преступления (убийство, покушение на убийство, причинение вреда здоровью, изнасилование) [1].

По словам ученого-юриста Кудрявцева В.Н., социальные нравы, усвоенные личностью, определяют совместно с потребностями и интересами мотивацию поступка, влияют на принятие решения. Твердые этико-моральные принципы способны остановить развитие механизма преступного посягательства и, напротив, шаткость нравственных основ поведения оживляет это развитие, способствует ему [7].

Значимость и актуальность правового воспитания и обучения заключается также еще и в том, что посредством приобретения правовых знаний, которые в основном являются собой «узаконенные» общечеловеческие запреты (не убивай, не укради и т.п.), несовершеннолетний одновременно постигает двуединую роль права как выразителя незыблемых духовно-нравственных ценностей и как регулятора общественных отношений. Право будет выступать и как внутренняя форма свободы, пределы которой самостоятельно определяются подростком, исходя из осознанных и усвоенных духовно-нравственных ценностей, и как внешняя форма свободы, пределы которой закреплены в законе, нарушение которых влечет за собой осуждение со стороны государства и общества, в виде соответствующих санкций. Внешняя форма свободы, в свою

очередь, будет являть собой проявление внутренней формы свободы, являясь голосом совести.

Отмечено, что в противоправном, преступном поведении несовершеннолетнего проявляются не только отсутствие знания об элементарных правовых нормах и запретах, но и отсутствие знания о допустимом поведении с точки зрения духовно-нравственных, культурных норм поведения в обществе. Несовершеннолетний не только нарушает нормы права, становясь тем самым субъектом преступления, за которое он будет привлечен к уголовной (административной) ответственности, но он являет собой образ невоспитанного, духовно-неразвитого человека. Ведь чем выше духовно-нравственный уровень и потребности человека, тем меньше вероятность совершения им противоправного поведения. А учитывая органическую связь права и морали, права и культуры, можно с твердой уверенностью сказать, что правовое воспитание и обучение - это одно из направлений целостного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, являющегося основой всей системы профилактики преступного поведения несовершеннолетних.

Под профилактикой преступного поведения несовершеннолетних мы будем понимать организованный государственно-общественный процесс, основной направленностью которого является устранение из жизни причин и условий, способствующих отклонению от общечеловеческих ценностей и правовых норм в поведении человека и совершению им преступлений и иных правонарушений [8]. Преступление всегда легче предупредить, чем в последствии за него наказывать. В отношении несовершеннолетних это наиболее обоснованный подход, так как наказание само по себе уже не раз доказало свою далеко не полную эффективность ввиду того, что оно направлено, в первую очередь, на личность преступника и не затрагивает ни социальных, ни индивидуальных мер, предупреждающих на ранних стадиях противоправное поведение. Таким образом, именно правовое воспитание и правовое обучение призвано обеспечить формирование такой личности подростка, для которой совершение противоправных поступков станет недопустимым и нежелательным.

В науке правовое воспитание представляет собой организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения [9]. Правовое обучение, в свою очередь, - это преподавание и усвоение правовых знаний в образовательных учреждениях.

На основании изложенного, в целях совершенствования системы правового воспитания и формирования правовой культуры несовершеннолетних мы предлагаем следующие меры:

1. Внедрить в программу школьного образования новый учебный предмет «Правовое воспитание». Данный учебный предмет необходимо ввести, вычленив из предмета «Человек. Общество. Право» темы касающиеся права. Предполагается, что предмет «Правовое воспитание» будет преподаваться наряду с предметом «Человек и Общество».

В процессе изучения данной учебной дисциплины, несовершеннолетние будут учиться понимать, что они являются неотъемлемой частью общества и государства, что их жизнь регулируется не только нормами морали, но и нормами права.

В результате изучения дисциплины «Правовое воспитание», предполагается, что несовершеннолетние будут знать основополагающие правовые нормы, уметь использовать возможности современной правовой системы государства и уметь отстаивать свои права.

2. Для разработки теории и методики учебного предмета «Правовое воспитание» привлечь как профессиональных педагогов, психологов, так и ученых юристов.

Теория и методика правового воспитания должны вобрать в себя важнейшие достижения педагогики, психологии, этики, юриспруденции, а также методы и формы различных видов и направлений патриотического, трудового, семейного воспитания. Для этого необходимо разработать Концепцию правового воспитания несовершеннолетних, в которой будут установлены теория и методика учебного предмета «Правовое воспитание», а также меры повышения правового сознания и правовой культуры через пропаганду в СМИ, Интернет-ресурсы и массовые мероприятия.

Если рассмотреть проблему шире, то необходимо разработать единую модернизированную общегосударственную концепцию правового воспитания и обучения несовершеннолетних в рамках школьного образования как неотъемлемой составной части в общей системе духовно-нравственного и патриотического воспитания и обучения. Дальнейшее эффективное развитие концепции правового воспитания и обучения несовершеннолетних будет зависеть и от уровня теоретической разработанности ее положений, разработки новых методик, адаптированных для различных социальных групп, и, что представляется немаловажным, от их прикладного внедрения в правовую практику в качестве устоявшейся и теоретически освоенной правовой категории.

3. После разработки Концепции правового воспитания несовершеннолетних, необходимо внести соответствующие изменения в законодательство о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В частности, необходимо ЗПП и ЗППН дополнить определениями «правовое воспитание несовершеннолетних», «правовой нигилизм», «правовая культура» и «правовая пропаганда». Также, нужно ввести нормы о регулировании профилактики совершения правонарушений не только среди беспризорных несовершеннолетних и несовершеннолетних, уже совершивших противоправные деяния, но и в отношении детей, которые еще не находятся в зоне риска развития правового нигилизма.

Список использованной литературы

- 1) <http://service.pravstat.kz>
- 2) «Теория государства и права. Курс лекций». Под редакцией доктора юридических наук, профессора Н.И. Матузова и доктора юридических наук, профессора А.В. Малько.
- 3) <http://adilet.zan.kz>
- 4) Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

- 5) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
- 6) Типовой учебный план основного среднего образования с русским языком обучения. Приложение 5к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
- 7) Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. – М., 2003. С. 248-250.
- 8) Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1980. С. 17.
- 9) Левитан К.М. Юридическая педагогика М., 2008 г. С. 188

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИКСАЦИИ И ИЗЪЯТИЯ СЛЕДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ДЕЛАМ О КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯХ В КНР И РФ

*Зверьянская Лариса Павловна*

*стажер адвоката Эхирит-Булагатского филиала, Иркутской Областной Коллегии Адвокатов, г. Иркутск*

### COMPARATIVE ANALYSIS OF FEATURES OF REGISTRATION AND SEIZURE TRACE INFORMATION FOR CYBERCRIME IN CHINA AND THE RUSSIAN FEDERATION

*Zveryanskaya Larisa, trainee lawyer Ekhirit-Bulagat branch, Irkutsk Regional Bar Association, Irkutsk*

Киберпреступность – сравнительно новое явление, характеризующееся антисоциальностью, высокой общественной опасностью, сопровождающее научно-технический прогресс и развитие сферы высоких технологий. Киберпреступность захватила уже все страны, Российская Федерация и Китайская Народная Республика, тоже не являются исключением.

По статистическим данным в настоящее время Китай занимает второе место в мире по количеству пользователей услуг сети Интернет. По этому показателю КНР опережают лишь Соединенные Штаты Америки, однако, как прогнозируется, уже через несколько лет Китай выйдет в лидеры.

Но при том, что Российская Федерация не является лидером в пользовании Интернет услуг, уровень Интернет-преступности на территории нашего государства очень высок. Хотя по статистике МВД за последние годы идет резкий спад компьютерной преступности, латентность же достигает 90%.

В связи с этим, исследование указанного вида преступности, выработка рекомендаций, а также предупреждение преступлений является первоочередной задачей юридической науки и практики.

Сложным с практической точки зрения является фиксация и изъятие следовой информации, так как компьютерные преступления оставляют специфическую следовую картину: на месте происшествия можно обнаружить как «традиционные» следы, так и компьютерные следы (виртуальные, компьютерно-технические), остающиеся в памяти электронных устройств.

Под виртуальными следами понимают следы совершения любых действий (включения, создания, открытия, активации, внесения изменений, удаления) в информационном пространстве компьютерных и иных цифровых устройств, их систем и сетей [4, с.43].

Компьютерный (виртуальный) след – это любое изменение состояния автоматизированной информационной системы, вызванное системой команд, связанное с событием преступления и зафиксированное [2, с.16].

Любые действия с компьютерными или иными программируемыми устройствами (мобильными телефонами, смартфонами, планшетами и т.д.) получают свое отображение в памяти:

- в журналах администрирования, журналах безопасности отображаются такие действия, как включение, выключение, различные операции с содержанием памяти компьютера;
- в реестре компьютера отображаются действия с программами (установка, удаление, изменение и т.д.);
- в log-файлах отображаются сведения о работе в сети Интернет, локальных и иных сетях;
- в свойствах файлов отображаются последние операции с ними (например, дата создания, последних изменений).

Виртуальные следы могут послужить доказательствами незаконного проникновения в память компьютер или иного устройства (взлома), создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, совершения или подготовки совершения преступления лицом или группой лиц.

Вопросы следообразования в компьютерном пространстве и сущности компьютерных следов активно исследуются в криминалистической литературе, но при этом на практике часто совершаются ошибки при фиксации и изъятии виртуальных следов, что влечет потерю важной информации и доказательств.

В связи с этим считается целесообразно изучить практику фиксации и изъятия следовой информации в КНР, так как именно в Китае, самое разработанное законодательство, регулирующее отношения, возникающие в киберпространстве.

Система следственных действий в КНР формируется на основе уголовно-процессуального законодательства. УПК Китая достаточно детально регламентирует виды и порядок проведения следственных действий. Этим вопросам посвящен 2 подраздел второй части УПК КНР. Статья 89 УПК КНР определяет, что после возбуждения уголовного дела органы общественной безопасности

должны исследовать, проводить сбор или изымать доказательственные материалы, устанавливающие виновность или невиновность подозреваемого, а также характер и степень совершенного преступления (легкое или совершенное с особой тяжестью).

Основные следственные действия, предусмотренные УПК Китая:

- 1) Направленные на сбор и проверку вербальной (личностной) информации, содержащейся в идеальных следах преступлений, получаемой путем речевого общения. УПК КНР предусмотрены следующие действия, которые могут быть отнесены к названной группе:
  - допрос подозреваемого (ст.ст. 91-96 УПК КНР);
  - допрос свидетелей и потерпевших (ст.ст. 97-100 УПК КНР);
- 2) Направленные на сбор и проверку материально отображаемой информации, то есть содержащейся в материальных следах преступлений. УПК КНР предусмотрены следующие действия, которые могут быть отнесены к названной группе:
  - осмотр и освидетельствование (ст.ст. 101-107 УПК КНР);
  - следственный эксперимент (ст. 108 УПК КНР);
  - обыск (ст.ст. 109-113 УПК КНР)
  - наложение ареста на вещественные и документальные доказательства (ст.ст. 114-118 УПК КНР);
  - наложение экспертиз и исследование результатов (ст.ст. 119-122 УПК КНР).

Исследуя законодательство КНР, видно, что в УПК КНР предусмотрен более простой, но в тоже время детально процессуально регламентированный перечень следственных действий. Однако тактика проведения указанных следственных действий по делам о компьютерных преступлениях имеет существенную специфику.

Наиболее информативным из указанных следственных действий, является осмотр места происшествия, по законодательству КНР, следователь имеет право привлечения специалиста в сфере компьютерных технологий, для правильного изъятия вещественных доказательств.

На обязательность участия специалиста в области компьютерной техники и технологии в проведении осмотра указывают как российские, так и зарубежные ученые и практики.

Согласно ст. 101 УПК КНР следователи должны производить осмотр места происшествия, предметов и иных объектов, связанных с преступлением. При этом согласно ст. 102 УПК КНР все учреждения, организации и физические лица обязаны охранять место происшествия и немедленно сообщать органам общественной безопасности об этом. При этом проводящий осмотр следователь должен иметь официальное разрешение на осмотр от народного прокурора или представляемого им органа общественной безопасности (ст. 103 УПК КНР).

Объектом осмотра является компьютерное оборудование, именно:

- компьютерные устройства (системные блоки, мониторы, клавиатура, мыши);
- периферийное оборудование (сканеры, принтеры, дисководы и пр.);
- носители компьютерной информации (флеш-носители, лазерные носители и пр.);
- компьютерное сетевое оборудование;

При проведении осмотра либо обыска в первую очередь исследуются компьютерные или иные программируемые устройства, так как в памяти устройств может содержаться следующая информация:

- в журналах администрирования, журналах безопасности отображаются такие действия, как включение, выключение, различные операции с содержанием памяти;
- в реестре компьютера отображаются действия с программами;
- в log-файлах отображаются сведения о работе в сети Интернет, локальных и иных сетях;
- в свойствах файлов отображаются последние операции с ними (дата создания, последних изменений и т.п.);
- также при исследовании информации содержащейся в ПК, можно выяснить:
  - пол;
  - имя, ФИО;
  - клички;
  - принадлежность к конкретному организованному преступному или экстремистскому формированию;
  - личностные наклонности;
  - место работы, учебы;
  - электронные адреса и пароли;
  - основной круг общения.

Порядок фиксации компьютерной информации в КНР выглядит следующим образом:

1. Проведение фиксации и изъятия происходит только при присутствии специалиста в сфере компьютерной техники и понятий;
2. Каждый шаг протоколируется, производится фото и видеосъемка. В протоколе обязательно указываются следующие данные:
  - устройство, в котором обнаружены виртуальные следы;
  - собственник устройства;
  - наличие подключения устройства к сети Интернет;
  - операционная система;
  - наименования обследуемого файла, в котором обнаружены следы вмешательства и обязательно какие;
  - дата и время создания, изменения файла, а также дата последнего использования;
3. Производится резервное копирование файлов на собственные носители, нанесение ярлыков, создание физических копий зараженной системы, защита носителей от случайной записи;
4. Производство распечатки на печатающем устройстве результатов работы программных модулей.

После проведения фиксации виртуальные следы изымаются для исследования. Изъятие предварительно зафиксированных файловых следов производится двумя способами: с изъятием обнаруженного устройства, носителя информации и с изъятием следов компьютерной информации на собственных носителях. Но чаще всего с изъятием обнаруженного устройства.

Также протокол обязательно подписывается следователем, обыскиваемыми лицами, членами их семьи, соседями, присутствовавшими при обыске или осмотре, а также понятыми. Если обыскиваемые лица отказываются подписывать протокол, то этот факт должен указываться в

нем. Обязательно следует отразить в протоколе попытки уничтожения различных предметов либо находящейся на технических носителях информации, характер и направленность подобных действий, а также принятые меры по их нейтрализации [5, с.85].

Существующие требования к изъятию носителей информации на территории РФ и КНР схожи, они заключаются в том, что:

- изъятие техники должно производиться только в выключенном состоянии;
- в протоколе и в схемах отображаются порядок соединения, отсоединения устройств, проводится маркировка все разъемов и кабелей;
- устанавливается и фиксируется тип связи, наличие канала связи, также id номер (в российском варианте – абонентский номер), используемая аппаратура и рабочая частота;
- при изъятии опечатываются системные блоки для исключения возможности разукomплектования, физического повреждения, изменения, удаления, содержащейся в ней информации, в отсутствие владельца или эксперта, следователя;
- необходимо соблюдать особые условия хранения и перемещения системных блоков, исключающие повреждения информации на носителях [3, с.103-104].

Фиксация и изъятие следовой информации по делам о компьютерных преступлениях – специфический процесс, требующий определенных знаний и навыков, а

также соблюдения определенных условий для сохранения информации и приобщения доказательств к делу. Исходя из проведенного анализа, можно прийти к выводу, что изъятие и фиксация компьютерной информации в Российской Федерации и в Китайской Народной Республике схожи. Основная разница заключается в уголовно-процессуальной регламентации, в КНР более регламентированы действия следователя, что дает возможность следователю больше возможностей для проведения следственных действий направленных на фиксацию и изъятие следовой информации.

#### Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Китайской Народной Республики //Пекин, издательство право, 2002(принята на 2-й сессии Всекитайского собрания народных представителей пятого созыва 1 июля 1979 г.)
2. Краснова Л.Б. Компьютерные объекты в уголовном процессе и криминалистике. Автореферат дисс... канд. юрид.наук. Воронеж, 2005. С.16
3. Менжега М.М. Методика расследования создания и использования вредоносных программ для ЭВМ/М. М. Менжега. – М.:Юрлитинформ, 2010.
4. Смушин А.Б. Виртуальные следы в криминалистике/А.Б. Смушин// Законность. -2012. - №8-С.43-45.
5. Ян Вэй Фэн Расследование компьютерных преступлений в Китайской Народной Республике: криминалистические аспекты. дис...канд. юрид. наук. Тула, 2006. С. 192

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Кожаринов Александр Владимирович**

кандидат экон.наук, доцент, проректор по социальной и воспитательной работе ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ", г.Москва

**Аржанова Мария Олеговна**

Студентка 4 курса факультета "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ", г.Москва

**Базанова Алена Геннадьевна**

Студентка 4 курса факультета "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ", г. Москва

#### CURRENT STATE AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE

*Kozharinov Alexander, Candidate of Economic Science, docent, pro-rector for social and educational work Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

*Arzhanova Mary, 4th year student of the faculty of state and municipal management, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

*Bazanova Alena, 4th year student of the faculty of state and municipal management, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу современного состояния науки. Проанализированы основные проблемы развития науки, государственные приоритеты развития науки, а также перспективы ее развития. На основе рассуждений выявлены положительные тенденции в развитии современной науки, наряду с необходимостью последующей государственной поддержки.

#### ABSTRACT

The article is devoted to analysis of the current state of science. Analyzed the main problems of development of science, national priorities for the development of science and its development prospects. On the basis of reasoning revealed positive trends in the development of modern science, along with the need for further government support.

*Ключевые слова:* наука; исследования; разработки; инновации; государство; приоритеты; финансирование; коммерциализация; трансфер; отчетность.

*Keywords:* science; research; development; innovation; state; priorities; financing; commercialization; transfer; reporting.

Одной из важнейших целей, стоящих перед Россией, обозначенных в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», является возвращение страны на ведущие позиции в мире в сфере теоретической и прикладной науки путем разработки фундаментальных и прикладных исследований по актуальным для мирового сообщества и приоритетным для России направлениям.

Чтобы достичь данную цель необходимо последовательно решить ряд задач: развитие кадрового потенциала, повышение эффективности исследований и разработок, наращивание потенциала в приоритетных научных направлениях, развитие механизмов и инструментов координации и взаимодействия всех участников инновационного процесса [1].

Безусловно, ключевую роль в решении данных задач и развитии научного потенциала в целом играет государство. На сегодняшний день, государственные приоритеты в области науки и технологий отражены в Государственной программе «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Прави-

тельством РФ от 20 декабря 2012 года №2433-р. Государство, осознавая, что уровень научно-технического развития напрямую определяет конкурентное положение страны в мире, начало делать первые шаги для его развития. В частности, с 2010 года оно начало увеличивать финансирование науки, так, по данным Росстата, за 2010–2012 годы ежегодные совокупные расходы федерального бюджета на науку увеличились более чем на 100 млрд. рублей: с 237,6 млрд. в 2010 году до 355,9 млрд. в 2012-ом, то есть возросли более чем в 20 раз [8]. С 15 января 2014 года Президент РФ Владимир Путин поручил Правительству изменить механизмы финансирования науки: сделать гранты основным источником средств на фундаментальные и поисковые исследования, а также прекратить использование в этих целях ассигнований бюджета на федеральные целевые программы. По словам руководителя ФАНО Михаила Котюкова, несмотря на проблемы российской экономики в 2015 году Федеральному агентству научных организаций (ФАНО) удастся получить дополнительные средства и избежать сокращения расходов на науку.

Говоря о финансировании российской науки в целом, руководитель ФАНО Михаил Котюков указал на то, что "по совокупным затратам на науку из госбюджета Россия не уступает ведущим государствам". "Другое дело, что практически отсутствует финансирование науки за счет частных компаний".

Однако, несмотря на рост финансирования научных исследований со стороны государства, по большинству поддающихся измерению параметров заметного улучшения результативности науки не произошло, то есть сохраняется отставание Российской Федерации от ведущих стран мира.

В частности, выделяют два ключевых параметра:

1. количество публикаций, индексируемых в базе данных «Сеть науки». Согласно данной информационной системе на долю России в 2012 году приходилось 1,9% всех публикаций, уступая при этом всем своим партнерам по БРИКС (Бразилия — 2,54%, Индия — 3,57%, Китай — 16,57%);
2. показатель цитирования работ. За период 2008–2012 годов на отечественные публикации приходилось в среднем 2,56 цитирования, что ниже, чем во всех странах ОЭСР (от 2,82 до 9,46) и БРИКС (Бразилия — 3,22, Индия — 3,37, Китай — 4,01).

Анализируя данные показатели, можно прийти к выводу о том, количество публикаций российских исследователей в научных журналах, индексируемых в Web of Science, стабильно растёт. При этом доля статей российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах существенно не меняется, следовательно, востребованность российских научных исследований на мировом рынке остается достаточно низкой.

В качестве одного из вариантов решения указанной проблемы предполагается совершенствование механизмов коммерциализации научных достижений, предусмотренное «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Важно отметить, что на сегодняшний день происходит изменение парадигмы в сторону распространения модели «открытых инноваций» [1], позволяющей организациям проводить более гибкую политику в области исследований, а также меньше полагаться на собственные усилия и активно использовать результаты работ, полученные в других организациях. В качестве ключевых источников инноваций выступают вузы, а также государственные научные организации.

Согласно опыту развитых стран, трансфер технологий и другой интеллектуальной собственности, разработанных вузами и научными организациями, приобретает все большую значимость [7]. Согласно докладу ООН «Коммерциализация интеллектуальной собственности: варианты политики и практические инструменты», перед Россией стоит два вызова, характерных для стран с переходной экономикой: во-первых, система охраны интеллектуальной собственности, созданная в Советском Союзе, не предполагала наличия эксклюзивных прав автора изобретения на распоряжение созданной им интеллектуальной собственностью, во-вторых, научные организации отличались от структуры, характерной для стран с рыночной экономикой: ни университеты, ни предприятия не играли

определяющую роль в секторе исследований, осуществлявшихся преимущественно НИИ и НПО, подчинявшиеся профильным министерствам [5].

Кроме того, важное значение в вопросах коммерциализации интеллектуальной собственности играют центры трансфера технологий, способные выступить в качестве важного источника доходов для вузов и научных учреждений. В частности, в 2006–2010 годы в стране было создано 100 таких центров, а в I квартале 2014-го в реестре Национального центра по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем содержались данные уже о 121 ЦТТ [1].

Еще одним немаловажным шагом в развитии системы коммерциализации технологий должно стать закрепление за исполнителем исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, однако пока необходимые законодательные изменения не приняты.

Важно понимать, что в рыночной экономике развитие кооперации между наукой и бизнесом является взаимовыгодным процессом, в результате которого научные организации повышают свой исследовательский потенциал, а бизнес может наиболее эффективно реализовывать наукоемкие проекты по созданию высокотехнологичных производств, используя значительный ресурс вузов и научных учреждений. Совершенствование кооперационных механизмов является одним из наиболее значимых и актуальных вопросов во многих странах мира. В частности, в ЕС привлечение вуза или научной лаборатории является одним из условий получения из государственного бюджета финансовой поддержки для реализации инновационного проекта. Не случайно одна из приоритетных задач, поставленных «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» — стимулирование бизнеса к привлечению в наукоемкие проекты государственных вузов и научных учреждений.

Кроме того, дополнительным стимулом для привлечения вузов к проведению НИОКР в интересах бизнеса придало Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 года 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». В целом, в 2011–2013 годах российские вузы вложили 6,8 млрд. рублей в реализацию программ развития инновационной инфраструктуры. За период действия программ вузами было создано 5 223 организаций, выполняющих функции поддержки инновационной деятельности. За 2011–2013 годы эти организации выполнили работ и оказали услуг на общую сумму 34,2 млрд. рублей, а объем производства высокотехнологичной продукции превысил за указанный период 27 млрд. рублей [7].

Важное значение для совершенствования механизма государственного финансирования исследований, а также повышения эффективности и результативности финансируемых работ имеет разработка законодательных инициатив. На сегодняшний день, Программой фундаментальных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020) введены конкурсные механизмы финансирования фундаментальных исследований. В 2013 году Минобрнауки утвердило новые правила формирования государственного задания подведомственным учреждениям на выполнение НИР [3].

Безусловно, высокое качество проводимых исследований невозможно обеспечить без создания эффективной системы отчетности по исследовательским грантам. Для этих целей в 2013 году координационный совет ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2014–2020 годы» утвердил принципы организации и проведения независимой экспертизы в рамках реализации Программы, включая правила формирования экспертных анкет, пополнения перечня экспертов и непосредственного привлечения их к проведению экспертизы, что значительно упростит процедуру экспертизы.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что усилия государства, направленные на развитие научного потенциала страны, начинают приносить результаты. Однако, несмотря на ряд положительных тенденций, научный потенциал остается достаточно невысоким, что объясняется сложностью и длительностью процесса перехода нашей экономики на новый научно-исследовательский путь развития, а также проблемами российской экономики, поэтому государству предстоит приложить еще немало усилий, чтобы вернуть Россию в число ведущих мировых научных держав.

#### Литература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная

распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;

2. Государственная программа «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 20 декабря 2012 года № 2433-р;
3. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 2538-р;
4. Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 № 219 (ред. от 03.06.2011) "О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования";
5. Доклад ООН «Коммерциализация интеллектуальной собственности: варианты политики и практические инструменты»;
6. Второй открытый экспертно-аналитический отчет «Россия: курс на инновации» о ходе реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
7. Бутова Т.В., Кокаев З.А. Роль инноваций в устойчивом развитии экономики Российской Федерации. Журнал «Вестник Академии» № 2, 2013;
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики: gks.ru.

## ТРАГЕДИЯ УКРАИНСКОГО КРИЗИСА ГОД СПУСТЯ: ИСТОРИЯ И ПОЛИТИКА

**Матвеев Олег Викторович**

доктор исторических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

### TRAGEDY OF THE UKRAINIAN CRISIS A YEAR LATER: HISTORY AND POLICY

Matveev Oleg Viktorovich, doctor of historical sciences, associate professor, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

#### АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи состоит в том, что тема еще недостаточно разработана в исторической и политической науках, наличие материалов и источников по факту украинского кризиса и гражданской войне в определенном государстве, требует обобщения, систематизации и научного осмысления факта возрождения ненационализма в стране, население которой участвовало в разгроме гитлеровской Германии, ОУНовцов и бандеровцев.

Разработка данной темы преследует цель обобщения итогов политических процессов в Украине за истекший 2014 год, выявления проблем, сложившихся в ходе кризиса власти, обусловившего дальнейший рост украинского неонационализма и гражданскую войну.

Основными источниками являются материалы СМИ, Интернет-ресурсы, материалы личных бесед с гражданами Украины, российскими политиками и политологами.

Методологической основой исследования являются основные принципы: приоритет общих человеческих ценностей, учет политических реальностей, историзм, объективность и научность. Рассматривая методологию как систему определенных методов решения поставленной научной задачи, использованы методы: логический, индукции и дедукции, анализ и синтез, системный; сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, периодизации, статистический и некоторые другие. Применение которых позволило представить исследуемую проблему как систему, находящуюся в напряженном равновесии; выделить имевшие в ней противоречия, ставшие основой для украинского политического кризиса; определить связь истории и современности, выявить основные характерные черты и тенденции.

Исследуемая в работе проблема, заключается в обобщении основных причин и особенностей отдельных аспектов деятельности власти в политической сфере, усугубивших украинский кризис и усиливших раскол общества в стране, переросшего в гражданскую войну; выявлении характерных черт, тенденций развития Украины, выявлении некоторых особенностей, усугубивших украинскую трагедию в течение 2014 г., формулировании выводов.

1. Результаты обобщаемого материала свидетельствуют о дальнейшем усугублении трагедии украинского кризиса в течение 2014 года, в основе которого лежат укромационализм, фальсификация истории, насильственная украинизация и террор, порожденные непосредственной поддержкой государственной властью ОУНовцев и украинскими олигархами, странами Запада и США, что и привело к гражданской войне.
2. В условиях политического и национального системного кризиса, охватившего политику государства, экономику и общество складывается тенденция распространения и господства неонационалистической идеологии.
3. Минские соглашения от 12 февраля 2015 года, предусматривающие сворачивание войны против Донбасса и перевод военных действий в формат скоординированных с участием ОБСЕ политических решений, это временная передышка для украинских властей, которые подстрекаемые «партией войны», заинтересованными политиками США и ЕС, не прекратят гражданскую войну.
4. Экономическая слабость Украины провоцирует экспансию со стороны экономически сильных государств (таких как США и их союзников), ведущих борьбу за захват полезных ископаемых и рынков сбыта, господство в мире и финансовое закабаление других. Украинские власти делают из собственной страны аграрно-энергетический придаток ЕС. Поскольку нынешние украинские власти идут на разрыв кооперации с Россией, остается только экспорт, в котором заинтересован ЕС: металлоломом, подсолнечник, дешевая рабочая сила, контрабанда оружия, и возможно даже земля.
5. По требованию МВФ, украинским гражданам уготовлена модель шоковой терапии - абсолютно стандартное, основано на монетаристских догмах, для подавления инфляции за счет резкого сжатия денежной массы, что влечет сокращение доходов и спроса, производства. Практический опыт реализации этих рекомендаций в последнем десятилетии XX века в России и других постсоциалистических экономиках, во многих слаборазвитых странах неизменно показывал один и тот же результат – катастрофический обвал производства, массовую безработицу и обнищание населения, после чего экономика приходила в относительное равновесие, занимая ту нишу в мировом разделении труда, которую ей навязывали кредиторы.
6. Будущее украинской национальной идеи, возможно лишь в случае отречения украинской интеллигенции от русофобии, противопоставления себя русскому во всем.

#### ABSTRACT

Relevance of article consists that the subject is still insufficiently developed in historical and political sciences, availability of materials and sources upon the Ukrainian crisis and civil war in the adjacent state, demands generalization, systematization and scientific judgment of the fact of revival of not nationalism in the country which population participated in defeat of Hitlerite Germany, Ounovtsov and Banderovites.

Development of this subject pursues the aim of generalization of results of political processes in Ukraine for the expired 2014, identifications of the problems which developed during the crisis of the power which caused the further growth of the Ukrainian neonationalism and civil war.

The main sources are materials mass media, Internet resources, materials of personal meeting with citizens of Ukraine, the Russian politicians and political scientists.

Methodological basis of research are the basic principles: priority of the general human values, accounting of political realities, historicism, objectivity and scientific character. Considering methodology kaksisty certain methods of the solution of the set scientific task, methods are used: logical, induction and deduction, analysis and synthesis, system; comparative-historical, problem and chronological, periodizations, statistical and some other. Which application allowed to present the studied problem as the system which is in intense balance; to allocate the contradictions which had in it became a basis for the Ukrainian political crisis; to define communication of history and the present, to reveal the main characteristic features and tendencies.

The problem investigated in work, consists in generalization of the main cause features of the separate aspects of activity of the power in the political sphere which aggravated the Ukrainian crisis and strengthened split of the society in the country which developed into civil war; detection of characteristic features, tendencies of development of Ukraine, detection of some features which aggravated the Ukrainian tragedy during 2014, a formulation of conclusions.

1. During 2014 aggravation of the tragedy of the Ukrainian crisis which cornerstone are an ukronatsionalizm, the falsification of history, a violent Ukrainization and terror generated by direct support by the government Ounovtsev and the Ukrainian oligarchs, the countries of the West and the USA was shown that as a result led to a civil war.
2. In the conditions of the political and national system crisis which captured policy of the state, economy and society there is a tendency of distribution and domination of neonationalist ideology.
3. The Minsk agreements of February 12, 2015 providing turning of war against Donbass and transfer of military operations to a format of OSCEs of political decisions coordinated with participation it is a temporary respite for the Ukrainian authorities which incited by "party of war", the interested politicians of the USA and the EU, won't stop civil war.
4. Economic weakness of Ukraine provokes expansion from economically strong states (such as the USA and their allies) combating for capture of minerals and sales markets, domination in the world and a financial enslavement of others. The Ukrainian authorities do an agrarian and power appendage of the EU of own country. As the present Ukrainian authorities go on a rupture of cooperation with Russia, there is only an export in which the EU is interested: scrap metal, sunflower, cheap labor, arms trafficking, and it is possible even the earth.
5. On request of the IMF, the model of a shock therapy - absolutely standard is prepared for the Ukrainian citizens, is based on monetaristic dogmas, for suppression of inflation due to sharp compression of money supply that attracts reduction of the income and demand, production. Practical experience of implementation of these recommendations in the last

*decade the XX centuries in Russia and other post-socialist economies, in many underdeveloped countries steadily showed the same result – a catastrophic collapse of production, mass unemployment and an impoverishment of the population then the economy came to relative balance, occupying that niche in world division of labor which to it was imposed by creditors.*

6. *The future of the Ukrainian national idea, is possible only in case of renunciation of the Ukrainian elite of russophobia, opposition of to Russian in everything.*

*Ключевые слова: украинская власть, политический кризис, экономический кризис, ОУН, бандеровцы, «правый сектор», гражданская война в Украине.*

*Key words: ukrainian power, political crisis, economic crisis, OUN, banderovites, "right sector", civil war in Ukraine.*

#### Результаты исследования

Политический кризис, приблизивший Украину к гуманитарной катастрофе, закономерно нашел отклик у российских граждан, ученых, политиков и власти. Обусловлено это тем, что формирование территории современной Украины, как бывшей окраины Российской империи (1654 - 1922 гг.) и самостоятельной республики СССР (1922 - 1991 гг.) - это не подарки русских правителей другому государству, а естественный результат развития государства в рамках единого экономического пространства<sup>1</sup>. Поэтому, как бы ни разворачивались события, а общая история не позволяет быть недружественными народами.

Украине после дезинтеграции СССР принадлежали развитая промышленность (22 % всей экономики Советского Союза), 25 % мирового запаса черноземных земель, развитые сельское хозяйство и винодельческая отрасль, четыре АЭС, выход в Черное море, современная инфраструктура, самые боеспособные вооруженные силы (после российских) на территории Европы<sup>2</sup>. По некоторым оценкам жизнь украинцев в постсоветский период улучшилась, при этом в качестве показателей выбраны оценка уровня жизни и увеличении покупательской способности. Но, несмотря на некий прогресс, богатые земли, выгодные географические условия, высокий научный потенциал и инвестиционная привлекательность соседствуют с технологической отсталостью не только от передовых экономик, но и от бывших союзников по СССР. Беларусь, РФ,

Прибалтика - превысили советские экономические показатели 1990 г. в период 2002-2006 гг., а Украина достигла только 70 % уровня ВВП УССР<sup>3</sup>. Причиной тому стали политические кризисы, борьба украинских олигархов за власть и доступ к национальным ресурсам, вмешательство США и ЕС. Как следствие на рубеже 2013 – 2014 годов, вызвав дестабилизацию в политике, экономике, украинские власти создали критическую точку кипения в обществе. Именно во всем этом выражается первая тенденция развития Украины в период современной истории.

В феврале 2014 года украинский президент В. Янукович незаконным путем был отрешен от власти<sup>4</sup>, правящий режим был низвергнут, фактически произошёл государственный переворот, что только усугубило положение страны. Катастрофический спад в экономике и безработица, запрет русского языка и русофобство, политика двойных стандартов, дозволение представителям правого сектора на грабеж, насилие и бандитизм, репрессии к инакомыслящим, вандализм и пропаганда неонационализма, придание ореола борцов за свободу украинским карателям и гонение на ветеранов войны с фашизмом (вплоть до физической расправы)<sup>5</sup>, травля православной церкви - обусловили эффект сплочения гражданского общества<sup>6</sup> и противостояния киевской хунте, отделение Крыма от Украины, провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик (далее – ДНР и ЛНР)<sup>7</sup>. Украина была сожжена 2 мая 2014 года, именно в Одессе вместе с

<sup>1</sup> См. более подробно: *Матвеев О.В.* Крым в украинском кризисе: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 2. С. 25 – 26.

<sup>2</sup> Л. Кравчук вместе с Б. Ельциным и С. Шушкевичем зафиксировал распад СССР и запустил сам процесс освоения накопленных госресурсов. Но Л. Кравчук не смог создать правила освоения, эту задачу за него решил Л. Кучма. Если Л. Кравчук решал задачу отрывания куска тела от общего советского организма, то Л. Кучма оформлял этот кусок в маленький отдельный организм. Л. Кучма с этой задачей справился (См.: *Казарин П.* Настоящую Украину только предстоит создать // Росбалт, 2012. - Октябрь).

<sup>3</sup> По оценкам специалистов 1 га приносит предпринимателю 1 тыс. долл дохода, втрое больше, чем при работе по советским лекалам. Кроме того, применение современных посевных материалов и средств защиты существенно увеличило урожайность. Если еще недавно с 1 га украинцы собирали до 3 т кукурузы, то сейчас - 11 т. (для сравнения: в США собирают 9,4 т, во Франции и Канаде - 8,5 т, в Италии - 8,4 т). (См.: *Бутченко М.* Дети капитализма. За 21 год Украина проделала путь от голодного коммунизма до капитализма с человеческим лицом // Корреспондент.net, 2012. №33, 24 августа (URL: <http://finance.bigmir.net/news/economics/20610-Korrespondent-Deti-kapitalizma-Za-21-god-Ykraina-prodelala-pyt-ot-golodnogo-komynizma-do-kapitalizma-s-chelovecheskim-licom> (дата обращения - 8.04.2014 г.)

<sup>4</sup> В соответствии с украинской Конституцией досрочно остановить полномочия Президента можно было лишь в случаях: 1) отставки, 2) невозможности выполнять полномочия по состоянию здоровья, 3) отстранения с поста в порядке импичмента, 4) смерти, 5) либо ст. ст. 111 - в случае совершения ним государственной измены либо другого преступления. Однако, при голосовании в Верховной раде не было набрано необходимого количества голосов для отречения действующего Президента (*Прим. авт.*).

<sup>5</sup> См. более подробно: *Белая книга нарушений прав человека и верховенства права на Украине.* М.: МИД, 2014. Книга 1, книга 2.

<sup>6</sup> См. более подробно: *Матвеев О.В.* Трагедия украинского народа: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 3. С.17-29.

<sup>7</sup> Депутат Верховной рады от партии «Свобода» русофоб Ирина Фарион заявила: «Я бы действовала намного жестче. Я бы их просто стреляла. Враг господствует на нашей земле. Его нужно было гнать отсюда еще с 1654 г. Сегодняшняя реакция абсолютно адекватна. Но меры должны быть намного жестче. Наши люди положили свои жизни. Поэтому эти существа заслуживают только одного – смерти» (URL: <http://www.1tv.ru/news/world/256044> (дата обращения 8.04.2014 г.)

теми людьми, которые имели другое мнение о происходящем. Одесская трагедия стала точкой невозврата, когда уже никакие разговоры о братстве, дружбе народов, славянском родстве не могли удержать часть населения Украины от такого вывода.

Уничтожение собственного народа с целью насильственной украинизации стало второй тенденцией развития Украины на этапе современной истории.

Правящая хунта, без введения чрезвычайного положения, 15 апреля 2014 года приступили к усмирению юго-восточной части Украины с использованием вооруженных сил и силовых ведомств, с применением артиллерии, бронетехники и авиации<sup>8</sup>. Одна из особенностей политики, захвативших власть состояла в том, что, когда регулярная армия не захотела брать на себя карательные функции, спикер Верховной рады А. Турчинов, став исполнять обязанности президента страны, в марте 2014 года предложил сформировать новую военную структуру. Верховная рада Украины утвердила 13 марта 2014 года закон № 4393 и финансирование Национальной гвардии<sup>9</sup>, в которую были привлечены наемники и сформированные отряды из числа правого сектора – боевиков УНА-УНСО<sup>10</sup>.

Группировка украинских радикалов «правый сектор» сформировалась во время государственного переворота в Киеве, главари которой неоднократно делали громкие заявления антироссийской направленности. По инициативе лидера этого экстремистского движения Д. Яроша<sup>11</sup> был сформирован батальон «Донбасс»<sup>12</sup>. «Пра-

вый сектор» - неформальная правозэкстремистская группировка, объединившая активистов ряда украинских националистических («национально ориентированных») праворадикальных организаций<sup>13</sup>. Это профашистская организация, в ряды которой входят сторонники идей фашизма и построения на территории Украины аналога Германии 1933-1945 годов. Вероятно, именно поэтому действия этой организации сегодня копируют события более чем 70-летней давности<sup>14</sup>. Современная организация возникла на фоне внутреннего конфликта между Социал - Национальной ассамблеей и радикально настроенным ВО «Тризуб» им. С. Бандеры. Обе организации получали средства от различных западных «проукраинских организаций». Эти организации были созданы спецслужбами стран НАТО сразу после распада СССР, как элемент политической борьбы и поддержки национальных движений, таких, как Украинская националистическая группировка «Братство» Д. Корчинского, которая числилась в партнёрах «Трезубца»<sup>15</sup>.

Наследники украинских бандитов, политкорректно называемых «правым сектором», прошли боевую подготовку в грузино-абхазском конфликте, в террористической деятельности в составе бандформирований на территории российского Северного Кавказа, в лагерях подготовки НАТОвскими инструкторами в Польше, Эстонии и Литве. А теперь активно используются против украинского народа в своей же стране, под личиной Национальной гвардии, футбольных фанатов и т.п. Особая роль в реанимации бандеровской идеологии принадлежит

И. Фарион – соратница националиста О. Тягнибока. В 1980-е годы она возглавляла кружок общего языкознания и марксистско-ленинской эстетики, была членом факультетского «Клуба интернациональной дружбы». А в Львовском университете - членом партбюро филологического факультета (единственная студентка на факультете, которая была членом КПСС), вышла из партии после провала ГКЧП (*Прим. – авт.*).

<sup>8</sup> После тайного визита 12 апреля 2014 г. шефа ЦРУ Джона Бреннана в Киев, где он провел ряд тайных встреч с руководителями силового блока Украины (что свидетельствует о чрезвычайно тесной связи между нынешней украинской государственной властью и США), и.о. президента А. Турчинов, сообщил, что с целью недопущения крымского сценария и в соответствии с решением Совета национальной безопасности и обороны (далее - СНБО) начинается широкомасштабная операция на востоке страны с привлечением военнослужащих вооружённых сил (URL: <http://ru-lenta.com/news/turchinov-sbu-i-armiya-nachinayut-specoperaciyu-na-vostoke-ukraini-0000132999.html>) (дата обращения - 13.04.2014 г.).

<sup>9</sup> МО и МВД приступило к оснащению подразделений нацгвардии вооружением и военной техникой, в первую очередь боевыми машинами. Национальной гвардии 22-23 марта 2014 года были поставлены десять БТР-4. Передача 42 машин началась 12 апреля, забронированных иракской стороной в ходе реализации контракта по поставкам в эту страну бронетехники (Багдад признал эти машины несоответствующими условиям договора). В их числе 29 БТР-4Е, пять БТР-4К, шесть БТР-4С и два БТР-4КШ. Для формирования нацгвардии у украинского ВПК 22 мая 2014 года были заказаны 22 новых БТР-3Е.

<sup>10</sup> Формирование Национальной гвардии позволило украинской хунте утверждать, что боевики правого сектора разоружены (*Прим. – авт.*).

<sup>11</sup> Будучи кандидатом на пост главы Украины Д. Ярош в ходе пресс-конференции в Днепрепетровске 24 апреля 2014 года заявил о сбывшейся мечте - переходе бандеровской армии на ле-

вый берег Днепра, о временном приостановлении своей избирательной кампании, с целью посвящения себя мобилизации всех патриотических сил Украины, содействия украинским ВС в проведении АТО на востоке (См.: URL: <http://vv.com.ua/news/28658> (дата обращения - 26.04.2014 г.).

В 2008 году Д. Ярош (фигурант уголовного дела об участии в боях против российских солдат в Чечне в 1994–1995 гг.) дал интервью «Кавказцентру», отмечая, что Ичкерия, Грузия, Украина - это все звенья одной цепи, которая должна быть накинута на шею народов, которые не желают жить в московском стойле. На Украине, по его мнению, должна быть украинская власть: в бизнесе, политике и культуре должна преобладать титульная нация (*Прим. – авт.*).

<sup>12</sup> URL: <http://rt-russian.livejournal.com/4086506.html> (дата обращения - 2.06.2014 г.).

<sup>13</sup> Бездействие руководителей украинского государства Л. Кравчука и Л. Кучмы, непосредственная государственная поддержка ОУНовцев президентом В. Ющенко, странами Запада и США, породили неонационалистическое экстремистское движение во главе с Д. Ярошом (*Прим. – авт.*).

<sup>14</sup> URL: <http://flb.ru/info/57441.html> (дата обращения - 8.04.2014 г.).

<sup>15</sup> «Братство», как отмечали аналитики в 2009 году, выступая за территориальную целостность и независимость Украины, курируется Брюсом Джексоном, американским «серым кардиналом» в странах Евразии и кадровым сотрудником спецслужб США. Именно Б. Джексону подотчётна деятельность многих проамериканских неправительственных структур не только на Украине, но и в Грузии. Его формальный статус - глава неправительственной организации (далее – НПО) «Проект для демократий переходного периода». Существует мнение, что благодаря именно лоббистскому напору Б. Джексона некоторые бывшие соотраны были приняты в НАТО (См. более подробно: *Матвеев О.В. Трагедия украинского кризиса: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 3*).

В. Ющенко, который в своей политической борьбе сознательно использовал крайне неоднозначные темы, разжигающие противоречия в Украине, такие как позиция по отношению к деятельности ООН и УПА, фальсификация истории советской Украины, взаимоотношения восточных и западных регионов страны и другие<sup>16</sup>. Эту идеологию продолжили правящие круги в 2014 году.

Украинские политические противоречия, опора на вооруженные формирования в ходе дестабилизации обстановки и захвате власти, обусловили третью тенденцию развития Украины на этапе современной истории, выраженной созданием вооруженных формирований неонационалистического толка. Были сформированы батальоны «Днепр», «Айдар», «Азов», «Украина», «Львов», «Киев», «Шахтерск», «Чернигов» и др., которые мало чем отличались.

Как следствие, антитеррористическая операция (далее – АТО) вошла в активную фазу. Началось истребление собственного народа, проживающего на территории самопровозглашенных ДНР и ЛНР, уничтожение инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения, введение экономической блокады, отключения от банковской системы, разрушение городов и населенных пунктов варварскими методами ведения войны. В итоге в XXI веке в центре Европы вспыхнула гражданская война, возникли Иловайский, а затем и Дебальцовский котлы, унесший колоссальное количество человеческих жизней, показавших всю трагедию украинского народа, до которой довели страну политики, и олигархи Украины постсоветского периода. Поэтому закономерно, что украинский президент 12 февраля 2015 года был вынужден подписать минские соглашения, предусматривающие сворачивание войны против Донбасса и перевод военных действий в формат скоординированных с участием ОБСЕ политических решений с обеих сторон. Россия внесла на рассмотрение Совета Безопасности ООН резолюцию, которая была принята и стала международным правовым актом, закрепляющим договоренности, достигнутые лидерами «нормандской четверки» на переговорах в Минске.

Вместе с тем, по данным Минобороны ДНР, украинские военные днем под контролем международных наблюдателей выводят тяжелые вооружения, а в ночное время возвращают ее обратно. Часть техники концентрируется в районе Мариуполя, зафиксирован подвоз боеприпасов. Эти действия, скорее, напоминают ротацию армейских подразделений, а не готовность отвести наиболее мощные артиллерийские системы. Кроме того, ОБСЕ не располагает данными о конечной дислокации украинской армией выведенных систем залпового огня «Град» и «Ураган»<sup>17</sup>.

Консолидация националистических партий и движений, ввергнувших страну в бездну, стала четвертой тенденцией развития Украины в постсоветский период. По официальным результатам выборов в Верховную Раду Украины восьмого созыва по партийным спискам прошло 6 политических сил: Народный фронт - 22,14% (64 депу-

тата), Блок П. Порошенко - 21,82% (63 депутата), Объединение Самопомич - 10,97% (32 депутата), Оппозиционный блок - 9,43% (27 депутатов), Радикальная партия О. Ляшко - 7,44% (22 депутата), ВО Батькивщина - 5,68% (17 депутатов). Остальные партии набрали менее 5% голосов избирателей, что является проходным барьером. Общее количество голосов избирателей, поданных за кандидатов, включенных в избирательные списки политических партий, преодолевших пятипроцентный барьер, составило 12 млн 209 тыс 87 голосов. Избирательная квота, то есть количество голосов, необходимое для получения одного депутатского мандата, составляла 54 тыс 262 голоса<sup>18</sup>. В украинском парламенте нового созыва в 2014 году появилось много новых лиц и почти не осталось старых партий и партийных блоков, однако процесс принятия решений по-прежнему заключается в согласовании интересов старых олигархических групп под прикрытием проевропейской и националистической риторики. Война осталась прибыльным бизнесом, поэтому шансов на окончательное мирное урегулирование кризиса на Донбассе немного. Тем более, что в состав законодательного органа вошли ряд полевых командиров из добровольческих батальонов, которые в совокупности с националистическими партиями и движениями сформировали «партию войны».

Результаты обобщаемого материала свидетельствуют о том, что за прошедший год менялись не только украинская власть, сознание народа, усиливались антироссийские настроения и фальсификация истории, но и разгорелась гражданская война со всеми ее последствиями.

Как следствие, по мнению специалистов, на территории Украины до февраля 2014 года проживало порядка 45 млн. чел. Население страны сократилось: около 5,5 - 6 млн. жителей страна потеряла с Крымом, Донбассом и политическими беженцами; до 1 млн. человек (включая Донбасс) составили гуманитарные беженцы; 1,5 - 2,5 млн. чел. уехали на работы за рубеж, по данным ОБСЕ 50 тыс. погибших в ходе войны. В итоге население Украины за год уменьшилось на 36,5-37,5 млн. чел. Общее падение производства составило порядка 10,7 % (см. табл. 1), проявилось устойчивое движение к краху финансовой системы, снижение торговли (см. табл. 2), наблюдалось падение уровня жизни (без учета повышения цен на тарифы ЖКХ на сотни процентов) (см. табл. 3), рейтинг коррупции составил 142 место (из 175)<sup>19</sup>.

Анализ исследуемого материала свидетельствует о некоторых особенностях, усугубившие украинскую трагедию в течение 2014 г.

1. Постоянная борьба за власть финансовых и политических элит, слабость государственной власти в условиях трансформации политического режима в антидемократический, способствовали развитию коррупции, стагнации экономики, обнищанию населения, еще большей концентрации власти в руках олигархов, построивших не национально

<sup>16</sup> См. более подробно: *Матвеев О.В.* Трагедия украинского кризиса: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 3. С. 17 – 32).

<sup>17</sup> URL: <http://www.rg.ru/2015/03/07/otvod-site.html> (дата обращения - 7.03.2015 г.).

<sup>18</sup> URL: <http://thekievtimes.ua/politics/404815-novyj-parlament-vosmogo-sozyva.html> (дата обращения - 1.12.2014 г.).

<sup>19</sup> URL: <http://vichivisam.ru/?p=62208#> (дата обращения - 27.02.2015 г.).

ориентированный бизнес. Преимущества экономического развития и производственных сил постсоветского времени были утеряны, вследствие неэффективного управления властью государством и гражданской воны.

2. Вмешательство западных стран, и прежде всего США, через неправительственные организации и другими способами, финансирование и «консультирование» украинской власти, способствовали дестабилизации политического режима в Украине и развязыванию гражданской воны 2014 года.
3. Попытка украинских властей избавить сознание украинского народа от исторического прошлого, интегрированного с российской историей, способствовала возрождению идеологии бандеровцев и ОУНовцев национал-фашистского толка.

4. Катастрофический спад в экономике и безработица, спешная украинизация властями русскоязычного населения, политика двойных стандартов, дозволение представителям правого сектора на грабеж, насилие и бандитизм, репрессии к инакомыслящим, вандализм и пропаганда неонационализма, придание ореола борцов за свободу украинским карателям и гонение на ветеранов войны с фашизмом (вплоть до физической расправы), травля православной церкви и физическое уничтожение представителей духовенства - обусловили раскол общества и оттолкнула угнетаемую часть, в которой проявились эффект сплочения гражданского общества и противостояния киевской хунте на Донбассе.

Таблица 1

Общее состояние украинской финансовой системы и торговли в 2014 г.

| Отрасли промышленности, транспорт                                              | Снижение                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Машиностроение                                                                 | 23,3 %                        |
| Выплавка стали                                                                 | 25 %                          |
| Выплавка чугуна                                                                | 15 %                          |
| Сборка автобусов                                                               | 65,3 %                        |
| Продукты нефтепереработки                                                      | 21,4 %                        |
| Добыча угля                                                                    | 29,3 %                        |
| Сумское НПО им. Фрунзе (на грани закрытия)                                     | долги по зарплате 16 млн. грн |
| Запорожский автозавод (закрыт до апреля)                                       | 33,6 %                        |
| ЮжМаш (закрыт до 2 марта), уволены 40 тыс. чел.,                               | долги 640 млн. грн            |
| Крюковский вагоностроительный завод (за 2014 год выпущен 1 пассажирский вагон) | 54,7 %                        |
| Кременчугский сталелитейный завод (на грани закрытия), уволены 500 чел         | в 5,5 раз                     |
| Запорожский автозавод (закрыт до апреля)                                       | 33,6 %                        |
| Пассажиропоток (авиа)                                                          | 22,3 %                        |
| Пассажиропоток (железнодорожный)                                               | 60 %                          |

Таблица 2

Общее состояние финансовой системы и торговли в 2014 г.

| Отрасли промышленности, транспорт                       | Снижение         |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| Валовый внутренний продукт                              | 7,5 – 10 %       |
| Продажа автомобилей                                     | 4,6 %            |
| Инвестиции                                              | 17,0 %           |
| Рост внешнего долга на 10%                              | до 30,8 млрд грн |
| Задолженность по зарплате (возросла, была 1,5 млрд грн) | 2,5 млрд         |
| Депозиты в банках                                       | 30 %             |
| Платежный баланс                                        | 5 млрд долларов  |
| Торговый баланс                                         | 6 млрд долларов  |
| Импорт                                                  | 28,3 %           |
| Экспорт                                                 | 14,0 %           |
| Валютные резервы упали ниже отметки в                   | 6 млрд. долларов |

Таблица 3

Общая характеристика уровня жизни в 2014 г.

|                    | Увеличение   |
|--------------------|--------------|
| Рост цен           | более 24,9 % |
| Природный газ      | 62,8 %       |
| Медицинские услуги | 34,3 %       |
| Хлеб               | 30 – 50 %    |

Продолжение таблицы 3

|                                                                                         | Увеличение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Бензин                                                                                  | 60 – 80 %  |
| Транспорт                                                                               | 10 - 20%   |
| Табак                                                                                   | 25 %       |
| ЖКХ                                                                                     | 34,3 %     |
| Образование                                                                             | 4,7 %      |
| Сахар                                                                                   | 36,6 %     |
| Одежда и обувь                                                                          | 14,5 %     |
| Алкоголь                                                                                | 32,6 %     |
| Фрукты                                                                                  | 49,1 %     |
| Увеличение НДФЛ для зарплаты выше 12180 грн                                             | до 20 %    |
| Военный сбор со всех зарплат                                                            | 1,5 %      |
| Отмена льгот ветеранам, инвалидам, ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС |            |

Таким образом, результаты обобщаемого материала позволяют сделать следующие выводы.

1. В течение 2014 года проявилось усугубление трагедии украинского кризиса, в основе которого лежат укронационализм, фальсификация истории, насильственная украинизация и террор, порожденные непосредственной поддержкой государственной властью ОУНовцев и украинскими олигархами, странами Запада и США, что в итоге привело к гражданской войне.
2. В условиях политического и национального системного кризиса, охватившего политику государства, экономику и общество складывается тенденция распространения и господства неонационалистической идеологии.
3. Минские соглашения от 12 февраля 2015 года, предусматривающие сворачивание войны против Донбасса и перевод военных действий в формат скоординированных с участием ОБСЕ политических решений, это временная передышка для украинских властей, которые подстрекаемые «партией войны», заинтересованными политиками США и ЕС, не прекратят гражданскую войну.
4. Экономическая слабость Украины провоцирует экспансию со стороны экономически сильных государств (таких как США и их союзников), ведущих борьбу за захват полезных ископаемых и рынков сбыта, господство в мире и финансовое закабаление других. Украинские власти делают из собственной страны аграрно-энергетический придаток ЕС. Поскольку нынешние украинские власти идут на разрыв кооперации с Россией, остается только экспорт, в котором заинтересован ЕС: металлоломом, подсолнечник, дешевая рабочая сила, контрабанда оружия, и возможно даже земля.
5. По требованию МВФ, украинским гражданам изготовлена модель шоковой терапии - абсолютно стандартное, основано на монетаристских догмах, для подавления инфляции за счет резкого сжатия денежной массы, что влечет сокращение доходов и спроса, производства. Практический опыт реализации этих рекомендаций в последнем десятилетии XX века в России и других постсоциалистических экономиках, во многих слаборазвитых странах неизменно показывал один и тот же результат – катастрофический обвал производства, массовую безработицу и обнищание населения, после чего экономика приходила в относительное равновесие, занимая ту нишу в мировом разделении труда, которую ей навязывали кредиторы.

6. Будущее украинской национальной идеи, возможно лишь в случае отречения украинской элиты от русофобии, противопоставления себя русскому во всем.

#### Литература

1. Казарин П. Настоящую Украину только предстоит создать // Росбалт, 2012. – Октябрь.
2. Климов А.А., Баранов В.П., Беркутов А.С. и др. История внутренних войск. В 5 т. Т. 4, Ч. 1: 1945–1966 гг. М.: Изд-во ГКВВ МВД России, 2012.
3. Матвеев О.В. Крым в украинском кризисе: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 2. С. 25 – 32.
4. Матвеев О.В. Трагедия украинского народа: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 3. С.17-29.
5. Бутченко М. Дети капитализма. За 21 год Украина проделала путь от голодного коммунизма до капитализма с человеческим лицом // Корреспондент.net, 2012. №33, 24 августа
6. Белая книга нарушений прав человека и верховенства права на Украине. М.: МИД, 2014. Книга 1, книга 2.
7. <http://finance.bigmir.net/news/economics/20610-Korrespondent-Deti-kapitalizma-Za-21-god-Ykraina-prodelala-pyt-ot-golodnogo-komynizma-do-kapitalizma-s-chelovecheskim-licom> (дата обращения - 8.04.2014 г.)
8. <http://www.1tv.ru/news/world/256044> (дата обращения 8.04.2014 г.).
9. <http://ru-lenta.com/news/turchinov-sbu-i-armiya-nachinayut-specoperaciyu-na-vostoke-ukraini-0000132999.html> (дата обращения - 13.04.2014 г.).
10. <http://vv.com.ua/news/28658> (дата обращения - 26.04.2014 г.).
11. <http://rt-russian.livejournal.com/4086506.html> (дата обращения - 2.06.2014 г.).
12. <http://flb.ru/info/57441.html> (дата обращения - 8.04.2014 г.).
13. <http://thekievtimes.ua/politics/404815-novyj-parlament-vosmogo-sozyva.html> (дата обращения - 1.12.2014 г.).
14. <http://vichivisam.ru/?p=62208#> (дата обращения - 27.02.2015 г.).
15. <http://www.rg.ru/2015/03/07/otvod-site.html> (дата обращения - 7.03.2015 г.).

## ЭВОЛЮЦИЯ ПОЗИЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РЕГИОНЕ ЗАПАДНЫЕ БАЛКАНЫ В XXI ВЕКЕ

Майстренко Юлия Ивановна

Специалист Центра международных исследований, Одесского национального университета имени И.И. Мечникова, г. Одесса

### EVOLUTION OF RUSSIA'S POSITIONS IN THE WESTERN BALKANS

Maystrenko Iuliia, Specialist of the Center for International Studies, I.I. Mechnikov Odessa National University, Odessa

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности отношений между РФ и странами Западных Балкан в начале XXI века. Проанализированы отношения на двухстороннем уровне и выявлены основные сферы сотрудничества между странами. Рассмотрена роль энергетического фактора в развитии отношений между РФ и государствами Западных Балкан.

#### ABSTRACT

The article discusses the features of relations between Russia and the Western Balkan's countries at the beginning of the XXI century. It was analyzed the relationship at the bilateral level and opened the main areas of cooperation between the states. It was examined the role of the energy factor in the development of relations between Russia and the Western Balkan's states.

Ключевые слова: Российская Федерация; Западные Балканы; внешняя политика; двусторонние отношения; «Южный поток».

Keywords: Russian Federation; Western Balkans; foreign policy; bilateral relations; "South Stream".

Современная РФ стремится укреплять и развивать отношения со странами региона Западные Балканы; страны рассматривались в качестве важных экономических партнеров; регион удобно расположен для транспортировки энергоресурсов, которые составляют значительную часть экспорта РФ в Европу.

Традиционным партнером РФ на Балканах была Сербия. По мнению Жака Рупника (Институт международных исследований, Прага), Россия при В. Путине попыталась восстановить свою роль на Балканах. В последние годы она приобрела значительный потенциал и могла вернуться в регион уже не с обычной риторикой, которая заключалась в солидарности со своими славянскими православными братьями, находящимися в опасности, а с риторикой связанной с вопросом Косово и проблемами энергоснабжения. Россия заняла решительную позицию в отношении сербского энергетического сектора. Вторым параллельным вектором возвращения России на Балканы была поддержка, которую она оказывала Сербии в вопросе Косово. Ж. Рупник отметил, что Белград пытался пойти на сделку с Россией, дав Москве долю в энергетическом секторе, надеясь таким образом получить поддержку РФ в Совете Безопасности ООН. [20, p.19].

Заместитель министра иностранных дел Албании Эдит Харджи охарактеризовала отношения РФ и Албании в интервью корреспонденту ИТАР-ТАСС следующим образом: «Мы хотели бы задействовать все уровни развития российско-албанских отношений. Уровень товарооборота между Россией и Албанией сейчас низкий по сравнению с теми возможностями, которые у нас есть. Мы хотели бы также увидеть российских инвесторов в Албании. Сегодня это одна из главных целей в экономических отношениях [1].

Политическая позиция РФ по отношению к Боснии и Герцеговине была достаточно важной в связи с тем, что РФ была членом Контактной группы, то есть Совета по поддержанию мирного урегулирования, а потому Россия могла влиять на определенном уровне на политические процессы в Боснии и Герцеговине. РФ по-прежнему поддерживает и оказывает помощь БИГ в преодолении ее

внутренних проблем и конфликтов, выступала сторонником невмешательства во внутренние дела Боснии и подерживала существование государства на основе консенсуса государствообразующих народов в соответствии с принципами Дейтона [15].

Генеральный секретарь совета регионального сотрудничества Х. Бисевич отметил, что Россия постоянно выступает в качестве одного из важнейших экономических и торговых партнеров Хорватии [14, p.10].

Сотрудничество стран ЗБ и РФ развивается на основе ряда двусторонних договоров.

Торгово-экономические отношения между Россией и Албанией опираются на Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Албании о торговле, экономическом и научно-техническом сотрудничестве от 11 апреля 1995 [8]. В настоящем соглашении государства изъявили желание развивать долгосрочные торговые, экономические и научно-технические связи между обеими странами на основе равноправия и взаимной выгоды [10]. С 1992 г. Действовала Межправительственная Российско-Албанская комиссия по торговле, экономическому и научно-техническому сотрудничеству [8].

24 мая 2013 г. Россия и Сербия подписали декларацию о стратегическом партнерстве. Россия выразила поддержку целостности Сербии и не признала независимость Косово. Согласно декларации основой экономического сотрудничества признавался энергетический сектор и строительство газопровода «Южный поток» [21, p.23].

В 2006 г. российско-сербская торговля была оценена в \$ 2,5 млрд., А российские инвестиции в Сербии за период с 2000 г. по 2004 г. составили 400 млн. долларов. Президент Хозяйственной палаты Сербии Милош Бугарин, заявил, что в период между 2000 г. и 2009 г. товарооборот между Сербией и Россией увеличился в десять раз. В пропорциональном отношении, за период с 2006 г. по 2008 г., Россия занимала первое место среди импортеров, российская доля составляла от 14% до 16% от общего объема Сербии. Таким образом, Россия занимала лидирующие позиции среди традиционных торговых партнеров,

таких как Германия. Россия была менее заметной как потребитель сербского экспорта, занимала пятое место в течение трех лет с 4,8% до 5% в общем объеме сербского экспорта. Основными позициями сербского экспорта в Россию были медицинские препараты, продукты питания, побочные продукты переработки нефти.

Россия импортировала ограниченный ассортимент продукции в Сербию, а высокодоходная нефть и энергопродукты составляли львиную долю (77% в 2008 г.) от общего объема.

Начиная с 2008 г. должностные лица и средства массовой информации сосредотачивали все больше внимания на росте российских инвестиций в Сербию. С точки зрения совокупных прямых иностранных инвестиций, за период 2000-2007 гг., Россия заняла 17-е место - сразу за США. Россия недавно вошла в сербский банковский сектор, но считается, что новые банки основное внимание уделять в первую очередь обслуживанию российского бизнеса [17].

16 октября 2014 г. состоялся визит В.В. Путина в Сербию, который был приурочен к 70-летию освобождения Белграда от немецко-фашистских захватчиков. Значение визита президента России в Сербию заключается в стремлении сербского руководства отстоять свою самостоятельность в принятии решений [2].

Регион ЗБ был важным для РФ с точки зрения экспорта и транспортировки энергоносителей.

В своем выступлении на Балканском энергетическом саммите в Загребе в июне 2007 г., В.Путин заявил: «Стратегическая цель нашего сотрудничества в регионе является обеспечение доступа к надежным поставкам энергоресурсов для всех стран региона. Наши политики принимают во внимание тот факт, что балканские страны все более погружаются в процесс европейской интеграции, и мы, также, готовы развивать наши отношения в сотрудничестве с Европейским Союзом».

В 2007 г. Россия подписала ряд соглашений с государствами бывшей Югославии, которые были связаны с энергетическим сектором. Балканы играли важную роль в качестве транзитного узла для поставок российского газа в Европу. Сербия могла стать важным центром в поставках российских энергоносителей в ЕС [22]. Российский исследователь Петр Искандеров отмечает, что Сербия была ключевым участником «Южного потока». Предварительные договоренности между Сербией и Россией были подписаны еще в декабре 2006 г. [3].

По мнению Марка А. Смита (университет Вашингтона), соглашение о «Южном потоке» давало России возможность расширить свои интересы в Сербии. Россия вела переговоры с Сербией о продлении «Южного потока» через сербскую территорию. Принятие соглашения привело к расколу в сербском правительстве. Однако соглашение было подписано в январе 2008г., когда президент Сербии Борис Тадич, и премьер-министр Воислав Коштуница посетили Москву [22]. 29 октября 2012 г., Сербия стала первым партнером Газпрома, который объявил о своем окончательном решении по строительству «Южного потока» [12].

РФ продвигала свою инвестиционную политику в БИГ в целом. Проект строительства газопровода «Южный поток» и возможность прокладки одной линии через территорию Боснии и Герцеговины обсуждались в ходе двусторонних консультаций [15].

Министр иностранных дел России С.В.Лаврова в пресс конференции отметил, что российские компании работают в Македонии в сфере энергетики, способствуют модернизации соответствующих объектов, сооружают новые мощности [11]. Чрезвычайный и полномочный посол Македонии в России Илия Исайловски отметил в своем интервью газете «Правда.Ру», что в Македонии активно работают «Газпром» и ЛУКОЙЛ [5]. Македонии нужно несколько миллиардов кубических метров газа в год. Частично завершен газопровод поставляет лишь небольшую часть, 800 млн. кубических метров. Эксперты-энергетики отмечают, что 1,2 миллиарда кубических метров могут быть покрыты в рамках проекта «Южный поток» [18]. Премьер-министр Македонии Никола Груевски заявил, что соглашение между Республикой Македонией и Газпром для обеспечения участия Македонии в проекте «Южный поток» уже подготовлена. Несмотря на то, что Македония изначально не рассматривалась как участник «Южного потока», добавил он, усилия правительства помогли включить страну в общеевропейский трубопровод. Для Македонии это имело большое значение, так как проект обеспечивал энергетическую безопасность и стабильность Македонии в долгосрочной перспективе [19].

В 2010 г. была достигнута договоренность о строительстве и расширении «Южного потока» в Македонии в 2015 г.; строительство газовой сети полностью покрывало бы территорию Македонии и ее потребности, а также привлекло бы российские фирмы для строительства нескольких газо- и теплоэлектростанций. После встречи президент Македонии Георге Иванов заявил, что с приходом Газпрома в Македонию энергетическая нестабильность отойдет в прошлое. Через «Южный поток» Македония получила бы стабильный источник энергоносителей и освободилась бы от энергетической зависимости, которая могла влиять на экономику страны и даже политическую стабильность [25].

Исследователь Джеймстаунского фонда Владимир Сококор отметил, что энергетический сектор Хорватии был полностью свободен от присутствия России [23]. По мнению же хорватского исследователя Марко Биосина, самым большим внешнеполитическим успехом Ядранки Косор на посту премьер-министра Хорватии было именно подписание договора об участии в строительстве «Южного потока». Это соглашение можно считать основой для долгосрочного экономического развития страны. С другой стороны, соглашение свидетельствовало об окончании периода пассивных двусторонних отношений между Россией и Хорватией, то есть это предвещало более интенсивное экономическое сотрудничество в будущем [13].

Несмотря на приложенные усилия со стороны РФ и стран ЗБ, проект «Южный поток» был прекращен. 1 декабря 2014 г. в ходе государственного визита в Турцию В.Путин заявил, что Россия в нынешних условиях не может продолжать реализацию проекта «Южный поток», в том числе из-за неконструктивной позиции Евросоюза. 11 декабря 2014 г. Еврокомиссия получила официальное уведомление российской стороны о том, что проект «Южный поток» остановлен. Но, как отмечает российская исследовательница Елена Пономарева, окончательно судьба «Южного потока» еще не решена, как и энергетическое будущее стран, в которые должен был попасть газ из этого трубопровода. «Газпром» заинтересован, как и прежде,

в поставке газа в Италию, Сербию, Австрию, Венгрию, Хорватию, Словению, а также в Боснию и Герцеговину [6].

РФ всегда играла важную роль в регионе Западные Балканы. Государства активно развивают политические и экономические связи, но при этом не используют весь имеющийся потенциал. Важной сферой сотрудничества было строительство «Южного потока», а после отказа от строительства Россия и страны ЗБ утратили важную сферу сотрудничества.

#### Литература

1. Адоньев В. Албания стремится задействовать все уровни отношений с Россией – зам. главы МИД Албании Эдит Харджи // ИТАР-ТАСС. – Режим доступа: <http://www.itar-tass.com/c49/391031.html>
2. Гуськова Е. С надеждой на восстановление самостоятельности Сербии // Фонд Стратегической Культуры. – Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2014/10/21/s-nadezhdoj-na-vosstanovlenie-samostojatelnosti-serbii-30053.html>
3. Искандеров П. «Южный поток» в Геополитический контексте // Фонд стратегической культуры. - Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2012/06/11/uzhnyj-potok-v-geopoliticheskom-kontekste.html>
4. Квашнин Ю. Куда смотрит двуглавый орел: в политике Албании. - Режим доступа: <http://newsland.com/news/detail/id/553154/>
5. Новикова И. Македония: спокойствие в кольце противоречий // Pravda.ru. - Режим доступа: <http://www.pravda.ru/world/europe/balkans/30-03-2011/1071732-macedonia-1>
6. Пономарева Е. Балканский вектор внешней политики России. - Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/news/experts/document263661.phtml>
7. Республика Македония // Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/ns-reuro.nsf/348bd0da1d5a7185432569e700419c7a/432569d80022027ec325737c00432b45!OpenDocument>
8. Российско-албанские отношения // Посольство Российской Федерации в Республике Албании. - Режим доступа: [www.albania.mid.ru/rus\\_alb.html](http://www.albania.mid.ru/rus_alb.html)
9. Соглашение между правительством Российской Федерации и Советом министров Боснии и Герцеговины об условиях взаимных поездок граждан Российской Федерации и граждан Босния и Герцеговины // Консульский информационный портал. - Режим доступа: <http://www.kdmid.ru/docs.aspx>
10. Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Албании о торговле, экономическом и научно-техническом сотрудничестве // Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.mid.ru/BDOMP/spd\\_md.nsf/0/95146ABV95E6A65344257ACB003D87FD](http://www.mid.ru/BDOMP/spd_md.nsf/0/95146ABV95E6A65344257ACB003D87FD)
11. Стенограмма выступления и ответов на вопросы СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе совместной пресс-конференции по итогам переговоров с министром иностранных дел Македонии А.Милошоским г. Охрид, 20 апреля 2011 года // Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/ns-dos.nsf/44a7dafc231dc11ac32576d6002f70c1/df3c6cd77d90f2bec32576d6003ffe2f!OpenDocument>
12. Assenova M. South Stream as Kremlin's Geopolitical Tool // The Jamestown Foundation. - Режим доступа: [http://www.jamestown.org/single/?no\\_cache=1&tx\\_ttnews%5Btt\\_news%5D=40039&tx\\_ttnews%5BbackPid%5D=587](http://www.jamestown.org/single/?no_cache=1&tx_ttnews%5Btt_news%5D=40039&tx_ttnews%5BbackPid%5D=587)
13. Biočina M. South Stream puts Croatia back among Russia's partners Nacional nezavisni news magazine. – Режим доступа: <http://www.nacional.hr/en/clanak/50452/south-stream-puts-croatia-back-among-russias-partners>
14. Biscevic H. Petnaest godina us pona // Hrvatska - Rusija 1992-2007 // Zajednicka publikacija Ministarstva vanjskih poslova i europski hintegracija Republike Hrvatske IV eleposlanstva Ruske Federacije u Republici Hrvatskoj, Zagreb, 2007. - p.10-24.
15. Bosnia and Herzegovina – Russian Federation – bilateral relations from an economic perspective // Policy analysis. – Режим доступа: [www.vpi.ba](http://www.vpi.ba)
16. Dates of Recognition and Establishment of Diplomatic Relations // Montenegro Ministry of Foreign Affairs and European Integration. - Режим доступа: <http://www.mip.gov.me/en/index.php/Bilateral/date-s-of-recognition-and-establishment-of-diplomatic-relations.html>
17. Konitzer A. Serbia between East and West // The National Council for Eurasian and East European Research University of Washington. - Режим доступа: <http://www.Nceer.org/>
18. Macedonia officially joins «South Stream» project // The Black sea association of national news agencies. - Режим доступа: <http://bsanna-news.ukrinform.ua/newsitem.php?id=19874&lang=en>
19. Natural gas Europe // Macedonia South Stream Agreement Drafted. - Режим доступа: <http://www.naturalgaseurope.com/macedonia-south-stream-pipeline>
20. Rupnik J. International actors: "the hour of Europe" // The Western Balkans and the EU: "The hour of Europe" / edited by Jacques Rupnik, Chaillot papers. – Paris, 2011. – 186 p.
21. Smith A. Mark Russian Energy Interests in the Balkans // Advanced Research and Assessment Group. - Режим доступа: <http://www.defac.ac.uk/colleges/arag>
22. Socor V. Croatia Joins Gazprom's South Stream Project // Jamestown Foundation. - Режим доступа: [http://www.jamestown.org/single/?no\\_cache=1&tx\\_ttnews%5Btt\\_news%5D=36129](http://www.jamestown.org/single/?no_cache=1&tx_ttnews%5Btt_news%5D=36129)
23. Socor V. Russia and Croatia Resurrect Druzhba-Adria Oil Transport Scheme // Jamestown Foundation. - Режим доступа: [http://www.jamestown.org/single/?no\\_cache=1&tx\\_ttnews%5Btt\\_news%5D=36125](http://www.jamestown.org/single/?no_cache=1&tx_ttnews%5Btt_news%5D=36125)
24. Trajkov G. Macedonia looks to South Stream for energy independence // The news and views of Southeast Europe. - Режим доступа: [http://setimes.com/cocoon/setimes/xhtml/en\\_GB/features/setimes/features/2010/06/29/feature-02](http://setimes.com/cocoon/setimes/xhtml/en_GB/features/setimes/features/2010/06/29/feature-02)

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Острога Валентина Михайловна  
Крючек Петр Степанович  
Райченко Александр Александрович*

*кандидаты исторических наук, доцент, Белорусский государственный технологический университет, г. Минск*

### *SPECIFIC FACTORES OF FORMATION OF STUDENTS' POLITICAL CULTURE OF THE REPUBLIC OF BELARUS*

*Ostroga Valentina, PhD (History), Associated Professor, Belarusian State Technological University, Minsk*

*Kruchek Peter, PhD (History), Associated Professor, Belarusian State Technological University, Minsk*

*Raichonak Aliaksandr, PhD (History), Associated Professor, Belarusian State Technological University, Minsk*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается процесс и особенности формирования политической культуры молодежи в современной Республике Беларусь.*

#### **ABSTRAKT**

*The process and specific factors of Byelorussian youth culture in the contemporary Republic of Belarus is examined in the paper.*

*Ключевые слова: Беларусь; политическая культура; молодежь.*

*Keywords: Belarus; political culture; youth.*

Политическая культура выступает необходимым элементом политической жизни общества, важным показателем развитости демократии и степени общественно-политической активности каждого гражданина. Она представляет руководящие принципы политического поведения, политические нормы и идеалы, обеспечивающие единство и взаимодействие институтов и организаций, придавая целостность и системность политической сфере, подобно тому, как общественная культура придает целостность и системность общественной жизни в целом.

Каждой политической системе соответствует особая, базисная модель политической культуры, которая в каждой отдельной стране проявляется в национально-специфических формах. Базовые ценности политической культуры граждан Беларуси сложились под воздействием ряда факторов, в основном общецивилизационного характера, которые отразили самые значительные формы организации совместной жизни белорусов, их ориентиры, идеалы, приоритеты. К наиболее существенным из них следует отнести: геополитическое положение белорусских земель в центре Европы; доминирование коллективных форм социальной жизни, отсутствие традиций самостоятельной правовой государственности; длительное отстранение граждан от реальных рычагов власти, незначительное влияние механизмов самоуправления и самоорганизации населения в жизни общества [1, с. 237].

Кроме этого, на протяжении многих столетий белорусские земли входили в состав различных государственных образований, а белорусский народ подвергался национальному, религиозному, культурному и языковому гнету. В XX в. был нанесен удар по отдельным социальным слоям белорусского общества, в том числе и национальной интеллигенции. Господствующие идеологические установки трансформировали многие тенденции в развитии белорусского этноса и нарушили естественные механизмы воспроизводства белорусских традиций. Длительное господство недемократических режимов на территории Беларуси, преобладание государственных форм регулирования общественной жизни приводило к ограничению индивидуальной свободы, инициативы и политической активности, снижению чувства личной ответственности и самостоятельности, формированию ориентации при

решении личных проблем на государство и харизматического лидера.

Развитие политической культуры Беларуси в нынешних условиях представляет собой сложный и противоречивый процесс. Она развивается в соответствии с социально-экономической и политической моделью общества и складывается как сочетание характерных для нас национально-культурных общедемократических ориентаций и ценностей. Политическую культуру белорусского общества можно охарактеризовать как неоднородную, гетерогенную структуру переходного типа, включающую различные политические установки, ориентации, взгляды и устремления. Часть населения ориентируется на традиционные ценности – стабильность, порядок, социальную справедливость, государственное регулирование основных сфер общественной жизни. Другие отдают предпочтение либерально-демократическим ценностям: утверждению прав и свобод, созданию правового государства и гражданского общества, свободе частного предпринимательства, конкуренции [2, с. 40].

Вместе с тем в политической культуре Беларуси можно выделить основополагающие, доминирующие черты, обусловленные национальным характером и присущие большинству граждан. Это идея сильного и справедливого государства, политическая лояльность к принимаемым властями решениям, политический конформизм, в основном некритическое восприятие идей и действий политической элиты. К числу наиболее значимых ориентиров и ценностей современных белорусов можно отнести: порядок и стабильность общественной жизни; ориентацию на социальную справедливость и социальное равенство; коллективизм, уважительное отношение к людям, имеющим иное миропонимание, религиозную и национальную принадлежность; интернационализм и др.

В современных условиях особое значение приобретает формирование личности как субъекта политики, воспитание политически грамотного человека, которым сложно манипулировать. Индивид способен стать субъектом политики, только овладев политической культурой. Поэтому приоритетной задачей нашего государства является формирование политической культуры молодого поколения. Она не должна быть показной, митинговой, агрессивной, поскольку это может привести общество к

хаосу, анархии, социальному взрыву. Политическая культура должна быть созидательной, она должна не разоблачать, а спланировать общество [3, с. 238].

Процесс формирования политической культуры – это непрерывный процесс, осуществляемый как государственными, так и общественными институтами. Он начинается в семье, продолжается в средней и высшей школе, производственных коллективах, общественных организациях, политических партиях.

Политическая социализация молодежи представляется сложным и противоречивым процессом в условиях изменения социокультурных ценностей современного общества. Молодежь, будучи элементом общественной системы, выступает носителем всей совокупности ее общественных отношений, которые, в свою очередь, преломляются в ней. Это группа населения, которая готовится к участию в основных сферах жизнедеятельности. Молодежный возраст – состояние временное, а для общества как системы молодежь – постоянно функционирующий ее элемент. На личностном уровне молодежный возраст – это промежуточный этап становления личности, низшей границей которого является физиологическая зрелость, верхней – приобретение стабильной профессии и экономической самостоятельности, включение в сферу труда. На уровне сознания – это процесс формирования мировоззрения, усвоения знаний, ценностей, опыта, навыков, в том числе и в сфере политики.

Подавляющее большинство общества признает, что молодежь полна пламенной силы и благородного, неукротимого огня, пыла и энергии. Она жаждет подвигов и восстает против старых обычаев. Ей присуща бескорыстность, чистота, стремление к гуманности и справедливости, поиску, нетерпимость ко всякой лжи и лицемерию. В то же время исследователи указывают на свойственные молодежи отсутствия твердых принципов и прочных убеждений, преобладание чувств над разумом, как заносчивость, так и юношеские сомнения [4, с. 18]. Молодой возраст – это всегда поиск определенного идеала, нахождение своего, присущего только тому или иному человеку жизненного пути и ориентира.

Вовлечение молодежи в политику представляет собой сложный, многоступенчатый процесс. С одной стороны, в ходе политической деятельности на личность воздействуют многочисленные факторы, из влияния которых, в том числе и стихийных, складывается определенная система воздействия на личность внешней среды. С другой стороны, сама личность также содержит целый ряд внутренних механизмов реагирования, обладая при этом собственными жизненными ценностями и активностью, позволяющими ей выбирать из предложенного набора политических позиций ту, что отвечает ее внутренним предпочтениям и убеждениям.

Политическая культура молодежи – относительно самостоятельная составная часть политической культуры общества. Своеобразие политической культуры молодежи заключается в характере усвоения ею духовных ценностей и способах их реализации в общественно-политической деятельности. Поскольку молодежь находится в решающей стадии становления личности, она наиболее подвержена всем влияниям, идеологическим течениям, наиболее восприимчива ко всему, что видит и слышит. Воспитание качественно нового уровня политической культуры молодежи зависит от глубины и силы демократизации жизнедеятельности всего общества, все более полного участия человека труда в политической жизни, от достоверности и эффективности работы средств массовой информации, гласности, плюрализма мнений и т.д. Сам

процесс становления политической культуры не изолирован, а взаимосвязан с другими общественно-политическими процессами.

Молодежь нашей страны живет сейчас в обстановке свободы выбора, чего раньше не было, в том числе и выбора политических ценностей и идеалов. Этот выбор сделать очень сложно. Надо иметь в виду, что, во-первых, формировать политическую культуру можно лишь на основе глубоких знаний о политике, политических явлениях и процессах. Во-вторых, действовать нужно на основе плюралистического подхода, так как существует разнообразие мнений, теорий, точек зрения на важнейшие вопросы социальной жизни. Только так можно воспитать у молодежи такие качества, как уважение к чужому мнению, толерантность, готовность к диалогу и компромиссу. И, в-третьих, становление политической культуры тесно связано с гражданской культурой, которая включает уровень осознания индивидом общественных задач, социальных проблем, степень его активности. Поэтому формирование гражданской и политической культуры должно осуществляться как единый процесс [5, с. 16].

Политическая социализация носит исторический характер, определяется типом политической системы, а также психологическими особенностями восприятия конкретной личностью объективных явлений реальности. Этот процесс фиксирует степень усвоения личностью норм, ценностей, ролевых ожиданий и т.д., а также показывает, как личность избирательно осваивает эти традиции и представления, закрепляя их в тех или иных формах политического поведения и влияния на власть. Процесс политической социализации осуществляется на основе восприятия примеров деятельности, типичных для данного социума, образцов мышления и поведения, включения личности в отношения с определенными институтами политической системы, приобщения к авторитетным в обществе ценностям.

В этом смысле постоянным спутником молодого человека являются агенты социализации, к которым относятся: семья, система образования, трудовые коллективы, общественные и политические институты, средства массовой информации и др. Эффективность влияния этих агентов зависит не только от возраста и внутреннего состояния индивида, интенсивности его включения в политические и социальные процессы. Приоритет их воздействия зависит от и того, что оказывает на человека преимущественное воздействие – государство или общество. Государство организует взаимодействие всех агентов, которое направлено на формирование лояльности к правящему режиму, на усвоение людьми ценностей господствующей политической культуры, поддержание определенных стереотипов поведения. Такое воздействие, как правило, связано с распространением конформистских настроений, с поощрением политической пассивности, консервативных убеждений.

Характер воздействия агентов социализации меняется при организации их действий обществом. Наличие в обществе множества социальных групп со своими взглядами на политические реалии, различной степенью активности в политике придает специфическую направленность этому влиянию. Каждая из таких групп стремится в духе своих воззрений и убеждений повлиять на личность и способы ее включения в политическую жизнь. Это способствует возникновению в обществе многообразных составительных потоков социализации, на основе которых молодежь формирует свои взгляды, предпочтения, отношение к политической системе.

Одна из важнейших особенностей современного мира – повышение социальной и культурной роли образования, выступающего как основополагающего фактора развития личности. От степени его эффективности зависят перспективы развития экономической, политической, социальной и духовной жизни любой страны. Система образования является прочным фундаментом формирования и развития политической культуры студентов и позволяет получить целостное видение окружающего нас мира. Особое значение приобретает такие гуманитарные дисциплины, как история, философия, политология, социология, культурология и др., которые дают представления о неразрывной связи человека и общества, приобщают к истории нашей страны, к миру политики и искусства. А это, в свою очередь, воспитывает чувство патриотизма, гражданской ответственности, способствует формированию ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, дает представление об историческом и культурном наследии, способствует воспитанию уважения к личности, правам человека и т.д.

Политическая культура предполагает широкую информированность о происходящих событиях, политических процессах, явлениях в стране и на международной арене. Предоставляя информацию о различных сторонах общественной жизни, СМИ учат граждан видеть себя частью более широкого мира, они влияют на формирование оценочных суждений и политических установок, стимулируют политическую активность подрастающего поколения. Пресса, телевидение, интернет и др. могут напрямую

обратиться к общественности, минуя традиционные институты – семью, церковь, школу, политические партии и организации. Но при этом больше внимания следует уделять формам подачи информации политического характера, сделать ее актуальной и интересной. Именно эта возможность может быть использована в процессе развития политической культуры молодежи.

Таким образом, овладение политической культурой – это процесс приобщения человека к политике. Современная молодежь должна быть субъектом своей политики. Гражданское созревание происходит поэтапно под воздействием множества факторов и продолжается в течение всей жизни человека по мере вхождения в те или иные социальные группы, приобретения знаний и опыта в реальном потоке политических событий.

#### Список литературы

1. Вонсович, Л. В. Политология: курс интенсивной подготовки / Л. В. Вонсович. – 2-е изд., перераб. – Минск: Тетрасистемс, 2010. – 352 с.
2. Мельников, А. П. Политическая культура Беларуси / А. П. Мельников // Вышэйшая школа. – 2010. – № 3. – С. 38-41.
3. Вонсович, Л. В. Ук. соч.
4. Бегинин, В. И. Политическая культура молодежи / В. И. Бегинин, А. М. Викулов. – Саратов: изд-во Саратовского ун-та, 1993. – 64 с.
5. Приходько, Ф. С. Политическая культура. Лекция для студентов всех факультетов / Ф. С. Приходько. – Горки: БГСА, 2002. – 24 с.

## ПОДБОР ИДЕОЛОГИИ: РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

*Русанов В.А.*

*к. филос. н., доц. Кафедры гуманитарных наук. Энгельсский технологический институт Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А.*

Обществоведы и общественники в России и далеко за её пределами с незапамятных времён конструируют «духовные скрепы» для самой обширной страны мира. Для стабильного, «перебесившегося усовершенствованиями» социума оптимальна саморегуляция, когда гражданин, в обыденной жизни, сам себе и президент, и суд и парламент. Пока же, политико-административное управление объективно является общественно признанным, наиболее эффективным способом социального управления и основной предпосылкой вождельной социальной саморегуляции. Более предрасположена к саморегуляции религия. Государство лепит удобного ему гражданина извне, религия – изнутри. Функциональная структура религиозного регулирования проявляется только один "срез" функциональной природы религии. В мире существуют весьма развитые, изошёренные до предела рациональности правовые системы, такие, как, например, в англосаксонском мире. Тем не менее, любая религиозная система, даже примитивная, анимистическая, является более универсальным средством регулирования человеческого поведения во всём многообразии жизненных ситуаций, поскольку она устанавливает самые общие принципы и алгоритмы поведения. В этом смысле Декалог (десять библейских заповедей – не убий, не укради и т.д.) более универсален, чем Уголовный кодекс. Вместе с тем, различные вероисповедания выстраивают собственные системы ценностей и образцов социально одобряемого

поведения, зачастую весьма отличающиеся друг от друга. Разумеется, это неприемлемо для правового, социально ориентированного государства. Примером этому могут служить современные миграционные процессы в Российской Федерации. Криминальная статистика свидетельствует о возрастании преступности по мере насыщения локального сообщества мигрантами, но это не является следствием какой-либо имманентной мигрантам склонности к правонарушениям. Мигранты сталкиваются с новыми социальными реалиями и начинают руководствоваться в своём поведении нормами религиозной традиции, имеющей мало общего с правовой системой современного государства

Религия, в том числе атеистическая, культивирувавшаяся в Советском Союзе, необходима государству и обществу как структура компенсации недостатков законодательства – лакун, коллизий. Особого внимания заслуживают функции религии по отношению к обществу. Потребность общества в религии выражается в укреплении своего духовного единства, целостности и стабильности. Функция социальной организации является одной из самых древних ее функций. Э. Дюркгейм одним из первых обратил внимание на стремление религии обеспечить солидарное существование общества. Укрепление социальных связей достигается религией двояким способом: во-первых, религия облакает социальное действие людей в формы-символы (создает "символический универсум"), а

во-вторых, формирует сознание каждого члена общества в направлении, отвечающем как идеалам общества, так и своим собственным. Религия, таким образом, освящает нормы и ценности определенной социальной системы, легитимизирует их, чем препятствует их нарушению со стороны верующих. По сути дела, это функция социального контроля, аналогичная правовой, но значение последней не самостоятельное, поскольку она является под-функцией социальной организации. Поскольку религия не всегда имеет собственные средства для реализации своих духовных задач, она пользуется разнообразными средствами искусства при оформлении культовых ритуалов и обрядов с целью повышения их эффективности. Более того, в ритуалах и обрядах, церемониях, культовых праздниках реализуется игровая функция культуры. Совместные действия способствуют возбуждению у верующих общего настроения, душевного состояния, соответствующих религиозной церемонии.

Другая функция религии по отношению к обществу - функция социализации индивида, приобщения его к социуму. В этом аспекте правовая система не имеет параллелей с религией. Поскольку в основе социального приобщения лежит духовное начало самой религии, постольку речь идет о формировании групп верующих, пребывающих "в мире". В религиозные группы люди соединяются на почве общих верований, общего мировоззрения. Причем линии религиозного расслоения идут своими путями, не совпадающими с линиями других расслоений, на что указывал П.А. Сорокин<sup>20</sup>. Принадлежность к религии является одной из существенных координат, определяющих социальное положение и поведение индивида. Общность религиозных верований создает солидарность между единоверцами, сближающую и объединяющую их в единое целое, несмотря на различие в других отношениях. Происходит своеобразная "религиозная самоидентификация". Это позволяет сформировать у верующих положительный образ - святого, праведника, мученика и др., который будет воплощать систему требований, предъявляемых к человеку религиозной верой. Социализация индивида посредством религии означает формирование жизненного опыта, знакомого с представлениями о жизни и смерти, о судьбе, о спасении души или ее бессмертии. Религия перебрасывает мостик из мира поустороннего в мир потусторонний, порожденный силой воображения, переживания, предчувствия, т.е. всей целостностью духовной жизни. Верующий начинает жить в этом мире, признавая его истинность и актуальность. Тем самым религия формирует модель социального поведения, реализация которой может обеспечить человеку спасение, сделать его реальным. Одновременно укрепляется и сама общественная структура. Основными каналами социализации религиозного человека являются: а) воздействие на отдельного человека как на частицу социума; б) воздействие на человека через коллектив верующих; в) воздействие на устойчивые стороны сознания человека, т.е. формирование установки на законопослушное (и со стороны общества, и со стороны религии) поведение; г) воздействие на его частное, эмоционально-интеллектуальное развитие (например, через систему образования и воспитания).

Среди самых важных функций религии в отношении общества необходимо выделить политическую функцию, которая отражает отношение религии к государству

и властным структурам. Государство возникает как средство закрепления и реализации политических и правовых ценностей. Значение этих ценностей в истории человечества амбивалентно - они и объединяют, и разъединяют людей. Поэтому взаимоотношения религии и государства также носят двойственный характер, полны противоречий. Нельзя не видеть, что политические и правовые ценности имеют локальную сферу действия, апеллируют к разуму и рационально формулируют свои ценности. Религия же относится к сфере иррациональных побуждений человека, ориентируется на переживание и образное мышление, отражающие опыт взаимоотношений с трансцендентным. Поэтому между религией и государством существует дистанция, которая преодолевается универсализмом и максимализмом мировых религий, к тому же требующих осмысления всего мира без изъятия, в том числе и политико-правовой сферы. С другой стороны, сама возможность тесных взаимоотношений государства и религии обусловлена фактом социальности самой религиозной деятельности. Это привело к тому, что религия заимствовала у государственной власти форму учреждения, а у права - систему пенитенциарных органов, что превратило ее в мощную, разветвленную и крепко взаимосвязанную организационную структуру, обеспечившую ей длительное господство в общественной жизни. Тем не менее модели взаимоотношений между религией и государством, политической властью вообще были различными.

Формула соотношения религии и государства в христианстве разделяла духовную и светскую власть: "Богу богово, а кесарю кесарево". Однако реальное историческое развитие христианства продемонстрировало как "цезарепапизм", так и "папоцезаризм". Тем не менее развитие европейской цивилизации привело к тому, что верховная законодательная, административная и военная власть была сосредоточена в руках государства, а христианство занималось нравственной и ритуальной регуляцией общества. В настоящее время тенденция политизации религии (в мире в целом) является преобладающей<sup>21</sup>. В этом аспекте религиозная система и система правовая испытывают воздействие процессов конвергенции - Закон всё более становится сакральным, а религиозные нормы перемещаются в приватно-экзистенциальную сферу.

В самой религии отдельные ее элементы также выполняются определенные функции. Наиболее значимым является культ. Уже Э. Дюркгейм исследовал функции культовой практики, выделив: а) дисциплинарную функцию (принуждение и контроль); б) цементирующую функцию (укрепление социального единства); в) воспроизводящую функцию (передача социального наследия новому поколению); г) эйфорическую функцию (создание радостного чувства социального благополучия). В ходе культовой практики достигаются цели: для общества - поддержание и укрепление социальной солидарности, для индивида - укрепление веры человека в свои силы. Но способом достижения этих целей является контролируемое религиозное поведение.

В культовом поведении мы различаем ритуалы (невербальную коммуникацию) и молитву (вербальную коммуникацию). Именно в ритуале как форме социального поведения раскрывается отношение человека к священному и к мирскому. В ходе ритуала осуществляется регламентация взаимоотношений верующего с сакральным и

<sup>20</sup> См.: Сорокин П. А. Система социологии: В 2 т. М., 1993. Т. 2. С. 247.

<sup>21</sup> См.: Никитина А. Г. Политизация религии // Вопросы философии. 1994. № 3.

одновременно выявление этого сакрального. Но эти взаимоотношения целиком символичны (если не сказать - иллюзорны), а значит, являются проекцией социальных отношений, их превращенной формой. Через ритуал осуществляется функция установления и поддержания согласия в религиозной группе, в конечном счете в обществе. В ходе ритуала осуществляется самоидентификация членов религиозной группы и групповая самоидентификация, не говоря уже о том, что ритуал - это форма трансляции религиозного опыта, религиозно-культурной традиции.

Совершенствуя функциональную природу своих элементов, религия тем самым не только равняется на канон, но и самоизменяется. Здесь заложено своего рода вечное противоречие самой религии - проблема сочетания традиции и новаторства. Если механизм и цели традиции понятны, то функция новаторства может быть сведена к перекодированию внерелигиозного в религиозное. Причём это внерелигиозное вторгается из сферы правового регулирования. Право, правовая система государства, пройдя испытание временем, постепенно становится элементами религиозных воззрений. Права человека и гражданина, равноправие гендерное и социальное, ныне освящённые авторитетом церкви различных конфессий и деноминаций изначально появились в правовых системах, развитых экономически и социально государств, а затем постепенно ассимилировались религией.

Множество функций религии - не простой конгломерат, а сложноорганизованная многоуровневая система, в которой действуют и отношения координации, и отношения субординации. Религия при сохранении своей внутренней целостности способна в довольно широких пределах изменять соотношение своих компонентов. Этот динамизм системы функций обнаруживается в целом ряде направлений.

В зависимости от конкретно-исторического контекста каждый из компонентов религии функционирует по-своему: либо организует социальные действия, либо формирует сознание личности, либо осуществляет функцию целеполагания в культуре. Религия во всех своих вероисповеданиях ориентирована на развитие всех своих элементов, потому что их единство способно обеспечить религии выполнение ее роли в жизни общества и человека.

Система функций религии эволюционирует: в традиционных обществах на первый план выходят одни функции, в современных обществах - другие. Более того, разные области религии развиваются неравномерно в зависимости от того, как-то или иное их соотношение соответствует строению данной функциональной системы, а значит, и способности адаптации к социокультурной среде. Даже в одну и ту же эпоху в пределах самой религии соотношение ее функций варьируется в зависимости от религиозных установок и предписаний веры.

Наряду с протокапиталистической реставрацией в начале 90-х годов, в России произошли и радикальные изменения в правовой системе и в отношении к религии. С определённой долей условности можно говорить о возврате общества к либеральным, так и христианским ценностям.

Победа либерализма произошла при более благоприятных политических условиях, чем в феврале 1917 года. Быть может, самым большим достижением либерализма за всю историю страны была его способность оказать сильное влияние на массовое сознание общества. Либерализм усилил всеобщее убеждение в том, что массовые убийства, столь характерные для деятельности советского государства, особенно в ленинско-сталинский период его истории, недопустимы сами по себе, они вне Права и вне Религии. Самое же главное - в основе победы либерализма была, прежде всего, массовая инверсия, массовый отказ от обанкротившейся системы принуждения и воспитание добровольного принятия на себя обязанности соблюдать правовые нормы.

Хотя сам идеал, за который можно было бороться, приобрел в отличие от прошлого, менее ясные социальные черты. В 1917 году этот идеал воплощался в лозунгах "власть советам", "земля крестьянам", "фабрики рабочим". Эти лозунги теперь утратили свой смысл. Поэтому в обществе очень быстро стали возрастать симпатии к "сильной руке", к определённому ужесточению законодательства, но на отношении к религии это не отразилось.

Религия, Церковь, Православная, прежде всего, стали символом патриотизма и олицетворением надежды на возрождение духовности, высоких нравственных идеалов в обществе.

Общество, постоянно ищущее себя, периодически себя находящее и вновь теряющее, следуя сложной системе переходов от одной крайности к другой, все же обрело новые социально-навигационные ориентиры: патриотизм и либерализм.

Это значит, что оно согласно следовать либерализму в определенных рамках, не разрушая свои глубинные/ценности. Это означает, что общество сделало попытку жить по новым принципам. Либерализм имеет в стране слишком слабые культурные почвенные корни. Он может быть господствующим при иной социальной субстанции: в условиях массовой частной инициативы, развитой формы частной собственности в экономической сфере. Для современной России развитие государственно-религиозного взаимодействия в сфере социального управления является проблемой выживания её многочисленных этносов в пространстве одной нации, проблемой сохранения целостности государства и нашей общей истории.

## ПРЕДПОСЫЛКИ ГОНКОНГСКОЙ «РЕВОЛЮЦИИ ЗОНТИКОВ»

*Вервейн Владимир Валерьевич*

*Студент, Евразийский Лингвистический Институт Московский Государственный Лингвистический Университет, г. Иркутск*

*PREREQUISITES OF HONG KONG'S «UMBRELLA REVOLUTION»*

*Vervein Vladimir, student, Eurasian Linguistic Institute of Moscow State Linguistic University, Irkutsk*

### АННОТАЦИЯ

*В статье предпринимается попытка анализировать причины протестов в Гонконге с конца сентября 2014, получивших название «революция зонтиков», а также прогнозировать дальнейшее развитие ситуации на острове.*

*Ключевые слова:* Гонконг; протест; революция.

**ABSTRACT**

*The author attempts to analyze the causes of the protests in Hong Kong at the end of September 2014, which became known as "umbrella revolution", as well as attempts to predict the further development of the situation on the island.*

*Key words:* Hong Kong; protest, revolution.

26 сентября 2014 года вошло в мировую историю как начало массовых выступлений протестов в Гонконге, в прессе получивших название «революция зонтиков» («*雨傘革命*»). Данное название закрепилось за протестующими после того как с помощью зонтов активисты защищались от слезоточивого газа, который применила полиция для разгона манифестации.

В данной статье мы проведем исследование причин дестабилизации ситуации в Гонконге, а также дадим прогнозы на будущее развитие событий.

«1 июля 1898 года Великобританией у Китая была арендована основная часть полуострова Цзюлун (九龍), который на кантонском (южный диалект) звучит как Коулун, с прилегающими территориями, которые составляют 90% современного Гонконга сроком на 99 лет. Ранее в результате Первой (1840-1842) и Второй (1856-1860) опиумных войн в «вечное пользование» Британской империи отошли остров Сянган (Гонконг) и южная часть Цзюлуна. 1 июля 1997 Гонконг был торжественно передан Великобританией КНР (Китайской Народной Республике), после чего вступила в силу конституция, называемая Основным законом, принятая в 1990, а функции Законодательного совета перенял временный совет, сформированный под надзором Пекина» - говорится в газете «Коммерсантъ Власть» [13]. На острове утвердилась китайская доминанта, разработанная ещё Дэн Сяопином, – «одна страна две системы» (一国两制), в которой заключалось, что Гонконг получает статус специального административного округа в составе КНР, при этом сохраняет собственные политическую и экономическую системы. Местная власть также сохраняет суверенитет во всех делах региона, однако такие аспекты как оборона и внешняя политика переходят под патронаж КНР. Данный статус Гонконга должен сохраняться в течение 50 лет с момента передачи, то есть до 2047 года [12].

Поводом для начала протестов 26 сентября стала проблема выбора главы Гонконга. Конкретный механизм выборов содержится в приложении к конституции Гонконга, правом на внесение поправок в который обладает постоянный комитет ВСНП (Всекитайское собрание народных представителей) в Пекине. В 2002 году специальная коллегия выборщиков, состоявшая из 800 человек, выбирала главу Гонконга [10]. Коллегия состоит из четырех курий по 200 представителей-членов Гонконгского общества в различных областях [там же]. Планировалось, что это закончится в 2017-м году и следующие выборы должны были быть демократическими и всеобщими, но КПК предложила собственный вариант. Властями Китая была утверждена процедура, по которой жители Гонконга теперь могут самостоятельно голосовать за одного из нескольких кандидатов, голосование будет всеобщим, но с оговорками: количество кандидатов ограничено 3 людьми, их кандидатуры должны быть согласованы со специальной коллегией из 1200 человек, которая весьма схожа с нынешней коллегией выборщиков, и все кандидаты должны быть утверждены в Пекине. 31 августа партия подтвердила своё решение не менять избирательную систему [2], что и послужило толчком для начала протестов спустя месяц.

Обещание Пекина об изменениях в системе выборов Гонконга было зафиксировано в 45-й статье Основного закона [19], но с большим количеством оговорок. "Конечная цель – это выборы главы исполнительной власти в соответствии с демократическими процедурами путём всеобщего голосования после номинирования специальным комитетом, обладающим широкой репрезентативностью", – говорится в документе [там же]. При этом акцентируется внимание на том, что «метод избрания главы будет установлен в свете конкретной ситуации в специальном административном районе Гонконг согласно принципу постепенности и упорядоченности» [там же]. Из этого следует, в тексте конституции каких-либо чётких и конкретных обещаний со стороны Пекина нет.

Двойственность некоторых законов конституции Гонконга объясняется «неоавторитарным» режимом в самой КНР [14, с.114]. Как отмечает автор работы, данный термин «отражает современное состояние китайского политического режима, его постоянную динамику и попытки уравновесить бурный экономический рост и размеренность политических преобразований, с одной стороны, а также вызовы глобальной демократизации с попытками сохранения авторитарного режима – с другой», что очевидно прослеживается во взаимоотношениях материкового Китая с Гонконгом.

Утверждение, что протестные настроения возникли внезапно, весьма ошибочно. Этому предшествовала целая череда значимых событий. 2003-й и 2004-й годы стали временем огромных демонстраций рядовых горожан Гонконга – в первой участвовали 500 тысяч человек, во второй 200 тысяч. 4 июня 2014, как раз к 25-летию подавления студенческих протестов на площади Тяньаньмэнь, была устроена самая масштабная акция протеста в связи с этими событиями: почти 180 тысяч участников [1]. 1 июля, на годовщину передачи острова КНР, жители города заполнили центральные улицы и устроили ещё одну демонстрацию против КПК. Полиция заявляет о 98 тысячах человек, организаторы утверждают, что участников было более 500 тысяч [5].

Назревавшему протесту требовался катализатор, которым и стал отказ Пекина от изменений в политической сфере Гонконга.

Помимо политических причин стоит выделить не менее важные экономические факторы. Особое положение Гонконга, связанное с его статусом одного из мировых финансовых центров, может изрядно пошатнуться: к 2022-му году большая часть китайских финансовых операций с внешним миром может переместиться в крупнейшие города континентальной части КНР. Рост ВВП города замедлился до 2% в год, в то время как крупнейшие города КНР наращивают ВВП со скоростью 7% в год. ВВП Гонконга (\$261 миллиард в 2013-м) уже уступает уровню Пекина (317 миллиардов в 2013-м) и Шанхая (\$354 миллиарда в 2013-м) [7]. Место Гонконга в общекитайской экономике теперь тоже несколько иное: если в 1997-м ВВП города составлял 15,6% от уровня всей остальной КНР, то сегодня доля Гонконга в китайском ВВП в результате экономического роста КНР сократилась до 2,9% [3]. Необходимость конкурировать, скажем, с зоной свободной торговли в Шанхае становится серьёзным вызовом для гонконгского бизнеса.

Если до воссоединения с континентальным Китаем Гонконг являлся центром торговли и финансов для стран Юго-Восточной Азии, то с 1997 года гонконгский бизнес в большей степени переместил акценты на работу с КНР и стал уделять гораздо меньше внимания странам данного макрорегиона. Это место тем временем постепенно занял Сингапур, традиционный южный конкурент Гонконга на этом поприще, который изначально заявляет, что он не офшор для КНР, но и в первую очередь один из крупнейших финансовых центров на всём пространстве Юго-Восточной Азии. В результате из-за слишком сильной подконтрольности гонконгской юрисдикции Пекину, переводить активы стали многие олигархи Гонконга вроде Ли Цзячэна (李嘉誠).

Несмотря на то, что Гонконг всё ещё играет значимую роль в китайской и мировой экономиках, занимая 3 место в списке крупнейших мировых финансовых центров и являясь посредником между реформирующимся Китаем и внешним миром, он всё больше и больше растворяется в китайской экономике, и играет всё меньшую в ней роль, становясь одним из внутренних рынков, что является логичным течением событий и политики КНР.

В Пекине осознали, что ситуация становится всё более напряжённой, и со второй половины 2000-х в Гонконге руководили компетентные управленцы, а внешне-экономическая конъюнктура уже была вполне благоприятной, что способствовало экономическому росту. 2004 год ознаменовался увеличением уровня правительственных трат на долю общественного сектора почти на 4% ВВП, что немного сгладило некоторые социальные противоречия. Но не все.

Несмотря на то, что континентальным китайцам нужно оформлять отдельную визу для посещения Гонконга, количество приезжих после воссоединения резко увеличилось. Только в 2013-м город посетили 40,7 миллиона туристов из КНР, а для города с населением чуть более 7 миллионов человек это является огромной цифрой [9]. Более того, по самым скромным прогнозам эта цифра в ближайшем будущем достигнет около 70 млн. туристов [8]. Стоит упомянуть, что наплыв мигрантов оказал влияние на рынок труда. Отразилось это в первую очередь в низкооплачиваемом сегменте, в котором конкуренцию местным начали составлять менее притязательные выходцы из КНР, особенно из 106-миллионной провинции Гуандун, граничащей с Гонконгом. Из-за большого количества нелегальных эмигрантов с материка в Гонконге значительно вырос уровень преступности. Из гонконгской полиции нередко поступают ориентировки на преступников, говорящих с «континентальным акцентом». Материковые китайцы причиняют местным множество неудобств: у них значительно более низкие стандарты гигиены, они едят в общественном транспорте, игнорируя все запреты. В 2008 году в материковом Китае разразился скандал – в сухом молоке для детского питания нашли запрещённое вещество меламин. В результате отравления пострадали десятки тысяч людей. Из-за боязни к молоку в самой КНР, китайцы принялись скупать детские смеси в Гонконге, из-за чего на острове сложилась катастрофическая нехватка сухого молока и детского питания [11]. Недовольство местных к туристам из КНР так велико, что последних уже пренебрежительно именуют «саранчой» (蝗虫)[4].

Неудивительно, что у вестернизированных гонконгцев возникла сильнейшая антипатия к выходцам с материка – сказывается полуторавековое влияние западных ценностей, идущих в противовес китайскому жизненному укладу, а также намного лучшие жизненные условия и уровень материального благополучия.

Помимо китайцев из низших слоёв серьёзной проблемой для жителей Гонконга стали богатые китайцы (Приводится по «Коммерсантъ Власть»). Начался процесс покупки недвижимости, которой в городе с населением чуть более 7 миллионов и так недостаточно. Как следствие – цены на недвижимость многократно возросли: с 2008 года рост цен за квадратный метр составил порядка 70%, а Гонконг на протяжении нескольких лет уверенно лидирует в рейтинге городов с самой недоступной недвижимостью по версии Demographia. В 2013 году средняя семья в Гонконге зарабатывала порядком \$35 тыс., а стоимость средней квартиры – чуть более \$500 тыс, то есть разница в уровне доходов и цене на недвижимость практически в 15 раз. 2003-й и 2004-й годы стали временем огромных демонстраций рядовых горожан Гонконга, страдающих от нехватки доступного жилья, – в первой участвовали 500 тысяч человек, во второй – около 200 тысяч.

В Гонконгских школах, имеющих репутацию весьма престижных учебных заведений в мире по результатам исследований PISA [6], большинством являются дети из материкового Китая. К тому же известен факт продажи старыми частными школами времён британского владения мест для детей богатых китайцев, причём цены исчисляются миллионами долларов.

Стоит упомянуть, что со времени вхождения в состав КНР, в Гонконг вместе с незаконными нищими эмигрантами проникла, и другая материковая особенность – всеобъемлющая цензура. Это показательно и во время протестов. Любые упоминания о событиях 26 сентября тщательно цензурировались и умалчивались. На территории Гонконга был отключен социальный сервис Instagram [18], слова «Гонконг» и «зонтик» попали в чёрный список китайских социальных сетей.

Гонконгцы всё больше ощущают на себе тяжесть конкуренции с выходцами из КНР, а сильнее всего это на себе ощущает молодёжь, которая и стала главным рупором протестов против КНР.

В одной из статей китайской газеты «Жэньминь жибао» («人民日报») авторства Вана Хайлоу (望海楼) [20], эксперта по международным вопросам, выражена следующая позиция на происходящие события: несмотря на то, что Вашингтон всё отрицает, очевидно, что протесты инспирированы из-за рубежа, дирижёром которых являются Соединённые Штаты. США вменяется руководство над всеми «цветными революциями», произошедшими за последнее время в мире, такими как арабская весна и майдан, а гонконгская «революция зонтиков» – типичный пример очередной «цветной революции». В доказательство приводятся следующие факты. Несколько месяцев назад один из представителей «Национального фонда демократии» США встретился с лидерами движения Оссиру Central (которые и является рупором протестов в Гонконге, захватывающее главные улицы), и они обсудили происходящие события. Организовала встречу Луиза Грив, заместитель председателя «Национального фонда демократии» по Азии и Африке. Она известна своей поддержкой сепаратистов в Тибете и СУАР (Синьцзян-Уйгурский автономный район), а также продемократических движений в Китае. Известно, что в последнее время Луиза Грив является активным участником проведения мероприятий, относящихся к «арабской весне» и «цветным революциям» в других регионах мира. Конечно, США отвергают всякую ответственность за происходящие в Гонконге события, также, как и не признают своё участие в других мероприятиях, направленных на дестабилизацию обстановки в Китае, прикрываясь общечеловеческими ценностями, такими как демократия, свобода и права человека.

Мария Штефан, старший научный сотрудник Американского института мира, в своей статье «Как митингующие в Гонконге могут добиться успеха» порекомендовала движению Оссиру Central, используя исследовательские данные за сто лет об опыте «движениях за ненасильственное сопротивление», а также привела примеры опыта гражданских сопротивлений в других странах. Причём в работе уделяется внимание лишь методам достижения протестующими желаемых целей, а то как это отражается на экономике, политике и обществе умалчивается.

Также в статье Вана Хайлоу говорится о том, что в американской прессе идёт целенаправленная политика на подталкивание митингующих к дальнейшим протестам, так как гонконгцы «осознали, что установление демократии осуществимо лишь путём борьбы» и называют это «демократическим пробуждением».

Автор статьи не преминул упомянуть о трёх экс-консулах США в Гонконге, которые в своём открытом письме назвали систему избрания главы гонконгской администрации «отступлением от демократии», тем самым ещё больше усугубив и без того сложную ситуацию.

Мы вынуждены поспорить с мнением китайского эксперта. Во-первых, США и Китай – две экономические мировые сверхдержавы, которые являются главнейшими экономическими партнёрами друг для друга. Китай изготавливает продукты потребления, а США занимаются их потреблением. У Китая есть дешёвая рабочая сила, которая весьма неприхотлива, у США – гражданин-потребитель, на должный уровень потребления которого направлена вся социально-экономическая система США. Это базис современной глобальной экономики. Экспортно-ориентированная китайская экономика зависит от спроса США, в свою очередь штатам весьма выгодно покупать китайские товары ввиду их относительно низкой цены. Из этого следует, что США является последней страной, в интересах которой является ослабление Китая из-за внутренних волнений, ведь это в первую очередь отразится на состоянии американской экономики [16].

Во-вторых, Гонконгское движение Оссиру подражает протестам в самих же США, а не Украине с Ливией или Египтом. Они также обошлись без жертв, прошли довольно мирно и без каких-либо существенных разрушений, без участия радикалов и оружия со стороны протестующих. Сами гонконгцы говорят, что «это не революция, это – эволюция» [там же].

В-третьих, официальным китайским мнением игнорируются факты, которые привели к нарастанию ситуации: социальные, экономические, политические. Всё закручивается на «внешнем враге».

В середине декабря 2014 года были разобраны последние баррикады в центре Гонконга, закончились демонстрации. Начались переговоры между представителями протестующих и официальным Пекином, которые пока что проходят без видимых результатов. На момент конца января 2015 года возобновились протестные акции, которые не такие массовые, как несколько месяцев назад, но конфликт всё ещё не исчерпан до конца, сохраняется вероятность дальнейшей конфронтации. Исходя из вышеприведённых доводов, можно констатировать, что «революция зонтиков» - комплексное, взаимосвязанное явление, результат нарастания противоречий в Гонконгском обществе.

«Управленческая идеология [Китая] базируется на принципе "разумного стремления к целостному видению", что определяет важную особенность в поведении управленца - искать компромиссы и такую точку зрения, которая охватила бы все взаимоисключающие положения» [15, с. 76]. Из вышесказанного можно предположить,

что Пекин не пойдёт на силовой вариант решения конфликта, а будет решать вопросы мирным путём, что уже видно – началась стадия переговоров представителей, протестующих с одной стороны и властей с другой. Ещё одним доводом на мирный прогноз является статья Макаевой Светланы Борисовны, в которой автор «рассматривает особенности процесса реализации внешнеполитической стратегии КНР по отношению к мировому сообществу в условиях глобализации» [17, с.1]. Можно прийти к выводу, что силовой исход событий сильно бы подорвал международный авторитет Китая, на что китайские лидеры пойти не готовы. В первую очередь это полностью дискредитирует формулу "одна страна — две системы", с помощью которой Си Цзиньпин надеется урегулировать тайваньский кризис и вернуть остров в лоно КНР. Также в пользу версии о невмешательстве армии в конфликт говорит тот факт, что это непременно отразится на Гонконгской фондовой бирже, а падение общих индексов никому не нужно. К тому же в Пекине понимают, что Гонконг является одним из излюбленных мест для туристов со всего мира, и какое-либо осложнение ситуации непременно отразится на туристическом потоке в отрицательную сторону, что неминуемо ведёт к снижению прибыли. Китайские власти не пойдут на какие-либо существенные уступки, что они уже дали понять через чиновников второго ранга. Не стоит также забывать, что Гонконг является одним из крупнейших финансовых центров в мире, ведущую роль в котором играют представители бизнеса и финансовой сферы, которые сильно связаны с материковым Китаем и КПК лично, поэтому они выступают только за последующую интеграцию с КНР. Отсюда и их индифферентность к волнениям в Гонконге. Без помощи бизнес-структур пыл протестующих неминуемо спадёт.

То, что вызывает такой негативный отклик населения Гонконга, является логичным течением событий. Всё менее становится заметна разница между Гонконгом и материковым Китаем, принцип «две системы» трансформируется в «одну страну», как бы этому не сопротивлялось население Гонконга.

#### Список литературы

1. Bradsher, Keith. Crowds gather in Hong Kong for anniversary of Tiananmen Crackdown // The New York Times / Keith Bradsher. -2014. – URL: [http://www.nytimes.com/2014/06/05/world/asia/crowds-gather-in-hong-kong-to-mark-25th-anniversary-of-tiananmen-killings.html?\\_r=1](http://www.nytimes.com/2014/06/05/world/asia/crowds-gather-in-hong-kong-to-mark-25th-anniversary-of-tiananmen-killings.html?_r=1)
2. Full text of NPC decision on Hong Kong's constitutional development // Office of the Commissioner of the Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China in the Hong Kong Special Administrative Region. Recording date: August 31, 2014. –URL: <http://www.fmccprc.gov.hk/eng/syzz/tyflsw/t944943.htm>
3. GDP of China and Hong Kong in 1997 and 2014 // The World Bank. Recording date: July, 2014. – URL: <http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD>
4. Hong Kongers Sing "Locust World" Harassing Mainland Tourists // Chinasmack. Recording date: February 04, 2012. – URL: <http://www.chinasmack.com/2012/stories/hong-kongers-sing-locust-world-harassing-mainland-tourists.html>
5. Hundreds of thousands march through Hong Kong to demand democracy // The Telegraph. Recording date: July 01, 2014. – URL: <http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/hongkong/10938114/Hundreds-of-thousands-march-through-Hong-Kong-to-demand-democracy.html>

6. Schleicher, Andreas. Hong Kong's success in PISA – One system, many actors // Educationtoday. / Andreas Schleicher. -2014. – URL: <http://oecdeducationtoday.blogspot.ru/2012/05/hong-kongs-success-in-and-pisa-one.html>
7. Shanghai GDP grows 7.7% in 2013 // China Daily. Recording date: January 27, 2014. – URL: [http://www.chinadaily.com.cn/business/chinadata/2014-01/27/content\\_17260607.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business/chinadata/2014-01/27/content_17260607.htm)
8. Stephen, Craig. Hong Kong's feel-bad tourism // Marketwatch / Craig Stephen. -2014. – URL: <http://www.marketwatch.com/story/hong-kongs-feel-bad-tourism-2014-02-23>
9. Tourism Performance in 2013// Tourism commission. Commerce and Economic Development Bureau. The Government of the Hong Kong Special Administrative Region. Recording date: April 10, 2014. – URL: [http://www.tourism.gov.hk/english/statistics/statistic\\_s\\_perform.html](http://www.tourism.gov.hk/english/statistics/statistic_s_perform.html)
10. Габуев, Александр. Революция зонтиков / Александр Габуев. – 2014. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2579239>
11. Дружинин, Сергей. Жители континентального Китая в Гонконге скупают сухое молоко // Великая эпоха / Сергей Дружинин.- 2011. – URL: <http://www.epochtimes.ru/content/view/44770/4/>
12. История Гонконга // Информационный портал о Гонконге и Макао. – 2014. – Режим доступа: <http://www.hong-kong.ru/stories/istorija-gonkonga>
13. Краткая история Гонконга // Коммерсантъ Власть. – 2014. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2581907>
14. Кремнёв, Е.В. К вопросу о современных подходах к определению политической системы и политического режима в КНР [Текст] / Е.В.Кремнёв // Материалы международной научно-практической конференции «Китай: история и современность», Екатеринбург, УрФУ, 17-19 октября 2013 года. – С. 114.
15. Кремнёв, Е.В. Формирование современной управленческой культуры госаппарата КНР как один из факторов международной стабильности [Текст] / Е.В.Кремнёв // Международная безопасность: региональная научно-практическая конференция. – Чита: ЧитГУ, 2006. – С.76.
16. Лейбин, Виталий. Технология или стихия? // Русский репортёр (на материале интернет-газеты) / Виталий Лейбин. – 2014. – URL: <http://reporter.vestnik-ukr.com/art/y2014/n36/10194-tehnologija-ili-stihija.html#VOXhzPmsV8G>
17. Макеева, С.Б. Влияние глобализации на процесс реализации внешнеполитической стратегии КНР по отношению к мировому сообществу [Текст] / С.Б. Макеева // Развитие стран в условиях глобализации: технологические, экономические, социальные и экологические проблемы. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Тернополь (Украина): Крок, 2012. – Аннотация.
18. Протесты лишили Китай Instagram // Газета.Ru. – 2014. – Режим доступа: [http://www.gazeta.ru/tech/2014/09/29\\_a\\_6240045.shtml](http://www.gazeta.ru/tech/2014/09/29_a_6240045.shtml)
19. 第四十五条 // 中华人民共和国香港特别行政区基本法. Recording date: April 04, 1990. – URL: [http://www.basiclaw.gov.hk/gb/basiclawtext/chapter\\_4.html#section\\_1](http://www.basiclaw.gov.hk/gb/basiclawtext/chapter_4.html#section_1)
20. 海楼, 望. 美国对“颜色革命”为何乐此不疲? // 人民日报. /望海楼. – 2014. – URL: <http://world.people.com.cn/n/2014/1010/c1002-25800859.html>

## ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕФОРМ Е.ГАЙДАРА)

**Якунин Александр Андреевич**

*Специалист отдела кадров, Государственное унитарное предприятие города Москвы, «Московский социальный регистр», г. Москва*

### INFLUENCE OF POLITICAL FACTOR ON PROCESS OF ADOPTION OF THE ADMINISTRATIVE DECISION (ON THE CASE OF E. GAIDAR'S REFORMS)

*Yakunin Alexander, HR Specialist, State Unitary Enterprise of Moscow, "Moscow Social Register", Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

*В рамках статьи проведен анализ влияния политического фактора на процесс принятия управленческого решения об изменении экономической модели в России.*

#### ABSTRACT

*Article analyzes the impact of political factors on the process of management decision to change the economic model in Russia.*

*Ключевые слова: реформа Гайдара; политический фактор; управленческое решение; инновационная модель экономики; инновационный путь развития; рыночная экономика; «сырьевая» экономика.*

*Keywords: Gaidar's reforms; political factor; administrative decision; innovative model of economy; innovative development; market economy; resource model of the economy.*

Целью доклада является изучение влияния политического фактора при принятии управленческих решений. В настоящей статье проведена параллель между экономической ситуацией, в которой Россия находилась в начале 1990-х годов, и сегодняшним положением дел.

Инновационный вектор развития экономики России прописан в «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года». Согласно Стратегии, «единствен-

ным возможным способом достижения целей долгосрочного развития экономики является переход на инновационную социально-ориентированную модель развития» [1]. Однако, по мнению А.Кудрина, вопрос реформ – это вопрос готовности власти их проводить, и не все политические субъекты готовы принимать непопулярные решения, боясь за свое положение [5]. Разделяя точку зрения А. Кудрина, автор считает, что политический фактор иг-

рает первостепенную роль в проведении реформ, в частности, в процессе перехода к инновационной модели развития. Автор также считает правомерным и целесообразным сравнить текущую реформу с теми, которые проводились Правительством РФ в 1991-1992 гг.

Основной задачей реформирования социалистической экономики было создание предпосылок для перехода от командно-административной к рыночной модели управления. Е.Гайдар, один из авторов рыночных реформ, заметил, что первостепенным условием для их проведения является политическая воля, необходимая для осуществления радикальных экономических изменений [4].

Для реализации главной цели реформ – создание рыночной среды, включая институт частной собственности, в период с ноября 1991 по декабрь 1992 гг. были осуществлены следующие реформы: либерализация цен на подавляющее большинство товаров; временная отменена ограничения на импорт, установление нулевого импортного тарифа и др. [8]. Реформы проводились в максимально короткие сроки (носили характер «шоковой терапии») при непосредственном участии экспертов МВФ и Всемирного банка и сопровождались такими негативными явлениями, как кризис неплатежей предприятий, снижение налоговых поступлений в бюджет, инфляция, резкое сокращение производства, распад хозяйственных связей.

Сегодня среди ученых не существует единой оценки методов и содержания проводимых реформ. Положительно оценивает реформы В.МАУ, считая, что они позволили заложить основы всех институтов, которые до сих пор функционируют в России [2]. Даже ярый противник реформ Е.Гайдара, журналист М.Леонтьев признает, что главной заслугой политического течения, представляемого Е. Гайдаром, является спасение России [7].

Противоположного мнения придерживается Г.Зюганов, считая, что реформы были инструментом Б.Ельцина для прихода к власти [7]. Г.Явлинский предлагал альтернативную программу реформ - программу «500 дней». Ее осуществление предполагало не одномоментный, а постепенный переход к рыночной экономике через приватизацию собственности, децентрализацию управления экономикой и создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

В целом абсолютное большинство ученых сходятся на том, что данные реформы были жизненно необходимы, но сопровождались рядом существенных социальных издержек - сокращением социальных обязательств, потерей сбережений граждан, увеличением безработицы и др., которые можно было частично уменьшить.

Общественное мнение россиян по поводу рыночных реформ в последние годы значительно изменилось: если в 1997 г. абсолютное большинство видело в них только разрушительное действие (42% опрошенных), то к 2009 году наибольшая доля (31%) считало их болезненными, но необходимыми [6].

Проводя сравнение ситуации в России начала 1990-х годов и в текущем десятилетии, автор пришел к выводу, что ранние реформы были связаны с необходимостью срочных и радикальных экономико-политических преобразований, которые в сознании граждан являлись болезненными, но необходимыми. В современной России большинство граждан отстраненно относится к внедре-

нию инноваций и даже не имеет осознанного представления о них. Так, 36% опрошенных считают инновациями «что-то новое, улучшенное», а 38% затрудняются с определением данного понятия. Таким образом, инновации оказываются в представлениях среднего россиянина важными для государства, но далекими от сферы их личных интересов и соответственно личной ответственности [3].

Автор полагает, что именно по этой причине реформы, связанные с переходом на инновационную модель экономики, в настоящее время фактически стагнируют. В связи с этим в современной России существует не только необходимость проявления политической воли для реализации реформ, но и стимулирование в общественном сознании их необходимости. По мнению автора современная Россия к новым значимым экономическим преобразованиям еще не готова.

Подводя итог, отметим, что для изменения экономической модели страны необходима не только разработка программы и инструментария по осуществлению экономических преобразований, но и как один из важнейших аспектов политическая воля лидеров страны и их готовность взять на себя ответственность за проводимые преобразования.

#### Список литературы

1. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 8.12.2011 г. №2227-р // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 1. - Ст. 216.
2. Лопатников Л. Жизнь идет по Гайдару [Текст] // Журнал «Вестник Европы». – 2011. - №30.
3. Инновации: обыденные интерпретации и версии «народных экспертов» [Электронный ресурс] // Фонд общественное мнение [Официальный сайт]. 10.06.2013. URL: <http://fom.ru/special/skolkovo/10495> (дата обращения: 09.03.2014).
4. Интервью Егора Гайдара и Виталия Дымарского в программе "Дым Отечества" на радиостанции "Эхо Москвы": «Хотят ли русские реформ?» [Электронный ресурс] // Neftegaz.ru [Интернет-ресурс]. URL: <http://neftgaz.ru/anticrisis/view/279> (дата обращения: 06.03.2014).
5. Кравченко Е. Кудрин: экономика застряла в переходном периоде [Электронный ресурс] // Газета «Ведомости» [Официальный сайт]. 29.11.2013 г. URL: <http://www.vedomosti.ru/politics/news/19403081/kudrin-ekonomika-zastryala-v-perehodnom-periodе> (дата обращения: 06.03.2014).
6. Опрос «Гайдар и его реформы» [Электронный ресурс] // Левада-Центр [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru/24-12-2009/gaidar-i-ego-reformy> (дата обращения: 09.03.2014).
7. Программа «Осторожно, история: реформы по Гайдару» // Радиостанция «Эхо Москвы» [Официальный сайт]. 07.01.2011 г. URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/att-history2/739291-echo/> (дата обращения: 06.03.2014).
8. Экономические реформы Е.Гайдара [Интернет-ресурс] // РИА Новости [Сетевое издание ФГУП РАМИ «РИА новости»]. 28.12.2010г. URL: [http://ria.ru/history\\_spravki/20101228/314456760.html](http://ria.ru/history_spravki/20101228/314456760.html) (дата обращения: 06.03.2014).

