

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РФ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Царик Марина Андреевна*

*студентка 3 курса, Новгородского государственного, университета им. Ярослава Мудрого, Института экономики и управления, Россия, г. Великий Новгород*

*PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE BANKING SECTOR OF THE RUSSIAN FEDERATION AND WAYS OF THEIR IMPROVEMENT  
Tsarik Marina, Student 3 courses, Institute of Economics and Management, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,  
Veliky Novgorod, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье говорится об актуальных проблемах российского банковского сектора. Выделяются внешние и внутренние недостатки банков. Все они представляют угрозу авторитетности банковской сферы. Поэтому далее представлены пути совершенствования этих проблем. Научная статья может быть полезной для студентов экономических специальностей, преподавателей и других людей, интересующихся экономикой.*

#### ABSTRACT

*This article deals with about actual problems of the Russian banking sector. External and internal shortcomings of banks are pointed out. All of them pose threat of authoritativeness of the bank sphere. Therefore ways of improvement of these problems are presented further. The scientific article can be useful to students of the economic specialties, teachers and other people who are interested in economy.*

*Ключевые слова: банковский сектор России; банки; недостатки; пути совершенствования.*

*Keywords: banking sector of Russia; banks; shortcomings; ways of improvement.*

В настоящее время рыночная экономика не может обойтись без банковской системы, которая играет важную роль в её развитии. Банки – это главные составляющие банковского сектора, которые определяют отношения между отраслями экономики. Любые изменения в банковской системе влияют на экономику в целом. Отсюда следует, что надёжная банковская система – это необходимый фактор прогрессивной деятельности всей рыночной экономики.

За последние десять лет банковский сектор добился высокого роста и расширения спектра банковских услуг для населения и предприятий.

Банковский сектор Российской Федерации представляет собой сложную и прочно организованную систему, которая показывает существенный рост показателей развития банков.

Но также существуют и проблемы ведения банковского бизнеса. Это связано с недостаточностью конкурентоспособности российских кредитных организаций. Такие факторы можно разделить на две составляющие: внешние и внутренние.

Внешние факторы состоят из:

- быстрорастущей инфляцией;
- низкой конкурентоспособности;
- недостатка (нехватки) привлечённых инвестиций;
- ограниченного и в частности краткосрочного характера кредитных продуктов;
- высокого уровня расходов в административном секторе кредитных организаций;

- хранения больших объёмов документации в бумажной форме;
- мошенничества, приносящего вред, как банковской сфере, так и отдельным гражданам; такие преступления совершаются руководящими сотрудниками и служащими банков, а также их клиентами и иными лицами.

Внутренние проблемы банковского сектора представлены рядом отрицательных характеристик:

- попытки извлечения краткосрочной прибыли в ущерб финансовой устойчивости банка;
- неудовлетворительное управления рисками, что приводит к высоким потерям в кредитовании предприятий и организаций всех форм собственности;
- слабое бизнес-планирование и механизмы управления;
- недостаток документации и отчётности, которая приводит к неполноте сведений о деятельности кредитных организаций;
- недостаточная защищённость информации в связи с применением новых непроверенных Интернет-технологий.

Все вышеперечисленные проблемы банковского сектора увеличивают сомнение в доверии и авторитетности банков. Также своевременно ухудшают возможности привлечения инвестиций в банковскую сферу.

Следовательно, необходимо провести ряд программ по совершенствованию недостатков банковского сектора России в целях его развития.

1. Для необходимого повышения конкурентоспособности банковского бизнеса следует увеличить степень защиты индивидуальной собственности, включающей юридические права такие, как защита интересов кредиторов, увеличение качества и сроков принимаемых решений судом.
2. Следует расширять спектр банковских услуг для населения и организаций. Также совершенствовать и повышать их качество и качество обслуживания клиентов банка.
3. Более ответственно подходить к вопросам управления рисками, так как от этого зависит эффективность банковского бизнеса. Минимизация банковских рисков подразумевает определение количественных характеристик и разработку методов управления рисками.
4. Контроль за предоставлением достоверной и прозрачной информации о деятельности банковского сектора, чтобы предотвратить сомнения и недоверие клиентов.
5. Необходимо повысить ответственность руководителей и сотрудников банка за добросовестным ведением деятельности бизнеса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развиваясь, российская банковская система важную роль уделяет экономической стабильности и привлечению финансовых ресурсов. Преимущественно банки выполняют расчётно-платёжные функции, а большинство сделок организуется при помощи кредитных и инвестиционных операций. Разделяя полномочия между Центральным Банком и коммерческими банками, можно увеличить производительность работы банковской сферы, что подтолкнёт экономику страны к развитию. Более того, развивающиеся коммерческие банки превращаются в устойчи-

вые финансовые институты, которые благоприятно влияют на совершенствование экономики страны. Для этого создаются и внедряются материальные ресурсы, новые технические разработки и подготавливаются высококвалифицированные кадры. Делая вывод по отношению к проблемам и перспективам развития банковской сферы РФ, то в настоящее время следует улучшить контроль за программами реализации тех мероприятий, которые формируют устойчивость всей системы. Обобщая всё вышесказанное, необходимо уделить внимание тому, что банки, являясь финансовыми представителями, приумножают и видоизменяют вклады одних экономических составляющих в кредиты других элементов, то есть приводят денежные средства в движение. И насколько корректно и чётко будет построена вся банковская система, этому будет подвергаться эффективность деятельности экономики Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Будущее российского банковского сектора: потенциал роста, вызовы, сценарии развития. – Москва: Рейтинговое агентство ЭкспертРА, 2010. – 70 с.
2. Ведев А. Развитие российской банковской системы в текущем десятилетии: результаты опроса крупнейших банков / А. Ведев, С. Григорян. – 2011 – 50 с.
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Москва: Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития), 2013. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Эриашвили Н.Д., Тавасиев А.М., Москвин В.А., Банковское дело: учебное пособие / Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. – 287с.

---

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СФЕРЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ РФ

---

**Ващуков Александр Андреевич**

*Магистрант 2-ого курса «Оценки бизнеса», Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет*

*THE PECULIARITIES OF EFFICIENCY ESTIMATION OF INVESTMENT PROJECTS IN HEATING SUPPLY SYSTEM MODERNIZATION IN RUSSIA*

*Aleksandr Vashchukov, 2nd year Master Student "Business Valuation", St. Petersburg State Economic University*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье изучаются особенности инвестиционных проектов в теплоэнергетической отрасли России. Приводится схема реализации инвестиционного процесса, обозначены его участники и описаны возможные источники финансирования. Определены критерии оценки эффективности инвестиционных проектов в этой отрасли и выделены факторы, учитываемые в оценке данных проектов.*

#### **ABSTRACT**

*The peculiarities of investment projects in district heating system in Russia are studied in this paper. The scheme of investment process realization is provided, its participants are designated and possible sources of financing are described. Efficiency criteria of investment projects in this industry and factors considered in these projects are defined.*

*Ключевые слова: оценка эффективности; инвестиционные проекты; система теплоснабжения; комплексная программа; критерии эффективности.*

*Keywords: efficiency estimation; investment projects; district heating system; complex program; efficiency criteria.*

### Введение

Как известно, энергоемкость российской экономики в 2,5 раза выше, чем в среднем в мире, и до 3,5 раз выше, чем у развитых стран. Это означает, что нужно срочно реализовывать потенциал экономии энергоресурсов, тем более, в условиях кризиса, а это, по различным оценкам, приблизительно равно 45% или 300 млн. тонн условного топлива.

Около 2/5 всех энергоресурсов, расходуемых в стране, идет на теплоснабжение зданий. Износ основных фондов в отрасли составляет 60-70%, в аварийном состоянии находится около 25% коммунальных сетей. Дефицит тепловой мощности более чем в 190 городах России составляет около 20% потребности. Очевидна необходимость повышения эффективности и надежности теплоэнергетики, что требует масштабных инвестиций, которые должны быть направлены на программы по снижению потерь и перерасхода энергоресурсов, на оптимизацию работы текущих генерирующих мощностей, и в итоге - на улучшение качества теплоснабжения потребителей.

На структурную реконструкцию и модернизацию систем теплоснабжения должны быть направлены огромные капиталовложения, поэтому для управления средствами инвесторам нужна оценка целесообразности реализации таких проектов, понимание критериев экономической и организационной эффективности проводимых мероприятий, а также ясное видение того, какие выгоды получат все заинтересованные стороны процесса.

Главная цель инвестиций в теплоснабжение - переход из старого состояния системы теплоснабжения, где доходы теплоснабжающих предприятий тратились на устранение аварий, ремонта старого оборудования, оплату перерасходов ресурсов, в новое устойчивое состояние, где доходы шли бы на развитие бизнеса, реновацию и развитие всей системы. Это даст, кроме повышения эффективности и конкурентоспособности бизнеса, его устойчивое развитие, и приведет к максимизации стоимости компании.

Основной проблемой остается привлечение инвестиций. Это связано с наличием таких факторов, как отсутствие комплексной программы модернизации системы теплоснабжения, долгосрочность окупаемости инвестиций, наличие нескольких участников процесса (органы местной власти, потребители, сетевые компании-партнеры и др.), которые могут существенно влиять на величину рисков инвестиционных проектов.

Комплексная программа мероприятий по повышению энергоэффективности

Вначале рассмотрим подходы к разработке инвестиционных проектов в теплоэнергетике и основные энергоэффективные решения, которые в своей совокупности позволили бы решить главную цель - модернизацию отрасли. Сама система обеспечения теплом зданий состоит из трех функциональных частей: источника производства тепловой энергии (генерация), транспортирующих устройств к помещениям (сети), теплопотребляющих приборов (сбыт потребителям).

На эффективность инвестиционных проектов в сфере теплоэнергетики влияют следующие факторы:

- фактическое состояние объектов системы теплоснабжения;

- прогнозируемый тариф на тепловую энергию и его соответствие уровню платежеспособности населения;
- прогнозируемый рост цен на сырьевые ресурсы и его влияние на размер тарифа на тепловую энергию;
- прогнозируемый объем продаж тепловой энергии;
- прогнозируемое повышение энергоэффективности зданий;
- стоимость основных фондов до и после модернизации.

Инвестору важно понимать, куда он собирается вложить свои средства (Генерация, Сети, Сбыт), как повысится капитализация теплоснабжающей компании, какие ожидаются денежные потоки от инвестиций и как они изменятся в зависимости от внедрения, определенного энергоэффективного решения.

Среди множества мероприятий по энергоэффективности, можно выделить самые основные, которые должны входить в комплексную инвестиционную программу для системы теплоснабжения:

- перевод тепловых нагрузок между источниками без учета изменения гидравлических режимов всей сети;
- кольцевые схемы теплоснабжения городов;
- независимое присоединение;
- закрытая система подключения системы горячего водоснабжения к системе теплоснабжения;
- минимальная подпитка;
- теплопроводов в ППУ изоляции;
- создание единой автоматизированной системы контроля за состоянием трубопроводов;
- строительство ИТП в зданиях с дистанционным регулированием, контролем и управлением;
- ликвидация сетей горячего водоснабжения и центральных тепловых пунктов;
- приборный учет и автоматическое регулирование отопления.

Внедрение их по отдельности не позволит существенно улучшить ситуацию, т.к. они не дадут сильного эффекта, более того, не позволят сформировать необходимый уровень денежного потока от инвестиций.

Из совокупности взаимосвязанных проектов формируется инвестиционная программа. Она может быть тем больше, чем значительно снижаются издержки производства, что позволяет иметь более значительную инвестиционную составляющую без превышения порогов платежеспособности. Должны учитываться взаимные связи (включая взаимозаменяемость и взаимодополняемость) проектов и программ по отдельным коммунальным системам.

Ввиду высокой стоимости этих обновлений и сложности достижения желаемого результата путем небольших постепенных обновлений, без масштабной реконструкции, целостного эффекта не добиться, - требуется комплексный подход к развитию системы теплоснабжения.

В итоге, исходя из конкретных технических решений по увеличению энергоэффективности, построения прогноза потребления тепловой энергии и выявления объема необходимых инвестиций и формируется комплексная инвестиционная программа, которая позволит

выработать эффективные инструменты управления тепловым узлом и построить долгосрочную стратегию развития теплового узла любого поселения.

Участники проектов и источники финансирования

Главная цель инвестора - прибыльность вложения инвестиций. С этой точки зрения сфера теплоснабжения,

скорее всего, наиболее рискованная для инвесторов. Инвестиционные проекты теплоснабжения - капиталоемкие и долгосрочные. Окупаемость реального инвестиционного проекта составляет не менее 10 лет, а, в среднем, 12-15 лет.



Рис. 1 – Преимущества, получаемые участниками инвестиционных проектов в сфере теплоснабжения

Нельзя ограничиться оценкой эффективности реализации инвестиционных проектов только для инвесторов, поскольку разработка и реализация инвестиционной программы неоднозначно создает преимущества для всех заинтересованных сторон, как показано на рис. 1.

Данная схема показывает, какие выгоды в ходе реализации инвестиционной программы в системе теплоснабжения получает каждая заинтересованная сторона и в каких взаимоотношениях они состоят. Органы местного самоуправления и регуляторные органы создают рамки, в которых осуществляется деятельность теплоснабжающих предприятий. Они контролируют качество услуг и могут выступать гарантом возврата инвестированных средств инвесторам. Сами инвесторы, в том числе ВЭБ, получают возможность гарантированно инвестировать средства на долгосрочной основе, при этом получать некую политическую выгоду (например, возможность участвовать в других проектах по развитию инфраструктуры городов), а также экономическую – участие в механизмах ГЧП, возможные налоговые льготы. В качестве источников возврата инвестиций выступают потребители, оплачивающие коммунальные услуги по регулируемым тарифам, а также бюджеты регионального или федерального уровня.

В ходе финансирования инвестиционных программ выступают следующие источники средств:

1. собственные ресурсы (в т.ч. накопленная амортизация), а в ходе выполнения производственной программы - тариф (производственная программа – та, внутри которой присутствуют мероприятия по модернизации в рамках текущей деятельности);
2. освобождающиеся в результате изменения технологических процессов ресурсы (например, переход с ЦТП на ИТП с последующей продажей ЦТП, использование более дорогих и качественных труб, но при этом появляется экономия на потерях и ремонтах, и т.д.);
3. ресурсы от снижения потребления топливно-энергетических ресурсов - за счет проведения энергосберегающих мероприятий;
4. тарифы на присоединение;
5. целевые инвестиционные надбавки к тарифам;
6. частные инвестиции, кредиты, концессионные схемы;
7. целевые возвратные бюджетные ссуды.

Критерии, показатели и факторы, требующие учета в оценке эффективности инвестиционных проектов в теплоэнергетике

При оценке эффективности мероприятий, включаемых в инвестиционную программу теплоснабжающего предприятия должны применяться не только традиционные критерии оценки, такие как внутренняя норма доходности и чистая текущая стоимость (IRR, NPV), но и качественные показатели.

Саму оценку энергоэффективности работы систем энергоснабжения стоит проводить посредством сравнения фактических и нормативных показателей:

- 1) для генерирующих источников (ТЭЦ):
  - удельных расходов топлива на отпущенную электрическую и тепловую энергию;
- 2) для тепловых сетей:
  - потерь тепловой энергии при транспорте тепла, в том числе через изоляцию и с сетевой водой;
  - удельных расходов электрической энергии на транспорт теплоносителя;
  - удельных расходов сетевой воды;
  - температур сетевой воды в обратном трубопроводе при соблюдении температур сетевой воды в подающем трубопроводе согласно температурного графика;
- 3) для потребителей тепловой энергии:
  - удельного расхода теплоносителя;
  - удельного расхода тепловой энергии;
  - доли оплаты отопления и горячего водоснабжения в структуре коммунальных платежей.

Далее надо перевести техническую эффективность на финансовые показатели эффективности инвестиционных проектов в сфере теплоснабжения. По каждому виду энергоэффективного решения рассчитывается:

1. экономия энергии (Гкал/год),
2. необходимые инвестиции,
3. срок окупаемости,
4. годовая экономия энергии.

Необходимо учитывать не только увеличение инвестиционной составляющей тарифа для финансирования тех или иных мероприятий инвестиционной программы, но и то, насколько снизятся расходы предприятия в результате их реализации.

Капитальные вложения могут также быть нацелены не только и не столько на повышение энергоэффективности, сколько на решение других задач, например, на повышение надежности энергоснабжения за счет замены изношенного энергетического оборудования, и иметь дополнительный энергосберегающий эффект. В этом случае капитальные вложения в повышение энергоэффективности должны рассчитываться как приростные, когда:

- более энергоэффективное оборудование дороже аналога;
- износ оборудования, подлежащего замене, частичен, а значит, его остаточная стоимость должна добавляться к стоимости энергоэффективного оборудования, если оно не продается, а демонтируется;
- дополнительные эффекты должны оцениваться в денежной форме и учитываться с отрицательным знаком при оценке параметра изменения текущих расходов;

- в число дополнительных косвенных эффектов от повышения энергоэффективности у конечных потребителей входят снижение потерь в сетях и снижение затрат на топливо. Эти параметры можно оценивать количественно.

Главная цель оценки эффективности всех проектов в теплоснабжении – понимание, что если не внедрить новые решения, то, в конечном счете, предприятие ждет убыточность деятельности и невозможность дальнейшего развития бизнеса.

Поскольку в данной работе определяются методологические особенности оценки проектов в теплоснабжении как отрасли, необходимо разобрать все составляющие модели процесса оценки доходным подходом для понимания особенностей построения денежных потоков от инвестиций.

Выручка формируется как количество отпущенной тепловой энергии, умноженная на тариф, плюс плата за подключенную мощность. Стоит обратить внимание на то, что при внедрении энергоэффективных решений (учитывая также установку приборов учета) сокращается количество потребляемой тепловой энергии. Но при этом теплоснабжающим предприятиям разрешается повышать тариф на инвестиционную составляющую. Следует учесть и то, что ожидается подключение новых потребителей тепла (в том числе, ввиду большей энергоэффективности), отказавшихся от котельных, или потребителей введенных в эксплуатацию новых зданий. По сути, задачей оценки на данном этапе является прогнозирование числа и качества (по типам потребителей тепловой энергии) потребителей, оценка норм потребления и расчет величины тарифа.

Поскольку выручка должна снизиться, предприятию уже не выгодно внедрять инвестиционные проекты. Однако, стоит рассмотреть экономию на издержках: меньшее потребление означает меньшие затраты на производство энергии, меньшее количество потерь и меньшее количество аварий. Более того, если оценить эффект каждого конкретного энергоэффективного решения, то можно увидеть картину, когда всё меньше средств уходит на текущий ремонт и устранение аварий. Также следует учесть, что сократятся затраты на обслуживающий и ремонтный персонал, уменьшатся потери в сетях и аварий, если при внедрении ИТП (индивидуальных тепловых пунктов) будут устранены ЦТП и трубопроводы горячего водоснабжения.

В итоге, для построения прогноза денежного потока следует выполнить:

- Спрогнозировать объем выработки и отпуска тепловой энергии;
- Смоделировать структуру тарифов и надбавок для прогнозного периода;
- Построить прогноз операционных затрат;
- Построить прогноз капитальных затрат;
- Рассчитать изменение оборотного капитала;
- Рассчитать бездолговой денежный поток.

Таким образом, очевидно, что окупаемость проектов будет осуществляться именно за счет экономии на издержках и более рационального использования оборотных средств предприятия.

Выводы

Проблема создания развитых механизмов управления развитием региональных систем теплоснабжения

стоит достаточно остро, поскольку эти системы обеспечивают:

- выработку оптимальной стратегии развития укрупненных локальных зон теплоснабжения и ее реализацию посредством комплексных инвестиционных программ развития систем коммунальной инфраструктуры;
- привлечение инвестиций для реализации программ развития систем теплоснабжения городов, их эффективное освоение и гарантированный возврат;

- мониторинг и контроль целевого использования привлеченных на цели развития инвестиций. Реализация проектов повышения эффективности использования тепловой энергии дает значительную экономию средств (как средств потребителей, так и средств теплоснабжающего предприятия и бюджета). Экономия энергии может стать источником финансирования модернизации системы теплоснабжения городов, поэтому стоит использовать полученные от экономии средства на продолжение работ по энергосбережению.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Вяткина Екатерина Олеговна**

*Начальник отдела организации обучения и учебно-методического сопровождения, Факультета открытого образования, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва*

### THE METHODOLOGY OF THE INTERNAL CONTROL PROCEDURES IN THE SYSTEM OF DISTANCE LEARNING

*Vyatkina Ekaterina Olegovna, Head of Department of organization learning, and teaching support, Faculty of open education DEPARTMENT IN "Financial University, the government of the Russian Federation", Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье автор обозначил свою точку зрения и обосновал необходимость разработки отдельной системы внутреннего контроля образовательного процесса в системе дистанционного обучения и выделил ключевые аспекты ее создания.*

#### ABSTRACT

*In the article the author stated his point of view and emphasised the need to develop a separate system of internal control of the educational process in the system of distance learning and have identified key aspects of its creation.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение; система внутреннего контроля; аудит образовательного процесса; контрольные процедуры*

*Keywords: e-learning; the system of internal control; the audit of the educational process; control procedures*

Методика проведения процедур внутреннего контроля в системе дистанционного обучения должна четко следовать специально разработанному регламенту проведения внутреннего контроля и отвечать поставленным целям по нахождению недочетов и слабых мест в образовательном процессе, для дальнейшего исправления и совершенствования всех инструментов дистанционного обучения.

Необходимо отметить, что в практике аудиторской работы выделяют четыре основных метода организации проверки, на которых строится выбор контрольных процедур:

- Сплошная (документальная и фактическая)
- Выборочная
- Аналитическая
- Комбинированная

При сплошной проверке проверяются все массивы информации без исключения относительно хозяйственных процессов, которые произошли у клиента за период,

который проверяется. Такие проверки являются наиболее точными, а степень риска невыявления сводится к минимальному. Однако они требуют очень больших трудовых и материальных затрат.

Для составления комплекса контрольных процедур для образовательного процесса в системе дистанционного обучения, необходимо определить, что включает в себя контрольная среда.

Под контрольной средой (условиями проведения контроля) подразумевается осведомленность и действия руководства аудируемого лица, направленные на установление и поддержание СВК, а также понимание важности такой системы. Знание и понимание аудитором конкретной среды позволяет определить, являются ли условия проведения контроля достаточным для обеспечения эффективной СВК1.

Сопоставим пункты контрольной среды и аудируемых объектов в системе дистанционного обучения для возможности составления предварительного плана контрольных процедур. (Таблица 2.1)

<sup>1</sup> Р.П. Булыга, Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров для направления подготовки «Экономика», «Менеджмент»

(профиль «Управленческий и финансовый учет»/ под ред. Р.П. Булыги – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 431 с. – стр. 140

Таблица 2.1

## Сопоставления пунктов контрольной среды и аудируемых объектов

Пункты контрольной среды	Пункты
Профессионализм	Сотрудники и профессорско-преподавательский состав структурного подразделения ДО
Участие собственника, его представителей или руководителя	Ректор
Компетентность и стиль работы руководства	Декан, заместители декана, начальники отдела
Организационную структуру	Все сотрудники структурного подразделения
Наделение ответственности и полномочиями	Декан, заместители декана, начальники отдела
Кадровая политика и практика	Сотрудники и профессорско-преподавательский состав структурного подразделения ДО

Контрольная среда является основной эффективной СВК, при изучении контрольной среды аудитор получает понимание того, каким образом собственники или руководство аудируемого лица создает и поддерживает надлежащую СВК.

Контрольные действия аудируемого лица включает политику и процедуры, которые помогают удостовериться, что распоряжения руководства выполняются, принимаются необходимые меры в отношении рисков, которые могут препятствовать достижению целей аудируемого лица<sup>2</sup>. Контрольные действия могут осуществляться вручную или с применением информационных систем, примером может служить разработка подсистемы «внутренний контроль» в ЕИС ВУЗа.

Для образовательного процесса в системе дистанционного обучения целесообразно разделить комплекс процедур внутреннего контроля на основные этапы, которые будут соответствовать этапам образовательного процесса.

Рассмотрим метод и цель каждой контрольной процедуры, рекомендованные при проведении внутреннего контроля в системе дистанционного обучения.

#### 1. Кадровые контрольные процедуры.

Контрольные процедуры применительно:

- сотрудникам Вуза;
- профессорско-преподавательскому составу;
- системным администраторам структурного подразделения.

Кадровые контрольные процедуры являются основополагающими при проведении внутреннего контроля, т.к. даже при дистанционном образовании, главный функционал отдан человеку. При проведении кадровых контрольных процедур первостепенная задача – выявить соответствующий уровень квалификации специалиста следующими способами:

1. Тестирование на предмет знания и владения стандартных компьютерных программ;
2. Уровень подготовки учебных материалов к занятиям (является необходимым в первую очередь,

потому что представление материалы для студентов дистанционной формы обучения отличается от традиционной формы представления знаний);

3. Анкетирование студентов;
4. Наблюдения за специалистами в ходе работы, учебного занятия;
5. Проверка заполнения документов (ведомостей, отчетов и иных).

По результатам проверки аудитором прорабатывается полученный материал и составляется отчет по каждому работнику и преподавателю, который представляется для ознакомления проверенному сотруднику, а также руководителю подразделения и заведующему кафедрой. В результате проверки специалиста, может быть назначено:

- повторное тестирование;
  - курсы повышения квалификации;
  - снятие, замена должности.
2. Директивные контрольные процедуры.

Применимы для образовательного процесса в системе дистанционного обучения на предмет строгого соблюдения регламента и норм Российского законодательства.

Осуществление контрольных процедур:

- Проверка соблюдения менеджмента качества;
- Регламентация образовательного процесса в системе дистанционного обучения;
- запрос нормативно-локальных актов, по которым осуществляется деятельность структурного подразделения.

#### 3. Превентивные контрольные процедуры.

Превентивные контрольные процедуры применимы в большой степени при повторных проверках. Аудитор должен:

- запросить документы, к которым были нарекания при предыдущей проверке;
  - проверить любой из процессов, который наиболее вызывает сомнения при организации образования.
  - наложить запрет на нежелательные действия до момента их совершения.
4. Детективные контрольные процедуры.

<sup>2</sup> Правило (Стандарт 8)

[http://www.minfin.ru/common/gen\\_html/index.php?id=2603&fld=HTML\\_MAIN](http://www.minfin.ru/common/gen_html/index.php?id=2603&fld=HTML_MAIN)

Применимы в ходе проверки результатов и целей образовательного процесса. Минимизация рисков недостижения поставленных целей выявляется путем:

- выявления отклонений в образовательном процессе в целом;
- исправления отклонений в образовательном процессе в целом.

#### 5. Управленческие контрольные процедуры.

Применимы к руководителю структурного подразделения и начальникам отделов, отвечающих за выполнения обязанностей сотрудниками структурного подразделения.

Контрольные процедуры:

- запросить должностные обязанности и проверить соответствие с ними;
- запросить годовые отчеты о работе структурного подразделения за последний и иные года, а также о целях, стоящих на будущее;
- запросить сведения о выпущенных студентах за последний и иные года, а также о запланированных выпусках.

#### 6. Операционные контрольные процедуры.

Применимы при проверки ведения и подготовки документации, а также соответствие утвержденных учебных планов и расписания действительности.

Контрольные процедуры:

- запросить документацию о движении контингента студентов;
- запросить на проверку зачетные и экзаменационные ведомости и зачетные книжки на предмет ведения и заполнения;
- запросить учебные планы для сверки с зачетными книжками и ведомостями;
- запросить утверждённые расписания.

#### 7. Авторизационные контрольные процедуры.

Применимы для выявления и устранения барьеров, возникающих при согласования документации и иных операций и управленческих решений между структурными подразделениями. (бухгалтерия, кафедры, юридический отдел и иные)

Контрольные процедуры:

- запросить формы предоставления документации другим структурным подразделениями;
- запросить формы предоставления документации от других структурных подразделений;
- проверить и проанализировать инструменты документооборота между структурными подразделениями.

#### 8. Автоматизированные контрольные процедуры.

Применимы к материально-техническому оснащению дистанционного обучения (программным продуктам, компьютерам).

Контрольные процедуры:

- проверить работу программных продуктов от любого уровня пользователя в любой момент;

- запросить техническую документацию по работе с программными продуктами;
- проверить ход учебных занятий в режиме online.

По завершению контрольных процедур, аудитор необходимо сделать заключение о работе компьютерной базы структурного подразделения в целом.

#### 9. Контрольные процедуры, направленные на стандартизации учебных материалов.

Применимы ко всем учебным материалам предоставляемым студенту.

Контрольные процедуры:

- запросить учебные пособия и проверить их содержание. Согласно стандарты электронного учебника;
- выбрать любую электронную дисциплины в каталоге СДО (системы дистанционного обучения) на предмет ее комплектации;
- проверить промежуточные и итоговые тесты на предмет актуализации.

По завершению проверки, аудитор пишет общий, детальный отчет о проведенной проверке на основе регламента. Отчет в первую очередь он представляет руководству ВУЗа, после чего принимается решение о комплексе процедур по устранению отклонений.

Представленный комплекс контрольных процедур не является всеобъемлющим и его можно сокращать или разрабатывать новые процедуры, в зависимости от специфики ВУЗа. При этом важно учитывать, чтобы отдельные контрольные процедуры в итоге составляли слаженную систему внутреннего контроля образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

Аудитор должен согласно регламенту внутреннего контроля системы дистанционного обучения, выполнить проверку образовательного процесса, после чего выявить отклонения, а в случае повторной проверки, запросить данные об исправлении ранее выявленных отклонений. Результаты данных контрольных процедур должны быть представлены руководителю структурного подразделения и руководству ВУЗа сразу после проведения внутреннего контроля, т.к. данный комплекс процедур должен минимизировать риск достижения цели в образовательном процессе для всех его участников<sup>3</sup>.

#### Список литературы

1. Р.П. Булыга, Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров для направления подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»/ под ред. Р.П. Булыги – 4 – е изд. , перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 431 с. – стр. 140
2. Правило (Стандарт 8) [http://www.minfin.ru/common/gen\\_html/index.php?id=2603&fId=HTML\\_MAIN](http://www.minfin.ru/common/gen_html/index.php?id=2603&fId=HTML_MAIN)
3. Вяткина Е.О. Регламент проведения внутреннего контроля образовательного процесса в системе дистанционного обучения, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» - 2015 – том 7, № 1 (2015)

<sup>3</sup> Вяткина Е.О. Регламент проведения внутреннего контроля образовательного процесса в системе дистанционного обучения, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» - 2015 – том 7, № 1 (2015)



## ЗАТРАТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ В ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Юденко Марина Николаевна**

*докт. эк. наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

**Бишенова Альбина Хасанбиевна**

*Студент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

**Тхашокова Асият Хусеновна**

*Студент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

### THE COSTS FOR BUSINESSES TO OVERCOME ADMINISTRATIVE HURDLES IN THEIR ACTIVITIES

*Yudenko Marina, doctor of Economics, professor, Saint-Petersburg State University of economics, Bishenova Albina, student Saint-Petersburg State University of economics*

*Tkhashokova Asiyat, student, Saint-Petersburg State University of economics*

#### АННОТАЦИЯ

*Показана устойчивость воздействия административных барьеров на деятельность предпринимателей, несмотря на усилия государства, направленные на уменьшение их влияния на предпринимательскую деятельность. Исследована взаимосвязь результативности мер, предпринимаемых органами власти всех уровней в отношении сокращения административных барьеров, с размером затрат на их преодоление. Определены административные барьеры, встречающиеся при реализации инвестиционно-строительных проектов.*

#### ABSTRACT

*The stability of the actions of administrative barriers to businesses activity, despite the government's efforts to reduce their impact on the business. A correlation between the effectiveness of measures taken by authorities at all levels for the reduction of administrative barriers, the size of the costs of overcoming them. Identified administrative barriers encountered in the implementation of investment and construction projects.*

*Ключевые слова: административные барьеры, предпринимательская деятельность, затраты предпринимателей, строительство.*

*Keywords: administrative barriers, businesses activity, the costs for businesses, construction.*

Затраты предпринимателей на преодоление административных барьеров – тема актуальная и постоянно привлекающая внимание как самих хозяйствующих субъектов, так и первых лиц государства. Возникает определенный парадокс – государство невольно создает административные барьеры в деятельности хозяйствующих субъектов, а потом создает меры, снижающие воздействие барьеров на предпринимательскую деятельность. Так в Постановлении от 7 марта 2013 г. (с изменениями на 3 декабря 2014 г.) был представлен план мероприятий («дорожная карта») «Оптимизация процедур регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [1]. Целями «дорожной карты» являются: уменьшение количества этапов, необходимых для регистрации; уменьшение времени на прохождение всех этапов регистрации; снижение затрат на регистрацию. Помимо затрат предпринимателей на регистрацию предприятия существует значительное количество затрат, связанные с административными барьерами в самой деятельности предпринимателя.

Административные барьеры – это действия органов исполнительной власти, выраженные в виде принятия нормативных, распорядительных документов, противоречащих действующему законодательству и нормативным актам РФ, а также связанные со злоупотреблением и превышением своих полномочий при проведении ими контроля и надзора за деятельностью субъектов предпринимательства.

Исследуем затраты предпринимателей на преодоление административных барьеров. Большая часть таких затрат относятся к транзакционным издержкам предпринимателей. Совокупные денежные затраты предприятия,

связанные с выполнением требований различных государственных и муниципальных органов, являются агрегированным количественным показателем, измеряющим административное давление на бизнес. Этот показатель включает в себя как регулярные издержки – затраты на постоянную работу по оформлению бумаг, расходы на проверку, оплата труда менеджеров, издержки на ежегодно возобновляемые лицензии и т.п., так и периодически возникающие издержки – штрафы, регистрационные сборы и т.д. Помимо этого, затраты, связанные с прохождением предпринимателями административных процедур, целесообразно подразделять на:

- официальные обязательные выплаты (например, плата за регистрацию предприятия, за получение лицензии, оплата сертификации, взнос на членство в СРО);
- выплаты, добровольно уплаченные предприятием (например, оплата услуг посредников);
- выплаты, которые предприятие было вынуждено сделать (например, за ускорение процедуры регистрации).

Преимуществом показателя совокупных денежных затрат, связанных с выполнением обязательных административных требований, как агрегированного (совокупного) измерителя величины административных барьеров, является то, что его можно использовать для расчета относительных «потерь» для бизнеса из-за региональных административных ограничений и требований, путем сопоставления «потерь» с результатами деятельности организации (ВРП, объем ввода зданий, прибыль).



делительным сетям (в среднем 15 процедур), которые являются и самыми продолжительными (в среднем 253 дня).

Самыми затратными являются процедуры, связанные с обеспечением подключения многоквартирного дома к сетям водоснабжения и водоотведения, требующие в среднем затрат, равных 9,7 млн рублей.

В настоящее время анализ существующих административных барьеров при строительстве позволил обнаружить необходимость выявления соответствия региональной и местной нормативной базы федеральному законодательству в виду того, что федеральное законодательство может быть улучшено постоянными нововведениями, но оно регулирует только 30% процедур, остальные возникают на региональном и местном уровнях[2].

Следовательно, в качестве одного из предложений по решению существующей проблемы может выступать признание в качестве основного механизма снижения административных барьеров региональных и местных процедур – обязательный ежегодный мониторинг динамики ситуации. Следующим шагом может быть принятие Сводного перечня административных процедур, в котором были бы регламентированы все административные процедуры, предусмотренные российским законодательством в части реализации инвестиционных проектов в сфере жилищного строительства.

Целесообразным способом сокращения административных барьеров является разработка определенного порядка согласования субъектами РФ с уполномоченными органами исполнительной власти дополнительных административных процедур, неучтенных в Сводном перечне[3].

В завершении отметим, что будучи премьер-министром страны В. Путин ввел термин «разбюрокрачивание строительной отрасли», а выступая в рамках дискуссии на форуме «Единой России», посвященном социально-экономическому развитию Сибири до 2020 г., назвал ситуацию с получением различного рода разрешений в строительстве «вопиющей»; схема получения земельных участков определена как «забюрокрачена коррупционно». Прошло несколько лет, проблемы решаются, но достаточно медленно. Правительство ежемесячно проводит совещания по снятию административных барьеров в том числе и в строительстве. И, несмотря на то, что строительство является самым регулируемым государством видом экономической деятельности, институциональные проблемы присутствуют и негативно влияют на развитие предпринимательской деятельности.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 марта 2013 г. № 317-з «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Оптимизация процедур регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изменениями на 3 декабря 2014 г.).
2. Макарова Н. Административные барьеры в строительстве // Строительная Орбита. 2013. 10 января.
3. Подбивалова М.В. Административные барьеры при строительстве жилой недвижимости в Санкт-Петербурге // Журнал правовых и экономических исследований, 2013, 4.

## РОЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В УСПЕХЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Юденко Марина Николаевна**

*докт. эк. наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

**Осташев Георгий Дмитриевич**

**Панчишный Максим Алексеевич**

*Студенты, Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

### THE ROLE OF CUSTOMER SATISFACTION IN THE SUCCESS OF THE ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION

*Yudenko Marina, doctor of Economics, professor, Saint-Petersburg State University of economics*

*Ostashev Georgy, Student, Saint-Petersburg State University of economics*

*Panchishny Maxim, student, Saint-Petersburg State University of economics*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье обоснована зависимость устойчивого успеха организации от удовлетворенности потребителей и всех заинтересованных сторон продукцией организации. Определено, что важным фактором роста удовлетворенности потребителей является система предотвращения дефектов продукции. Предлагается разрабатывать контрольную карту производства, содержащую контрольные точки и описание возможных проблем при выполнении работ с учетом особенностей строительства.*

#### ABSTRACT

*The article substantiates an approach based sustained success of an organization from customer and stakeholders of the company's products satisfaction. It is determined that an important growth factor of consumer satisfaction is a system prevent product defects. It is proposed to develop a production control card containing the control points and the description of possible problems when working with the features of construction.*

*Ключевые слова:* менеджмент качества, организация, удовлетворенность, заинтересованные стороны, потребитель.

*Keywords:* the quality management, organization, satisfaction, stakeholders, the consumer.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем фактом, что управление качеством является особо значимым направлением деятельности строительных организаций. Это связано с усиливающимися требованиями потребителей к качеству, с необходимостью выполнения требований международных стандартов серии ГОСТ ISO 9000, передовым опытом предприятий и организаций, которые возводят дома из экологических материалов и с применением энергосберегающих технологий. Система менеджмента качества является неотъемлемой частью системы управления любой организации строительства и имеет исключительно важную роль, поскольку при должном функционировании она нивелирует влияние негативных внешних и внутренних факторов, обеспечивая стабильное выполнение требований к качеству, предъявляемых заказчиком и нормативной документацией, устойчивое соблюдение сроков строительства и соблюдение бюджетов.

Рекомендации по достижению устойчивого успеха любой организации в сложной, требовательной и постоянно меняющейся среде путем использования подхода на основе менеджмента качества содержатся в национальном стандарте ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Устойчивый успех организации достигается за счет ее способности отвечать потребностям и ожиданиям своих потребителей и других заинтересованных сторон на долговременной основе и сбалансированным образом. Устойчивого успеха можно добиться посредством эффективного менеджмента организации, путем осознания организацией среды своего существования, за счет обучения и должного применения улучшений и (или) инноваций [1].

В настоящем стандарте менеджмент качества рассматривается более широко, чем в ИСО 9001; он рассмат-

ривает потребности и ожидания всех соответствующих заинтересованных сторон и дает рекомендации по систематическому и непрерывному улучшению общих показателей деятельности организации.

Организация способна добиться устойчивого успеха за счет последовательного удовлетворения потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон сбалансированным образом на долгосрочной основе.

Внешняя и внутренняя среда организации подвержена постоянным изменениям и колебаниям, и для достижения устойчивого успеха высшему руководству организации следует:

- иметь долгосрочные планы на будущее;
- постоянно вести мониторинг и регулярно анализировать внешнюю среду организации;
- выявлять все соответствующие заинтересованные стороны, оценивать их индивидуальные потенциальные воздействия на деятельность организации, а также определять сбалансированный подход к удовлетворению их потребностей и ожиданий;
- постоянно вовлекать заинтересованные стороны и информировать их о деятельности и планах организации;
- изучать возможность установления взаимовыгодных отношений с поставщиками, партнерами и другими заинтересованными сторонами;
- использовать разнообразные подходы, включая переговоры и посредничество, для уравнивания зачастую различающихся потребностей и ожиданий заинтересованных сторон и др.

В табл.1 приведены примеры заинтересованных сторон организации, их потребности и ожидания.

Таблица 1

Потребности и ожидания заинтересованных сторон организации

Заинтересованная сторона	Потребности и ожидания
Потребители	Качество, цена и своевременность выполнения СМР
Владельцы	Рентабельность
Персонал организации	Хорошие условия труда Удовлетворенность трудом Материальные и моральные стимулы
Поставщики	Взаимовыгодное сотрудничество
Партнеры по бизнесу	Взаимовыгодное сотрудничество
Государство	Выполнение законодательных и нормативных требований, соблюдение социальных институтов
Общество	Защита окружающей среды Этичное поведение

Нередко в организациях инструменты контроля работ не позволяют зафиксировать, оценить и работать с параметрами качества работ, которые являются критичными как для заказчика, так и для самого предприятия, и соответственно, не влияют на степень удовлетворенности заказчика. Для предотвращения появления дефектов на стадии производства строительной продукции целесообразно ввести такой инструмент, как контрольная карта производства, содержащая контрольные точки и описание возможных проблемы при выполнении каждого из

вида работ. Речь идет о разработке контрольной карты производства строительной продукции, содержащей контрольные точки и возможные проблемы при выполнении каждого из вида работ. При этом удобно использовать правило светофора: цвет сигнализирует о необходимости определенного действия: зеленый – можно продолжать движение (можно производить работы), желтый – внимание! (приготовиться к остановке), красный – продолжать движение запрещено (производить работы запрещено). Таким образом, правило светофора для строительного

участка включает в себя: определение требований, определение критериев для установления степени их выполнения, установление действий ответственного исполнителя проекта в каждом из диапазонов. Каждое требование должно быть каким-либо образом измерено. После этого необходимо назначить три диапазона: зеленый, работа в пределах которого позволяет выпускать продукцию с оценкой отлично (зона «А», т.е. полное выполнение данного требования); красный, работа в пределах которого не позволяет выполнить соответствующее требование (зона «С», оценка «0»); желтый, работа в пределах которого не обеспечивает полного удовлетворения требований клиентов (зона «В», оценка «3»).

Данное правило легко распознается людьми и поэтому может быть успешно внедрено для управления процессами контроля уровня качества. Такой подход позволяет обеспечить наибольшее осознание значимости своей роли исполнителем проекта в формировании качества строительной продукции (исполнитель полностью

осознает процесс формирования качества). Это также повышает мотивацию сотрудника, поскольку он наглядно видит каким образом складывается оценка за качество, на основании которой руководством принимается решение о премировании. Считаем обязательным осуществлять действия по заполнению карты на трех уровнях: 1-й уровень – производитель работ, 2-ой уровень – уровень объекта, 3-й уровень – служба качества предприятия (анализ причин выпуска продукции в желтой и красной зонах).

Контрольные карты производства подлежат сдаче начальнику участка, подлежат хранению в службе главного инженера и могут быть проверены по требованию службой качества.

#### Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации.

## ТЕНЕВОЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ КАК СИСТЕМА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

*Юнева Евгения Андреевна*

*Аспирант кафедры общей экономической теории, Саратовского социально-экономического института ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова*

### INFORMAL SECTOR AS A SYSTEM OF INSTITUTIONAL CONFLICT

*Yuneva Evgenia Andreevna, Graduate student of general economic theory, Saratov socio-economic institute VPO REU them. GV Plekhanov*

#### АННОТАЦИЯ

*Целью данной статьи является выявление противоречий теневого сектора экономики и представление данных противоречий как системы. Анализируются противоречия как в фикциях, сущности, так и в структуре и последствиях теневой экономики. Автор приходит к выводу, что именно противоречия являются системообразующим фактором как воспроизводства теневого сектора экономики, так и борьбы с ним.*

#### ABSTRACT

*The purpose of this article is to identify the contradictions of the shadow economy and reporting system as contradictions. Analyzes the contradictions in fiction, fact, and in the structure and effects of the shadow economy. The authors conclude that it is a factor which contradictions are as reproduction of the shadow economy, and deal with it.*

Противоречия являются источником развития экономики. Такие противоречия носят конструктивный характер. Если противоречиям свойствен деструктивный характер, то противоположности не взаимодействуют, а наоборот разрушают друг друга. Исходя из данного постулата, мы с своим исследованием отталкиваемся от того, что теневой экономике присущ как конструктивный, так и деструктивный характер противоречий.

Теневая экономика - это социально-экономический феномен не только последних десятилетий, в период ее активных изучений, можно сказать, всей истории цивилизации. В истории теневой экономики, производной от истории легальной экономики, выделяется два этапа, которые примерно соответствуют фазам доиндустриального и индустриального обществ. С возникновением государства возникает и негосударственная деятельность, так как существует ряд обязательств и ограничений, которые не все подданные желают исполнять. Главным содержанием начального этапа истории теневой экономики является ее

институционализация именно как теневой. Так, например, явления коррупции и пиратства в древних обществах являлись общепринятыми «правилами игры». В эпоху позднего средневековья при исполнении служебных обязанностей государственными служащими поборы начали считаться уже нарушением «порядка», за которое следовало жестокое наказание. Пиратство также перестало быть обыденным методом хозяйствования. И, таким образом, в доиндустриальных обществах не сложилась теневая экономика как некая институциональная подсистема.

В период трансформации от доиндустриального к индустриальному обществу происходит взрыв буквального смысле теневой деятельности во всех ее проявлениях. Данная эпоха характеризуется легитимизацией одних форм теневого бизнеса (банковская деятельность) и ужесточением борьбы с антисоциальными формами экономической деятельности (пиратство, коррупция). Следо-

вательно, итогом первой «великой криминальной революции» стала ревизия основополагающих институциональных норм и коренной пересмотр критериев запрещенных видов экономической деятельности в рамках соответствия новым нормам.

Второй этап истории теневой экономики характеризуется формированием устойчивых взаимосвязей между сегментами теневого сектора экономики. Теневая экономика становится институциональной подсистемой. Предпринимательство включало в себя негласные союзы, коррумпированных чиновников, профессиональных контрабандистов и пиратов. Но идеология «невидимой руки рынка» привела распаду данного союза. Почти исчезли на время неформальность и профессиональная преступность. Но в конце XIX в. «свободный рынок» трансформируется в регулируемое рыночное хозяйство и снова появляются неформальные предприниматели, коррупционеры и гангстеры.

Новый скачок в развитии теневых экономических отношений наблюдался со 2-ой половины XX в., Его связывают с глобальной трансформацией хозяйства. На данном этапе развития теневого сектора экономики в разы повышается ее опасность для общества. Мировым сообществом признается тот факт, что возникла ситуация гигантского разрыва между общепринятыми социальными нормами и фактическими практиками хозяйственной жизни. Осознание опасности и кризисности ситуации привело к актуализации проблем национальной безопасности.

Зависимость развития теневой экономики от легальной прослеживается по таким аспектам, как изменение отраслевой структуры – (диверсификация набора отраслей теневой экономики в процессе «обмена» ими с легальной сферой) и рост пространственных связей (переход, вслед за легальной экономикой, от уровня локальных систем к национальному, а затем и мировому криминальному хозяйству).

В процессе эволюции общества между легальной и теневой сферами происходит «обмен» видами хозяйственной деятельности и отраслями. Одни рождаются в легальном секторе, но в процессе развития системы хозяйствования вытесняются в теневой сектор (работорговля, проституция). Другие же, наоборот, формировались сначала в теневом секторе, а далее легализовались (банковский бизнес, лоббизм). Многие виды деятельности перемещались на протяжении исторического развития из «света» в «тьень» и обратно (торговля наркотиками). Таким образом, классификация теневых видов хозяйственной деятельности определяется тремя основными факторами: степень формализации хозяйственной деятельности (набор запретов в хозяйственной жизни), структура институтов формальной регламентации (изменение тех социальных организаций, следящих за выполнением регламентирующих правил, которые управляют элита навязывает обществу) и степень развития наличного денежного оборота. (в сферу теневой экономики попадают, прежде всего, те виды деятельности, которые связаны с оборотом наличных денег)

Тенденция демонетизации денежного обращения в развитых странах с привела к тому, что сам факт наличия крупной суммы наличных денег расценивается как элемент теневой экономики. Движение «электронных денег» отслеживается легче, что создает участникам теневых эко-

номических отношений ряд трудностей. И хотя общая мировая статистика свидетельствует об общей тенденции роста теневой экономики, сокращение оборота наличных денег является существенным тормозящим фактором.

Одну из новейших проблем современности, носящей глобальный характер можно обозначить как проблему криминальной глобализации. На развитие мирового хозяйства все в большей степени воздействуют нарушители правовых норм, которые игнорируют официальные «правила игры». И эта проблема касается не только криминальной деятельности, но и имеет отношение к деятельности легальных фирм и правительств, перенимающих методы преступников (промышленный шпионаж).

Криминальная глобализация привела к некому раздвоению мирового хозяйства. Таким образом мировое хозяйство представляется противоположностями: «прозрачные», легальные процессы и теневые нелегальные процессы. Ситуация складывается таким образом, что практически каждый компонент легального мирового хозяйства приобретает своего нелегального «двойника», доходя до рождения мощного криминального хозяйства, порождая парадоксальные результаты. Логика интеграционных процессов предполагает тенденцию роста контроля за экономикой, которая действительно есть. Но параллельно и диаметрально противоположная тенденция, заключающаяся в выпадении из-под государственного и общественного контроля многих географических областей и секторов экономики, интегрируя при этом в мировое хозяйство. И именно интеграция стимулирует криминальные процессы.

Существование теневых экономических отношений на протяжении всей истории позволяет выдвинуть одному из известнейших ученых в области исследования теневых отношений гипотезу о том, что теневая экономика представляет собой некий социально-экономический метainститут (комплекс институтов), выполняющий в обществе противоречивые функции, как деструктивного (разрушительного), так и конструктивного (созидательного) характера. [4]

Как известно многие элементы теневой экономики носят дуальный характер, то есть могут играть как положительную, так и отрицательную роль в национальной экономике, и степень общественной опасности каждого отдельно взятого элемента теневой экономики варьируется от конкретных исходных обстоятельств.

Следует при этом заметить, что не только масштабы, и соотношение позитивных и негативных аспектов влияния теневой составляющей на развитие общества меняются в зависимости от ряда факторов.

Рассмотрим первый из них - на какой фазе развития находится общество. Значение теневой экономики относительно повышается в переходные, или, так называемые, бифуркационные периоды. В такие периоды Формальные институты ведут себя, как правило, очень инерционно, изменяясь достаточно медленно. И тогда теневые отношения, воплощенные в системе неформальных институтов объективно играют позитивную роль, становясь механизмом институциональных инноваций.

Когда общество переходит на новый уровень эволюции, конструктивная функция теневой экономики снижается, но все-таки не исчезает, так как теневая экономика зачастую дублирует ряд функций, выполняемых легальными институтами. Когда же развитие общества

набирает обороты, теневая экономика все более активно начинает выполнять функцию утилизатора устаревших экономических институтов.

В силу того, что нормы законодательства отражают потребности большинства, стихийное рождение новых «правил игры» происходит зачастую с нарушением закона. Институциональное новаторство подразумевает соперничество между старыми формальными и новыми неформальными социальными практиками. Отсюда вытекает такая функция теневой экономики, как институциональное новаторство. Данная закономерность прослеживается, прежде всего, в межсистемных сдвигах на примерах рождения капитализма (у Э. де Сото «антимаркантистская революция») и демонтажа советской командной экономики. Так, для СССР/России на рубеже 1980-1990-х гг. характерно, что многие рыночные институты (например, посредническая торговля) не появлялись извне, а происходили путем трансформации из теневых в легальные. Именно теневая экономика советского происхождения стала «мостом» для перехода от командной к рыночной экономической системе.

Но не только в межсистемных, но и во внутрисистемных сдвигах теневой экономике отводится важная роль. Когда рождается спрос на какой-либо институт и формируется непосредственно институт проходит определенный отрезок времени. В этот период времени «плодотворно» работают институты теневой экономики. Яркий пример тому - институциональная коррупция.

Следующая функция теневой экономики состоит в дублировании господствующих в обществе социально-экономических институтов. Так как в обществе многие институты выполняют схожие функции, это ведет к постоянному соперничеству между ними, и таким образом отбираются лучшие и совершенствуется работа всех субъектов институциональной конкуренции.

Теневая экономика как дубликат господствующих институтов в большей степени характерна для «серого» (неформального) и «второго» («беловоротничкового») сегментов теневого сектора экономики. Но и «черная» теневая экономика тоже может выступать субститутами легальных институтов. Рассматривая организованную преступность сквозь призму теории организации, то обнаруживаются черты, схожие с экономическими субъектами (фирма, государство, домохозяйство).

Следующую функцию теневой экономики можно обозначить как функцию утилизации. В тень, как правило, «сбрасываются» элементы уже отживших социально-экономических систем. В теневой сфере данные институты продолжают еще долгое время существовать.

Данные функции теневой экономики – инновационная, дублирующая и утилизационная – трансформируются определенным образом. В период рождения нового социально-экономического строя, наиболее популярны инновационная и утилизационная функции. Когда общество переживает точку бифуркации и уже развивается по аттрактору, то предыдущие функции отходят на второй план, уступая место дублирующей функции. И таким образом, теневая экономика делает развитие общества более устойчивым и безопасным. Хотя в определенные исторические периоды деструктивные последствия теневой экономики могут преобладать над конструктивными. Двойственность теневой экономики состоит также в том, что она не только влияет на эволюцию легальной

экономики, но и сама подвергается обратному влиянию. [3]

Таким образом, следует согласиться с мнением А. Смирнова и Е. Рогозинского, которые выделяют еще ряд функций теневой экономики: [5]

Стабилизационная функция заключается в способности к разрешению деструктивных противоречий. Данная функция обеспечивает восстановление равновесия системы, так как разрешаются деструктивные противоречия и сокращается теневая экономика.

Конструктивная функция предполагает разрешение деструктивных противоречий, присущих хозяйственной системе, при этом происходят качественные изменения системы, т.е. ее развитие.

Паразитическая функция теневой экономики заключается в проявлении деструктивных экономических противоречий в деятельности паразитического сектора, сохраняя качественные характеристики для дальнейшего проявления паразитизма.

Деструктивная функция состоит в том, что теневая экономика – это форма проявления деструктивных противоречий. Они разрушают целостность экономической системы, способствуя утрате качественных характеристик и приводя к разрыву единого целого.

Таким образом, сущность любого явления проявляется через выполняемые им функции. И очевиден тот факт, что сами по себе функции двойственны и противоречивы, а значит, есть основания рассматривать теневую экономику как некую систему противоречий.

Адекватный анализ теневого сектора экономики возможен только тогда, когда наблюдатель не связан никакими интересами с теневой экономикой. Но такого не бывает в реальности. Кроме того, неполнота информации и объективная ограниченность когнитивных компетенций, временной лаг в эволюции хозяйственной системы, хозяйствующих субъектов и наблюдателей, подтверждают тезис о нереальности объективных суждений и о том, что полное освещение теневой экономики – это идеалистическая ситуация.

Таким образом, в основе экономической природы теневой экономики заложены глобальные противоречия, которые характерны для современного воспроизводственного процесса. Это, прежде всего, проявляется в форме устойчивого несоответствия определенных видов и сфер экономической деятельности существующим институциональным формам и моделям ведения хозяйства при неэффективной роли государства. Данные противоречия институциональной сущности теневой экономики порождают не только множество подходов и классификаций к выстраиванию структурного каркаса теневой экономики, но и многофакторность анализа теневой экономики конкретной страны, а также разнообразие подходов к снижению степени теневизации.

#### Литература

1. Буров В.Ю. Теневая деятельность субъектов малого предпринимательства и пути ее легализации / В.Ю. Буров. – Чита.: Изд-во ЧитГУ, 2010. –
2. Де Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире / Э. Де Сото. – М.: Catallaxy, 1995.
3. Косалс Л. Я. Теневая экономика: как особенность российского капитализма // Вопросы экономики. – 1998. – №10.

4. Латов Ю.В. Длинные тени общества / Ю. В. Латов // *Вопр. экономики.* – 2000. – №8.
5. Смирнов А.И., Rogozinskiy E.V. Функции теневой экономики в социально-экономической системе // *Экономические науки.* – 2008 – №4.
6. Шанин Т.Н. Эксплоярные структуры и неформальная экономика современной России / Т. Н.Шанин – М.: Логос, 1999.

---

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЛАНИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ГОРОДЕ НОЯБРЬСКИЙ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

---

**Камаева Ксения Алексеевна**

*студент 4 курса, кафедры прикладной информатики и экономики, Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск*

**Юровских Елена Васильевна**

*Канд. экон. наук, доцент Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск*

*SUGGESTIONS FOR IMPROVEMENT OF PLANNING, CONTROL AND REALIZATION OF THE STATE POLICY IN THE FIELD OF SMALL AND AVERAGE BUSINESS IN THE CITY NOVEMBER THE YAMALO-NENETS AUTONOMOUS AREA*

*Kamayeva Ksenia Alekseevna, student 4 courses, department of applied informatics and economy, Shadrinsk state teacher training college, Shadrinsk*

*Yurovskikh Elena Vasilyevna, candidate of Science, associate professor of Shadrinsk state teacher, training college, Shadrinsk*

### АННОТАЦИЯ

*Цель: внести предложения по совершенствованию планирования, контроля и реализации государственной политики в области малого и среднего предпринимательства в городе Ноябрьский ЯНАО РФ. Метод: системное стратегическое планирование. Результат: расчет эффективности предложений. Выводы: внесено шесть предложений с расчетом их эффективности.*

### ABSTRACT

*Background e: to make suggestions for improvement of planning, control and realization of a state policy in the field of small and average business in the city the November Yamalo-Nenets Autonomous Area of the Russian Federation. Methods: system strategic planning. Result: calculation of efficiency of offers. Conclusion: six offers with calculation of their efficiency are made.*

*Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство; стратегическое направление; инновационный бизнес.*

*Keywords: small and average business; strategic direction; innovative business.*

В ходе анализа реализации государственной политики в области малого и среднего предпринимательства (МСП) на территории города Ноябрьского ЯНАО выявлен комплекс нерешенных проблем: недостаточно эффективное взаимодействие власти, научных подразделений и МСП; отсутствие взаимосвязи между крупными градообразующими корпоративными структурами и МСП; недостаточное взаимодействие между самими МСП внутри городской производственной системы. Эти проблемы частично решаются в стратегических направлениях городской стратегии развития предпринимательства. Мы вносим предложения по совершенствованию планирования, контроля и реализации государственной политики в области МСП в городе Ноябрьский.

Первое стратегическое направление городской стратегии развития предпринимательства: потенциал взаимодействия власти, научно-образовательного комплекса и местного предпринимательства. Мероприятия:

обновление мер поддержки МСП; поддержка союзов и ассоциаций МСП; упрощение получения разрешений и уменьшение стоимости подключения предприятий МСП к инженерным коммуникациям; обеспечение свободного доступа субъектов МСП к информации о возможностях ведения бизнеса; сокращение времени на регистрацию нового предприятия и др. [3].

Первое предложение: формирование целостной стратегии адаптации местной системы образования и в целом научно-образовательной сферы, к новым потребностям экономики города на долгосрочную перспективу. Система образования, как показывает зарубежный и российский опыт, способна активно влиять на желание горожан становиться предпринимателями в благоприятной среде [5]. Эффективность предложения, по оценкам специалистов, выразится в росте на 8-10% доли, работающих в МСП и росте на 10-12% численности инновационных предпринимателей ежегодно.



Второе предложение: формирование эффективной системы поддержки начинающих предпринимателей. Приоритетно поддерживать стартапы в новых обрабатывающих отраслях промышленности, интеллектуальных деловых услугах, образовании, социальных и бытовых услугах и т.д. [5]. Эффективность предложения, по оценкам специалистов, выразится в росте на 5-8% субъектов МСП и росте на 12-15% числа стартапов ежегодно.

Третье предложение: формирование при Совете по развитию МСП секции по инновационной модернизации городской экономики [2]. Эта работа должна быть предметом ответственности отдельного подразделения администрации и вменена в обязанности всем подразделениям местной власти. Секция - это сводный координатор работы по отраслевым и функциональным подразделениям власти [4]. Эффективность предложения, по оценкам специалистов, выразится в росте на 3-4% субъектов МСП и росте на 5-7% численности инновационных предпринимателей ежегодно.

Второе стратегическое направление городской стратегии развития предпринимательства: взаимодействие большого и малого бизнеса внутри городской производственной системы. Мероприятия: формирование спин-оффов из ресурсных корпораций-градообразующих предприятий «Ноябрьскнефтегаз» и «Газпром-добыча-Ноябрьск» [1, с. 120]; приход субъектов МСП в истощенные активы нефтегазовых месторождений юга Ямала - проект нового освоения пяти тысяч малодебитных и бездействующих скважин. Проект м.б. реализовывался в двух схемах: путем создания «Ноябрьскнефтегазом» дочерних фирм, специально сориентированных на обработку локализованной площади с истощенными скважинами; прихода на эти площади сети независимых субъектов МСП. Реализация любой схемы будет означать существенное увеличение субъектов МСП в производственной системе города, их взаимодействии с градообразующими компаниями и другими субъектами МСП города, т.е. наращивание экономической активности экономики города, децентрализация управления, аутсорсинг и инновационная модернизация [4].

Четвертое предложение: масштабное использование технических решений, инженерных кадров, основных производственных фондов, в направлениях городской инфраструктуры – ЖКХ, логистике и др. Успех зависит от активности субъектов МСП и преобразования градообразующих предприятий из закрытых корпораций в открытые инновационные производственные системы [4]. Эффективность предложения, по оценкам специалистов, выразится в росте на 2-3% доли инновационных предпринимателей ежегодно.

Пятое предложение: найти организационные решения, которые укрепят российские предприятия и защитят их от мощной конкуренции мировых нефтесервисных грандов Шлюмберже, Халибертон, что важно в условиях санкций [5]. Эффективность предложения, по оценкам

специалистов, выразится в росте на 4-7% доли работающих в субъектах МСП ежегодно.

Третье стратегическое направление городской стратегии развития предпринимательства: сети и инновационная инфраструктура для взаимодействия субъектов МСП между собой. Мероприятия: создание и развитие бизнес-инкубатора [6]; формирование и развитие технопарка; создание местного венчурного фонда [3].

Шестое предложение: вести коллективный инновационный поиск новых возможностей для местных субъектов МСП. Взаимодействие власти, МСП, крупного бизнеса между собой в Ноябрьске нужно для того, чтобы успешно вести коллективный инновационный поиск новых возможностей для местного бизнеса [7]. Механизм реализации: создание новой отрасли обрабатывающей промышленности; освоение низкодебитных и бездействующих «старых» скважин; создание логистического центра межрегионального значения; развитие социального (гуманитарного) предпринимательства [4, с. 104-118]. Эффективность предложения, по оценкам специалистов, выразится в росте на 8-10% доли работающих в субъектах МСП ежегодно.

Таким образом, внесены предложения по совершенствованию планирования, контроля и реализации государственной политики в области малого и среднего предпринимательства в городе Ноябрьский.

#### Литература

1. Баумоль У. Микротекория инновационного предпринимательства. - М.: Институт Гайдара, 2013.
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года - режим доступа к изд.: <http://www.economy.gov.ru/minrec/press/news/doc1222938529037>
3. Концепция формирования и развития технопарка в г. Ноябрьске на 2014-2016 годы (под руководством Е.В. Шаповаловой) - режим доступа к изд.: <http://admnoyabrsk.ru/menulist.php?list=276&menu=249&elmenu=276/>
4. Официальный сайт Администрации города Ноябрьск - режим доступа к изд.: <http://admnoyabrsk.ru/menulist.php?list=276&menu=249&elmenu=276/>
5. Положение о Совете по развитию малого и среднего предпринимательства муниципального образования город Ноябрьск - режим доступа к изд.: <http://admnoyabrsk.ru/menulist.php?list=276&menu=249&elmenu=276/>
6. Положение о Ноябрьском бизнес-инкубаторе - режим доступа к изд.: <http://admnoyabrsk.ru/menulist.php?list=276&menu=249&elmenu=276/>
7. Энциклопедия инвестора - режим доступа к изд.: <http://investments.academic.ru/1372/>

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО СЕКТОРА НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ BOLT

**Замбржицкая Евгения Сергеевна**

кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», г. Магнитогорск

**Точилкина Виктория Петровна**

студент 5-го курса, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова» г. Магнитогорск

THE INTERNATIONAL EXPERIENCE OF INTERACTION PUBLIC AND PRIVATE SECTORS BASED ON THE EXAMPLE OF MODEL "BOLT"

Zambrzhitskaya Evgeniya Sergeevna, Phd, assistant professor, of FSBEI HPE Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Tochilkina Viktoriya Petrovna, A fifth-year student, of FSBEI HPE Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен международный опыт взаимодействия государственного и частного сектора, его применение в российской практике. Приведен проект реализации модели BOLT на примере организации лицензированного частного детского сада на условиях государственно-частного партнерства. Отмечены перспективы взаимодействия государства и частного инвестора при решении общественно значимых задач в России.

### ABSTRACT

The article describes the international experience of interaction of public and private sector and its application in the Russian practice. The project of realization of the BOLT model on the example of the organization of the licensed private kindergarten on the terms of public-private partnership was reviewed. In addition, prospects of interaction of the state and the private investor at the solution of socially significant problems in Russia are noted.

**Ключевые слова:** государственный сектор; частный сектор; взаимодействие; международный опыт; ответственность; соглашение; инвестор; ГЧП; концессия.

**Keywords:** public sector; private sector; interaction; international experience; property; agreement; investor; PPP; concession.

Взаимодействие государства и частного сектора для решения общественно значимых задач имеет давнюю историю. Однако наиболее актуальным государственно-частное партнерство (ГЧП) стало в последние десятилетия. С одной стороны, усложнение социально-экономической жизни затрудняет выполнение государством общественно значимых функций. С другой стороны, бизнес заинтересован в новых объектах для инвестирования. ГЧП представляет собой альтернативу приватизации жизненно важных, имеющих стратегическое значение объектов государственной собственности.

Государственно-частное партнерство для России относительно новая форма средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях. Родоначальницей этой формы реализации инвестиционных проектов считается Великобритания, первые шаги по формализации ГЧП в которой были приняты в 1981 году [1]. Однако в истории прослеживаются отголоски ГЧП еще с времен до нашей эры:

- Правление Октавиана Августа (род. 63 г. до н.э.). Передача в концессию перевала Сен-Бернар племени Салази: племя взымало плату за проход, которая шла на поддержание состояния перевала и обеспечение проводников;
- Римская империя до н.э. Строительство акведуков, библиотек, храмов и термальных источников за счет частных строителей;
- Король Эдвард III – 1228 г. Строительство платного моста в Лондоне за счет частных капиталов;

- 1585-1603 гг.: «Испанская война». Флотилия под командованием сэра Фрэнсиса Дрейка. Во флотилии больше кораблей принадлежало частным лицам, чем Ее Величеству;
- 1600 г.: Ост-Индская компания. Государство осуществляло контроль, но не владело акциями;
- 1894-1907 гг. Строительство частными компаниями Лондонского метрополитена;
- 1921 г.: СССР. Концессия была арендным договором. Капиталист становился арендатором части государственной собственности, по договору, на определенный срок, но не становился собственником. Собственность оставалась за государством.

Традиционными сферами государственно-частного партнерства во всех странах являлись объекты социальной и транспортной инфраструктуры, а движущей силой процесса была тенденция к сокращению участия государства в экономике.

В мире сейчас нет единого представления о том, в какой законодательной форме должно быть оформлено государственно-частное партнерство. В некоторых развитых странах – признанных лидерах по степени развития ГЧП – единого закона нет, а основные принципы его заложены в различные законодательные акты и нормы гражданского права. Примерами могут служить Франция, Англия, Уэльс, Япония, Австралия. В других государствах приняты отдельные законы о ГЧП. Такая ситуация сложилась в Германии, Бразилии, Греции, Египте, Анголе и ряде стран Восточной Европы.

Отчасти причина такого разделения в том, что в первой группе стран ГЧП развивалось естественным образом, соответствующие правки постепенно вносились в уже действующие законы. Страны, в которых приняты отдельные законы о ГЧП, входят в группу стран с догоняющей экономикой (исключение из перечисленных – Германия). Другими словами, в этой группе стран ГЧП требует от государства активного участия и продвижения. Россия, как и страны СНГ, относится к группировке стран с догоняющей экономикой.

Создание условий для реализации проектов ГЧП и их поддержка в России осуществляется в рамках деятельности Внешэкономбанка. Внешэкономбанк является единственным исполнителем услуг по инвестиционному консультированию для государственных нужд субъектов Российской Федерации по формированию инвестиционных проектов ГЧП [4], а также Внешэкономбанк выполняет программу финансового содействия проектам городского и регионального развития (ФСР) посредством своей дочерней компании ОАО «Федеральный центр проектного финансирования». Объем программы составляет 10,9 млрд. руб., а срок реализации рассчитан на период

2011-2015 гг. [3]. Программа ФСР охватывает следующие сферы реализации, такие как экология, энергоэффективность, инфраструктурные площадки под застройку, система массового транзита, информатизация и госуправление, и социальная инфраструктура, последней из которых следует уделить особое внимание. Данная сфера, включающая образование, медицину, культуру, спорт и туризм, в России в настоящее время испытывает значительные потребности в финансовых ресурсах, во внедрении современных методов управления и в предоставлении передовых технологий оказания услуг и обслуживания. Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования не позволяют полностью удовлетворить эти потребности, поэтому становится необходимым прямое привлечение компетенций и инвестиций частного сектора. Решение сложившейся ситуации в социальной сфере возможно двумя способами: реализовывать проекты строительным подрядом или на условиях ГЧП (рисунок 1).

Сравнение строительства объектов социальной инфраструктуры по традиционной схеме и на условиях ГЧП представлены в таблице 1.

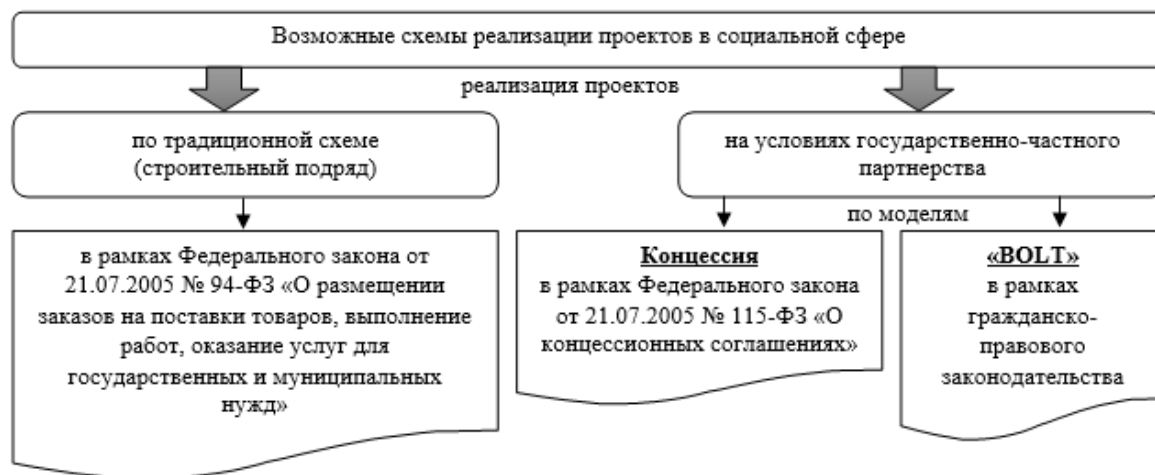


Рисунок 1. Возможные схемы реализации проектов в социальной сфере

Таблица 1

Сравнение строительства объектов социальной инфраструктуры по традиционной схеме и на условиях ГЧП

Признак	Традиционная схема строительства	Строительство по схеме ГЧП
Сроки начала работы социальных объектов	По мере строительства объектов в пределах ежегодного лимита бюджетных средств	В течение 1-2 лет после начала реализации программы
Оценка деятельности администрации со стороны местного населения	Оценка незначительно повышается или остается неизменной в случае успешной реализации проекта	Существенно возрастает через 1-2 года после начала реализации программы вследствие ускоренного ввода в действие большого количества современных социальных объектов
Распределение рисков в ходе строительства и эксплуатации объектов	Все риски, кроме рисков строительства, несет муниципалитет	Риски финансирования строительства, владения и эксплуатации объекта образования на срок действия Соглашения о ГЧП несет инвестор
Получение муниципалитетами права собственности на построенные объекты	С момента завершения строительства и сдачи объекта	После завершения программы (через 10-15 лет)

Согласно закону о концессиях существуют вопросы, затрудняющие применение концессионных соглашений на практике, а именно:

1. отсутствие возможности предусмотреть право собственности частного инвестора на объект соглашения;

2. вопрос применения Закона о концессиях к иным формам ГЧП: необходимо снижение риска перекалфикации соглашений о ГЧП в концессионные соглашения;
3. императивный характер типовых концессионных соглашений: нет возможности заключения концессионных соглашений в форме, выбранной сторонами;
4. сложности при предоставлении государственных и муниципальных гарантий: вопрос о совершенствовании бюджетного законодательства;
5. дополнительное регулирование Правительством РФ: требования к банкам и страховым организациям;
6. ограничены возможности по заемному финансированию:
  - в отношении уступки прав концессионера по концессионному соглашению;
  - в отношении гарантийных и компенсационных обязательств;
- в отношении прямого соглашения.
  - Тем самым наиболее приемлемой моделью для реализации проекта по строительству объектов социальной инфраструктуры является модель «BOLT» (рисунок 2):
    - Build – «строительство» – новое строительство объекта социальной инфраструктуры осуществляется частным партнером за счет собственных и (или) привлеченных средств;
    - Own – «владение» – право собственности на объект социальной инфраструктуры находится у инвестора до завершения проекта (10-15 лет);
    - Lease – «аренда» – предоставление инвестором объекта в аренду органам государственного и муниципального управления для предоставления услуг населению (образовательных, медицинских, культуры, спорта и туризма);
    - Transfer – «передача» – передача прав собственности объекта инфраструктуры от инвестора органам государственного и муниципального управления после осуществления всех арендных платежей.



Рисунок 2. Схема реализации модели «BOLT»

Соглашение о ГЧП, заключенное в рамках Гражданского Кодекса РФ и регионального законодательства, дает ряд преимуществ:

1. большее количество вариантов структурирования проекта;
2. возможность участия в реализации ГЧП юридических лиц, принадлежащих государству;
3. возможность сохранения частным оператором права собственности на объект соглашения о ГЧП;
4. возможность предоставления обеспечений со стороны государства, также возможность предусмотреть адекватные компенсации в случае досрочного расторжения соглашения о ГЧП;
5. отсутствие необходимости использовать типовые соглашения;
6. возможность предоставления залога финансирующей организации в виде объекта соглашения о ГЧП.

Рассмотрим реализацию данной модели в Российской Федерации на примере организации лицензированного частного детского сада на условиях ГЧП на территории Челябинской области в городе Магнитогорске. Актуальность проекта обусловлена тремя аспектами:

- нехваткой мест в государственных, муниципальных детских дошкольных учреждениях;
- многочисленностью групп в государственных и муниципальных детских дошкольных учреждениях,

не позволяющей уделять должное внимание каждому ребенку, посещающему детский сад;

- наличием возможности в негосударственном детском саду реализовывать современные образовательные методики (в том числе, дорогостоящие).

Для обеспечения доступности дошкольного образования в городе Магнитогорске по состоянию на конец 2014 года функционирует: 131 муниципальное дошкольное образовательное учреждение; 2 негосударственных дошкольных учреждения; в 7 общеобразовательных школах функционирует 45 групп для детей дошкольного возраста. В целом услуги дошкольного образования получают 28180 детей, в том числе около 6968 детей раннего возраста [2]. Охват дошкольным образованием составляет 86% от общей численности детей в возрасте от 1 до 7 лет. Охват дошкольным образованием детей с 3 до 7 лет – 99,9% (выполнен Указ Президента РФ по обеспечению детей старше 3 лет местами в детских садах). В единой городской очереди на поступление детей в детские сады состоит 9521 ребенок с 2-х месяцев до 4 лет, из них (рис. 3):

- 8833чел. (92,77%) – это дети с 2-х месяцев до 2-х лет;
- 652 чел.(6,85%) – это дети с 2-х до 3-х лет;
- 36 чел. – дети в возрасте с 3-х до 4-х лет.

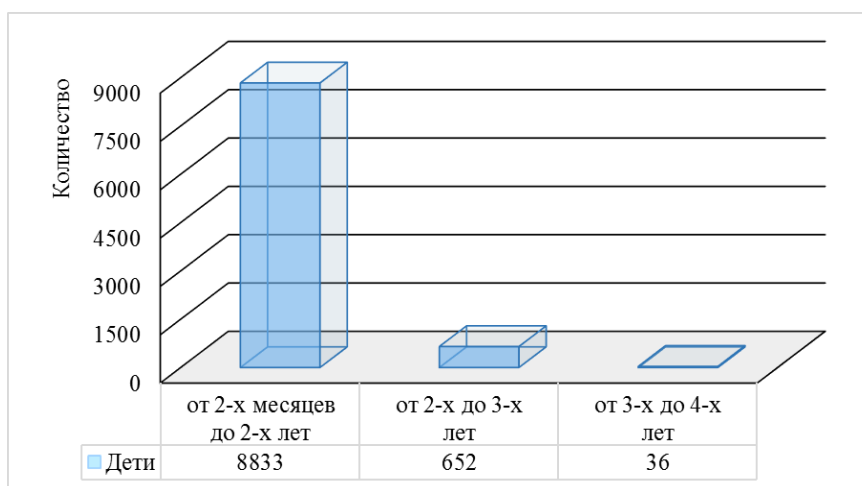


Рисунок 3. Единая городская очередь на поступление детей в детские сады

Таблица 2

Виды услуг, осуществляемые частным детским садиком	
Основные виды услуг	Дополнительные услуги
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присмотр за ребенком на время его нахождения в детском саду;</li> <li>– Четырёхразовое питание;</li> <li>– Реализация воспитательных и обучающих программ (система Монтессори, Зайцева);</li> <li>– Развитие трудолюбия и эстетического восприятия детей:</li> <li>– Уроки музыки, песни и танца;</li> <li>– Уроки рисования, прикладного искусства;</li> <li>– Занятия, развивающие мелкую моторику;</li> <li>– Уроки речи и счёта. Подготовка к школе;</li> <li>– Организация игр, прогулок, походов, развлечений и свободного времени детей;</li> <li>– Проведение детских праздников и утренников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия английским языком;</li> <li>– Занятия хореографией.</li> </ul>

Частный детский садик будет предоставлять следующие виды услуг, представленные в таблице 2.

Согласно финансовому плану оплата в месяц за полный день составляет 15000 руб., группа кратковремен-

ного пребывания стоит 150 руб./ч, занятия по английскому языку и хореографии оплачиваются в сумме 200 руб. за 1 занятие. Исходя из этих данных были рассчитаны показатели коммерческой и социальной эффективности проекта (таблицы 3,4).

Таблица 3

Показатели коммерческой эффективности проекта	
Показатель	Значение
Первоначальные инвестиции	1083000 руб.
IRR (внутренняя норма доходности)	67%
Срок реализации проекта	2 года 9 мес.
DPB (дисконтированный срок окупаемости)	3 года 4 мес.
Количество детей в учреждении (первоначальный этап)	76 детей
Количество детей в учреждении (полная проектная мощность)	186 детей
NPV (чистый приведенный доход)	2064310
PI (индекс прибыльности)	4,81

Таблица 4

Показатели социальной эффективности проекта	
Показатель	Значение
IRR (внутренняя норма доходности)	2727%
Срок реализации проекта	1 год
DPB (дисконтированный срок окупаемости)	1 год 1 мес.
Количество детей в учреждении (первоначальный этап)	76 детей
Количество детей в учреждении (полная проектная мощность)	186 детей
NPV (чистый приведенный доход)	8977643
PI (индекс прибыльности)	1,56

Подводя итог можно отметить, что организация лицензированного частного детского сада в городе Магнитогорске на условиях ГЧП по модели «BOLT» позволяет решить проблему их недостатка в более короткие сроки, нежели это осуществлялось только в рамках государственного сектора. При этом инвестор имеет возможность возместить свои инвестиционные затраты посредством арендных платежей, после возмещения которых органы государственного и муниципального управления получают право собственности на объект. Тем самым взаимодействие государства и частного сектора позволяет решать общественно значимые задачи и расширять возможности субъектам РФ.

#### Список литературы

1. Гагарин П. «Государственно-частное партнерство: проблемы и перспективы развития» // Финансовая газета – 2013, №14.
2. Отчет о работе управления образования администрации города Магнитогорска в 2014 году – электронный ресурс (<http://magobr.ru/>).
3. Программа по финансированию содействия проектам регионального и городского развития, одобренная Наблюдательным советом Внешэкономбанка в 2010 году (<http://veb.ru/strategy/PPP/pppserv/>).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2010 года N 1372-р «Об определении государственной корпорации «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» единственным исполнителем услуг по инвестиционному консультированию для государственных нужд субъектов Российской Федерации по формированию инвестиционных проектов, осуществляемых на условиях государственно-частного партнерства».

## ГЕОЭКОНОМИКА КАК ЗАКОНОМЕРНЫЙ ПРОЦЕСС ЭВОЛЮЦИИ ЭКОНОМИКИ

**Жилин Юрий Витальевич**

*Магистрант, Факультета открытого образования, ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Г. Москва*

### GEO-ECONOMICS AS A NATURAL EVOLUTION OF THE ECONOMY

*Zhilin Yuriy Vital'evich, Undergraduate, Faculty of open education, "Financial University, the government of the Russian Federation", Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье автор обозначил свою точку зрения на современное состояние и развитие геоэкономики, как один из важнейших инструментов развития экономических отношений.*

#### ABSTRACT

*The author outlined his view on the current state and development of geo-Economics as one of the most important tools for the development of economic relations.*

*Ключевые слова – геоэкономика, экономические отношения, эволюция*

*Keywords - geo-Economics, economic relations, evolution*

В качестве объекта геоэкономики выступает глобализированное мировое пространство в целом, в пределах которого складываются трансграничные геоэкономические системы разного уровня. Отметим, что геоэкономический анализ опирается на пространственно-временной подход. Геоэкономическое пространство представляет собой пространство, появившееся на новой фазе эволюции экономического пространства, когда под влиянием процессов глобализации, регионализации, локализации и глокализации, а также на основе форсированного развития мирохозяйственных связей возникает сетевая, многомерная система. В геоэкономическом пространстве хозяйственные, информационные, инвестиционные связи все больше ориентируются вовне, нежели внутрь. Глобализированное геоэкономическое пространство (ГГП) формируется под влиянием реальных геоэкономических процессов как сетевая многомерная система с опорными точками в виде мировых городов трех уровней. Ключевыми связующими потоками при формировании ГГП являются движение капиталов, внешняя торговля, выдача патентов и лицензии, интернет-трафик и миграционные потоки

высококласных специалистов, а также пассажирский авиатрафик.

Геоэкономика отражает основную тенденцию в развитии современного мира - всеобъемлющую глобализацию. Интернационализация перешла в завершающую фазу, мир становится единым не только с точки зрения философии, но и в реальности. Всеобъемлющая глобализация стирает границы между внутренней и внешней сферами деятельности, между внутренней и внешней политикой. Стремительно набирает силу процесс экономизации политиками. Сместились акценты в традиционно устоявшихся сферах, которые составляют основу функционирования глобальной системы: геополитической, геоэкономической и геостратегической (военно-стратегической). Для государств центральным приоритетом в стратегического развития становится геоэкономика.

Геоэкономика - это симбиоз с методом участия в формировании и распределении мирового дохода на основе высоких геоэкономических технологий, национальных экономик и государственных институтов составляющая стратегии развития.



Эволюция национальных экономик и их хозяйствующих субъектов в рамках воспроизводственных цепей и прохождения ими этапов на стадии вхождения в интернационализованные воспроизводственные ядра (ИВЯ). По геоэкономическим подходам к формированию национальной воспроизводственной (геоэкономической) модели воспроизводственной экономической системы (ВЭС), внешняя торговля как важнейшее звено мирового ИВЯ влияет на привлечения национальных экономик (или отдельных субъектов хозяйствования) в интернационализованных воспроизводственных цепях.

Формирование геоэкономики - объективный процесс, однако он зависит от условий цивилизационного развития. Под их влиянием геоэкономика приобретает специфические признаки, которые, однако, не меняют ее основу. Так возникают противоречия и различия в функционировании геоэкономических моделей, созданных при различных цивилизациях во времени. Геоэкономика обладает способностью поглощать цивилизационные различия. Развитие связей геоэкономики с такими сферами, которые ранее мало касались экономической сферы (культурология, этно-национальные системы и их ареалы, духовно-религиозные аспекты и др.), является принципиально новой тенденцией.

Геоэкономика является не только методом изучения глобальной экономики, но и основой для выработки стратегии управления национальной экономикой в условиях определенных цивилизационных моделей. Развития геоэкономического пространство вобрало характерные признаки постиндустриальной цивилизационной модели, ее высшей, техногенной фазы. Техногенная фаза постиндустриализма инновационно - революционным путем разрушит мировые циклы, поглощая интеллектуальные, производственные, природные и другие ресурсы. Итак, мир вступает в новую эпоху - геоэкономических войн. Преодоление геоэкономических войн возможно путем трансформации ее геоэкономического пространства (геоэкономики). С начала XXI века зарождаются новые цивилизационные процессы, которые изменяют геоэкономический пространство.

Постиндустриальная машина в сочетании с военной машиной НАТО уже овладевает национальным геоэкономическим пространством стран Центральной и Восточной Европы, Прибалтики, стран СНГ. Все больше внимания уделяется ресурсам постсоветского пространства, глобальные предприниматели надеются законсервировать с помощью сил НАТО. Геоэкономическая экспансия приобретает форму второй геоэкономической войны (первая геоэкономическая война получила название "холодная").

Геоэкономика – как новейшая парадигма мирового развития становится фундаментальным началом, теоретическим и методологическим основанием разработки новейших, более совершенных инструментов современной экономической дипломатии.

В начале нового столетия четко проявились геоэкономические контуры современного мира, в котором, несмотря на наличие военных конфликтов, приоритетными становятся экономические методы борьбы за превосходство, а значит, глобальная экономическая конкуренция все более и более обостряется. В условиях геоэкономических реалий современного мира усиливается роль экономической дипломатии при достижении национальных интересов стран, их хозяйствующих субъектов и сформировавшихся на их основе современных наднациональных структур, а экономические средства и методы их достижения становятся приоритетными.

#### Список литературы

1. Владимир Дергачев ГЕОЭКОНОМИКА (Современная геополитика)
2. Учебник для вузов. - Киев, ВИРА-Р, 2002, - 512 с.
3. Геоэкономика - Черная И.П. - Учебное пособие-2012
4. Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов. М.: Норма, 2010

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ахмедбекова Русалина Рамазановна*

*кандидат пед. наук, доцент, Дагестанский государственный, педагогический университет, г. Махачкала*

*ON THE EFFECTIVE USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ELEMENTARY SCHOOL  
Ahmedbekova Rusalina Ramazanovna, candidate ped. sciences, assistant professor, Dagestan State Pedagogical University  
Makhachkala*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается сущность, роль и место информационных технологий в жизни общества, а также их направления педагогического использования в начальной школе.*

#### **ABSTRACT**

*The article deals with the essence and role of information technology in society, as well as their pedagogical direction is- use in elementary school.*

*Ключевые слова:*

*Начальная школа, младший школьник, информационно-коммуникационные технологии, компьютер.*

*Keywords: Elementary school, junior high school student, information and communication technology, computer.*

Концепция модернизации российского образования провозглашает одной из задач школы создание необходимых условий для личностного развития каждого учащегося, формирование активной позиции, субъектности учащегося в учебном процессе. Решение данной задачи особенно актуально для начального обучения, поскольку с позиции таких отечественных психологов как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др. учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии младших школьников. Следует отметить, что реализация этой задачи говорит о необходимости развития познавательных интересов, способностей и возможностей учащегося. В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики неэффективных стилей и форм общения, методов и средств обучения.

Отметим, что информационное общество выступает будущим наших детей. При этом необходимо учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию.

В последнее время произошло изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Учащиеся, умело и эффективно владеющие технологиями и информацией, имеют новый стиль мышления, иначе подходят к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Формирование информационной культуры в начальной школе происходит, прежде всего, с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Анализ педагогической литературы показал, что существуют следующие направления педагогического использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе:

- использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером, помогающей раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения;
- развитие индивидуальных особенностей, характеризующее индивидуальную работу ребенка за компьютером, создающая условия комфорта при выполнении упражнений и заданий, предусмотренных учебной программой: каждый учащийся работает с оптимальной и необходимой для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих;
- расширение возможностей получаемой учебной информации, так как информационные технологии позволяют как воссоздавать реальную обстановку, так и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены, в результате чего осуществляется познавательное развитие младшего школьника [1, с.56].

Хотелось бы отметить, что при систематическом использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы в сочетании с традиционными методами и средствами обучения можно значительно увеличить эффективность обучения. Более того, для обучения различным предметам необходимо выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса в



начальной школе при использовании средств информационно-коммуникационных технологий:

- комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- постановка каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами информационно-коммуникационных технологий) конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
- применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;
- частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
- формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Анализ научной литературы показал, что уроки с использованием информационных технологий интересны не только учащимся, но и самому учителю, так как они предоставляют возможность для саморазвития как учителя, так и ученика. Отметим, что при помощи программы Power Point уроки для младших школьников можно проводить с использованием анимации и сложных спецэффектов, которые помогут учащимся совершать увлекательные виртуальные путешествия по лесам, «своими глазами» увидеть животный и растительный мир леса и т.д. [2, с.11]

Более того, яркая, интересная, необычная форма подачи учебного материала способствует более прочному усвоению новых знаний у младших школьников, и вызывают у учителей огромное желание создавать и применять подобные уроки в рамках различных школьных предметов. К примеру, осознанность чтения проверяется при помощи разнообразных викторин, кроссвордов и тестов; на уроках русского языка используются возможности специальных программ, которые дают возможность проверить знание словарных слов, проводятся различные тестирования по изучаемым темам; на уроках математики появляется возможность наглядного иллюстрирования различных задач, примеров и т.д.; на уроках закрепления пройденного материала, которые проходят в форме виртуальных путешествий и интеллектуальных игр, открывается огромный простор для фантазии. Также отметим, что использование информационно-коммуникационных технологий возможно и во внеурочной деятельности.

Анализ научной литературы показал, что компьютер позволяет учителю начальных классов значительно расширить возможности представления разного рода информации в учебном процессе. Отметим, что при правильном подходе компьютер активизирует внимание младших школьников, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, память, развивает воображение и фантазию [3, с.10].

Хотелось бы отметить, что наиболее выигрышной формой подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе следует назвать создание мультимедийных презентаций, являющихся удобным и эффективным способом представления информации с помощью компьютерных программ, сочетающих в себе динамику, звук и изображение, наиболее долго удерживающие внимание младшего школьника. Более того, одновременное воздействие на слух и зрение, являющихся важнейшими органами восприятия, позволяют достичь значительного эффекта, так как мощь мультимедиа состоит в том, что младшего школьника легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, и оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. При этом презентация дает возможность учителю начальной школы самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

При создании презентаций необходимо учитывать, что они должны: быстро и доходчиво изображать вещи, которые невозможно передать словами; вызывать интерес и делать разнообразным процесс передачи информации; усиливать воздействие выступления.

Итак, отметим, использование презентации возможно на всех этапах урока в начальной школе: и при объяснении нового материала, и во время актуализации знаний, и при закреплении учебного материала. Применение мультимедиа на каждом уроке в начальной школе будет более эффективным тогда, когда используются фрагменты достаточно сложных вопросов для учащихся, а не урок полностью.

Использование информационно-коммуникационных технологий (богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера) в начальной школе создаёт благоприятный эмоциональный фон на учебных занятиях, способствуя развитию младшего школьника, позволяет расширить возможность самостоятельной деятельности; сформировать умения и навыки исследовательской и творческой деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, а также к другим информационным ресурсам.

Таким образом, уроки в начальной школе с использованием информационных технологий позволяют дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, расширяют и закрепляют полученные знания, в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал, дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

#### Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Первин Ю.А. Курс «Основы информатики» для начальной школы. / Информатика и образование, 2002.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Арчакова Рукета Ахмедовна**

*Кандидат филологических наук, доцент, Ингушский государственный университет, г.Магас*

**Арчаков Рустам Абукарович**

*Кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, г.Москва*

### SOCIOCULTURAL AND PEDAGOGICAL CONTEXT OF POLY CULTURAL EDUCATION

*Archakova Ruketa Akhmedovna, Candidate of philological sciences, associate professor, Ingush state university Magas*

*Archakov Rustam Abukarovich, Candidate of pedagogical science, associate professor, The Russian state social, university, Moscow*

#### Аннотация

*В статье проанализирован с современных методологических позиций процесс формирования межэтнической толерантности студентов как специфический вид образовательной деятельности, направленный на развитие личностной готовности к позитивному взаимодействию в профессиональной сфере с представителями различных этносов, национальностей, культур, конфессий. Авторами выделены и обоснованы методология разработки управления региональной образовательной системой. В статье также выделены различия между понятиями «политика в области образования» и «образовательная политика». В данной работе также выделены и обоснованы проблемы этнорегионального образования и пути их решения.*

*Ключевые слова: межэтническая толерантность, вуз, компоненты, образовательная деятельность, профессиональное образование.*

#### ABSTRACT

*In the article the process of formation of interethnic tolerance of students as the specific type of educational activity aimed at the development of personal readiness for positive interaction in the professional sphere with representatives of various ethnoses, nationalities, cultures, faiths is analysed from modern methodological positions. The methodology of development of management of regional educational system are allocated and proved by authors*

*Keywords: interethnic tolerance, higher education institution, components, educational activity, professional education.*

В начале 90-х годов XX века регионализация выступила основой становления новой российской государственности и трансформации различных сфер жизнедеятельности общества - политической, социально-экономической, правовой, а также содержанием реформ отечественного образования, построения вариативных этнорегиональных образовательных моделей. Именно с «этнизацией образования» и локализацией проблем функционирования образовательного пространства страны на локальные этнокультурные ценности и приоритетах, связывались декларируемые задачи сохранения социально-политической независимости российских регионов.

Важно отметить, что следует различать понятия «политика в области образования» и «образовательная политика». Если первое из них охватывает комплекс мер, предпринимаемых или программируемых государством, его органами, политическими партиями и другими субъектами политического действия в отношении образования как социального института, то второе, включает также в себя образовательные компоненты и образовательное воздействие других направлений политики (экономической, социальной, информационной и т.п.). В 90-е годы XX в. больше внимания уделялось политике в области образования, нежели образовательной политике в ее широком значении, что, несомненно, препятствовало выходу отечественного образования из кризиса.

Полагаем, что разработка методологии управления региональной образовательной системой должна предполагать реализацию следующих составляющих:

1. Выработка новой философии образования, адекватной современным социально-политическим условиям развития общества.

Характерной особенностью, закладываемой в наше время философской традиции является отсутствие универсальной модели образования, которая была бы одинаково эффективна в различных социально-экономических условиях. Опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» продемонстрировал разную степень эффективности, полученную в субъектах Российской Федерации от реализации универсальных управленческих методологических подходов. Таким образом, социально-экономические различия регионов выступают основой возможных достижений и перспектив развития этнорегиональных образовательных систем.

Там, где рассматривается взаимодействие образовательной системы с другими общественными институтами и социумом в целом, возникает ситуация неопределенности, связанная с наличием многообразных вариантов развития. В этой связи, развитие образования в современном мире не является детерминированным, как это виделось в контексте традиционной философской парадигмы (каузальность как основная характеристика системы). Недетерминированность и вероятностный характер социально-экономических процессов в современном мире, альтернативность в становлении общественных систем определили, в свою очередь, кризис в современном образовании и педагогике как науке об образовании.

Во взаимодействии ценностно-целевого, системно-структурного, процессуального и результативного структурных блоков, задающих в своей целостности и взаимосвязи объективную основу философско - образовательного знания, следует рассматривать парадигмальные основания развития образовательной теории и практики. Так, функциональное поле образования формируется на основе заданных ценностно-целевых установок, при трансформации которых происходит изменение образовательной парадигмы. В этой связи показательным явился переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме. Характерные для авторитарной школы целевые установки показали свою нежизнеспособность в условиях разворачивающихся демократических процессов 90-х гг. XX века, вступили в противоречие со складывающимися социально-ценностными ориентирами развития, что, в свою очередь, привело к изменениям структурно - содержательного и процессуального порядка в образовательной системе.

2. Реализация социокультурных функций образования, связанных с решением задач социализации личности, передачей позитивного социального опыта подрастающему поколению.

Культура является важнейшей областью формирования цивилизационных перспектив развития общества, наращивания и прироста интеллектуального опыта человечества. С общим упадком культуры связывается социальная деградация образования в мировом масштабе в целом и в национальных образовательных системах, в частности. Именно поэтому основой государственной образовательной политики должно явиться сопряжение образования с ценностно-культурными основами развития общества, всемерное укрепление его ментальных и общечеловеческих оснований.

Кризис в образовательной системе коснулся всех ее составляющих, прежде всего воспитания. Усиление этнорегиональных тенденций развития российского образования обозначило замену надэтнического воспитания гражданина России этнокультурными воспитательными моделями, где основополагающими идеями выступают формирование национального самосознания личности обучаемого, возрождение национальных традиций в воспитании. С развитием этнорегиональных образовательных систем в каждом субъекте Российской Федерации связывают идеи «возрождения» национальной культуры, языка, традиций и обычаев. При этом образование стало возможным трактовать, как «социально-генетический механизм передачи культуры последующим поколениям, механизм, предопределяющий становление личности» [Леднев, 1999, с.60.].

Не менее важной и актуальной выступает задача формирования российской идентичности как основы социализации личности подростка. Формирование российской идентичности выступает важной основой развития идей сохранения государственности и федерализма. В этой связи чрезвычайно актуальной выступает установка разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на консолидацию общества в условиях роста его многообразия, формирование российской гражданской идентичности представителей подрастающего поколения, взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, религиозных и национальных групп. Вместе с тем,

весьма значимой выступает задача формирования этнокультурной и региональной идентичности, решение которой в субъектах страны в настоящее время решается по-разному. Многочисленные социологические и педагогические исследования, проведенные в регионах России начиная с конца 90-х годов прошлого века, весьма четко показывают, что в национальных регионах устойчиво сформировалось представление о «малой Родине» и собственном народе как основе формирования гражданской ответственности и патриотизма. Представители подрастающего поколения национальных республик, также, как и взрослое население, в значительной степени идентифицирует себя как носителей собственной культуры, представителей своей «малой Родины», которую они готовы при необходимости защищать и отстаивать. При этом идентификация с «большой Родиной», общероссийской культурой носит в некотором смысле фрагментарный, ситуативный характер. В данных условиях крайне важно ориентировать образовательную практику, имеющиеся общественные воспитательные ресурсы на решение комплекса задач, связанных как с сохранением и развитием этнокультурной, так и формированием российской гражданской идентичности представителей молодежи. В решении данной архиважной и сложной задачи весьма недостаточно строить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но, в первую очередь, необходимо привлечение значительных общественных ресурсов, интеллигенции, СМИ и т.д., поскольку данная задача выходит из разряда образовательных, приобретая стратегический социальный контекст и решение ее связано с сохранением и развитием российской государственности.

3. Развитие этнорегиональных образовательных систем как с учетом вектора развития российского образования, так и национальной специфики, и своеобразия.

Образование, являясь определенным системообразующим фактором в рамках целостной наднациональной российской общности, призвано выступать эффективным инструментом государственной политики.

При этом необходимо обеспечение следующих целевых ориентаций:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;
- построение научно-обоснованной практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих и национальных ценностей;
- направленность на превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать как развитие личности, так и развитие местных общественных систем при условии корпоративного взаимодействия между всеми социальными институтами.

Развитие образовательной системы призвано, с одной стороны, сохранить национальную идентичность, с другой – создать условия для свободного вхождения в мировое информационное и культурно-образовательное пространство с учетом глобализации и интернационализации мировых процессов.

Процесс интернационализации культур затронул проблему трансформации сложившихся веками механизмов социокультурного наследования, переосмысления национальных ценностей в контексте общечеловеческих императивов. Образование встало перед необходимостью выполнять универсальную культурную миссию как гаранта сохранения и развития достижений и норм цивилизации, формирующих реального человека. При этом важно отметить, что образовательная система каждого региона современной России, с одной стороны, является целостной и самостоятельной социально - педагогической структурой со свойственным для нее этнорегиональным своеобразием и функциональными связями между ее компонентами, с другой стороны, интегрирована в российское образовательное пространство. Современная образовательная парадигма видится в обеспечении необходимого уровня образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании общей культуры и удовлетворении познавательных интересов личности путем общения к национальным, российским и мировым ценностям культуры и цивилизации. Подобный подход определяет инвариант образовательной политики, указывает направления его реализации на региональном уровне. Именно на уровне этнорегиональной образовательной системы складываются представления о тех изменениях, которые происходят на современном этапе модернизации образования. Вместе с тем, все происходящие изменения должны быть направлены на сохранение и развитие единого образовательного пространства страны.

Современный этап развития общества предъявляет особые требования к развитию образования, как ведущей

социальной деятельности. В методологии построения регионального образования следует выделить четыре основных аспекта, которые следует планомерно реализовать в системе управления: мотивационный, целевой, операционально-технологический, ресурсный [Асмолов, 2011, №1-10. – с.2-3.].

Во взаимодействии данных составляющих выстраивается методология развития регионального образования, которая ориентирована на развитие педагогических инноваций, интегрирована в систему глобальных и локальных социально-экономических отношений, решает вопросы сохранения и развития гражданской российской и этнической идентификации подрастающего поколения.

Успешное обновление педагогической действительности возможно в том случае, если практические преобразования будут иметь под собой прочный теоретико-педагогический фундамент. В этом случае замысел не только состоится, но и приведет к подлинному, а не рекламному улучшению механизма функционирования образовательной системы в сложившихся социокультурных условиях.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Мотивация учительского труда: социальный проект социального государства // Образовательная политика. - 2011. №1-10. – С.2-3.
2. Леднев В.С. Стандарты общего образования: от идеи к реализации // Известия Российской Академии образования. - 1999. - С.60

## ВОЗРОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ГТО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Арефьева Екатерина Алексеевна**

*студентка II курса специальности 080114, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Красноярский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного, образовательного бюджетного учреждения, высшего профессионального образования, «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Красноярск*

**Дунаева Оксана Юрьевна**

*преподаватель физической культуры, Красноярский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного, образовательного бюджетного учреждения, высшего профессионального образования, «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Красноярск*

### REVIVAL OF TRP IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Aref'eva Ekaterina, II year student majoring 080114, Economics and Accounting (by industry), Krasnoyarsk Financial and Economic College - branch of the federal state, educational budgetary institution, Higher Professional Education, "Financial University under the Government of the Russian Federation", Krasnoyarsk*

*Dunaeva Oksana, Teacher of Physical Education, Krasnoyarsk Financial and Economic College -branch of the federal state, educational budgetary institution, Higher Professional Education, "Financial University under the Government of the Russian Federation", Krasnoyarsk*

#### АННОТАЦИЯ

*Цель-выявить с помощью исследовательской работы, в какой мере обучающиеся филиала в возрасте 16-17 лет (экспериментальная группа) укладываются в нормативы ГТО. Метод-проведение испытаний. Результат-таблица 2. Выводы-причины плачевной ситуации с плохой физической подготовкой детей кроются в малоподвижном образе жизни. Сегодня школьники намертво приклеены к компьютерам. В итоге-букет хронических заболеваний уже в дошкольном возрасте. В общем, к выпускному классу здоровых детей практически уже не остается.*

## ABSTRACT

*The aim is to identify with the help of research, the extent to which students of the branch at the age of 16-17 years (experimental group) are placed in the standards TRP. Methods-testing. Result-table 2. The conclusions of the cause deplorable situation to poor physical fitness of children lie in a sedentary lifestyle. Today students firmly glued to the computer. As a result, a bouquet of chronic diseases in the preschool years. In general, the exhaust class practically healthy children do not remain.*

*Ключевые слова: ГТО.*

*Keywords: TRP.*

С первых дней создания молодого Советского государства у тогдашнего правительства возник вопрос – как сделать так, чтобы оздоровить свой народ, привлечь молодежь к занятиям физкультурой и спортом? Ведь в царской России лишь немногие состоятельные люди могли позволить себе заниматься тем или иным видом спорта, и поэтому здоровье нации, состоявшей теперь в основном из рабочих и крестьян, оставляло желать лучшего.

Не смотря на очень тяжелые для страны годы становления, в начале 30-х годов прошлого столетия пришло решение о создании единого комплекса для детей и взрослых – ГТО (Готов к труду и обороне СССР). Правительством были разработаны и утверждены нормативы в различных видах физкультуры, спорта и обучения, военной подготовке. Основной задачей руководителей Советского государства было привлечение как можно большего количества людей для принятия участия в сдачах норм ГТО.

Разработанная и внедренная программа очень быстро стала набирать популярность среди молодого поколения, а затем укоренилась в социум и стала основой здорового образа жизни каждого советского гражданина. Фактически, уже в первый год своего существования, ГТО награждал своими знаками отличия до 25 тысяч физкультурников и спортсменов, а через год их количество увеличилось почти в 20 раз. Тысячи людей с радостью посещали занятия физкультурой, стремились улучшить результаты, и это было невероятно!

За почти 60-летнюю историю, нормы ГТО регулярно пересматривались. Единственными утвержденными нормативами, и дошедшими почти до конца 1991 года, были нормативы, принятые в 1972 году. Основным различием в показателях являлись возрастные группы спортсменов.

Из этого можно судить, что при Советском Союзе почти все работоспособное, здоровое население страны являлось членами ГТО или хоть раз принимало участие в сдаче этих норм. Каждый, достигший определенных результатов, награждался памятным «серебряным» или «золотым» значком, и очень многие с гордостью носили их на пиджаках и платьях. К 1970-му году, по статистике 10 миллионов человек в СССР имели те или иные знаки отличия комплекса. Однако с 80-х годов прошлого столетия эта замечательная организация претерпела некоторый упадок. Привлечение молодого поколения становилось принудительным, утрачивая патриотические нотки. К распаду СССР комплекс ГТО пришел в полный упадок, превратившись в навязчивое и мало кому интересное спортивное движение.

Сегодня Россия – высокоразвитая современная держава, получившая мировой статус признания «Великой страны». И кто, как не отечественное правительство должно заботиться о здоровье и нравственности подрастающего поколения? Конец марта 2014 года ознаменовался ярким событием – 24 марта президент России

Владимир Путин вышел к правительству с предложением о возрождении комплекса «Готов к труду и обороне», подписав соответствующий указ. Кроме возобновления старых традиций ГТО, как и возрождения знаков отличия по труду и воинским доблестям, уже присвоенным в России с начала 2013 года, новое течение должно стать на защиту здоровых интересов своих граждан.

Современная компьютеризация, увлечение онлайн-играми, видеофильмами и социальными сетями делают и детей, и взрослое население страны слабо развитыми физически. По статистике, каждый год растет количество хронически болеющих школьников и подростков, а занятия спортом, с введением платных спортивных школ, стало доступно не многим слоям населения. При всем этом, заявление, а вскоре и указ президента Путина вызвал широкий резонанс в общественных и политических кругах. Рассматривая возможности возрожденного комплекса, было принято решение о создании 11 возрастных категорий от 6 до 70 лет и старше, три знака отличия – серебряный, золотой и бронзовый, и всеобщая доступность россиян к занятиям и сдачам норм. О том, каким будет новый комплекс, можно только догадываться, но сегодня понятно лишь одно – это будет однозначно правильное и сильное направление в оздоровлении населения России, патриотическом и нравственном его воспитании. И тем более становится понятным решение правительства России направить сегодня все усилия для того, чтобы в комплекс ГТО было привлечено как можно больше людей разного возраста и достатка.

24 марта 2014 года президент России подписал указ о возрождении программы ГТО. Глава России Владимир Путин подписал указ о возрождении в стране норм ГТО – физкультурной программы советских времен по воспитанию патриотической молодежи. Также в указе решено оставить и прежнее название данной программы – «Готов к труду и обороне». Этим нынешнее правительство страны подчеркивает дань традициям национальной истории, отметил Путин на прошедшем заседании Совета по развитию физкультуры и спорта России. Также глава государства добавил, что для развития массового спорта в России даже имеются финансовые средства, поскольку не все выделенные бюджетные средства на Игры в Сочи были израсходованы в 2014 году. Именно эти средства и планируется освоить для начала действия программы ГТО.

Красноярский край является одним из 12 пилотных регионов по внедрению комплекса "Готов к труду и обороне". Красноярский край получил федеральную дотацию на внедрение физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Сумма денежного пособия Красноярскому краю составила около 650 тысяч рублей. Эти деньги пойдут на оснащение оборудованием и инвентарем центров тестирования по выполнению испытаний, нормативов, требований в области физической культуры и спорта.

Таблица 1

Нормативы ГТО с 2014 года	
<u>I СТУПЕНЬ</u>	мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет
<u>II СТУПЕНЬ</u>	мальчики и девочки 3 - 4 классов, 9 - 10 лет
<u>III СТУПЕНЬ</u>	мальчики и девочки 5 - 6 классов, 11 - 12 лет
<u>IV СТУПЕНЬ</u>	юноши и девушки 7 - 9 классов, 13 - 15 лет
<u>V СТУПЕНЬ</u>	юноши и девушки 10 - 11 классов, среднее профессиональное образование, 16 - 17 лет
<u>VI СТУПЕНЬ</u>	мужчины и женщины 18 - 29 лет
<u>VII СТУПЕНЬ</u>	мужчины и женщины 30 - 39 лет
<u>VIII СТУПЕНЬ</u>	мужчины и женщины 40 - 49 лет
<u>IX СТУПЕНЬ</u>	мужчины и женщины, 50 - 59 лет
<u>X СТУПЕНЬ</u>	мужчины и женщины, 60-69 лет
<u>XI СТУПЕНЬ</u>	мужчины и женщины, 70 лет и старше

Цель исследования: Выявить с помощью исследовательской работы, в какой мере обучающиеся филиала в возрасте 16-17 лет (экспериментальная группа) укладываются в нормативы ГТО.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

4. Изучение литературы по теме работы.
5. Проведение исследовательской работы среди студентов 1 курса групп 136 и 156.
6. Анализ полученных данных исследования.
7. Выводы.

В испытаниях приняли участие обучающиеся группы 136 (25 человек) и 156 (28 человек), всего 53 человека. В условиях спортивного зала филиала было проведено три теста:

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)
2. Поднимание туловища из положения, лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) у юношей, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) у девушек

#### Результаты исследования

№ п/п	Тесты	Золотой значок	Серебрянный значок	Бронзовый значок	Не выполнили
	Итоги трех испытаний (тестов)	4 чел. (7%)	12 чел. (23%)	9 чел. (17%)	28 чел. (53%)
	Испытание 1	7 чел. (13%)	11 чел. (21%)	11 чел. (21%)	24 чел. (45%)
	Испытание 2	30 чел. (57%)	17 чел. (32%)	6 чел. (11%)	-
	Испытание 3	26 чел. (49%)	7 чел. (13%)	7 чел. (13%)	13 чел. (25%)

Причины плачевной ситуации с плохой физической подготовкой детей кроются в неблагоприятных экологических условиях, некачественном питании и, самое главное, в малоподвижном образе жизни. Шумные детские ватаги, с утра до вечера в любую погоду бегающие во дворах, остались в прошлом. Сегодня школьники намертво приклеены к компьютерам. Это ведь так удобно родителям: чадо тихо сидит, уткнувшись в монитор - не кричит, не бегают, и даже порой есть просить забывает. В итоге - букет хронических заболеваний уже в дошкольном возрасте. Из детского сада в школу дети приходят уже с патологиями. Из первоклассников здоровых детей всего 20-30 %. Ученики начальных классов через одного страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нервной системы. Бич школьников – искривленная осанка, она сегодня у каждого ребенка. Причем, речь идет о сколиозе I и II степени, при которых многие физические упражнения вообще противопоказаны. Сегодня у школьников фиксируются заболевания, которые раньше диагностировались только у пожилых людей. В общем, к выпускному классу здоровых детей практически уже не остается.

Возможно, через несколько лет введение новых спортивных нормативов и скажется положительно на здоровье наших детей, если только эта программа не будет традиционно навязываться в добровольно-принудительном порядке. Ведь как только учебные заведения обяжут сдавать отчеты по ВФСК и устроят что-то типа социалистического соревнования, вся идея оздоровления нации окажется провальной.

Есть еще один момент, который говорит о том, что новая система пока еще не продумана основательно. В ней полностью отсутствует идеологическая составляющая. Как известно, комплекс ГТО готовил молодых людей к защите Отечества, но сегодня, такая мотивация уже не отвечает требованиям времени. Если и есть за что бороться, то только за дополнительные баллы к ЕГЭ.

#### Литература

1. (Исследовательская работа Аминова Н.В. Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург [3, с.397] ).
2. Нормативы ГТО-режим доступа: <http://www.gto-normy.ru/>
3. <http://olimp.kcbux.ru/Raznoe/gto/gto.html>

## РОЛЬ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

**Богданов И.О.**

*учитель истории, Средняя образовательная школа №43, Самара*

*THE ROLE OF THE MUSEUM OF MILITARY GLORY IN THE FORMATION OF INTERDISCIPLINARY SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION AT SCHOOL*

*Bogdanov Igor, teacher of history, Secondary school №43, Samara*

### **АННОТАЦИЯ**

*Проблемы патриотического воспитания в школе. Пути решения. Результат. Выводы.*

### **ANNOTATION**

*Difficulties of Patriotic education at school. The solutions to the difficulties. Result. Conclusion.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание в школе.*

*Keywords: patriotic education at school.*

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся образовательных учреждений разного уровня и направленности. Нет смысла перечислять все те программы и положения, которые организуют работу учебных заведений по данному направлению. При этом, общей идеей, заложенной в этих документах, является необходимость не просто ознакомить учащихся с военной историей и героическими подвигами народа, но сформировать у них личное положительное отношение к ним. Более того, патриотическое воспитание признается наиболее действенным инструментом при формировании активной гражданской позиции, главным фактором единения нации [2, с.5250]. Результатами реализации программ патриотического воспитания должны стать: возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности [2, с.5251]. Отметим еще раз, что реализация всех этих задач возложена на средние образовательные учреждения в полной мере.

Учитывая сложность и масштабность поставленных задач, становится понятно, что школьные программы патриотического воспитания нуждались в пересмотре и доработке. Данная статья, основанная на анализе опыта работы МБОУ СОШ №43, а также подведомственного ей музея «Боевой Славы 21-й армии и 58 гвардейской дивизии», в 2014 и 2015 учебном году, призвана определить возможные направления деятельности учебного заведения в вопросе совершенствования системы патриотического воспитания.

Музей, особенно военной направленности, традиционно принимает на себя всю полноту ответственности за организацию патриотического, а иногда и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Часто администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив считают уроки данного плана исключительной прерогативой музея. Вместе с тем, согласно письму Минобразования РФ еще от 2003 г. к функциям музея относятся не только аспекты воспитания, но и методической просветительской работы, хранения и учета культурных и исторических ценностей, развитие

детского самоуправления, участие в районных и городских мероприятиях и прочее [4, с.1]. Интенсивность работы музея и его функционал в последние годы постоянно нарастал и, следует отметить, во многом достиг предела возможностей музейных активов. Не следует забывать, что и понимание патриотического воспитания, его содержания – расширилось. Согласно постановлению правительства Самарской области от 2007, к принципам организации патриотического воспитания относят уже не только системность и адресность, но и активность, наступательность, четкое планирование [3, с.3]. Другими словами, постоянство и комплекс мер положительного воздействия на мировоззрение обучающихся, преодоление «местечкового патриотизма», способствование консолидации общества [1, с.48]. Актуальной остается также проблема дифференциации форм занятий, предлагаемого к усвоению материала и разнообразия тематики, так как неоднократно отмечается быстрое падение интереса учеников к однотипным по форме проведения или содержанию урокам [1, с.23].

Очевидно, что при таком объеме задач, прежние ограниченные и часто изолированные друг от друга формы, и методы работы, как-то классные часы, музейные уроки, не обеспечивали нужного эффекта. Школьный музей Боевой славы, в связи с возросшими объемами работ и сложностью задач, так же не способен в одиночку реализовывать все положения государственных и региональных программ по патриотическому воспитанию.

Рациональным выходом в данной ситуации стало создание системы меж предметных занятий патриотической направленности, которые с одной стороны не мешали бы выполнению учебных планов по конкретным предметам, а с другой – способствовали бы духовно-патриотическому развитию учащихся. Новой школьной программой, равномерно распределенной в течение учебного года, были охвачены уроки не только истории, но и русского языка, литературы, химии и биологии, математики и физики, ОБЖ, технологии, музыки. Подобный комплексный подход устранял проблему отсутствия систематичности занятий по патриотическому воспитанию, обеспечивал многообразие затрагиваемых тем, повышал мотивацию и заинтересованность учащихся. Можно также говорить и о профилактике «усталости» восприятия информации патриотического содержания.

Ошибочно мнение о том, что при подобном распределении нагрузки уроков патриотического воспитания

на учителей предметников, утрачивает свое значение музей «Боевой славы». Практика показала, что высвобождение методического времени, снятие некоторой части нагрузки с музея, позволяет ему выйти на иной уровень деятельности – стать не просто участником учебного процесса (при этом не всегда полноправного), но тем организующим звеном, который обеспечивает успешное выполнение программ патриотического воспитания.

Рассмотрим основные функции музея «Боевой славы» при реализации подобной меж предметной программы, на опыте музея «Боевой Славы» МБОУ СОШ № 43:

- 1) Составление и коррекция программы мероприятий, определение ключевых тем, которым должно быть посвящено занятие. В то время, как учитель – предметник концентрируется на подготовке к занятию, выбору формы его проведения, музей берет на себя организующую функцию, распределяет нагрузку, определяет необходимые элементы содержания уроков;
- 2) Оказание методической помощи. При необходимости, музей проводит подготовительные занятия, но не с учащимися, а с членами педагогического коллектива, восполняя пробелы в их знаниях, конкретизируя те проблемы, которые необходимо будет раскрыть предметникам на занятиях. Кроме того, музей подбирает и предоставляет фактологический материал или отдельные экспонаты для более эффективной организации урока учителя;
- 3) Проведение итоговых занятий по циклам обучения. В данном случае, учащиеся приходят на занятия уже подготовленными, имея достаточный фактический материал и представление об обсуждаемой проблеме. Таким образом, музейное занятие представляет собой обобщение полученных учениками знаний, обеспечивает их закрепление, яркость конечного восприятия и проходит более эффективно.

Подобное распределение нагрузки не только позволило музейным методистам и активу более тщательно готовиться к занятиям с учащимися, но также дало опыт координирования совместных с педагогическим коллективом действий, направленных на патриотическое воспитание, разнообразило его содержание. К непосредственным результатам можно отнести внедрение новых форм

работы: интерактивные игры-викторины, круглые столы и дебаты. Вместе с тем, среди классных коллективов МБОУ СОШ №43 отмечен рост интереса к патриотической тематике, возросла учебная и социальная активность (так, например, уже в 2014-2015 учебном году учащиеся самостоятельно вышли с инициативой организации постов №1 у близлежащих памятных мест).

В целом, стоит отметить, что организация комплекса меж предметных занятий по патриотическому воспитанию дает положительный эффект, а музей успешно справляется с ролью организующего звена и главного координационного центра общей воспитательной работы патриотической направленности. Музей Боевой Славы, с увеличением организационной ответственности, становится самостоятельной единицей в патриотическом воспитании, получает больше возможностей для реализации поставленных задач и начинает использовать свой потенциал эффективнее, чем в ситуации, когда он является рядовым участником процесса, реализуя лишь поставленные администрацией школы задачи, а не действуя на уровне той же администрации.

#### Литература

1. Заключение по результатам общественной экспертизы нормативных правовых актов Самарской области, регулирующих вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания // Экспертная комиссия общественного совета при Самарской Губернской Думе. – 2008. - <http://openexpert.ru> – 50 С.
2. О Государственной Программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" от 5.10.2010 № 795: постановление Правительства РФ // Сборник законодательства РФ. – 2010. - №41. – С. 5250-5251
3. Приложение к постановлению правительства Самарской области о концепции патриотического воспитания от 26.09.2007 №20 // Правительство Самарской области – 2007 - [http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok\\_jegadi.htm](http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok_jegadi.htm)
4. Письмо Минобразования РФ от 12.03.2003 N 28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений" // Официальные документы в образовании. – 2003. - №12. – С. 36-42.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Чергинская Ирина Александровна*

*Старший преподаватель, Узбекский государственный университет мировых языков, Узбекистан, г.Ташкент*

*THE PROBLEM OF MAKING UP OF TEACHER'S PERSONALITY OF HIGH EDUCATIONAL INSTITUTION*

*Cherginskaya Irina, The lecturer, The Uzbek State University of World Languages, Uzbekistan, Tashkent*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье рассматривается комплексное формирование личности педагога в педагогическом вузе на современном этапе. Становление педагога как профессионала и субъекта продуктивной деятельности есть процесс приближения к идеалу культуры.*



**ABSTRACT**

*the article considers problems of complex making up of teacher's personality of high educational institution at the present point in time. The making up of teacher's personality as professional and subject of productive activity is a process of achievement of the cultural ideal.*

*Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогический подход, педагогическое образование, исследовательские действия, педагогические системы.*

*Key words: professional activity, pedagogical approach, pedagogical educational, research-development action, pedagogical system.*

Результатом педагогической работы вуза становится полная подготовка студента к профессиональной деятельности в условиях изменившегося социального заказа и новых требований общества.

Сегодня молодые специалисты должны владеть достаточным арсеналом коммуникативных умений и навыков, адаптироваться в нестандартных ситуациях, быть готовыми к жестким требованиям рынка труда. Другими словами, нужно формировать и воспитывать человека, владеющего языком эффективного социального воздействия.

Прежний традиционный подход к педагогическому образованию отбивал у многих студентов желание быть учителями-воспитателями, не давая им возможности понять и почувствовать потенциал педагогической профессии как возможной сферы самореализации.

Поэтому необходим иной подход к профессиональной подготовке специалистов. Важно изменить позицию студента, сделать так, чтобы вместо объекта воспитательно-образовательного процесса он стал его подлинным субъектом.

Главной целью профессиональной подготовки специалистов становится воспитание личности, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способностей к полноценной профессиональной и личностной самореализации. Вузская молодежь сегодня не довольствуется только формальными каналами получения знаний и умений. Студенты высоко ценят неформальное сотрудничество с педагогом, которое способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей молодых людей, активному освоению социального опыта, полноценному профессиональному становлению. Именно посредством такого сотрудничества осуществляется взаимосвязь профессионализации, самореализации и социализации молодого человека.

Сегодня учитель школы, преподаватель лицея, колледжа, вуза не может быть просто лектором, излагающим основы научных знаний. Он должен обладать профессиональным мастерством и творческой интуицией, ориентироваться на требования интенсивно изменяющегося природно-социального мира, использовать соответствующие духу времени способы взаимодействия со студентами (учащимися).

Педагог должен уметь строить учебную деятельность как деятельность коллективно – распределенную, развернутую в атмосфере коллективного размышления, в ситуации дискуссии и совместных поисков, когда учащиеся обсуждают разные варианты решения проблемы.

Поясним, что дискуссия, как метод обучения, основана на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц. Этот метод, как правило, используется в том случае, когда учащиеся

обладают уже значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Обучение следует строить так, чтобы в группе постоянно возникали дискуссии. Учащийся должен находиться в постоянной готовности задать вопрос в процессе рассуждения преподавателю или другому учащемуся. Создаются ситуации, в которых учащиеся постоянно стремятся к раскрытию условий происхождения тех или иных знаний, ищут и проверяют подходящую форму для выражения того или иного знания.

В основе обучения фактически заложено диалоговое общение как между педагогом и учащимися, так и между обучающимися. В случае получения разных результатов при решении одной и той же учебной задачи учащиеся обращаются друг к другу с целью выяснения путей ее решения.

Современный педагог должен находиться в состоянии непрерывного роста своего профессионализма и развития нравственных характеристик.

Образование вошло в эпоху, когда педагогические системы должны быть не только развивающими, но и развивающимися. Динамично изменяющееся общество требует изменений в целях, содержании, технологиях образования. То, в какой мере оно сможет эффективно отвечать вызовам времени, во многом зависит от педагогов, от их готовности и способности включиться в процессы обновления практики образования.

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие исследовательские задачи.

Профессиональная деятельность преподавателя неполноценна, если она строится только на воспроизводстве однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность в контексте интеграции научных исследований с образовательным процессом.

Исследовательские действия, операции должны входить в состав обобщенных профессиональных умений педагога. Однако педагоги испытывают существенные затруднения при перестройке и организации своей деятельности на исследовательской основе. Они еще не готовы к необходимому смещению акцентов в привычной профессиональной деятельности. Причины такого положения кроются в сложившейся практике профессиональной подготовки будущих педагогов в вузах, которая не обеспечивает формирования у них необходимых умений и опыта осуществления исследовательской деятельности.

Мотивом включения в исследовательскую деятельность может быть потребность в достижении успеха, самореализации и профессиональном саморазвитии.

Педагог-профессионал может осуществлять исследовательскую деятельность при решении следующих задач: а) анализа ситуации обучения или воспитания и выделения в ней проблемы; б) планирования работы с обучающимися; в) оценки степени полезности и эффективности технологий, методов и приемов, выбранных для решения конкретной педагогической проблемы или исследовательской задачи; г) сбора информации о воспитанниках, учениках, их родителях, образовательном и социальном пространстве; д) поиска средств активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся; е) разработки и внедрения в свою профессиональную деятельность инноваций.

Как субъект исследовательской деятельности педагог должен быть способным:

- выявлять необходимость в проведении исследований для получения нового знания;
- ставить исследовательские задачи;
- разрабатывать гипотезы;
- планировать проведение исследований;
- выполнять исследовательские действия;
- анализировать исходные данные и оценивать результаты исследований.

Процесс формирования у будущих педагогов готовности к исследовательской деятельности предполагает качественный переход от низкого уровня к более высокому. Такой переход невозможен при ассоциативно-репродуктивной форме обучения, он требует обучения в активных, деятельностных формах.

#### Литература

1. Андриянова В.И. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: УМЭД, 2005.
2. Бондаревская Е.В. Вариативность стратегии личностно-ориентированного воспитания // Лучшие страницы педагогической прессы.-2001. - № 1. - С. 63.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие. /Под ред. Н.Б.Крыловой. - М.: Академия, 2006.
4. Пути повышения качества образования и воспитания в учебных заведениях Узбекистана на современном этапе (на материале гуманитарных дисциплин, экономики и права): Сб. науч.-метод. статей. / Отв. редактор В.И. Андриянова. – Т., УМЭД. - 2002.

## УСПЕШНОСТЬ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

**Чернявская Наталья Эдвионовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород.

**Киреева Нина Васильевна,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород.

**Колтунова Светлана Викторовна,**

кандидат филологических наук, доцент, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород.

**Киреев Михаил Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород.

#### THE SUCCESS OF SEMANTIC PERCEPTION OF FOREIGN SPEECH

Chernjavskaja NE, Ph.D., Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod.

Kireyeva NV, Ph.D., professor of foreign languages, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod.

Koltunova SV, Ph.D., Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod.

Kireev MN PhD, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod.

#### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу факторов, влияющих на смысловое восприятие иноязычной речи.

Ключевые слова: аудирование; смысловое восприятие; интонация; речевые сообщения

## ABSTRACT

*This article analyzes the factors affecting the semantic perception of foreign speech.*

*Keywords: listening; semantic perception; intonation; voice messages*

Аудирование в современном преподавании иностранных языков является одним из важнейших составляющих обучения. По определению Н.И. Гез, «аудирование - это сложная аналитико-синтетическая деятельность, успешность которой зависит от самого слушающего, от развитости его речевого слуха и памяти, от его внимания, интереса и т.д., а также от условий восприятия - темпоральные характеристики, количества предъявлений, и, наконец, от языковых особенностей, их соответствия речевому опыту и знаниям уч-ся» [3; С.32]. Аудирование – это восприятие и понимание иностранной речи на слух. От уровня сформированности аудитивных навыков (под аудитивными навыками мы понимаем ... лексические навыки узнавания на слух и понимания значений отдельных слов, сочетаний слов, в том числе и так называемых опорных слов в предложении и связном тексте (диалогического и монологического характера)) [4; с. 60] во многом зависит успех овладения языком в целом – общение невозможно без умения понять речь других людей. Аудирование помогает сформировать не только аудитивные навыки, но и навыки и умения говорения, чтения и письма, а также способствует ознакомлению с новым языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) или речевым материалом.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной, мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др., что является сложным психологическим процессом, который начинается с поиска общей мысли высказывания, и его успешность зависит от способности воспринимающего (аудитора) различать на слух звуки, звукосочетания, ритмико-интонационные элементы речи - просодические (от греч. *prosōdikos* – касающийся ударения).

Смысловое восприятие включает четыре этапа. Это смысловое прогнозирование, вербальное сличение, установление смысловых связей между словами и между смысловыми звеньями, и обобщение всей проделанной мыслительной работы, состоящей в выявлении смысла сообщения. Дополнением этого процесса является процесс осмысливания. Смысловое восприятие также зависит и от способности удерживать в памяти их акустические качества (от сформированности речевого слуха – интонационного и фонематического). При восприятии на слух фраза как одна из единиц восприятия понимается не путем анализа и последующего синтеза составляющих ее слов, а в результате распознавания информативных признаков. Интонацию принято считать наиболее информативным признаком, так как она обладает «воспринимаемыми качествами», благодаря которым аудитор может сегментировать речь на синтаксические блоки, понять связь частей фразы и раскрыть содержание.

По определению Лингвистического энциклопедического словаря, интонация (от лат. *intono* - громко произношу) - это совокупность просодических элементов речи, таких, как мелодика, ритм, темп, интенсивность, акцент-

ный строй, тембр и др. Интонация фонетически организует речь, является средством выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессивной и эмоциональной окраски. В иностранном языке интонация имеет свои правила. Если не соблюдать эти правила, качество общения будет слабым, и смысловая единица, которая передается интонационно, будет упущена. В результате перенесения интонационных штампов родного языка в иностранный, происходит искажение смысла сообщения. Интонация является обязательным признаком устной, звучащей речи. Речь без интонации невозможна. Богатство и содержательность речи, ее выразительные возможности обеспечиваются не только лексическим запасом и умением выражать мысли словами, но также ее интонацией, яркостью выражения и многообразием. Интонация занимает важное место в структуре языка и выполняет различные функции – это, во-первых, членение речи на интонационно-смысловые отрезки (синтагмы); во-вторых, интонация оформляет различные синтаксические конструкции и типы предложений; и, наконец, интонация участвует в выражении мысли, чувства и волеизъявления человека. По определению В. А. Артемова, за интонацией закреплены такие речевые функции, как коммуникативная, синтаксическая, логическая и модальная. При восприятии речевой информации различается, прежде всего, коммуникативный план высказывания. Логический и синтаксический планы отличаются логическим ударением и членением фразы на синтагмы. Каждому языку свойственна присущая только ему интонация, овладение которой является необходимым условием при изучении иностранного языка. В качестве примера можно взять самый сложный элемент английской интонации – это мелодика речи (чередование повышения и понижения тона голоса). Начало повышения или понижения голоса приходится на основу смысловой фразы. Такое изменение тона голоса передает определенный смысл. В английском языке встречается два основных тона - это нисходящий, который используется в законченных утверждениях, восклицаниях, приказах и специальных вопросах, и восходящий, который используется в незаконченных утверждениях и простых вопросах. Таким образом, ошибочное создание мелодики речи в английском языке может привести к непониманию речи.

Смысловое восприятие играет решающую роль в процессе аудирования. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Владея таким видом речевой деятельности, как аудирование, обучающийся может понять то, что ему сообщают, адекватно отреагировать на сообщение, верно изложить свою точку зрения и т.д., что и является основой диалогической речи.

## Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990.

3. Гез Н.И. О факторах, определяющих успешность аудирования иноязычной речи. ИЯШ №5/77 г.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и общей, образовательной школе / под общей ред. В.М. Филатова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С. 238-255.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М. 1991.

## ДРЕВНЕРУССКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Чугунова Лидия Александровна**

*кандидат пед. наук, доцент, Саратовский государственный университет, им. Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов*

*OLD RUSSIAN CHURCH SINGING: TRADITION AND MODERNITY*

*Chugunova Lidia, candidate ped. sciences, associate professor, Saratov state University, them. N. G. Chernyshevsky, t.Saratov*

### АННОТАЦИЯ

*Древнерусские песнопения, пришедшие к нам из Византии невольно были соединены со славянскими песням из языческой старины. Русские распевщики были анонимами и творили, воссоздавая божественные образы «горнего» мира.*

### ABSTRAKT

*Old Russian chants that came to us from Byzantium were inadvertently connected with the Slavic songs of pagan antiquity. Russian raspevschikov were anonymous and worked, recreating the divine image "mountain" of the world.*

*Ключевые слова: церковное пение, духовная музыка, византийский образец, Киевская Русь, эпоха средневековья.*

*Keywords: Church music, sacred music, Byzantine pattern, Kievan Rus, the medieval era.*

Певческое искусство Древней Руси явилось, по своей сути, синтезом двух культур различного происхождения, обладавшие различными средствами выразительности и музыкального языка – это культура народная, пришедшая из глубин языческой Руси, и культура профессиональная, заимствованная из Византии. Интонации песен, былин древних славян отчетливо проявлялись в христианских распевках. Их роднило, прежде всего то, что исполнителями того или иного направления древней музыки были одними и теми же людьми. Если в свое «рабочее» время христианин проводил в церкви, сочиняя и исполняя христианскую музыку, то «нерабочее» время он уделял своей семье – пел колыбельные песни детям, оплакивал своих родных, провожал на войну своих близких и друзей. Духовное, культовое и мирское, светское содержание вот две области музыкальной культуры древней Руси, которое отражают ее национальное своеобразие.

Церковная певческая культура формировалась и развивалась в среде русских певцов, которые, владея своим музыкальным ремеслом, в начале творческого восхождения многое заимствовали из византийской и болгарской культур. Склад русского музыкального языка не мог быть принципиально новым. Под воздействием Византии в Киевской Руси появляется новая хоровая культура, предназначенная для совершения богослужения по византийскому образцу.

Древнерусское певческое искусство прошло несколько этапов своего развития от тотального копирования византийских образцов до создания своеобразного национального хорового искусства в эпоху средневековья и позже. Однако уже с XI начинается творчество русских распевщиков, которые создавали произведения в честь Александра Невского, Сергия Радонежского, Нила Сорского, других святых и местных праздников.

Хоровая церковная музыка представляет собой самую оригинальную, своеобразную страницу древней русской культуры. На протяжении многих столетий русская хоровая музыка находилась под влиянием эстетики, определившей в эпоху Киевской Руси.

Красота богослужения, возвышенный эмоциональный строй Византийской церкви оказались близкими сердцу древнего славянина. Именно красота греческого богослужения стала одним из главных критериев православной религии. Преклонение перед красотой выявляет эстетическую подготовленность, настроенность на восприятие этой красоты, обладающей сложной символикой, своеобразностью языка.

В задачу русского распевщика должно было входить отражение неземной красоты, отображать блеск не вечернего сияния, передавать божественные мелодии небесной иерархии.

Церковное пение является легким отражением иерархии ангелов и других небесных сил, воздающих хвалу Богу в песнопениях неземной красоты.

Древняя Русь приняла от Византии музыкальную культуру, избегая музыкально-теоретических трудов. Чаще всего, это была передача «из уст в уста», т.е. греческие епископы приезжая в Киев, брали с собой лучших музыкантов, которые передавали свой музыкальный опыт древним славянам. Русичи, обученные заморскими учителями, воспитывали свой клир, опираясь на свой музыкальный опыт, свой народный лад, свою песенность.

Древнее церковное пение обладает тонким поэтическим даром, преображая людей, которые не только исполняют эти песнопения, но и внимают их в храме, претерпевая определенный момент просветления, возвышения своей души, ее таинственное восхождение к «горнему» миру. В большинстве своем мелодии церковных

песнопений отличаются плавностью, певучестью, возвышенностью. Ведь песнопения – это своеобразное поучение, наставляющее тех, кто предан добродетели, не допускающий в своих правах ничего антимузыкального, нестройного, несозвучного, не натягивающий струн сверхмеры, чтобы они не порвались от недолжного звучания. Исполнение древнецерковных песнопений есть не что иное, как определенный образ жизни, в котором мелодия, ритм избегают как чрезмерной расслабленности, так и излишней напряженности.

С принятием христианства на Руси формируется новый музыкальный язык, измененный по сравнению с народной песней, удаленный от повседневности трудового процесса, что является неотъемлемой стезей народной музыки. Если народная песня глубоко входила в быт, труд, отдых средневекового человека, то церковные песнопения выполняли иные задачи. Слова Херувимской песни из Литургии призывают забыть все житейские заботы и сосредоточиться на неземных, «горних» образах.

Все хоровые произведения древних русичей, дошедшие до нас, были безымянными (авторство композиторов стало известно с XVI века). Распевщики эпохи средневековья не должны были выражать личностное и индивидуальное, их творчество выражало небесные песнопения, воссоздавало божественные образы – своеобразные

формулы-попевки, составляющие художественный канон.

Главным в древнерусских песнопениях являлось не музыкальное начало, а его слово. Большое внимание уделялось тому, каким должно быть это слово и как оно должно быть пропето. К певцам предъявлялись высокие требования в плане осмысления словесного текста, раскрытия заложенного в нем духовного начала. Религиозно-певческий канон рассматривался как эталон православного певческого звучания. Певцам необходимо было уметь найти правильный молитвенный уровень исполнения каждого песнопения в ориентире на его духовную настроенность. В этом случае исполнение всех песнопений, вело к проявлению духовного смысла жизни Православной церкви.

Молитвенное состояние поющих, высокое профессиональное мастерство было характерно для древнерусского церковного пения. Такое пение можно услышать и в современном мире в лучших церковных и монастырских хорах. Тысячелетие существования Православия в Российском государстве не только не потеряло своих исконно русских певческих традиций, но и преумножило их великой композиторской школой духовных сочинений, великолепием хоровых коллективов, которые прославили наше Отечество и Православие в целом.

## ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*Дёмина Светлана Юрьевна*

*Старший воспитатель Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы лицея информационных технологий №1537.*

*THE PROCESS OF LEARNING IN THE EDUCATIONAL COMPLEX.*

*Demina Svetlana, Senior tutor of the State budgetary educational institution of Moscow city Lyceum of information technologies No. 1537.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, образовательный комплекс, преемственность, повышение качество образования.*

*Keywords: preschool education, educational complex, continuity, improving the quality of education.*

Система образования, в том числе дошкольное образование, сегодня значительно меняется. Это связано с запросами государства и потребностями общества.

С принятием «Закона об образовании» дошкольное образование стало первым самостоятельным уровнем общего образования.

В Государственной программе города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в пункте 1.3. «Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования» обозначено, что градостроительные перспективы города Москвы ставят задачу формирования оптимальной образовательной сети и инфраструктуры в районах застройки, обеспечивающей комплексную доступность образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Этому способствует создание многоуровневых образовательных комплексов [1, с.15].

Образовательный комплекс, головным учреждением которого является Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей информационных технологий №1537, объединил 4 детских сада, центр образования школу 1099 и лицей №1537. Процессу объединения соответствуют идеи непрерывности, взаимодействия, интегративности, вариативности и удовлетворение новых запросов общества.

Создание комплекса позволяет объединить усилия специалистов всех уровней общего образования, создать единое непрерывное образовательное пространство, обеспечивающее комплексное предоставление услуг по развитию и социализации детей дошкольного и школьного возраста, обеспечить преемственность между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования. Такой тип образовательной организации предусматривает реализацию широкого спектра образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы [2, с.22].

За счёт того, что в состав комплекса вошли детские сады, ранее комбинированного вида различной направленности, родителям предоставляется широкий спектр образовательных услуг, в том числе по коррекционной образовательной деятельности. При прохождении ребёнком уровня общего образования есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся. Таким образом, любой ребёнок может получить качественную образовательную услугу, включая реализацию вариативных форм образования и различных направлений дополнительного образования.

В результате взаимодействия педагогов различных уровней повышается качество образовательной услуги и рейтинг учреждения. Этому способствуют такие формы совместной работы педагогов как: организация общей психолого-педагогической службы, взаимопосещения, работа в совместных творческих группах, составление плана преемственности между ступенями образования, организация учителями образовательной деятельности

на базе детских садов, участие воспитанников детских садов с воспитателями в совместных мероприятиях с начальной школой.

В образовательном комплексе происходит интеграция не только кадровых, но и материально-технических, финансовых, интеллектуальных, информационных ресурсов и нормативно-правового обеспечения всех объединённых образовательных учреждений.

Таким образом, можно констатировать, что в образовательном комплексе возможности для повышения качества образования значительно выше, чем в любой автономной образовательной организации.

#### Список литературы

1. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

## АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И УСЛОВИЯ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

*Балбаева Алина Едылгалеевна*

*Дубченкова Наталия Олеговна*

*студентки, Астраханский государственный университет*

*Лупанова Екатерина Евгеньевна*

*специалист по учебно-методической работе, отделения заочного обучения, физической культуры,*

*Астраханский государственный университет*

### SELF-ASSESSMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND THE CONDITIONS OF ITS FORMATION

*Babaeva Alina Adilgalieva, student, Astrakhan state University*

*Dubchenkova Natalia Olegovna, student, Astrakhan state University Astrakhan*

*Lupanova Ekaterina Evgenievna, specialist on educational and methodical work, Department of extramural studies physical culture, Astrakhan state University*

#### АННОТАЦИЯ

Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности ребенка. У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

В статье рассматриваются различные средства формирования адекватной самооценки у младших школьников. Они направлены на снижение уровня эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе, на развитие способности видеть в себе «хорошее», на формирование коммуникативных навыков, на развитие способности позитивного отношения к людям, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха.

Ключевые слова: адекватная самооценка, младшие школьники, игротерапия, арттерапия, психогимнастика, психокоррекция, личность, уверенность.

#### ABSTRACT

Formation of self-esteem - a key factor in the development of the child. Younger students are found all kinds of self-assessment: adequate stable, inflated stable, unstable towards inadequate overstatement or understatement.

The article discusses the various methods of forming self-esteem in primary school children. They are aimed at reducing emotional stress, increase self-confidence, to develop the ability to see themselves as "good" on the formation of communication skills, the ability to develop positive attitudes towards people, reducing emotional stress, creating a situation of success.

Key words: self-esteem, junior high school students, igroterapiya, art therapy, psihogimnastiki, psychocorrection, personality and confidence.

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Формирование адекватной самооценки — не просто способ сделаться счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться

вся жизнь. Поэтому, по мнению М.И. Лисиной, О.Л. Зверевой, И.Ю. Кулагиной, особое внимание следует уделять формированию самооценки в младшем школьном возрасте.

Адекватная самооценка лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, выступает основанием для развития личной полноценности и компетентности. Неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная), напротив, препятствует раскрытию и реализации возможностей и способностей ребенка, ведет к возникновению внутренних конфликтов, нарушений общения и в целом свидетельствует о неблагоприятном развитии личности ребенка.

Поскольку самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом, то изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, сотрудников по работе, преподавателей, родных). Поэтому формирование адекватной самооценки зависит от справедливости оценки всех этих людей. Особенно важно - помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, помочь поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность.

Различными аспектами проблемы исследования самооценки личности занимались такие психологи как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина.

С детьми, имеющими заниженную самооценку, проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха. Используются следующие средства: игротерапия; арттерапия; психогимнастика.

Игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающим миром, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметом.

Существует директивная и недирективная игротерапия. Директивная (направленная) предполагает выполнение педагогом функций интерпретации и трансляции ребенку символического значения детской игры, активное участие взрослого в игре ребенка с целью актуализации в символической игровой форме бессознательных подавленных тенденций и их проигрывание в направлении социально приемлемых стандартов и норм.

Недирективная (ненаправленная) игротерапия проводит линию на свободную игру как средство самовыражения ребенка, позволяющее одновременно успешно решить три важные коррекционные задачи:

1. расширение репертуара самовыражения;
2. достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
3. коррекция отношений в системе «ребенок - взрослый».

В ненаправленной игротерапии на передний план выходят идеи коррекции личности ребенка путем форми-

рования адекватной системы отношений между ребенком и взрослым, ребенком и сверстником, системы конгруэнтной коммуникации.

Психотерапевт не вмешивается в спонтанную игру детей, не интерпретирует ее, а создает самой игрой атмосферу тепла, безопасности, безусловного принятия мыслей и чувств. Игровая терапия применяется для воздействия на детей с невротическими расстройствами, эмоционально напряженных, подавляющих свои чувства.

Цель игры в недирективном подходе - помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи. Существуют следующие принципы такой игротерапии:

- игротерапевт добивается того, чтобы ребенок говорил о своих чувствах как можно более открыто и раскованно,
- игротерапевт должен в кратчайшее время понять чувства ребенка и попытаться обратить его внимание на себя самого;
- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- терапевт вводит лишь те ограничения, которые связывают то, что происходит во время игры с реальной жизнью;
- терапевт - зеркало, в котором ребенок видит самого себя.

Игротерапия используется как в индивидуальной, так и групповой форме. Главным критерием предпочтения групповой игротерапии является наличие у ребенка социальной потребности в общении, формирующейся на ранней стадии детского развития. Заключение о наличии у ребенка социальной потребности, решающим образом определяющей успех поведения групповой терапии, выносится на основании анализа истории каждого случая.

В случае, когда социальная потребность у ребенка отсутствует, встает особая задача формирования потребности в социальном общении, которая может быть оптимально решена в форме индивидуальной игротерапии. Если социальная потребность уже сформирована, то наилучшей формой коррекции личностных нарушений общения будет групповая игротерапия.

Групповая игротерапия – это психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретают новые знания не только о других детях, но и о себе.

Групповая игротерапия призвана:

- помочь ребенку осознать свое реальное «Я»;
- повысить самооценку и развить потенциальные возможности;
- отрегулировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции;
- уменьшить беспокойство и чувство вины.

Арттерапия – (терапия искусством) это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве (изобразительной и творческой деятельности).

Можно выделить некоторые виды арттерапии: изотерапия (воздействие средствами изобразительного искусства); музыкотерапия (воздействие через воспитание музыкой); кинезиотерапия (коррекционная ритмика, лечение танцами); вокалотерапия (лечение пением); библиотерапия (лечение чтением).

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Через рисунок ребенок может больше раскрыться, а значит раскрыть художественные способности и повысить самооценку.

Рисование – творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развивать эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования координируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария мозга, и абстрактно – логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Проективный рисунок может использоваться как в индивидуальной форме, так и групповой работе. Основная задача проективного рисунка состоит в выявлении и осознании трудновербализуемых проблем, переживаний ребенка.

Проективное рисование рассматривается некоторыми авторами как вспомогательный метод в групповой работе. Он позволяет диагностировать и интерпретировать затруднения в общении, эмоциональные проблемы. Темы рисунков подбираются так, чтобы предоставить детям возможность выразить графически или рисунком свои чувства и мысли. Метод позволяет работать с чувствами, которые субъект не осознает по тем или иным причинам.

Особенно эффективно применение рисуночной терапии в детском возрасте. Организуя рисуночное занятие, психолог реализует следующие функции: эмпатическое принятие ребенка; создание психологической атмосферы и психологической безопасности; эмоциональная поддержка ребенка; постановление креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком; помощь в поиске формы выражения темы; отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализированных в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Функции психолога могут быть реализованы в директивной и недирективной форме.

Директивная форма предполагает прямую постановку задачи перед ребенком в виде темы рисования; руководство поиском лучшей формы выражения темы и интерпретации значения детского рисунка.

При недирективной форме ребенку предоставляется свобода как в выборе темы, так и в выборе экспрессивной формы. В то же время психолог оказывает ребенку эмоциональную поддержку, а в случае необходимости – техническую помощь в придании максимальной выразительности продукту творчества.

Специалисты выделяют 4 типа заданий, используемых в рисуночной практике.

1. Предметно – тематические задания – это рисование на заданную тему, где предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным миром и окружающими людьми.
2. Образно – символические задания представляет собой изображение ребенком абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, таких как добро, зло, счастье; изображение эмоциональных состояний и чувств: радость, гнев, удивление.

3. Игры и упражнения с изобразительным материалом. Этот вид работы предполагает экспериментирование с красками, карандашами, бумагой, пластилином, мелом с целью изучения их физических свойств и экспрессивных возможностей. Эффект упражнения заключается в уменьшении эмоционального напряжения, формировании чувств личной безопасности, повышении уверенности в себе, стимулировании познавательной потребности.

4. Задания на совместную деятельность могут включать все указанные выше задания. Этот тип заданий направлен как на решение проблемы оптимизации общения и взаимоотношения со сверстниками, так и на оптимизацию детско-родительских отношений. Задания могут быть предложены ребенку на литературном вербальном материале, таком как сочинение сказок и историй.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно временные характеристики общения.

Термин «психогимнастика» может иметь широкое и узкое значение. Психогимнастика в узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Такого рода психогимнастика направлена на решение задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработку обратных связей.

В широком смысле психогимнастика – это курс специальных знаний, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

Психогимнастика как невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет ребятам проявить себя и общаться без помощи слов. Это метод реконструктивной психокоррекции, цель которого – познание и изменение личности ребенка.

Таким образом, в работе с неуверенными детьми может быть использовано все многообразие средств коррекционно-развивающей работы, направленной на снижение уровня эмоционального напряжения, повышения уверенности детей в себе, на развитие способности видеть в себе «хорошее», на формирование коммуникативных навыков, на развитие способности позитивного отношения к людям, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха.

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценок и учения школьников. - М.: Педагогика, 2004.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Том 2. - М.: Педагогика, 2000.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2001.
4. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в



- «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: twirpx.com
5. Ковалева Г.С, Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.
  6. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 2006.
  7. Леонтьев А.Н. Формирование самооценки школьника. - М., 2006.
  8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2005.
- References
1. Amonashvili Sh.A. Educative function evaluations and teaching students. - М.: Pedagogy, 2004.
  2. Ananov B.G. Psychology educational evaluation // Selected psychological works. Volume 2 - М.: Pedagogy, 2000.
  3. Vygotsky L.S. Educational psychology. - М.: Pedagogy, 2001.
  4. Danilov D.D. Evaluation system to achieve the expected results in the development of the PLO LEO "School 2100" (technology evaluation of educational achievement [electronic resource] - Access mode. - URL: twirpx.com
  5. Kovalev G.S., Loginova O.B. Assess the achievement of the expected results in the elementary school. Task System. М.: Education, 2010.
  6. Lipkin A.I. Self-assessment of the student. - М., 2006.
  7. Leontiev A.N. Formation of self-schoolboy. - М., 2006.
  8. Osipov A.A. General psychocorrection. - М., 2005.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

*доктор педагогических наук, профессор, Казанский Федеральный университет*

**Фазылова Лилия Зуфаровна**

*Студент, магистр 2 курса, Казанский Федеральный университет*

### INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES STUDENTS – THE FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES IN THE UNIVERSITY

*Fakhrutdinova Rezida Akhatovna, doctor of pedagogical sciences, professor, Kazan Federal university*

*Fazylova Lilia Zufarovna, Student, master 2 courses, Kazan Federal university*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье раскрываются сущностные характеристики организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном пространстве вуза. Авторы работы дают теоретическое обоснование данной проблемы и реализацию опытно – экспериментальной работы по разработанным программам по подготовке будущих учителей иностранного языка.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельная познавательная деятельность, знания, умения, навыки.*

#### ABSTRACT

*The article describes the essential characteristics of the organization of independent work of students in the educational space of the university. The authors provide a theoretical justification of the problem and the implementation of a pilot - experimental work on programs designed to prepare future teachers of foreign languages.*

*Key words: self-study, self-cognitive activity, knowledge, abilities, skills.*

Процессы реформирования системы высшего образования, модернизация системы Российского образования, в целом, предъявляют новые требования к подготовке педагога на современном этапе развития общества. Мировой опыт организации обучения подразумевает необходимость коренных изменений в системе высшего профессионального образования. Одно из основных направлений – это изменение учебного процесса таким образом, чтобы студент без принуждения стремился к систематическому, активному, самостоятельному овладению знаниями и профессиональными навыками. При этом он должен сам оценивать свой уровень подготовки, самостоятельно выбирать темп и определять уровень усвоения знаний, переживать положительные эмоции в процессе обучения.

Самостоятельная работа является одним из главных резервов повышения эффективности подготовки специалистов. Она выступает как средство развития самостоятельной деятельности студента и как ее составляющая единица, направленная на воспитание самостоятельности личности. В этом видится новизна самостоятельной работы студентов при условии внедрения ее в учебный процесс, особенно в условиях принятия новых стандартов.

Самостоятельная познавательная деятельность студентов в нашем понимании – это совокупность учебно-познавательных действий, выполнение которых характеризуется их самостоятельностью. Кроме того, самостоятельную познавательную деятельность студентов можно характеризовать как процесс постепенного развития самостоятельности, т.е. перехода от копирующих и воспроизводящих действий к самостоятельным, творческим.

Под самостоятельной образовательной деятельностью студентов применительно к обучению иностранному языку в вузе мы понимаем систему субъект - субъектного взаимодействия педагога и студента в виде конкретного процесса в приобретении знаний, умения и навыков на основе самостоятельной аналитико – синтетической деятельности. Эта деятельность стимулирует учебную активность студентов, развивает их интеллектуальные способности, профессиональные навыки, умения и потребности в самообразовании. Она проявляется в деятельности более высокого порядка – реализации функции межкультурной коммуникации, что является современной целью изучения иностранного языка.

В рамках исследования самостоятельной образовательной деятельности студентов нами было проведено экспериментальное исследование.

Оно проводилось в Казанском Федеральном (Привожском) университете на базе Кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования. Цель исследования состояла в мониторинге сформированности учебно-познавательных компетенций, а также овладения студентами умениями работать с учебной, инструктивной, научной литературой, умениями искать, анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы.

В образовательном процессе по дисциплине «Теория и методика обучения основному иностранному языку» большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов к занятиям. Роль преподавателя в этом случае сводится к курированию правильного направления подготовки. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста – будущего учителя иностранного языка, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыков. В процессе самостоятельного изучения студенту, как будущему учителю, следует стремиться не только к ознакомлению с имеющимися в учебниках определениями, но и к свободному владению необходимой терминологией и полноценному раскрытию на основе её использования рассматриваемого вопроса.

При подготовке к самостоятельной работе студенту было предложено:

1. Внимательно ознакомиться с материалами, характеризующими курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволило четко

представить, как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Ответить на разработанные тестовые задания, которые давали возможность студентам применить полученные в ходе практических занятий знания, умения и навыки.
3. Важнейшей составляющей самостоятельной работы студентов является научно – исследовательская работа. Студенты выполняют курсовые работы, в рамках которых представляют, как теоретическое обоснование проблемы, так и результаты опытно – экспериментальной работы.

Дисциплина «Теоретическая педагогика» предполагает формирование профессиональной компетентности посредством развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к осмыслению объективной педагогической реальности. В результате освоения дисциплины студент должен знать: методы педагогического исследования и критерии их выбора; структуру и логику исследований в педагогике; современные образовательные технологии, их вариативность; уметь: проектировать и организовывать свою учебную деятельность; конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ; владеть: навыками конструирования образовательного процесса; способами реализации исследовательской позиции профессиональной деятельности; навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики.

Таким образом, самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой деятельности. Развитие навыков самостоятельной работы студентов в рамках образовательного пространства вуза является важнейшей составляющей повышения её качества.

#### Литература

1. Абдрафикова А.Р., Ахмадуллина Р.М., Конопацкая Е.А., Пименова Т.С.
2. Рабочая программа дисциплины "Теория и методика обучения основному иностранному языку"; - Казань.2013.-9с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.

## ОТБОР И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Герасимова Ирина Геннадьевна*

*кандидат пед. наук, доцент, Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург*

**АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается вопрос отбора учебного материала для курса профессионально ориентированного английского языка в техническом вузе. Описаны преимущества аутентичного материала и проблемы в его использовании. Предложены способы адаптации аутентичного материала. Представлен и проанализирован опыт использования электронных ресурсов, соответствующих специализации студентов. Сделан вывод о целесообразности их применения.*

**ABSTRACT**

*The article deals with selecting materials for the course of English for Specific Purposes in a technical university. Advantages of authentic materials are described, as well as challenges in their use. Ways of tailoring the materials are considered. Practical experience of electronic educational materials use is given and analysed. The conclusion suggests wider use of electronic materials for specific purposes.*

*Ключевые слова: учебный материал, профессионально ориентированный английский язык, адаптация, электронные ресурсы*

*Keywords: teaching materials, ESP course, tailoring, electronic resources*

Использование компьютера, электронных образовательных платформ, мультимедийных презентаций, а также разнообразных ресурсов, которые можно найти в сети Интернет, стало обычным делом на занятиях по иностранному языку. В настоящее время уже невозможно представить изучение иностранного языка без электронных сопроводительных материалов к учебнику и других дополнительных источников. Однако, для эффективного использования электронных ресурсов необходимо проводить методическую обработку материалов. Далеко не каждый интересный материал, найденный в сети, будь то аутентичный текст или видеосюжет, можно произвольно использовать в ходе урока. Прежде всего, материал должен соответствовать теме занятия и уровню знания иностранного языка студентами. Это также касается ресурсов, используемых в курсе профессионально ориентированного иностранного языка.

Использование аутентичных материалов по специальности (то есть изначально они не были предназначены для использования в учебном процессе) является частой практикой в связи с их доступностью в настоящее время. И преподавателям, и студентам эта идея кажется привлекательной, поскольку работа с оригинальными текстами – это выход на новый уровень, где сочетаются профессия, иностранный язык и культура народа изучаемого языка. Однако, даже на достаточно продвинутом этапе изучения иностранного языка, как показывает опыт, у студентов, читающих оригинальные тексты, возникают проблемы их адекватного понимания. Это часто обусловлено тем, что аутентичные тексты воспринимаются и интерпретируются учащимися иначе, с позиции их личного опыта и знаний, с точки зрения их родной культуры.

Наиболее эффективный путь решения данной проблемы - это культурная адаптация текста, которая не нарушала бы его подлинности, как это зачастую происходит в процессе традиционной адаптации. Когда текст либо упрощается, либо сокращается, утрачивается его лингвистическая естественность, снижается информационная насыщенность, познавательная и эстетическая ценность. Культурную адаптацию текста можно осуществить как печатными, так и дидактическими средствами.

К печатным средствам относятся:

- а) элементы, указывающие на то, как организован сам текст (вставка комментариев в текст, использование подзаголовков, планов-схем, оглавлений и пр.);
- б) паралингвистические средства, например: типографические (жирный шрифт, курсив, подчеркивание,

размер и плотность печатных знаков и т.д.) и иллюстративные (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы и пр.);

- в) интертекстуальные средства (библиографии, глоссарии, приложения и др.) [1, с. 95].

Дидактические средства – это, прежде всего, система заданий, разработанная для работы с материалом, и решающая целый ряд задач. Прежде всего, это знакомство с новой информацией, расширение словарного запаса, а также развитие навыков различных видов чтения и других видов речевой деятельности.

Такого рода культурная адаптация текстов позволяет учащимся адекватно и полно понимать оригинальные тексты, что является важным моментом в обучении профессионально ориентированному иностранному языку.

Рассматривая вопрос отбора учебного материала для занятий по профессионально ориентированному иностранному языку, необходимо следовать принципу учета междисциплинарных связей. Поскольку иностранный язык все чаще является одним из неперенных условий успешной карьеры специалистов технических специальностей, необходимо ускорить процесс интеграции дисциплины «иностранному языку» в ряд специальных предметов при помощи активного внедрения принципа учета междисциплинарных связей. Это хорошо известный методический принцип, который предусматривает построение учебного процесса, направленное на решение профессиональных задач общения и стимулирует интерес к изучению языка. Для реализации обозначенных задач необходим материал, коррелирующий с темами по специальным предметам. Очень важна практическая направленность - материалы должны подбираться таким образом, чтобы формируемые с их помощью умения могли использоваться в практической профессиональной деятельности.

На занятиях по иностранному языку студенты могут познакомиться с новейшими достижениями в их профессиональной сфере, что повысит мотивацию к изучению языка и эффективность его изучения. Так, положительным примером стала работа с видеосюжетом о горных машинах на дистанционном управлении, работающих на одном из карьеров Австралии, взятом с официального сайта BBC (<http://www.bbc.com/news/technology-30098772>). Этот видеосюжет был предложен студентам, обучающимся по специальности «Открытые горные работы». При работе с этим материалом английский язык был сред-

ством к пониманию новой информации, акцент был поставлен на содержании сюжета. Поскольку информация была интересной сама по себе и, кроме того, касалась специальности студентов, то усвоение новых лексических единиц прошло гораздо быстрее по сравнению с традиционной практикой – чтением текстов по специальности. К сожалению, часто традиционные учебные материалы не представляют интереса для учащихся, в них ощущается острая нехватка коммуникативных заданий. Использование электронных материалов при обучении английскому

языку для специальных целей частично решает эти проблемы. Изучение иностранного языка перестает быть самоцелью, а становится ключом к профессиональному общению.

#### Литература

1. Поляков, О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.: НВИ – Тезаурус, 2003.

## ПРИБАВОЧНЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ ВЫЧИСЛЕНИИ НА КАЛЬКУЛЯТОРЕ И В ПРОГРАММЕ CREDO

**Глухов А.Т.**

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., к.т.н., доцент кафедры геоэкологии и инженерной геологии, г. Саратов*

**Счастливетский А.Г.**

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., студент 2-го курса специальности "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей" Специализация "Мосты", г. Саратов*

**Караханян В.Б.**

*Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, студент 2-го курса специальности "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей" Специализация "Мосты", г. Саратов*

### SURPLUS KNOWLEDGE WHEN CALCULATING ON THE CALCULATOR AND THE CREDO

*A. GLUKHOV, Saratov State Technical University named after Yuri Gagarin, Ph.d., Associate Professor, Department of geology and geological engineering, Saratov*

*A. SČASTLIVETSKIJ, Saratov State Technical University named after Yuri Gagarin, a 2-year degree in construction of railways, bridges and transport tunnels "Speciality" bridges", Saratov*

*V. KARAKHANYAN, Saratov State Technical University named after Yuri Gagarin, a 2-year degree in construction of railways, bridges and transport tunnels "Speciality" bridges", Saratov*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье предложено информационное сравнение методик вычисления геодезических построений с использованием калькулятора и программных средств CREDO. В программах CREDO реализуется принцип черного ящика, когда известны входные и выходные параметры, а последовательность математических (физических) операций скрыта от оператора. Студенты же должны получить прибавочные знания в полном объеме. Для этого необходимо последовательное выполнение операций при использовании калькулятора.*

#### ABSTRACT

*The article requested information comparing the methods of calculation of geodetic builds using the calculator and software CREDO. In CREDO is the black box when you know the input and output parameters and sequence of mathematical operations (physical) hidden from the operator. Students must obtain surplus knowledge in full. This requires consistent execution of operations when using the calculator.*

*Ключевые слова: информация; прибавочные знания; энтропия; алгоритм; информационный оператор; сравнительный анализ; курсовая работа; нивелирование; уравнивание полигонов.*

*Keywords: information; surplus knowledge; entropy; the algorithm; an information operator; comparative analysis; course work; levelling; call polygons.*

Эффективное разрешение неопределенности студентов и формирование устойчивого знания заключается в выборе оптимального алгоритма информационно-образовательного процесса, который осуществляет преподаватель. Функция педагога заключается в выборе характерной для преподаваемой дисциплины курсовой работы, в которой необходимо осуществлять дозирование информации по моментам перехода от этапа к этапу. При этом

должно формироваться такое общее количество прибавочной информации, которое при ее преобразовании в знание требует со стороны студентов также оптимальных затрат внутренней энергии [2]. Критерием оптимизации является накопление максимального количества прибавочных знаний на этапах обучения. Выбор момента перехода от одного этапа к другому имеет случайный характер, и здесь будут иметь место случайные промежутки

времени для формирования прибавочной информации. При этом студентами может быть освоена (понята) информация с вероятностью  $p$ , а может быть не освоена с вероятностью  $1 - p$ . Неопределенность же перехода прибавочной информации в знание характеризуется численным значением энтропии [2], которая устанавливается по известной формуле Шеннона [5,с.75]

$$fp = -p \log_2 p - [(1 - p) \log_2 (1 - p)], \quad (1)$$

где  $p$  – вероятность того, что произойдет событие преобразования информации в знание.

Таким образом, неопределенность состояния обучаемых по отношению к предмету обучения является вероятностной характеристикой их психологических или интеллектуальных состояний. Поэтому педагогические процессы можно интерпретировать как информационные, состоящие из конечного (бесконечного) числа упорядоченных состояний или событий. Анализ и сопоставление таких процессов удобно выполнять, используя правила теории алгоритмов А. Н. Колмогорова [2,3].

1. Алгоритм  $\Gamma_i$ , примененный к начальному состоянию  $S$  из множества алгоритмов  $G$  (траекторий процесса), должен иметь решение или заключительное состояние  $B$ .

$$\Gamma_i(S) \rightarrow B, \text{ где } \Gamma_i \in G.$$

2. Алгоритмический процесс расчленяется на отдельные шаги заранее ограниченной сложности; каждый шаг состоит в непосредственной переработке состояния  $S$ , возникшего к этому шагу, в состояние  $S^* \rightarrow F(S)$ ,

где  $F$  – информационный оператор.

3. Процесс переработки продолжается до тех пор, пока либо не произойдет безрезультатная остановка, если информационный оператор  $F$  не опре-

делен для получившегося состояния, либо не появится сигнал о решении. Не исключается возможность бесконечного продолжения процесса, если никогда не появится сигнал о решении

$$S^*1 = F(S0) \rightarrow S^*2 = F(S1) \rightarrow S3 = F(S2) \dots \rightarrow Si = F(Si1) \dots$$

4. Непосредственное преобразование производится лишь на основании информации об активной части состояния  $S$

$$S \rightarrow S^* = F(S).$$

Следует отметить, что при формировании этапов (шагов) наиболее существенным для процесса обучения является правило о функции переработки прибавочной информации в знание. Эта переработка продолжается до тех пор, пока не произойдет либо безрезультатная остановка (отсутствие знаний или понимания математической (физической) сущности оператора  $F$ ), либо не появится сигнал о решении (см. правило 3 и 4). Не исключается возможность неограниченного продолжения процесса накопления знаний. При этом различают два вида прибавочной информации [2]: живой и искусственной (машинной) природы.

Сравнение технологий освоения прибавочной информации живой и искусственной природы выполним на следующем примере.

Информационное сравнение методик вычисления геодезических построений с использованием калькулятора и программных средств CREDO [1, 6, 7] выполнено на примере уравнивания превышений и вычисления отметок точек плано-высотного обоснования (ПВО). Работа выполняется студентами в рамках курсовой работы [1]. Одним из заданий является уравнивание методом полигонов [4, с. 19 – 26] геометрического нивелирования IV класса, которое выполнено в виде примыкающих друг к другу замкнутых ходов А, В, С по точкам аналитической сети первого разряда 5, 6, 11, 12 (пунктам, ПВО, рис. 1).

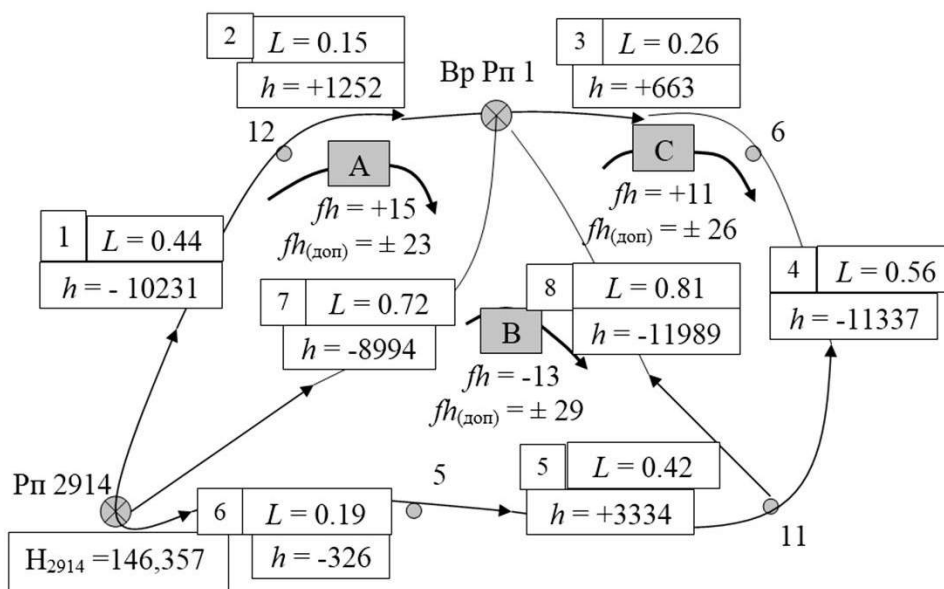


Рис. 1. Схема и результаты нивелирования опорной сети. Обозначения и пояснения к рисунку см. в тексте

В нивелировочные хода также включены: государственный репер № 2914, с отметкой  $H_{2914} = 146,357$  м и временный репер (Вр Пп 1). Замкнутые хода сформированы, так что узловыми являются точки: репер № 2914, Вр Пп 1, и точка 11 (аналитическая сеть). От исходного репера до точек опорной сети и между ними, нивелировочные

хода представляют собой звенья, обозначенные цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 (см. рис. 1). Направления нивелирования указаны стрелками на линиях звеньев и по каждому звену указаны длина  $L_i$  в километрах и превышения  $h_i$  в миллиметрах.

Хо́да между узловыми точками ПВО представляют собой перегоны, состоящие либо из одного, либо из двух звеньев. Для перегонов из двух звеньев характеристики  $L_{i,i+1}$ ,  $h_{i,i+1}$  при вычислениях получают путем суммирования по формулам

$$L_{i,i+1} = L_i + L_{i+1}; h_{i,i+1} = h_i + h_{i+1}. \quad (2)$$

Для полигонов А, В и С установлены фактические  $fh_j$  и допустимые  $fh_{(доп)j}$  невязки по формулам

$$fh_j = \sum_i h_i; \quad (3)$$

$$fh_{(доп)j} = 20\sqrt{\sum L_i}, \quad (4)$$

где  $j$  – обозначение А, В, С или “номер” замкнутого хода;  $i$  – номер звена в соответствующем (А,В,С) замкнутом ходе  $j$ .

При вычислениях по формулам (2), (3) направление каждого замкнутого хода принято по направлению хода часовой стрелки (см. рис. 1). При несовпадении направле-

ния звена и направления обхода в полигоне (по ходу часовой стрелки) знак превышения меняется на противоположный.

Уравнивание превышений при использовании калькулятора начинают с определения весовых коэффициентов для  $i$ -го звена и/или перегона в  $j$ -м полигоне по формулам:

$$P_{ij} = \frac{L_i}{\sum_j L_i}; \quad (5)$$

для звена  $P_{i,i+1}, j = P_{i, j} + P_{i+1, j}$  (6)

В центре каждого полигона выписывают его невязку (см. рис. 2). Для каждого звена и/или перегона с внешней стороны полигона в прямоугольники вписывают значения промежуточных поправок  $Vh_{i, j}$ ,  $Vh_{i,i+1,j}$ , а над ними выписывают соответствующие весовые коэффициенты звеньев (5) и/или перегонов (6). Промежуточные поправки устанавливают по формулам:

для звена  $Vh_{i, j} = P_{i, j} fh_j$ ; (7)

для перегона  $Vh_{i,i+1, j} = P_{i,i+1, j} fh_j$ . (8)

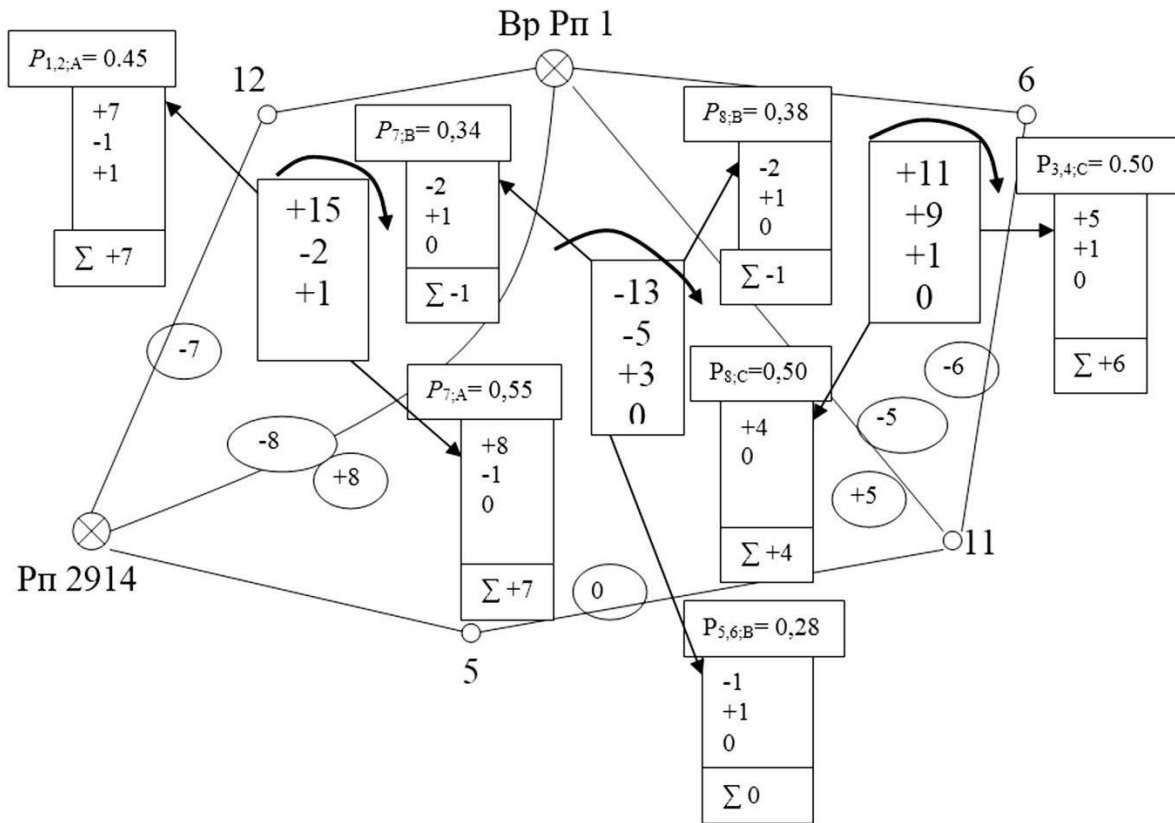


Рис. 2. Схема уравнивания превышений методом полигонов. Обозначения и пояснения к рисунку смотри в тексте

Анализ последовательности действий уравнивания превышений методом полигонов в соответствии с описанием в литературе [4, с. 19-26] и на примере конкретной схемы исходных данных по рис. 1. и по схеме уравнивания (рис. 2) установлена закономерная последовательность вычислительного процесса на калькуляторе (табл. 1). Аналогичный анализ той же схемы исходных данных по рис. 1. при вычислении с использованием программных средств CREDO DAT [1, с. 9 – 10] позволил также установить закономерную последовательность вычислитель-

ного процесса (табл. 2). Критерием правильности вычислений в том и другом случае является совпадение вычисленных отметок пунктов ПВО (табл. 3).

Для каждого процесса по шагам событий установлена вероятность преобразования информации в знания (см. табл. 1, табл. 2), а также по формуле (1) подсчитана энтропия (количество информации) и ее суммарное значение. Сравнение таблиц показывает, что количество информации преобразованной в знания в процессе с использованием калькулятора больше чем при вычислениях в программе CREDO ( $7,76 < 8,48$  бит).

Таблица 1

Значимые события и энтропия процесса вычисления отметок нивелировочной сети с использованием калькулятора

Значимые события при уравнивании на калькуляторе	Число событий		Вероятность появления событий		Энтропия, $f(p)$
	$n_i$	$\sum n_i$	прямых, $p$	обратных, $1 - p$	
Составить схему исходных данных (см. рис. 1)	1	1	0,026	0,974	0,1739
Вычислить фактические невязки в полигонах А, В, С по формуле (3)	3	4	0,105	0,895	0,4846
Вычислить допустимые невязки в полигонах А, В, С по формуле (4) и сопоставить с фактическими	3	7	0,184	0,816	0,6888
Составить схему уравнивания превышений методом полигонов и выписать в нее исходные данные	2	9	0,237	0,763	0,7901
Установить весовые коэффициенты каждого звена (перегона) по формулам (5), (6)	7	16	0,421	0,579	0,9820
		19	0,500	0,500	1,0000
Определить поправки для звеньев (перегонов) полигона А	4	20	0,526	0,474	0,9980
Определить поправки для звеньев (перегонов) полигона В	4	24	0,632	0,368	0,9491
Определить поправки для звеньев (перегонов) полигона С	4	28	0,737	0,263	0,8313
Осуществить контрольные вычисления определения поправок	3	31	0,816	0,184	0,6888
Составить ведомости и выполнить вычисления отметок пунктов опорной сети	6	37	0,974	0,026	0,1739
Составить каталог опорных точек нивелировочной сети	1	38	1,000	0,000	0,0000
Итого		38			7,7605

Таблица 2

Значимые события и энтропия процесса вычисления отметок нивелировочной сети с использованием программных средств CREDO

Значимые события при уравнивании на калькуляторе	Число событий		Вероятность появления событий		Энтропия, $f(p)$
	$n_i$	$\sum n_i$	прямых, $p$	обратных, $1 - p$	
Составить схему исходных данных (см. рис. 1)	1	1	0,050	0,950	0,2864
Открыть программу CREDO DAT и создать новый проект	2	3	0,150	0,850	0,6098
Открыть вкладку "Пункты ПВО", и заполнить строку "Рп. 2914" $H_{2914} = 146,357$ м, исходный	1	4	0,200	0,800	0,7219
Перейти во вкладку "Нивелирные ходы", появятся две таблицы: нижняя и верхняя	1	5	0,250	0,750	0,8113
В верхней таблице открыть строку и задать класс нивелирования	1	6	0,300	0,700	0,8813
В нижней таблице открыть строку и заполнить последовательность точек (по внешнему контуру полигона), превышения в метрах и длины звеньев в км	3	9	0,450	0,550	0,9928
В верхней таблице открыть строку	1	10	0,500	0,500	1,0000
В нижней таблице открыть строку и заполнить последовательность точек (диагональный ход), превышения в метрах и длины звеньев в км	3	13	0,650	0,350	0,9341
В верхней таблице открыть строку	1	14	0,700	0,300	0,8813
В нижней таблице открыть строку и заполнить последовательность точек (диагональный ход), превышения в метрах и длины звеньев в км	3	17	0,850	0,150	0,6098
Выполнить предобработку и убедиться в отсутствии ошибок	1	18	0,900	0,100	0,4690
Выполнить уравнивание и вычисление отметок пунктов ПВО	1	19	0,950	0,050	0,2864
Открыть вкладку "Пункты ПВО" – каталог отметок опорной сети	1	20	1,000	0,000	0,0000
Итого		20			8,4841

Таблица 3

Отметки точек плано-высотного обоснования при вычислениях на калькуляторе и при использовании программных средств CREDO DAT

№№ точек ПВО	Вычисленные отметки точек ПВО, м	
	на калькуляторе	в программе CREDO DAT
Рп 2914	146.357	146.357
Вр Рп 1	137.371	137.371
12	136.121	136.121
11	149.365	149.365
5	146.031	146.031
6	138.032	138.032

Таким образом, использование калькулятора требует формирования такой последовательности шагов (см. табл. 1) заранее ограниченной сложности (см. правило 2), чтобы непосредственная переработка состояния  $S$ , появившегося к этому шагу, в состояние  $S^* \rightarrow F(S)$ , не вызвала у студентов затруднений. Преподавателю же в процессе решения курсовой работы необходимо обращать внимание студентов на физическую (математическую) сущность оператора  $F$ , который определяется формулами (2) – (8).

Реализация программных средств CREDO DAT [6, 7] в диалоговом режиме требует также знания последовательности шагов [1, с. 9 – 10]. Однако в этом случае преподаватель обращает внимание студентов на связующие функции оператора  $F$  между вычислительными блоками, в которых также происходит переработка состояния  $S$ , в состояние  $S^* \rightarrow F(S)$ . То есть сущность информационного оператора  $F$  отличается тем, что в первом случае он (оператор  $F$ ) несет в себе информацию о математической (физической) сущности выполняемых операций: сложение, вычитание, умножение, деление, определение функций  $\sin$ ,  $\cos$ ,  $\operatorname{tg}$ ,  $\operatorname{ctg}$ , их обратных значений, вычисление дифференциалов и интегралов, а также понимание физической интерпретации математических действий. В то же время оператором  $F$  регламентируется последовательность (алгоритм) перехода от предыдущего этапа вычислительных операций к последующим. Во втором случае этот оператор определяет только последовательность перехода по шагам вычислительных блоков и операций. Их внутренняя математическая и физическая логика в большинстве

случаев скрыта в “черном ящике” и остается информацией, не преобразованной в знания или непонятой студентами.

#### Литература

1. Геодезические изыскания и проектирование оси мостового перехода: методические указания к курсовой работе / Составители: Е.В. Китарева, А.Т. Глухов; Саратов: СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2014, 24 с.
2. Глухов, А.Т. Теоретические и философские аспекты информационной технологии / Комплексные проблемы техносферной безопасности: материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГТУ, 2014. Ч.1. С. 24 – 31.
3. Колмогоров, А.Н. Теория информации и теория алгоритмов. / А.Н. Колмогоров. – М.: Наука, 1987. – 304 с.
4. Уравнивание системы нивелирных ходов способом полигонов проф. В.В. Попова / [http://old.kpfu.ru/f6/b\\_files/115.pdf](http://old.kpfu.ru/f6/b_files/115.pdf) / Г.З. Минсафин. Способ Попова. 2009. – 31 с.
5. Яглом, А.М. Вероятность и информация. / А.М. Яглом, И.М. Яглом; М.: Наука, 1973. – 512 с.
6. Credo-Dialogue - CREDO\_DAT 4.1 LITE / [http://www.eft-soft.ru/Credo\\_software/CREDO\\_DAT\\_4\\_1\\_LITE](http://www.eft-soft.ru/Credo_software/CREDO_DAT_4_1_LITE)
7. Credo-Dialogue - CREDO ЛИНЕЙНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ 1.12. / [http://www.eft-soft.ru/Credo\\_software/CREDO\\_%20linear\\_surveys](http://www.eft-soft.ru/Credo_software/CREDO_%20linear_surveys)

## КУРС ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ XX ВЕКА

**Головина Ольга Владимировна**

кандидат пед. наук, доцент, Московский государственный университет, путей сообщения (Калужский филиал МИИТ)

A COURSE IN THE HISTORY OF MATHEMATICS DOMESTIC UNIVERSITIES TWENTIETH CENTURY

Golovina Olga, Moscow State University of Railway Engineering, (Kaluga Department of MIIT)

#### АННОТАЦИЯ

Вопрос о преподавании истории математики в высшей школе обсуждается уже давно. В зависимости от стран и времени он решался и решается по-разному. В статье представлен опыт преподавания курса истории математики в отечественных вузах. Раскрыто содержание наиболее интересных, на взгляд автора, учебных программ по истории математики. Проведены анализ, обобщение и систематизация существующих подходов к преподаванию истории математики и ее влияния на обучение и воспитание будущего специалиста.



## ABSTRACT

*The question about teaching history of Mathematics at universities has already been discussed for a long time. Depending on countries and ages it was solved, and is being solved in different ways. The experience of teaching the course of History of Mathematics at domestic universities is represented in the article. The contents of the most interesting, at the author's point of view, curriculums in History of Mathematics are described. Analysis, generalization and systematization of existent points of view to teaching History of Mathematics and its influence on education of a future specialist were done.*

*Ключевые слова: история математики; преподавание истории математики.*

*Key words: history of mathematics; teaching History of mathematics*

Первый курс по истории математики в России, так же как и первая солидная работа в этой области, принадлежат известному философу Петру Лавровичу Лаврову (1823-1900) [3].

В Московском императорском университете первый курс истории математики в 1882 году разработал и прочитал В.В. Бобынин. [1]. Позднее, кроме общего курса, В.В. Бобынин читал также курс по истории математики в России, курс «История и современное состояние преподавания математики» [13]. После смерти В.В. Бобынина курс лекций по истории естествознания и математики периодически читал О.Ю. Шмидт. Следует отметить, что основной областью его интересов история математики не являлась. В связи с этим, в своих лекциях большое значение Отто Юльевич уделял культурологической составляющей. Были отдельные лекции, полностью посвященные политической, экономической и культурной составляющей рассматриваемой эпохи. Особое место в курсе отводилось истории развития физики через персоналии ученых рассматриваемого периода: Галилей, Коперник, Ториччели, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон и приводится очень подробная информация о жизни и деятельности всех перечисленных ученых. Кроме этого довольно подробно рассматривается идеология XVII-XVIII веков. Отдельные лекции посвящены вкладу в математику, физику и естествознание отдельных ученых (Р. Декарт, И. Ньютон, Гюйгенс, Г. Лейбниц), но о личностях говорится только в связи с тем или иным достижением в науке. Изложение материала строится в соответствии с ходом развития человеческой мысли по рассматриваемому вопросу. Кроме изучения истории развития математического анализа, немаловажное место отводится изучению истории аналитической геометрии.

Предпоследняя лекция связана с выводами, касающимися общей методологии науки, она носит обзорный, обобщающий характер и отвечает на такие вопросы, как взаимоотношение между наукой и другими сторонами жизни человечества и взаимоотношение между наукой и мировоззрением общества.

Таким образом, в рамках рассматриваемого курса изучение истории математики связано с развитием общества, искусства, сфер деятельности человека и их выдающихся представителей. Изложение материала строится в хронологическом порядке с учетом персоналистического компонента, при этом занятию не всегда взаимосвязаны.

Вопросы истории математики находили отражение и в систематических математических курсах. В Московском городском университете В.К. Млодзиевский читал курс геометрии [5], в котором рассматривались вопросы, связанные с историей возникновения математических теорий, в частности: историческое развитие взглядов на происхождение и значение геометрических основ, теория параллельных и ее роль в истории воззрений на основания геометрии.

За введение в программу университетов курса истории математики выступал и профессор Харьковского университета Д.М. Синцов. Он отмечал, что история математики, особенно древней и средневековой, вплоть до анализа бесконечно малых – это один из курсов, безусловно, полезных для будущего преподавателя и в то же время вполне уместен в числе предметов университетского преподавания [12].

После смерти В.В. Бобынина исследования по истории математики и чтение курса по предмету после революции прекратились.

В 30-х годах XX века в Московском университете была создана кафедра истории математики во главе с С.А. Яновской. На ряде факультетов Московского, Ленинградского и других университетов были прочитаны специальные курсы по истории отечественного естествознания. В 1933 году М.Я. Выгодский и С.А. Яновская основали сначала студенческий, а потом научно-исследовательский семинар по истории математики. Спустя некоторое время возобновились лекции по этому предмету, который практически всегда включался в учебные планы МГУ. [14].

После окончания Великой Отечественной войны на естественных факультетах МГУ были учреждены специальные кафедры истории естественных наук, созданы первые программы курсов и учебные пособия. По истории математики такая программа была разработана С.А. Яновской и А.П. Юшкевичем [8]. Основная цель данной программы состояла в создании общей картины возникновения и развития основных понятий, и методов математики, выявлении основных материалистических линий развития математики, ведущей роли практики в истории математики, ее связи с развитием техники и естествознания. Большое внимание уделялось роли русской математики и математики народов СССР, отмечался вклад русских ученых в различные области развития математических понятий, рассматривались биографии и открытия великих математиков.

С 1948 г. программа, разработанная С.А. Яновской и А. П. Юшкевичем, претерпевает изменения, связанное с рассмотрением развития математики в XVIII-XIX столетиях.

В Московском городском университете вопросы истории науки рассматривались в рамках курсов математического анализа, алгебры и других математических дисциплин. А.Я. Хинчин в своих лекциях введение каждого нового понятия сопровождал обстоятельным историческим экскурсом. Также элементы истории математики на лекциях по математическому анализу включали Н.Я. Виленкин, А.И. Маркушевич, В.В. Степанов, С.П. Фиников, Б.В. Гнеденко и др.

В это же время в ряде технических вузов началось преподавание курсов истории техники. Дальнейшему улучшению преподавания истории техники способствовал приказ Министерства высшего образования СССР от

25 февраля 1955 года [4], согласно которому в ряде вузов (всего их 13), предусматривалось введение, как обязательного, и написание соответствующих программ и учебников курса истории науки и техники для всех специальностей. Но постепенно эти курсы переходили в разряд факультативных или вообще отменялись.

Разработка концепции гуманитаризации образования, поиск путей ее реализации заставил вновь вернуться к идее введения курсов истории науки и техники во ВТУЗах. На Всероссийской конференции «Гуманитарная подготовка студентов негуманитарных специальностей и специалистов гуманитарного профиля» (Москва, 1992 г.) было предложено «включить в качестве базового курс «Истории науки и техники» в общеобразовательную подготовку студентов технических вузов и в виде курса по выбору в гуманитарных вузах» [10].

Подобная ситуация была с преподаванием курса истории математики в пединститутах. На I Всероссийском съезде преподавателей математики в 1911 году Б.К. Чихани и В.Ф. Каган предлагали включить историю математики в цикл специально-теоретических предметов программы учительских институтов [6].

С 1949 до 1955 гг. знание некоторых сведений из истории математики регламентировалось программой для поступающих в вузы, в частности, экзаменующийся должен был обнаружить «понимание роли русских, советских и передовых зарубежных ученых в развитии математической науки» [9]. В 1950 году от учащихся требовалось еще и знание истории аксиомы параллельных от Евклида до Лобачевского, некоторых результатов П.Л. Чебышева, деятельности отечественной школы по теории вероятностей [8]. Постепенно курс истории математики становится факультативным, а затем и совсем исчезает из учебных планов.

О необходимости изучения курса истории математики в пединститутах вновь начали говорить в конце шестидесятых годов XX столетия. Было признано необходимым ввести курсы по истории точных наук в учебные планы вузов, в том числе и пединститутов, поставить вопрос о создании соответствующих учебников [2].

К концу восьмидесятых годов XX века курс истории математики вновь появляется в качестве обязательного предмета, хотя как факультативный и спецкурс история математики читается уже давно, при этом, главное внимание уделялось фиксации приоритета открытий, описанию того, что сделало тем или иным ученым, стремлению больше сообщить историко-математических данных в ущерб философским и методологическим обобщениям. На это ориентированы многие программы курса истории математики [7], [15].

Изменения, происходящие в обществе, значительно повлияли на структуру и содержание педагогического образования. Усилилась дифференциация школьного образования, в связи с этим возникла необходимость в преподавателях высокой квалификации, расширился спектр требований к содержанию их образования. Вследствие этого основной задачей курса истории математики стали выявление закономерностей, причин материальных и внутриматематических источников возникновения и зарождения математических понятий и теорий. При изучении курса стало уделяться большее внимание общеметодологическим проблемам. На лекциях стали рассматриваться не только основные этапы исторического развития

математики, но и проводится анализ научных направлений, обзор актуальных для современной математики методологических проблем.

Таким образом, проведенный анализ вопросов использования и преподавания истории математики в высшей школе позволяет сделать следующие выводы:

Ученые, затрагивающие вопросы истории математики, отражают различные аспекты ее использования и преподавания и чаще всего видят положительные стороны истории науки как для развития профессионального потенциала учителя, так и для обучающихся. С течением времени курс истории математики получает все большее распространение и приобретает различную направленность, становясь дополнительным инструментом в профессии учителя.

Относительно содержания курса истории математики существовали различные точки зрения: курсы, посвященные истории развития отдельных разделов математики; курсы, посвященные деятельности отдельных математических школ или ученых; общие курсы истории математики.

Относительно содержания и объема исторических знаний в высшем математическом образовании в педагогических вузах можно сделать следующие выводы: утверждение позиции об обязательности курса истории математики в педагогических вузах; отсутствие обоснованного взгляда на его объем; неразработанность методики его преподавания (рассмотренные курсы были только лекционными).

Приведенные выше точки зрения указывают на то, что подготовка будущего специалиста требует все большего объединения с научно-историческим исследованием, история математики позволяет ориентировать обучение студентов на будущую профессию.

#### Литература

1. Башмакова, И.Г., Майстров Е.И. О первом курсе истории математики в Московском университете [Текст] / И.Г. Башмакова, Е.И. Майстров // История и методология естественных наук, 1982. – вып. 29. – С. 9-10.
2. Винокуров, Б.З. IV Межвузовская научная конференция по истории физико-математических наук [Текст] / Б.З. Винокуров // ВИЕТ. – вып. 23. – 1968. – С. 3-9.
3. Добровольский, В.А. Первый курс по истории физико-математических наук России П.Л. Лаврова [Текст] / В.А. Добровольский // ВИЕТ. –1971. – вып. 34. – С. 116-118.
4. О преподавании курса истории техники в высших учебных заведениях / Приказ Министерства высшего образования СССР № 144 от 25 февраля 1955г. [Текст] // Бюл. мин. высш. образ. СССР. – № 3. – С. 4-5.
5. Обзорное преподавание математики в Московских высших учебных заведениях в 1911-12 академическом году [Текст] // Математическое образование. – 1912. – № 1. – С. 39 – 41.
6. Охрименко, Д.В. Каган В.Ф. и его роль в повышении квалификации учителей [Текст] / Д.В. Охрименко, В.Ф. Каган // Математика в школе. – 1972. – № 1. – С. 87-89.

7. Программа по истории математики: Спец. «Математика»: Для физ.-мат. и мех.-мат. фак. гос. ун-тов [Текст] / М-во высш. образования СССР. – М. – 1949. – 9 с.
8. Программа по математике для поступающих в вузы [Текст] // Бюл. мин. высш. образов. СССР. – 1949. – №3.
9. Программа по математике для поступающих в вузы [Текст] // Бюл. мин. высш. образов. СССР. – 1955. – №4. – С. 4.
10. Рекомендации Всероссийской конференции «Гуманитарная подготовка студентов негуманитарных специальностей и специалистов гуманитарного профиля» 2-3 апреля 1992 года [Текст] // Высшее образование в России. – 1992. – № 3. – С. 61- 63.
11. Синцов, Д.М. О подготовке преподавателей математики [Текст] / Д.М. Синцов // Математическое Образование. –1914. –. № 2. – С. 89-93.
12. Синцов, Д.М. Университет и средняя школа [Текст] / Д.М. Синцов, доклад, читанный на XIII съезде Русских Естествоиспытателей и Врачей в Тифлисе в секции педагогических вопросов 19 июня 1913г. // Математическое образование. – 1913. – № 5. – С. 29-38.
13. Смирнова, Г.С. История и методология математики в Московском университете в XX веке [Текст] / Г.С. Синягина, История математики и математического образования как предмет исследования и преподавания: Труды V Всероссийской школы по истории математики. Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2003. – С. 127-142.
14. Юшкевич, А.П. Интервью, записанное Карин Шелма [Текст] / А.П. Юшкевич // ВИЕТ. – 1994. – № 1. – С. 26-54.
15. Christensen, S.A., Heiberg, J.L. Bibliographische Notiz iiber das Studium der Geschichte der Mathematik in Danemark // Bibl.math. –1889. – № 3. – S. 75-77.

## К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ

**Гордеев Максим Николаевич**

*аспирант кафедры «Связей с общественностью», Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

*Gordeev Maksim, post-graduate Student of Department of Public Relations, Volga State University of Telecommunications and Informatics, Samara.*

### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена вопросам педагогического моделирования организации самостоятельной работы бакалавров (на примере бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (далее «ГМУ»)). Автор раскрывает задачи, лозунги, формы и виды деятельности общества. Особое внимание обращается на составляющие словесно-логической модели организации самостоятельной работы бакалавров, которые определяют успешность процесса организации. На основе анализа работ, направленных на создание модели организации самостоятельной работы выявлена обобщенная логическая модель.*

### ABSTRACT

*The article deals with pedagogical modeling organization of independent work of bachelors (for example, bachelors in training "State and municipal management" (hereinafter "SMM")). The author reveals the problem, slogans, forms and activities of society. Particular attention is drawn to the components of the verbal-logical model of the organization of independent work of bachelors, which determine the success of the process of the organization. Based on the analysis of work aimed at creating a model of the organization of independent work revealed a generalized logical model.*

*Ключевые слова: педагогическое моделирование, организация самостоятельной работы, бакалавриат, ключевые компетенции.*

*Keywords: teacher modeling, the organization of independent work, bachelor, core competencies.*

*Для организации системы недостаточно только соединить её части и установить их взаимодействие.*

*Необходимо ещё предвидеть всё многообразие её функционирования.*

*У.Чёрчмен*

В настоящее время происходит реорганизация практически всего учебного процесса. Связанно это не только с присоединением России к Болонскому процессу и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) третьего поколения. Это связано, скорее, с благим намерением повысить каче-

ство образования и наполнить рынок труда профессионалами высокого уровня, которые, отвечая вызовам общества, способны не только самостоятельно грамотно решать возникающие профессиональные задачи, но и саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Огромное внимание, которое уделяется в наши дни организации самостоятельной работы студентов не обосновательно. Нельзя сказать, что идеи организации самостоятельной работы абсолютно новы и ранее не интересовали теоретиков и практиков педагогики высшей школы. Сам норматив – не менее 27 часов в неделю за весь период обучения бакалавра, закрепленный в ФГОС ВПО, говорит о значительном потенциале, ресурсе само-

стоятельной работы бакалавров на пути становления общекультурных и профессиональных компетенций студента.

Для успешной реорганизации учебного процесса (организации самостоятельной работы бакалавров, в частности) на наш взгляд оптимален метод педагогического моделирования. Под которым мы понимаем метод построения и исследования педагогической модели. Согласимся с точкой зрения О.Ю. Поляничко, согласно которой «конструирование моделей значительно облегчает исследование свойств педагогических систем, способствует повышению качества анализа эффективности их функционирования» [3, с. 150]. Под самой же педагогической моделью мы понимаем обобщенный, абстрактно-логический образ процесса в педагогической системе, содержащий именно существенные структурно-функциональные связи. Следует заметить, что модель можно рассматривать также как гипотезу, выраженную в наглядной форме (схемы, таблицы, графики и диаграммы и т.п.) [2, с. 51].

Именно в данной работе мы будем придерживаться словесно-логической модели организации самостоятельной работы бакалавров «ГМУ», а решение вопроса наглядности модели и наполнение описательным содержанием каждого структурного компонента будет представлено в последующих работах, проделанных нами в этом направлении. Сознательно отходим от позиционирования модели как некоего идеального, универсального конструкта. В тоже время определенно при построении модели присутствует стремление сделать её более универсальной. Это выражается в том, что корректировка, модернизация и замена определенных структурных компонентов модели не меняя цели, приводит к тому же результату, следовательно, модель может быть использована для организации аналогичных или схожего типа систем.

Определяя методологическую базу моделирования, стоит разделить мнение Т.А. Солостиной [5, с. 136-137] касательно интегративного подхода в процессе моделирования организации самостоятельной работы студентов. Он рационально объединяет продуктивные аспекты различных подходов. В настоящей работе мы учитываем при моделировании положения компетентностного, системного и гуманистического подходов.

Проведенный анализ работ, направленных на создание модели организации самостоятельной работы фиксирует различное количество компонентов в моделях, однако, как начальный этап можно выделить формирование цели, а конечный - фиксирование результатов процесса организации самостоятельной работы студентов.

М. Федорова и Л. Якушкина [6] выделяют следующие компоненты модели организации внеаудиторной самостоятельной работы: субъективный, мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, результативно-оценочный, компонент «условия организации».

Структурно-функциональная модель системы самостоятельной работы студентов в вузе (на примере подготовки студентов по специальности 030601 «Журналистика») Т.Б. Исаковой [1] из целевого, структурно-содержательного, оценочного, корректирующего, предметно-рефлексивного.

Т.В. Сидоренко и О.Б. Фофанов [4] при моделировании самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку выделяют модель организации самостоятельной работы «как есть» и «как должно быть», соответственно в модели «как должно быть» подчеркиваются такие компоненты как разработка программы самостоятельной работы студентов, определение форм и видов учебной деятельности, а также дидактического инструментария, разработка учебно-методических материалов, организация взаимодействия субъектов учебного процесса, корректировка цели.

Обобщенно описанные выше позиции можно выразить следующей последовательностью: цель эффективной организации самостоятельной работы студентов > задачи > методы > средства > формы > рефлексия > результат.

Исходя из принципов целостности, динамичности и сложности подобных моделей, на наш взгляд, изначально следует учитывать современные тенденции развития высшего образования. Применительно к процессу организации самостоятельной работы бакалавров «ГМУ» это основные направления развития высшего профессионального управленческого образования.

Необходимо подчеркнуть, что нельзя считать успешной организацию самостоятельной работы бакалавров, если в модели данной работы не учитывать нормативно-правовую базу (федеральное законодательство, ФГОС ВПО, Учебный план, Рабочая программа дисциплины, методические пособия по планированию и организации самостоятельной работы), которая очерчивает диапазон возможных взаимодействий участников процесса организации самостоятельной работы бакалавров.

Принимая во внимание положения личностно-ориентированного обучения и реализацию возможности построения индивидуального образовательного маршрута следует учитывать индивидуальные потребности бакалавра. Выбирая задания в ходе самостоятельной работы из совокупности (базы) учебно-методических материалов по направленности, характеру, сложности бакалавр может индивидуализировать процесс обучения в образовательной организации.

Организацию самостоятельной работы бакалавров должны «пронизывать» благоприятные психолого-педагогические условия, определяющие успешность процесса организации и результатов. Мы считаем, что при организации самостоятельной работы бакалавров «ГМУ», формирование и дальнейшее поддержание высокой учебной мотивации бакалавров позволит достичь более весомых результатов. Достигается это путем формирования профессиональных идеалов студентов и реализацией педагогом ролей тьютора и фасилитатора.

Учет и действие в совокупности вышеописанных позиций как результат при организации самостоятельной работы бакалавров подразумевают формирование определенного уровня профессиональной компетентности. Успешным мы считаем достигнутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, отвечающий требованиям ФГОС ВПО.

#### Список литературы

1. Исакова Т.Б. Моделирование системы самостоятельной работы студентов в вузе / Т.Б. Исакова //

- Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. - № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistemy-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-vuze> – (Дата обращения: 14.03.2015).
2. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
  3. Поляничко О.Ю. К проблеме конструирования модели системы аудиторно-внеаудиторной самостоятельной работы студентов педвузов / О.Ю. Поляничко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. - №6. – С. 149-154.
  4. Сидоренко Т.В. Модель организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку / Т.В. Сидоренко, О.Б. Фофанов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - № 6. – С. 59-63.
  5. Солостина Т.А. Моделирование самостоятельной работы студентов в вузовской системе обеспечения качества образования / Т.А. Солостина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - № 3. – С. 136-138.
  6. Федорова М. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы / М. Федорова, Л. Якушкина // Высшее образование в России. – 2007. - № 10. – С. 88-90.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КРЫМА В XIX – НАЧАЛЕ XX В. В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Гурина Яна Владимировна*

*старший преподаватель, Севастопольский государственный университет, (г. Севастополь)*

*USE OF THE EXPERIENCE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN SCHOOLS OF CRIMEA XIX - EARLY XX CENTURY IN THE MODERN SCHOOL PRACTICE*

*Gurina Yana Vladimirovna, head teacher, Sevastopol State University, (Sevastopol)*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматривается понятие иноязычное образование как конкретно-историческое явление со своими принципами, своеобразием, содержанием и методами, как одно из главных средств поликультурного образования. Обоснованна возможность использования иноязычного образования в решении задач обучения языком в условиях поликультурного образовательного пространства Крыма.*

*Ключевые слова: иноязычное образование, межкультурное общение, поликультурное образовательное пространство, языковое и культурное многообразие.*

### ABSTRACT

*This article discusses the concept of foreign language education as a concrete historical phenomenon with its principles, originality, content and methods as one of the principal means of multicultural education. The use of foreign language education in solving the problems of language teaching in a multicultural educational environment of the Crimea is justified.*

*Keywords: foreign language education, intercultural communication, multicultural educational space, linguistic and cultural diversity.*

The entry of the Republic of Crimea in the Russian Federation caused activation in the search for new meanings of life that caused reassessment of established values and ideals. Already existed social and moral problems among other things gave rise to a tendency of national disunity. This has led to a particular interest in examining factors associated with the formation of an atmosphere of peaceful coexistence of different nationalities on the peninsula, which will contribute to the realization of their civil rights and freedoms, the formation of a special, multi-cultural space in the Crimea. This poses the problem for our education system that is aimed at developing the students' holistic socially oriented view of the world in its unity and diversity of nature, peoples, cultures and religions.

Foreign-language education contributes to the knowledge of the features of national and world culture that ensures the readiness of the individual for effective communication between cultures. These aspects are reflected in the national educational initiative "Our new school." Positive experience in this case can serve as a reliable foundation for the modernization of the domestic foreign language education.

At its heart, it seems to be an optimal model, the formation of which can not be happening without studying historical and cultural reflection of the preceding stages of development.

This also contributes to the research of regional educational systems, characterized by self-worth, unique features of socio-cultural space, which makes it possible to acquire new knowledge to use them effectively in the modern educational theory and practice. All mentioned above and insufficient study of the regional component of the educational system of the Crimea has determined the relevance of our research.

The purpose of this paper is a brief overview of foreign language education in schools in the Crimea XIX – early XX century for use in today's schools.

Conducted historiographical analysis reveals two groups of scientific and pedagogical research stated in different periods. The first group consists of works that reveal the general state education policy and the history of national education in the nineteenth - early. XX century. This is primarily research IA Aleshintseva, Sh.I. Ganelina, F. Gay, ED Dneprova,

PFKaptereva, DI Latyginoy, EN Medinskaya, VY Stoyunina, VNTatischev, KDUshinskogo et al.). In the works of ND Bobkov, SY Divnogortseva, VM Lobzarova, AV Ovchinnikov, EY Olkhovskaya, OI Perederiy, AV Rogov and others present general aspects of the disclosed formation and development of the national education system; material specific regions has been used in the doctoral thesis NF Vygodchikovoy, AN Sheveleva, SN Tsenyugi and others. The works included us in the second group, the genesis of the various aspects of foreign language education in Russia are considered in sufficient detail (V. Arakin D., KA Ganshina, I. Gorelov, LA Deykova, TA Koroleva, OA Loginov, M. Lukin, S. Nikonov, LiliNikshikova, FL Ratner, VE Rauschenbach, IV Rakhmanov, VM Sediq, JF Turuk, SK Folomkina, AA Chebotarev, AN Shchukin and et al.).

The need to rely on a solid foundation of the country's history of foreign language education is particularly relevant and in demand in the context of modern educational reforms that have been implemented. Appeal to the pre-revolutionary experience gymnasiums where foreign languages occupied a priority position among the subjects studied has become necessary in connection to the revival in recent years of this type of education.

In this context, the most interesting for our work are the historical and pedagogical research by EG Popova and S. Maximova and their use of cultural aspect. So, EG Popov [1] considered cultural functions of foreign languages in schools, and SN Maximova [2] described the process of development of the theory and practice of teaching ancient languages with the axiological and cultural approach.

For the study of the history of the national foreign language education research have obvious importance works by VV Kamyzinoy [3], who considered historical and pedagogical process of foreign language training as a social and pedagogical phenomenon and a component of the educational system in pre-revolutionary Russia; N. growth [4], which defined the place of English in the Russian education system of the first half of the XIX century, comparing with other foreign languages; EV Ermolayeva [5] analyzed the history of formation and development of early school teaching foreign languages in national education.

Of particular note is the study of MN Vetchinova [6; 7], which formed holistic concept that reflects the theory and practice of foreign language education in domestic pedagogics of second half XIX - beginning. XX century.

In our study, foreign language education is understood as a social and pedagogical phenomenon and discusses its features in the educational institutions of the Crimea. An important aspect in this study is the possibility of using foreign language education in solving the problems of language teaching in a multicultural educational environment of the Crimea, as foreign language education, with its deep and diverse content, enhances the historical and pedagogical knowledge about the development of educational thought and the history of education in the Crimea from XIX c. and up to date.

Foreign language students in the educational institutions of the Crimea are considered by us as a concrete historical phenomenon with its principles, originality, content and methods, as one of the principal means of multicultural education. A functioning system of foreign language education in schools of the Crimea, of course, plays a key role in preparing for and professional life of modern Crimean.

In learning a foreign language, as rightly pointed by MN Vetchinova, "along with the dominant grammatical focus... there are two new discourses: communicative and cultural" [6, p. 3]. Language is regarded not only as a means of communication, but as a means of familiarizing the cultural heritage of the countries and peoples of the target language. "That is why in recent years in the theory and methodology of training and education of foreign language have been developed approaches that focus less on training than on language education, the development of the individual student, the formation of its culture by means of the subject" foreign language "[Ibid]. That's why there was a new integrative concept "of foreign language education."

By "foreign education" we understand nowadays "organized holistic pedagogical process of learning, education and development of students within the subject of" foreign language ", which promotes the formation of experience of creative activity, spiritual development of the personality of students and the formation of their culture" [p. 4]. Foreign language education serves as means of raising the students and education of students by the content and means of a foreign language, which certainly has a positive impact on their cultural enrichment and creative development as a whole.

Foreign language education allows to learn and take up the culture of a people while learning the language, which is the most important and valuable, as it is a core of great educational potential.

The problem of foreign language school in the Crimea is to promote linguistic and cultural diversity in the development of the ability and willingness to real and virtual intercultural interaction with representatives of other ethnic cultures. Knowledge of any non-native language is a kind of mechanism for translating ethnic diversity into the instrument of mutual understanding. Therefore, among the priority tasks of a modern foreign language education (as, indeed, any education) should include the development of students' ability to appreciate the human unity, to understand and accept that exist between nations and ethnic groups differences.

The new socio-cultural context of education of Crimea in foreign languages becomes pronounced and practical in integrating cultural value that allows to understand that multicultural and multilingual space requires acting in it subjects of tolerance and understanding during the process of communication with representatives of other national and cultural societies.

Foreign-language education in Russia is traditionally built on a broad and actively used cultural basis, having first and foremost task of spiritual development of students on the basis of dialogue with the culture of the native culture of the studied language, which undoubtedly brings a wealth of educational potential. That is why the experience of national pedagogy XIX - early XX century is of great importance, both now and for the future. Knowledge of a foreign language and foreign culture in modern conditions has become a natural part of everyday modern life and an important component of professional activities. Foreign language education in the new socio-cultural and political context of Crimea has become a definite factor of human capital, as it turns a person into socially and economically free developed personality.

#### Reference

1. Popov, EG Cultural function of learning foreign languages in the national high school, the second half of

- XIX - early XX century.: Dis. cand. ped. Sciences: 13.00.01 Popova Elena Germanovna. - M., 1999. - 208 с.
2. Maksimov, S. Trends in the teaching of ancient languages in the Russian classical school of XIX - early XX century.: Author. dis. cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Maksimova Svetlana. - Izhevsk, 2002. - 23 p.
  3. Kamyzina, AV Formation and development of foreign language training school in pre-revolutionary Russia: Author. dis. cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Kamyzina Anna Vladimirovna. - Maikop, 2007. - 21 p.
  4. Growth, N. Teaching English to Russian educational institutions in the first half of the XIX century: Author. dis. cand. Cultural Studies: 24.00.01 / Height Julia Nikolaevna. - M., 2007. - 24 p.
  5. Yermolayeva, EV Formation and development of early school foreign language teaching in the domestic education: Author. dis.... Cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Elena Ermolaeva. - Ulyanovsk, 2010. - 23 p.
  6. Vetchinova MN Development of foreign language education in the public schools of Russia in the middle of the XIX - early XX century on the material of Kursk province: Author. dis.... Cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Vetchinova, Marina Nikolaevna. - Kursk, 2002. - 20 p.
  7. Vetchinova, MN Theory and practice of foreign language education in domestic pedagogics of second half of XIX - XX century: Author. dis. Dr. ped. Sciences: 13.00.01 / Vetchinova Marina Nikolaevna. - M., 2009. - 50 p.

## МОТИВАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Игенбай Тоқжан Ербосын**

*преподаватель кафедры русского языка и литературы, Казахский государственный женский педагогический университет, г. Алматы*

### MOTIVATION IN THE LEARNING PROCESS

*Igenbay Tokzhan Erbosynkyzy, Teacher of Kazakh State Women`s Teacher Training University, the chair of Russian language and literature, Almaty*

#### АННОТАЦИЯ

*В настоящее время перед преподавателями вузов стоит задача по созданию таких условий, при которых студенты за короткие сроки могли усваивать максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.*

*Именно в данной статье рассматривается Мотивация как основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал. Недостаточно мотивированный студент не будет способствовать ни к развитию своих знаний, ни к развитию науки самой. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения очень много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы.*

#### ANNOTATION

*In present time, before teachers of High University tasks is to create such conditions, which students in during short time could adsorb maximum possible quantify knowledge with the taking skills their creative applications in practice*

*Exactly in this article considering motivation, as the basic device, which give possibility to improve the level of student`s interest to study process, which allow to improve their self-scientific and creative potential.*

*How to motivate students to study – it`s mainly and basically question not only to teachers. Insufficiently motivated students will not contribute neither to the development of their knowledge, nor to the development of science itself. The educational process is a complex activity, so the motives for learning a lot, and they can not only be shown separately in each person, but also to merge into one, forming a complex motivational system.*

*Ключевые слова: мотивация; биологические, физиологические потребности; самореализация; самовыражение; мотивация обучения; мотив.*

*Keywords: motivation; biological, physiological needs; self-realization; self-expression; learning motivation; motive.*

Многие теоретические исследования, посвященные процессу обучения 70-х и 80-х гг., основывались на гуманистической психологии и рассматривали человеческий потенциал роста с акцентом на концепцию «я». Побуждающим фактором тому стало убеждение в том, что личная свобода, выбор, мотивация и чувства имеют значение в развитии понимания. Наиболее известным ученым был Авраам Маслоу, разработавший иерархическую модель мотивации. На низшем уровне он расположил биологические и физиологические потребности, то есть основные жизненные потребности (воздух, еда, желье, тепло, половое влечение, сон и др.), дальше безопасность

(защита, безопасность, порядок, закон, ограничения, стабильность и др.), чувство принадлежности и любви (семья, любовь, отношения, рабочая группа и др.), потребность в уважении (достижение, статус, ответственность, репутация), а на верхнем – самовыражение (личностный рост и самореализация).

Маслоу утверждает, что только в случае удовлетворения потребностей нижнего уровня можно полностью переходить на последующий уровень, поскольку мотивация на низшем уровне всегда сильнее, чем на высшем. Некоторые его оппоненты оспаривают эту иерархию, за-

являя, что люди могут самореализовываться, минуя другие ступени. Тем не менее, Маслоу создал полезный аналитический инструмент, определив уровни следующим образом:

Уровень 1: Физиологические потребности, такие как голод, жажда, половое влечение, сон, отдых и физическая неприкосновенность, должны удовлетворяться до перехода на следующий уровень.

Уровень 2: Потребности в безопасности подразумевают необходимость прогнозируемого и упорядоченного мира. Если они не удовлетворены, люди будут заняты стремлением организовать свой мир для обеспечения высшей степени защиты и безопасности. В случае удовлетворения данных потребностей, люди попадают под действие уровня 3.

Уровень 3: Потребность в любви и осознании сопричастности заставляет людей стремиться к теплым и дружеским отношениям.

Уровень 4: Потребность в самоуважении предполагает желание обладать силой, достижениями, самостоятельностью, мастерством и компетентностью. К перечисленному также относятся доверие, независимость, репутация и престиж.

Уровень 5: Самовыражение – полная реализация талантов, способностей и потенциала.

Маслоу полагал, что обучение может рассматриваться как форма самовыражения, являющегося определяющей целью. Другие же цели, связанные с иными ступенями, также доминируют, включая чувство завершенности и контроль над импульсами [1, с.110].

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения [2, с. 56].

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду».... Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Учащиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Мотивация обучения – средства побуждения, учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотив – это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней и отношением к предмету его деятельности [5, с. 102].

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества – в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам.

Эти мотивы могут иметь неодинаковую силу влияния на характер и результаты учебного процесса.

Учебный процесс относят это сложный вид деятельности, мотивов для обучения существует множество, и они могут проявляться не только отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое целое, формируя сложные мотивационные системы.

Как же повысить мотивацию студентов? Есть некоторые способы повышения мотивации у учащихся профессиональных учебных учреждений.

Процесс мотивирования студентов преподавателем. Студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если



они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

Заинтересовать их. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

Использовать метод кнута и пряника. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности – это введение рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). То есть в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии – это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. – плюс столько-то баллов. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Мотивация личным примером. Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами педагога.

Предоставление максимальной свободы выбора студентам. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию [6, с. 89].

В настоящее время перед преподавателями вузов стоит задача по созданию таких условий, при которых студенты за короткие сроки могли усваивать максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

В наш XXI век, доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать учащихся профессиональных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных и полезных знаний. Особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии, отрасли ее исследования. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

#### Литература

1. Руководство для студента: учебное пособие, 1-е издание. www.cpm.kz
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. Авторы; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999.
5. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2000.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. – М., 1986.

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПО МЕТОДИКЕ М. КОУЛА

**Хорошева Наталья Валерьевна**

*кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград*

**Толкачева Наталья Алексеевна**

*кандидат филологических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград*

*Tolkachova Natalya, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматриваются принципы обучения студентов педагогических специальностей на иностранном языке по методике М. Коула.*

#### ABSTRACT

*The article is devoted to the ways of training students of pedagogical universities of reading books in a foreign language by the method of M. Cole.*

*Ключевые слова: обучение чтению; методика М. Коула; иностранный язык.*

*Keywords: Teaching (training) of reading; methods of M. Cole; a foreign language.*

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ двухуровневой системы обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования является широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий при обучении всем компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе и чтению.

Очевидно, что результатом успешного применения коммуникативных навыков чтения являются продуктивные действия (несмотря на то, что чтение – рецептивный вид деятельности), то есть использование полученной информации в устной и письменной речи, в повседневных и профессиональных ситуациях общения. И именно использование интерактивных форм при обучении чтению делает продуктивным сам процесс иноязычного обучения: с одной стороны, студент получает знания и навыки, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности, с другой стороны, развивается социальная компетенция, позволяющая в дальнейшем работать в коллективе и взаимодействовать на равных со своими коллегами. При обсуждении содержания текста участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [4, с. 5].

Для достижения данной цели преподавателю необходимо эффективно организовать процесс обучения чтению, учитывая, во-первых, особенности отбора содержания текстов в рамках профессионально ориентированного обучения и, во-вторых, создание среды образовательного общения, предполагающей равноправное взаимодействие студентов и преподавателя, накопление совместного знания с опорой на индивидуальный и групповой опыт, возможность взаимной оценки и контроля.

Навыки и умения, связанные с обучением и научением зрелому чтению, вырабатываются как в процессе обучения с помощью преподавателя, так и в ходе самостоятельной работы студентов. Работа над развитием этих навыков должна проводиться на протяжении всего курса обучения чтению, но особенно важное значение приобретает на продвинутом этапе, когда достижение полного понимания информации вызывает особые трудности из-за языковой и содержательной сложности этих текстов.

Как известно, понимание относится к области мышления. Оно является одним из видов сложной мыслительной деятельности и ведет к раскрытию существенного в предметах и явлениях реальной действительности. Степень понимания отдельного текста определяется рядом условий, названных З.И. Клычниковой факторами, обу-

славливающими процесс понимания. Наивысший уровень понимания достигается тогда, когда факторы, характеризующие читателя, совпадают с факторами, относящимися к тексту, т.е. в практике обучения иностранному языку необходимо стремиться к тому, чтобы студенты получали тексты, при чтении которых имел бы место самый высокий уровень понимания. В противном случае чтение не будет доставлять чтецу удовольствия, а превратится в тяжелую обязанность учебного характера [2, с. 154].

Итак, если процесс понимания как процесс возникает под влиянием определенных факторов, то как результат оно представляет собой некоторую производную от соотношения этих факторов.

К объективным факторам, определяющим понимание текста, относят:

- зависимость понимания текста от его информационной насыщенности (наиболее легким для понимания является категориально-познавательная информация, наиболее трудной – эмоционально-оценочный и побудительно-волевые планы информации);
- композиционно-смысловая структура текста, как фактор, обуславливающий его понимание (тема, идея, проблема произведения, авторское обобщение); при этом тема, сформулированная в начале текста, способствует лучшему его пониманию, заголовков тоже дает установку на дополнительные особенности способа изложения материала, оказывает влияние на удержание материала в памяти;
- зависимость понимания текста от языковой выраженности смысловых отношений, реализованных в нем; при этом смысловые отношения могут быть выражены морфологически и с помощью служебных слов. Причем в разных языках выражение одних и тех же смысловых категорий бывает часто различными, что и вызывает трудности при понимании связи слов и смысловых отношений.

К субъективным факторам, определяющим понимание текста, относят:

- влияние незнакомых студентам слов на понимание текста: обучающиеся должны приобретать умение понимать значение нового слова по определенным морфологическим дифференциальным признакам, в результате они могут понимать текст с незнакомой лексикой беспереводным способом;
- зависимость понимания текста от прошлого опыта учащихся: чем шире общий кругозор студента, чем богаче его индивидуальный опыт, тем лучше он поймет текст на иностранном языке;

- особенности внимания чтеца в понимании текста: рекомендуется всегда давать учащимся четкую задачу, создающую направленность внимания на содержание;
- роль чувств, учащихся в понимании при чтении: эмоциональное отношение к тексту, при котором возникает психическое состояние, которое принято называть познавательным интересом;
- интерес учащихся как фактор, обеспечивающий понимание читаемого: при этом очень многое зависит от характера информации, от работы, предшествующей чтению, и, конечно, от приемов работы над содержанием текста.

Так, в качестве одного из приемов обучению чтению можно предложить методику американских ученых М. Коула и Э. Брауна «Чтение с вопросами», разработавших несколько модельных систем на основе методологических принципов А. Лурия и Л. Выготского [1, с. 49].

В основе методики лежит требование, согласно которому преподаватель и учащийся читают про себя отрывок текста, а затем по очереди выполняют три задания:

- 1) составляют резюме текста;
- 2) задают вопросы об основной мысли текста;
- 3) высказывают предположение о возможном содержании следующей части текста.

С педагогической точки зрения применение этой методики характеризуется двумя особенностями:

- учащимся предоставляется возможность самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только отвечать на них;
- педагог, формулируя свои вопросы и отвечая на вопросы учащихся, может предложить модель поведения, которая будет усвоена учащимися для последующего чтения.

При работе над текстом возможно превратить диалог между педагогом и учащимся в разыгрываемую по сценарию игру с несколькими ролями. Все участники, включая преподавателя, получают текст для чтения и карточку со своей ролью:

- ✓ «Вы – человек, который задает вопросы о труднопроизносимых словах»;
- ✓ «Вы – человек, который задает вопросы о словах, значения которых Вам не ясно»;
- ✓ «Вы – человек, который задает вопросы об основной мысли прочитанного»;
- ✓ «Вы – человек, который задает вопросы о том, что произойдет дальше»;
- ✓ «Вы – человек, который выбирает отвечающего».

Работа по сценарию задает более сложную по структуре деятельность, которая позволяет сделать доступными и значимыми как ближайшие, так и долгосрочные цели обучения.

Работа по сценарию:

I. В начале занятия формируются две группы. Отдельно следует отметить, что роль преподавателя перестаёт быть центральной, он занимается общей организацией процесса обучения, готовит необходимые задания, формулирует темы для обсуждения в группах и дополнительные вопросы, консультирует по ходу выполнения задания, контролирует время и порядок выполнения задания.

II. В водной части занятия обсуждается дискуссионный вопрос на тему «Для чего необходимо чтение с вопросами?». При этом предлагаются три различные цели, каждая из которых указывает на принципиальную значимость умения чтения.

III. Каждая группа обсуждает заголовок текста.

IV. Раздаются карточки с ролями и первой частью текста. Все учащиеся работают индивидуально, выполняя задание в соответствии со своей ролью.

V. Раздается вторая часть текста, учащиеся получают другие карточки с новыми для них ролями. Продолжается индивидуальная работа с новым материалом. При этом текст «перекраивается» таким образом, чтобы группы учащихся могли работать над одним общим и двумя разными отрывками, но при этом текст не терял связности (напр., первая группа работает со второй и третьей частями текста, а вторая группа – с первой и третьей частями текста).

Такой способ предъявления текста позволяет поставить несколько типов вопросов:

- вопросы о двух отрывах, которые прочитали в группах,
- вопросы об отрывке, который учащиеся не видели при чтении,
- вопросы, которые учащиеся составили сами,
- вопросы, подготовленные преподавателем заранее с тем, чтобы обеспечить достаточное их многообразие.

При этом сразу обговариваются критерии, в соответствии с которыми хорошим вопросом считается вопрос:

- ответ на который помогает запомнить основное,
- на который трудно ответить не задумываясь, и который лишь при вторичном чтении текста помогает найти нужный ответ.

VI. В небольшой перерыв учитель включает придуманные учащимися вопросы в заранее приготовленное тестовое задание. Каждая группа получает тестовое задание и полный текст (3 отрывка) и, выполняя совместную работу, записывает свои ответы.

VII. Завершающий этап работы – критическое обсуждение вопросов и ответов. Вопросы рассматриваются с точки зрения их ценности, насколько они были значимы при понимании текста.

Многочисленное обращение к тексту и к его пониманию участниками создает теоретически необходимые условия для участия в совместной деятельности, соответствующей предложенному расширенному пониманию чтения.

Итак, методика «Чтение с вопросами» позволяет упорядочить в рамках единой системы деятельности процессы образования звуко-буквенных соответствий, узнавания слов и понимания. Однако просто создать систему, в которой названные процессы были бы упорядочены, еще недостаточно. Идея построения методики чтения по А. Лурия означает также, что учащиеся должны быть вовлечены в произвольную деятельность. Для возникновения обусловленной деятельности американские ученые соблюдали два условия, исходя из концепции А. Лурия:

1. учащиеся должны принимать некоторый мотив, который, в конце концов, вызвал бы у них организацию (мотивировал бы) наиболее развитых форм

поведения, что педагог изначально и хотел бы у них сформировать;

2. учащиеся должны вовлекаться в осуществление различных компонентов данной деятельности, даже если сначала их включение в деятельность было безотносительно к системе, какой ее видит взрослый [1, с. 46].

Процесс развития деятельности и превращения ее в произвольную характеризуются тем, что уменьшается роль других людей, в частности преподавателя. Учащиеся начинают предвосхищать и принимать компоненты деятельности, что и является одной из главных задач обучения иностранному языку.

Следует внимательно относиться к подбору текстов, исходя из таких психологических закономерностей как зависимость текста от его композиционно-смысловой структуры, языковой реализации смысловой информации, определенной насыщенности текста неизученными языковыми явлениями.

Преподавателю следует так организовать процесс чтения, чтобы вызвать у студентов оптимальную концентрацию и правильное распределение внимания, а также обеспечить условия наиболее продуктивной мыслительной деятельности, т.е. деятельности памяти и воображения.

Таким образом, все это будет способствовать успешному пониманию текста, что, в свою очередь, зависит от того, насколько хорошо сам преподаватель владеет способами проверки понимания прочитанного. Чем разнообразнее будут способы проверки понимания прочитанного, тем интереснее будет проходить работа учащихся с текстом.

Очевидно, что методика «Чтение с вопросами» - один из многих таких подобных приемов обучения чтению. Используя данную методику на занятиях, можно в целом повысить эффективность процесса обучения чтению. В результате психологически обоснованного обучения чтению учащиеся приобретут совершенное владение механизмом чтения.

Особенно важно использовать подобные методики в вузовском курсе иностранного языка, который должен изначально отличаться от школьного обучения форма-

тами коммуникативной деятельности. При этом необходимо, с нашей точки зрения, акцентировать внимание студентов - будущих учителей - на видах и приемах современных педагогических технологий, применяемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (напр., правила организации работы над проектом, приемы деления на группы, необходимость проведения заключительного этапа анализа работы над проектом). Они должны понимать, что, выполняя проектное задание и участвуя в ролевой игре или в кейсе, они не только выполняют задание, но и учатся формам и методам обучения, которые предстоит им организовывать в своей профессиональной педагогической деятельности. [4, с. 7].

Новый подход к содержанию педагогического образования и к условиям организации образовательного процесса в вузе обусловлен, прежде всего, готовностью общества переосмыслить роль школьного образования при формировании мыслящей, деятельной и всесторонне развитой личности. При этом дисциплина «Иностранный язык» дает широкие возможности преподавателю для формирования у студентов тех знаний, умений и навыков, которые перерастут в необходимые профессиональные компетенции педагога.

#### Литература

1. Социально-исторический подход в психологии обучения / Под ред. М. Коула. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
2. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке // М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
3. Хорошева Н. В., Сайтимова Т. Н. Обучение студентов педагогических специальностей иноязычному коммуникативному взаимодействию на основе проектной деятельности // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 21. - ART 14764. - 0,5 п. л. - режим доступа к изд.: <http://e-koncept.ru/2014/14764.htm>.
4. Хорошева Н. В., Мясникова О. В. Практика работы с текстами в процессе обучения иностранному языку студентов-нефилологов // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 08. - ART 14606. - 0,44 п. л. - режим доступа к изд.: <http://e-koncept.ru/2014/14606.htm>.

## ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК ОСНОВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Кирдяшова Ольга Сергеевна*

*кандидат пед. наук, учитель, ГБОУ Школа № 2025, г. Москва*

*POSTMODERNISM AS A MAIN TENDENCY OF THE PROGRESSIVE DEVELOPMENT OF THE MODERN LITERATURE IN THE COMPULSORY SCHOOLING: THEORY AND PRACTICE*

*Kirdyashova Olga, Candidate of Pedagogic Sciences, Russian and Literature teacher, SFEI (State-Financed Educational Institution) School № 2025, Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье обосновывается актуальность изучения постмодернистской литературы в школе. Приведен анализ школьных программ по литературе.*

#### ABSTRACT

*The basis of this article is to make the topicality of the post-modern literature in a compulsory schooling more intelligible. The analysis of the programmes in Literature for the comprehensive school is represented.*

*Ключевые слова: постмодернизм; программа; модернизация литературного образования.*  
*Keywords: postmodernism; programme; modernization of the literary compulsory schooling*

Главной задачей изучения литературы в школе, как отмечено в «Обязательном стандарте основного общего образования», является воспитание читателя, способного ориентироваться в многообразии литературы различных культурно-исторических эпох и объективно оценивать тексты художественного словесного творчества с идейно-эстетических позиций. Однако современная практика школьного литературного образования, ориентированная главным образом на изучение русской классической литературы и оставляющая без должного внимания современный этап в развитии отечественной словесности, не способна в полном объеме решить эту задачу. При изучении литературы в старших классах средней школы необходимо создать у школьников целостное представление о литературном процессе, включающем в себя все многообразие творческих методов, направлений и течений – от реалистических до постмодернистских. Достижение поставленной цели немислимо без обновления содержания образования. В силу сказанного поиск путей сближения образовательной практики с многообразием литературного материала, находящегося за рамками официальных учебников и программ по литературе, представляется одним из важнейших направлений развития отечественной методической науки.

Анализ содержания школьных программ, по которым ведется преподавание в современной школе, приводит к выводу о том, что провозглашаемая модернизация литературного образования сводится к очередному сокращению учебных часов с одновременным повышением требований к качественным характеристикам будущих выпускников. Изучение литературы XX века в школе в большинстве случаев заканчивается произведениями конца 1980-х гг. – периода начала «перестройки», в силу чего огромный пласт русской литературы рубежа XX–XXI веков остается не освоенным. По этой причине выпускники школ неплохо знают литературу прошлого, но слабо владеют информацией о новейшей литературе и о писателях-современниках.

Современные исследователи характеризуют постмодернизм (англ. Postmodernism, фр. Postmodernisme, нем. Postmodernismus) как многозначный и динамически подвижный в зависимости от исторического, социального и национального контекста комплекс философских, эпистемологических, научно-теоретических и эмоционально-эстетических представлений [1, с. 764]; одно из ведущих (если не главное) направлений в мировой литературе и культуре, отразившее важнейший этап религиозного, философского и эстетического развития человеческой мысли, давшее немало блистательных имен и произведений, очень существенно проявившееся и в отечественных литературе и искусстве» [2, с. 33].

По нашему мнению, постмодернизм выступает как характеристика определенного менталитета, специфического способа мировосприятия, мироощущения и оценки познавательных возможностей человека, его места и роли в окружающем мире. Понятие «постмодернизм», как правило, используют применительно к сфере философии, литературы и искусства, для характеристики определенных тенденций в культуре в целом.

Постмодернистские произведения стали объектом изучения в отечественной школе лишь в последние два десятилетия. Отметим и то, что они включены в школьные программы по литературе, обеспечивающие процесс литературного образования только на профильном уровне. Лишь некоторые программы предусматривают монографическое изучение такого рода писателей, в основном же предлагается обзор литературы конца XX – начала XXI века.

Большинство школьных учителей без особого энтузиазма проводят уроки по новейшей русской литературе, их отталкивает трудность прочтения и понимания текста. Русская классическая литература более назидательна, в ней менее зашифровано выражение мыслей и эмоций, в то время как постмодернистская литература ассоциативна, при чтении требует напряжения мысли и развитого воображения. Этим она и интересна, так как основная задача литературного образования заключается в том, чтобы научить читать литературу как текст, требующий постижения, проникновения, исследования. Постижение литературы должно проходить в сотворчестве учителя и ученика, где старшеклассник – не сторонний наблюдатель, а человек, способный постичь особенности современной литературы.

Вместе с тем у многих современных выпускников нет представления о том, что и сейчас появляются романы, повести, стихи, которые продолжают литературный процесс. Программа для 11 класса (большой объем литературы при малом количестве времени на обучение) обусловливает, как правило, то, что изучение русской литературы XX в. заканчивается произведениями о Великой Отечественной войне и послевоенного периода. Большинство школьников не знает о существовании литературных журналов, в которых публикуются произведения современных авторов. Все это свидетельствует о необходимости профильного обучения, способствующего формированию у современных школьников глубоких знаний в области новейшей русской литературы.

Анализ программ по литературе для общеобразовательных учреждений В. Я. Коровиной, А. Г. Кутузова, Т. Ф. Курдюмовой, В. Г. Маранцмана, Г. И. Беленького, Ю. И. Лысого, Г. С. Меркина, В. В. Агеносова и А. Н. Архангельского позволяет констатировать, что постмодернистские произведения рассматриваются чаще всего обзорно или предлагаются для самостоятельного изучения школьниками. В данных программах, на наш взгляд, недостаточно полно представлен список произведений, рекомендованных к прочтению, в частности литература последнего десятилетия практически не охвачена. Вместе с тем проблемы, затрагиваемые в данных произведениях, являются важными и актуальными, поэтому требуют более детального рассмотрения.

Постмодернистская литература в программах для профильных школ представлена такими авторами, как Л. Петрушевская, Л. Улицкая, В. Пелевин, А. Битов, Саша Соколов, Вик. Ерофеев, Т. Толстая, В. Маканин. Необходимо отметить и тот факт, что в центре изучения литературы в профильных классах по-прежнему остается художественное произведение и его анализ. Поэтому, с одной сто-

роны, привлекается большее число произведений русской литературы по сравнению с базовым уровнем. С другой стороны, художественные произведения русской литературы сопоставляются с произведениями зарубежной литературы. Следовательно, художественные произведения русской литературы рассматриваются в историко-литературном контексте, который складывается в первую очередь из произведений русских писателей и писателей зарубежных.

При составлении программ для школ и классов с углубленным изучением литературы М. Б. Ладыгина, Е. С. Абелюк, В. Я. Коровиной, А. Г. Кутузова и др. внесены коррективы в критерии отбора произведений: круг изучаемых произведений расширен с целью дать более полное представление о творческом диапазоне писателя, о его эволюции, больше внимания уделено литературной критике, журнальной полемике, дискуссиям и публицистическим выступлениям писателей, оценке их творчества современниками. С той же целью включен материал, необходимый для организации самостоятельной, творческой работы ученика, изучающего художественное произведение. К основным разделам программы предложена тематика рефератов и школьных исследовательских работ.

На наш взгляд, программы М. Б. Ладыгина и Г. С. Меркина наиболее логично и методически грамотно предлагают для изучения произведения постмодернистской литературы. В данных программах современный литературный процесс рассматривается обзорно, а для монографического изучения представлено обсуждение произведений В. С. Маканина, Л. С. Петрушевской, Л. А. Улицкой, В. О. Пелевина, Вик. Ерофеева по выбору учителя и учащихся. Данные программы выгодно отличаются от других разработанностью, традиционностью, возможностью найти дополнительный материал для подготовки уроков, в них представлен расширенный список произведений. Программой Г. С. Меркина предусмотрено обилие работ, формирующих устную и письменную речь учащихся.

Постмодернизм – самостоятельное ответвление мировой литературы – рассматривается нами как важная составляющая современного литературного процесса, как направление в русской литературе конца 1960-х – 2000-х гг. Постмодернистская литература востребована в культурном пространстве современного общества. Основная эстетическая функция постмодернизма заключается в том, что он стремится подвести итоги развития общества и показать, в какой точке развития находится человечество. Современная литература продолжает активно развиваться, однако, этот процесс не находит должного отражения в действующих программах, учебниках, методических рекомендациях, поурочных планах, о чем свидетельствует их анализ.

Несовершенство школьных программ обусловлено в большей мере тем, что в них мало материала о постмодернизме и его основных особенностях; не обозначена система понятий и терминов, которые присущи каждому постмодернистскому тексту; для монографического изучения предложены не всегда соответствующие возрастным особенностям и образовательно-воспитательным целям обучения тексты; элективные курсы направлены главным образом на читательскую интерпретацию постмодернистской прозы, а не на выработку аналитических умений. Все это в определенной мере мешает формированию у школьников полноты знаний о специфике современной русской литературы.

#### Литература

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина; Ин-т научн. информации по общественным наукам РАН.– М.: НПКи Интелвак; 2003. – 1600 стб.
2. Степанян, К. Постмодернизм – боль и забота наша / К. Степанян // Вопросы литературы. – 1998. – № 5. – С. 32–54.

## ЦЕЛОСТНОСТЬ И ДИНАМИКА ПРОЦЕССА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Киреев Михаил Николаевич**

*кандидат пед. Наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород*

**Чернявская Наталья Эдвионовна**

**Киреева Нина Васильевна**

*кандидаты пед. наук, доценты, Белгородский государственный инст. искусств и культуры, г. Белгород*

**Коренева Елена Николаевна**

*кандидат пед. Наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород*

### INTEGRITY AND DYNAMICS OF A PERSONALITY MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION PROCESS

*Kireev Mikhail, Candidate of pedagogical sciences, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*

*Chernyavskaya Natalia, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture Belgorod*

*Kireeva Nina, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*

*Koreneva Elena, Candidate of pedagogical sciences, Assistant Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*

**АННОТАЦИЯ**

*Говоря о воспитании нравственности и духовности человека, авторы имеют в виду его личную траекторию развития на доступном уровне с учетом возрастных особенностей воспитанников, их социального опыта. Общество формирует ту культуру, которая является приоритетной в данный период. Однако не секрет, что как научить можно только тому, что знаешь сам, так и воспитать можно только себе подобного. Отсюда утверждение о том, что образовательный процесс не заключается в передаче знаний, изложенных в учебном пособии, а, прежде всего - в возбуждении внутреннего мира человека с помощью этого знания. Такое утверждение актуализирует проблему готовности педагогических кадров к осуществлению нравственного воспитания личности.*

*Ключевые слова: духовность; нравственность; воспитание; профессиональная подготовка; духовный климат; социализация личности.*

**ABSTRACT**

*The personality moral and spiritual education is considered as a personal trajectory of development on the comprehensible level taking into account students' age peculiarities, their social experience. The society forms the culture which is priority-driven in this period. It is pointed out that one can teach what he knows as well as one can bring up a person his like. It is confirmed that the educational process is not only a transfer of knowledge but, first of all, a creation of the person's inner world by means of this knowledge. This confirmation actualizes a problem of pedagogues' readiness to realize personality moral education.*

*Keywords: spirituality; morality; education; professional preparation, spiritual climate; personality socialization.*

Специфика времени, его особенности на каждом этапе развития общества характеризуются и специфическими задачами воспитательных систем. Для настоящего времени характерны последствия крушения всех нравственных идеалов. Не секрет, что нравственный вакуум обезличивает человека и целые нации. Особо подвластно, как опустошению, так и нравственному разложению, молодое поколение. Направленность современных внешних средств массовой информации служит, на наш взгляд, нравственному разложению, уничтожению моральных устоев и нейтрализации духовных качеств и патриотических чувств личности современной молодежи. Агрессивность пропагандируется в качестве героизма, разврат и безнравственность - в лице свободы.

Новое поколение выросло и сформировалось в условиях бездуховности и безнравственности, практицизма и лжесвободы - свободы от совести, свободы от ответственности, свободы от обязанностей, свободы от гражданственности, свободы от почитания родителей, сохранения традиций и т.д. Средства формирования их позиции, их мироощущения и мировосприятия были определены ничем иным, как враждебной нашему народу «негласной педагогикой». И эта «педагогика», как и любая другая, имеет, к сожалению, и положительные, с точки зрения ее задач, результаты. Единство нашего народа с чудовищным усердием разрушается, к сожалению, руками россиян по невидимому заказу некоей заинтересованной силы. Но главное — не заказчик. Нас тревожит исполнитель. Почему сегодня стало возможным испытывать чувство стыда при слове «патриот», почему девушки стесняются своей девственности, почему молодежь не уважает самых дорогих людей - своих родителей, не задумываясь о том, что завтра получат подобное отношение к себе своих детей? Без Родины, без семьи, без истинной любви и уважения, без нравственности и духовности, без цели и смысла жизни - такими мы нужны тем, кто стремится уничтожить россиян как народ - народ изначально сильный и непобедимый.

Устранение любого результата педагогического воздействия (как со знаком «плюс», так и со знаком «минус») требует терпеливого осуществления системы логически связанных мер. Сегодня наша задача не просто разрушить сформированный в молодом человеке негатив, а

последовательно формировать в его сознании те новообразования, которые способны не только вытеснить этот негатив, но и заполнить образовавшуюся пустоту. Необходимо в условиях образовательных учреждений найти такие педагогические формы, такие методологические подходы, которые могли бы успешно противостоять разрушительной силе сложившегося сегодня положения в стране, которые помогут осуществить задачу духовно-нравственного воспитания молодежи, раскрыть ее духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, сформировать опыт самоопределения. Духовно-нравственное воспитание должно осуществляться на основе гармоничного синтеза народных и православных традиций. Это обосновано тем, что издревле народная художественная культура определяла нормы поведения в социуме, моделировала взаимоотношения разных поколений, помогала формировать ценности и идеалы личности, несла в себе «селективные и нормативно-эвристические функции».

На состояние духовно-нравственной культуры нашего народа, бесспорно, оказало влияние и длительное устранение церкви от процесса духовного воспитания подрастающих поколений, формирования сопричастности к православной культуре россиян, традициям русского народа, культура наших предков. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется динамизмом и глобальным характером изменений во всех областях, резкой сменой приоритетов и культурных ценностей, внедрением новых образовательных, воспитательных и культурно-досуговых технологий.

Мы понимаем, что положительного результата в области духовно-нравственного воспитания можно достичь лишь в процессе всепроникающей системной воспитательной деятельности, направленной на изменение социокультурной ситуации и возрождение достоинства и духовного потенциала нации, в процессе «научения». Вместе с тем, вполне очевидно, что далеко не каждый может и имеет право касаться детской души, формировать ее, настраивать ее струны на правильное звучание.

Социальная политика многих лет, обезличившая и обесценившая значение педагогического труда, способствовала массовому оттоку истинных педагогов из школ, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования. Остались те, кто не мыслит себя вне школы,

т.е. истинные педагоги, и те, кому некуда идти. К сожалению, последних оказалось больше. Опасность заключается в том, что, по теории относительности, посредственные учителя на фоне слабых становятся лучшими. Часто неадекватная самооценка приводит их к амбициозности, неоправданной самоуверенности. Уход хороших учителей снизил в целом уровень обученности и воспитанности школьников. И чем интенсивнее будет отток истинных учителей из школы, тем резче будет «опускаться школа до уровня педколлектива».

Студент приходит в вуз, пройдя многие ступеньки своего совершенствования, и настоящая жизнь - это еще один урок, который ему предстоит выучить. В этот период пишется сценарий земной жизни человека, что может соответствовать данности, с которой он пришел на Землю. «В любом случае, учитель должен через тайну и неизвестность этих наслоений пробиться к истинному состоянию души, отбросив все внешние проявления, найти в глубине души светлые, чистые накопления, которые должны стать предметом его изучения, средством воздействия через них на всю внутреннюю природу человека».

Г.Е. Пазеков, отмечая значимость духовно-нравственного воспитания, выделил следующие компоненты духовности: морально-психологические качества, идейно-эмоциональная возвышенность, совесть и чувство стыда, милосердие и сострадание, интеллект и стремление к творчеству, экологическая составляющая [1]. Другие авторы связывали духовность и нравственность с наличием в сознании человека другого «Я», которое является идеальным, с общечеловеческими ценностями. В.А. Пономаренко рассматривает духовность как способность человека трансформировать энергию Космоса и направлять ее на других людей с целью дальнейшего развития вселенской любви, добра и саморазвития [2].

«Судьба будущей России лежит в руках русского учителя - преподавателя школы, гимназии, а также профессора, который есть учитель учителей. Он (учитель) должен знать и понимать, что дело не только в развитии наблюдения, рассудка и памяти, а в пробуждении и укреплении духовности в детях, поэтому он должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как надлежит будить его в детях, укреплять и развивать, как можно пробудить в ребенке религиозное чувство, совесть, достоинство, честь, художественный вкус, братскую сверхклассовую солидарность, православие, чувство ответственности, патриотизм и уважение к своей и чужой собственности» (И.А. Ильин).

Говоря о непрерывности процесса нравственного воспитания, мы исходим из того, что особое место в культуре, педагогике, социологии, философии отводится семье, как важнейшей этнической единице, формирующим центром общечеловеческих традиций милосердия, добра и взаимопомощи, сосредоточения любви, взаимной заботы и духовного общения ее членов. Традиции семьи на всех этапах развития формировались на религиозных основах и богатейших традициях православной педагогики. Сохранение определенных норм и требований является основной задачей семейных традиций. Как и социальные нормы, традиции и обычаи предполагают подчинение действий людей определенным общественным требованиям, обеспечивают определенную стандартность и нормированность поведения. Именно в семье происходит

утверждение общественных идеалов и нравственных ценностей, передача моральных норм, трудовых умений и навыков. Нравственная ориентация человека зависит от того, на каких формах воспитания и семейных традициях основывалось воспитание в детстве, становление в юности. Формирование семьянина, патриота, труженика - возможно лишь в семье, где родители не только являются полноценными носителями этих качеств, но и обладают определенными навыками семейного воспитания.

Важнейшей задачей образовательного учреждения и семьи являются раскрытие и сохранение лучших человеческих качеств, подлинно народного, русского характера: уважение старших, забота о младших, слабых, помощь сиротам, уважительное отношение к хлебу, к земле, трудолюбие, скромность и т.д. Очень важным является воспитание национальной гордости и уважение представителей других национальностей. Историческая память народов является важнейшей предпосылкой сохранения самобытности национальной культуры. Лишь сохранив, не растеряв накопленные поколениями богатства души, можно строить воспитательный процесс на основе национальных культурных ценностей, любви к Родине, социализировать личность воспитанников в сложных условиях современного социума.

Рассматривая на региональном уровне возможности духовно-нравственного воспитания как средства социализации личности, обратимся к состоянию нормативно-правового обеспечения этого процесса и восприятию этой проблемы на административном уровне. «Раскрытие особенностей духовно-нравственного воспитания как социально-педагогической проблемы невозможно без анализа общего, единичного и специфического в традиционной и православной и народной педагогике и определении точек соприкосновения в процессе совместного формирования духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма современного молодого человека его любви к Великой и малой Родине.

Д.С. Лихачев отмечал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». С. Есенин с гордостью писал: «Я буду воспевать всем существом поэта шестую часть земли с названием странным - Русь». В этих словах явное осознание поэтом собственного становления как личности на основе культуры, истории, традиций языка русского народа, способности оценить свое место в окружающем мире и свою принадлежность к земле русской.

В настоящее время ощутимо меняется духовный настрой в нашем обществе: повсеместно строятся часовни, очищаются и освящаются источники, открываются православные гимназии, детские дома и дошкольные учреждения, воскресные школы, возводятся храмы как столпы, на которых держатся основы Православия, в которых происходит духовное возрождение человека. Активно возрождается традиция строительства часовен и храмов на территории учебных заведений. Намечена четкая линия на укрепление единства духовного и светского образования. Современный этап характеризуется медленным выздоровлением общества. Вместе с тем, решая сегодня многие проблемы, которые достались нам в



наследство от прошлого, не могут и не решаются многие важные проблемы воспитания молодежи и в целом, нового поколения страны. Для молодых людей трудно принять мир без глубокого осознания противостояния добра и зла, любви и ненависти, мира и войны. Осмысление основ этого противостояния даст возможность сделать молодежи правильный выбор. Отсюда основная педагогическая задача: воспитать достойное молодое поколение страны, «сильное духом и непримиримое ко всему тому, что противно человеческой натуре, традициям и культуре России».

По мнению В.А. Гордалова, «не понимая и не учитывая особенности русского культурного архетипа и менталитета, систему ценностей русской культуры, самоценности России, «бодрые реформаторы», сторонники мас-

совой вестернизации подрывают основы развития России, разрушают глубинные структуры духовного склада народа, что, в конечном счете, может привести к прекращению исторического существования России».

Возрождение России возможно лишь при условии развития русской культуры, восстановления духовно-нравственного и культурного начала в народе, при условии высокого уровня профессионализма тех, кому доверены человеческие души.

#### Список литературы

1. Пазекова Г.Е. Духовность личности как психологический феномен // Акмеология, 2005, № 2. – С. 29-38.
2. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. - М: Па и КМ, 1997. – 189 с.

## СОВОКУПНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Киреева Нина Васильевна**

кандидат пед. наук, доцент, Белгородский государственный инст. искусств и культуры, г. Белгород

**Коренева Елена Николаевна**

кандидат пед. наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

**Киреев Михаил Николаевич**

кандидат пед. наук, доцент, Белгородский государственный инст. искусств и культуры, г. Белгород

**Колтунова Светлана Викторовна**

кандидат филол. наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

### COMBINATION OF FUNCTIONALLY INTERCONNECTED PEDAGOGICAL ACTIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kireeva Nina, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod  
Koreneva Elena, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod  
Kireev Mikhail, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod  
Koltunova Svetlana, Candidate of philological sciences, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

#### АННОТАЦИЯ

Педагогическая деятельность рассматривается как деятельность, которая направлена на решение разнообразных педагогических задач и реализуется в виде определенной совокупности функционально взаимосвязанных педагогических действий. В статье раскрывается значимость педагогически целесообразных путей реализации оперативно-структурных педагогических функций в процессе освоения неродного языка. Авторы анализируют существенные основы и значимость организаторской, коммуникативной, гностической, конструктивной, развивающей и ориентационной функций. Особое внимание уделяется информационной, коммуникативной и мобилизационной функциям.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, функции, иностранный язык, коммуникативная направленность, структура, профессиональный уровень.

#### ABSTRACT

The pedagogical activity is considered as the one to solve different pedagogical tasks and is realized in the form of certain combination of functionally interconnected pedagogical actions. The article reveals the significance of pedagogically efficient ways of realizing operative and structural pedagogical functions in the process of non-native language studying. The authors analyze essential bases and significance of organizational, communicative, gnostical, constructive, evolutive and orientational functions. A special attention is paid to informative, communicative and mobilization functions.

**Keywords:** pedagogical activity; functions; a foreign language; communicative direction; structure; professional level.

Любое педагогическое действие имеет свою цель и выполняется поэтапно в процессе решения конкретной педагогической задачи. При этом, для каждого этапа характерны свои действия, имеющие самостоятельную промежуточную цель и пути ее достижения. Совокупность промежуточных действий, связанных единством цели, со-

ставляет одну психолого-педагогическую функцию. В педагогической литературе выделяются такие педагогические функции: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин).

Конструктивная функция обычно включает в себя три основных вида действий: отбор, конструирование учебного материала в соответствии с целями и задачами

обучения; определение видов и последовательности действий по развитию умений; определение последовательности своих действий по руководству познавательной и практической деятельностью студентов, а также прогнозирование возможных результатов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Организаторская функция тесно связана с конструктивной и направлена на осуществление и корректирование составленного плана в ходе занятия с учетом конкретных условий обучения (уровня обученности и готовности студентов к занятию, их индивидуальных особенностей, отношения к изучаемому предмету и преподавателю, наличия средств обучения и т. п.). Успехи организаторской деятельности преподавателя и реализации намеченного плана во многом обуславливаются его умением установить правильные отношения с учебной группой, студентов между собой, с преподавателями, работающими в данной учебной группе. В свою очередь, все эти действия лежат в основе коммуникативной функции.

В содержание гностической функции обычно включаются две группы действий: изучение при подготовке к планированию учебного процесса конкретных условий обучения в вузе (уровня обученности и воспитанности студентов, их отношения к предмету и преподавателю); анализ и оценка учебного материала учебников и учебных пособий и выявление возможных трудностей его усвоения студентами; анализ, осмысление и оценка эффективности своей работы или опыта других преподавателей и принятие корректировочных решений для последующей работы. От степени реализации данной функции зависит уровень творчества и педагогического мастерства преподавателя.

Названные выше функции отражают различные этапы в процессе решения любой учебно-воспитательной задачи преподавателем независимо от специфики преподаваемого им предмета. Данную классификацию многие исследователи называют внутридеятельной, а выделенные функции определяют структуру педагогического действия и деятельности в целом. Их можно назвать операционно-структурными педагогическими функциями.

Однако, кроме структурной деятельности, всегда имеется и целеполагающая сторона, которая обуславливается целями, задачами и содержанием обучения. В содержании обучения в настоящее время выделяются следующие составляющие: знание объектов усвоения и способов действий с ними; опыт осуществления способов деятельности, воплощенный в навыках и умениях; опыт решения задач в преобразовании действительности, воплощенный в познавательных способностях, обучающихся (развивающий аспект содержания); мотивы отношения к действительности, интерес к предмету и к процессу его усвоения (воспитательный аспект содержания).

Каждому из отмеченных выше компонентов содержания обучения соответствует определенный тип педагогических действий, среди которых можно выделить четыре группы, эффективная реализация которых требует от преподавателя определенных знаний, профессиональных навыков и умений. На основе выделенной типологии педагогических действий А. И. Щербаков выделяет четыре основные функции в деятельности преподавателя: информационную, мобилизационную, развивающую и ориентационную [1, с.25].

По мнению автора, информационная функция педагогической деятельности преподавателя связана с передачей научной информации и созданием благоприятных дидактических условий для успешного усвоения студентами знаний об объектах усвоения основ наук и способах действий с ними. В деятельности преподавателя, направленной на преобразование знаний студентов в умения, навыки и привычки, на формирование и укрепление умений, навыков учебного и производительного труда, А. И. Щербаков выделяет ее мобилизационный аспект, направленный на мобилизацию умственных и физических сил студентов. Эту деятельность он называет мобилизационной функцией [1, с. 28].

Содержание развивающей функции преподавателя составляют: всестороннее развитие индивидуальных способностей личности; формирование самостоятельности студентов; формирование его как сознательного субъекта поведения и социального действия. При передаче четвертого компонента содержания обучения автор выделяет в качестве главной цели в деятельности преподавателя формирование у студентов системы ценностных ориентации, нравственных и эстетических оценок действительности. Этот вид деятельности он называет ориентационной функцией.

Необходимо акцентировать внимание на том, что все перечисленные целеполагающие функции органически связаны в едином педагогическом процессе. В их умелом сочетании и проявляется воздействие преподавателя на личность обучаемого. Эти функции являются общепедагогическими.

Реализация их в преподавании иностранного языка имеет свои особенности, которые обуславливаются спецификой данного предмета и коммуникативно-практической целью обучения. Коммуникативно-практическая цель обучения иностранному языку обуславливает структуру и характер содержания данного предмета, особенности процесса усвоения и действий студентов, направленных на это, а также деятельность преподавателя по управлению этим процессом. Коммуникативная цель обучения иностранному языку отражается прежде всего на конструктивной деятельности преподавателя. В процессе подготовки к занятию ему приходится отбирать, дозировать и конструировать учебный языковой материал и планировать деятельность студентов по усвоению его с учетом знаний о признаках и свойствах предъявляемых единиц языка и о способах действий с ними при их использовании в речи (устной или письменной), а также возможных трудностей овладения ими. Поэтому преподаватель должен уметь преобразовывать свои теоретические знания о языке и свой индивидуально-речевой опыт на иностранном языке в такие формы, которые могли бы служить основой для выделения и показа системы действий с языковым материалом в речевых образцах с опорой или без опоры на соответствующие схемы, таблицы, правила-инструкции. Кроме того, особую роль в деятельности преподавателя иностранного языка играет проектирование и конструирование учебно-речевых ситуаций с целью показа условий и обстоятельств, влияющих на выбор и употребление вводимых единиц, и для последующей тренировки студентов в их употреблении. Система речевых действий преподавателя в соответствующих ситуациях общения, схемы, таблицы, правила-инструкции призваны служить в качестве ориентировочной основы для студентов

при овладении речевыми навыками и умениями в различных видах речевой деятельности.

Однако сказанное выше еще не раскрывает всех особенностей конструктивно-планирующей деятельности преподавателя иностранного языка. Ее специфика определяется также и тем, что обучение иностранному языку организуется и ведется не только на изучаемом языке, но и с его помощью. Иными словами, иностранный язык выступает в качестве цели и средства обучения одновременно. Так, после овладения студентами какой-то частью материала преподаватель может использовать этот материал на последующих занятиях в качестве средства организации и предъявления нового. Каждый вид речевой деятельности может выступать в учебном процессе как цель и как средство обучения, что обуславливает логическую смену методических функций учебного материала. Таким образом, особенности конструктивно-планирующей деятельности преподавателя иностранного языка проявляются, прежде всего, в том, что ему приходится проектировать и конструировать способы введения нового материала и процесс усвоения всех трех сторон речевой деятельности в их единстве: материальной, содержательной социально-психологической.

Коммуникативная цель обучения оказывает заметное влияние и на содержание организаторской функции преподавателя иностранного языка. В процессе реализации плана на занятии преподаватель предъявляет языковой материал, демонстрирует образцы употребления его в соответствующих ситуациях общения. Сказанное означает, что преподавателю приходится организовывать два вида взаимосвязанной деятельности студентов: познавательную деятельность (усвоение языкового материала) и

коммуникативную (речевое общение с помощью усваиваемого материала).

В процессе познавательной и коммуникативной деятельности студентов возникают субъект-субъектные отношения, от характера которых во многом зависят психологический настрой студентов, их желание и готовность участвовать в речевом общении на иностранном языке. При организации процесса обучения преподавателю нередко приходится выступать в двух различных ролях: в роли источника учебной информации, организатора и руководителя педагогического процесса, с одной стороны, и в роли инициативного партнера по речевой коммуникации в классном ученическом коллективе - с другой. Выполняя эти роли, преподаватель управляет двумя видами деятельности студентов: усвоением языкового и речевого материала и общением на изучаемом языке, что совсем нехарактерно для других педагогических специальностей.

Установление оптимального соотношения между усвоением языка и общением на иностранном языке для достижения поставленной цели и задач занятия составляет одну из главных трудностей в организаторской деятельности преподавателя данной специальности. Этим определяется специфика не только организаторской, но и коммуникативной педагогической функции в деятельности преподавателя иностранного языка.

#### Список литературы

1. Щербakov А.И. Профессиограмма преподавателя советской школы / Проблемы профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. АПН СССР, НИИ общей педагогики. М, 1976, с. 24-35.

## ВИДЫ КОНТРОЛЯ В КУРСЕ «ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЭКСКУРСИОННОГО СЕРВИСА»

**Климченко Ирина Владимировна**

*кандидат пед. наук, доцент, Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, г. Коломна*

### *TYPES OF CONTROL IN COURSE «FEATURES TRANSPORT SERVICE TOUR SERVICE»*

*Klimchenko Irina, Candidate of Pedagogic Sciences, assistant professor of Moscow State Regional Institute of Humanities and Social Studies, Kolomna*

#### **АННОТАЦИЯ**

*Целью осуществления контроля знаний, умений и навыков в курсе «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса» является эффективное управление учебным процессом. Текущий, рубежный и итоговый контроль рассматриваются в рамках рейтинговой системы оценки. Результатом является качественное усвоение содержания дисциплины.*

#### **ABSTRACT**

*To implement the control of knowledge and skills up to date «Features transport service tour service» is the effective management of the educational process. Current, landmark and final control are discussed in the framework of the rating system evaluation. The result is high quality mastering the content of the discipline.*

*Ключевые слова: виды контроля.*

*Keywords: types of control.*

Дисциплина «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса» изучается студентами ВУЗа направления подготовки «Сервис» на 4-м курсе в 7-м семестре. На ее освоение по учебному плану отводится

36 часов из которых 18 часов – лекционные занятия и 18 часов – семинарские занятия. После изучения курса студенты сдают зачет.

С целью овладения студентами данной дисциплины на высоком, качественном уровне преподавателю необходимо использовать следующие виды контроля усвоения знаний, умений и навыков: текущий, рубежный и итоговый.

В разделе Федерального государственного образовательного стандарта «Оценка качества освоения основных образовательных программ» сказано, что «конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения» [5].

Текущий контроль по дисциплине «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса» осуществляется через систему заданий, которые выполняются студентами после каждой лекции, при работе на семинарах и благодаря заданиям по внеаудиторной самостоятельной работе.

В конце лекции по теме: «Правовые основы регулирования перевозок пассажиров внутренним водным транспортом» студенты выполняют задания:

Закончите фразы:

1. Основные понятия документа...(ст.). 2. Права и обязанности капитана...(ст.). 3. Правила аренды судов...(ст.). 4. Права и обязанности перевозчика и пассажиров... (ст.). 5. Случаи расторжения договора перевозки пассажиров...(ст.). 6. Перевозка пассажиров и багажа – (ст.). 7. Безопасность судоходства...(ст.). 8. Акты, претензии, иски (ст.). 9. Судовые документы...(ст.). 10. Права и обязанности арендатора, арендодателя при аренде судна с экипажем и без него (ст.). 11. Соблюдение требований пожарной безопасности (ст.). 12. Право собственности на суда (ст.). 13. Государственная регистрация судна; порядок регистрации судна (ст.). 14. Невостребованный багаж (ст.).

Вышеприведенные задания составлены преподавателем при опоре на «Кодекс внутреннего водного транспорта РФ» [3].

Рубежный контроль позволяет преподавателю обобщить значительный объем пройденного материала, изучаемого курса. По дисциплине «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса» данный вид контроля проводится с помощью тестовых заданий для всех студентов группы по разным вариантам. Приведем пример тестовых заданий для рубежного контроля по курсу одного из вариантов:

1. Ответственность за нанесение ущерба или вреда собственности владельца автотранспортного средства ложится:
  - 1). на туроператора; 2).на туриста; 3).на водителя; 4) на турагента.
2. Круизом называют:
  - 1). морское или речное путешествие с посещением портовых городов нескольких стран; 2).морское перемещение; 3).речную прогулку; 4).путешествие.
3. Круиз имеет преимущество:
  - 1). не обязательность получения визы; 2).обязательное наличие только визы страны, где начинается маршрут путешествия; 3).обязательное наличие транзитных виз; 4).обязательное наличие визы для страны-прибытия.
4. Диспашеры - это лица, обладающие знаниями и опытом, в области:

- 1). внутреннего водного транспорта; 2). морского транспорта; 3). автомобильного транспорта; 4).железнодорожного транспорта.
  5. Общее количество железных дорог в РФ:
    - 1). 5; 2).17; 3).10; 4).9.
  6. К участию в круизах не допускают:
    - 1). лиц, моложе 21 года (без родителей или опекуна старше 25 лет); 2).лиц, старше 45 лет; 3).лиц 30 лет; 4).лиц 26 лет.
  7. Вид средств водного транспорта:
    - 1). парусник; 2).речной; 3).гужевой; 4).колесный.
  8. На расстояние по маршруту морского или речного круиза оказывают влияние:
    - 1). гидрологические и гидрометеорологические условия; 2).международный договор; 3).внутренний договор; 4).требование туриста.
  9. Заключение договора на перевозку пассажира морским судном удостоверяется:
    - 1). квитанцией; 2).билетом; 3).талоном; 4).актом.
  10. К коммерческой разновидности чартера можно отнести:
    - 1). инклюзив-тур чартер; 2).открытый; 3).многоразовый; 4).туристский.
  11. Самые легкие кемперы - «моноблочные» автомобили-дачи рассчитаны:
    - 1). на 2-х человек; 2).на 5 человек; 3).на 8 человек; 4).на 10 человек.
  12. Перспективное направление развития автотуризма:
    - 1). автодом; 2).караванинг; 3).трейлеры; 4).кемперы.
  13. Пассажир имеет право на бесплатный провоз в маршрутном автобусе багажа размером:
    - 1). 60× 40 ×20; 2).100× 60 ×30; 3).10 ×100× 50; 4).25 ×55 ×45.
  14. Обязательная административная формальность при международной воздушной перевозке:
    - 1). проверка талонов; 2).таможенный досмотр; 3).проверка ваучера; 4).проверка купонов.
  15. Негабаритный багаж:
    - 1). багаж, не превышающий длину по нормам; 2).багаж, который по сумме 3-х измерений, длине или по массе превышает установленные перевозчиком нормы; 3).багаж, не превышающий массу, установленную норму; 4).багаж, не превышающий установленные перевозчиком нормы.
- Вариант, приведенный выше, составлен преподавателем на основе использования разнообразных материалов [1; 2; 3; 4].
- Итоговый контроль (зачет) позволяет выявить степень овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса». Это конечный результат по данному курсу. Зачет состоит из 2-х частей. Первая часть – теоретическая (состоит из 2-х вопросов). За ответ на каждый вопрос студент может получить от 0 до 6 баллов. Баллы за теоретическую часть начисляются следующим образом:
- 6 баллов – ответ полный, правильный, с примерами. Студент владеет логикой мышления по дисциплине.
- 5 баллов – ответ грамотный, с примерами, но допущены недочеты.

4 балла – студент в достаточной мере знает теоретический материал, приводит примеры, но недостаточно владеет логикой мышления по дисциплине.

3 балла – ответ неполный, хотя примеры приведены.

2 балла – ответ неполный, допущены ошибки, не даны примеры.

1 балл – практически не дан ответ на вопрос.

Вторая часть практическая состоит из 18-тестовых заданий. За выполнение каждого задания студент может получить от 0 до 1 балла (1 балл – правильный ответ; 0 баллов – ответ неверный).

За рубежный и итоговый контроль студент может максимально набрать по 30 баллов за каждый.

Приведем (примерные) вопросы к зачету:

1. Классификация средств водного транспорта.
2. Правовые основы перевозок пассажиров железнодорожным транспортом.
3. Формы организации речного флота.
4. Краткая характеристика Московской и Октябрьской железных дорог.
5. Перевозки пассажиров круизными судами.
6. Классификация подвижного состава в зависимости от расстояния, скорости и регулярности движения.
7. Правовое регулирование перевозок пассажиров морским транспортом.
8. Требования к персоналу, обслуживающему пассажирские вагоны.
9. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров внутренним водным транспортом.
10. Перевозочные документы.
11. Обслуживание туристов на морских круизных судах.
12. Правила перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте.
13. Обслуживание туристов на речных круизных судах.
14. Перевозка багажа железнодорожным транспортом.
15. Перевозка пассажиров на пароммах.
16. Перевозка туристских грузов железнодорожным транспортом.
17. Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей на воздушном транспорте.
18. Сервис для пассажиров на Российском железнодорожном транспорте.
19. Перевозка туристов чартерными рейсами.
20. Обслуживание пассажиров на зарубежных железных дорогах.
21. Сервис для авиапассажиров.
22. Особенности обслуживания организованных групп туристов на железнодорожном транспорте.
23. Права пассажира воздушного судна.
24. Перевозка животных на железнодорожном транспорте.
25. Виды авиабилетов.
26. Правовое обеспечение международных авиаперевозок.
27. Краткая характеристика Калининградской, Северной, Горьковской железных дорог.
28. Правовое обеспечение внутренних авиаперевозок.
29. Способы продажи авиабилетов.
30. Современные системы бронирования авиабилетов.

Таким образом, разные виды контроля, имея свои специфические функции, позволяют обеспечить качество освоения содержания дисциплины.

#### Список литературы

1. Воздушный кодекс РФ: Официальный текст по состоянию на 01.12.2011 г. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.kodeksyrf.ru/vozdushnyi-kodeks-rf/glava-ia-obshhie-p> (дата обращения 5.02.2012).
2. Закон РФ «О железнодорожном транспорте в РФ» [Электронный ресурс]: ФЗ №258 от 8.11.2007. URL:<http://www.transportmm.ru/zveznodorozhnye-perevozki/85-zakon-r> (дата обращения 7.09.2011).
3. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации: законы и законодательные акты. – М.: Рид Групп, 2011. – 95 с.
4. Осипова, О. Я. Транспортное обслуживание туристов: учебник для студ. вузов / О. Я. Осипова. М.: Академия, 2012. 399 с.
5. ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100 сервис (квалификация (степень) «бакалавр») (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011).

## ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Колтунова Светлана Викторовна**

кандидат филол. Наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

**Чернявская Наталья Эдвионовна**

**Киреева Нина Васильевна**

кандидаты пед. наук, доценты, Белгородский государственный инст. искусств и культуры, г. Белгород

**Коренева Елена Николаевна**

кандидат пед. Наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

FORMATION OF A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL

Koltunova Svetlana, Candidate of philological sciences, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

Chernyavskaya Natalia, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture Belgorod

Kireeva Nina, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

Koreneva Elena, Candidate of pedagogical sciences, Assistant Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования благоприятного психологического климата на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Рассматриваются условия создания комфортной психологической атмосферы на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Отмечается, что, независимо от выбора методики обучения иностранным языкам, благоприятная психологическая обстановка на иноязычных занятиях приводит к очевидным успехам в овладении тем или иным иностранным языком.

Ключевые слова: благоприятный психологический климат; комфортная психологическая атмосфера; психологическая обстановка; занятие по иностранному языку; неязыковой вуз.

#### ABSTRACT

The article discusses a problem of forming a favorable psychological climate at the foreign language lessons in a non-linguistic higher school. The conditions of creating a comfortable psychological atmosphere at the lessons of a foreign language in the non-linguistic higher school are considered. It is pointed out that no matter what teaching method is used a favorable psychological climate at the foreign lessons leads to evident success in foreign language studying.

Keywords: favorable psychological climate; comfortable psychological atmosphere; a foreign language lesson; non-linguistic higher school.

За последние десятилетия в результате научно-технического прогресса и глобальных перемен в обществе изменилась роль иностранного языка: вместо обычного учебного предмета он стал базовым компонентом системы современного образования, средством достижения профессиональной реализации личности. Несомненно, такой статус иностранного языка требует поиска, разработки и применения новейших методик по обучению неродным языкам, призванных повысить уровень владения выпускниками тем или иным языком. Однако независимо от выбора методики, в наши дни по-прежнему актуальным остается вопрос о формировании благоприятной психологической атмосферы на иноязычных занятиях. Рассмотрим, какие условия необходимы для создания благоприятного психологического климата на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

Прежде всего необходимо отметить, что обучение иноязычной компетенции в неязыковом вузе имеет некоторые особенности, которые влияют на ход проведения занятий по иностранному языку. Во-первых, уровень подготовки студентов в области неродных языков в пределах одной группы может существенно различаться. Данный факт создает определенные трудности для преподавателя, поскольку ему необходимо выбрать такие темы и задания, которые были бы под силу студентам с базовыми знаниями иностранного языка и которые не были бы слишком простыми для студентов с углубленными знаниями этого языка. Во-вторых, количество часов, отводимых на обучение иностранному языку, значительно меньше, чем в языковых вузах, где преподавание отдельных дисциплин ведется на изучаемом языке. В качестве компенсации недостаточного количества аудиторных часов преподаватель организывает самостоятельную работу студентов, которая сводится не только к подготовке докладов, презентаций и диалогов по предложенным темам, но и к участия в различных конкурсах и фестивалях. Например, в Белгородском государственном институте искусств и культуры уже традицией стало проведение ежегодного студенческого фестиваля «Искусство народов мира», на котором исполняются песни и ставятся театрализованные представления на иностранных языках. Проведение подобных мероприятий, безусловно, повышает заинтересованность студентов в иностранных языках.

В современной педагогической литературе под благоприятным психологическим климатом принято понимать такие условия, при которых обучающийся хочет слушать иноязычную речь, говорить на иностранном языке, выполнять разнообразные упражнения по предложенным темам и ситуациям, а также испытывать чувство радости от того, что он может делать на неродном языке [1; 3; 5].

Одним из важных условий создания благоприятного климата на занятии по иностранному языку в неязыковом вузе является вера в достижение успеха как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Преподаватель как высококвалифицированный специалист уверен в том, что он сможет обучить студентов иностранному языку, а студенты в свою очередь верят в то, что они овладеют этим языком. Как отмечает К.И. Саломатов, такая вера порождает энтузиазм, благодаря которому студенты с удовольствием выполняют все предложенные преподавателем задания и в результате замечают свои успехи в овладении иностранным языком [4, с. 22-24].

Следующим важным условием в формировании комфортной психологической атмосферы на занятиях является установление правильных взаимоотношений между преподавателем и студентами, а также между студентами в группе. Не вызывает сомнений тот факт, что занятие по иностранному языку проходит плодотворно при доверительных взаимоотношениях преподавателя и студентов и студентов друг с другом. В дружественной рабочей обстановке студент не боится попросить повторить или объяснить еще раз то, что он не понял. В современной методике обучения иностранным языкам, нацеленной на коммуникативный характер деятельности студентов, наблюдается тенденция рассказывать студентам так, чтобы они видели друг друга, и по возможности создавать непринужденную обстановку для общения.

Другим условием в создании благоприятного психологического климата на занятиях по неродному языку является доброжелательное отношение преподавателя к каждому студенту, готовность прийти на помощь, когда она необходима, и в такой форме, которая охотно принимается. Это возможно лишь в том случае, если преподаватель учитывает индивидуальные особенности студентов. Обучение иностранному языку протекает успешно, если

студент не боится говорить, не боится сделать ошибку. Следует отметить, что полностью избежать ошибок в учебном процессе невозможно, какую бы работу по их искоренению не проводил преподаватель. Однако проблема исправления или не исправления ошибок остается камнем преткновения и в наши дни. Замечено, что исправление ошибок может либо положительно влиять на выполнение заданий и помогать студенту, либо оно приводит к тому, что парализует отвечающего и других студентов, их способность что-то сказать.

Кроме того, в создании благоприятной обстановки на занятии важную роль играет выполнение индивидуальных заданий, поскольку подобное задание ставит всех студентов в равные условия, никто не чувствует себя ущемленным в глазах других студентов. Как считает А.В. Мудрик, особенно важно учитывать этот факт при работе со старшеклассниками и студентами, поскольку эти возрастные категории более других требуют того, чтобы в них видели личность, определенную индивидуальность [2, с. 75].

Еще одним условием в создании благоприятной психологической обстановки является само речевое поведение преподавателя на занятии, а именно, что он говорит, как он говорит, на каком языке он общается со студентами. Многочисленные исследования показывают, что положительное подкрепление в виде одобряющих реплик преподавателя оказывает огромное влияние на изучение иностранного языка. В качестве примера приведем следующие фразы: "You are absolutely correct" («Вы абсолютно правы»), "That's excellent work" («Прекрасная работа»), "You are learning that very quickly" («Вы учите это очень быстро»). Студентам необходима поддержка, помощь и, конечно, положительная оценка своей деятельности, поэтому непереносимым долгом преподавателя является оказывать эту поддержку. Необходимо создать такую обстановку на занятии, чтобы работа приносила радость и тому, кто учит, и тем, кто учится.

Не может остаться без внимания и вопрос о том, на каком языке должно вестись преподавание неродного языка. Все методисты единогласно утверждают, что на занятиях по иностранному языку следует пользоваться

именно преподаваемым языком. Исключение изучаемого языка из акта общения делает его в глазах студентов предметом, не имеющим практического значения. Только практическая значимость иностранного языка, понимание студентами того факта, что на этом языке можно общаться, с его помощью можно узнавать что-то новое и интересное, может служить побудительным мотивом в его изучении студентами неязыковых вузов.

Итак, создание благоприятных условий для изучения иностранного языка в полной мере зависит от преподавателя. Именно преподаватель может и должен воспитывать у студентов интерес, желание учить неродной язык. Для достижения данной цели необходимо соблюдать следующие условия, во-первых, использовать преподаваемый язык в качестве средства общения со студентами, во-вторых, доброжелательно относиться к студентам, стремиться помочь каждому из них, в-третьих, посредством современных интерактивных методик вызывать чувство успеха в осуществлении речевой деятельности, и наконец, использовать одобрительные фразы для оценивания деятельности студентов. Соблюдение всех перечисленных условий формирует необходимый на занятиях по иностранному языку благоприятный психологический климат и повышает уровень владения студентами преподаваемого языка.

#### Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
3. Ромашина С. Я., Майер А. А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 160 с.
4. Саломатов К. И. О повышении действенности урока иностранного языка: учеб. пособие для студ. пед. уч. завед. – М.: Просвещение, 2009. – 389с.
5. Сенько Ю. С. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Academia, 2000. – 240 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

**Конопацкая Екатерина Александровна**

*старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

*доктор пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматривается процесс формирования общекультурных компетенций студентов-бакалавров (будущих учителей иностранного языка) в процессе профессиональной подготовки на базе Казанского (Приволжского) Федерального Университета. Рассмотрены традиционные и инновационные технологии обучения, способствующие овладению практическими умениями и навыками самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности.*

#### ABSTRACT

*The article deals with the process of formation of common cultural competence undergraduate students (future teachers of a foreign language) during training on the basis of Kazan (Volga) Federal University. Considered traditional and innovative learning technologies that promote mastery of practical skills and habits of self-realization in professional educational activities.*

*Ключевые слова:* компетентностный подход, общекультурные компетенции, учитель, профессиональная подготовка.

*Keywords:* competence approach, general cultural competence, teacher, vocational training.

На протяжении последних лет правительство Российской Федерации осуществило ряд значимых мероприятий в рамках Концепции модернизации российского образования, основной целью которых являлось повышение качества и экономической эффективности образования на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход фиксирует новую модель образования, то есть такую систему целеполагания, планирования, организации и оценки учебного процесса, в которой основным образовательным результатом выступают компетенции выпускников вуза. В связи с этим были разработаны и внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, в основу которых положен данный подход в соответствии с Болонским процессом.

В рамках подготовки специалиста, отвечающего требованиям времени, в соответствии со стандартом нового поколения, наряду с профессиональными и обще- профессиональными компетенциями, выделяются общекультурные компетенции. Это диктуется тем, что перед системой высшего образования возникает необходимость в формировании высокоинтеллектуального специалиста, не как информированного в тех или иных областях знаний, а как специалиста высокой культуры. Разработка проекта Стратегии подтверждает необходимость рассмотрения процесса формирования общекультурных компетенций студентов-бакалавров на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический, системно-деятельностный подходы к ситуации развития творческого потенциала личности студента.

Однако, как показывают исследования, большинство студентов не в полной мере владеют необходимым уровнем сформированности общекультурных компетенций. Студенты испытывают затруднения в общении с представителями других культур, прослеживается в определенной мере отсутствие уважения к языкам, традициям других народов и национальностей, что доказывает недостаточный уровень развития их общей и профессиональной культуры.

Процесс адаптации личности студента к новым социокультурным реалиям происходит в условиях "триединства": личность, культура и общество. Личность напрямую связана с развитием адекватной самооценки, положительной мотивации, чувства ответственности, восприятия личного опыта и жизненных перспектив; культурная составляющая отражает процесс формирования общекультурных компетенций студента, его творческого самовыражения и развития, принятия культурных и жизненных ценностей; общество означает формирование коммуникативной компетенции, самореализации в сфере профессиональной деятельности, принятие социальной ответственности [10].

Создание культуросообразной среды в системе высшего профессионального образования направлено на реализацию целей и задач гуманистической концепции образования на всех этапах педагогического процесса. Использование обучающихся, воспитывающих и развивающих

функций изучаемых дисциплин в вузе невозможно без проектирования внутренней культуросообразной среды. Целью образования является развитие духовных сил, становление человека субъектом культуры, а содержание образования определяется как социальный и культурный опыт, являющийся основой решения жизненно важных задач педагога и студента [6].

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательного процесса становится формирование ключевых, востребованных компетенций студентов-бакалавров. Например, профессиональной компетентности учителя и её важнейших составляющих – общекультурных компетенций и профессиональной культуры.

В рамках нашего исследования под общекультурными компетенциями мы понимаем развитие личности студента-бакалавра, способного к самопознанию, самореализации и самоопределению, к ориентации в пространстве культуры и диалогу с представителями других культур; способного применять профессиональные знания и умения на практике. Общекультурные компетенции включают в себя такие структурно-содержательные компоненты как: национальную и общечеловеческую культуру; духовно-нравственные основы отношений, социальных явлений и традиций; мировоззрение, включающее систему взглядов, убеждений, ценностей, идеалов, что, в конечном счёте, определяет нравственные характеристики личности студента и его поведение [8].

Более того, профессиональная компетентность педагога рассматривается нами, как интегративное качество личности, характеризующее уровень её общей культуры и образованности в психолого-педагогической и предметной области знаний; готовность к продуктивной педагогической деятельности и самосовершенствованию; как владение необходимыми именно для педагога умениями и навыками, личностным опытом и личностными качествами (гуманистическая направленность, общительность, толерантность и др.) [3].

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования актуализирует проблему дидактического обеспечения компетентностно-ориентированного профессионального образования [11]. Анализ проектов ФГОС показал, что в них заложен большой интегративный потенциал, они характеризуют результаты подготовки выпускника не по каждой дисциплине (как это было ранее), а по циклу дисциплин в целом, что требует усиления междисциплинарных связей и одновременно создает возможности для междисциплинарного переноса знаний. Компетенция является продуктом интегративного, развивающего образования.

Специфика преподавания гуманитарных дисциплин для студентов вузов определяется современными процессами модернизации российской системы образования, требованиями компетентностного подхода новых образовательных стандартов.

Проведённый анализ стандарта высшего профессионального образования является фундаментом совер-



шенствования подготовки студентов-бакалавров и проектирования модели процесса формирования общекультурных компетенций современного учителя.

По направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование: «Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык» учебный план включает более 50 предметов профессиональной подготовки, таких блоков учебных дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения предметам», «Теория языка», «Современный иностранный язык», «Литература и культура», «Безопасность жизнедеятельности», вариативная часть и другие.

В педагогический блок входят такие дисциплины, как: «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

Блок психологических дисциплин состоит из: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

В блок методических дисциплин включены предметы: «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)», «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)», «Теория обучения иностранным языкам», «Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе».

Такие дисциплины, как: «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Паспорт здоровья школьников и отражение факторов здорового образа жизни», входят в профессиональный блок «Безопасность жизнедеятельности».

Блок «Теория языка» состоит из следующих дисциплин: «История английского языка», «Теория и практика перевода», «Лексикология», «Стилистика» и другие.

В блоке «Современный иностранный язык» сгруппированы такие дисциплины, как: «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», и другие.

Блок «Литература и культура» состоит из двух дисциплин: «Русская литература и культура» и «Зарубежная литература и культура».

Значителен по объёму вариативный блок дисциплин профессиональной подготовки, который устанавливается вузом, даёт возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, компетенций студентов. Данный блок позволяет студентам-бакалаврам получить углублённые знания и навыки для продуктивной профессиональной деятельности и продолжения обучения в магистратуре. В вариативную часть включены такие дисциплины как: «Современные зарубежные технологии обучения иностранным языкам», «Технологии подготовки к международным экзаменам», «Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Проектная методика обучения иностранным языкам», «Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам», «Образование и педагогическая наука за рубежом», «Этнопедагогика», «Педагогическое мастерство», «Сравнительная педагогика» и многие другие.

На основе проведённого анализа стандарта высшего профессионального образования нами был определён культуроформирующий потенциал ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр», что позволило в дальнейшем разработать интегрирование содержание профессиональных дисциплин гуманитарной направленности и определить технологии его реализации в процессе формирования общекультурных компетенций будущего учителя.

В реализацию основных направлений Болонского процесса вовлечены многие вузы России, включая Казанский (Приволжский) федеральный университет. В 2011 году на базе отделения русской и зарубежной филологии имени Л.Н.Толстого была создана уникальная кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования, призванная интегрировать педагогическую, методическую и языковую составляющие подготовки студентов по различным направлениям бакалавриата и магистратуры.

Мы согласны с тем, что в XXI веке в условиях глобализации, уровень владения английским языком должен соответствовать международным требованиям и стандартам. Этот уровень, является качественным показателем сформированности профессиональных навыков будущего учителя английского языка, и направлен на обеспечение его конкурентоспособности как на внутреннем, так и на международном рынках труда [9].

Для реализации опытно-экспериментальной работы в соответствии с базой исследования нами был выделен ряд дисциплин профессиональной методической и языковой подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 050100.62 Педагогическое образование: «Иностранный язык и второй иностранный язык», а именно: «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», «Практический курс английского языка».

Методическая подготовка студентов-бакалавров реализовывалась нами путём интеграции в образовательный процесс материалов учебно-методических пособий: «Формирование общекультурных компетенций студентов в поликультурном пространстве вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере курса «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков)», «Терминологический глоссарий по методике обучения иностранному языку (часть I)»; «Терминологический глоссарий по методике обучения иностранному языку (часть II)» [7,1,2].

По мнению А.А.Вербицкого, контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и практики [5].

В рамках данной технологии нами были использованы три формы деятельности студентов, а именно: учебная деятельность академического типа (лекции и практические занятия); квазипрофессиональная деятельность (кейс-технологии); учебно-профессиональная деятельность (педагогическая практика, написание научно-исследовательских работ).

Логика построения практических занятий опиралась на переход от одной учебной задачи к другой, при этом рассматривались различные способы решения по-

ставленной перед студентами задачи. Занятие всегда сопровождалось описанием или визуальной демонстрацией таких ситуаций, а также проведением детального анализа и объяснением причин их возникновения.

В рамках курса «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», нами активно использовались кейс-технологии, направленные на решение практико-ориентированных задач и профессиональных проблем. Специфика их использования состояла в создании практического кейса и подборе методики его реализации в учебном процессе. Студентам предлагалось разработать фрагменты уроков иностранного языка для решения тех или иных учебных ситуаций и их осмысление. В процессе разрешения возникшей учебной задачи, обучаемые анализировали необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Кейс-метод позволил нам выявить профессиональную подготовку студентов, их интересы, выработанный стиль мышления и поведения в различных ситуациях.

Также на занятиях по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» нами использовалась технология World Café, направленная на предметное совместное обсуждение возможных сложившихся ситуаций на уроках английского языка в школе. Студенты были вовлечены в процесс общения в малых группах. Нашей целью было не только создание благоприятной атмосферы для общения в коллективе, но и формирование у студентов широкого взгляда на проблему, соединение различных точек зрения.

Для подведения итогов, закрепления материала при изучении объёмных тем по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», нами использовалась технология Тони Бьюзена – Mind Maps [4], которая заключается в создании карт мышления. Данная технология была направлена на повышение уровня работоспособности студентов, так как позволяет продуктивнее решать образовательные задачи, находить связи, упорядочивать, запоминать, хранить и воспроизводить все необходимые знания в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Практический курс английского языка», интегрируя с другими научными областями знаний, является мощным инструментом гуманизации и технического образования и выступает как средство приобретения знаний по выбранному направлению профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшего их использования. Данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке учителя английского языка средней общеобразовательной школы, обеспечить его средствами для обучения учащихся, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения английским языком.

Следуя цели освоения дисциплины «Практический курс английского языка», значимой на наш взгляд является образовательная технология Learning Together, использованная нами для отработки языкового материала, представляющего определенные трудности. После изучения учебного материала, студенты отметили, что вместе обучаться не только легче, но и значительно интереснее. При этом необходимо подчеркнуть, что эффективность касается не только академических успехов студентов, но и их интеллектуального и нравственного развития.

Использование технологии Learning Together в обучении иноязычному общению является эффективным и ведет к глубокому осмыслению специфических явлений языка, что, в свою очередь, способствует созданию устойчивой мотивации в изучении английского языка.

Особое место в системе подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» и формирования у них общекультурных компетенций занимают профессиональные дисциплины гуманитарной направленности, так как именно они формирует набор необходимых качеств современного культурного человека.

В соответствии с задачей исследования, нами был выявлен педагогический потенциал профессиональных дисциплин гуманитарной направленности, в частности, «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков» и «Практический курс английского языка», в процессе профессиональной подготовки студентов-бакалавров.

#### Литература

1. Абдрафикова, А.Р. Учебно-методическое пособие: «Терминологический глоссарий по методике обучения иностранному языку». Часть I / А. Р. Абдрафикова, Т. С. Пименова, Е. А. Конопацкая. – Казань: ООО ПК "Астор и Я", 2014. – 78 с.
2. Абдрафикова, А.Р. Учебно-методическое пособие: «Терминологический глоссарий по методике обучения иностранному языку (Тестовой материал)». Часть II / А. Р. Абдрафикова, Т. С. Пименова, Е. А. Конопацкая. – Казань: ООО ПК "Астор и Я", 2014. – 36 с.
3. Аухадеева, Л.А. Коммуникативный аспект профессиональной подготовки учителя: монография / Л. А. Аухадеева. – М.: ВИНТИ, 2012. – 162 с.
4. Бьюзен, Т. Думайте эффективно / Т. Бьюзен. М.: Попурри. – 2009. – 104 с.
5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1990.
6. Фахрутдинова, Р. А. Поликультурное образовательное пространство вуза как одно из важнейших составляющих культуросообразного образования / Р. А. Фахрутдинова, Е. А. Конопацкая // Формирование человеческого и социального капитала: проблемы педагогики, психологии и философии, I Международная научно-практическая конференция «Формирование человеческого и социального капитала: проблемы педагогики, психологии и философии». – Йошкар-Ола: Коллоквиум, 2012. – С. 14-15.
7. Фахрутдинова, Р. А. Формирование общекультурных компетенций студентов в поликультурном пространстве вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков"): учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") / Р. А. Фахрутдинова, Е. А. Конопацкая. – Казань: ООО «Астория и К», 2012. – 76 с.
8. Fahrutdinova R.A., Fahrutdinov R.R., Konopatskaya E.A. Formation of general cultural competencies of

- students in the educational space of the university. *Life Sci J* 2014;11(6):525-529
9. Ostroumova, O.F., Nizamieva, L.R. & Nazarova. G.I. The didactic aspect of foreign language creative teaching. *Journal of Language and Literature* 2014; 5(3), 76-82.
10. Salakhov R.F., Javgildina Z.M., Salakhova R.I., Kamalova I.F. Sociocultural adaptation of disabled children by means of computer art graphics. *Life Sci J* 2014;11(6s):189-195
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Квалификация (степень) "Бакалавр") – 22.12.2009. [Электронный ресурс]: Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf).

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Коренева Елена Николаевна**

кандидат пед. Наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

**Киреев Михаил Николаевич**

кандидат пед. наук, доцент, Белгородский государственный инст. искусств и культуры, г. Белгород

**Колтунова Светлана Викторовна**

кандидат филол.наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

**Чернявская Наталия Эдвионовна**

кандидат пед. Наук, Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

### PECULIARITIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE

*Koreneva Elena, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*  
*Kireev Mikhail, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*  
*Koltunova Svetlana, Candidate of philological sciences, Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*  
*Chernyavskaya Natalia, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Belgorod State Institute of Arts and Culture Belgorod*

#### АННОТАЦИЯ

В настоящей статье авторы раскрывают общие требования к обучению студентов иностранным языкам и анализируют специфические особенности преподавания русского языка как иностранного для зарубежных студентов, обучающихся в российских вузах. Основные особенности заключаются, по мнению авторов, в практическом применении методических подходов к процессу освоения иностранного языка, которые, в свою очередь, зависят от целевой установки освоения русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** русский язык, иностранные студенты, методические подходы, целевая установка, коммуникативная направленность.

#### ABSTRACT

The article deals with common requirements to teaching students foreign languages and analyzes specific peculiarities of teaching foreign students who get education in Russian universities and institutes. The main peculiarities are methodological approaches used in the process of studying a foreign language which depend on the goal set of studying a foreign language.

**Keywords:** the Russian language, foreign students, methodological approaches, goal set, communicative direction.

Многовековая история взаимодействия говорящих на русском языке с иноязычными соседями стала складываться в методическую систему после выхода «русского государства на международную арену» [3]. Собственно, теория и методика русского языка как иностранного стали разрабатываться лингвистами и педагогами с конца XVIII века. Исследования в области практического языкознания позволяют выделить общее и особенное в системе обучения иностранному языку и русскому языку как иностранному. Общим в освоении неродного языка является, прежде всего, содержательная часть обучения. Другими общими элементами в структуре методических подходов к изучению иностранных языков являются принципы и подходы. К общим можно отнести также методы, средства и организационное построение обучающихся занятий.

Вместе с тем, нельзя ставить знак равенства между практическим применением методических подходов к изучению иностранного языка русскоговорящих студентов и изучением русского языка как иностранного зарубежными студентами, обучающимися в российских вузах.

Основной целью изучения иностранного языка является его коммуникативно-практическая направленность, которая в целом и обуславливает структуру, содержание и виды деятельности студентов и преподавателя. Особая роль отводится проектированию учебно-речевой ситуации. Если при конструировании таких ситуаций для российских студентов важное значение имеет принцип аналогии с родным языком, то система речевых действий иностранных студентов при изучении русского языка

наиболее эффективна при использовании опорно-сигнальных методов, особенно на начальном этапе изучения языка.

Общность лингвистических проблем дает широкую основу для обмена опытом, для взаимообогащения этих двух отраслей практического языкознания. Перспективным представляется в этой связи, с одной стороны, изучение теории методики, т. е. принципов и содержания обучения неродному языку, методов и средств обучения, организации учебного процесса, составления и использования учебников, и, с другой стороны, практическое применение уже существующих учебных пособий для изучающих как русский, так и иностранный язык как языки неродные.

Особого внимания заслуживает организация самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка как иностранного, что легло в основу разработки большого количества рекомендации по применению форм и методов работы, стимулирующих развитие этого вида деятельности. Основным принципом организации самостоятельной работы иностранных студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента. Содержание самостоятельной работы студентов описано в рабочих программах кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации. Оно направлено на расширение и углубление практических знаний и умений, на формирование лингвострановедческого опыта иностранных студентов.

Совершенно очевидно, что обращение преподавателя иностранного языка к пособиям по русскому языку ограничено и должно реализовываться в разумных рамках. Вместе с тем, русские учебные словари разного назначения могли бы стимулировать работу преподавателя по рациональному отбору учебного материала и его контролю. Сборники кратких фабульных текстов, хрестоматии, пособия по изложениям, разговорники, отдельные фрагменты учебников и пособий для иностранцев, изучающих русский язык, могут быть творчески использованы и учителями иностранного языка. Поэтому нам представляется целесообразным рекомендовать читателю ознакомиться с рецензиями на некоторые пособия.

Учебное пособие А. А. Акишиной и Н. И. Формановской [1] для изучающих русский язык как иностранный рассчитано на взрослых обучающихся, имеющих уже достаточную практическую подготовку. Оно предназначено для развития навыков разговорной речи путем овладения стандартными фразами-клише, типичными для повседневного обихода. В этом пособии основное внимание сосредоточено на том, что относится к межличностному общению, формам обхождения, т. е. тому, что авторы называют этикетом. Под речевым этикетом авторы понимают правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих.

Большой интерес представляют пояснения, в которых уточняется, относится ли данное выражение к официальной или неофициальной сфере общения, для какой среды оно типично, а также даются указания на отношения собеседников, их степень знакомства, родство, возраст, настроение, душевное состояние. Важен и ряд конкретных уточнений условий протекания речи, некоторые указания относительно диахронической принадлежности,

функционально-стилистической и эмоциональной тарификации предлагаемых разговорных формул. Количество предлагаемых упражнений в пособии довольно велико. Они разнообразны как по функциональным установкам, так и по видам работы. Большинство упражнений выполняется устно. Часть заданий имеет аналитический характер, остальные - тренировочные. Приведем несколько заданий к упражнениям описательного характера:

Объясните использование данных стандартных фраз.

Охарактеризуйте участников приведенных диалогов по их речевому поведению (с точки зрения возраста, их взаимоотношений). Найдите в тексте нужное языковое явление и обоснуйте его выбор.

Дайте ситуацию, в которой возможны приведенные фразы.

Опишите сопровождающий жест. Проведите сравнение с родным языком, дайте языковые соответствия.

Дайте стилистическую характеристику фразы. Сравните варианты фраз. Приведите синонимы.

Объясните разницу в употреблении сравниваемых фраз.

Тренировочные упражнения подготавливают «выход в речь». Вот несколько типов заданий:

Употребите нужные выражения в соответствующей ситуации (с использованием установочной таблицы или с опорой на конкретную фразу). Дайте возможные варианты. Преобразуйте диалог в описательный текст (и наоборот).

Составьте диалоги на заданные ситуации. Подстановочные упражнения с выбором приведенных вариантов и без опоры на них. Вопросно-ответные упражнения. Продолжите начатое высказывание. Перескажите текст, употребляя фразы. Разыграйте данную ситуацию. Заслуживает внимания попытка авторов подразделить предлагаемые в пособии выражения на «активные» и «пассивные» и выделить их разным шрифтом.

Неоценимое значение для освоения русского языка как иностранного имеют словари в их многообразии и разнонаправленности. Так, актуальность задачи составления словарей-минимумов не нуждается в обосновании. Лучшим доказательством этому служит появление все новых и новых словарей наиболее нужных и употребительных слов [2].

Словарь под редакцией Н. М. Шанского ставит целью расширить количество лексических единиц до такого предела, чтобы это позволило обучающемуся общаться на русском языке и читать русскую художественную и научно-популярную литературу. Словарь представляет собой несомненное достижение учебной лексикографии и является серьезным вкладом в методику преподавания иностранных языков. Работа с этим словарем может помочь преподавателям русского языка как иностранного в решении многих практических задач при подготовке учебного материала, его отборе, активизации и унификации.

При освоении иностранного языка особо необходимо знакомство с фразеологией изучаемого языка. Правильное понимание иностранной речи, как устной, так и письменной, свободное общение на иностранном языке невозможны без знания достаточного количества фразеологизмов, особенно таких, которые выступают в качестве единственных обозначений явлений и фактов, которые входят в обязательный актив каждого, для кого этот язык

является родным, не говоря уже о том, что фразеологизмы придают речи живость, образность и естественность.

В процессе преподавания русского языка как иностранного важное место отводится чтению, так как оно обеспечивает получение информации из различных источников. Исходя из этого, текстовый материал является важным компонентом содержания обучения иностранному языку, так как в процессе чтения и анализа, прочитанного формируются не только лексические, фонетические и грамматические навыки и речевые умения, но и языковая, речевая, коммуникативная, межкультурная компетенции. Чтение текста активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет им понаблюдать за тем, как функционируют в письменной речи языковые единицы. Текст выступает в качестве опоры для обучения устному высказыванию на иностранном языке. Он является источником культурно-страноведческой информации. Работа с текстом призвана оказать воздействие на эмоциональную сферу читателя.

Методика работы с текстом зависит от поставленных целей, а также от особенностей читаемого текста. Преподавателю важно подобрать такой текст, который бы соответствовал уровню знаний студентов, их интересам.

Особый интерес представляет работа с аутентичным текстом, которая позволяет иностранным студентам «испытать себя» - проверить глубину своих знаний. Чтение аутентичных текстов - довольно сложная задача даже для тех, кто владеет языком хорошо. Сложные синтаксические конструкции, многообразие грамматических форм, новая лексика - вот неполный перечень трудностей,

с которыми сталкивается иностранец. Задача преподавателя - подготовить обучаемых к восприятию текста и облегчить понимание прочитанного.

Чтению предшествует предтекстовая работа, одним из обязательных пунктов которой является объяснения значения непонятных слов. При проведении такой работы целесообразно выбрать эвристический метод обучения, состоящий в том, что учащегося путем ряда вопросов подводят к решению проблемы, подлежащей рассмотрению. Действительно, ведь цель преподавателя заключается не только в проверке усвоенного, но и активизации мыслительной деятельности, выработке способности комбинировать известные данные. Преподаватель задает вектор работы: путем постановки различных вопросов и задач он заставляет обучаемых находить ответы и решения с известной степенью самостоятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод об общих и специфических подходах к преподаванию иностранного языка для российских студентов и русского языка как иностранного для иностранных граждан.

#### Список литературы

1. Акишина А.А. Русский речевой этикет: учебное пособие для студентов-иностранцев / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. – 2-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1978. 183 с.
2. Лексические минимумы русского языка. Под ред. П. Н. Денисова. М., 1972.
3. О преподавании русского языка как иностранного/ [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rus.sianedu.ru/teachrussian/meto dic s/view/1.html>

## К ДИАЛОГУ ИДЕЙ: «ВНУТРЕННИЙ ФОРУМ» В ПЕДАГОГИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ)

**Корышев Михаил Витальевич**

*канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой немецкого языка, Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург*

### ON THE DIALOGUE OF THE IDEAS: INTERNAL FORUM IN TEACHING (THE CASE OF INTELLECTUAL AND CREATIVE SCHOOLCHILDREN CONTESTS)

*Koryshev Mikhail Vitalyevitch, candidate of science, associate professor, head of the German language department, St. Petersburg State University, St. Petersburg*

#### АННОТАЦИЯ

*Предметом анализа в настоящей работе является концепция «внутреннего форума», а также возможные импликации этого понятия в теории и практике образования. Содержательный анализ таких понятий, как «внутренний» и «внешний форум» показывает, что результатом этого взаимодействия этих двух форумов в рамках олимпиад может стать повышение эффективности интеллектуально-творческих испытаний школьников не только в решении образовательных, но и социализационных задач, стоящих как перед участниками олимпиад, так и перед образовательной системой нашей страны в целом.*

*Ключевые слова: олимпиада; интеллектуально-творческое испытание; диалог идей; внутренний форум (forum internum), внешний форум (forum externum).*

#### ABSTRACT

*The concept of 'forum internum', as well as some of its possible implications in the theory and practice of education, serves the subject of the analysis in the article. The content analysis of such concepts as 'forum internum' and 'forum externum' shows that the result of their interaction within the framework of school academic contests (the Olympiads) might be an*

*increase in the effectiveness of intellectual and creative school contests in solving not only educational but also socio-adaptation tasks which both the participants of the Olympiads and the overall national educational system have to face.*

*Key words: school academic contests (Olympiads); an intellectual and creative school contest; a dialogue of ideas; 'forum internum'; 'forum externum'.*

В современном дискурсе одним из наиболее частотных является такое понятие, как «диалог», это понятие используется применительно к самым разнообразным феноменам: так, принято говорить о диалоге философских направлений, диалоге культур, межличностном диалоге, о межэтническом и межцивилизационном диалоге и т.д., а также о диалоге наук и диалоге в образовании. Результатом такого диалога может являться, среди прочего, более точное и глубокое понимание объектов и явлений, изучаемых отдельными отраслями знаний, а также закономерностей, определяющих внутреннюю логику их взаимодействие и развитие, с получением результатов, имеющих не только теоретическое значение, но и применимых в практической деятельности, в нашем случае – в практике реализации программ непрерывного филологического образования.

Предметом анализа в настоящей работе является концепция «внутреннего форума» как одного из базовых понятий в системе западноевропейского права, а также возможные импликации этого понятия в теории и практике образования.

Исторический анализ показывает, что идея «внутреннего форума», представляющего собой противоположный полюс «внешнего форума», уходит своими корнями в западноевропейское средневековье (конец XII века). Если сейчас эта концепция находит свое отражение в системе международного и конституционного права при анализе такого многоаспектного явления, как права человека (так, мы встречаем оба этих понятия в материалах, подготовленных ООН, затрагивающих данную область права), то изначально мысль о двух форумах зародилась в западноевропейском каноническом и – шире – естественном праве. При этом нужно отметить, что идея противопоставления внутреннего и внешнего форумов может быть соотнесена с идеей противопоставления естественного и позитивного права: с одной стороны, существует традиция противопоставления этих двух концепций, с другой стороны, в естественном праве нередко видят совершенную идеальную норму права, вытекающую из самой природы и поэтому являющуюся в известном смысле основой позитивного права [1].

Как уже упоминалось, идея «внутреннего форума» как своеобразного антипода «внешнего форума» наиболее последовательно воплощалась в традиции западноевропейского канонического права. Под «внешним форумом» исторически понимается разбирательство, производимое по факту совершенного деяния формально, т.е. заключаемое в соответствующие процессуальные формы, предусмотренные действующим позитивным правом, под «внутренним форумом» западная традиция понимает внутренний суд совести. Отметим, что внутренний суд совести понимается при этом по-разному: с одной стороны, традиционно в трудах западноевропейских правоведов, специализирующихся в области канонического права, он отождествляется, к примеру, с судом на исповеди, которому предшествует частное испытание совести, следующее из этого испытания раскаяние, затем следует

открытие результатов испытания совести, сопровождаемое деятельным намерением возместить причиненный ущерб, понести соответствующее наказание и избегать подобных нарушений норм права в будущем; с другой стороны, под внутренним форумом подразумеваются все разбирательства, связанные с предоставлением тех или иных милостей, под которыми понимаются привилегии или разрешения на совершение тех или иных действий вне рамок обычного процесса. Таким образом, западная правовая традиция подходит к мысли о решениях, принятых в рамках внешней и внутренней подсудности (т.е. в рамках «внешнего» и «внутреннего» форумов); при этом решения, внесенные этими путями, обладают одинаковой правовой силой. Таким образом, концепция двух форумов как двух полюсов одного явления подчеркивает значимость решения, принятого в ходе разбирательства дела на «внутреннем форуме», и автономность по отношению к «внешнему форуму», связанному с определенными формально регламентированными процедурами принятия решений с привлечением к анализу существа дела некоторого строго очерченного круга лиц. Важно отметить, что и в том, и в другом случае учитываются и оцениваются все компоненты деятельности (мотивы и цели личности наряду с поступками, в которых реализуется деятельность с учетом сопутствующих условий). При этом следует подчеркнуть сложившееся понимание автономии «внутреннего форума» от «форума внешнего», а также осознание необходимости защиты свободы «внутреннего форума» от каких-либо посягательств, в результате чего можно говорить, как представляется, о формировании своеобразной правоохранительной системы, действующей в рамках не только позитивного, но и естественного права и гарантирующей защиту фундаментальных прав личности. Таким образом, справедливыми и, как следствие, правильными с необходимостью признаются решения, принятые в рамках как «внешнего», так и «внутреннего форума» [2].

Разумеется, между возникшим в средневековой Европе учением о двух форумах и современными реалиями российского образования нет прямых параллелей. Однако анализ европейской традиции заставляет задуматься над вопросами о сущности «внутреннего форума» в рамках образовательного процесса и его границах, об обеспеченности автономии «внутреннего форума» обучающихся (в нашем случае – в ходе интеллектуально-творческих испытаний), о психолого-педагогических условиях, необходимых для его полноценного функционирования, а также о точках соприкосновения с «внешним форумом», четко заданным теми или иными регламентирующими документами. Данный круг вопросов представляется тем более актуальным применительно к практике интеллектуально-творческих испытаний обучающихся, что сам факт участия в этих мероприятиях наряду с решениями, принимаемыми как организаторами (определение победителей олимпиад с соответствующими привилегиями для последних), так и участниками (выбор того или иного профессионального пути) имеют во многом определяющее

значение для жизненного маршрута обучающихся: следовательно, необходимо, чтобы принимаемые решения полностью соответствовали фундаментальному требованию – являясь справедливыми, они должны содействовать благу обучающихся, чего нельзя добиться лишь соблюдением тех или иных процедур при безусловном признании важности и ценности последних.

Обращаясь к анализу феномена «внутреннего форума» применительно к задачам настоящей работы, можно очертить его границы совокупностью тех отношений, которые возникают как между участником интеллектуально-творческого испытания и его содержанием (субъект-предметные отношения), так и отношения между участниками испытаний и представителями научно-педагогического сообщества за пределами олимпиады (субъект-субъектные отношения). Соревновательный характер интеллектуально-творческих испытаний позволяет пренебречь отношениями, возникающими между их участниками, при этом опыт общения с конкурентами является для участников важным звеном при реализации рефлексивного компонента, являющегося обязательным условием развития обучающихся. Представляется, что именно рефлексивный компонент деятельности направлен на выстраивание отношений обучающегося с самим собой и, как следствие, на решение одной из основных задач, стоящих перед олимпиадами школьников, т.е. на обеспечение непрерывности образовательного процесса между школой и вузом в сочетании с социализационным компонентом образовательного процесса, представленным на данном этапе с неизбежностью комплексом вопросов, связанных с профессиональной ориентацией старшего школьника. Существующая практика показывает, что в ходе интеллектуально-творческих испытаний в большей мере реализуются субъект-предметные отношения, тогда как выстраиванию субъект-субъектных отношений уделяется совершенно недостаточно внимания. Разумеется, требование объективности оценки участников испытаний наводит на необходимость разведения научно-педагогических работников вузов, участвующих в оценивании олимпиадных заданий, и научно-педагогических работников, ведущих работу по педагогическому сопровождению участников олимпиад. Таким образом, компонентами «внутреннего форума» являются сам участник олимпиады, соответствующая предметная область и научно-педагогический работник, сопровождающий интеллектуально-творческие испытания, но не принимающий непосредственного участия в оценивании работ школьников.

Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного функционирования «внутреннего форума», во многом индуцированы общедидактическими и психологическими принципами, которые с необходимостью должны быть представлены на всех этапах глобального образовательного процесса. Тем не менее, особенности интеллектуально-творческих испытаний школьников как элемента системы непрерывного образования наводят на мысль о наличии ряда условий, специфичных для исследуемого феномена. Прежде всего, основным условием для успешного выстраивания субъект-субъектных отношений в рамках внутреннего форума является необходимость наличия общей содержательной платформы для межличностного взаимодействия школьников и преподавателей, следовательно, с необходимостью должна создаваться система мероприятий, создающих

условия для выстраивания этой общей площадки (школы и семинары для участников интеллектуально-творческих испытаний, иного рода совместные проекты, в которых может быть задействован потенциал обучающихся). Таким образом, можно говорить о принципе общности платформы, на базе которой осуществляется взаимодействие субъектов «внутреннего форума». Следующим важным шагом, следующим из описанного выше, является создание условий, позволяющих участникам олимпиад видеть научно-педагогических работников в контексте их профессиональной деятельности. Реализация такого рода мероприятий служит основой для рефлексивной деятельности школьников, предоставляющей им возможность «примерить на себя» конкретные реалии если не будущей профессии, то, по крайней мере, предметного содержания высшего образования в рамках выбираемого ими направления. Таким образом, субъект-субъектные отношения, складывающиеся в пространстве «внутреннего форума», должны быть обусловлены контекстом среды образовательного учреждения; попутно следует отметить, что знакомство со средой вуза позволит учащимся составить свое представление и о более широких контекстах, в которые включен, в свою очередь, сам вуз. Третий принцип, который обеспечивает функционирование «внутреннего форума», является готовность его субъектов к взаимодействию, при этом на передний план выдвигается необходимость внимательного отбора научно-педагогических кадров, ведущих работу с молодежью: необходимо учитывать уровень развития коммуникативных способностей в сочетании с доброжелательностью и сдержанностью, степень коммуникативной заинтересованности в сочетании с достаточно гармоничным эмоционально-волевой сферы личности, а также на уровень развития эмпатичности.

Рассматривая вопрос о точках соприкосновения «внутреннего» и «внешнего» форумов, следует исходить из положения об их автономии: если участие в олимпиадных мероприятиях нацелено на достижение максимального результата и победу, в конечном итоге, над другими участниками интеллектуально-творческих испытаний, то в рамках «внутреннего форума» победителем является каждый его участник в той мере, в которой он решает стоящие перед ним образовательные и, что зачастую важнее, социализационные задачи. Таким образом, основным направлением приложения организационных усилий является, в первую очередь, защита «внутреннего форума» от форума «внешнего», недопущение его инструментализации первого. С другой стороны, не менее важной задачей является проведение комплекса мероприятий, направленных на защиту интеллектуально-творческих испытаний от субъективизации оценок, которые члены жюри выставляют их участникам.

Содержательный анализ таких понятий, как «внутренний» и «внешний форум», выполненный в рамках диалога различных эпох (средневековье – наше время) и различных отраслей знания (право – образование), показывает, что результатом этого диалогического взаимодействия может стать повышение эффективности интеллектуально-творческих испытаний школьников не только в решении образовательных, но и социализационных задач, стоящих как перед самими обучающимися – участниками олимпиад, так и перед образовательной системой нашей страны в целом. Представляется, что культурный опыт,



нашедший отражение в системе западноевропейского права, может стать одним из надежных камней в фундаменте российского непрерывного образования, важным звеном в котором являются олимпиады школьников.

Список литературы

1. Гуляихин В. Н. Диалектика естественного и позитивного права как источник общественно-правового

прогресса // Юридические исследования. 2013. № 3. С. 221 – 238.

2. Trusen W. Zur Bedeutung des geistlichen Forum internum und externum für die spätmittelalterliche Gesellschaft // Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte. Kanonistische Abteilung. Bd. 76, Heft 1, 1990. S. 254 – 285.

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Разенкова Юлия Анатольевна**

*доцент, кандидат педагогических наук, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва*

**Коваленко Юлианна Юрьевна**

*научный сотрудник ФГБНУ «Инст. коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва*

**Никитина Мария Александровна**

*научные сотрудники, ФГБНУ «Инст. коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва*

### DEVELOPMENT OF IN EDUCATION

*Razenkova Yuliya, Candidate PHD, assistant professor, Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow*

*Kovalenko Yuliya, Research assistant, Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow*

*Nikitina Mariya, Research assistant, Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow*

*Suhanova Anna, Research assistant, Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow*

### АННОТАЦИЯ

*В статье дается анализ перспектив развития системы ранней помощи в различных регионах страны, обозначаются проблемы, с которыми придется сталкиваться на разных этапах создания региональных моделей.*

### ABSTRACT

*The article contains analysis of the prospects for the development of in the various regions of the country, and indicates problems that have to face at different stages of the creation of regional models.*

*Ключевые слова: Ранняя помощь, идеологическая модель, командная работа, сопровождение семьи.*

*Keywords: early intervention, disable children, family support*

Система ранней помощи семье с особым ребенком призвана оказывать психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку и сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка первых трех лет жизни.

Развитие системы ранней помощи позволяет минимизировать в дошкольной популяции долю детей, которые к моменту обучения в начальной школе будут испытывать трудности, не позволяющие им обучаться в массовой школе или в условиях интеграции. Система ранней помощи позволяет нормализовать жизнь семьи особого ребенка, изменить восприятие ситуации рождения особого ребенка, наладить семейную и профессиональную жизнь, социальные отношения с родственниками и знакомыми, позволяет семье обрести устойчивые перспективы в будущем.

Данное исследование было выполнено в рамках решения задачи анализа современных результатов, тенденций и перспектив развития теории и практики ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (Проект 7.1. «Ранняя психолого-педагогическая профилактика инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Государственная регистрация № 01201355195) по теме «Актуальное состояние и тенденции развития системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за рубежом и в России».

По занимаемой идеологической позиции в настоящее время службы ранней помощи подразделяются на три вида:

1. Службы - носители дето-центрированной идеологии;
2. Службы, которые не удовлетворены дето-центрированной идеологией и находятся в поиске новой идеологии;
3. Службы – носители псевдо-семейной идеологии (случаи, когда декларируемая идеологическая позиция не находит подтверждения в реальной деятельности службы).

Следует признать адекватными идеологическими моделями для развития системы ранней помощи, модель союза с семьей и семейно-фокусированную модель. Но даже их последовательное внедрение предполагает реализацию мероприятий, направленных на развитие осознания потребностей семьи в поддержке специалистов психолого-педагогического профиля, на осознание права семьи на защиту, права на ответственное принятие решений, связанных с развитием и воспитанием особого ребенка, а также изменение приоритетов профессиональной деятельности специалистов: осознание ограничений экспертной позиции и профессионального доминирования, признание эффективности выстраивания партнерских отношений с родителями. Самой важной задачей для



всех регионов является преодоление идеологических противоречий в работе служб ранней помощи [1, с. 6].

Для регионов, прошедших этап становления системы ранней помощи семье и ребенку на основе региональных программ развития образования (г.С.-Петербург, г. Москва, Новгородская область, Самарская область, Красноярский край, Республика Марий Эл и другие) важными задачами являются как расширение региональных и муниципальных сетей, так и проблемы социально-экономической эффективности их работы, в том числе качества оказываемой комплексной помощи в службах [1, с. 7].

Основная задача развития системы ранней помощи в этих регионах - увеличение пропускной способности служб ранней помощи и территориальное расширение сети служб. По данным медицинской статистики, число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных в этих регионах составляет 68-70%, из них 25-30% нуждается в комплексной реабилитации, 30-40% - в коррекционно-педагогической помощи. Простое сопоставление этих данных показывает, что пропускная способность служб ранней помощи должна быть увеличена не менее чем в 10 раз. Однако существующие в регионах сети с такой задачей не справятся, требуется развитие муниципальной системы ранней помощи. Кроме того, вопрос о расширении сети служб выводит на первый план вопрос об их кадровом обеспечении. Уже сейчас эта проблема стоит со всей остротой: в половине районов, в детских образовательных учреждениях, осуществляющих интеграцию детей с особыми нуждами, отсутствуют самые необходимые специалисты. Необходимы меры по привлечению молодежи к овладению соответствующими специальностями и развитие соответствующей системы подготовки кадров на базе региональных институтов повышения квалификации и Вузов.

Другой проблемой, выходящей на первый план становится проблема эффективной работы служб ранней помощи, в том числе качества оказываемых услуг. Анализ развития служб в этих регионах показал, что уровень активности родителей согласуется с тем, насколько службы и специалисты понимают нужды и потребности родителей, а также работают на опережение в понимании этих потребностей. Соответственно, важнейшим критерием эффективности развития служб ранней помощи становится формирование определенных установок родителей относительно их участия в оказании помощи детям и относительно того, как эта помощь должна быть организована.

Следующей ключевой проблемой в этих регионах становится пробел взаимосвязи образовательной, социальной и медицинской помощи. Если в службах представлены и медицинские и социально-психологические услуги, то наблюдается дефицит взаимопонимания между специалистами, если службы существуют по отдельности - то наблюдается недостаток взаимодействия служб двух ведомств, который сказывается на внутреннем конфликте родителей, вынужденных сталкиваться с разными стандартами и моделями оказания ранней помощи.

Не меньшую проблему составляет и менеджмент служб ранней помощи. Наблюдается широкий круг недостатка компетенций управленцев, от затруднений в формировании единого и разделенного видения миссии ран-

ней помощи, до издержек командообразования. Проблемы управления службами могут быть восполнены при организации системы мониторинга качества работы служб, и организации поддержки и сопровождения их деятельности. Ключевыми критериями такого мониторинга могут быть следующие показатели: организационный дизайн служб; обеспечение преемственности в оказании ранней помощи; развитие взаимодействия служб и клиентов; формирование определенных установок родителей относительно их участия в оказании помощи детям и относительно того, как эта помощь должна быть организована в регионе [2, с. 12].

Таким образом, наиболее актуальными направлениями дальнейшего развития системы ранней помощи в регионах являются:

- расширение сети региональных и муниципальных служб ранней помощи детям в регионе;
- дальнейшее совершенствование нормативно-правового обеспечения создаваемой региональной системы ранней помощи;
- повышение эффективности работы служб;
- увеличение пропускной способности служб;
- осуществление непрерывной профессиональной поддержки специалистов, работающих в службе ранней помощи;
- повышение качества оказываемых диагностико-консультативных услуг в службах ранней помощи.

Для других регионов таких, как Курская область, Ростовская область, Челябинская область, Калининградская область и другие, важной задачей является переход от практики существования отдельных инициатив к созданию целостной региональной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Разработка стратегии регионального образования и создание Программы должны стать действенным инструментом, предназначенным для решения проблем и ликвидации дефицитов, сдерживающих модернизацию и развитие процессов интеграции и встраивания системы ранней помощи в образовательное пространство регионов. Проведенный анализ показывает, что опорными элементами создаваемой системы в этих регионах могут стать образовательные учреждения [1, с. 8].

При этом тактика проектирования и создания служб может быть различной: от небольшого управленческого шага, предполагающего создание регионального координационного центра ранней помощи, до вполне умеренной позиции, когда вместе с головным центром по ранней помощи создается несколько модельных (экспериментальных для региона) практических служб. Такая тактика, рассчитанная на среднесрочный период, позволяет детально отработать управленческие механизмы, нормативно-правовую базу служб, их ресурсное обеспечение, создать устойчивую основу для процессов переподготовки и повышения квалификации специалистов, выработать наиболее эффективный механизм финансирования. И только на следующем этапе тиражировать и распространять опыт этих служб на другие территории, постепенно выстраивая региональную и/или муниципальную сеть.

В связи с этим, круг ключевых программных мероприятий, существенных для этих регионов на среднесрочную перспективу, может быть представлен проектной работой с последующей модельной отработкой механизмов

управления, обеспечения, финансирования, обучения кадров:

- Организация и проведение комплексного анализа ресурсов внешней среды вокруг проектируемых служб ранней помощи.
- Проведение анализа и систематизации информационных данных по предполагаемым учреждениям – партнерам служб ранней помощи из системы здравоохранения, социальной защиты и образования.
- Проведение и обработка данных социологического опроса по выявлению основных потребностей семей, имеющих детей раннего возраста районах, непосредственно прилегающих к проектируемым службам ранней помощи.
- Отбор кадров специалистов для служб ранней помощи по критериям квалификации, профессиональных потребностей и мотивации.
- Создание проектных моделей служб ранней помощи в регионе головным с региональным координационным центром во главе.

- Внедрение проектных моделей служб ранней помощи в регионе.
- Создание современной нормативно-правовой базы для головного регионального центра и практических служб.
- Отработка механизмов управления службами;
- Создание устойчивого механизма их ресурсного обеспечения.
- Создание системы повышения профессиональной подготовки кадров для службы ранней помощи.

#### Литература

1. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: основные векторы развития: монография / Ю.А.Разенкова. – М.: Полиграф Сервис, 2010. – 157 с.
2. Разенкова, Ю.А. Служба ранней помощи – новое подразделение дошкольного учреждения / Ю.А.Разенкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - N 5. - С. 8 – 19.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРОДУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЦХИНВАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Козаева Гульнара Ролландовна*

*Аспирант кафедры физики и астрономии, ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагурова», г.Владикавказ*

### PEDAGOGICALLY PRODUCTIVE ELEMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS TSKHINVALI VERSATILE COLLEGE IN TERMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

*Kozayeva Gulnara Rollandovna, Graduate student in physics and astronomy, VPO "North Ossetian State University im.K.L.Hetagurova", Vladikavkaz*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье освещается вопрос использования педагогически продуктивных элементов в образовательном процессе. Рассматривается связь между использованием в учебном процессе ИКТ и уровнем освоения учебного материала студентами.*

#### ABSTRACT

*The article highlights the issue of using pedagogically productive elements in the educational process. It examines the link between the use of ICT in the learning process and the level of development of teaching material students.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, педагогически продуктивные элементы, Цхинвальский многопрофильный колледж, инновационное развитие.*

*Key words: educational process, pedagogically productive elements Tskhinvali multi College, innovative development.*

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Развитие общества изменяет требование и к современным педагогам, которые должны не только быть компетентными в области своей специальности, но и готовы поделиться глубоким знанием изучаемой дисциплины, а также владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

Внедрение в структуру учебного занятия образовательных технологий, позволяют формировать профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Технологии обучения предполагают организацию, управление и контроль процесса обучения. Причём все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга. Если одно звено даст сбой, это сразу же скажется на всех остальных. Для успешного функционирования всей системы нужна тщательная и продуманная отладка всех её составляющих [1, с.180].

Развитие компьютерных технологий в последнее десятилетие предоставило очень перспективные для образовательных целей технические и программные новинки. Шагая в ногу со временем все чаще и чаще преподаватели стали использовать в своей работе технические и программные новинки. Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Новые возможности в системе профессионального образования открывает и гипертекстовая технология.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе [2, с.336].

Технологии профессионального образования являются составной частью системы образования профессионального учебного заведения. Эта работа направлена на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся; эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения; выбор технологии обучения диктуется целым рядом обстоятельств, которые не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями; выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя. В условиях инновационного развития образовательного процесса Цхинвальского многопрофильного колледжа ведется поиск педагогически продуктивных элементов. Одним из таких элементов в первую очередь, является технологизация образовательного процесса, использование активных образовательных методик. Во главе становится процесс обучения со своими особенностями, целями и задачами, а компьютер - это мощный инструмент, позволяющий решать новые, ранее не решенные дидактические задачи. Поэтому возникают проблемы, на каких дисциплинах и как эффективнее их использовать, в какой степени они могут быть пригодными для профессиональной направленности и пригодится ли умение работать с компьютерными программами в работе.

Это нацеливает нас на поиск и применение педагогических средств, способствующих повышению качества образовательного процесса на основе ИКТ. Компьютер в образовательном процессе Цхинвальского многопрофильного колледжа стал использоваться относительно недавно. До сих пор для некоторых студентов компьютер является чем-то особенным, а многие преподаватели старшего поколения относятся скептически к использованию компьютерных технологий в образовательном

процессе. Тем не менее ИКТ в настоящее время активно внедряется в сложный процесс образования. Нацеленный на инновационное развитие, Цхинвальский многопрофильный колледж старается использовать совокупность современных технических, программных, телекоммуникационных и методических средств в образовательном процессе. При проведении учебных занятий в традиционной форме мы наблюдаем определенную вялость студентов. Активность студентов заметно повышается при использовании компьютерных технологий. Опрос показал, что 70% студентов лучше усваивают материал при использовании ИКТ. 60% студентов показали, что не хотят и не смогут пропустить занятие, если на уроке используются компьютер и мультимедийный проектор. Интерес к использованию ИКТ у студентов старшего возраста выше, чем у студентов младше 18 лет. Таким образом, использование современных средств и методов преподавания в колледже в лучшую сторону сказывается на образовательном процессе. Все это предполагает необходимость введения в учебный процесс колледжа в полной мере современных средств обучения и воспитания.

Наряду с традиционными информационными ресурсами на уроках спецдисциплин необходимо использовать следующие средства обучения:

- специализированные учебники с мультимедийным сопровождением;
- электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники;
- учебные пособия;
- контрольно-тестирующие комплекты.

Сегодня Южная Осетия испытывает острую потребность в высококвалифицированной рабочей силе. Решение данной проблемы невозможно без использования ИКТ, которые, как показали исследования, сегодня являются педагогически продуктивными элементами в образовательном процессе Цхинвальского многопрофильного колледжа.

Выпускник колледжа — это личность, которая выходит на рынок труда со своим «товаром» — уровнем квалификации и мастерством. Поэтому очень важно не только овладеть специальностью, но и овладеть определенными компетенциями [3, с.631].

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

#### Литература

1. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М. В.— Рига, «Эксперимент», 2008 г.—180 с.
2. Селиванова Н. Л.. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня//Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. — М.: Пед. об-во России, 2006 — 336 с.
3. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. —СПб.: ЛЭТИ, 2003. — 631 с.

## ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ РАДИАЛЬНЫЙ БАСКЕТБОЛ

**Кожемов Аслан Аскерханович**

кандидат пед. наук, доцент Кабардино-Балкарского Гос. Университета им. Х.М. Бербекова

**Карданов Угурли Хажисмелович**

Старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин Кабардино-Балкарского Государственного Университета им. Х.М. Бербекова

PROPHYLAXY OF HEALTH AND PHYSICAL DEVELOPMENT AMONG SCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF A SPORT GAME RADIAL BASKETBALL

Kozhemov Aslan Askerkhanovich, Ph. D., associate professor of Kabardino-Balkar University

Kardanov Ugurli Khazhismelovich, senior lecturer for sports and pedagogical sciences of Kabardino-Balkar University

### АННОТАЦИЯ

*Цель исследования: влияние занятий новой спортивной игрой радиальный баскетбол на хронические и простудные заболевания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ.*

*Методы исследования: педагогический контроль, педагогический эксперимент, методы математической статистики.*

*Результаты исследования: внедрены в практику физического воспитания.*

*Выводы: специфические условия, создаваемые в игровой среде радиального баскетбола существенно расширяют возможности игрового пространства, повышают мотивацию, двигательную активность и адаптацию к негативным воздействиям внешней среды.*

### ABSTRACT

*The goal of research: influence of a new sport game radial basketball on chronic and respiratory diseases among 1-8th grade schoolers.*

*Method of research: pedagogical control, pedagogical experiment, methods of math statistics.*

*Results of research: put in practice of physical education.*

*Conclusions: specific conditions created in game environment of radial basketball substantially broaden the possibilities of game space, improve motivation, physical activity and adaptation to the negative impact of ambient*

*Ключевые слова: радиальный баскетбол, профилактика, здоровье, физическое развитие, физическая подготовка, патент, 3й урок физической культуры.*

*Keywords: radial basketball, prophylaxy, health, physical development, physical preparedness, patent, 3rd lesson of physical culture.*

По итогам общероссийского мониторинга состояния здоровья и физического развития детей, подростков и молодежи, проведенного в пяти федеральных округах, выявило, что высокое физическое развитие имеют 9%, среднее 57% и низкое 34% младших школьников. Количество практически здоровых детей в России за последние годы сократилось с 61 до 46%. С переходом из класса в класс здоровье и уровень физической подготовленности школьников ухудшается. Эти факты подтверждают негативные тенденции действующей системы физического воспитания [5,7,11].

Предполагалось, что введение третьего урока физической культуры, объявление его обязательным к исполнению, существенно изменит негативные последствия, связанные с интенсификацией учебной, в основном умственной, деятельности учащихся и как следствие, повысит объем их двигательного потенциала. Однако ввиду известных причин абсолютное большинство школ оказались не готовы к качественной организации третьего урока физической культуры (материальная база, 2 и 3-сменная работа школы, кадры и др.) [1,3, 4,13,14].

На основе анализа имеющегося арсенала возможностей современных технологий обучения, которые появились в последнее десятилетие, считаем целесообразным, в качестве одного из способов совершенствования

методики занятий по физической культуре, рекомендовать, прошедшую экспериментальную проверку, новую игру с мячом питербаскет.

Игра запатентована [6,9,12] обладает уникальной вариативностью, простотой и податливостью к целенаправленному совершенствованию функционального потенциала организма учащихся школы, их двигательной подготовленности и иммунитета к условиям внешней среды.

Цель исследования: проанализировать влияние занятий питербаскетом (радиальный баскетбол) на функциональные системы организма учащихся 1-8 классов (рост, вес, ЧСС, экскурсия грудной клетки, ответная реакция ССС на кратковременную 40 сек., максимальную нагрузку) и динамику заболеваемости.

Объект исследования: учащиеся 1-8 классов, занимающихся по разным программам третьего урока физической культуры, в контрольных классах уроки национального танца, в экспериментальных – игра питербаскет (радиальный баскетбол).

Задачи исследования: выполнить анализ характерных изменений ростовесовых показателей, ЧСС, время восстановления после кратковременной (40 сек) максимальной нагрузки, экскурсии грудной клетки, динамику устойчивости к сезонным заболеваниям.

Организация исследования: исследование проводилось в течении 2013-2014 учебного года на базе общеобразовательной средней школы №3 г Нальчика. В эксперименте приняло участие 304 учащихся 1-8 классов, которые были распределены по возрастным группам (1-4 и 5-8 классы) внутри соответствующих возрастов, по методу случайной выборки они распределялись на контрольные и экспериментальные классы.

В контрольных классах уроки физической культуры проводились по 102 часовой программе (3 урока в неделю, причем третий урок проводился как урок национальных танцев).

В экспериментальных классах третий урок также, как и в контрольных (всего 34) проводился по авторской программе в условиях игры питербаскет (радиальный баскетбол).

Содержание решаемых в каждом классе задач, за исключением третьего урока полностью совпадали как в экспериментальных, так и в контрольных классах.

За основу взята идея игры в баскетбол, но колец не одно, а три, расположенных в виде треугольника установленных на одной стойке в центре круглой площадки. (рис1)

Высота колец регулируется от 115см до 305см. Как показали результаты более 6-летних экспериментальных исследований, необычное расположение колец, существенно расширяет возможности игрового пространства и тем самым делает задачу забрасывания мяча в одно из трех колец еще более увлекательной и моторной. [10]

Для проверки гипотезы оздоровительного эффекта и изменения показателей здоровья учащихся 1-8 классов нами использовались следующие медико-биологические тесты (ростовесовые, экскурсия грудной клетки, ЧСС – период восстановления после кратковременной до 40 сек, максимальной нагрузки, динамика заболеваемости школьников в течении учебного года).

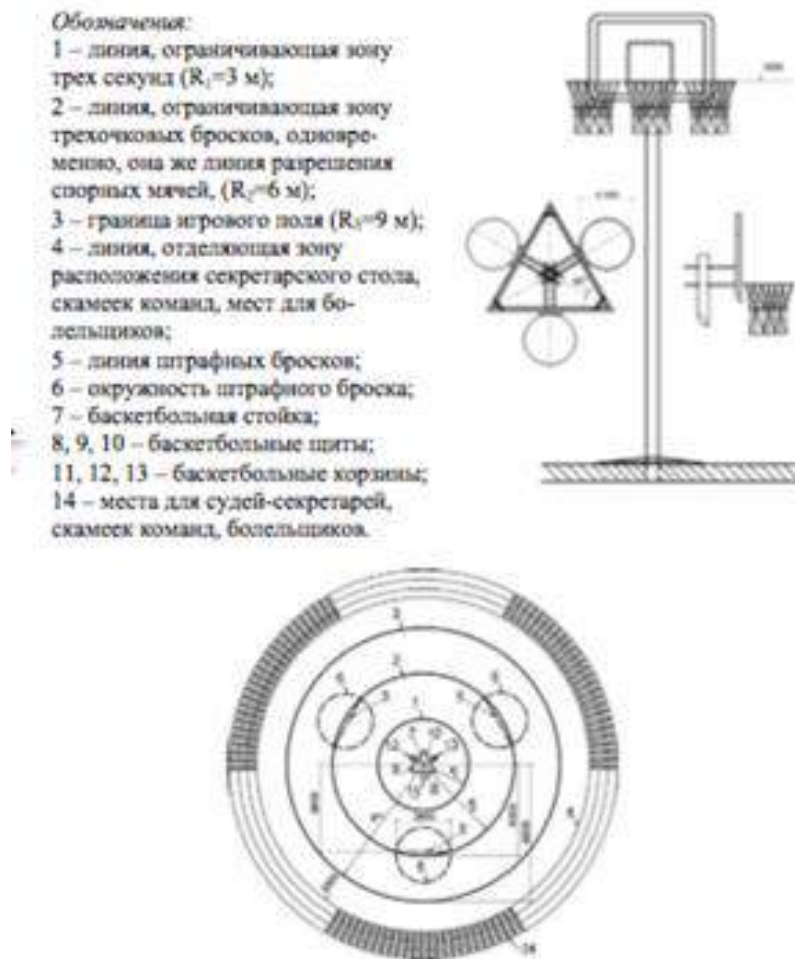


Рис. 1 Игровая площадка для питербаскета

Данные обследования, полученные в начале эксперимента, показали, что  $m$  – средняя ошибка среднеарифметического отклонения между учениками младших классов (1-4) в экспериментальных и контрольных группах не имели достоверных различий, также, как и между учащимися 5-8 классов ( $p>0,05$ ).

Результаты исследований.

Анализ показателей здоровья в конце учебного года (после эксперимента) при повторном тестировании

выявил достоверно меньшие случаи заболеваемости в экспериментальных классах в которых на уроках физической культуры использовалась адаптированная подвижная игра питербаскет (в 1-2 классах) и спортивная (в 3-8 классах) игра питербаскет. (табл.1)

Таким образом двигательная активность-это одно из условий полноценной жизнедеятельности организма, что подтверждается результатами наших исследований. В экспериментальных классах количество заболеваний,

учащихся 1-8 классов, в среднем сократилось на 38,2 процента, в контрольных 13,07 процента. Следует отметить, что соматическое развитие учащихся в своей сущности направленно на увеличение функциональных возможностей организма и является неотъемлемым компонентом адаптации в том числе к условиям внешней среды. Счи-

таем, что невысокая динамика снижения процента заболеваний в контрольных классах 13,07 процента является, в том числе результирующим эффектом не столько специфических процессов роста и развития учащихся, сколько оптимальной адекватностью учебных и физических нагрузок.

Таблица 1

Динамика заболеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп 1-8 классов 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов

Клас-сы	Хронические и простудные заболевания, в том числе ОРВИ, грипп			
	Экспериментальные классы n = 202 чел.		Контрольные классы n = 201 чел.	
	До экспер. (нач. уч. года)	После экспер. (конец уч. года)	До экспер. (нач. уч. года)	После экспер. (конец уч. года)
	Кол-во человекоднев	Кол-во человекоднев	Кол-во человекоднев	Кол-во человекоднев
1.	9962	5306 (46,7%)	9817	8568 (12,7%)
2.	9012	6005 (33,6%)	9316	8432 (9,4%)
3.	10461	5146 (50,1%)	8786	7928 (9,8%)
4.	6180	3982 (35,3%)	6212	5012 (19,4%)
5.	8121	6376 (21,5%)	7962	7011 (12%)
6.	6314	4127 (34,7%)	7134	4912 (31,8%)
7.	13141	10211 (22,7%)	13442	11398 (15,3%)
8.	6133	4312 (29,6%)	7314	5912 (19,1%)

Примечание: во второй и четвертой колонках приведены сравнительные данные по заболеваемости учащихся 1-8 классов в 2013-14 уч. году, в первой и третьей данные по заболеваемости в 2012-13 уч. году.

В результате экспериментальных исследований был отмечен некоторый рост показателей физического развития и улучшения функциональных систем организма у всех учащихся 1-8 классов.

В начале учебного года, по результатам корреляции показателей физического развития и функциональных изменений, в соответствующих возрастных группах, учащихся (5-8 классы) достоверных различий не обнаружено. (P>0,05)

После эксперимента (в конце учебного года) изменения показателей роста, учащихся в соответствующих возрастных группах были незначительными и не имели достоверных корреляционных различий, как в контрольной, так и в экспериментальной группах в 1-8 классах (p>0,05), однако в экспериментальных классах динамика роста мышечной массы несколько выше, чем в контрольных (около 2кг,) (табл.2).

Прирост показателей экскурсии грудной клетки достоверен (p<0,05) в экспериментальных классах 1-4 (до эксперимента 4,52 + 0,31; после 7,52 + 0,82), 5-8 классы соответственно (5,02 + 0,31; 8,47 + 0,30), в контрольных классах в соответствующих возрастных группах наблюдалось также некоторое увеличение, что в известной степени можно отнести к особенностям естественного биологического развития, прирост недостоверен: 1-4 классы (4,48 + 0,17; 5,52 + 0,27), 5-8 классы (5,05 + 0,57; 6,0 + 0,21), (p>0,05). Сравнительный анализ показал преимущество экспериментальной программы с применением модернизированной игры питербаскет. У школьников экспериментальных классов, в отличие от учащихся в контрольных отмечается повышенное кислородно-транспортное и питательное обеспечение мышечной работы, что в свою очередь сопровождалось существенным сокращением периода восстановления после максимальной(40сек.) нагрузки.

Есть все основания полагать, что ведущим фактором выявленных изменений к концу учебного года являются не столько естественные процессы роста и развития в ходе онтогенеза учащихся, сколько адекватность или неадекватность учебных и физических нагрузок. Не менее значимо более глубокое изучение и вегетативного компонента адаптации, поскольку адаптивные возможности учащихся начальной и средней школы в значительной степени определяются и лимитируются уровнем функционирования кардиореспираторной системы. Базальные значения изучаемых параметров гемодинамики (период восстановления ЧСС после макс. 40 сек. нагрузки, экскурсия грудной клетки) достоверно лучшие в экспериментальных (p<0,05) классах чем в контрольных, свидетельствуют о более высоких возможностях ССС учащихся экспериментальных классов.

Выводы

Мышечная система в результате организации активных, разнообразных двигательных действий в специфических условиях, возникающих в ходе игры в питербаскет, обеспечивает не только локомоторные функции, но и оказывает стимулирующее воздействие на все важнейшие системы организма.

В процесса адаптации к физической нагрузке увеличивается число ядер и миофибрилл в мышечных волокнах. Динамическая нагрузка в ходе игры в питербаскет, в отличие от традиционных форм организации других подвижных и спортивных игр, обеспечивает увеличение объема кровотока за счет увеличения ЧСС, что в свою очередь сочетается с совершенствованием восстановительных процессов во время диастолы. Наблюдается фазовый характер регулируемой гиподинамии и увеличение объема легочной вентиляции, увеличение емкости капиллярной сети в мышцах, процессов восстановления сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Таблица №2

Изменения общих характеристик показателей здоровья учащихся 1-8 классов по полу (мальчики, девочки).

Контрольные тесты (ср. показ. по школе)	Экспериментальные классы				Контрольные классы			
	1-4 кл.		5-8 кл.		1-4 кл.		5-8 кл.	
	n=96 (M=40; D=56)		n=106 (M=59; D=47)		n=102 (M=48; D=54)		n=98 (M=50; D=48)	
	M±m		M±m		M±m		M±m	
	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.	До экс- пер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Рост	136.18 ±0.99	137.1 ±1.64	146.07 ±0.76	150.36 ±1.22	135.7 ±0.9	136.4 ±1.32	144.6 ±0.58	146.21±1.2 2
2. Вес	36.41 ±0.75	37.08 ±1.22	39.56 ±0.82	41.06 ±0.36	36.58 ±0.83	36.5 ±0.41	38.07 ±1.6	39.3 ±0.71
3. Эск. гр. клетка (см)	4.52 ±0.31	7.52 ±0.82	5.02 ±0.31	8.47 ±0.30	4.48 ±0.17	5.52 ±0.27	5.05 ±0.57	6.00 ±0.21
4. ЧСС – пе- риод восста- нов. после нагрузки	2.50±8	1.00±4	1.50±3	0.50±2	2.35±4	1.50±7	1.48±3	1.25±4
p<0.05 №№ контр. тестов	1/2	3/4	5/6	7/8	1/5	2/6	3/7	4/8
1	>	>	>	>	>	>	>	<
2	>	>	>	>	>	>	>	<
3	<	<	<	>	>	<	>	<
4	<	<	<	>	>	<	>	<

## Список литературы

- Бальсевич В.К. Что необходимо знать о закономерностях регулярных занятий физическими упражнениями // Физическая культура: Воспитание. Образование. Тренировка. - 1997. - № 3. - С. 51-54.
- Брагинский М.Я., Еськов В.М., Климов О.В. К вопросу о произвольности в непроизвольном микродвижении конечности человека (треморе) // Вестник новых медицинских технологий.– Тула, 2002.– № 3.– С. 42–45.
- Вавилов Ю.Н. Концептуальные предпосылки перестройки школьной системы физического воспитания в СССР// Теория и практика физической культуры. - 1990.- № 10. - С. 2.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991. - 65 с.
- Вайнбаум Я.С. Физические упражнения и здоровье школьников // Физическая культура в школе. - 1993. - № 2.- С. 59.
- Ватерпитербаскет // Положительное решение на выдачу патента на товарный знак по заявке № 2003117208/20 (019085) от 11.06.2003.
- Винарская Е.Н., Суслов В.Н., Фирсов Г.И. Интегративно-синергический аспект проблемы оценки функционального состояния человека // Функциональное состояние и здоровье человека.– Ростов-на-Дону, 2006.– С. 228–230.
- Еськов В.М., Козлова В.В., Голушков В.Н. Сравнительный анализ и синтез физиологических параметров организма студентов Югры в фазовых пространствах состояний // Теория и практика физической культуры.– 2011.– № 11.– С. 88–94.
- Питербаскетвалид // Положительное решение на выдачу патента на товарный знак по заявке № 2003123276/20 (025025) от 16.07.2003.
- Кожемов А.А., Несмеянов А.А., Черкесова Л.З., Коноплева А.Н. Развивающая технология физического воспитания младших школьников на основе использования игры – радиальный баскетбол (питербаскет) // Адаптивная физическая культура.– 2010.– № 2(42).– С. 34–35.
- Мини-питербаскет. Правила соревнований. / Пособие для тренеров. Под общей редакцией проф. Несмеянова А.А. – СПб., Галей принт, 2012. – 28 с.: ил.
- Несмеянов А.А., Несмеянов П.А., Несмеянов Д.А. Спортивная игра с мячом «Питербаскет» // Свидетельство на полезную модель № 28828 от 20.04.2003.
- Портных ЮИ, Фетисова СЛ; Дидактика игр в школе, уч. пос., изд-во РГПУ им. НИ Герцена, Санкт-Петербург, 2003, с. 261
- Несмеянов АА, Кожемов АА, Хадарцев АА, Питербаскет и здоровье человека: Монография – Тула: ООО “Тульский полиграфист”, 214 с.
- Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов. // Физическая культура; Воспитание Образование тренировка-1999. № 1-2. С.18-25.

## КРИТЕРИАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

*Козинская Ольга Юрьевна*

*кандидат пед. наук, доцент, Саратовский гос. университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

### CRITERIAL COMPONENTS CREATIVE POTENTIAL

*Kozinskaya Olga, candidate ped. sciences, associate professor Saratov State University NG Chernyshevsky, Saratov*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье представлены критерии, раскрывающие понятие «творческий потенциал личности».*

#### ABSTRACT

*The article presents the criteria that reveal the concept of "creative potential of the individual."*

*Ключевые слова: творчество, личность, потенциал.*

*Keywords: creativity, personality and potential.*

*«Мы рождаемся на свет со способностями и силами, позволяющими делать почти все, - во всяком случае, эти способности таковы, что могут повести нас дальше, чем можно себе легко представить; но только упражнение этих сил может сообщить нам умение и искусство в чем-либо и вести нас к совершенству»*  
*Д. Локк*

В современном, динамично развивающемся мире к деятельности человека в различных сферах общества предъявляются высокие требования. Проблема развития самостоятельной, свободной, творческой и инициативной личности встала перед нашим государством. Изучение творческого потенциала имеет научную и практическую актуальность в силу того, что именно индивидуальное своеобразие и творческая инициатива каждого человека, реализуемые им в личной, профессиональной и общественной сферах, являются существенным ресурсом развития общества. Именно с этим связан интерес правительства Российской Федерации к проблеме развития творческого потенциала и внедрение программ, способных стимулировать работу в данном направлении.

В нашей стране осуществляет свою деятельность Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». В рамках программы проводятся предметные заочные конкурсы-олимпиады, конкурсы исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, разработка социальных проектов, турниры, форумы, фестивали, научные конференции школьников, что позволяют сравнивать подготовку учащихся из разных образовательных учреждений страны. Проекты Программы входят в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи (в рамках приоритетного Национального проекта «Образование»). В рамках программы действует система поощрения учащихся, педагогов и образовательных учреждений. Школы, активно внедряющие инновационные образовательные программы, могут претендовать на государственную поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в размере 1 млн. руб., а педагоги в размере 100 тыс. рублей. Участие в Программе даёт дополнительный шанс для победы в конкурсе.

Министерство образования и науки России, Федеральное агентство по образованию, ведущие ВУЗы страны

поддерживают деятельность Малой академии наук «Интеллект будущего». Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» стала победителем конкурса грантов некоммерческих неправительственных организаций, проводимого Общероссийской общественной организацией «Российский союз молодежи» в соответствии с Распоряжением Президента РФ от 29.03.2013 № 115-рп «Об обеспечении в 2013 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, реализующих социально значимые проекты и участвующих в развитии институтов гражданского общества». Министерства образования и науки Российской Федерации присуждают премии для поддержки талантливой молодёжи [3].

Такое стремление правительства поддерживать творческую молодёжь понятно, ведь современному обществу, и специалисты необходимы современные, то есть люди, обладающие высоким творческим потенциалом для успешного решения нетрадиционных задач в условиях стремительного технического и научного прогресса. Масла о том, что творчество и творческий подход доступны и необходим специалистам элитарных, так сказать творческих профессий, весьма ошибочны, ведь нестандартные, творческие подходы могут быть реализованы в любых областях, что очень ценно. Творческий потенциал становится весьма востребованным в силу того, что личность сегодня всё активнее оказывается субъектом профессиональной деятельности, обладающим целым комплексом качеств, для достижения продуктивных результатов своего труда.

Так что же такое творчество, современная творческая личность, и насколько важен творческий потенциал для её развития? Для этого рассмотрим несколько определений, тесно связанных с предметом нашего исследования.

Наиболее близким к нашему предмету исследования определением творчества нам представляется дефиниция, данная в кратком педагогическом словаре, определяющая творчество как «сознательную, целеполагающую, активную деятельность человека, направленную на познание и преобразование действительности, создающую новые, оригинальные предметы, произведения и так далее в целях совершенствования материальной и духовной жизни общества» [2].

Для творчества характерны следующие признаки:

- творчество представляет собой интегративное качество личности;



- творчество проявляется в деятельности, связанной с познанием и преобразованием действительности;
- творчество продуктивно по своей сути;
- творчество предполагает активную позицию личности;
- творчество свойственно человеку, обладающему творческими способностями.

Личность - это осознание себя, внешнего мира и места в нем. Такое определение личности дал в свое время Г. Гегель. А в современной педагогике применяется следующее определение: личность - это автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека. Известный философ В.П. Тугаринов к числу важнейших признаков личности относил:

- разумность;
- ответственность;
- свободу;
- личное достоинство;
- индивидуальность.

В жизнедеятельности личности в современном мире творчество выполняет важные функции:

- выражает активно-преобразовательное отношение к миру;
- включает личность в значимые для нее сферы деятельности и общественных отношений;
- выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых субъекту неизвестен;
- определяет собственную индивидуальность для другого;
- реализует право личности на свободу, выход за пределы обязательного;
- защищает личность от стрессов, уныния, жизненных потрясений [4].

Следуя из вышеизложенного: творческая личность – это личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции [1].

Какие же качества позволяют отличаться творческой личности от других людей? К ним можно отнести:

- продуктивное самосознание;
- интеллектуальная творческая инициатива;
- жажда познания и преобразования;
- чувствительность к проблеме, новизне;
- потребность в нестандартном решении задач;
- критичность ума;
- самостоятельность в поиске путей и способов решения проблем.

Залогом развития личностных качеств творческой личности является высокая мотивация творчества.

Можно выделить две группы мотивов творчества:

- внешние (стремление к материальным выгодам, к обеспечению своего положения);
- внутренние (удовольствие от самого творческого процесса и эстетическое удовлетворение, стремление к самовыражению).

Таким образом, данное определение даёт нам возможность осознать неделимость современной творческой личности и творческого потенциала.

Творческий потенциал — это проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости, которые присущи ему как представителю Homo Sapiens.

Творческий потенциал личности является неким ядром её внутренних сил, помогающим самореализоваться. Условия развития творческого потенциала личности закладываются еще с детских лет, когда наблюдается формирование главных черт характера человека и его психологические особенности, которые и определяют развитие в будущем. Под влиянием жизненных условий определенные качества и психологические особенности усиливаются или ослабляются, меняются в лучшую или худшую сторону.

Отследить черты проявления творческого потенциала можно уже с ранних лет, ещё в дошкольный период ребёнок проявляет природную склонность к тому или иному виду деятельности: затаённо вслушивается, внимая волшебным звукам музыки; собирает пирамидку своим особенным способом, экспериментируя с формой и цветом. Чуткие родители, заметив это, могут способствовать развитию творческого потенциала, добавляя всё новый материал для творчества.

Когда ребёнок начинает посещать детский сад, возможность проявления творческого потенциала в различных видах деятельности увеличивается. Дети порой уже в раннем возрасте проявляют чудеса психологии, общаясь со сверстниками, или находят интересные способы выхода из затруднительных ситуаций. В непосредственно образовательной деятельности проявляют свою склонность к разным её видам (считают, читают, сочиняют, запоминают, пересказывают, рисуют, лепят и т.д.). В этот период роль родителей в развитии творческого потенциала не уменьшается. Взаимодействуя с воспитателями и специалистами дошкольных учреждений, чуткие родители отдают своих детей в учреждения дополнительного образования, учитывая склонности своего малыша.

В период обучения в школе ребёнок находит дополнительные возможности для развития своего творческого потенциала: участвует в концертах, выставках, конкурсах, олимпиадах. При условии целенаправленного развития творческого потенциала, успешно поступает в вузы по интересу.

В годы студенчества с помощью разработанных государственных программ поощрения, выявляются потенциально успешные специалисты и создаются условия для дальнейшего их развития. Реформируя образование, стремясь внедрять развивающие программы на всех его этапах, поощряя инициативных педагогов и воспитателей, государство пытается решить важнейшую задачу - развить творческого потенциала нации.

Итак. Творческий потенциал – важнейший фактор развития современной творческой личности. Стимулируя развитие творческого потенциала на всех этапах её становления, общество может получить мощнейший ресурс его развития - свободную, творческую и инициативную личность.

Список литературы

1. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития. Личность и творчество [Электронный ресурс]. – URL: <http://bargu.by/1688-akmeologo-pedagogicheskie-osnovy-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya->

- [lichnost-i-tvorchestvo.html](http://lichnost-i-tvorchestvo.html) (дата обращения 10.10.2014).
2. Краткий педагогический словарь пропагандиста // Под ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова. М.: Политиздат, 1984. -319 с.
  3. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» [Электронный ресурс]. – URL: [http://future4you.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=50&Itemid=59](http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=59) (дата обращения 10.10.2014)
  4. Электронное учебное пособие Педагогика: тезисы лекций и практические занятия [Электронный ресурс]. – URL: <http://vaniorolap.narod.ru/theme4.html> (дата обращения 10.10.2014).

## ВЛИЯНИЕ ПЕЛЕНАНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАЛЫШЕЙ

**Крутий Еатерина Леонидовна,**

доктор пед. наук, профессор, Тернопольский национальный педагогический университет им. В.Гнатюка,  
г.Тернополь

**Пастюк Ольга Владимировна,**

кандидат пед.наук, доцент, Северо-Восточный государственный университет, г.Магадан

### АННОТАЦИЯ

*В статье проанализированы традиционные и современные подходы к пеленанию новорожденных детей, показана взаимосвязь широкого пеленания и развития сенсорных ощущений новорождённого. Авторами предложено рабочее определение сенсорного интеллекта ребёнка. Уточнены пути развития сенсорного интеллекта через возможность расширения физиологического пространства и сенсорной интеграции малыша.*

### ABSTRACT

*The article provides an analysis of traditional and modern approaches to swaddling newborns, the relationship and the development of a wide swaddling a newborn sensory. The author has proposed that a working definition of sensory intelligence of the child. Refined the development of sensory intelligence through the possibility of expanding the space of physiological and sensory integration kid.*

*Ключевые слова: пеленание, сенсорный интеллект, свободное пеленание, тугое пеленание, сенсорная интеграция, проприоцепция, сенсорный интеллект.*

*Keywords: swaddling, sensory intelligence, free swaddling, tight swaddling, sensory integration, proprioception, sensory intelligence.*

«Яке є змалку, таке й до останку. Яке в сповитку, таке й до віку!» («Каков в детстве, такой и до конца. Каков в пеленках, таков и до старости»). Украинская народная пословица точно определяет приоритеты и границы родительского вмешательства в психофизиологическое пространство малыша.

Если внимательно вчитаться в каждое слово, не разделяя заложенного смысла на части, становится понятной вся глубина и мудрость народа, который так тонко высказался о будущем новорожденной личности. Итак, пеленание ребенка, как культурологическое наследие, дает возможность отслеживать параллели между прошлым и современностью. Обычаи и традиции тугого пеленания младенцев часто оказываются в центре внимания специалистов различных наук: неонатологов, педиатров, психологов, этнографов, культурологов и антропологов. Однако пока ученые спорят о вреде и пользе тугого пеленания для формирования скелета ребенка и его движений, психологи и психоаналитики ищут связь между процессом пеленания ребенка и формированием его психики, личностных особенностей. Так, по мнению выдающегося психоаналитика Э. Эриксона «... пеленание подпадает под рубрику тех вопросов воспитания ребенка, которые должны иметь существенное отношение к образу мира целостной культуры» [8, с. 182].

Если специалисты смежных наук спорят о тугом или широком пеленании, то, к сожалению, педагоги пока не

видят в этом проблемы и не проявляют заинтересованности в том, а как же пеленали родители ребенка, который сейчас является воспитанником группы детского сада.

Необходимо отметить, что традиция пеленания новорожденных детей уходит корнями в глубокое прошлое - малыша туго заматывали в длинные, узкие полосы ткани - пеленальники. Считалось, что ребенок будет спокойным, а когда подрастет, станет красивым и стройным, и чем туже было пеленание, тем лучше для ребенка! Причем, в народе существовало поверье, что при тугом пеленании ножки у девочки будут ровными и стройными.

Напомним, что Марк Грушевский в книге «Ребенок в обычаях и верованиях украинского народа» отмечает, что после рождения «в пеленочке, но еще не запеленатое, потому что его сейчас не пеленают, а уже как очень барахтаться начнет, лежит себе дитё, а мать тоже себе рядом с ним отдыхает» [3, с.38]. По словам М. Грушевского, малыш более чем день, не спеленатый не лежит, «пеленают ребенка, кто сколько хочет, срока одного для всех нет» [3, с. 75], но дольше восьми недель не пеленают, потому что этого и ребенок не хочет.

Известно, что когда 12 декабря 1777 Великая княгиня Мария Федоровна родила сына, Александр сразу оказался под попечительством деятельной бабушки Екатерины II, которая продумала каждую мелочь в уходе за ним. Она позволила пеленать его только тем способом, который продемонстрировала на кукле, привезенной в

специальной корзине для сна. Строго было запрещено пеленать мальчика вообще и надевать на него чулки; одежду Александра составляли рубашка и жилетка, не затрудняющие движений. Именно этой императрице приписывают слова: «Туго не пеленайте, мне рабы в Отечестве не нужны». Вспомним из поэмы Т. Шевченко «Сон» следующие строки: «На барщине пшеницу жала, устала; не отдыхать пошла в снопы, поковыляла Ивана сына накормить. Оно сповитое кричало в тени за снопом. Распеленала, накормила, приласкала...». Тарас Шевченко мастерски и ярко нарисовал всю последовательность действий матери по пеленанию ребенка. Сельские женщины только так туго и пеленали детей, когда надо было долго и тяжело работать, а за ребенком некому было ухаживать.

Еще один интересный экскурс в историю: с 1939-го года Б.Спок был педиатром дочери Маргарет Мид, которая долго искала врача, разделяющего ее идеи воспитания детей. М. Мид, изучив практику воспитания детей у примитивных народов, остановила свое внимание не только на изучении бессознательных установок взрослых членов общества по отношению к детям, способах коммуникации между взрослыми и детьми, но и на практике детского пеленания, обычаях ухода за младенцами, умывании, приучении к чистоте.

Добавим, что автор концепции основной личностной структуры А. Кардинер также считал, что существует связь между способами ухода за младенцами и особенностями психологического склада народа, так называемой базовой структуры личности (эту теорию критики до сих пор не без иронии продолжают называть «пеленочным детерминизмом») [3].

Под «свободным пеленанием» понимается укутывания малыша в пеленку, но при этом ребенок может шевелиться, поджимать ножки, он как будто находится в «мешочке». Современные родители все чаще используют так называемые спальники или спальные мешки для детей.

Чаще всего под «тугим пеленанием» понимается более плотное пеленание с выпрямлением рук и ног ребенка. Безусловно, это не стимулирует развитие ребенка. Более того, бездумное использование тугого пеленания замедляет развитие основных движений, ребенок привыкает к своему телу только до 6 месяцев, иногда даже в 7-8 месяцев может будить себя резкими движениями.

Обратимся к мнению выдающегося педиатра, доктора медицинских наук, профессора И.А.Аршавского [1], который писал, что тугое пеленание ребенка сразу же после рождения, когда руки и ноги новорожденного насильно вытягиваются вдоль тела, не только нарушает возможность полноценного осуществления теплопродукции скелетными мышцами, но и увеличивает поверхность теплоотдачи. Отсутствие теплоизолированного слоя также способствует потере тепла. К тому же тугое пеленание плохо влияет на нормальное кровообращение. Противоестественное раздирание скелетной мускулатуры, вызываемое тугим пеленанием, может негативно сказаться на дальнейшем нормальном развитии нервно-мышечной системы ребенка [1, с.10]. Ученый и психолог Т. Бьюзен описал 10 видов интеллекта, которые есть у каждого человека от рождения, но их необходимо развивать на протяжении всей жизни. Из числа различных видов интеллекта автор выделил и сенсорный интеллект, который

охватывает пять основных органов чувств и шестое - интуицию. Под сенсорным интеллектом младенца понимаем способность к осуществлению процесса познания окружающей среды основными органами чувств.

Необходимо констатировать, что наука и практика все чаще сталкивается с проблемами развития сенсорного интеллекта современных детей, предлагая активизировать исследования в вопросах сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это процесс, во время которого нервная система ребенка получает информацию от рецепторов всех чувств, а затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Проприоцепцию определяют как совокупность способностей ребенка ориентироваться в положении своих конечностей с их отношением друг к другу, воспринимать собственные движения и оценивать сопротивление, осуществляемое движениями. Проприоцепция, как модальность, имеет три качества, а именно обеспечивает ощущение: положения конечностей, движений, усилий.

Являясь процессом подсознания, сенсорная интеграция: организует информацию, полученную с помощью органов чувств; придает значение испытываемым ребенком ощущениям, фильтруя информацию и отбирая ту, на которой следует сконцентрироваться; позволяет осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой находится малыш. И что наиболее значимо для нашего исследования - формирует базу для теоретического обучения и социального поведения в будущем. Младенец, когда его берут на руки, удобно «устраивается» на руках того, кто его держит. Успешно справиться с этой задачей ему помогают ощущения, идущие от суставов и мышц. Младенец с первых недель осуществляет значительное количество движений, которые на первый взгляд кажутся бессмысленными и бессистемными. Однако эти движения формируют у ребенка образ собственного тела и помогают ему адаптироваться к гравитации. Б.Стоукс отмечает, что сенсорное развитие ребенка начинается с выявления связи между телом и гравитацией. Любое движение младенца - это отношения между его телом и гравитацией, давлением силы тяжести на тело ребенка и его способности противостоять этому давлению или подчиниться ему. С точки зрения физиологии, сенсорный интеллект развивается при условии, если нервная система ребенка получает информацию от рецепторов всех чувств, а для этого малыш должен быть максимально приближен к естественной позе.

Физиологически обоснованным следует считать такую одежду новорожденного ребенка, которая не ограничивает и не нарушает его естественной позы и не препятствует осуществлению необходимых двигательных актов. По мнению И.А.Аршавского и его последователей-учеников, нельзя вытягивать нижние конечности младенца. Ножки должны сохранять естественное изогнутое положение.

И.А.Аршавский называет еще один негативный фактор тугого пеленания. Благодаря механизму импринтинга (запечатление) сразу же после рождения заглушается в ребенке природный «инстинкт свободы», или, как называл его И.П. Павлов, «рефлекс свободы». Есть основания считать, что подобное пеленание прививает ре-

бенку будущую психологию подчинения и имеет ряд других негативных в психологическом плане последствий [1, с.11]. В 1970-е тема тугого пеленания младенцев остро обсуждалась в Советском Союзе после выхода знаменитой книги доктора Б.Спока, в которой он не рекомендовал туго пеленать малышей, имея уже опыт наблюдений за развитием дочери М. Мид [5].

Обращая внимание на некоторые актуальные вопросы сопровождения детей, поддерживаем точку зрения Т.Г.Визель, в частности, неоднозначной трактовки проблемы пеленания [2]. С психологической и нейропсихологической позиции следует обосновать необходимость и серьезность непосредственных и отдаленных последствий неправильных действий взрослых по отношению к младенцу. Т.Г.Визель отмечает, что по данным ЮНЕСКО, мода на «не пеленание» привела к увеличению числа коррекционных школ, специализированных интернатов, психоневрологических диспансеров и тюрем в 2 раза [2].

В свое время М. Монтессори утверждала: потребность младенца в сенсорных ощущениях не может быть удовлетворена, если он постоянно лежит на спине в коляске или в кроватке. Что видит ребенок в этом случае - потолок, изредка лицо взрослого, погремушки, которые во всем мире вешают родители над кроваткой. Этого недостаточно для полноценного развития.

Г.Доман, ссылаясь на собственные исследования и изучение опыта обращения с младенцами женщин-индианок, которые своих детей никогда туго не пеленали, давая возможность активно двигаться чуть ли не с первых минут жизни. Он, как и многие другие исследователи, подчеркивает, что вред тугого пеленания имеет не только биологические последствия. Это существенно влияет на психику ребенка, закрепляя ощущение беспомощности и зависимости, что в дальнейшем обычно приводит к пассивности [4].

Пеленание практикуется в основном только в России, Украине, Беларуси, на Кавказе [6], в то время как в Германии вообще нет пеленания младенцев, их сразу после рождения в роддоме одевают в комбинезоны или рубашечки-ползунки. Это правило распространяется даже на недоношенных новорожденных, которые лежат в инкубационных кюветках.

Тугое пеленание не означает, что ребенок должен быть буквально задушенным, что его дыхание должно быть ограничено, а мышцы потеряют необходимую чувствительность. К тому же пеленание является актуальным в течение первых шести месяцев жизни. Е.О.Комаровский напоминает, что противники пеленания встречались и раньше. Типичный и, пожалуй, самый известный апологет анти пелёночной пропаганды - великий писатель Л.Толстой. Парадоксально, но самого Льва Николаевича в детстве пеленали, что, с одной стороны, не помешало ему проявить собственную гениальность, а, с другой, помешало всё же убедительно доказать связь инфантилизма и вялости Пьера Безухова с тугим детским пеленанием [9].

По мнению Ж.В.Цареградской, чтобы сформировать у малыша положительное отношение к новому миру, в который он попал, нужно вернуть ему привычную форму тела, а это помогают сделать тесные мамины объятия или

обычная пеленка [7, с.119]. Речь идет не о тугом, а о свободном пеленании, что позволяет ребенку совершать движения руками и ногами. Пеленание следует применять только на то время, пока малыш спит отдельно от матери. Спецификой новорожденных являются резкие несоординированные двигательные акты руками и ногами, которые являются наследием внутриутробной жизни. Критерием продолжительности пеленания может быть наличие или отсутствие «подкидываний» (не умеют координировать движения, резко дергают ручками и ножками).

Резюмируя изложенное можно констатировать, что нами определены приоритеты и границы родительского вмешательства в психофизиологическое пространство малыша. Это вмешательство может быть отрицательным, если родители игнорируют современные исследования по пеленанию младенца, искусственно затягивая сроки развития сенсорного интеллекта. Анализ освещенных в статье подходов к заявленной проблеме показывает, что они кардинально противоположные. Однако, неправы как «консерваторы», которые считают, что ребенка нужно плотно «упаковывать» в пеленки почти полгода, так и «радикалы», которые утверждают, что пеленание совершенно не нужно. По нашему мнению, наиболее современным и научно обоснованным является подход, согласно которому пеленание необходимо для адаптации ребенка к новым условиям жизни. Отказ от пеленания может происходить тогда, когда малыш сам проявит к этому готовность. Итак, научной и логической мотивации отказа от пеленания не существует. Соглашаясь с доктором Е.О.Комаровским, можно сформулировать главное правило: пеленать или не пеленать ребенка - личное дело его родителей, которое определяется их желаниями, возможностями, образом жизни и пониманием необходимости стимулировать своевременное развитие сенсорного интеллекта.

#### Список литературы

1. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть / Илья Аркадьевич Аршавский. – М.: Советский спорт, 1990. – 30 с.
2. Визель Т.Г. Младенчество и дань традициям // Вестник угроведения. – 2013. - № 3 (14). – С.160-166.
3. Грушевський М. Дитина у звичаях і віруваннях українського народу / Марко Грушевський. – 2 – ге вид., стер. – К.: Либідь, 2011. – 256 с.
4. Мазуркевич С.А. Энциклопедия заблуждений. Дети. - М.: Издательство ЭКСМО - Пресс, 2002. – С.15-39.
5. Мид М. Культура и мир детства / Маргарет Мид. - М.: Наука, 1988. - С.48-59, 147-171, 259-274.
6. Павлова О.С. Обычай тугого пеленания детей на Северном Кавказе: история и современность// Культура и искусство. – 2011. - № 6 (6). – С.32-40.
7. Цареградская Ж. В. Ребенок от зачатия до года / Жанна Владимировна Цареградская. — М.: Астрель: АСТ, 2005.— 281 с.
8. Эриксон Э. Детство и общество.- М., 2000. - С. 181-182.
9. <http://articles.komarovskiy.net/k-voprosu-ovrednosti-pelenaniya.html#>

## ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРЕЙ ПРИ ОБЩЕНИИ С МЛАДЕНЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

*Кудрина Т.П., Суетина О.А.,  
Шеянова Л.В., Титова Ю.А.,*

*научные сотрудники, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт  
коррекционной педагогики», г. Москва*

### *FEATURES OF BEHAVIOR OF MOTHERS WHEN DEALING WITH INFANTS WHO HAVE DIFFICULT VISUAL IMPAIRMENT*

*Kudrina Tatiana, Research associate*

*Suetina Oksana, Research associate*

*Sheyanova Larisa, Research associate*

*Titova Julia, Research associate, Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье представлены результаты исследования поведения матерей в ситуации общения с их слепыми младенцами. Проанализированы коммуникативные действия близкого взрослого при организации пространства, инициации и поддержании взаимодействия,*

#### **ABSTRACT**

*In this article there are presented results of the research of maternal behavior in the situation of communication with their blind infants. There have been analyzed the communicative actions of a close adult while organizing space, making initiation, maintaining interaction.*

#### *Ключевые слова*

*Слепые младенцы, ретинопатия недоношенных, общение, пространство общения, инициация и поддержание взаимодействия, депривация.*

#### *Keywords*

*Blind infants, premature retinopathy, interaction, interaction space, initiation of interaction, interaction support, social deprivation.*

В отечественной школе психологии общение с близким взрослым рассматривается как определяющий фактор развития ребенка младенческого и раннего возрастов [3]. Внимание к изучению особенностей поведения матери в общении со слепым младенцем обусловлено решающей ролью, которую близкий взрослый играет в благополучном психическом развитии ребенка с сенсорной депривацией. Анализ отечественных и зарубежных работ в области тифлопсихологии и тифлопедагогики показал, что развитие и поведение ребенка с тяжелыми нарушениями зрения изучены достаточно глубоко, а особенности общения матери и слепого младенца и характер поведения матери остаются мало изученными [4], [5], [6].

Исследование выполнено в рамках тематического плана фундаментальных и прикладных исследований РАО по модернизации системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания, в теме «Ранняя психолого-педагогическая профилактика инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Государственная регистрация № 01201355195)

В исследовании приняли участие 23 пары «мать-слепой младенец». Дети в возрасте от 3 до 14 месяцев жизни с диагнозом ретинопатия недоношенных IV-V стадии, имеющие органическое поражение ЦНС I – II степени тяжести, рожденные в срок гестации от 26 до 30 недель с весом от 610 до 2.000 гр.

Матери – возраст от 21 до 38 лет, 9 - (45%) матерей имели старшего ребенка, у 11 (55%) – слепой младенец был единственным ребенком в семье.

Для изучения общения матери и слепого младенца использовалась методика феноменологического анализа видеоматериалов, разработанная сотрудниками лаборатории содержания и методов ранней помощи детям с выявленными нарушениями в развитии «Института коррекционной педагогики РАО» [1], [2].

В ходе наблюдений за общением в паре «мать-слепой младенец», мы выделили 3 группы действий матерей, которые как способствовали, так и препятствовали активности ребенка в ответ на воздействия близкого взрослого: способы организации пространства взаимодействия и установления дистанции, способы инициации взаимодействия и способы поддержки взаимодействия.

Анализ видеоматериалов взаимодействия в паре выявил некоторые варианты поведения матери в ситуациях общения с младенцем. Для слепого младенца восприятие сохранными органами чувств лица матери является запускающим механизмом эмоционального контакта. Наиболее активным слепой младенец был, когда лицо матери находилось очень близко, при этом он мог полноценно воспринимать мать сохранными органами чувств. Благодаря близкому контакту младенец быстро откликался, проявлял интерес к инициативам матери, поддерживал взаимодействие и не стремился его прервать. Однако в половине наблюдаемых случаев матери были недоступны младенцам для восприятия, так как находились на расстоянии, не позволяющем им ощутить запах и

тепло взрослого. Обнаружилась противоречивость ситуации: слепые дети были более активны в «контактном», телесно-эмоциональном взаимодействии, а матери дистанцировались, предпочитали речевые средства, менее актуальные для младенца.

Младенцы ярко давали ответную реакцию и удерживали внимание на инициативах матери, когда она была не только доступна их восприятию, но и тактильно поддерживала свое обращение к ребенку. При этом ключевые характеристики ее речи (экспрессия, интонация, тембр, темп, паузы, предваряющие высказывание) позволяли обращению четко выделиться из окружающего ребенка шумового фона. Однако в 75% случаев речевое обращение к младенцу по своим характеристикам мало отличалось от присутствовавшего в ее репертуаре комментирования: оно не обладало экспрессией, не выделялось из общего потока предыдущих высказываний, при этом отсутствовали предваряющие обращение паузы. Такое речевое поведение матери противоречило потребностям слепого младенца, для которого семантически значимыми являются просодические компоненты речи взрослого. Ребенок не мог выделить обращение к нему матери из звукового фона, сосредоточиться на нем и откликнуться на инициативу близкого взрослого.

Особенности реагирования слепого младенца на внешние стимулы влияли на поведение близкого взрослого. В общении с младенцем матери вели себя чрезмерно активно, не ожидали ответов, были склонны к перестимуляции. Лишь в половине случаев наблюдаемого нами общения матери были чутки и внимательны к младенцам и способны отзываться на изменения в их поведении.

Установление и поддержание эмоционального контакта у слепого младенца путем зрительного подражания невозможно, и требуется целенаправленное обучение ребенка способам контакта, поощрение и поддержка социально предпочтительных средств общения. Младенцы проявляли устойчивое внимание к игровой инициативе близкого взрослого, когда мать совершала необходимое действие руками ребенка (методом пассивных действий) и таким образом «показывала» младенцу способ реализации его активности. Такой показ способа совершения действия позволял младенцу более активно участвовать во взаимодействии, способствовал накоплению определенного опыта. Однако только очень незначительная часть матерей (17%) уделяла этому внимание.

Анализ общения матерей со слепыми младенцами показал несоответствие поведения матерей сенсорным и социальным потребностям слепых детей. Можно говорить не только о сенсорной, но и социальной депривации уже на самых ранних этапах онтогенеза, приводящих к задержке формирования у младенцев деятельности (общения) и возникновению у них вторичных отклонений.

Полученные в ходе исследования данные показывают, что слепым младенцам для благополучного психического развития в рамках ведущей деятельности (общения) требуются определенные условия:

- наличие у матерей определенных коммуникативных умений, позволяющих им оптимально организовывать пространство общения, эффективно инициировать и поддерживать взаимодействие;
- чувствительность матери, внимательной и отзывчивой на любые сигналы младенца, соотносящей свои действия с поведением младенца в каждой конкретной ситуации общения.

Поддержка благоприятных феноменов в поведении взрослого создает необходимые предпосылки для гармоничного развития слепого младенца и профилактики появления вторичных отклонений на ранних этапах онтогенеза.

#### Литература

1. Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца / Сообщение I / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 53 – 63.
2. Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца / Сообщение II / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 43 – 51.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – М., МПСИ, 2001. – 384 с.
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2000. 250 с.
5. Fraiberg S. Insights from the blind. New York: Basic Books, Inc., Publishers, 1977.
6. Preisler G. The development of communication in blind infants // Realities & opportunities / S.A. Aitken, M. Buultjens, S. J. Spungin (eds.) New York: American Foundation for the blind, 1988.

## КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАРУШЕННОГО ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ

**Кудрина Татьяна Петровна,  
Блохина Людмила Валентиновна,  
Бузук Наталья Евгеньевна,  
Новикова Наталья Сергеевна,**

*научные сотрудники, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва*

## COMPLEX PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EXAMINATION FEATURES VISUAL IMPAIRMENT IN INFANTS AND YOUNG CHILDREN

Kudrina Tatiana, Research assistant, Blohina Ludmila, Research assistant

Buzuk Natalia, Research assistant, Novikova Natalia., Research assistant, Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow

## АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается содержание комплексного психолого-педагогического обследования зрения у младенцев и детей раннего возраста. С помощью предложенных диагностических проб выявляются возможности ребенка с тяжелой зрительной патологией обнаруживать зрительный стимул, следить за его перемещением, выделять в пространстве, переводить взгляд с одного предмета на другой.

## ABSTRACT

In this article there is presented complexed psycho-pedagogical survey of infant vision. Suggested diagnostic tests reveal the possibilities of an infant with severe visual pathology to detect a visual object, to follow its movements, to distinguish it into a space, to turn eyes from one object to another.

**Ключевые слова:** Нарушение зрения, зрительные функции, зрительные ориентировочные реакции, диагностическая проба.

**Keywords:** Impaired vision, visual functions, visual orientation reactions, diagnostic test.

Одним из основных этапов ранней помощи детям с нарушениями зрения является психолого-педагогическое обследование, благодаря которому определяются возможности ребенка в сенсорной, двигательной, познавательной и личностной сферах. Необходимость побуждать ребенка использовать имеющееся зрение при общении с окружающими людьми, в познавательной деятельности, при ориентировке в пространстве и самообслуживании, ставит перед педагогом задачу как можно раньше выявить визуальные возможности малыша с тяжелыми нарушениями зрения.

Разработка содержания комплексного психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения младенцев и детей раннего возраста выполнена в рамках тематического плана фундаментальных и прикладных исследований РАО по модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания, в теме «Ранняя психолого-педагогическая профилактика инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Государственная регистрация № 01201355195)

При разработке психолого-педагогической диагностики функциональных возможностей нарушенного зрения использовались исследования и стимульные материалы Н.Барраги, М.Э.Бернадской, Э.Л.Фрухт, Л.Хювяринен.

В результате педагогического обследования выявляются реакции ребенка на определенные зрительные стимулы, уточняется расстояние, с которого данный стимул может быть воспринят. По способности ребенка фиксировать взгляд на зрительном стимуле, удерживать в поле зрения предъявляемый объект, проследить его движение по различным траекториям, переводить взгляд с одного объекта на другой и определяется уровень развития ориентировочных реакций, которые являются основой для формирования зрительного восприятия.

Диагностические пробы – это лишь один из психолого-педагогических методов исследования функциональных возможностей остаточного зрения. Наиболее полную информацию можно получить, используя комплекс методов: диагностические пробы, наблюдение за ребенком в его самостоятельной деятельности, и беседа с матерью или другими близкими ребенку людьми.

В ходе психолого-педагогического обследования зрения у детей выявляется наличие зрительно-ориентировочных реакций на видимый стимул: лицо матери, яркую (цветную) игрушку, объект со структурным рисунком, свет фонарика. Выбор предъявляемого объекта зависит от степени зрительного нарушения. С помощью диагностических проб определяются качественные особенности зрительных функций.

При обследовании необходимо соблюдать определенные условия:

- помещение должно быть светлым;
- исключить попадание света на лицо ребенка от любых источников освещения;
- необходимо избегать посторонних звуков, во время предъявления зрительного стимула с ребенком разговаривать нельзя;
- фон, на котором демонстрируется объект, должен быть контрастным предмету и однотонным;
- ребенок должен быть спокоен, чувствовать себя в безопасности, лучше, если мать будет держать малыша на руках или он будет сидеть у нее на коленях.

Во время обследования ребенок должен находиться в наиболее удобной и привычной для себя позе. После изучения зрительных реакций в привычном для малыша положении, можно поменять его позу и провести диагностические пробы, когда ребенок, например, лежит на боку, на животе, находится на руках матери или сидит у нее на коленях лицом вперед и т.д.

Если во время обследования предъявляется игрушка, то лицо взрослого должно находиться вне поля зрения ребенка. При тяжелых нарушениях зрения визуальные реакции детей характеризуются неустойчивостью, быстрым угасанием. Чтобы избежать зрительного напряжения и общего утомления, зрительные стимулы предъявляются с оптимального (нормативного) для данного возраста расстояния и с перерывами для отдыха. Напомним, что ребенок без нарушений зрения в 1 месяц жизни обнаруживает объект с расстояния до 50 см, с 2 месяцев жизни – от 50 до 80 см. При тяжелом нарушении зрения – с расстояния вытянутой руки ребенка и ближе. Сначала определяют зрительные реакции на лицо близкого взрослого (матери), затем на яркую игрушку. При неясных реакциях или их отсутствии ребенку предлагается структурированный объект («решетка»).



Требования к предъявляемым в ходе обследования предметам следующие. Игрушка должна быть не менее 10-12 см, можно использовать яркий маракас или погремушку с шариком, имеющим диаметр не меньше 5 см. Структурированный объект – карточка 15\*20 см с изображением черно-белой решетки (ширина чередующихся полосок – 0,5 см или 0,8 – 1 см); шахматного поля (размер ячеек – 1\*1 см; 1,5\*1,5 см; 2\*2 см) или контура любой фигуры с углами – треугольника, квадрата, ромба (размер фигуры 10-12 см, ширина контура 0,5-1 см). Для удобства использования карточки можно наклеить на большой пластмассовый кубик или прикрепить на палочку.

Если при обследовании выяснилось, что реакции на зрительный стимул нет, необходимо проверить наличие у ребенка безусловной ориентировочной реакции на свет. Сначала проверка осуществляется в освещенном помещении с помощью фонарика, дающего направленный луч света. При отсутствии у ребенка ответных реакций, данная диагностическая проба проводится в помещении без освещения (так называемой «темной комнате»). Для проведения данной диагностической пробы используется фонарик, включающийся без щелчка. Необходимо помнить, что нельзя при проведении обследования использовать лазерные приборы.

У детей младенческого и раннего возрастов с тяжелыми нарушениями зрения ответные реакции на предъявляемые стимулы могут проявляться не через движения глаз, а в форме различных поведенческих актов: учащение дыхания, двигательное замирание, активизация движений ног и рук, повороты головы, общее беспокойство, плач, улыбка, речевые реакции и др.

Любое изменение поведения ребенка во время проведения диагностических проб должно быть проанализировано с целью установления связи между демон-

страцией стимула и ответной реакцией ребенка. Необходимо удостовериться в устойчивости и повторяемости картины поведения при предъявлении одного и того же стимула.

Комплексное психолого-педагогическое обследование функциональных возможностей нарушенного зрения является важным этапом коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возрастов. Оно дает возможность не только узнать, что и как видит ребенок, но и разработать систему мероприятий по включению его остаточного зрения в познавательный процесс и повседневную жизнь: общение, игру, ориентировку в пространстве, самообслуживание и т.д.

#### Литература:

1. Кудрина Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов // Дефектология – 2014. - № 5. – С. 61 - 67.
2. Фильчикова Л.И. Бернадская М.Э. Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 176 с.
3. Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей 1 года жизни // Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М.: ЦОЛИУВ, 1983. – С. 6 - 56.
4. Хювяринен Л. Зрение у детей: нормальное и нарушенное. – СПб. - Петербург-XXI век, 1996. – 72 с.
5. Natalie C. Barraga, June E. Morris Program to Develop Efficiency in Visual Functioning. - American Printing House for the Blind, 1980. – 168 с.

---

## РОЛЬ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

---

**Куликова Елена Владимировна,**

*учитель русского языка и литературы, общеобразовательного лицея ТюмГНГУ, г. Тюмень*

*Kulikova Elena, Teacher of Russian language and literature, general education lyceum of the Tyumen oil and gas university, Tyumen*

#### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена роли мотивации в современном уроке, основанном на системно-деятельностном подходе. Сформулированы три вида мотивации, приведены примеры. Особое внимание обращается на место мотивации в современном уроке.*

#### ABSTRACT

*The article focuses on the role of motivation in today's lesson, the basis of which the system-activity approach. three types of motivation are formulated, examples are given. point of motivation in today's lesson focuses on.*

*Ключевые слова: мотивация, виды мотивации, системно-деятельностный подход.*

*Keywords: motivation, motivation types, system-activity approach.*

С переходом на ФГОСы второго поколения [3] перед школьными учителями встаёт проблема: необходимо перестраиваться на иные формы и методы работы, по-

другому планировать свою деятельность, перестать давать знания и начать «учить учиться» [4]. Основным подходом, помогающим реализовать ФГОСы, является системно-деятельностный подход, который для многих, в



том числе и для меня, был сложен в понимании и – особенно – в применении. В его основе лежит осмысление методологии получения результата обучения не только учителем, но и обучающимися. Ученик полностью включён в процесс, роль учителя – курирующая.

Обязательными этапами урока становятся: актуа-

лизация знаний и умений, выявление проблемы (мотивация), целеполагание (формулирование целей и задач урока, составление плана занятия), реализация плана; оценивание, рефлексия, определение перспектив [2]. Таким образом, урок можно представить в виде таблицы [Таблица 1].

Таблица 1

Блочная структура урока в системно-деятельностном подходе

Сквозной блок	Основные блоки		Сквозной блок
I. Организационный блок	III. Информационный блок	IV. Аналитический (практический) блок	II. Мотивационный блок
	V. Оценочный блок	VI. Рефлексивный блок	

На примере данной таблицы мы можем видеть, что в планировании учебной деятельности одним из важнейших, пронизывающих весь урок, становится мотивационный блок. Конечно, мотивация и раньше была важной составляющей урока, но она изменилась как по качеству, так и по объёму: мотивация должна присутствовать постоянно, в течение всего времени обучения.

В процессе практической работы я выделила для себя три вида мотивации:

1. Долговременная (пролонгированная). Этот вид мотивации используется в начале изучения курса по предмету и нацеливает на конечный результат, стимулирует познавательную деятельность, предполагает ожидание «открытий» на каждом уроке.

До 2014 года не было обязательного экзамена по литературе, ЕГЭ по этому предмету и сегодня сдают единицы, поэтому многие школьники считали изучение художественных произведений пустой тратой времени, что можно заняться в это время более интересными и полезными делами. Как же замотивировать старшеклассника? Как объяснить ему, что читать необходимо не только для того чтобы написать сочинение и получить допуск к государственным экзаменам?

Начать можно с фактов, бывших в собственной практике, а закончить общеизвестными примерами. Так в 90-е годы мне довелось работать со студентами университета Северной Айовы, изучающими русский язык. Какое было мое удивление, когда они назвали причину своего интереса к нашему языку: оказывается, они штудируют русскую грамматику для того, чтобы в оригинале читать произведения Толстого, Достоевского, Тургенева, Булгакова... А мы, носители языка, почему-то отказываемся от возможности приобщения к сокровищницам мировой культуры. И разве после этого мы имеем право называть себя образованными, культурными людьми?

Вторым аргументом может стать ответ на вопрос: что же такого необычного есть в нашей литературе, что жители других стран не просто читают переводы, а изучают язык, чтобы уловить тончайшие нюансы поэтики авторского стиля? Дело в том, что только в русской классической литературе явлена платоническая любовь, когда любит душа. Пусть безответно. Ведь высшее счастье в том, чтобы раз в жизни испытать это великое чувство! В западной литературе XIX–XX веков слово «любовь» означает только взаимоотношение полов, то есть это «любовь тела». О том, что любит и страдает душа – любит и страдает абсолютно иррационально! – пишет именно русская классическая литература.

И третий аргумент, опровергающий многие устоявшиеся догмы, - в литературе нет понятий «правильно» или «неправильно», в литературе есть понятие доказанности своего мнения. Считаешь так – докажи свою точку зрения.

2. Средняя мотивация (на один урок, тему). Непосредственно связана с целью изучения темы. Здесь основная часть работы отдана учителю: он должен привлечь внимание нестандартным примером (исключением из правила или какой-либо ситуацией, в которой правило не работает и т.п.) и побудить к постановке проблемного вопроса, который записывается в тетради.

В начале изучения творчества поэтов «серебряного века» в 11 классе, провожу анализ рассказа И. Бунина «Муравский шлях», написанного в 1930 году. В результате анализа рассказа, состоящего всего из семи предложений, учащиеся приходят к формулированию бунинской концепции русского национального характера. На таком простом примере доводится очень важное понимание того, что любой текст нельзя принимать поверхностно, то есть «считывать» только верхний, содержательный его пласт, необходимо увидеть «лес за деревьями» - концептуальную, а ещё лучше подтекстовую информацию. Это нацеливает на более глубокое, медленное, или как его ещё называют, смысловое чтение.

3. Кратковременный (на один из этапов урока).

Смысл этого этапа заключается в том, что вся деятельность на уроке должна быть мотивирована (почему мы выполняем это задание, какое умение отрабатываем, что мы получим в результате и т.д.).

Например, при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов»: антиподы ли Обломов и Штольц? Можно сразу ответить на этот вопрос положительно. Но будет ли ответ верным?

На первый взгляд, да. Прежде чем ответить на основной вопрос урока, необходимо задать еще один:

– Почему столь разные люди, как Обломов и Штольц, дружат всю жизнь? Что Штольца так тянет к Обломову?

Вариантов ответа много:

– Они дружат с детства, и Штольца притягивают воспоминания.

Но обратимся к тексту: Иленька Обломов крайне редко появлялся на занятиях, виделась мальчики не так часто. Да и отношения барчука и сына бедного учителя немца сложно назвать дружбой: слишком мало общего у усердного в учении Андрея Штольца и ленивого Илюши.

– Желание Штольца «расторгнуть» Илью Ильича, заставить его «встать с дивана».

Но зачем это ему надо? Он – немец, и все, что он делает, должно быть рационально. Что рационального в его приездах к Обломову? Ничего.

Теперь подумаем, для чего Штольц так много работает? (Чтобы заработать деньги.)

- Для чего ему нужны деньги? (Чтобы развивать производство, покупать новые механизмы и т.д.)
- Зачем ему надо развивать производство? (Чтобы увеличить прибыли и сколотить капитал.)
- Зачем Штольцу капитал? (Чтобы иметь возможность жить на доходы с него и не работать.)

Вывод получается очень эмоциональным не только от того, что найден ответ, но и от того, что этот ответ совершенно неожиданный: получается, что Штольц работает для того, чтобы ЛЕЧЬ НА ДИВАН! Вот что тянет его к Обломову: он – воплощение его мечты о «настоящей» жизни, жизни в свое удовольствие, когда не надо изнурять себя работой в вечном стремлении за прибылью.

Этим примером ещё раз подчёркивается долговременная и средняя мотивация, применяемая в начале изучения курса: никогда нельзя останавливаться на содержательной информации текста, надо смотреть вглубь, анализировать, докапываться до глубинного смысла произведения, эпизода.

Таким образом, в современном уроке одним из основных становится блок мотивации. Если раньше место

этого этапа было в самом начале урока, то сегодня мы можем говорить не только о том, что мотивация должна присутствовать на конкретном уроке, но и о том, что она делится на три вида: долговременную, среднюю и кратковременную.

#### Литература

1. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Куликова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка в 11 классе при реализации ФГОС// Международная научная школа психологии и педагогики: IX Международная научно-практическая конференция 13-14 февраля 2015, Москва, Россия - №1(9)/2015. Часть 1. С. 91-95.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М., 2012. – (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКСПЕРИМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА»

*Кулиш Татьяна Олеговна*

*учитель математики, Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия, г. Новоуральск, Свердловская область*

### CREATING A UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF TRAINEES THROUGH THE EXPERIMENT WITH THE GEOMETER'S SKETCHPAD

*Kulich Tatiana O., math teacher, Municipal autonomous educational institution Gymnasium, Novouralsk, Sverdlovskregion*

#### АННОТАЦИЯ

*Целью данной статьи является выявление возможностей применения компьютерной программы Живая Математика в формировании познавательных универсальных учебных действий.*

*Для проведения экспериментов на уроках математики автор разработала исследовательские задания по интерактивным чертежам. В статье приведены примеры таких заданий, показана методика организации эксперимента на уроке математики.*

#### ABSTRACT

*The purpose of this article is to identify opportunities for application of the computer program The Geometer's Sketchpad in shaping cognitive universal educational activities.*

*For the experiments in mathematics lessons the author has developed a research tasks on interactive drawings. The article gives examples of such tasks, the technique of the experiment on a math lesson.*

*Ключевые слова: ФГОС; эксперимент; программа Живая математика.*

*Keywords: GEF; experiment; gsp5.*

Стандарты второго поколения предъявляют новые требования к процессу образования. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандартов второго поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Это создает возможность самостоятельного

усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [1, с.3].

ФГОСы устанавливают требования к планируемым результатам обучения. Метапредметные результаты обучения достигаются через формирование УУД. Универсальные учебные действия – это способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и

при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Одной из эффективных технологий, осуществляющих системно-деятельностный подход, является технология учебного проблемного исследования. Технология учебного проблемного исследования открывает широкие возможности в реализации ФГОС, так как задачи и особенности данной технологии создают условия для формирования УУД:

- в основе технологии лежит метод открытия или исследования;
- структура урока соотносится со структурой продуктивного мыслительного процесса;
- доминирующий способ организации деятельности учащихся – групповая работа.

Центральное место на уроке в этой технологии принадлежит исследованию. Этап мотивации — ключевой этап урока-исследования. Именно мотивация обеспечивает цельность мыслительного процесса, его подчиненность одной идее, что определяет прохождение урока-исследования на одном дыхании [3].

На этапе мотивации возникает сомнение, вопрос или проблема, «требующая» своего решения. Для учителя в процессе составления конструктора урока этап мотивации является одним из сложных. Существуют разные приемы создания проблемной ситуации: прием «ключевых слов», прием «загадки-интерпретации», выполнимое/невыполнимое действие, «погружение» в проблему. Но в современный компьютерный век есть ещё один приём – формулировка гипотез на основании анализа результатов эксперимента, выполненных на базе программы Живая Математика.

Не секрет, что учителя математики, в отличие от учителей физики или химии, испытывают определенную трудность в организации эксперимента на уроке. Разрешить эту проблему позволяет использование компьютерной программы Живая Математика, разработанной на основе программы Geometer's Sketchpad (USA), адаптированной в России Московским Институтом новых технологий и распространяемой под названием Живая Математика [2, с.7].

Программа Живая Математика дает в руки мощный инструмент для формирования метапредметных умений,

например, таких, как умение проводить эксперимент, умение формулировать гипотезу, умение анализировать и обобщать полученную в ходе эксперимента информацию, умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, аргументации. Использование программы Живая Математика способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся: выпускник научится проводить исследования и эксперименты в виртуальных лабораториях, создавать различные геометрические объекты с использованием специальных компьютерных инструментов [4].

Но способам исследовательской деятельности детей нужно обучать в ходе специально организованной учебной работы. Автор разработала исследовательские задания по интерактивным чертежам, провела их апробацию. Под динамическим чертежом будем понимать выполненный на компьютере чертеж, соответствующий условию задачи, с выведенными (при необходимости) на монитор числовыми параметрами. Динамический чертеж несет в себе способность к изменению, сохраняющий, однако, заложенные в рисунок свойства фигуры [5, с.17]. На уроках математики в виртуальной лаборатории учащиеся проводили эксперименты под руководством учителя. Работа проходит в группах по 4 человека. В каждой группе есть ноутбук, на котором установлена программа Живая Математика и созданные автором динамические чертежи. Учащиеся по инструкции двигают нужные элементы, при помощи компьютерных инструментов проводят измерения, заносят результаты в таблицу и на основе проделанной работы выдвигают гипотезы, то есть сами открывают нужные факты. Сформулированная гипотеза и является мотивацией к дальнейшему разрешению проблемной ситуации: гипотезу нужно будет либо подтвердить, либо опровергнуть.

Ниже приведены три исследовательских задания, разработанных в программе Живая Математика. К каждому заданию прилагаются скан динамического чертежа, по которому обучающийся проводит эксперимент, задание для группы и таблица, в которую вносятся результаты измерений.

1. Эксперимент «Нахождение связи между длиной стороны треугольника и двумя другими сторонами» (7 класс)

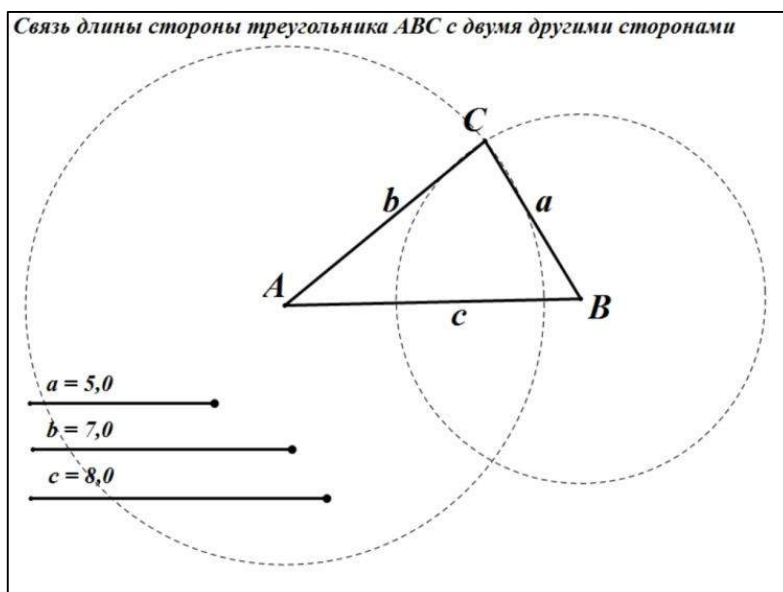


Рисунок 1. Скан динамического чертежа к эксперименту 1

**Задание**

1. На динамическом чертеже дан треугольник ABC. Используя движки, изменяйте длины сторон a и b. При этом длину стороны c оставляйте неизменной. Данные каждого измерения вносите в таблицу.
2. Пронаблюдайте, какую закономерность можно найти между длиной одной стороны и двумя другими.
3. Запишите свою гипотезу о соотношении между длинами сторон треугольника.
4. Обсудите мнение каждого члена группы, выберите одну общую гипотезу.

Таблица 1

Соотношение между длинами сторон треугольника

Длина стороны \ Номера измерений	1	2	3	4	5	6	7
	с	8	8	8	8	8	8
а							
b							

Гипотеза о соотношении между длинами сторон треугольника:

2. Эксперимент «Влияние параметров a,b,c на график квадратичной функции  $y = ax^2 + bx + c$ » (8 класс)

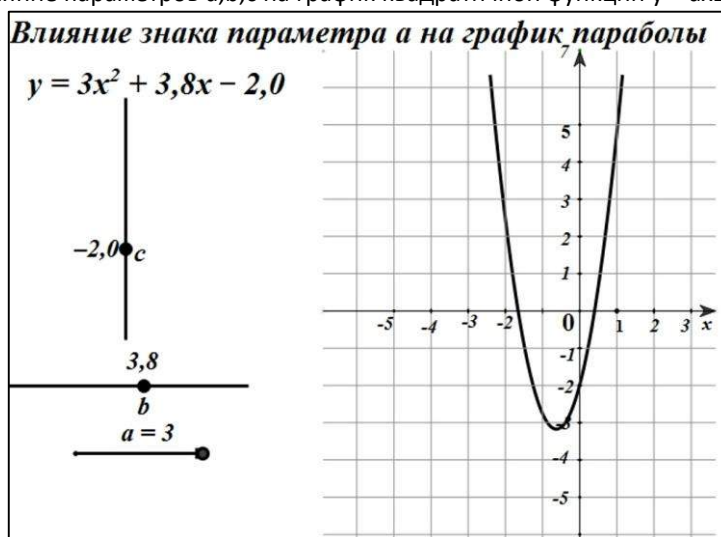


Рисунок 2. Скан динамического чертежа к эксперименту 2

**Задание**

1. Используя движки, меняйте значения параметра a (рассмотрите случаи  $a > 0$ ,  $a < 0$ ,  $a = 0$ ).
2. Заполните таблицу.
3. Запишите вывод.
4. Приготовьте отчет. Результаты исследования оформите в виде схемы.

Таблица 2

Влияние знака параметра на график функции  $y = ax^2 + bx + c$

№	Уравнение функции	Значение a	Существенные признаки графика функции
1		$a > 0$	
2		$a < 0$	
3		$a = 0$	

**Выводы:**

1. Знак параметра a влияет на \_\_\_\_\_
2. Если  $a = 0$ , то функция  $y = ax^2 + bx + c$  принимает вид  $y = \underline{\hspace{2cm}}$ , графиком которой является \_\_\_\_\_.
3. Если  $a \neq 0$ , то графиком  $y = ax^2 + bx + c$  является \_\_\_\_\_
4. Если  $a > 0$ , то ветви параболы направлены  $\frac{\text{вверх}}{\text{вниз}}$ ; если  $a < 0$ , то ветви параболы направлены  $\frac{\text{вверх}}{\text{вниз}}$ .

3. Эксперимент «Выявление свойства вписанного угла, опирающегося на диаметр» (8 класс)

**Задание**

1. На чертеже AB – диаметр, угол ACB – вписанный, опирающийся на диаметр. Измените положение треугольника, двигая за точки C и B.
2. Измерьте углы A, B и C в каждом новом треугольнике.
3. Данные занесите в таблицу.
4. Повторите действия пунктов 1–3 несколько раз.
5. Сформулируйте гипотезу о свойстве вписанного угла, опирающегося на диаметр.

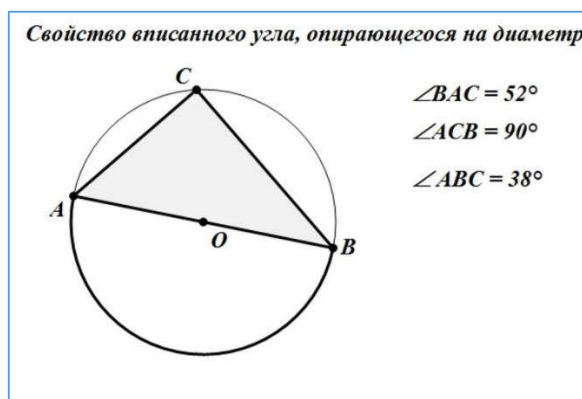


Рисунок 3. Скан динамического чертежа к эксперименту 3

Таблица 3

Свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр

№	Величина вписанного $\angle BAC$	Величина вписанного $\angle ABC$	Величина вписанного $\angle ACB$
1			
...			

Гипотеза о градусной мере вписанного угла, опирающегося на диаметр: \_\_\_\_\_

Проведение подобных экспериментов в технологии учебного проблемного исследования способствует достижению метапредметных результатов обучения:

- коммуникативных:
  - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её при выработке общего решения в совместной деятельности;
- познавательных:
  - умение представлять, анализировать и обобщать информацию, полученную в ходе эксперимента, в виде таблиц;
  - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - умение формулировать выводы о верности гипотезы;
- ИКТ-компетентности:
  - умение проводить эксперименты в виртуальной лаборатории «Живая математика».

Таким образом, интеграция технологии учебного проблемного исследования и возможностей программы Живая Математика позволяет формировать универсальные учебные действия и достигать метапредметных результатов обучения.

#### Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2011. 159 с.
2. Живая Математика 5.0: Сборник методических материалов. – М.: ИНТ. 2013. 205 с.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения / под. ред. Шумаковой Н.Б. // М.: Просвещение. 2006.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия «Стандарты второго поколения» / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение. 2011.
5. Храповицкий И.С. Эвристический полигон для геометрии. Компьютерные инструменты в образовании. № 1, 2003. с. 15-26.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Леонтьева Юлия Сергеевна*

*Преподаватель, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»  
им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина, г. Воронеж*

*Леонтьев Александр Сергеевич*

*начальник тренажера, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»,  
им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина, г. Воронеж*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INSTRUCTION QUALITY ENHANCEMENT AT MILITARY SCHOOL

Leonteva Yulia, teacher of Air Force Academy, Voronezh

Leontev Aleksandr, chief of aviation simulator, Air Force Academy, Voronezh

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению и описанию психологических и педагогических условий повышения качества обучения в военном вузе. Важным аспектом является учет психологических особенностей личности курсантов, а также личностно-ориентированный подход при организации учебного процесса преподавателем. Использование различных педагогических приемов, творческая составляющая позволяют сделать порой однообразный процесс обучения курсантов в военном вузе интересным, насыщенным, создать мотивацию для самореализации будущих военных профессионалов.

### ABSTRACT

This article is devoted to the study and description of psychological and pedagogical conditions for learning enhancement at military school. An important aspect is the account of a psychological maker of cadets and student-centered approach in the organization of educational process. Using a variety of teaching methods and creative component let make the monotonous studying of cadets at military school interesting, intense, and to create motivation for self-realization of military professionals.

*Ключевые слова:* качество обучения; образовательная среда; учебный процесс; самооценка; саморегуляция; самоконтроль; дифференциация образования.

*Keywords:* quality of instruction; education environment; teaching and learning activities; auto-evaluation; self-adjustment; self-control; learning differentiation.

Общественно-политические и экономические изменения устройства государства в последнее десятилетие привели к стадии глубоких преобразований, коснувшихся всех сфер и социальных институтов российского общества, в том числе и вооруженных сил Российской Федерации. Современный этап развития обучения в высших военных учебных заведениях России характеризуется ориентацией на качество профессиональной подготовки специалистов. Развивается практика, меняются условия, в которых приходится работать выпускникам вузов. Появляются новые требования к обучению и воспитанию, к уровню профессиональной и моральной подготовленности молодых военных. В этих условиях проблема подготовки квалифицированных кадров в вузах ВС РФ становится общегосударственной задачей.

Решение проблемы повышения качества обучения курсантов военного вуза лежит в понимании не только педагогических, но и психологических условий, создающихся для курсантов во время всего периода обучения.

Известно, что высокое качество обучения может быть достигнуто тогда, когда курсанты относятся к учёбе с интересом, стремятся расширить свои познания в той или иной области науки и техники. Но нужно понимать, что успешное обучение зависит не только от работоспособности, прилежания и желаний обучаемого, но и от того, как организован сам учебный процесс. За организацию самого учебного процесса, за разнообразие форм и методов на занятии, несет ответственность преподаватель. А грамотная организация занятия несомненно способствует лучшему усвоению материала курсантами и, как следствие, повышению качества образования.

В ходе личных бесед с курсантами и по результатам тестирований и опросов нами были выявлены основные причины неудовлетворенности курсантов учебным процессом. К ним обучающиеся относят: недостаточное количество времени для изучения дисциплин как с преподавателем, так и самостоятельно; нерегулярная самоподготовка в связи с особенностями обучения в военном вузе (наряды, работы, полевые выходы) и т.д.; недостаточная школьная база, а также личная недисциплинированность, лень и неумение рационального распределения времени на изучение дисциплин. Также курсанты отмечают и большой объем учебного материала. Необходимость совмещения учебной деятельности со служебными обязанностями создает дефицит времени, в результате чего кур-

санты испытывают эмоциональную напряженность, вызывающую, как следствие, стрессовые состояния. В результате вышеперечисленных факторов у обучающихся повышается утомляемость, возникает агрессивность, раздражительность, что влияет как на здоровье отдельно взятого курсанта, так и на психофизический климат коллектива в целом. Так, в один из самых сложных периодов учебного процесса в военном вузе – зачетов и экзаменов – многие курсанты разочаровываются в выборе будущей профессии. Моральная и материальная стимуляция учебного процесса и разнообразие форм подачи учебного материала способствуют повышению качества обучения в военном вузе.

При организации учебного процесса необходимо учесть особенности психологии курсантов. Для них важно понимание четкой перспективы своего становления как будущего военного специалиста и уверенность в том, что требования, предъявляемые к нему в процессе обучения в вузе, соответствуют качественному выполнению будущим офицером своих функциональных обязанностей. Получив образование и профессию, молодой человек стремится приносить пользу обществу, хочет признания, достойной оценки своей деятельности. Препятствиями на пути могут быть как социальные условия, не позволяющие молодому человеку достичь жизненных целей, так и его личностные качества. Причиной этого является то, что человек плохо знает себя, особенности интеллектуальных и психических функций, темперамента, характера, склада нервной системы и др. Он не владеет наукой самоанализа и самоуправления, умением ставить цели, составлять планы, анализировать результаты и т.д. Поэтому необходимо научить будущих офицеров контролировать и регулировать свою деятельность, предвосхищать возможный исход тех или иных действий, правильно оценивать ситуацию при принятии решений и при необходимости перестроить свою деятельность.

В процессе учёбы курсант познаёт себя, т. е. изучает собственные физические и психические особенности, а значит учится контролировать свои собственные возможности. Преподаватель же в силах помочь ему в этом, оптимизируя образовательный процесс и создавая гуманистически ориентированную среду обучения, направленную на поддержку личности, помощь ей. Так, применяя современные технологии обучения в организации учебного процесса повышается разнообразие подачи учеб-

ного материала и его наглядность, предоставляется постоянный доступ к литературе и методическим материалам, организовываются различные способы тестирования и контроля с выбором времени для этого самим обучаемым, делается более гибким взаимодействие «преподаватель-курсант».

Следует помнить и то, что курсант – человек, живущий по приказу, имеющий четкую организацию своей деятельности, зависящий от строгих требований и сложных условий организации жизни внутри военного вуза. Поэтому разнообразие деятельности, творческий подход преподавателя к организации учебного процесса – важный аспект повышения качества и создания положительной мотивации курсантов к обучению. Необходимо научить курсанта действовать, принимать решения, нести за них ответственность, применять полученные знания во всех сферах своей жизнедеятельности, т. е. сформировать личностно-смысловое отношение к изучению тех или иных дисциплин. Как сказал академик Александр Минц: «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать, ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать». Конечно, в связи с особой организацией учебного процесса в военном вузе, налицо некоторые противоречия, которые преподавателю необходимо учитывать при организации деятельности курсантов на занятии. К ним относятся: противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности курсанта; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; настоятельной необходимостью развивать творческий потенциал личности и отсутствие условий для индивидуальной работы с каждым обучаемым; стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовывать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью [1, с. 23].

Обеспечение качества образования путём повышения эффективности учебных занятий и профессионального мастерства преподавателя, использование в учебном процессе новых методик и технологий, позволяющих развить личность курсанта с учетом его психологических возможностей и особенностей позволяет вывести содержание и процесс образования на качественно новый уровень – уровень социальной и практической значимости изучаемого предмета, непосредственный интерес обучаемого к предмету в целом, соотношенный с их индивидуальными интересами. Для реализации данного подхода необходимо исключить процедуры принуждения, но активно внедрять механизмы самооценки, саморегуляции

курсантов; сокращать репродуктивные действия в процессе обучения и организовывать на учебных занятиях собственную учебно-познавательную деятельность обучающихся; чаще использовать диалог и полилог во время занятия, обучать курсантов способам речевого взаимодействия; исключить объективный характер отношений в образовательной среде, обеспечить субъектные отношения всех участников учебного процесса; научить курсанта оценивать опыт других, анализу различных точек зрения на решение какой-либо профессиональной проблемы, что позволяет сформировать представление о будущей специальности, выработать объективные критерии для самоанализа и самооценки себя как профессионала.

Курсант должен обладать чувством собственного достоинства и значимости, так как удовлетворение этих потребностей, основанное на объективной оценке его достижений – путь к росту знаний обучаемого. Утвердить себя, добиться признания, найти своё место в обществе – важнейшая потребность личности, мощный стимул повышения активности и, следовательно, источник развития. В ходе самоутверждения происходит осознание ценности собственной личности, формируется положительный образ «я», рождается чувство собственного достоинства и чести, сто является неотъемлемым качеством будущего офицера. В зависимости от самосознания устанавливается уровень притязаний личности. Чем выше самооценка, тем выше притязания, масштабнее жизненная стратегия, следовательно, выше жизненные достижения человека [2, с. 97].

Таким образом, решая нашу основную проблему – повышения качества обучения курсантов – приходим к важному заключению того, что недостаточно их просто вооружить военно-профессиональными знаниями. Необходимо развить самосознание будущего офицера, научить контролировать собственную деятельность, что обеспечит осознанность его включения в процесс профессионального становления. Следует учитывать и здоровьесберегающий компонент обучения. Следовательно, уменьшить психофизическую напряженность учащегося и, как следствие, повысить качество усвоения учебного материала при формировании профессиональных компетенций, что скажется и на эффективности учебного процесса в целом.

#### Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – Москва: Изд-во «Педагогика», 1972. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 512с.

## НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Магомедов Абдулкарим Магомедович**

*доктор физ.-мат. наук, профессор, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала*

### SOME SUGGESTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*Magomedov Abdulkarim Magomedovich, doctor of Phys.-math. Sciences, Professor, Dagestan state University, Makhachkala*

#### АННОТАЦИЯ

*Целью статьи является формулировка предложений по повышению качества вузовского образования в условиях ограниченного числа учебных часов. Предлагается при оценке качества знаний отказаться от ряда стереотипов.*



## ABSTRACT

*The purpose of this paper is the formulation of proposals to improve the quality of higher education in the limited number of training hours. It is proposed to leave out certain stereotypes when evaluating the quality of knowledge.*

*Ключевые слова: лекция, знания.*

*Keywords: lecture, knowledge.*

Обсуждение актуальных вопросов повышения качества образования в российских вузах часто носит противоречивый характер. Предлагаемые в данном сообщении предложения также не бесспорны и не претендуют на универсальность. Они сформулированы на основе опыта кафедры дискретной математики и информатики Дагестанского государственного университета.

1. Систематические встречи и семинары преподавателей и студентов кафедры совместно со специалистами ведущих фирм (региональных, российских, зарубежных) – выпускниками кафедры.
2. Обсуждение на практических занятиях алгоритмических и программистских задач, предложенных выпускникам в ходе испытаний при трудоустройстве в ведущие IT-компании.
3. Обязательная адаптация лекционного материала 1-го семестра к фактическому уровню студентов по школьным дисциплинам, базовым для данного предмета. Эта адаптация непременно дополняется многоступенчатым алгоритмом усиления содержательности до уровня, требуемого нормативными документами. При этом общепринятый подход повторения школьного курса, устранения его недочетов и пробелов следует считать неправильным. Такой подход, привлекательный своей обманчивой целесообразностью, не соответствуют духу современной российской высшей школы с преподаванием, основанным на инновационных началах [1].
4. Вмонтирование в ткань лекций интерактивных механизмов проверки оперативного освоения излагаемого материала непосредственно на лекции и мотивации подобного освоения регулярным объявлением бонусных баллов за текущие успехи. Накопительный эффект бонусов простирается вплоть до досрочного освобождения от экзамена.
5. Систематическое и своевременное предоставление лекционных материалов студентам. При наличии затруднений со своевременным размещением лекционных материалов на сайте кафедры целесообразно использовать рассылку по электронной почте. Например, в настоящее время около 80% лекционных материалов по дисциплинам «Языки программирования» и «Дискретная математика» студентам 1 курса направления «Фундаментальная информатика и информационные технологии» факультета математики и компьютерных наук Дагестанского государственного университета предоставляется по электронной почте.
6. Постоянное внимание учебно-методической комиссии факультета вопросам синхронизации календарных планов изложения учебных материалов различных дисциплин, преподаваемых на одном курсе одновременно. Например, если на лекции по математическому анализу изложены вопросы суммирования рядов, то на очередной лекции по языкам программирования обсуждаются вопросы организации рекурсии на примерах суммирования

рядов (с применением типа BigInteger языка C# для сверхточного вычисления сумм) и построения чисел Фибоначчи. При этом на той же неделе на лекции по дискретной математике излагается тема «Производящие функции» с выводом формулы для общего члена последовательности Фибоначчи с применением формального суммирования степенных рядов, а в качестве альтернативного подхода к вычислению членов последовательности Фибоначчи с «большими» индексами (например, 1000) предлагается метод, основанный на использовании типа BigInteger.

7. Оптимизация расписания факультетского учебного расписания с решительным воплощением разумных новаторских идей, учитывающих специфику преподавания отдельных дисциплин. Так, еще в 2006 г. на ВМК МГУ автору довелось ознакомиться с интересным подходом к составлению расписания: все лекционные занятия по компьютерной графике (3 семестр) были смещены к началу семестра.
8. Необходимо отказаться от претензий на изобретение универсальной формулы качества знаний, например, как отношения количества студентов, сдавших все экзамены с оценками 4-5, к общей численности студентов, допущенных к экзамену. Необходимо также отказаться от принимаемого по умолчанию определения объективности преподавателя как соответствия выставленных им экзаменационных оценок фактическим знаниям экзаменуемых, часто невысоким именно по причине плохого преподавания. Оценка объективности преподавателя не должна рассматриваться в отрыве от качества его занятий, от его способности увлечь или, напротив, оттолкнуть студентов от изучаемого предмета. Встречаются случаи, когда преподавателю выгодно плохое преподавание дисциплины с последующей «объективной» констатацией достижения искомой цели – низких знаний студентов.
9. В исключительных случаях, по требованию декана, комиссии факультета (декан, председатель методической комиссии факультета, специалист отдела управления качеством образования) должно быть предоставлено право принимать экзамен без участия специалиста конкретной дисциплины с применением «бумажного тестирования» по контрольно-измерительным материалам кабинета тестирования с выставлением оценок в ручном режиме. Мера рекомендуется как исключительная в случае утраты доверия конкретным экзаменатором (и конкретной кафедрой). При этом компьютерное тестирование по материалам, предложенным «утратившей доверие» кафедрой, не может рассматриваться как вполне равноценная альтернатива.
10. Одной из важнейших мер является повышение качества лекций не только по техническим параметрам (презентация, оптимальное сочетание слайдов



с меловыми записями на доске, аудио- и видеовставки, мультимедийные обучающие фрагменты), но и по побуждению к исследованиям по значительной части материала. Одним из показателей следует признать представление лектором на российские и международные конференции исследовательских материалов по проблемам, вынесенным на лекцию, а также представление студенческих работ, выполненных по вопросам, являющимся непосредственным продолжением лекционного материала, на российские и международные конференции. Обсуждение в учебных группах результатов подобного «живого» участия студентов в конференциях способствует повышению качества образования и мотивации обучения.

11. Определенный вклад в повышение качества знаний студентов (и преподавателей) может составить подготовка и публикация учебных пособий – как в

бумажном варианте, так и в электронном, с публикацией на сайте вуза. Особенно это полезно в двух крайних случаях: 1) если занятия по данному предмету проводятся впервые (по данной кафедре или же конкретным преподавателем), поэтому доступ к соответствующим учебным материалам затруднен или невозможен, 2) если занятия проводятся длительное время и у преподавателя накопился уникальный методический опыт, представляющий ценность для коллег (и студентов).

Статья подготовлена при поддержке Отдела математики и информатики ДНЦ РАН.

#### Литература

1. Н. Селивёрстова. Некоторые размышления на тему, как преподавать историю в негуманитарном ВУЗе. 2014 – режим доступа к изд.: <http://histrf.ru/ru/uchenim/blogi/post-236>.

## НРАВСТВЕННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Макрицкая Олеся Александровна**

*методист отдела образования, спорта и туризма администрации, Октябрьского района г. Витебска, г. Витебск*

### MORAL STABILITY AS A RESULT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S SOCIALIZATION

*Makritskaya Alesya, methodist of department of education, sport and tourism of October district's administration of Vitebsk, Vitebsk*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье логически обоснован механизм формирования нравственной устойчивости личности младших школьников путем интеграции личностных образований, выделенных в интеракционистском, интериоризационном и интериндивидуальном подходах к определению социализации личности. Системообразующими компонентами данного механизма являются процесс рефлексии внешних воздействий, как позитивных, так и негативных, проявление автономности при осуществлении морального выбора, проявление активной субъектной позиции.*

#### ABSTRACT

*The article rationalize the mechanism of moral stability of personality primary school children through the integration of personality structures, identified in the interactional, interiorizational and interindividual approaches to the definition of socialization. Systemically important components of this mechanism are the process of reflection of external influences, both positive and negative, the manifestation of autonomy in the exercise of moral choice, the manifestation of the active subject position.*

*Ключевые слова: нравственная устойчивость личности; социализация.*

*Key words: moral stability of personality; socialization.*

Социальная среда – необходимое условие для гармоничного развития личности. Взаимодействуя с ее факторами, учащиеся начальных классов невольно становятся одновременно и объектом, и субъектом социализации. В силу своих возрастных особенностей младшие школьники способны не только пассивно наблюдать за происходящим вокруг, слепо впитывать воздействия извне, но и анализировать поступки, как свои собственные, так и окружающих их людей, рефлексировать, оказывать сильное влияние на ход событий. Вследствие социализации младшие школьники обогащаются нравственно-этическими знаниями, развивается их сознание, эмоционально-чувственная сфера, накапливается опыт поведения в ситуациях морального выбора.

В гуманистической психологии (Оллпорт, А. Маслоу) социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению [2, с.115].

В структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон) социализация определяется как процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление [2, с.114-115].

По мнению западных ученых Katharina L.P. Lundy, Barbara D. Warme, социализация – процесс, при котором

ребенок становится членом группы, постигает устои общества [3, с. 69]. Антрополог Clyde Klukhohn пишет о том, что именно в результате взаимодействия с социальной средой человек представляет приобретает комбинацию психологических, физиологических и культурных характеристик, которая и делает его уникальным, отличает от других [4, с.68].

Согласно Н.Ф. Головановой, педагогическая характеристика процесса социализации выражается пятью подходами:

1. Социологический. Социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание, образование.
2. Факторно-институциональный. Социализация определяется как совокупность (множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система) действия факторов, институтов и агентов социализации.
3. Интеракционистский. Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира.
4. Интериоризационный. Социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения.
5. Интериндивидуальный. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится, как деятельностьная модель самовоспитания [1, с.43].

Для нашего исследования представляют интерес интеракционистский, интериоризационный, интериндивидуальный подходы педагогической характеристики процесса социализации, т.к. на их основе у учащихся начальных классов вырабатывается способность гибко ориентироваться в окружающей действительности и руководствоваться собственными принципами независимо от характера внешних влияний. Данные подходы позволяют раскрыть механизм формирования нравственной устойчивости личности. Так, согласно интеракционистскому (interaction – «взаимодействие») подходу, представителями которого являются В. Джеймс, Ч. Кули, Д.Г. Мид, Блумер, Р. Тарнер, Х. Беккер, центральная категория этой концепции – «самость». Д.Г. Мид в работе «Мышление, самость и общество» рассматривает «самость» через призму рефлексии. Индивид становится объектом для самого себя, адаптируясь к позиции другого, рассматривает себя с его точки зрения. Таким образом, человек способен оценить собственные поступки «взглядом со стороны». По Миду, реакции на чьи – то действия предшествует интерпретация (оценка действия). Согласованные действия возникают при наличии синонимичных интерпретаций. «Только потому, что я отвечаю на свои собственные сигналы с точки зрения другого человека и потому, что другой отвечает на его собственные сигналы с учетом моей точки зрения, становится возможным взаимодействие». С точки зрения интеракционистского подхода, нравствен-

ная устойчивость есть результат взаимодействия младшего школьника и факторов социальной среды, основу которого составляет процесс рефлексии. Точно так же как индивид не рождается с социальной сущностью, не рождается он и с нравственной устойчивостью. Общество предлагает младшему школьнику нормы, правила поведения, взаимодействия со старшими, ровесниками и т.д. Для того, чтобы стать нравственно устойчивым, младшему школьнику необходимо научиться прогнозировать последствия своих поступков, оценивать свои действия «со стороны», уметь ставить себя на место другого человека, соотносить свои поступки с выработанными обществом нравственными нормами.

При совпадении общественных и индивидуальных нравственных ценностей, нравственных установок возможно активное взаимодействие и как результат – сформированность нравственной устойчивости. Необходимым условием для формирования нравственной устойчивости является наличие активности личности, которая позволяет выступать младшему школьнику не только объектом воздействия социальной среды, но и субъектом, способным избирательно относиться ко внешним воздействиям, интерпретировать их, подчиняться социально-нравственным нормам, проявляя волю, осуществлять моральный выбор, контроль над собственными поступками в соответствии с социальными нормами, ролями, ролевыми ожиданиями, социальными установками партнеров по взаимодействию, проявлять автономность в поведении.

С точки зрения интериоризационного подхода, основу механизма формирования нравственной устойчивости личности составляет процесс социализации, при котором внешние побуждения, выработанные обществом в форме норм, правил нравственного поведения становятся не только знаниями младших школьников, но и перерастают в их взгляды, убеждения, установки личности (поступать в соответствии с общественной моралью), определяют направленность, устойчивость при осуществлении морального выбора.

Согласно такому подходу, нравственную устойчивость можно рассматривать как выработанную у личности привычку поступать в соответствии с нравственной нормой. То есть это доведенное до автоматизма умение, навык нравственного поведения, при котором младший школьник не задумываясь осуществляет моральный выбор с опорой на имеющийся социальный опыт, нравственно-этические знания.

Механизм формирования нравственной устойчивости личности младшего школьника согласно интериндивидуальному («внутриличностному») подходу основывается на ее внутреннем потенциале и способности к:

1. активному осмыслению, оцениванию, рефлексии внешних воздействий, как позитивных, так и негативных и избирательному эмоционально-ценностному отношению к ним;
2. готовности к осуществлению морального выбора и проявлению автономности при его осуществлении;
3. проявлению активной субъектной позиции (не стороннего наблюдателя, а участника, ни жертвы, а творца обстоятельств);
4. постоянному нравственному самосовершенствованию;
5. проявлению творчества в процессе самореализации и самоактуализации.

Интериндивидуальный подход позволяет рассматривать нравственную устойчивость как результат творческой самореализации личности. Младший школьник нередко пребывает в ситуации морального выбора, которая предполагает наличие не одного, а нескольких вариантов поведения. Чем богаче социальный опыт школьника, тем больше у него вариантов поведения в той или иной ситуации.

Интеграция личностных образований, выделенных в интеракционистском, интериоризационном и интериндивидуальном подходах к определению социализации личности, позволила сделать вывод о том, что системообразующими компонентами механизма формирования нравственной устойчивости личности выступают процесс рефлексии внешних воздействий, как позитивных, так и негативных, проявление автономности при осуществлении морального выбора, проявление активной субъектной позиции.

#### Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое / Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 42–45.
2. Слостенин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под общ. ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Sameroff Arnold. Educational Implications of Developmental Transitions. Revisiting the 5-to 7 – Year Shift // Early Childhood Education / Arnold Sameroff, Susan C. Mc Donough. – Guilford: Duskin Publishing Group Braun & Benchmark Publishers, 1996. – pages 40–45.
4. Lundy Katherina. L.P. Sociology. A window on the world / Katherina L.P. Lundy, Barbara D. Warme. – Toronto: Methuen, 1986. – pages 419.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Марфутенко Татьяна Антоновна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС, г. Пятигорск*

### *METHODOLOGICAL FEATURES OF SOME INTERACTIVE FORMS AND METHODS OF TRAINING AT THE HIGHER SCHOOL*

*Marfutenko Tatyana Antonovna, The candidate of pedagogical sciences, the associate professor of humanitarian and mathematical disciplines of the North Caucasus institute-branch of RANEPA, Pyatigorsk*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются дефиниции «интерактивное обучение», «интерактивные методы», «интерактивные формы», дается анализ характеристик различных интерактивных форм и методов обучения в высшей школе.*

#### **ABSTRACT**

*In article definitions "interactive training", "interactive methods", "interactive forms" are considered, the analysis of characteristics of various interactive forms and methods of training at the higher school is given.*

*Ключевые слова: интерактивное обучение; интерактивные методы; интерактивные формы.*

*Keywords: interactive training; interactive methods; interactive forms.*

Одним из условий реализации ФГОС ВО является проведение занятий в интерактивной форме, подразумевающей широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателями, но и друг с другом в результате активной деятельности.

Учебный процесс, реализуемый в рамках интерактивного подхода, характеризуется: большой степенью включенности обучаемых в процесс познания, активным диалогом между участниками процесса, разнообразием форм работы и, что особенно важно, усилением роли собственных умозаключений при работе с источниками информации. Студенты в таком обучении выступают с позиции соучастников среды образовательного общения, равноправных в высказывании аргументов, в организации контроля и оценки общих достижений. Преподаватель оказывается в роли управляющего процессом, координирующего работу остальных участников среды, а также ис-

точника информации, не претендующего на единоначалие. Именно поэтому интерактивный подход применяется в обучении достаточно взрослых людей.

Учитывая многоаспектность и неоднозначность трактовки понятий, связанных с интерактивным обучением, рассмотрим основные подходы к определению интерактивных форм и методов.

Проблемами интерактивного обучения занимались такие исследователи, как И.А. Бутенко, Ю.Г. Одегов, А.И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, Г.С. Харханова, В.С. Чувакина и другие. Теорию игрового и интерактивного обучения рассматривали И.Г. Абрамова, Н.П. Аникеева, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Ю.Н. Емельянов, И.П. Иванов, В.Я. Платов, А.М. Смолкин, И.М. Сыроеждин, Т.Л. Чепель и другие. Применение интерактивных технологий в учебном процессе исследовались М.В. Клариним, Е.В. Коротаевой, Г.К. Селевко. Однако, при достаточно большом количестве исследований разработка общей теории интер-

активного обучения сохраняет свою актуальность, тем более в отношении высшего профессионального педагогического образования в рамках реализации ФГОС ВО.

Исходя из толкований дефиниции «интерактивное обучение», имеющих в психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод о том, что интерактивное обучение – это обучение, осуществляемое в формах совместной деятельности обучающихся и основанное на постоянной смене режимов этой деятельности. При интерактивном обучении формируются и развиваются компетенции, характеризующие самостоятельность, ответствен-

ность студента, его познавательную, творческую, коммуникативную, личностную активность, которые в будущем и определяют сформированность его компетентности как работника.

Исходя из данных обобщений, будем понимать интерактивное обучение как одну из эффективных технологий обучения студентов, направленную на формирование компетентности будущих специалистов.

Рассмотрим различные подходы к понятию интерактивных форм и методов обучения, а так же к их разновидностям в научной педагогической литературе (Таблица 2).

Таблица 2

## Дефиниции «интерактивные методы», «интерактивные формы»

Автор	Определение интерактивных форм, интерактивных методов, примеры
Н.Н. Двучичанская	К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.[5]
Т.Н. Добрынина	Интерактивные формы обучения – это такая организация учебного процесса студентов, при котором педагог находится в позиции фасилитатора, в процессе активного взаимодействия студентов с учебным материалом, между собой и с преподавателем. Методы интерактивного обучения – совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем [5].
С.П. Ермишин	К методам интерактивного обучения относятся: приемы конкретизации и фактологии; исследовательский прием; «мозговой штурм» (атака); работа в малых группах; контрольный лист или тест; ролевая игра; мини-лекция; разработка проекта; просмотр и обсуждение видеофильмов; тренинг; игровые упражнения; решение ситуационных задач; приглашение визитера; дискуссия группы экспертов; интервью; инсценировка; проигрывание ситуаций; выступление в роли обучающего; обсуждение сюжетных рисунков; опрос-квиз (контроль) и др. [2]
Е.Е. Лушникова	Под интерактивными формами обучения понимают систему правил организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер [5].
Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова	К формам и методам интерактивного обучения относятся: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; производственная студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др. [5]
Е.А. Реутова, О.Г. Филатова, М.А. Бережная	Интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейн-сторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер класс. Интерактивные методы обучения: творческие задания; работа в малых группах; интерактивная экскурсия; видеоконференция; социально-психологический тренинг; фокус группа; метод портфолио; метод проектов; сократический диалог; метод «Займи позицию»; групповое обсуждение; метод «Дерево решений»; метод «ПОПС-формула» и др. [4]
С.Б. Ступина	Формы и методы интерактивного обучения делятся на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;</li> <li>• игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;</li> <li>• тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения [5].</li> </ul>

Исходя из анализа определений интерактивных форм и методов обучения, делаем вывод, что на сегодняшний день нет четкого деления на формы и методы интерактивного обучения, авторы относят одни и те же понятия как к формам, так и к методам (например, дискуссия исследователем О.Г. Филатовой отнесена к интерактивным формам, а Н.Н. Двурчанской к интерактивным методам). Мы так же не будем проводить градацию между формами и методами интерактивного обучения, считая это не существенным в контексте данной работы.

Кроме этого, анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что многие интерактивные и эвристические методы обучения идентичны (мозговой штурм, эвристическая беседа, метод проектов, метод портфолио и т.д.). Это связано с тем, что эвристическое и

интерактивное обучение имеют ряд взаимопересекающихся характеристик: включенность всех обучающихся в учебный процесс, при котором каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; создание среды образовательного общения, определяющей открытость, взаимодействие участников, равенство их аргументов, накопление совместного знания; ведение преподавателем участников обучения к самостоятельному поиску знаний, провоцирующее развитие не только обучающихся, но и самого преподавателя; наличие творческих, эвристических заданий, стимулирующих познавательную, творческую, мотивационную и деятельностную активность.

Учитывая данный факт, приведем ключевые характеристики некоторых форм и методов интерактивного обучения в высшей школе (Таблица 3).

Таблица 3

Методы и формы интерактивного и эвристического обучения

Название формы или метода	Авторы	Краткое описание
Круглый стол	Е.А. Реутова, А.В. Хуторской	Метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель: выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать и отстаивать свои убеждения. Особенность: сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией [4; 6].
Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming)	А.Ф. Осборн, Ю.К. Кулюткин, С.П. Ермишин, А.П. Панфилова, Е.А. Реутова, А.В. Хуторской	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Цель мозгового штурма: создать новые идеи, получить лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Особенность: процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора [2; 4; 6].
Деловая игра	Ю.В. Гущин, С.П. Ермишин, Т.С. Панина, А.П. Панфилова, Е.А. Реутова, С.Б. Ступина, А.В. Хуторской	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Цель: обучение через практику, моделирующую реальные процессы; деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности. Особенность: процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов [2; 4; 5; 6].
Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study)	Б.Б. Айсмонтас, Ю.В. Гущин, Т.С. Панина, А.П. Панфилова, Е.А. Реутова, С.Б. Ступина, О.Г. Филатова	Педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Цель: анализ данных ситуаций, найденных решений, используя при этом приобретенные теоретические знания. Особенность: ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения [2; 4; 5].
Интерактивная экскурсия	Е.А. Реутова, С.Б. Ступина, А.В. Хуторской	Форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Название формы или метода	Авторы	Краткое описание
		Цель: не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Особенность: в ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа [4; 5; 6]
Видеоконференция	Е.А. Реутова, Н.С. Полат	Метод проведения занятий и дискуссий между группами удаленных пользователей с исполнением трансляции изображения в сети Интернет. Цель: обмен информацией в режиме удаленного доступа. Особенности: общение с неограниченным количеством собеседников (студенты, педагоги, эксперты) в режиме реального времени в географически удаленных регионах [4]
Фокус-группа	Д.В. Петров Р.К. Мертон	Метод, объединяющих учащихся в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер. Цель: изучение модели поведения, осуществление поиска идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Особенность: на ранней стадии исследования гипотезы не выдвигаются, так как априорное установление понятий и гипотез может предопределить понимание сути исследуемых явлений таким образом, что это будет расходиться с объяснениями, предлагаемыми респондентами [5].
Метод портфолио	Ю.В. Гуцин, Е.С. Полат	Пролонгированный метод обучения, реализуемый за счет фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период обучения. Цель: накопление и оценивание имеющихся компетенций студента в определенный период его образовательной деятельности. Особенность: каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку [2].
Метод проектов	П.С. Лернер, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, Ю.Л. Хотунцева, И.Л. Сасова, М.Б. Романовская, Е.А. Фураева, Ю.В. Гуцин, Е.А. Реутова	Метод, представляющий собой совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Цель: создание образовательного продукта в виде новых знаний и умений в результате творческой практической деятельности обучаемых Особенность: учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения; развивают системное мышление [2; 4].
Метод «займи позицию»	Ю.В. Гуцин, Т.С. Панина, А.П. Панфилова, Е.А. Реутова, С.Б. Ступина	Метод, обобщающий разнообразные мнения при работе с дискуссионными проблемами и вопросами, позволяющий учащимся высказывать собственную точку зрения. Цель: выявление имеющихся мнений, сторонников и противников той или иной позиции, аргументированное обсуждение вопроса. Особенность: обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против ...») [2; 4; 5].
Метод «дерево решений»	М. Мескон М. Альберт Ф. Хедоури М. Эддоус Р. Стэнфилд А. Кабушкин Н. Елманова	Метод, опирающийся на схематическое представление проблемы и направлений действий из имеющихся вариантов ее решения. Цель: овладение навыками выбора оптимального варианта решения или действия Особенность: принятие решения происходит в зависимости от основных и последующих вариантов решения проблемы и их ожидаемой эффективности [5].

Название формы или метода	Авторы	Краткое описание
Метод «ПОПС - формула»	Д. Маккойд-Мэйсон А. Гутников	Метод, направленный на выработку собственной позиции по изученной теме. Цель: овладение навыками аргументирования своей позиции, ее рефлексия. Особенность: учащиеся представляют собственную позицию в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов: П – позиция (в чем заключается точка зрения); О – обоснование (довод в поддержку позиции); П – пример (факты, иллюстрирующие довод); С – следствие (вывод) [5].
Вводный практикум	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, опирающаяся на имеющиеся у студентов знания и опыт. Цель: отбор информации по новой теме и классификация ее по разделам. Особенность: после объяснения преподавателем структуры практикума и классификации информации по разделам, у каждого из которых есть свой групповод, группы работают с собранной информацией по заданному алгоритму и готовят выступления перед аудиторией, которые оцениваются и анализируются самими студентами [6].
Обзорный практикум	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, предполагающая самостоятельный обзор студентами всей темы на основе электронного учебника и других материалов. Цель: представление собственного видения темы курса Особенность: результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы; 2) ее главные части или направления; 3) изучаемые объекты; 4) возникшие вопросы; 5) отличия изложения темы в разных источниках [6].
Самоорганизующийся практикум	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, представляющая студентам возможность самостоятельно определить цели занятия, распределить работу между коллегами по группе, выполнить и оценить ее, отчитаться перед аудиторией, наметить перспективу на будущее занятие. Цель: развитие организационно-деятельностных качеств студентов. Особенность: каждый студент выбирает одну тему, разработкой которой занимается на лабораторно-практическом занятии индивидуально или в группе [6].
Поисковый практикум	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, предусматривающая исследовательскую деятельность студентов в группах, а затем коллективный поиск по наиболее интересным и важным проблемам. Цель: развитие исследовательских качеств. Особенность: студенты выбирают в рамках темы проблемные и спорные вопросы для науки, предлагают свои пути решения [6].
Практикум с индивидуальной работой	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, позволяющая студенту в рамках группового занятия организовать свою индивидуальную работу. Цель: развитие навыков самоорганизации. Особенность: студенты ставят перед собой учебную задачу по теме, составляют план занятия, выбирают вид учебной деятельности и форму отчета; возможные задания, виды деятельности и формы отчета заранее определены преподавателем на доске или в электронном виде в виде таблицы [6].
Практикум с групповой работой	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, при которой каждая созданная группа продумывает форму занятий по своей теме для остальных студентов группы. Цель: мотивация интереса к проблемам, в которых студент не был заинтересован. Особенность: студенты, занимающиеся одинаковыми вопросами во время индивидуальной работы, объединяются в группы [6].

Название формы или метода	Авторы	Краткое описание
Практикум – выставка	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, предполагающая демонстрацию образовательной продукции по изученной теме (научно-популярная литература, студенческие рефераты, самодельные газеты, наглядные пособия, сделанные в прошлые годы, компьютеры с учебными программами). Цель: знакомство с образовательной продукцией, ее обсуждение. Особенность: каждую часть выставки обслуживает студент-экскурсовод; студенты группами переходят от одной экспозиции к другой; в конце занятия студенты пишут отзыв о выставке или рецензию по заданному плану [6].
Рефлексивный практикум	А.В. Хуторской	Форма организации эвристического практикума, при котором обсуждаются основные результаты прошедших занятий, анализируются способы образовательной деятельности и особенности полученной продукции. Цель: рефлексия и самоанализ. Особенность: студенты в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам; происходит их фиксация, а затем коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений [6].

Таким образом, интерактивные формы и методы обучения в высшей школе имеют прямое воздействие на формируемые компетенции будущих специалистов благодаря стимулированию познавательных, творческих и организационно-деятельностных качеств студентов.

Список литературы

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Электронный ресурс] // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна»: [сайт]. – 2012. - № 2. – С.1-18. – Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf>
2. Ермишин С.П. Интерактивные методы обучения: сущность и основные виды // Инновационные подходы к формированию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: сборник статей межвузовского научно-методического семинара. – Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2012. – С. 7-20
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта.// Педагогика. 2000. №7. - С. 12-19
4. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.
5. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

**ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Мелетичев Вадим Владимирович**

кандидат пед. наук, доцент, Акад. постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург

**Кусакин Михаил Юрьевич**

кандидат пед. Наук, Государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

FACTORS to SUCCESS to PROFESSIONAL ACTIVITY of the TEACHER of the HIGH SCHOOL

Meletichev Vadim Vladimirovich, candidate ped. sciences, assistant professor, Academy of Postgraduate Pedagogical Educatio, g. SAINT PETERSBURG

Kusakin Mihail YUrieovich, candidate ped. Sciences, State economic university, g. SAINT PETERSBURG

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению фактор, обуславливающих успешность и результативность профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Изложен как обобщенный анализ различных точек зрения, так и авторская позиция по данной проблематике.



## ABSTRACT

*The Article is dedicated to consideration factor, conditioning success and результативность professional activity of the teacher of the high educational institution. It is Stated as generalised analysis different standpoint, so and author's position on given to problem.*

*Ключевые слова: педагогическая деятельность, факторы, обуславливающие успешность профессиональной деятельности преподавателя вуза.*

*Key words: pedagogical activity, factors, conditioning success to professional activity of the teacher of the high school.*

Преподаватель высшего учебного заведения – это личность, которая по содержанию своей профессиональной деятельности должна обладать совокупностью универсальных качеств. Это положение подтверждается многообразием функциональных обязанностей преподавательского состава высшей школы.

Что же обеспечивает педагогу, преподавателю вуза успешное выполнение профессиональных обязанностей, достижение необходимых результатов в педагогической деятельности?

В настоящее время в отечественной педагогике и педагогической психологии проблема свойств педагога, определяющих продуктивность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения. Рамки статьи не позволяют подробно рассмотреть различные подходы к данной проблеме, поэтому остановимся лишь на некоторых, оговорившись, что подробно они представлены в предыдущих наших работах (В.В. Мелетичев, 2005; М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев, 2012 и др.).

По мнению Н.В. Кузьминой, структура субъективных факторов включает: тип направленности; уровень способностей; компетентность, которую составляют: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая компетентность [4].

По А.К. Марковой, структура субъективных свойств может быть представлена следующими блоками характеристик:

- объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;
- субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я» - концепция, установки, личностные особенности.

К важным профессиональным качествам, согласно теории А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия [8].

В.А. Крутецкий в качестве факторов, детерминирующих успешность профессиональной деятельности педагога, называет педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, а также педагогическое воображение (или прогностические способности) и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности [3].

И.А. Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога. Первый план – предрасположенность или пригодность в широком неспецифическом смысле. Пригодность определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями человека. Пригодность к педагогической деятельности (или предрасположенность к ней) подразумевает отсутствие противопоказаний к деятельности типа «человек – человек». Кроме того, она предполагает и норму интеллектуального развития человека, эмпатийность, положительный эмоциональный тон, а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности. Второй план соответствия педагога своей профессии – его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает отрефлексированную направленность на профессию типа «человек – человек», мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную, дидактическую потребности и потребность в аффилиации. Включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение выделяет третий план соответствия человека деятельности педагога и предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за реакцией собеседника, самому адекватно реагировать на нее, получать удовольствие от общения. Умение воспринимать и интерпретировать реакцию учащихся, анализируя поступающие зрительные и слуховые сигналы по каналу обратной связи, рассматривается как признак «хорошего коммуникатора» [2].

Е.Г. Осовский в ходе обсуждения проблем стандартизации высшего педагогического образования выделил следующие составляющие готовности педагога к профессиональной деятельности:

1. Социально-педагогическая – понимание социальной роли и ответственности учительской профессии в обществе, осознание категории профессионального долга, чести, причастности к педагогической профессии, знание основ профессиональной этики, готовность к осуществлению организаторских функций в образовательном процессе.
2. Психологическая – знание психологии ученика, предполагающее наличие психологического мышления и понимания общих, возрастных, социально-психологических и педагогических механизмов образовательного процесса, сформированность профессионально-значимых личностных качеств и способностей, педагогического «Я» и потребности профессионального самосовершенствования, способность к осуществлению психологического сопровождения учебной деятельности.

3. Коммуникативная – потребность и умение взаимодействовать с учениками в соответствии с личностно ориентированным подходом, умение улаживать деловые, личные и межличностные отношения.
4. Педагогическая деятельность должна охватывать все компоненты профессиональной деятельности, характеризующие ее структуру [10, с. 63-64].

По мнению Е.Н. Солововой, для реализации своих функций специалисту-педагогу необходимы следующие компетенции:

1. Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач.
2. Коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенция.
3. Предметная компетенция в сфере учительской специальности.
4. Профессиональная самореализация [12, с. 10-11].

Обобщая различные подходы, можно заключить, что в качестве наиболее часто называемых значимых факторов, детерминирующих успешность профессионально-педагогической деятельности, называют: профессиональные знания и умения, психолого-педагогические знания и умения, организаторские и коммуникативные умения, педагогическую направленность, личностные качества педагога.

По мнению авторов статьи, представленный перечень должен быть дополнен таким фактором, как способность преподавателя к педагогическому творчеству, тесно связанному с профессионализмом педагога, на что указывают ряд исследователей. При этом важно правильно понимать сущность педагогического творчества. Любое занятие, удачно комбинирующее известные методы и методики, в известной мере является результатом творчества, так как создание новой системы из известных элементов – проявление творчества. Построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода еще и потому, что преподаватель всегда сталкивается с разным социально-психологическим состоянием учебной группы и отдельных учащихся.

Успешность педагогической деятельности невозможна без постоянного самосовершенствования педагога, одной из важнейших составляющих которого является исследовательская работа. По результатам исследования З.Ф. Есаревой, посвященного изучению особенностей педагогической деятельности преподавателей высшей школы, их педагогическое мастерство во многом зависит от характера взаимодействия педагогической и научной деятельности [1]. По ее мнению, только те преподаватели достигают высших уровней научно-педагогической деятельности, у которых происходит органическое взаимодействие научного и педагогического творчества.

Значительное число исследователей, изучавших проблему эффективности и качества профессиональной деятельности, отмечали значимость такой личностной характеристики личности, как направленность. Согласно Н.В. Кузьминой, личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения

вершины в профессионально-педагогической деятельности [6]. Направленность личности представляет собой «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций» [11, с. 230]. Направленность – это целостная структура, которая характеризуется прежде всего иерархичностью, наличием в ней доминирующих мотивов, определяющих основные векторы активности личности. Исходя из этого, мы можем заключить, что важным условием, определяющим эффективность и качество профессионально-педагогической деятельности, является совокупность имеющихся у преподавателя мотивов этой деятельности, т. е. мотивация. Успешность педагогической деятельности обуславливается в первую очередь качественной (содержательной) характеристикой мотивов, по принципу внутренней и внешней мотивации. Если для преподавателя педагогическая деятельность значима сама по себе, он получает от нее удовлетворение, стремится самореализоваться именно в ней, то правомерно вести речь о наличии у него внутренней мотивации. Если же педагогическая деятельность побуждается мотивами заработка, престижа и т. д., то речь идет о внешней мотивации. Именно наличие внутренней мотивации у преподавателя в наибольшей степени предопределяет эффективность и результативность его профессионально-педагогической деятельности [9, с. 49].

В самой сфере мотивации важную роль играет отношение человека к профессиональной деятельности. В основе этого отношения, по нашему мнению, лежит принятие или непринятие человеком профессии, основанное на анализе возможности удовлетворить свои потребности, реализовать способности, достичь целей и т. д. Принципиальным в этом плане представляется замечание В.Д. Шадрикова, который отмечает: «Принятие профессии порождает желание выполнить ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности» [13, с. 37].

Интегративным показателем отношения к профессии является удовлетворенность ее человеком. По мнению ряда исследователей, она совершенно необходима и чрезвычайно важна именно как обобщенная характеристика. Удовлетворенность трудом многокомпонентна по своей природе. Она включает удовлетворенность специальностью, условиями труда, его организацией, заработком, возможностями профессионального и служебного роста, взаимоотношениями с членами коллектива и администрацией и т. д. Высокий уровень удовлетворенности профессией свидетельствует об оптимальности мотивации педагогической деятельности, в значительной степени определяющей результативность педагогического труда. Неудовлетворенность профессией сказывается на результатах труда любого работника, но особенно она чревата последствиями в деятельности педагога, где «педагогический брак» оборачивается изъянами в знаниях, воспитанности обучающихся, формировании их личности.

Важнейшим фактором результативности педагогической деятельности является постоянное саморазвитие, самосовершенствование преподавателя. Динамизм раз-

вития общества, науки, требований к современному специалисту, инновации в методике обучения и воспитания не позволяют педагогу оставаться на одном уровне, определяют необходимость его совершенствования. По этому поводу образно выразилась Н.В. Кузьмина: «Учитель напоминает человека, идущего против течения: стоит ему остановиться, и течение снесет его далеко назад. Остановка в совершенствовании педагогического мастерства приводит к его утрате» [5, с. 89]. Стремление к совершенствованию собственных знаний, навыков и умений, созданию новых продуктивных способов деятельности и в конечном итоге к достижению высокого уровня профессионализма характерно только для педагогов, у которых профессионально-педагогическая деятельность значима сама по себе, получающих удовлетворение как от самой деятельности, так и ее результатов.

Безусловно, успешным преподавателем становятся не сразу и это не происходит само по себе. Человеку, выбравшему педагогическую стезю, необходимо кропотливо и напряженно работать на пути к вершинам педагогического мастерства.

#### Список литературы

1. Есарева З.Ф. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя университета: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Л., 1975.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М., 1989.
5. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
7. Кусакин М.Ю., Мелетичев В.В. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография. – СПб., 2012.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
9. Мелетичев В.В. Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателей вузов: монография. – СПб., 2005.
10. Осовский Е.Г. Проблемы стандартизации высшего педагогического образования. Круглый стол // Педагогика. – 2001. – № 6.
11. Психология: словарь / под ред. В.А. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
12. Соловова Е.Н. Концепция педагогической практики в курсе бакалавриата // Инновации в подготовке учителя / под общ. ред. И.А. Бочкаревой, Е. Н. Солововой, М. – СПб., 2002. – С. 10 - 20.
13. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1982.

## ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

**Мещанова Любовь Николаевна**

*кандидат пед. наук, доцент, Саратовский гос. Университет, им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

*IDENTIFICATION OF THE CHILD'S PERSONALITY IN MODERN EDUCATION: THE CHALLENGES OF MODERNITY  
Meschnova Lubov Nikolaevna, candidate ped. sciences, associate professor, Saratov state University, them. N. G.  
Chernyshevsky, t.Saratov*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье дан анализ процесса воспитания у учащихся гражданской ответственности через обновление содержания образования, формы, методы и средства, которые должны быть соотношены с общими и частными культурными ценностями.*

#### ABSTRACT

*The article analyzes the process of educating the students of citizenship through updating educational content, forms, methods and tools that should be sootnosimy with shared and private cultural property.*

*Ключевые слова: личность, школьник, идентификация, патриотизм, гражданственность, образование.*

*Keywords: personality, pupil, identification, patriotism, citizenship, education.*

Гражданственность как интегративное качество личности формируется в учебной и внеучебной видах деятельности. При этом педагогическая деятельность совершается в указанных сферах дифференцированно как реализация системы следующих функций.

1. Подготовка педагогов к решению задач воспитания гражданской ответственности на начальном этапе формирования коллектива. В этой фазе реализуются следующие функции: диагностическая, целевой ориентации, планирования, организаторская.
2. Подготовка учащихся к педагогическому взаимодействию, направленному на формирование у них высокой гражданской ответственности. В этой фазе реализуются функции: мобилизационно-побудительная и коммуникативная. Происходит процесс осмысления учащимися (разными по национальности) самой сущности педагогической деятельности через воздействие на национальное сознание, принятия педагогических мер, направленных на превращение их из обычного объекта в активный субъект

учебно-воспитательного процесса. Идет процесс присвоения общечеловеческих духовных ценностей (приобретение знаний об истории, культуре, языке, традициях и обычаях другого народа, особенностях во взаимоотношениях людей данной национальности), овладение теми общечеловеческими ценностями, которые характеризуются такими качествами личности, как любовь к людям, Родине, уважение к человеку другой национальности, его истории, культуре, этическим особенностям.

3. Реализация педагогического замысла по воспитанию у учащихся гражданственности. В этой фазе реализуется функция формирования внутренней позиции учащегося с целью превращения его из объекта в активный субъект учебно-воспитательного процесса. Углубление знаний, утверждение интернациональных чувств, оценочных самостоятельных суждений, проявление воли осуществляются не под влиянием педагогических воздействий, а под влиянием педагогического взаимодействия и собственных усилий учащегося.
4. Контроль, анализ и коррекция педагогических действий, направленных на формирование у учащихся высокой гражданственности. В этой фазе реализуются контрольно-аналитическая и оценочная функции, а также функции коррекции и координации.
5. Совершенствование процесса воспитания у учащихся гражданственности. В этой фазе реализуется функция совершенствования, то есть идет поиск новых форм и методов, совершенствование традиционных с целью утверждения в педагогическом процессе внутренней позиции учащегося.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что при проектировании поликультурного пространства образовательной среды конкретного учебного заведения необходимо учитывать следующие положения:

- содержание образования отражает и выражает общечеловеческие и национальные культурные ценности в их взаимосвязи;
- формы соответствуют традиционным культурным образцам, а также способствуют созданию новых;
- методы и средства соответствуют культурным нормам, соотносят содержание и формы с общими и частными культурными ценностями.

Идентификация личности школьника обусловлена как существенными изменениями в отечественной образовательной системе, так и с особенностями переживаемого Россией периода, когда привычные ценностно-нравственные ориентиры стали отходить в прошлое, а идущие им на смену новые еще находятся в стадии формирования.

Для современного состояния отечественного образования характерно, на наш взгляд, противоречие между актуальной потребностью общества в повышении уровня гражданственности, патриотизма подрастающего поколения – с одной стороны, и необходимостью пересмотреть возможные подходы к решению задач патриотического воспитания ребенка в современных условиях.

Разрешение указанного противоречия должно опираться на достижение современных наук и ставить своей целью нахождение путей, методов и средств руководства

учебно-воспитательным процессом, который максимально стимулируя механизмы психики детей школьного возраста, способствовал бы активизации их деятельности в развитии гражданственных, духовно-нравственных и патриотических чувств. На основании выявленного противоречия можно сформулировать проблему: необходимо найти условия, необходимые и достаточные для формирования у детей школьного возраста патриотических и гражданственных качеств личности.

Для решения этой проблемы мы выдвинули следующее положение: основываясь на общепринятом мнении, что воспитание патриотизма есть формирование общественно активной личности, руководствующейся мотивами любви и преданности своему отечеству и народу, сознательного отношения к своим правам и обязанностям гражданина, мы считаем, что одним из факторов, значительно влияющих на этот процесс, являются культура, искусство и вся система школьного образования.

В период школьного обучения закладываются основы мировоззрения и миропонимания личности. В то же время в условиях активного возрождения культуры этносов (в том числе и религиозной), активизируется проблема воспитания национального самосознания, уважения к собственной культуре и традициям своего народа, патриотического воспитания. В связи с этим в системе образования намечались изменения, связанные с приоритетом концепции воспитания личности растущего человека, а в ее контексте воспитание ребенка с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки и т.д.

В последнее время в педагогике появились идеи о фактическом отказе от воспитательного компонента работы в школе и признании приоритетным только обучение. Также звучали идеи и о том, что воспитание – это насилие над личностью ребенка, что школа должна быть сугубо обучающим учреждением и ограничиваться образовательной деятельностью. Однако трудно согласиться с подобной позицией. Воспитание – это важнейшая функция общества в целом и школы в частности. Более того, сейчас, в условиях духовного кризиса, воспитание – один из немногих путей выхода из создавшегося тупика. Таким образом, социально-политический и экономический кризис общества поставил педагогов перед острой необходимостью пересмотра педагогических позиций, критической переоценки устоявшихся научно-теоретических и практических систем воспитания школьника.

Отдавая дань прежним достижениям, и не отрицая общих закономерностей воспитания, открытых советскими педагогами, сегодня необходимо изменить ракурс научного анализа процесса воспитания. Потенциалы развития России в области воспитания и образования не могут быть заимствованы ни на Востоке, ни на Западе. Они связаны с историко-культурной традицией самой России и участвовавших в ее формировании народов. Все более очевидным становится тот факт, что основой гуманизации российского образования является умелое задействование всех ценностей российской ментальности, к которым относится и традиционная форма воспитания. Образование должно протекать не на культурном поле взрослого, а в практиках самого растущего человека, в его культурном пространстве. Школьные технологии только тогда будут эффективными, когда станут своеобразным механизмом культурного саморазвития ребенка и подростка, а

также культурным контекстом жизнедеятельности детских и подростковых сообществ. Для ученика русской школы полем культурной самоидентификации является русская национальная культура от ее истоков до наших дней. Поэтому духовные основания и целевые установки лично ориентированного образования мы связываем с образом человека культуры, гражданина и патриота России, ориентированного на национальные и общечеловеческие ценности. В связи с этим патриотическое воспитание является составной частью общей культуры школьников и считается важнейшей частью учебно-воспитательного процесса и предполагает целенаправленную деятельность воспитателей по формированию у воспитанников системы нравственных представлений, развитию нравственных чувств, выработке правильных оценок и отношений, которые могут служить ориентиром во взрослой жизни. Воспитание патриотизма (идентификация лич-

ности) - есть формирование общественно активной личности, руководствующейся мотивами любви и преданности своему отечеству и народу, сознательного отношения к своим правам и обязанностям гражданина.

Патриотическое воспитание связано не только с потребностями общества, но и с накоплением целостного опыта и его передача от поколения к поколению и от общества к личности, которая происходит в школьные годы.

Патриотическое воспитание школьника как целенаправленный процесс способствует расширению реального опыта ребенка, оказывается мощным средством его духовного формирования, приобщения к ценностям, нормам, идеалам, накопленным культурой и отвечающим потребностям общества, этнической группы, социальной среды. Тем самым происходит диалектическое соединение общечеловеческого, исторически изменчивого, национального, личностного в процессе становления личности.

## РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

*Нездемковская Галина Вадимовна,*

*доктор педагогических наук, доцент, Федеральное Государственное Бюджетное, Научное Учреждение «Институт, психолого-педагогических проблем детства РАО», г. Москва*

### DEVELOPMENT OF ETHNOPEDAGOGICS IN THE CONDITIONS OF POLY CULTURAL RUSSIAN SOCIETY

*Nezdemkovskaya Galina Vadimovna, doctor of pedagogical sciences, associate professor, Federal State Budgetary Scientific institution "Institute psychology and pedagogical problems of the childhood RAO", Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы; раскрывается сущность этнопедагогика как молодой развивающейся отрасли гуманитарного знания; рассматриваются научные понятия: «этнопедагогика», «народная педагогика», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание» и др. Статья представляет интерес как для ученых, занимающихся данной проблемой, так и для педагогов системы образования, поскольку может помочь им в повышении профессионально-педагогического уровня, в работе с детьми и молодежью в многонациональных коллективах.*

#### ABSTRACT

*Relevance of the considered problem locates in article; the essence of ethnopedagogics as the young developing branch of humanitarian knowledge reveals; scientific concepts are considered: "ethnopedagogics", "national pedagogics", "traditional national education", "ethnic education", etc. Article is of interest as to the scientists dealing with this problem and to teachers of an education system as can help them with increase of professional and pedagogical level, with work with children and youth in multinational collectives.*

*Ключевые слова: Этнопедагогика. Народная педагогика. Традиционное народное воспитание. Этническое воспитание. Этнопедагогические знания. Этнопедагогизация.*

*Keywords: Ethnopedagogics. National pedagogics. Traditional national education. Ethnic education. Ethnopedagogical knowledge. Etnopedagogization.*

Глобализация, образование культурного сообщества, технический и социально-экономический прогресс предъявляют новые требования к системе непрерывного образования, которые приводят все многообразие культур к выравниванию и однородности, разрушению их самобытности.

Государство, лишившись коммунистической идеологии, утратило бывшие идеалы и ценности, что породило у некоторой части россиян бездуховность, социальную апатию, ксенофобию, нетерпимость к представителям других этносов и их культурам.

К тому же этнические факторы: стереотипы поведения, религиозные различия, неуважение мигрантов к обычаям и традициям коренного населения, а также, наоборот, неприятие коренным населением обычаев и традиций вынужденных переселенцев стали одним из наиболее значимых источников конфликтов на межнациональной почве.

В свете вышесказанного, перед поликультурным российским обществом и системой образования стоят ряд сложных задач: сплочение этнически разнообразного российского общества, объединенного едиными ценностями; приобщения детей и молодежи к русскому языку и

к русской культуре, воспитания уважения и бережного отношения к своему родному языку и родной культуре, привитие, как детям, так и взрослым культуры межнационального общения.

Их решение во многом зависит от этнопедагогике, которая приобретает актуальное значение непосредственно в сфере национальной политики государства, а также в сфере организации образования. Этнопедагогические аспекты образования – зона пересечения различных, нередко полярных, интересов. Государство заинтересовано, чтобы система образования была инструментом не только образования, но и политической консолидации этнически разнородного населения.

Как показывает практика, ни период застоя, ни перестройка, ни реформы нашего времени не внесли заметного улучшения в теорию и практику воспитания, гармонизацию межнациональных отношений. Мы объясняем это тем, что, на наш взгляд, ни общество, ни государство, ни органы народного образования еще не осознали роль и значение традиционных народных педагогических знаний, богатого воспитательного потенциала народной культуры в образовании детей и молодежи современности. Между тем, этнопедагогика, объектом изучения которой являются эти знания, содержит веками проверенные знания, средства, методы и приемы приобщения детей и молодежи к родной культуре, традиционным народным ценностям, правила и нормы существования человека в поликультурном обществе.

Этнопедагогика молодая развивающаяся наука, требующая государственной поддержки. Но ей, на наш взгляд, в настоящее время не уделяется соответствующего внимания. Об этом свидетельствуют такие факты: отсутствие целевой государственной поддержки научных исследований в области этнопедагогике; в ряде высших и средних педагогических учебных заведений этнопедагогика изучается как «дисциплина по выбору»; на факультетах и курсах повышения квалификации, за редким исключением, осуществляется подготовка педагогических кадров в этом направлении; в учебных программах учреждений системы образования недостаточно отражен этнопедагогический компонент.

Необходимо отметить, что беседы с педагогами-практиками свидетельствует о том, что они слабо разбираются в основных вопросах этнопедагогике. В большинстве своем они не видят разницы между «этнопедагогикой» и «народной педагогикой», не знают, как можно использовать прогрессивный традиционный народный опыт воспитания в своей педагогической деятельности. Вместе с тем, они подчеркивают острую потребность в этнопедагогических знаниях.

Итак, что же представляет собой этнопедагогика как наука. На основе изучения работ В.Ф. Афанасьева, А.Л. Бугаевой, Г.Н. Волкова, Б.М. Бим-Бада, Л.Н. Бережной, М.В. Богуславского, Р.В. Вендровской, А.Н. Джурицкого, С.Ф. Егорова, Б.Г. Корнетова, В.В. Краевского, А.И., Пискунова, К.Ж. Кожаметовой, И.Л. Набок, В.И. Щеглова, В.С. Кукушина, Я.И. Ханбикова, Ф.Г. Ялалова и др. была выявлена сущность этнопедагогике как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания, ее значение в воспитании детей и молодежи.

Этнопедагогика молодая отрасль системы гуманитарного знания, но ее корни уходят в глубокую древность.

Как самостоятельная научная дисциплина она определилась в системе педагогических наук в России в 70-х годах XX века, ее основоположником является академик Г.Н. Волков. Выделение этнопедагогике в самостоятельную отрасль специфического педагогического знания – закономерный процесс, вызванный существованием таких феноменов как народная культура и народная педагогика. Объективной предпосылкой для этого послужило наличие огромного объема теоретического и практического материала по их исследованию.

По определению Г.Н. Волкова, этнопедагогика – наука, изучающая народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления и развития и возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах. По его мнению, объектом этнопедагогике является народная культура и народная педагогика как объект реального мира, реально существующей действительности. Предмет этнопедагогике – место и функции народной педагогики в современном обучении и воспитании [1, с. 5].

В целях устранения неоднозначности толкования научных понятий: «этнопедагогика», «этническое воспитание», «народная педагогика», нами были сделаны следующие уточнения.

С появлением термина «этнопедагогика» некоторые ученые, а также большинство практиков стали отождествлять понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика». Основное различие между этими научными понятиями определил академик Волков Г.Н.: «...народная педагогика имеет отношение к опыту, его описанию, этнопедагогика – сфера теоретической мысли, сфера науки [1, с. 16].

Вместе с тем, народная педагогика это совокупность педагогических идей и воспитательного опыта, выработанных этническими общностями на протяжении всей своей истории и отложившихся в устном народном творчестве, традициях, обычаях, обрядах, играх, этнографических и исторических материалах.

Этнопедагогика как междисциплинарная отрасль системы гуманитарного знания изучает народную культуру и народную педагогику для использования их прогрессивного воспитательного потенциала в современном воспитании и обучении, прежде всего, в условиях полиэтничного российского государства. В своем историческом развитии она призвана служить совершенствованию государственной образовательной политики. Цель этнопедагогике- формирование человека как представителя определенного этноса, тогда как общая педагогика нацелена на формирование личности человека без учета его этнической принадлежности.

По нашему мнению, изучение этнопедагогике должно быть направлено на решение таких задач:

- усвоение теоретических основ этнопедагогике; знаний о традиционном народном воспитании, позволяющих педагогам на их основе эффективно строить учебно – воспитательную работу с детьми;
- познание творческой взаимообогащающей взаимосвязи народной педагогики и педагогических идей выдающихся педагогов;
- приобретение знаний об обогащающей роли народной педагогики и народной культуры в совершенствовании обучения и воспитания подрастающего поколения на современном этапе;

- овладение умениями и навыками работы с детьми в условиях многонациональных коллективов на принципах толерантности, уважения к родной культуре и культурам других народов;
- развитие самообразовательных умений по изучению источников этнопедагогике, их анализу и формированию у педагогов методов и приемов интеграции прогрессивных традиционных народных знаний о воспитании и обучении детей в современный образовательный процесс. Многие педагоги не понимают также значения научных понятий: «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание». По нашему мнению, этническое воспитание – это процесс приобщения человека к родной культуре, формирования этнического самосознания, этнической идентичности, традиционных норм и правил поведения этнического социума.

Традиционное народное воспитание включает в себя как общие (т.е. инвариативные) для многих народов структурные элементы и содержательные компоненты: идеал человека, цель воспитания, воспитательные традиции, методы и средства обучения и воспитания: обычаи, традиции, фольклор, игры, праздники и др.; факторы обучения и воспитания: труд, игры, окружающая среда и др.; методы этнического обучения и воспитания и т.д., так и такие компоненты (варианты), которые отражают национальную самобытность конкретного этноса, специфику этнического воспитания. Например, различные вариации посвящения мальчиков во взрослую жизнь, различный набор личностных качеств харизматических и культурных героев, способы разрешения конфликтов и др. Этническое воспитание направлено на формирование того особенного, что отличает один этнос от другого. Оно формирует этническое самосознание, этническую идентичность, чувство гордости за свой этнос. В процессе этнического воспитания осуществляется сохранение и воспроизведение этнической самобытности, освоение этносоциальных ролей, культуры, языка представителя этнической общности на основе преемственности поколений с учетом изменившихся условий. Самобытность любого этноса обуславливается средой его обитания, историческими условиями формирования этноса, что на практике проявляется в особенностях материальной и духовной культуры каждой этнической общности. Она может также проявиться в том, что общие для всех народов нормы поведения и общения зачастую имеют различные формы выражения. Самобытность не следует смешивать с национальной исключительностью, которая представляет собой проявление гипертрофированного национального чувства, выражает идею национального превосходства.

Мы полагаем, что в этническом воспитании каждого конкретного народа присутствуют конкретные этнические доминанты воспитания и образования зависящие от следующих факторов:

- ландшафта, климата, биологических и химико-биологических влияний среды обитания;
- истории народа, языковых особенностей, психологических особенностей того или иного этноса, включающие преобладающий темперамент и предпочтительные способы разрешения конфликтов;

- харизматических и культурных героев, присущих данному этносу;
- преобладающего социального устройства, ведущей деятельности по жизнеобеспечению;
- традиций, обычаев, нравов, правил и норм поведения, отраженных в культуре народа;
- внешнеполитического окружения и экономических связей, а также целого ряда иных факторов.

Этнопедагогика представлена этнопедагогическими знаниями. Этнопедагогические знания – это одно из ведущих научных понятий этнопедагогике. Этнопедагогические знания – это знания о культуре определенной этнической общности; о действительности и общей этнической картине мира; о сущности и содержании сложной системы родственных отношений, этносоциальных ролей и их значении в регулировании отношений между субъектами этнической общности; о цели, содержании, методах и средствах традиционного народного воспитания этносов. Этнопедагогические знания собраны в логическую систему с помощью таких элементов, как факты, идеи, гипотезы, теории и др., что этнопедагогике свойственно поступательное развитие: от простых форм научных знаний до самых сложных.

Ведущим принципом организации современного образовательного пространства школы на идеях традиционных культур воспитания, реализации этнопедагогических знаний является этнопедагогизация. Г.Н. Волков рассматривает этнопедагогизацию целостного воспитательного процесса как естественно организованного процесса интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду (этнопедагогическое пространство) [1, с. 4]. Но при этом требуется избежать существующих крайностей - недооценки как этнической (в одних случаях), так и общепедагогической (инвариантной) сторон учебно-воспитательного процесса. Для этих целей и используется этнопедагогический компонент, который кроме его содержания – элементов этнической культуры (народные игры, игрушки, праздники, фольклор и т.д.), должен учитывать и использовать также особенности механизмов включения этого компонента в учебно-воспитательный процесс [3, с. 24].

Как показало наше исследование, отечественная этнопедагогика изначально развивалась в тесном взаимодействии со смежными научными областями - историей, философией, психологией, этнографией, социологией, педагогикой и др. По мнению российских ученых без их развития, в том числе и этнопедагогике, невозможно было бы решение таких важных социальных, культурных задач как сохранение и развитие русского национального самосознания, формирование русского национального характера, утверждение равных, гуманных отношений между представителями разных народов, населяющих Россию. При этом задачи практического применения этнопедагогических знаний на пользу развития отечественного образования страны, народа преобладали над интересами теоретического осмысления.

Этнопедагогика исследует всю совокупность взаимодействий человека с этнической и культурной средой, имеет в поле своего внимания различные стороны данных взаимодействий, поэтому можно утверждать, что она, зародившись в русле философии, затем педагогики,

постепенно приобретала черты междисциплинарной отрасли научного знания.

Значимость этнопедагогике обусловлена, прежде всего, тем, что в ней интегрированы гуманитарные научные знания, которые позволяют формировать комплексное системное представление о человеке как объекте этнопедагогического воздействия.

Исторические функции этнопедагогике состоят в том, чтобы быть одним из основных механизмов сохранения этнической общности и средством формирования этнической идентичности; сохранять прогрессивный воспитательный потенциал народной педагогики, передавать его последующим поколениям и воспроизводить его в современных условиях; быть средством приобщения к родному языку и родной культуре.

В настоящее время объективные потребности социально-политической, культурной и образовательной практики дополнили этнопедагогике новыми функциями: объединять полиэтничное российское общество на основе единых духовных ценностей, в том числе и традиционных; формировать российскую идентичность и культуру межнационального общения; приобщать детей и молодежь не только к родному языку и родной культуре, но и к русскому языку и русской культуре как культуре государствообразующего народа.

По всеобщему мнению ученых, одна из важных задач этнопедагогике сегодня - это учет образовательных интересов представителей отдельных этнических групп, которые в процессе интеграции в поликультурном государстве столкнулись с опасностью утраты родного языка, самобытной народной культуры, этнического самосознания. Но вместе с тем, перед страной встает важная задача использования системы образования в целях объединения России, на основе государственного языка, национальной культуры, единых духовно-нравственных ценностей, толерантности, уважения к другим народам и их культурам.

В настоящее время осуществляются попытки этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования. Сегодня в регионах через возрождение народных традиций, обычаев пытаются формировать у детей и молодежи традиционные духовные ценности: мир, природу, красоту, гуманность и др., воспитывать толерантность. Но эта работа пока носит бессистемный, эпизодический характер и полностью зависит от инициативы и творчества руководителей учреждений системы образования и педагогов.

Россия с самого своего зарождения складывалась как полиэтничное образование и в течение веков в ее составе мирно сосуществовали различные этнические общности со своими самобытными и неповторимыми культурами. В третьем тысячелетии наше общество стоит перед выбором: быть ли многообразию культур или превратиться в безликое общество с единой общечеловеческой культурой. Это зависит от многих факторов: социо-политических, экономических и др. и, прежде всего, от системы образования, где этнопедагогика должна занять ведущее место в сохранении этнических культур.

#### Литература

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г.Н. Волков. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. - 160 с.
2. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000, - 304 с.
3. Теория и история игры. Выпуск 2 / Отв. Ред. В.М.Григорьев, С.В. Григорьев. - М.: ОДИ-International, 2002.
4. Кукушкин В.С. Этнопедагогика. Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж., 2002. - 304 с..

## ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА С МАТЕРЬЮ

**Одинокова Галина Юрьевна**  
старший научный сотрудник,  
**Груничева Светлана Ивановна**  
**Данилевская Ирина Петровна**  
научные сотрудники,  
**Иванова Марина Михайловна**

научный сотрудник. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение, «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва

OVERCOMING OBSTACLES IN THE COMMUNICATION BETWEEN MOTHER AND YOUNG CHILD WITH DOWN SYNDROME  
Odinokova Galina, Senior researcher, Grunicheva Svetlana, Research assistant, Danilevskaya Irina, Research assistant,  
Ivanova Marina, Research assistant. Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow

#### АННОТАЦИЯ

Представлены результаты исследования общения в паре «мать-ребенок». Выделенные признаки нарушения развития общения наблюдались более чем у половины детей раннего возраста с синдромом Дауна. Содержательный анализ признаков нарушения с точки зрения потребностей и мотивов общения ребенка выявил, что в основе



нарушения лежит ограниченная потребность в общении. Определяются цель и направления коррекционной работы по преодолению неблагополучия в развитии общения в указанной диаде.

#### ABSTRACT

The article presents the results of the research on the communication in mother- young child dyad. The discovered indicators of communication disorders were observed in half of young children with Down syndrome. Intensional analysis of the indicators of disorders from the point of view of needs and motives for communication revealed that such disorders are caused by a little need for communication. The goals and objectives of special education aimed at overcoming communication obstacles in the mentioned dyad are defined.

**Ключевые слова:** синдром Дауна; общение матери и ребенка; феномены общения ребенка; признаки развития общения; признаки нарушения развития общения; потребность в общении; ограниченная потребность в общении; ранняя помощь; преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка.

**Keywords:** Down syndrome; mother-child communication; phenomena of child's communication; signs of communication development; signs of communication disorders; need for communication; little need for communication; early intervention; overcoming obstacles in mother-child communication.

Основанием для изучения общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна послужили результаты исследований, свидетельствующие о высокой индивидуальной вариативности развития ребенка с синдромом Дауна и о зависимости развития ребенка с данным генетическим статусом от его индивидуальных особенностей и от качества помощи окружающих близких. Была предпринята попытка изучения общения в паре «мать – ребенок», предполагающая равноценное внимание к характеристикам общения и ребенка и матери.

В исследовании приняли участие 66 человек: 15 пар «мать – ребенок с синдромом Дауна» и 18 пар «мать – нормально развивающийся ребенок», все дети раннего возраста (второго и третьего годов жизни). Характеристики детей и матерей, а также методическая схема исследования представлена в публикации [6].

Была проведена видеозапись общения в парах «мать – ребенок». В процессе анализа видеозаписей были выделены и описаны поведенческие акты матери и ребенка, а позже отобраны наиболее типичные феномены, повторяющиеся в общении пары или однократные, но типичные для нескольких пар.

Феномены ребенка были проанализированы с точки зрения внутреннего содержания общения. Такая же логика изучения – от регистрируемого поведения (внешний аспект общения) к анализу потребностно-мотивационных (внутренних) аспектов общения – имеет место в исследованиях М. И. Лисиной [5]. Каждый феномен, проанализированный с позиций деятельностного подхода, квалифицировался либо как коммуникативное действие (ответное или инициативное), либо как характеристика коммуникативного действия, либо как характеристика операционального состава коммуникативного действия. Это позволило реконструировать лежащие в их основе потребности и мотивы и отнести одни действия общения к признакам развития общения, а другие – к признакам нарушения развития общения [7].

К признакам развития общения были отнесены особенности, связанные с неоднократными инициативными и ответными актами ребенка в общении; разнообразием средств общения; предпочтением находиться на близком расстоянии от матери (не далее зоны «вытянутой руки»). Признаки развития общения наблюдались у одних

и тех же детей (46,7% группы «мать – ребенок с синдромом Дауна» и 83,3% группы «мать – нормально развивающийся ребенок»), при этом признаки нарушения развития общения у них не встречались или представлены однократно. Сочетание признаков с феноменами поведения матери, которые поддерживают, одобряют действия детей и уважительно относятся к ребенку как к личности, позволяет сделать вывод о благополучии в развитии общения у этой части детей. Такое благополучное общение матери и ребенка обозначалось ранее как «непрерывающийся диалог» [1],[2].

Признаки нарушения развития общения наблюдались у 53,3% детей с синдромом Дауна в виде сочетаний (от 3 до 7 признаков). При этом они соотносились с особенностями поведения матерей, которые критикуют детей, не поддерживают инициативы, лично обесценивают, приписывают «неудачи» в общении именно ребенку и др. Все это указывает на неблагоприятный ход развития общения.

К признакам нарушения развития общения были отнесены следующие феномены:

1. Ребенок ни разу (или однократно) не проявляет инициативу в общении с матерью.
2. Ребенок чаще игнорирует или отказывается отвечать на инициативы матери.
3. Репертуар средств общения ребенка ограничен – нет предметных или речевых средств общения.

Эти же характеристики являются основными показателями задержки (или грубой задержки при отсутствии одного из параметров) в развитии общения [3].

1. Ребенок выбирает большое расстояние при общении с матерью.

На дистанции вне зоны «вытянутой руки» матери у неречевого ребенка (все дети с синдромом Дауна из группы исследования не владели речью) в доступе оказывается ограниченный диапазон средств общения. Поэтому выбор ребенком большого расстояния может указывать на низкую заинтересованность в общении с матерью, избегание интенсивного контакта с ней.

2. «Специфические» коммуникативные действия ребенка.

Ребенок совершает некоторые неожиданные, иногда опасные действия, заставляющие мать отказаться от

своей инициативы и переключить свое внимание на проявления ребенка.

Действия, направленные на переключение или привлечение внимания матери, осуществляются не с помощью традиционных средств общения, а с изобретением фактически способов «плохого» поведения. Можно предположить, что «специфические» действия являются результатом отношений, в которых сдерживается или игнорируется инициативность ребенка и навязывается инициатива матери.

3. Коммуникативное действие ребенка содержит противоречия.

В ответе ребенка содержатся средства общения, смысл которых противоречит друг другу (например, одновременно «да» и «нет»). Этот феномен фиксировался в поведении ребенка именно в сочетании с высказыванием матери о том, что она не понимает ребенка (Феномен «Мать демонстрирует непонимание ребенка»).

Противоречия в коммуникативных действиях ребенка близки к тому, что было описано как факты «амбивалентного поведения» [8]. Амбивалентность рассматривается как признак неблагополучия, его пик наблюдался на втором году жизни нормально развивающихся детей. Для надежности коммуникации невербальные средства общения должны в реплике дублировать друг друга, поэтому двойственность в посланиях ребенка постепенно преодолевается, в том числе за счет расширения практики общения.

При синдроме Дауна процесс преодоления противоречий в коммуникативных действиях ребенка замедляется, и наличие этого феномена может рассматриваться как отставание в развитии операциональной стороны коммуникативной деятельности ребенка.

4. Ребенок отказывается от общения с матерью.

Ребенок уходит от матери, игнорирует ее коммуникативные действия или отвечает на них протестом.

Вслед за М. И. Лисиной [4], все перечисленные признаки могут быть рассмотрены как факты, указывающие на ограниченную или слабовыраженную потребность в общении у ребенка с синдромом Дауна. В ее научной школе равнодушие, отрицательное отношение к взаимодействию с окружающими людьми, отказ от общения со взрослым, предпочтение одиночной деятельности с предметами, сниженная социальная реактивность и пассивность детей считаются проявлениями «ограниченной потребности в общении». Ее следствием является сужение практики общения, неразвитость мотивов общения и средств, необходимых для этой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, целью коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна должно стать налаживание общения в паре «мать – ребенок» посредством создания условий для развития у ребенка потребности в общении.

Потребность в общении формируется прижизненно, в младенческом возрасте ребенка и напрямую свя-

зана с качеством общения взрослого с ребенком [5]. Ее содержание состоит в том, что ребенок стремится к познанию и оценке других людей, а через них – к самооценке и самопознанию. Потребность в общении развивается и при каждой форме общения добавляется новое содержание.

При разработке комплекса необходимо учитывать, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на развитие внешних (коммуникативных умений), но и внутренних (потребностно-мотивационных) аспектов общения; коррекционную работу необходимо проводить как с ребенком, так и с близким взрослым (матерью); работа с парой должна строиться по индивидуальной программе; обучение ребенка должно опираться на ведущую деятельность – предметную, с привлечением ресурсов эмоционально-личностного общения.

Изучение общения в паре «мать-ребенок раннего возраста» осуществлялось в рамках проекта 7.1. «Ранняя психолого-педагогическая профилактика инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Государственная регистрация № 01201355195) по теме «Научно-методическое обеспечение ранней психолого-педагогической профилактики инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### Литература

1. Айвазян, Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С.14-21.
2. Айвазян, Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2012. – № 1 (8). – С.13-17.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2003. – 128 с.
4. Лисина, М. И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: автореф. дис. ...д-ра психол. наук: 190007 / Лисина Мая Ивановна. – М., 1974 – 36 с.
5. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
6. Одинокова, Г. Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. – 2012. – № 1. – С.77-87.
7. Одинокова Г.Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. – 2015.– № 2. – С.56-63.
8. Сорокина, Т. М. Исследование феномена «амбивалентного поведения» у детей раннего возраста: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.17 / Сорокина Татьяна Михайловна. – М.,1977.– 21с.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА В ВУЗЕ

**Онищенко Любовь Алексеевна**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», г. Екатеринбург, Механико-машиностроительный институт, кафедра «Технология сварочного производства», ассистент,*

**Матушкина Ирина Юрьевна**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», г. Екатеринбург, Механико-машиностроительный институт, кафедра «Технология сварочного производства», старший преподаватель,*

### THE CURRICULUM AS THE BASIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND IMPLEMENTATION OF THE QUALITY POLICY IN THE UNIVERSITY

#### АННОТАЦИЯ

*Для достижения высокого уровня подготовленности бакалавра и формирования компетенций, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению, организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает, как основу организации учебного процесса - учебный план по направлению.*

#### ANNOTATION

*To achieve a high level of preparedness and the formation of a bachelor's competences laid down in the federal state educational standards at the direction of - a providing education organization develops a curriculum at the direction of, as the basis of the educational process.*

*Ключевые слова: учебный план; Федеральный закон; образовательный стандарт.*

*Keywords: curriculum; Federal Law; the educational standard.*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение учебному плану – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся [1 ст. 2]. Статья 13 № 273-ФЗ «Общие требования к реализации образовательных программ» п. 3 гласит: «...может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов...» [1].

Для организации учебной деятельности важным элементом является учебный план, лежащий в основе процесса обучения.

Задачами учебного плана являются:

- обеспечение качественной подготовки специалистов;
- соблюдение ограничений, связанных с организацией процесса обучения;
- соблюдение всех нормативных документов.

Именно учебный план логически связывает дисциплины и направляет деятельность обучаемых на достижение конечных целей учебного процесса: получение навыков в сфере профессиональной деятельности, участвует в формировании компетенций, прописанных во ФГОС ВО по направлению подготовки.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 27.03.01

Стандартизация и метрология, предъявляет определенные требования к результатам освоения программы бакалавриата, которые должны быть учтены при составлении учебного плана.

Также при разработке учебного плана следует руководствоваться, тем что, каждый модуль через дисциплины, входящие в него и применяемые образовательные технологии должен работать на формирование компетенций прописанных во ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Из вышесказанного видно, что учебный план является документом, лежащим в основе организации процесса обучения по конкретной специальности обучения в любой образовательной системе. От того, как он составлен, во многом зависит качество подготовки специалистов, так и затраты образовательного учреждения на реализацию образовательного процесса. Хорошая фундаментальная подготовка, а также базовые теоретические обще-профессиональные знания обеспечат выпускнику успех, как в профессиональной области, так и в социальной сфере.

При разработке учебного плана надо предусмотреть:

- логические связи между дисциплинами при их изучении студентом, для лучшего освоения предметов;
- не должно быть неравномерности учебной нагрузки по семестрам, чтобы это не привело к перегрузкам студентов;

- не должно быть больших временных интервалов между изучением связанных между собой дисциплин, это может привести к ухудшению усвоения студентами модулей дисциплин.

Для составления учебного плана руководствуемся требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология:

- объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) [2, п. 3.3];
- объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. [2, п. 3.4];
- структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) [2, п. 6.1];
- программа бакалавриата состоит из следующих блоков: блок 1 «Дисциплины (модули)»; базовой части; блок 2 «Практики»; блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы [2, п. 6.2];
- в рамках базовой части Блока 1 реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.), «Прикладная физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов [2, п. 6.4];
- «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в очной форме обучения проводится в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и для обеспечения физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и «Прикладная физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного

характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности. [2, п. 6.4];

- в Блок 2 «Практики» входит учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики [2, п. 6.6];
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной [2, п. 6.6];
- при проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа [2, п. 6.6];
- в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (при наличии) [2, п. 6.7];
- максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю в очной форме обучения составляет 36 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по дисциплине (модулю) «Прикладная физическая культура» [2, п. 6.10].

При соблюдении всех требований при разработке модульного учебного плана по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология учебное заведение обеспечивает глубокую профессиональную подготовку выпускника и престиж вуза, а обучающимся получить гарантированное качественное образование.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология».

## ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)

**Ооржак С. Я.**

*к.п.н., доцент, кафедры педагогики, Тувинский госуниверситет, г. Кызыл*

Разработка этнопедагогических исследований в многонациональной Российской Федерации остается актуальной темой. Как возникновение и становление этнопедагогики невозможно было бы без обращения к этническому своеобразию культуры народов, общего и особенного в воспитании, так и дальнейшее её развитие связано с изучением, выявлением многообразных аспектов этнической культуры народов России в целях решения вопросов воспитания подрастающего поколения.

Как показано в педагогических исследованиях, этнопедагогика в настоящее время продолжает развиваться как направление педагогической науки (Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, Г.М. Елканова, Г.А. Станчинский и другие). В своих исследованиях В.С. Болбас утверждает, «можно констатировать, что этнопедагогика окончательно утвердилась в качестве самостоятельной отрасли педагогической науки и педагогической культуры в целом» [2, с. 17].

Автор отмечает к настоящему времени масштабы и глубину научно-исследовательской работы по осмыслению этнического, народного опыта в воспитании подрастающих поколений [там же, с. 18].

В методологических подходах этнопедагогических исследований прослеживается тенденция сочетания нескольких подходов, в том числе аксиологических и культурологических оснований педагогики. Применение последнего содержательно объяснимо основой «этно», обращением к корням, истокам истории и культуры каждого народа. Приступая к изучению народных знаний по воспитанию с середины 1990-х, мы, прежде всего, по культурологическим исследованиям отечественных ученых выявили этническое своеобразие культуры народов, аспекты этнической культуры с их содержанием, влияющим на воспитание детей, подростков, молодежи, усвоение традиций уважительных взаимоотношений, трудовых и других традиций [8].

В культурологических исследованиях этническая культура рассматривается как наиболее древний компонент национальной культуры. Так, внимание ученых сосредоточено на различных аспектах этнической культуры. Например, в традиционной жизнедеятельности – образ жизни, взаимосвязь образа жизни и культуры (Ю.В.Бромлей), влияние модернизации образа жизни на самобытность этнокультурной среды (А.Л. Гайжутис), изучение истории народной культуры (А.С. Мыльников), этнокультурные традиции в семье (М.Я. Устинова) и другие.

По мнению А.С. Кармина, «в культуре развитой нации всегда присутствует этническая составляющая - культура этносов (одного или нескольких), из которых нация образовалась, этническая (народная) культура - наиболее древний слой национальной культуры. Она охватывает, главным образом, сферу быта и несет в себе «обычаи предков». Отметив, в чем проявляются черты этой культуры, чем обусловлена ее специфика, что выражается в ней, «к характерным чертам этнической культуры А.С. Кармин относит, например, «консерватизм, уходящая в далекое прошлое преемственность, ориентация на сохранение «корней». Важно мнение ученого о том, что национальная культура не сводится к этнической. Мы разделяем точку зрения ученого об этнической культуре как исходном базисе национальной культуры. «Она источник народного языка (который становится в национальной её литературным языком)... От ее древних, веками складывавшихся традиций во многом зависит развитие и неповторимость «лица» любой национальной культуры» [4, с. 144-146].

Как отмечается в исследованиях, весомый вклад в разработку теории этноса и этнической культуры внес С.Н. Артановский, который раскрывает понятие культуры (оно многосторонне), а понятие «этническая культура» исторично. В нем как бы «завязывается узлом» противоречия, свойственные данной стадии развития общества, на которой находится этнос» [1, с. 3-4]. В культуре, как считает С.Н. Артановский, естественно запечатлелись как сдвиги в жизни народа, так и преемственность его развития.

В то же время, характеризуя этническую культуру, ее особенности, известный философ культуры В. Межуев отмечает, «что она не обладает, пожалуй, главным свойством национальной культуры – способностью соотносить, сопоставлять, соизмерять себя с другими культурами, жить с сознанием, что она не одна, а одна из многих

культур, существует лишь в связи с ними и благодаря им...». Как считает В. Межуев, «этническая культура позволяет каждому народу оставаться с самим собой, но недостаточна для того, чтобы жить вместе с другими народами, вступать с ними в общение. Когда такая жизнь станет исторической необходимостью, наступит время национальных культур». Далее ученым показано, что переход к национальной культуре «станет возможным в результате коренных преобразований в жизни людей, их выхода на новую ступень исторического развития, прорывающего узкий горизонт их обособленного этнического существования. Народы должны пережить настоящую духовную революцию, чтобы этот переход мог состояться. И такой революцией стало изобретение письменности. В русле письменной культурной традиции и сложится впоследствии то, что получило название национальной культуры» [7, с. 52].

В связи с этим утверждением обратимся к историческому событию в жизни тувинского народа: второе столетие идет, как тувинский народ, с 1914 года – со времени установления протектората России живет вместе с русским и другими народами. А создание Тувинской Народной Республики в 1921 г. и начало, словами В. Межуева, «коренных преобразований в жизни людей, их выхода на новую ступень исторического развития, прорывающего узкий горизонт их обособленного этнического существования», оказали огромное влияние на духовную культуру тувинского народа. И следующее событие: вхождение Тувинской Народной Республики в состав Советского Союза на правах автономной области РСФСР. То, что тувинский народ пережил «настоящую духовную революцию» отражено в исследовании А.К. Кужугет, доктора культурологии, профессора, кандидата искусствоведения [6].

С середины 1990-х годов ученые стали активнее разрабатывать и использовать различные методики по изучению этнического составляющего в культуре народов. По мнению М.Э. Когана «этнокультурные установки могут быть выявлены различными путями: тестированием, с помощью экспертных оценок или вопросов-индикаторов» и т.п.» [5, с. 5.]. Как известно, в систему высшего образования стали вводиться курсы этнопедагогики и этнопсихологии с целью анализа этнокультурных процессов, осмысления полиэтнического взаимодействия культур, изучения национального самосознания народов России.

На основании мнения ученых о том, что «сохранению этнических особенностей в культуре нации способствовало своеобразие национальной психологии, национального самосознания, в том числе осознание национальных интересов» [11, с.11], следует отметить, что сохранение и усвоение ценностей культуры с её этническим своеобразием и формирование национального самосознания, взаимно дополняющие друг друга явления. Они могут рассматриваться, по нашему мнению, только во взаимосвязи (необходимы дальнейшие исследования).

Таким образом, в культурологических исследованиях показываются сложные взаимоотношения этнической и национальной культур. А проблемы этнического в содержании образования осмысливаются педагогами и в регионах России, например, учеными из Владивостока (Белогуров А.Ю. и другие). В общеобразовательных шко-

лах России, в том числе Тувы, стали учитываться этнокультурные особенности в процессе воспитания подрастающего поколения.

В соответствии с культурологическими исследованиями (А.С. Кармин и другие) культуру тувинского народа, как и культуру многих народов нашей страны, не обошло и не может обойти такое явление, как сложные и противоречивые «взаимоотношения между национальной культурой в целом и этнической культурой» в процессе трансформационных изменений. Они отражены, как сказано выше, в трудах А.К. Кужугет.

В содержании этнопедагогических исследований на материале Республики Тыва необходим анализ трудов культурологических исследований ученых России, в том числе тувинских ученых.

Актуально в настоящее время в этнопедагогических исследованиях осмысление сложных взаимоотношений этнической и национальной культур с целью гармонизации взаимоотношений представителей разных культур, «осмысления полиэтнического взаимодействия культур» в многонациональном государстве – Российской Федерации, в том числе в Республике Тыва как одном из её субъектов. Исторически сложившееся своеобразие этнической культуры тувинского народа и других народов, проживающих в Туве, представляет интерес, как предмет исследования, в содержании сравнительной этнопедагогики.

Относительно культуры Тувы и выявления её исторически сложившегося этнического своеобразия, нами осуществлен анализ литературы по теории этноса, культурологических исследований российских и зарубежных ученых, а также литературы по истории, культуре и образованию Тувы. В середине 1990-х-начале 2000-х годов для нас в то время важно было ответить на вопрос: что изучено в культуре Тувы? В тот период, на наш взгляд, тувинскую культуру необходимо было изучать во многих аспектах с учетом почти всех элементов культуры и её сфер, функций, динамики, культурологических концепций. Например, в процессе, изучения культуры Тувы ощущалась недостаточность изучения этнической идентификации у тувинского народа как многоуровневого образования. А также трансформации этничности в Туве на протяжении XX века и в начале XXI века, недостаточность научных дискуссий по проблемам национального самосознания, сложности взаимоотношений национального и этнического в тувинской культуре.

К настоящему времени тувинская наука имеет фундаментальные исследования, посвященные духовной культуре тувинского народа, её сложных трансформационных изменений (М.В. Монгуш, О.М. Хомушку, А.К. Кужугет), различным аспектам этнической культуры и искусства (З.К. Кыргыс, В. Сузукей и другие).

Выводы: Возникновение, становление и развития этнопедагогики невозможно было бы без обращения к этническому своеобразию культуры, многообразных аспектов этнической культуры народов Российской Федерации, в том числе исторически сложившегося этнического своеобразия культуры тувинского народа. Нами продолжается выявление этнопедагогических исследований, осуществляемых на материале Республики Тыва [10]. По нашему мнению, необходим сравнительный анализ предметной области этих исследований. Труды ученых по истории и культуре Тувы составляют методологическую базу нашего

исследования, посвященного формированию этнопедагогической культуры студентов в условиях университетского образования (на материале Республики Тыва). В практической части исследования важное место отводилось значимой основе, в том числе знаниям по истории, культуре тувинского народа, об аспектах этнической культуры, тувинской народной педагогики. В настоящее время нами разрабатываются вопросы расширения предметной области этнопедагогических исследований (на материале Республики Тыва). Как считает В.С. Болбас, «...кроме народной педагогики, предметом этнопедагогики является не только народное воспитание, а и вообще воспитание, характерное для конкретного этноса» [2, с. 23]. Следовательно, не противоречит методологическим требованиям, рассматриваемое нами сопоставление одной из основных категорий педагогики «воспитание» с её переводом на тувинский язык как «кижизидилге». Корень этого тувинского слова – «кижи», что означает в переводе на русский язык «человек» [9]. Несомненно, в целях такого сопоставления, необходим анализ большого объема научно-педагогической, философской литературы, в том числе педагогической антропологии К.Д. Ушинского, а также философии человека. При этом важно соблюдение принципа «интеграции этнических начал с научно-педагогическими, требующими сочетать этническое в культуре с общероссийским и мировым» (В.М. Григорьев, Д.В. Мучкаева) [3, с. 57] и других.

#### Литература

1. Артановский, С.Н.. Этническое своеобразие культур // Философские и социально-экономические проблемы культуры. Л., 1975. С.3-16. -(Труды ЛГИК. Т.28).
2. Болбас, В.С. Этнопедагогический тезаурус: разведение понятий // Педагогика. – 2014. - №5. – С. 17-26.
3. Григорьев В.М., Мучкаева Д.В. Преемственность этнокультурного воспитания в семье и учреждениях образования // Педагогика. – 2013. - №10. – с. 49-57.
4. Кармин, А.С. Основы культурологии. Морфология культуры.:Учебник для студентов вузов. - СПб., 1997.-512с.
5. Коган, М.Э. Роль этнических ориентации в культурном потреблении (на материалах опроса ленинградских татар) // Этнокультурные процессы. Методы исторического и синхронного изучения. М., 1982. С. 5-14.
6. Кужугет, А.К. Духовная культура тувинцев: структура и трансформация / А.К. Кужугет. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – 320с.
7. Межуев, В. Национальная культура как понятие и явление // Библиотекосведение. – 1999.-№2.-С.48-52.
8. Ооржак, С.Я. Этническая культура как наиболее древний компонент национальной культуры // Научные труды Тувинского государственного университета. Вып. II. Т. I. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2005. – С. 149-150.
9. Ооржак, С.Я. Формирование и становление человека в этнопедагогике (на материале Республики Тыва) // Высшее образование для XXI в. IX международная науч.-практ. конф. Москва, 15-17 ноября 2012 г.: Доклады и материалы: Симпозиум «Высшее образование и развитие человека» - М.: Изд-

- во Моск. Гуманитарного университета, 2012. – С. 54-61.
10. Ооржак, С.Я. Этнопедагогические исследования на материале Республики Тыва // Вестник Тувинского Государственного Университета. Педагогические науки. – 2013. – Вып. 4. – С. 46-52.
11. Регинская Н.В. Этнопсихология // Методические материалы для студентов по истории русской культуры. Вып. 5-й. - СПб., 2000. С.237-242.
12. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/1/Mezhuev/>

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Орынбасарова Загипа Ергешовна**

*магистрант Южно-Казахстанского гос. университета, Республика Казахстан, г.Шымкент*

**Ибрагимова Улбала Бахтияровна**

*канд. фил. наук, доцент Южно-Казахстанского государственного университета*

**Тогатай Мадина Мырзабай**

*старший преподаватель, Южно-Казахстанского государственного университета*

**Жантасова Дина Мураткан**

*старший преподаватель, магистр Южно-Казахстанского государственного университета*

### SOCIAL COMPETENCE AS AN INTEGRATIVE PERSONAL CHARACTERISTICS YOUNGER SCHOOLBOYS

*Orynbasarova Zagipa, undergraduate of South Kazakhstan State University*

*Republic of Kazakhstan, Shymkent*

*Ibragimova Ulbala, Candidate of Fil. Sciences, associate professor of South Kazakhstan State University*

*Republic of Kazakhstan, Shymkent*

*Togatay Madina, senior lecturer of South Kazakhstan State University*

*Republic of Kazakhstan, Shymkent*

*Zhantasova Dina, senior lecturer, master of South Kazakhstan State University*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье описаны проблема и пути решения развития социальной компетентности, обучающихся в условиях современного общества. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Также показана роль учителя в развитии младшего школьника как личности.*

#### ABSTRACT

*This article describes the problems and solutions of social competence of students in today's society. For the development of social competence essential experience of active social interaction. Junior student, it is important to teach coming into contact, collaboration, sharing of responsibilities, conflict resolution, listening to the other, to seeking assistance, etc. Also shown is the teacher's role in the development of junior student as an individual.*

*Ключевые слова: школа, социальная компетентность, школьник, личность, учитель, характеристика, навыки.*

*Keywords: school, social competence, student, person, teacher characteristics, skills.*

В настоящее время проблема развития социальной компетентности обучающихся – это актуальная социальная и психолого-педагогическая проблема. Дефицит социальной компетентности в настоящее время проявляется на самых разных уровнях общественной жизни. Поэтому в современных условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать обучающимся определенный уровень знаний, умений и навыков по основам наук, но и обеспечить способность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Младший школьный возраст - важнейший этап в развитии личности, её социализации и формирования социальной компетентности. Школа сегодня призвана стать фактором развития личности ребенка. Принципиальное

значение в педагогической науке и практике приобретает процесс социализации подрастающего поколения, непрерывного его развития в новых социокультурных условиях.

Интерес к проблеме формирования социальной компетентности личности возник во 2 половине XX в. Социальная компетентность не рассматривалась ранее в качестве интегративной личностной характеристики, системно отражающей уровень социальной адаптации субъекта деятельности. В настоящее время социальная компетентность становится все более значимой во всех сферах социальной жизни человека и само качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества (Л.А. Баранова, Г.Е. Белицкая, В.Н. Куницына, О.К. Крокинская и др.).

Несмотря на значительный интерес исследователей к данной проблеме, в науке не существует единого подхода к классификации видов и составу социальной компетентности в младшем школьном возрасте.

Поэтому цель нашего исследования состоит в изучении социальной компетентности как личностной характеристики младшего школьника в условиях современного общества.

Для младшего школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о том и другом. Здесь речь идет не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Поэтому, одним из важных путей развития социальной компетентности мы считаем формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Младшего школьника необходимо знакомить с традициями, выработанными в школе, городе, селе, правилами поведения, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных (и не только школьных) ситуациях. Эту работу нельзя ограничить разовыми мероприятиями. Она должна носить систематический характер, что требует усиления внимания к ней со стороны педагогов. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т.д. Решение данной задачи вполне по силам каждому педагогу, так как знания в достаточном объеме представлены в содержании учебных предметов (особенно в предмете – окружающий мир), правилах поведения школьника и т.п. Мы не будем подробно останавливаться на них. Отметим лишь необходимость их осознанного усвоения ребенком, понимания, зачем существуют те или иные способы и правила поведения, их принятия детьми. Тем более что сами по себе знания еще не обеспечивают человеку компетентность в обществе. Известны многочисленные примеры, когда человек, имеющий много знаний об обществе и правилах поведения в нем, оказывается слабо адаптированным, и наоборот, тот, кто плохо успевает по общественным наукам, оказывается успешным в социуме. Ребенок, знающий правила, далеко не всегда адаптирован к школьной жизни. Имеющиеся знания надо уметь применить. Это обеспечивается наличием умений и сформированностью навыков.

Действующие в обществе многочисленные социальные нормы составляют правила человеческого общения. Все они обусловлены историческими, экономическими, политическими, социальными, бытовыми и другими условиями, существующими в обществе. Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего

школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна занять достойное место в урочной и внеурочной деятельности детей. Для эффективного формирования социальных навыков при организации такой деятельности необходимо вырабатывать алгоритмы выполнения заданий, обсуждать правила работы, анализировать их выполнение. Взаимодействие может быть организовано по поводу учебных ситуаций, но по завершении работы обсуждается не просто выполнение учебного задания, но и соблюдение норм и правил групповой работы. Это способствует осмысленному выполнению правил. На смену урокам и занятиям, где доминирует учитель, сегодня должны прийти активные формы работы: работа в парах, группах, дискуссии, доверительные беседы, коллективные обсуждения, ролевые игры. Учитель сегодня должен отказаться от монолога и занять позицию сотрудничества во взаимодействии с детьми. Для повышения эффективности формирования социальных умений необходимо использовать также игры – драматизации с разыгрыванием ситуаций взаимодействия, игровые упражнения, направленные на обучение слушанию, вступлению в контакт, выходу из контакта. Для этого каждый учителем должны быть реализованы специальными программами обучения детей конкретного класса навыкам социального взаимодействия. Это позволит овладеть социальными навыками всем учащимся без исключения. Отдавая должное набору социальных знаний, умений и навыков в структуре социальной компетентности, мы считаем необходимым подчеркнуть, что этот набор сам по себе не обеспечит социально компетентного поведения. Компетентность надо рассматривать шире набора знаний и умений как возможность устанавливать связи между знаниями и ситуацией, как способность обнаруживать процедуру, подходящую для проблемы. Социальная умелость не может состояться без сформированности у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации. Выделим эти образования на основе анализа задач и особенностей возраста.

Младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Здесь складывается целый ряд личностных образований, важных для социальной адаптации. Во-первых, развивается и кристаллизуется мотивация социально-значимой деятельности. Причем, она располагается на одном из двух полюсов: стремление к успеху (достижение) и боязнь неудачи (избегание). В психологических исследованиях доказано, что мотивация на успех является позитивной основой для социальной адаптации. При такой мотивации действия направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Эта мотивация определяет личностную активность. Мотивация боязни неудачи относится к негативной в плане достижения социальной компетентности. При этом типе мотивации человек стремится избежать ошибки, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится определяющим в его поведении в социуме.

Во-вторых, в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы ребенок овладевает своими психическими процессами,



учится управлять ими. Они приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Это создает фундамент к возникновению и развитию способности к произвольной регуляции поведения и саморегуляции. Произвольная регуляция поведения (руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции) выступает в качестве второго существенного новообразования, значимого для развития социальной компетентности младшего школьника.

В-третьих, ребенок овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. Самооценка относится к центральным образованиям личности и в значительной степени определяет характер социальной адаптации личности, является регулятором поведения и деятельности. Следует отметить, что в силу значимости для младшего школьника потребности соответствовать ожиданиям взрослых и ориентации на позитивность, его адаптации более способствует высокая самооценка, чем низкая. Многочисленные исследования по влиянию самооценки младшего школьника на его социальную адаптацию подтверждают это положение. Следовательно, удовлетворенность собой и достаточно высокая самооценка являются важными составляющими социальной компетентности.

В-четвертых, на протяжении младшего школьного возраста у ребят складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо – хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и сближаются с группой сверстников. В этом плане для социальной адаптации востребованными оказываются навыки конструктивного взаимодействия. Диа-

логичность сознания позволяет младшему школьнику вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми. Научаясь отличать свое мнение о себе от мнения других людей, младшие школьники познают возможность своего воздействия на собственное «Я» с целью его изменения. Ребенок начинает понимать, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Таким образом, задача формирования и диагностики социальной компетентности младшего школьника приводит к необходимости изменений в организации образовательного процесса в начальной школе. Первоочередное значение в нем приобретает включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия и при оказании им педагогической поддержки со стороны учителя. Социальная компетентность в младшем школьном возрасте базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Их развитие во многом определяется той развивающей атмосферой, которая сегодня создается учителем в классе.

#### Литература

1. Белицкая, Г.Э. Социальная компетенция личности [Текст] / Г.Э. Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. — М., 1995. — С.42-57.
2. Беспалова, Г.М. Диагностика компетентностей учащихся [Текст] / Г.М. Беспалова // Справочник классного руководителя. - 2009. - №1. - С.44-54.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С.12-14.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

*Палаева Лира Ильфатовна*

*кандидат пед.наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, г.Москва*

### THE STAGES OF PROJECT ASSIGNMENT ELABORATION BY TEACHER

*Palaeva Lira, Candidate of Science, assistant professor, Moscow pedagogical state university*

#### АННОТАЦИЯ

*Сегодня метод проектов является одним из эффективных способов оптимизации процесса обучения иностранным языкам. Успех реализации метода проектов во многом зависит от того, насколько детально учитель подготовил проектное задание.*

*Цель статьи оказать помощь учителю иностранного языка в организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.*

*На конкретных проблемах и вопросах показано, каким образом идет подготовка учителя к организации проектной деятельности, показаны основные этапы работы педагога.*

#### ABSTRACT

*Nowadays method of projects is one of the effective ways of teaching foreign languages optimization. To be successfully applied it is necessary that a teacher carefully elaborates project assignment.*

*The article is meant to assist the teacher in organization of project activities, both in class and after school. On specific problems and issues it is shown how a teacher should prepare project assignments and the main stages of his work.*

*Ключевые слова: метод проектов; гипотеза; затруднение; проблема; высказывания на дискуссионные вопросы; аргументированные ответы*

*Keywords: method of projects; hypothesis; difficulty; problem; statements on discussion questions; reasoned responses*

В курсе иностранного языка метод проектов может быть использован в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с точки зрения их практической значимости для учащихся, с учетом их возрастных особенностей, и ставит своей целью формирование коммуникативной компетенции. Поэтому учителю необходимо заранее выделить те темы (наиболее сложные в плане понимания, усвоения) и вопросы, по которым «желательно было бы провести проект», чтобы дать возможность учащимся самостоятельно в них разобраться, более глубоко и детально вникнуть в материал.

Выбор тем должен предполагать (насколько это возможно и необходимо в каждом конкретном случае) связь с другими дисциплинами школьного курса, чтобы у учащихся сложилось целостное восприятие об окружающем мире, общих проблемах человечества, мировой культуре. Следовательно, учитель иностранного языка должен заранее определить, какие предметы могут быть задействованы в планируемом проекте, подумать о характере сотрудничества с другими предметниками, их консультации.

Содержательной базой организации материала должны стать проблемы общения, а не традиционные темы, которые, как правило, не имеют окончательного решения и потому обеспечивают естественную мотивированность общения.

Необходимо заранее сформулировать проблемы и проблемные вопросы, над которыми учащиеся будут работать в рамках этой темы. Общую проблему любого проекта учитель формулирует при подготовке к уроку, но учащимся она не сообщается. Конкретную проблему будущего исследования учащиеся должны будут формулировать на уроке сами, учитель же продумывает возможные варианты проблем, которые учащиеся могут предложить в процессе самостоятельного обсуждения и которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Вряд ли задание «Каковы особенности тропического климата?» при изучении темы «Климат» будет способствовать развитию творческого или критического мышления. В данном случае упор делается на усвоение готовой информации по теме. Если в рамках рассматриваемой темы обсудить с учащимися проблемы: «Как уменьшить угрозу глобального изменения климата?», «Как вырастить растения в условиях данного (выбранного учащимися) климата?», «Как белому медведю прожить в условиях умеренного климата?», «Чем вызвана акклиматизация, и как сократить ее срок?», учащиеся смогут увидеть практическую значимость приобретаемых знаний. Проблема «Оказывает ли климат влияние на живые организмы? Аргументы за и против» может стать предметом исследовательского, практико-ориентированного (по общедидактической типологии) социокультурного (социального) проекта (по типологии проектов по иностранному языку). Такой проект требует владения интеллектуальными умениями критического и творческого мышления, а элементы этой исследовательской деятельности, в свою очередь, будут способствовать развитию речевых умений.

Проблемная постановка вопроса, отсутствие полной информации в поставленной задаче или тексте требует поиска дополнительной информации, т.е. учащиеся получают возможность осуществлять творческую, поисковую, исследовательскую деятельность в рамках заданной

темы. Для этого им, возможно, придется просмотреть не один текст, используя разные стратегии чтения. Если в их распоряжении несколько текстов, поиск необходимого материала будет способствовать развитию умений просмотрового чтения. Умения изучающего чтения будут развиваться при тщательном изучении собранной информации с целью отбора необходимых фактов, данных. Необходимость составления вторичных текстов будет способствовать развитию умений письма и письменной речи.

Определяющим, центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Задача учителя – так показать ситуацию, чтобы учащиеся смогли увидеть проблему и сформулировать ее самостоятельно. Поэтому ситуация должна быть достаточно прозрачной и понятной учащимся, позволяющей выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике и гипотезы их решения. Например, для выявления проблемы «Чем вызвана акклиматизация, и как сократить ее срок?» может быть предложена следующая ситуация: “Last winter one of my friends visited India. She enjoyed her trip very much, and took a lot of pictures. But on coming back home she fell ill. She had a stomachache. Besides she was sleepy for some days”.

Любая проблема предполагает ее рассмотрение, по возможности, решение. Следующим шагом в подготовке учителя к проектной работе является определение возможных гипотез решения выявленных проблем. Для обсуждения проблемных ситуаций и выдвижения гипотез в дидактике используются методы «мозгового штурма» и дискуссии, которые являются обязательной составляющей метода проектов. Учитель должен быть готов организовать такую мозговую атаку на уроке.

Мозговой штурм (от англ. brain storming) – специальный метод организации совместного обсуждения сложных интеллектуальных задач путем активизации, стимулирования группового поиска идей решения проблемы.

Заранее предусмотреть все идеи, которые могут высказать учащиеся, практически невозможно. Но иногда приходится стимулировать их к такой деятельности. В этом случае важно подготовить некоторые наводящие вопросы. После того, как все идеи будут высказаны и зафиксированы, необходимо организовать обсуждение каждой из высказанных идей. Может возникнуть дискуссия. Дискуссия (от лат discussion- рассмотрение, исследование) – обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы.

Мыслительную деятельность учащихся можно будет стимулировать постановкой отдельных вопросов, которые должны быть сложными настолько, чтобы вызвать затруднение, и в тоже время сильными для самостоятельного нахождения ответа, как с общекультурной точки зрения, так и с точки зрения владения языковым и речевым материалом. Так, при обсуждении различных климатических зон в рамках темы “Climate” учащимся можно задать следующие наводящие вопросы, касающиеся адаптации людей и животных: “What do animals have to adapt to in southern regions?”, “Why are there a lot of slow animals in tropical regions?”, “Will it be hard for animals living in tropical regions move to other regions? Why?”, “Why can it be hard for people living in southern regions to move to northern ones?”, “Why is life so hard in desert regions?” При изучении темы “Weather” наводящими вопросами могут стать следующие: “In what countries is it especially

important to know the weather forecast? Why?”, “Will anything bad happen if the weather forecast is wrong?”, “Why are drivers of long distances interested in weather forecast?”, “If you are travelling on the river you don’t have any radio. What can help you to decide – to go on traveling or to spend one day more in the tents?”, “Who is especially interested in weather forecast?” Разумеется, характер вопросов, тип, количество и т.д. зависит от языковой и речевой подготовленности учащихся. Учителю необходимо еще до урока сформулировать возможные гипотезы решения проблемы проекта с тем, чтобы предусмотреть как можно больше «вспомогательных» вопросов.

Если для учащихся проектная деятельность – это способность и возможность решить проблему, то перед учителем стоят вполне конкретные педагогические цели и задачи. Учителю заранее продумывает весь ход работы над проектом, представляет развитие любой ситуации при внесении в нее тех или иных изменений. Поэтому второй план – невидимый для учащихся – весьма важен для учителя.

Учитель в той степени, которая зависит от его артистизма, умения владеть вниманием учащихся, должен будет показать, насколько серьезна рассматриваемая проблема, в какой степени она волнует его, что и ему многое не известно, и потому он готов включиться в поиск решения этой проблемы. Разумеется, речь идет не о реальном ее решении. Задача учителя – заинтересовать учащихся важностью, актуальностью данной проблемы, направить их мыслительную, коммуникативную и практическую деятельность на актуализацию имеющихся у них знаний и умений и на приобретение новых. При этом иностранный язык должен стать средством выражения их мыслей.

Такого рода обсуждения как нельзя лучше способствуют развитию речевых умений монологической речи, участия в полилоге. С одной стороны, задаваемые учителем вопросы, заставляют учащихся думать, анализировать проблемы предлагаемых ситуаций, что способствует появлению у них состояния интеллектуального затруднения, а это, в свою очередь, побуждает у них желание высказаться. С другой стороны, постановка проблемного вопроса, когда нет жесткого управления языковым оформлением и содержанием высказываний учащихся, заставляет их самостоятельно думать: перед школьниками ставится задача самостоятельно программировать предстоящее речевое действие. Речевой материал используется учащимися в новых ситуациях, для решения новых речевых задач, более сложных как с лингвистических, так и с психологических точек зрения.

Сначала формулируется гипотеза в самых общих чертах, задавая только направление поиска решения проблемы. Если сформулированная гипотеза пока не позволяет достаточно четко определить пути решения проблемы, то сужение и конкретизация каждой из них продолжается ответом на вопросы Почему? Как? Что нужно сделать, чтобы...? Как сделать так, чтобы ...? Почему ...лучше (хуже, важнее и др.) чем...? При необходимости учитель задает наводящие вопросы. Поиск нужной формулировки гипотезы заканчивается тогда, когда уже ясно, как будет определяться цель поиска решения проблемы. Поскольку вся эта деятельность осуществляется на иностранном языке, ее мотивация предопределена рассматриваемой проблемной задачей, обменом мыслями.

Следует знать, что те гипотезы, которые учащиеся будут выдвигать на уроке, не обязательно должны совпадать с позицией учителя, и учитель не должен навязывать им своего мнения. В процессе работы над проектом учащиеся сами должны прийти к выводу об ошибочности выдвинутых гипотез, ошибочности избранного ими пути исследования. Но они должны подтвердить свою точку зрения аргументами и фактами. И это будет их исследованием, их решением.

Вслед за выдвижением гипотез следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач проекта. Придание цели и задачам проектной деятельности учащихся практической значимости для них или предполагающей использование в перспективе результата этой деятельности в профессиональной работе учителя, обязательно вызовет повышенный интерес школьников. Так, например, результатом проектной работы учащихся по теме «Weather», может стать календарь “Weather Wisdom”, содержащий иллюстративный материал и практические советы как предсказать погоду: “Rain at 7 – fine at 11”, “Beers become active several hours before a rain”, etc. Целью проекта “Our pets. Pleasure or duty?” может стать создание справочника, содержащего такие разделы, как “Kinds of pets in...” (различные страны), “Keeping pets in...”, “Choosing a pet” (rules), “Training your pet”, “Taking care of pets”.

Подбор материала под конкретный проект должен быть организован до начала работы над проектом. Кроме того, поиск любой информации должен быть максимально облегчен. Зная тему, проблему проекта, возможности учащихся, выполняющих запланированный проект, учитель готовит самостоятельно, с библиотекарем или другими преподавателями предполагаемые источники информации, способы доступа к ним и обработки отобранного материала и создают специальную электронную или обычную информационную папку с названием проекта. Предлагаемая статья, видеоматериал, журнал сопровождаются аннотацией. Наряду с возможностью самостоятельного поиска информации необходимо предоставлять учащимся и готовую информацию. Причем информация должна отражать различные точки зрения на один и тот же вопрос или проблему. Такая вариативность позволит не сковывать самостоятельность и инициативу учащихся.

Следующей задачей, которую учителю необходимо решить на этапе подготовки проектного задания до урока, является обеспечение всех ее участников, в том числе и самого учителя, необходимыми учебными материалами (проектной документацией), нацеленными на поэтапную оценку их деятельности: паспорт проекта, рабочий лист, оценочный лист, оценочный лист для учителя, методический паспорт и план-схему проекта. Количество и перечень документации каждый учитель определяет для себя сам.

Таким образом, при подготовке к уроку учителю необходимо:

1. выбрать тему для предстоящего проекта, выявить проблему, сформулировать возможные гипотезы решения проблемы;
2. подобрать проблемные ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез учащимися;
3. провести отбор содержания обучения и подготовку

- вопросов для организации обсуждения по предполагаемым проблемам и гипотезам;
4. определить источники информации, продумать

возможное техническое, организационное обеспечение;

5. подготовить необходимую проектную документацию.

## ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

*Павленко Евгений Александрович*

*аспирант кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, г.Омск*

### DIGITAL CULTURE OF TODAY'S STUDENTS

*Pavlenko Evgeny Aleksandrovich, graduate student of pedagogical department, Omsk State Pedagogical University, Omsk*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с формированием у студентов цифровой компетентности, формы её проявления. Проанализированы характерные особенности цифровой культуры современных студентов. Выявлены противоречия, которые показывают затруднения при формировании у студентов вуза цифровой компетентности.*

#### ABSTRACT

*The main idea of the article is to discuss the questions connected with building student's digital competence. The distinctive features of digital competence were analyzed. Some contradictions show that there are some problems of building this competence in today's universities.*

*Ключевые слова: современные студенты; цифровая компетентность; непрерывное образование; творчество.*

*Key words: today's students; digital competence; lifelong-learning; creativity.*

Концепция цифровой компетентности относится к числу активно развивающихся, в нее постоянно вносятся изменения в соответствии с развитием современных инфокоммуникационных технологий.

Под цифровой компетентностью мы понимаем способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности [5, с. 48]. Принципиально новым в данном подходе является учет мотивационной и ценностной сфер личности. Выявление потребностей и желаний человека, степени его готовности к развитию (мотивационная сфера) и определение его отношения к Интернету, степени его понимания и принятия норм, правил и ценностей цифрового мира и готовности им следовать (ценностная сфера) позволяет не только диагностировать «статичное» состояние цифровой компетентности в данный момент, но и выявить перспективы ее развития, а также определить особенности деятельности человека в Интернете, в том числе при столкновении с новыми возможностями и опасными ситуациями.

Цифровая культура современного студента сегодня — это часть повседневной культуры гражданина информационного общества, и она так же должна регламентироваться посредством как законов, так и этических правил поведения и правил безопасности, созданных совместно гражданами этого общества [3, с. 14].

На сегодняшний день реальность и виртуальность уже не противопоставляются. Появился цифровой мир, который меняет деятельность и жизнь человека. В современном обществе человек перестает быть просто пользователем виртуального пространства или специалистом, его поддерживающим. Все более тесная взаимосвязь ре-

альности и виртуальности в значительной степени придает нашей современности такие атрибуты как разнородность, сложность, пластичность, неоднозначность, подвижность, быстрота, парадоксальность и неопределенность, пришедшие на смену равновесию и устойчивости. Их совокупность, подмеченная в начале нового тысячелетия известным социологом Зигмунтом Бауманом, легла в основу новой метафоры, определяющей наше общество: текучая современность [2, с. 138].

Рассматривая цифровую компетентность как сложный комплексный феномен, определяющий сегодня жизнедеятельность современного студента в разных сферах информационного общества, мы включаем в нее соответственно четыре вида компетентности:

- 1) информационная и медиакомпетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- 2) коммуникативная компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;
- 3) техническая компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- 4) потребительская компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие

решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Существенной составляющей цифровой компетентности современного студента должна стать также его готовность не только самостоятельно осваивать новые информационные технологии, оценивать их возможности и риски, но и быть готовым к восприятию все возрастающего темпа изменений и постоянному обновлению знаний и приобретению новых компетенций.

В «Опике просвещения» Александр Асмолов подчеркивает: развитие способности к обучению учащегося начинается с развития способности к обучению учителя [1, с. 158]. В этом контексте особое значение приобретают призыв выдающегося американского психотерапевта Карла Роджерса «научить учиться», а также концепция непрерывного образования [4, с. 17].

Обобщая и дополняя выводы таких ученых как Солдатов Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., занимающихся исследованием данного вопроса, можно сделать следующие выводы о состоянии цифровой компетентности современных студентов, а также о путях ее повышения:

- цифровая компетентность современных студентов должна включать в себя не только знания и умения, но и другие важные компоненты: мотивацию на развитие и ответственность как гражданина цифрового мира;
- появляется реальная необходимость в разработке и внедрения программ повышения цифровой компетентности современных студентов, целенаправленно расширяющие кругозор, систематически подталкивающие их к знакомству с новым софтом, сервисами, сообществами и другими возможностями Интернета;
- необходимо создать условия повышения мотивации к дальнейшему развитию собственной цифровой компетентности, что является важнейшим условием успешности образовательных программ, реализующихся с использованием сети Интернет. Таким образом, особую значимость приобретают

программы, в которых включено «мотивирующее» звено.

- современные студенты активно готовы участвовать в коммуникативной или игровой деятельности в Интернете, а не собственно образовательной. На занятиях студенты активно включаются в совместный поиск и развивающие игры, чем в программу, похожую на электронный учебник. Освоение новых умений пользования Интернетом может быть увязано с поисковыми задачами, расширением и углублением дружеских виртуальных контактов, новыми онлайн-играми;
- при использовании современных Интернет-ресурсов появляется уникальная возможность стимулировать студентов к выбору различных ролей «творцов», «защитников», «посредников» и «наставников» по отношению друг к другу. В таких случаях освоение учебных программ получает адресность, мотивирующий социальный контекст и совмещается с развитием эмоционального интеллекта.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: Социокультурные перспективы. – Москва: Просвещение, 2012. – 447 с.
2. Бауман З. Текущая современность. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 240 с.
3. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения 10.10.2014)
4. Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). Digital competence for Lifelong Learning. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities. Retrieved August 20, 2010 <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC48708.TN.pdf> (дата обращения 10.10.2014)
5. Karen Mossberger, Caroline J. Tolbert and Ramona S. Digital Citizenship: The Internet, Society, and Participation. McNeal MIT Press, 2013. – 221 p. (дата обращения 10.10.2014)

## ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ

*Плетенева Ирина Финогеновна*

*доктор пед. наук, профессор, Елецкий государственный университет, г.Елец*

### SOCIAL CONDITIONS AS A FACTOR IN CHILDREN'S SOCIABILITY

*Pleteneva Irina, Doctor of Education, Professor Yelets State University, Yelets*

#### АННОТАЦИЯ

*Основная задача воспитания поколения – вооружение умениями сотрудничества с представителями различных социумов. Для младших школьников особую значимость приобретает умение взаимодействовать с одноклассниками. Решение проблемы воспитания умений взаимодействия следует искать в выработке у детей таких приемов, благодаря которым он будет принят окружающими людьми. К этим приемам следует отнести: умение вступить в диалог, умение поддержать диалог, проявление эмпатии и умение понять эмоциональное состояние других.*

#### ABSTRACT

*The main problem in young generation educating is to teach them to cooperate with various social group representatives. The important thing for primary school children is to know how to interact with classmates. The decision of*

*problem of interaction lies in the development of skills to begin a dialogue, to support the dialogue, to demonstrate the empathy and to identify the emotional state of others.*

*Ключевые слова: культура общения; сотрудничество; взаимодействие; эмпатия; эмоциональное состояние; самооценка.*

*Keywords: culture of communication; cooperation; interaction; empathy; emotional state; self-appraisal.*

Подготовка социально адаптивной личности в современных условиях предполагает решение проблемы воспитания у нее культуры общения.

В философии культура общения рассматривается как специфический способ поведения, обеспечивающий протекание процесса общения между людьми [4]. Культура общения отражает характеристики личности как субъекта общения, обеспечивает успешность её социализации, оптимизацию совместной деятельности. Проблема формирования культуры общения разрабатывается в рамках диалогового обучения [5], учебного сотрудничества [7], игрового взаимодействия [10] и др., где культура рассматривается как явление деятельностное, поскольку проявляется и формируется в деятельности [8].

Решение проблемы воспитания культуры общения следует искать в выработке таких приемов взаимодействия, которые были бы адекватны желанию ребенка быть принятым окружающими людьми.

Высокий уровень развития потребности в общении объясняется несколькими причинами. Наиболее важной А. В. Мудрик определяет «постоянное физическое и умственное развитие школьника и в связи с этим расширение его интересов, рост интереса к миру» [9, с.38]. Важной является потребность в деятельности, которая находит удовлетворение в общении. Общение выступает как самостоятельная и специфическая форма активности субъекта.

По мнению М.И.Лисиной, «в нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу» [6, с.289].

Умения общения – это комплекс действий, позволяющих субъекту общения переносить известные знания, варианты решения задач, приемы общения в условия новой ситуации, трансформируя их в соответствии с её конкретными условиями; создавать новые способы и конструировать новые приёмы для решения конкретной коммуникативной задачи общения [9].

Структура культуры общения включает: общительность (коммуникабельность, эмпатию); нравственную воспитанность; технику общения: владение коммуникативными умениями и коммуникативными способностями [10].

Формирование культуры общения возможно в рамках организованного воспитательного процесса, определяемого Е.В.Бондаревской «как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении» [1, с.52]. Одним из средств формирования культуры общения в дошкольном возрасте может стать совместная деятельность детей.

Основу культуры общения составляет тесное сотрудничество, совместная деятельность всех членов кол-

лектива, педагогов и детей, при этом они сообща планируют, готовят, проводят и оценивают работу, «отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу и радость» [10].

В процессе общения со сверстниками и взрослыми дети познают определенный социальный опыт, культурные традиции, которые оказывают влияние на формирование отношений между детьми.

Использование методики совместной деятельности предполагает вооружение технологией общения и практическими способами коммуникации за счет постепенного усложнения и обогащения содержания тех или иных видов коллективного труда.

Мы провели исследование культуры общения у детей, пришедших в первый класс после дошкольных образовательных учреждений, и тех, кто не посещал эти учреждения.

Работа по изучению у младших школьников умений общения проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 21 г. Ельца. В исследовании участвовали 40 детей и учителя начальных классов. Нас интересовал вопрос об уровне подготовленности к сотрудничеству детей-первоклассников, посещавших дошкольные учреждения и воспитывавшихся в домашних условиях.

Цель диагностической работы заключалась в изучении подготовленности младших школьников к коллективной деятельности, то есть наличию у них умений взаимодействовать при выполнении совместной работы. Одновременно мы планировали провести сопоставительный анализ наличия данных умений у детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения, и детей, не посещавших данные учреждения. Таким образом, предпринята попытка установить уровень владения умениями сотрудничества детей, пришедших в первый класс из различных социальных сред.

Конкретные задачи данного этапа исследования заключались в следующем:

1. разработать содержание диагностики уровней умений детей взаимодействовать, работать в коллективе;
2. выявить группы детей с различным уровнем умений сотрудничать в коллективной деятельности;
3. представить характеристику групп детей с высоким, средним, низким уровнями умений сотрудничать в коллективной деятельности.

При выявлении и оценке уровня развития умений сотрудничать мы руководствовались следующими критериями и его показателями:

- мотивационный, показатели: желание принять участие в совместной деятельности; стремление к участию в проектировании деятельности; желание выполнить работу с хорошими результатами;

- личностный, показатели: проявление эмпатии; умение распознавать эмоциональное состояние других детей; принятие мнения других детей;
- деятельностный, показатели: инициативность в выполнении задания; умение выбирать дело для себя и других; умение объективно оценивать результаты деятельности.

Диагностический этап включал беседы с учителем, экспертную оценку учителя уровню умений детей сотрудничать, наблюдения за детьми в процессе выполнения конкретных творческих дел, беседы с детьми.

Начали мы работу с вопросов, на которые требовалось ответить кратко: «да» или «нет».

1. Хотел бы ты познакомиться с детьми из других классов?
2. Нравится ли тебе заниматься коллективным делом с одноклассниками?
3. Мог бы ты простить обиду другу?
4. Много ли у тебя друзей?
5. Ты доволен, когда с твоим мнением соглашаются в ходе проведения игры?
6. Если твое мнение не признают, ты отказываешься от участия в игре?
7. Любишь ли ты быть организатором игр в классе, выступать в качестве лидера?

Полученные ответы детей позволили определить уровни владения ими культурой общения: высокий, средний, низкий. Учащиеся, ответившие положительно на все вопросы, включены в группу с высоким уровнем культуры общения (30%). Учащиеся, ответившие положительно на первые пять вопросов, включены в группу со средним уровнем развития культуры общения (45%). Учащихся, ответивших положительно менее, чем на три вопроса или не ответивших ни на один вопрос, мы включили в группу с низким уровнем владения культурой общения (25%).

Охарактеризуем группу детей, у которых, по нашим критериям и показателям, отмечен высокий уровень умений сотрудничать. Представителей данной группы отличает потребность в коллективной деятельности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг знакомых, помогают в работе другим. Дети способны ясно и четко излагать мысли, умеют аргументировать свою позицию или менять ее в случае необходимости. Они проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных ситуациях, отстаивают свое мнение.

Дети со средним уровнем сформированности умений коллективной деятельности стремятся к контактам, отстаивают свое мнение. Однако они испытывают некоторые затруднения при необходимости отстоять свою позицию или изменить ее, а также подчиниться решению коллектива для достижения успеха в совместной деятельности. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию у данной группы названных умений и навыков.

Следует отметить, что все дети, отнесенные нами к группам с высоким и средним уровнем развития умений сотрудничать со сверстниками, посещали ДОУ.

Иначе обстоит дело с группой детей, у которых отмечен низкий уровень развития умений сотрудничества.

Эти дети проявляют желание сотрудничать, но плохо представляют себе, что такое сотрудничество, как вести себя в ситуации выполнения коллективного труда. Ответы детей свидетельствуют о том, что они не стремятся к общению, предпочитают проводить время в уединении, испытывают робость в установлении контактов с другими детьми. Они тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. Примечательно, что эти дети не посещали дошкольное образовательное учреждение.

Как было сказано, в экспериментальном классе превагирует группа детей со средним уровнем развития умений к сотрудничеству. Можно предположить, что умения сотрудничать могут успешно развиваться и совершенствоваться у детей в процессе выполнения ими совместных коллективных дел.

На занятии детям было предложено коллективно составить сценарий мультфильма. Детей разделили на пять групп, в каждую группу включили детей, посещавших и не посещавших дошкольное образовательное учреждение. Наблюдения за поведением детей показало: культура общения у большинства из них не сформирована. В каждой группе у нескольких первоклассников отмечено стремление к лидерству, причем иногда достаточно агрессивное. Другая часть детей демонстрировала полное отсутствие инициативы и желания принять участие в работе. И только 10% учащихся проявили стремление к выполнению задания со всей ответственностью, пытались привлечь других членов своей группы к работе, проявляли тактичность и уважение при общении. Выполнение коллективного задания, за редким исключением, показало отсутствие у первоклассников умений сотрудничать и взаимодействовать.

Следующим этапом работы явилось изучение уровня эмпатии у первоклассников. Детям предлагалось согласиться или опровергнуть следующие утверждения.

1. Мне нравится, когда другие люди достигают успеха в работе, в учебе.
2. Взрослым следует вмешиваться в конфликт детей и помогать его разрешению.
3. Я люблю своих бабушку и дедушку и никогда не обижаюсь на них.
4. Когда я вижу, что бабушка или дедушка болеют, на мои глаза наворачиваются слезы.
5. Если мама сердится на меня, я переживаю, что расстроил(а) ее.

Полученные ответы детей, а также наблюдения за ними в ходе выполнения задания и оценки учителей уровню эмпатии детей позволили выделить три уровня сформированности эмпатии у первоклассников.

Около 30% учащихся имеют высокий уровень развития эмпатии: их характеризует способность к сопереживанию и сочувствию. Они положительно ответили на все поставленные вопросы.

Средний уровень эмпатии отмечен у 45% учащихся. Эти дети не относятся к числу особо чувствительных, хотя им не чужды эмоциональные проявления. В общении они внимательны, стараются понять собеседника, но предпо-

читают не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенными, что ее примут. На многие утверждения они отвечали неопределенно: «не всегда».

Низкий уровень эмпатии констатирован у 25% учащихся. Эти дети испытывают затруднения в выборе ответа. Они неуютно чувствовали себя в ситуации, когда требовалось проанализировать собственные действия. Они часто отвечали согласием на поставленные вопросы, но было очевидно, что отвечают не искренне. Было установлено, что круг общения большинства этих детей ограничивается близкими людьми и не выходит за рамки семейного окружения. По-видимому, в том числе этим фактором объясняется несформированность у них способности понять эмоциональное состояние другого человека, стремление к взаимодействию в процессе общения, желание принять иное мнение, способность поставить себя на место другого.

Следующим этапом в работе явилось изучение умений детей распознавать состояние другого человека в процессе совместной работы. Изучение осуществлялось в учебной деятельности, при проведении бесед на нравственные темы, организации игр.

В качестве диагностики умений распознавать состояние другого человека использовались следующие ситуации. Например, ученик К. проявлял радость в процессе игры, был необыкновенно эмоционален. Учитель спрашивал учеников: «Почему ученик К. так громко говорит, много смеется? Что с ним?». Учитель призвал детей постараться разобраться в состоянии ученика К. Наблюдения показали: дети одной группы пытались проанализировать состояние ученика К. и дать ему объяснение (30%). Они указывались причины эмоционального состояния ученика К.: «это очень интересная игра», «ученик К. играет лучше других», «его сегодня похвалили за помощь».

Другая группа части детей обнаружила затруднения в оценке поведения ученика К. Они в своих ответах ссылались на то что ученик К. «всегда смеется», «он веселый», «он радостный» (45%). Даже не пытались охарактеризовать поведение ученика К. 25% испытуемых.

Далее детям предлагалась еще одна ситуация: ученица И. расплакалась на уроке. Никто знает причины ее плача. Нужно успокоить ученицу И. Учитель предлагает выяснить возможную причину эмоционального состояния ученицы И. на основе следующих предположений. Ученица И.:

1. Неправильно выполнила задание.
2. Соскучилась по маме и хочет домой.
3. У нее заболела голова.

Полученные ответы показали: 30% первоклассников пыталась вникнуть в ситуацию и выяснить причину расстройства ученицы И. 45% опрошенных рекомендовали учителю отпустить ученицу И. домой, не выясняя причины ее слез. Кстати, они не даже не пытались предположить, что могло расстроить девочку И. Безучастными к предлагаемой ситуации оказались 25% опрошенных, что подтверждается ответами «не знаю». Отметим, что большинство этих детей не посещали до школы детский сад.

Суть третьей ситуации – в следующем. На замечание учителя ученик И. ответил: «Я всегда так делаю». Учитель не прокомментировал ответ ученика И. на сделанное

замечание и не продемонстрировал своей эмоциональной реакции на произошедшее. Учащимся предлагалось оценить данную ситуацию.

30% испытуемых высказались в поддержку правоты учителя, выражая недовольство поведением ученика И.: «учительница переживает», «учительница обиделась», «ученик И. неправильно поступил», «ученик И. обидел учителя».

Первоклассники другой группы не решились выразить словами сочувствия (45%). Их реакция была заметно в поведении (тревожность в поведении, желание подойти к учителю и выразить хотя бы молчаливое сочувствие, осуждающий взгляд на ученика И.).

Было замечено, что дети, не посещавшие ДОУ (25%), не выразили вообще никакого отношения к поступку ученика И.. Полученные данные свидетельствуют об отсутствии у детей данной группы такого качества, как сопереживание.

Высокий и средний уровни владения умениями сотрудничества у детей, посещавших ДОУ, свидетельствуют о серьезном внимании педагогов ДОУ формированию у детей умений культуры общения. Однако отсутствие у 25% обследованных первоклассников умений сотрудничества, сопереживания окружающим, понимания их эмоционального состояния указывает на необходимость осуществления дальнейшей работы педагогов в данном направлении.

Таким образом, результаты эксперимента доказывают: детям можно и необходимо помогать в освоении умениями понимать эмоциональное состояние окружающих людей, контролировать собственное поведение. Полученные материалы подтверждают необходимость воспитания культуры общения у детей как необходимого элемента социализации личности в будущей самостоятельной жизни.

#### Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность [текст] / Е.В.Бондаревская // Педагогика, 1999, №3.
2. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: книга для учителя [текст] / И.П.Иванов. – М.: Просвещение, 1990.
3. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [текст] / М.И.Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [текст] / Б.Ф.Ломов. – М., 1984.
5. Лучина, Т.Н. Организация работы по формированию эмоциональной культуры подростков [текст] / Т.Н.Лучина // Воспитание школьников, 2005, №1.
6. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [текст]: / А.В.Мудрик. – СПб, 1991.
7. Новикова, Л.И. Моделирование воспитательной системы школы: теория – практика [текст] / Под ред. Л.И.Новиковой. – М., 1995.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений [текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исеев, А.Н. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс. 1997.
9. Реан, А.А. Человек как субъект воспитания [текст] / А.А.Реан // Классный руководитель, 2002, №5.
10. Рогов, Е.И. Психология общения [текст] / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2004.



## АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ СОЦИОНИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Плетухина Екатерина Геннадьевна*

*кандидат филос. наук, доцент, Саратовский государственный университет, г. Саратов*

*THE RELEVANCE OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF SOCIONICS IN MODERN EDUCATIONAL SPACE*

*Pletukhina E. G., Candidate of philosophy Sciences, associate professor, Saratov state University, Saratov*

### АННОТАЦИЯ

*В статье представлена история развития соционики. Раскрываются основные понятия соционики. Обосновывается актуальность реализации ее основ в средних учебных заведениях для решения задачи профессионального самоопределения старшеклассников.*

### ABSTRACT

*The article presents the history of the development of socionics. Describes the basic concepts of socionics. The urgency of implementing its foundations in secondary schools to solve the problem of professional self-determination of senior pupils.*

*Ключевые слова: школьное образование, профессиональное самоопределение, К.Г.Юнг, соционика, макроаспекты, аспекты информации, дихотомии, профессиональные клубы.*

*Keywords: school education, professional self-determination, K. Jung, socionics, macroaspects, the aspects of information, dichotomy, professional clubs.*

Современный образовательный стандарт для общего среднего образования декларирует, что школа в процессе обучения должна создать условия для социальной самоидентификации учащихся, что позволит им осознанно подойти к выбору соответствующего профиля обучения в старших классах, а значит, и к выбору своей будущей профессии.

Это предполагает, что учащиеся должны хорошо знать себя, свой внутренний мир, свои сильные и слабые стороны.

Что же мы имеем в реальности? Каков процент от общего количества современных выпускников, которые к окончанию школы точно знают, кем они хотят стать? Социологи в разных городах России и личные беседы автора статьи с современными студентами говорят о том, что большая часть выпускников не имеют практически никаких приоритетов в отношении своей будущей профессии.

Различные новомодные гаджеты, не выпускаемые молодежью из рук, музыка в наушниках, компьютеры и телевизор – вот те объекты, где находится внимание и сознание наших детей и подростков. Постоянно звучащий мир, изливающий на современного человека нескончаемые потоки информации, не дает подрастающему поколению времени и возможности заглянуть вглубь себя, остаться наедине и познакомиться с самим собой. О каком сознательном выборе профессии может идти речь в таких условиях?

Конечно, вопрос о том, как должно строиться воспитание в семье и в образовательных учреждениях разного уровня, очень обширен, и мы не сможем рассмотреть его даже в общих чертах в рамках одной статьи. Здесь мы проанализируем лишь один аспект решения данной проблемы – те возможности, которые дает реализация основ молодой науки соционики в современном образовательном пространстве, а именно – в средних общеобразовательных учреждениях.

На самом деле процесс самопознания очень интересен и увлекателен для подростков. Конечно, если его правильно организовать. Недаром же всевозможные психологические тесты пользуются такой популярностью. И

соционика – это такая наука, которая практически ни одного человека, познакомившегося с ней, не оставляет равнодушным. Введение ее в качестве спецкурса в 8-11 классах вполне может способствовать профессиональному самоопределению школьников.

Говоря об истории этой дисциплины, следует отметить, что собственно соционика в ее современном понимании родилась совсем недавно – в 60-70-х годах XX века благодаря литовской исследовательнице Аушре Аугустинавичюте. Но ее (соционики) истоки лежат в трудах швейцарского психиатра Карла Густава Юнга, который первым обратил внимание людей на то, что наши типологические отличия друг от друга выходят далеко за рамки четырех темпераментов Гиппократов. На основе исследований Юнга о психологических типах людей сначала появилась американская типология, разработанная Катариной Бриггс и Изабель Майерс и их индикатор типов MBTI (в Америке практически каждый человек знает свой тип), а немного позже – соционика.

Соционика – это наука об информационном метаболизме. Что это значит? Как известно, наш физический мир можно описать посредством четырех категорий: материи и энергии, которые существуют в координатах пространства и времени. Результатом переработки информации разного рода становятся ощущения, чувства, мысли, поведение человека. Своеобразие процесса информационной переработки (метаболизма) предопределяется типическими особенностями психики каждого человека как информационной системы, которые и изучает соционика.

Четыре перечисленные выше категории материального мира в соционике принято называть «макроаспектами информационного потока»: это объекты/логика, энергия/этика, пространство/сенсорика и время/интуиция. Вместе с четырьмя дополнительными характеристиками – эстраверсия, интроверсия и рациональность, иррациональность – они составляют базис четырех дихотомий (пар противоположностей) К.Г.Юнга. Как эти макроаспекты проявляются на различных уровнях общения (физическом, психологическом, социальном и интеллектуальном) подробно описано в работах В.Гуленко и других социоников.

Каждый из макроаспектов (логики, этики, сенсорики и интуиции) как бы «разбивается» внутри себя еще на два аспекта: экстравертный и интровертный. Психика каждого человека, конечно, обрабатывает информацию по всем восьми аспектам информации. Однако в каждой паре аспектов одного макроаспекта обязательно один из них будет более ярко восприниматься и проявляться человеком (находящийся в ментальном кольце), а второй – работать как бы «на автомате» (находящийся в подсознании – в витальном кольце). По экстравертным функциям человек (и все экстраверты) обращает внимание на устройство внешнего мира. По интровертным функциям человек (и, соответственно, все интроверты) больше фиксируется на осмыслении своих отношений с внешним миром, для него оказываются важны не сами объекты и предметы, а то, что можно думать, чувствовать, ощущать по их поводу.

Аугустинавичюте ввела символы для графического обозначения аспектов. Семантика (проявление в речи человека) всех восьми аспектов подробно анализируется в работах И.Эглит. Умение определять аспект информации в литературном тексте и речи людей является одним из главных залогов правильного определения социотипа как у окружающих, так и у самого себя.

Аушра же предложила и графическое изображение модели психики каждого из 16-ти социотипов, а также подробно описала работу этой модели (которую в честь нее называют моделью А) и 16 типов взаимодействия между 16-ю социотипами или ТИМами (типами информационного метаболизма). Именно существование интертипных отношений между описанными Юнгом психотипами и было основным ее открытием.

Таким образом, в соционике описывается 16 типов информационного метаболизма (ТИМов) и 16 видов отношений между ними. Каждый из 16-ти социотипов в своих двух сильных функциях имеет по одному аспекту информации из разных дихотомий Юнга (логика-этика и сенсорика-интуиция), является экстра- или интровертом, рационалом или иррационалом.

Для анализируемой нами темы профессионального самоопределения школьников важно то, что эти сильные аспекты ТИМа задают его профессиональную направленность. Четыре образующихся сочетания функций (логика-интуиция, логика-сенсорика, этика-интуиция, этика-сенсорика) создают четыре так называемых «профессиональных клуба»:

- 1) сильные логика-интуиция у людей, которые принадлежат к клубу исследователей – неумолимых искателей, первооткрывателей новых законов природы, разработчиков новых технологий, ученых технических специальностей, программистов и др.;
- 2) сильные логика и сенсорика делают человека хорошим управленцем, работником производственной сферы – директором, менеджером, администратором, технологом, военным, работником правоохранительных органов и др.;
- 3) люди с сильными этикой и интуицией – это природные гуманитарии – историки, филологи, музейные работники, искусствоведы, работники искусства, артисты, психологи, воспитатели и учителя гуманитарных дисциплин и др.;
- 4) и наконец, сильные этика и сенсорика у представителей социальной сферы деятельности – это первоклассные работники гостиничного бизнеса, организаторы сервиса, досуга и развлечений, специалисты по рекламе и связям с общественностью, агенты страховых компаний, а также закройщики, парикмахеры, повара, косметологи и др.

Другими словами, грамотно проведенное типирование поможет старшеклассниками определиться хотя бы с примерной сферой своей будущей профессии, в рамках которой им будет уже легче найти конкретную деятельность для реализации своих способностей.

Итак, в статье был проанализирован один из аспектов актуальности реализации основ соционики в современном образовательном пространстве, а именно – те возможности, которые дает соционика для решения задачи социальной самоидентификации учащихся старших классов средних учебных заведений.

---

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУК

---

*Попова Нина Евгеньевна,  
канд.пед.наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*  
*Бородулина Оксана Михайловна,  
бакалавр III курса, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*  
*Звонкова Светлана Анатольевна,  
бакалавр IV курса, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

MULTIMEDIA TUTORIALS AS MAIN CONDITION OF DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCES

Popova Nina Evgenyevna, associate professor, Ural state pedagogical university, Yekaterinburg

Borodulina Oksana Mikhaelovna, bachelor of the III course, Ural state pedagogical university, Yekaterinburg

Zvonkova Svetlana Anatolyevna, bachelor of the IV course, Ural state pedagogical university, Yekaterinburg

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема использования мультимедийных средств обучения как эффективного источника пополнения и передачи знаний. Особое внимание уделено преимуществам процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения. Проанализированы положительные и отрицательные аспекты внедрения мультимедийных средств обучения в учебный процесс, особое внимание уделено методическим аспектам и условиям применения мультимедийных средств обучения.

## SUMMARY

In article the problem of use of multimedia tutorials as effective source of replenishment and transfer of knowledge is considered. The special attention is paid to advantages of process of training with use of multimedia tutorials. Positive and negative aspects of introduction of multimedia tutorials in educational process are analysed, the special attention is paid to methodical aspects and conditions of application of multimedia tutorials.

*Ключевые слова:* мультимедийные средства обучения; их преимущества и недостатки; методические подходы к их использованию; условия применения.

*Keywords:* multimedia tutorials; their advantages and shortcomings; methodical approaches to their use; application conditions.

Современное общество неразрывно связано с процессом изменения, поэтому одним из приоритетных направлений является информатизация образования с применением мультимедиа и внедрением компьютерных технологий. Вопросами организации обучения с применением мультимедиа в образовании занимались ученые: Р. Майер [3], М. Н. Морозов [4], Ю. Н. Егорова [1], Н.В. Клемешова [2] и др. Методика проверки сформированных компетенций обучающихся представлена в работах Н.Е. Поповой и О. М. Бородулиной [5] и др.

Современные информационные технологии, в том числе мультимедиа, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, способствуют реализации принципиально новых форм и методов обучения, что позволяет значительно повысить качество обучения, а также сформировать личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся.

Обучение с помощью мультимедийных средств обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным:

- Большой объем информации дается дозами.
- Отбор материала идет на уровне логики познания учащихся.
- Обучение строится на уровне индивидуального восприятия.
- Возможность саморазвития учащихся через процессы моделирования, конструирования и прогнозирования проблем.
- Навык развитой деятельности учащихся (стратегической, исследовательской, проектной, сценической).
- Мотивационные «точки» удивления учащихся.
- Текст, графика, схемы, звук, анимация и т.д.

Всё перечисленное даёт основание утверждать, что современный процесс обучения без мультимедийных средств будет значительно обеднен.

Несмотря на активность использования мультимедийных средств обучения, проблема их внедрения остается весьма актуальной.

Для оправданного и эффективного использования мультимедийных средств обучения в учебном процессе необходимо учитывать их основные положительные и отрицательные аспекты.

Положительные аспекты использования мультимедийных средств обучения связаны с тем, что происходит:

1. совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования;

2. внесение изменений в системы традиционных форм обучения;
3. организация новых форм взаимодействия в процессе обучения;
4. повышение эффективности обучения школьников за счет индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
5. формирование мотивов, учащихся самообучения, саморазвития;
6. изменение содержания и характера деятельности детей и педагогов;
7. тренинги по теории с использованием практических упражнений;
8. оперативный контроль и анализ полученных результатов;
9. увеличение объема информации за определенный промежуток времени;
10. учет специфики изучаемого предмета;
11. отбор информации в логике познания учащихся и на уровне их восприятия.

Использование мультимедийных средств обучения способствует повышению эффективности учения, это связано с тем, что:

- развивает у детей более глубокий подход к обучению;
- стимулирует расположение к учебным занятиям;
- развивает навыки совместной работы;
- стимулирует когнитивные аспекты учения;
- разгружает умственную деятельность от рутинных компонентов;
- повышает мотивацию детей к учению;
- создает психологический комфорт для школьников;
- способствует переходу от пассивного к активному способу реализации деятельности учащихся, которые становятся полноправными субъектами образовательной деятельности.

Отрицательные аспекты использования мультимедийных средств обучения заключаются в том, что у учащихся:

- сворачиваются социальные контакты,
- сокращается социальное взаимодействие и общение,
- формируется индивидуализм,

- затрудняется переход от знаковой формы представления знания на экран дисплея к системе практических действий, имеющих логику, отличающуюся от логики организации системы знаков.

Эффект от внедрения мультимедийных средств возможен при учете методических требований:

1. Взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления детей.
2. Отражение системы научных понятий в виде иерархической структуры.
3. Выполнение контролируемых тренировочных действий.
4. Соблюдение здоровьесберегающих компонентов.

Перечисленные методические требования дают возможность педагогу передавать знания детям как можно качественнее, благодаря чему происходит учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, без которых процесс обучения и воспитания затруднен.

Наряду с учетом методических требований, необходимо соблюдение ряда условий применения мультимедийных средств обучения, без которых процесс обучения малоэффективен. Перечислим некоторые из них.

1. Навыки поиска информации в телекоммуникационных сетях. Педагоги должны знать, где и как найти учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах преподавания и обучения, знать, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедийных средств обучения.

4. Подготовка учителя к работе с мультимедийными средствами. В учебной деятельности педагог должен опираться на основные положения эффективного освоения потенциала мультимедийных средств и знать, что они являются:

- частью передачи содержания образования;
- методом формирования личностных качеств, учащихся;
- формой обучения и формой организации обучения;
- инструментом решения проблем, не превращаясь в самоцель;
- расширением возможности человеческого мышления в решении проблем.

3. Изменение роли учителя в учебном процессе. По мере внедрения современных мультимедийных средств обучения в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли учителя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой учащимся современными мультимедийными средствами обучения, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам педагога.

Учитель должен владеть элементарными навыками работы с компьютером, иметь представление о наиболее распространенных пакетах программ, научиться ра-

ботать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, освоить работу с известными для его предметной области готовыми мультимедийными учебными программами, мультимедийными средствами телекоммуникационного взаимодействия, средствами доступа к мировым источникам информации и т.д.

Требования к педагогу, использующему мультимедийные средства в образовательной деятельности, должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий в процессе реализации образовательной деятельности.

4. Знание учителем дидактических требований к учебному процессу с использованием мультимедийных средств обучения и умением ими пользоваться. Выделяются специфические требования, необходимые при работе с современными средствами информатизации и мультимедийными образовательными электронными изданиями. В числе таких требований является знание преподавателем дидактических свойств изучаемого предмета и умение пользоваться мультимедийными средствами обучения при их реализации.

5. Целесообразна публикация специализированных изданий, предназначенных для активизации интереса педагогической общественности к проблемам разработки и внедрения, современных мультимедийных средств обучения. Подобные издания должны быть ориентированы на широкий круг специалистов в области образования, учащихся и их родителей. Эти издания могут и должны стать центром обмена опытом, разработки и передачи знаний и умений, звеном, объединяющим деятельность всех тех, кто занимается проблемами разработки и практического применения, современных мультимедийных средств в образовательном процессе.

Внедрение мультимедийных средств обучения в современное школьное образование необходимо для улучшения качества образования. Важно правильно направить учащегося, чтобы в дальнейшем ему было легче в любой деятельности. Здесь важно заинтересовать, научить быть внимательным, дать понять, что быть разносторонним, развитым человеком - это одно из главных условий для дальнейшего успеха в жизни. Именно поэтому педагоги должны знать методические требования к применению мультимедийных средств обучения и соблюдать условия их эффективного применения.

#### Список литературы

1. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе/ Ю.Н. Егорова // Автореф. дисс. канд. пед. наук – Чебоксары, 2000.
2. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы/ Н.В. Клемешова // Автореф. дисс. канд. пед. наук – Калининград, 1999.
3. Майер Р.Е. Мультимедиа обучения: Кембридж университет Пресс.

4. Морозов М. Мультимедия лекция: разработки и реализация - обучающие мультимедиа и гипермедиа, Труды ED-MEDIA 95, Граце, Австрия, р.792.
5. Попова Н.Е., Бородулина О.М. Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография / Под научной редакцией О.П. Чигишевой. В 9-ти томах. Том 4. – Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2014. Глава 8. – 267 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ИЗВЕСТНОГО ДЕЯТЕЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ПЕДАГОГА КАЗАНСКОГО ИМПЕРАТОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Н.А.БОБРОВНИКОВА

*Ратнер Фаина Лазаревна*

*доктор педагогических наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань*

*Нефедова М.В.*

*кандидат педагогических наук, начальник отдела, Министерства просвещения и науки Республики*

*Татарстан, г.Казань*

*THE PEDAGOGICAL VIEWS OF N.A. BOBROVNIKOV – THE OUTSTANDING SCIENTIST OF THE ENLIGHTENMENT, THE TEACHER OF THE KAZAN IMPERIAL UNIVERSITY*

*Ratner Faina Lazarevna, doctor of Pedagogy, professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan*

*Nefedova Maria Vladimirovna, Ph.D. in Pedagogy, Chief of the General Division of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan, Kazan*

### *АННОТАЦИЯ*

*В работе подчеркивается актуальность педагогических взглядов известного педагога Н.А. Бобровникова, который уделял особое внимание таким важным и актуальным вопросам педагогической науки, как профессионализм и педагогическое мастерство учителя, развитие самостоятельности и активности обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, введение в учебно-воспитательный процесс проблемного подхода и творческих заданий. Его взгляды не теряют своей значимости и в наше время.*

### *ABSTRACT*

*The authors emphasize the actuality of the pedagogical views of the outstanding scientist-teacher N.A. Bobrovnikov who paid special attention to such important and topical problems of pedagogics as pedagogical professionalism and mastery of teachers, the development of independent learning activities, the account of individual features of students, introduction of a problematic approach and creative tasks to educational process. The pedagogical views of N.A. Bobrovnikov are of great value for modern education.*

*Ключевые слова: квалифицированные кадры учителей, педагогическое мастерство, самостоятельность и активность учащихся, педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса, воспитывающее обучение, профессионализм учителя, индивидуальные особенности учеников.*

*Keywords: qualified staff of teachers, pedagogical mastery, independent learning activities, pedagogical interaction between the participants of educational process, upbringing and education, professionalism of teacher, individual features of students.*

Педагогические взгляды известных ученых педагогов Казанского императорского университета и сегодня служат развитию педагогической науки, не оценим их вклад в развитие педагогического образования России. Благодаря их неутомимой научной деятельности Казанский университет стал и является крупнейшим научным центром России. Педагогическая и общественная деятельности Н.А. Бобровникова (1854-1921) весьма разнообразна: директор Казанской (иностранческой) учительской семинарии, попечитель Оренбургского учебного округа, член совета министров Министерства народного просвещения, преподаватель Казанского университета, в котором он продолжал работать до 1921г. Отрадно отметить, что Н.А. Бобровников защищал прогрессивные взгляды на роль наследственности и среды в формировании личности: «Я всегда считал, что нет племени, совсем лишенного способностей к развитию и учению [3, с.45].

В педагогическом наследии Н.А. Бобровникова наиболее полно отразилось стремление активизировать

роль обучающегося в учебном процессе. Придерживаясь прогрессивных взглядов на обучение и воспитание, он принципиально отрицал систему оценок для сельской школы и учительской семинарии, надеясь на то, что ее устранение позволит уйти от формального отношения учащихся и учителей к учебно-воспитательному процессу, поскольку преподаватель, по его мнению, должен постоянно улучшать формы и способы своей деятельности, а не успокаиваться на оценке как формальном факторе успеваемости.

Н.Бобровников уделял много внимания подготовке квалифицированных кадров учителей, разрабатывал вопросы педагогического мастерства и выявлял признаки наличия или отсутствия у учителя мастерства преподавания. При этом он опирался, в том числе, и на собственный педагогический опыт и считал несостоятельным и ошибочным оценивание качества деятельности учителя только по видимым результатам, например, при испыта-

ниях: «... при испытаниях нет возможности сравнивать достигнутые в отношении знаний результаты с трудом, положенным учениками на достижение этих результатов. Экзаменатору не видно, в какой мере преподаватель потрудился над обучением и воспитанием своих учеников, не видно, ограничивал ли он свою задачу сообщением формальных сведений или старался придать своему преподаванию характер воспитывающего обучения; затем – в этом последнем имел объектом только разум учащихся или не забывал и сердца их» [1, с.324]. Эти слова звучат как наказ учителям, актуальный и в наши дни. «В хорошем преподавании, – продолжал он, – есть много работы, которой не увидишь на экзамене, но которая скажется потом в успехе учащихся по другим учебным предметам или даже в практической жизни» [1, с.325]. Он совершенно справедливо считал, что судить о профессионализме преподавателя можно только прослушав серию его уроков, поскольку именно уроки являются наглядным показателем педагогического мастерства. В этом он полностью повторял и убеждение Н.Лобачевского в том, что способность преподавания и педагогическое искусство познаются лучше всего и неоспоримо на самом деле [4, с.50]. В результате его многолетней деятельности в 1911 г. выходит из печати монография Н.А.Бобровникова «Что такое хороший урок? Из бесед с учителем», представляющая интерес и для сегодняшнего читателя [2]. В этой работе прежде всего он уделяет внимание теме урока, которая должна представлять собой одно суждение или одно понятие: «Это условие тем важнее, чем возраст учеников меньше» [2, с.12]. Кроме того, он считает, что тема должна быть сильна, но при различных способах преподавания одна и та же тема может оказаться и недоступной для их понимания. И поэтому следующий момент, характеризующий мастерство учителя, это, по обоснованному и справедливому мнению Н.А.Бобровникова, предварительная подготовка учителя к уроку.

При подготовке к уроку важно отобрать такой учебный материал, чтобы класс ни на минуту не оставался без работы: «Как ловкий купец без ошибки насыпает на весы фунт товара или отрезает аршин ситца, так и опытный учитель произносит последнее слово как раз со звонком» [2, с.11]. Это весьма образное сравнение как нельзя более точно подтверждает высказанную Н.А. Бобровниковым мысль о точной дозе учебного материала на каждом уроке и активной работе учащихся.

Важно отметить, что он активно выступал против так называемого излагательного повествования нового материала, поскольку напряжение умственной деятельности должно вести за собой максимальную активность и самостоятельность учащихся в учебном процессе. Его разработка вопроса о самостоятельности и активности ученика (и не только это) до сих пор представляет собой существенный вклад в педагогическую науку и ставит его в один ряд с другими выдающимися представителями науки (А.Дистервег, К.Ушинский, Н. Вентцель, М.Монтесори и мн.др.).

Интересно отметить, что Н.А.Бобровников рекомендовал знакомить учеников с планом урока и с методикой его осуществления в начале урока, что было весьма ново в то время и не потеряло своей значимости и сегодня. В этом случае учитель рассматривает ученика как своего соратника в современной работе над уроком. Разве

это не свидетельствует о нем как о предшественнике педагогики сотрудничества и социального взаимодействия? Он писал по этому поводу: «Если ... учитель обяжет сам себя говорить ученикам планы своих уроков, он тем самым вынудит себя хотя бы на пороге класса подумать: с чего я научу и чем кончу урок в его совокупности?» [2, с.13]

Еще более важным считаем отметить, что Н.А.Бобровников советовал учителям приступать к методической разработке учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями учеников: «Плохие успехи, тупость класса и леность его чаще всего зависят от невнимательного отношения учителя к особенностям каждого детского ума» [2, с.22]. Н.А.Бобровников оправданно и доказательно полагал, что мастерство учителя проявится только при его умении организовать учебный процесс с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовленности учеников.

Анализируя работу многих современных ему школ, Н.А.Бобровников с горечью отмечал, что «величайшее бедствие учеников – это преподавание, состоящее в спрашивании урока и задавании задания к следующему. Такое преподавание если даже оно сопровождается объяснением задаваемого, переносит главную работу на свободное время учащегося» [2, с.13]. Такой учитель, практикующий подобную систему обучения, не имеет права называться мастером, справедливо полагал Н.А.Бобровников, и подвергал сомнению педагогическое мастерство учителей, которые гордятся тем, что заставляют детей много работать над домашними заданиями [2, с.31]. Поясняя свое убеждение в бесполезности объемных домашних работ, он говорил, что такие учителя отравляют единственно счастливые в жизни человека детские годы [2, с.30].

Вместе с тем он утверждал: «Ученикам, если у них есть время и возможность заниматься дома, следует давать работу на дом. Я подчеркиваю слово «работу» потому, что есть большая разница между затверживанием урока и использованием работы. Заучивание урока есть механическое усвоение памятью того или другого материала; работа есть обдумывание ранее выученного» [2, с.38].

Стремясь как можно шире активизировать мыслительную деятельность ученика, он советовал применять актуальный в наше время проблемный подход к постановке темы урока, чтобы научить ученика думать «по учительски», а учителя думать вместе с ребенком, при этом считаем важным подчеркнуть, что в качестве альтернативы он рекомендовал давать на дом различные творческие задания, которые потребуют основательных знаний для их выполнения. Именно в этом случае ученик будет учиться мыслить, а не механически зазубривать материал. Как это четко согласуется с много раньше высказанной немецким педагогом В.Ратке мыслью о том, что памяти нужно доверять только то, что доходит до нее через канал разума!

Принципиальное значение Н.А.Бобровников придавал тому, были ли излагаемые учителем знания действительно усвоены всем классом или несколькими особо смысленными учениками. Он писал: «Два элемента – степень основательности усвоения и процент усвоивших уче-

ников есть главное мерило, критерий доброкачественности урока» [2, с.14]. В этом тоже проявляется мастерство учителя.

Нужно отметить, что качество обучения, как считал Н.А.Бобровников, зависит также от того, насколько учитель владеет мастерством организации самостоятельной работы на уроке. Развивая мысль, он рекомендовал регулярно вводить в обучение «такую работу», при которой ученики должны или самостоятельно видоизменять усвоенный материал, либо комбинировать его с прежде изученным. Таковая работа вносит в урок собственное творчество учеников и чрезвычайно способствует осмысленному и сознательному усвоению преподаваемого [2, с.15].

Таким образом, Н.А.Бобровников рекомендовал перенести центр тяжести с домашних заданий на активную самостоятельную работу во время занятия, учитывая при этом индивидуальные возможности ребенка.

В целях повышения качества образования и повышения уровня педагогического мастерства учителей Н.А.Бобровников предложил новую систему проведения уроков, когда в начале занятия задаются «беглые вопросы всем ученикам», что вынуждает их слушать ответ вызванного товарища, а при промедлении или неверном ответе вызывается следующий, и весь класс держится в бодром, внимательном настроении [2, с.35]. Речь идет тем самым об использовании современного способа фронтального опроса.

Анализируя педагогическое мастерство учителя и умение проводить интересные, результативные уроки, Н.А. Бобровников пришел к следующему выводу: «Если учитель хоть изредка умеет говорить с учениками так, что у них от умиления или радости навертываются слезы на глазах, то ему не нужно прибегать ни к наказаниям, ни к отметкам, - и без них дети будут работать» [2, с.20]. Он утверждал, что преподавание требует от учителя особых способностей, относя к ним, в первую очередь, сердечную доброту, поскольку «добрый учитель всегда ищет способ облегчить работу детей». Это справедливо и для наших дней, когда последние социологические опросы обучающихся показывают, что на первые места в рейтинге значимых качеств учителей они ставят их нравственные качества: порядочность, эмпатию, совесть, отзывчивость.

Как и другие передовые педагоги, Н.А.Бобровников отмечал неразделимость воспитания и обучения: «Всякий учитель есть вместе с тем и воспитатель, и всякий урок преследует не только учебные, но и воспитательные

цели» [3, с.5], ибо «всякое научное занятие воздействует на многие стороны души человека» [2, с.7]. Н.А. Бобровников различал две стороны воспитания: одна прививает навыки культурного поведения, другая – воспитание умственных и сердечных навыков.

Подводя итог, считаем важным выделить основные педагогические взгляды Н.А.Бобровникова: 1). Каждый урок – это логически завершённый целостный отрезок времени учебного процесса, который должен иметь главную мысль, определяющую основную цель урока; 2). Цель урока диктует определенное содержание учебного материала и выбор методов и приемов обучения; 3). Связь каждого урока с предыдущим; 4). Опора на познавательные интересы и опыт учащихся; 5). Привлечение и вовлечение учеников в самостоятельную работу и развитие на этой основе творческих способностей; 6). Учет индивидуальных способностей ученика; 7). Применение проблемного подхода к обучению; 8). Применение фронтального опроса; 9). Активация творческих способностей учащихся; 10). Применение педагогики сотрудничества; 11). Использование творческих заданий; 12). Пробуждение интереса к знаниям и др. К тому же, отметим важность высоких моральных качеств педагогов, ценимых Н.А.Бобровниковым.

Казанский университет ставил своей целью подготовку квалифицированных педагогических кадров, и ее достижению во многом способствовала деятельность известных ученых и педагогов (Н.А.Бобровников, В.Н.Ивановский, А.А.Красновский и др.) Им принадлежали передовые идеи усовершенствования учебно-воспитательного процесса, ценность которых не потеряла своей актуальности.

#### Литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX- начала XX вв./ Под ред. В.Д. Шадрикова.-М.: Педагогика, 1990.-608с.
2. Бобровников Н.А. Что такое хороший урок? Из бесед с учителями.-Казань: Маркелов и Шаронов, 1911.-136с.
3. Бобровников Н.А. Школьная сеть Казанской губернии: проект.-Казань: Типография А.М.Петрова, 1905.-112с.
4. Ратнер Ф.Л. Иностранные языки в дореволюционной высшей школе.-Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1983.-167с.

## МОТИВАЦИЯ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ИДЕОМОТОРНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДАРТСМЕНОВ

**Садеков Рустем Рафикович**

кандидат педагогических наук, доцент, Всероссийский институт повышения квалификации, сотрудник МВД России, г.Домодедово

**Левченко Владимир Владимирович**

курсант факультета подготовки психологов, Московский универ. МВД России имени В.Я. Кикотя, Г.Москва

## MOTIVATION, GOAL SETTING AND IDEOMOTOR METHOD IN PSYCHOLOGICAL PREPARATION DARTERS

Sadekov Rustem Rafekovich, Ph.D., Associate Professor, All-Russian Institute for Advanced Studies, MUP Russia, Domodedovo  
 Levchenko Vladimir Vladimirovich, student of the Faculty training of psychologists, Moscow University Russian Interior  
 Ministry named VY Kikot, Moscow

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности постановки цели, мотивации и применения идеомоторного метода тренером в процессе психологической подготовки дартсменов.

## ABSTRACT

This article discusses the features of goal setting, motivation and application method ideomotor coach in the process of psychological preparation darters.

Ключевые слова: дартс, психологическая подготовка, спортивная психология, тренер, дартсмен, мотивация, идеомоторный метод.

Keywords: darts, psychological training, sports psychology coach, dartsmen, motivation, ideomotor method.

Спортивные достижения спортсменов можно сопоставить со спиралью истории: победы чередуются с поражениями, статичная успешная стабильность считается крайне редким исключением. Данное явление обусловлено рядом эндогенных и экзогенных факторов, в числе которых на одном из первых мест стоит психологическое состояние спортсмена вне зависимости от уровня его техники и профессионального опыта – от III-го разряда до МС. В настоящее время система психологической подготовки российских дартсменов<sup>1</sup> ещё не сложилась, а иногда и вовсе отсутствует, поскольку большинство спортсменов, получив несколько уроков от более опытных коллег, тренируются самостоятельно в отсутствии тренера-наставника. В школах за отсутствием профессионалов в большинстве случаев дартс-кружки организуют учителя физкультуры<sup>2</sup>, для которых это всего лишь источник дополнительной нагрузки, т.к. невысокая зарплата учителей в регионах вытесняет мужчин из педагогической сферы деятельности. Этому способствует пока ещё недостаточная популярность данного вида спорта в Российской Федерации в сравнении, например, с Англией, Австралией или США.

Мотив побуждает человека к деятельности, направленной на достижение поставленной цели. Заинтересованность отдельным видом спорта формирует в человеке желание активно им заниматься и в последствии постоянно самосовершенствоваться от одного спортивного разряда к другому. На первоначальном этапе задача тренера – заинтересовать ученика. Именно для этого и существуют истории и легенды возникновения того или иного вида спорта, если точная дата его появления неизвестна<sup>3</sup>.

Но отсутствие постановки перед дартсменом конкретных целей его спортивной деятельности способствует снижению мотивации. Постановка цели тренером должна проходить в согласовании со спортсменом и зависеть от различных факторов подготовленности последнего. В качестве подобных целей могут выступать призовые места, чемпионские титулы, выполнение разрядных нормативов. Однако из-за переоценки своих возможностей дартсмен способен поставить перед собой сверхцель, которая, естественно, не будет достигнута в те сроки, в которые он планирует уложиться. Результат – провал, состояние обманутых ожиданий – фрустрация<sup>4</sup>. Для того, чтобы избежать подобных последствий, цели необходимо разделять на стратегические и тактические. Первые направлены на достижение спортивных результатов в соревнованиях, а вторые – на выбор средств и методов решения вопросов технической и психологической подготовки, например, на начальном этапе начинающий дартсмен стремится попасть в булл или в D20 (в зависимости от отработки цели) во что бы то ни стало, жертвуя порой техникой выполнения броска. В данной ситуации тренер должен указать, что сперва необходимо отработать технику броска, не зацеливаясь на кучности и меткости попадания.

Исходя из этого, у тактической цели можно выделить ряд критериев:

- индивидуальность;
- техническая направленность;
- психологическая направленность;
- посильность.

<sup>1</sup> Именно так с точки зрения правил русского языка корректно называть человека, занимающегося игрой в дартс, поскольку это прямое заимствование из английского языка (англ. «dartsman» заимствовано как и другие подобные слова: спортсмен, джентльмен). На страницах интернет-форумов и даже в учебно-методическом пособии с грифом УМО [5] встречается неологизм, а точнее калька с английского – «дартсист», что неблагозвучно. Тем более, на практике суффиксом –ист переводятся слова, оканчивающиеся на –er (например, footballer-футболист, lifter-штангист и т.п.).

<sup>2</sup> Так, например, И. Введенский, планируя работу дартс-кружка [1], предлагает давать детям сведения о гигиене, закаливании и режиме питания (под предлогом дартс-кружка происходит фактическое увеличение урочных часов физкультуры), а также теоретические сведения о физкультуре в России. Затем предлагается строевая подготовка и 15-километровый лыжный кросс, что окажет отрицательное воздействие на мышцы обучаемого перед тренировкой. Гораздо лучше прорабатывать выносливость статической. Первоначально необходимо поставить правильную

технику броска, затем научить отработке простейших упражнений. Когда все бросковые элементы отработаются до автоматизма – переходить к более сложному, но явно не так как показано в программе: отдельно стойка, отдельно бросок с большими временными промежутками.

<sup>3</sup> Легенда появления дартса, приводимая Ю.Н. Шилиным и А.В. Каневской явно преподнесена в вольной авторской интерпретации, поскольку по исследованиям английского историка дартса Патрика Чаплина (Patrick Chaplin) [6], первое упоминание о дартсе относится к 1314 году (что соответствует версии зарождения игры среди лучников), а упоминание о первом запрете дартса – к 1457 году (дате рождения Генриха VII). В исходном варианте легенды о короле и королеве их имена неизвестны.

<sup>4</sup> Согласно определению американского психолога и терапевта Сола Розенцвейга (1907 - 2004), фрустрация «имеет место в тех случаях, когда организм встречает более или менее непреодолимые препятствия или обструкции на пути к удовлетворению каких-либо жизненных потребностей» [4].



Большое значение играет формирование у спортсмена самостоятельности – нацеливание его на самовоспитание, когда методом проб и ошибок осуществляется поиск оптимального решения, поскольку на соревнованиях прибегнуть к помощи тренера возможно лишь в перерывах, а значительную часть времени человек остаётся один на один с психологическими трудностями, от успешности преодоления, которых во многом зависит и результат соревнования. Самостоятельности может способствовать также идеомоторный метод – взаимосвязь представления о движении с его выполнением на практике. Данный метод возможно применять во многих видах спорта – пулевой стрельбе, метании копья, борьбе [4] и др. Сущность идеомоторного метода заключается в комбинации многократного представления, «проговаривания» и мысленного выполнения определённой схемы действий. Руководитель московского клуба спортивного метания ножей «Твёрдая рука» Владимир Сергеевич Ковров [3] практикует идеомоторный метод с учениками при отработке навыка метания со стула: «Представь, что ты дистрофик – говорит он на занятиях, – здесь не нужна сила при броске: рука чуть расслаблена и вместе с её движением ты мысленно несколько раз должен представить воспроизводимое действие от начала и до конца, чувствуя, как лезвие ножа плавно сходит с пальцев в наивысшей точке движения руки». Так и при броске дротика: дартсмену необходимо представлять процесс движения руки поэтапно, вспоминая возникающие при этом ощущения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что тренеру необходимо быть не только психологом для обучаемых, но и исследователем, помогающим дартсменам анализировать сделанные броски, обобщать свои наблюдения и периодически перестраивать тренировочные условия.

Список используемой литературы:

- 1) Введенский И. Школьный дартс-клуб // Спорт в школе. ИД «Первое сентября» - сентябрь, 2009.
- 2) Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии – 1967 - №7.
- 3) Левченко В.В. История, теория и практика метания ножей. – М.: «Эдитус», 2013.
- 4) Сизяев С.В. Идеомоторный метод в методике регуляции предстартовых состояний спортсменов-единборцев / Сизяев С.В., Дементьев В.Л. // Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных борцов в государственных образовательных учреждениях физической культуры: материалы всерос. науч. конф. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2004.
- 5) Шилин Ю.Н., Каневская А. В. Теория и методика тренировки в дартс: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2003;
- 6) Chaplin P. History of darts. [Электронный ресурс] - <http://www.harrows-darts.com/harrows-world/history-darts/>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

*Щадилова Ирина Сергеевна,*

*кандидат пед. наук, доцент, Московский государственный университет путей сообщения(МИИТ), Москва.*

### *THE CONTENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A MANAGER IN THE SPORTS INDUSTRIE*

*Irina Sergeevna Sadilova, candidate sciences, associate Professor, Moscow state University of railway transport, Moscow*

#### **АННОТАЦИЯ**

*Физическая культура и спорт является частью современной российской экономики. При управлении спортивной индустрией возникают значительные трудности, что предполагает высокую востребованность специалистов данного направления на рынке труда. Подготовка квалифицированных спортивных менеджеров требует высокого уровня формирования компетенций, полученных студентами в процессе обучения в вузе.*

#### **ABSTRACT**

*Physical culture and sport is part of the modern Russian economy. In the sports management industry have significant difficulties that implies a high demand for specialists of this trend on the labour market. The training of qualified sports managers requires a high level of formation of competences acquired by students in the learning process at the University.*

*Ключевые слова: Спортивный менеджмент, формирование профессиональных компетенций, формирования профессиональной готовности студентов к практической деятельности.*

*Keywords: Sports management, the formation of professional competence, formation of professional readiness of students for practice.*

Российское современное общество на государственном уровне признаёт социальную значимость возросшей потребности оздоровления нации. Так 21 января 2015 №30 Правительством Российской Федерации принято постановление «О Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020годы». В перечне мероприятий

данной программы указано строительство новых и реконструкция уже имеющихся малобюджетных физкультурно-спортивных объектов шаговой доступности, а также плоскостных сооружений, на которые планируется выделить около 560млн.рублей [6]. 25 марта 2015года Госдума приняла в первом чтении законопроект о введении в России физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» («Новые известия» от 26.03.2015) [7].

Эти решения подразумевают необходимость подготовки квалифицированных управленческих кадров в отрасли физической культуры, спорта и становится актуальным политико-стратегическим курсом государства в области здравоохранения и образования. Объект отраслевого управления - физическая культура и спорт представляет собой сложную совокупность государственных, общественных и коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности, основной целевой функцией которых является удовлетворение потребностей россиян в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Модернизация современной системы образования в России, является основной особенностью реформирования, требующее пристального внимания к поиску и реализации путей инновационного совершенствования. Определяющее значение реинжиниринга, несомненно, принадлежат социальным, политическим и педагогическим технологиям, представляющих собой один из основных механизмов воздействия на все процессы, протекающие в области научного познания и сфере высшего профессионального образования (Оголева Л. Н., Луков В. А., Ковалева А. И., Миневич Я. В., Тощенко Ж. Т.). [2]

Будучи частью кадровой структуры организации, спортивные менеджеры прежде всего, отвечают за работу людей в данной организации, управляя процессом целенаправленного воздействия на управляемый объект, для обеспечения перевода объекта в новое качественное состояние и направляют свои знания и умения на развитие инфраструктуры объекта управления, обусловленное необходимостью и потребностью получения заданного результата. (Томич М., Маслов В. И., Магура М. И., Курбатова М. Б., Кибанов А. Я. Капустин А. Я., Федоссов В. Н. и др.) [4].

Проявляются противоречия между требованиями общества к знаниям, положению и роли менеджера в области физической культуры и спорта, и реальными функционированием этого процесса (как правило спортивные управленцы не имеют специального образования); между социальным спросом на специалистов данного профиля и фактическим состоянием вопроса; между содержанием существующих технологий обучения в российском высшем профессиональном образовании и имеющимися интересами студентов, будущих спортивных менеджеров; между старыми формами и средствами подготовки менеджеров в социальной сфере и новыми требованиями, предъявляемыми к профессиональным компетенциям студентов.

Решение этой проблемы составляет целевую установку: разработать основные теоретико - методологические основы реинжиниринга технологии управления процессами профессиональной подготовки менеджера спортивной индустрии.

По мнению Талызиной Н.Ф. обучение как деятельность включает в себя несколько видов действий, которые можно распределить по функционалу в деятельности. В таком случае одни займут место предмета усвоения другие окажутся средствами усвоения. При этом автор отмечает, что, что действия, входящие в группу средств усвоения, ранее должны были быть предметами усвоения. Определяя действенный подход к обучению со стороны их содержания, то их разделяют на две группы:

- 1) Общие (планирование, контроль, действия, составляющие приемы логического мышления и др.). Эти действия не зависимы от особенностей того или иного предмета.
- 2) Специфические; они отражают особенности изучаемого предмета, их применение ограничено его спецификой (звуковой анализ слова, действия, необходимые для геометрических преобразований и др.) [3].

Обобщая представления, изложенные в работах В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой [1], становится очевидным, что компетентный специалист физкультурно-спортивной практики должен обладать знаниями об основных составляющих физической культуры личности, которыми являются:

- знания о путях и средствах физического совершенствования человека, двигательные умения и навыки их практического применения, что, по сути, составляет физкультурную образованность индивидуума;
- ценностно-мотивационные ориентации личности на деятельное отношение к освоению физической культуры, использование ее в основных сферах жизнедеятельности, сформированную жизненную потребность в занятиях физическими упражнениями;
- включенность личности в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценности физической культуры, ее активного использования во всестороннем развитии человека [5].

Представив компетенции знаний студента - будущего профессионала в сфере спортивного менеджмента в качестве интегрального критерия, рассмотрим его составные части:

1. Уровень теоретических знаний определяет интеллектуальную способность студента осваивать, реализовывать и развивать ценности физической культуры в управляемой среде обучения.
2. Комплексное владение методами и средствами управления в сфере физической культуры и спорте, совершенствования личности и их реализация на практике.
3. Уровень сформированности мотивационной готовности к получению новых знаний в управлении физкультурно-спортивной деятельностью, степень развития эмоционально-волевых качеств, а также наличие установки на реализацию поставленной цели.
4. Способность студента к самоорганизации управленческой физкультурно-спортивной деятельности, построение собственных программ – качественный показатель сформированности управленческих компетенций.

Состояние готовности к приобретению специфических знаний управленца в сфере физической культуры и спорта у студентов вузов неоднородно и имеет многоуровневую характеристику.

Процесс формирования готовности студентов к усвоению знаний приобретает, по нашему мнению, образ многофункционального явления, призванного расширить общую культуру студента и улучшить его подготовленность к практической деятельности.

## Литература

1. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Физическая культура: Молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. - №4 – С. 4-7.
2. Оголева Л.Н. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Под ред. д.э.н., проф. Л.Н. Оголевой - М.: ИНФРА-М, 2001. - 238 с.
3. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984
4. Томич М. Основы менеджмента в спорте / Милан Томич. – М.: МАФСИ, 2005. – 351 с.
5. Щадилова И.С. Методические условия формирования готовности студентов к усвоению специальных знаний в области физической культуры: Автореф. дис. к. п. н.: 13.00.04: Тула, 2004, 15 с.
6. Постановление Правительства РФ от 21 января 2015 №30 «О Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» Официальный интернет-портал правовой информации [http/ /pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). 28.01.2015
7. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 № 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" Официальный интернет-портал правовой информации [http//pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). 26.01.2015

## ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК СТАДИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

*Шамшина Ирина Геннадьевна*

*кандидат пед. наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS STAGES OF THE PROFESSIONALIZATION

Shamshina Irina, Candidate of Science, docent of Far East Federal University, Vladivostok

**АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается понятие профессионализма, дается характеристика его составляющих и этапов формирования, рассматриваются особенности становления профессионализации в юношеском возрасте.*

**ABSTRACT**

*The concept of professionalism, the characteristic of its components and stages of formation, the features of the formation of professionalization in adolescence discuss in this article.*

*Ключевые слова: профессионализм, профессионализация.*

*Keywords: professionalism, professionalization.*

Слово «профессионализм» используется в разных смыслах. Когда говорят «эта работа требует профессионализма», имеются в виду нормативные требования профессии к личности человека. Здесь профессионализм – это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда, т.е. «нормативный профессионализм» [6, с. 31].

В другом смысле употребляется это слово, когда говорят «этому человеку присущ профессионализм». Здесь речь идет о том, что человек обладает этим необходимым нормативным набором психических качеств, и профессионализм становится внутренней характеристикой человека. Такое понимание означает «реальный профессионализм» конкретного человека [6, с. 31].

Следовательно, профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но непременно и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояния его психических качеств. При анализе профессиональной стороны жизни человека необходимо преодоление технологических и технократических мифов, когда профессионализм рассматривается как овладение, прежде всего, новыми технологиями, средствами, и когда в тени остаются мотивы поведения человека. На самом деле при рассмотрении оценки профессионализма человека большое зна-

чение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд.

Выделяют две стороны профессионализма: состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека (какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность, какие цели он лично стремится достичь, насколько он удовлетворен трудом и т.д.) и состояние операциональной сферы профессиональной деятельности человека (как, какими приемами он достигает поставленные цели, какие технологии использует, какие средства – знания, мыслительные операции, способности применяет) [8].

Человек становится профессионалом не сразу, проходит на этом пути много больших и малых этапов. Более того, в профессиональной жизни каждого отдельного человека возможны повторы и возвращения («откаты»), на предыдущие уровни, а также зигзаги и кризисы. Траектории пути к профессионализму у разных людей могут очень отличаться друг от друга.

Тем не менее, выделяют следующие уровни профессионализма которые, так или иначе, проходит всякий

в течение профессиональной жизни: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм [4].

Период обучения в высшем учебном заведении, согласно М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, которые предлагают понимать под профессиональным становлением процесс, идущий от выбора профессии, через профессиональное обучение к практической работе [2], можно назвать вехой профессионализма. Здесь человек последовательно овладевает качествами профессионала, усваивает нормы и правила профессии и выполняет сначала работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда, затем приобретает специальность, квалификацию и осуществляет квалифицированный труд. Далее по мере развития мотивационной сферы, целеполагания человек все более сознательно выбирает свои цели в труде, превращая свою работу в свободный самостоятельный труд. Усвоив нормы профессии, человек начинает достигать в ней достаточно высоких результатов, а также начинает осознавать себя в профессии, самоутверждаться в профессии, развивать себя средствами профессии. На уровне профессионализма человек превращается из деятеля, специалиста в субъекта труда, в профессионала. Понятно, что столь сложные метаморфозы в человеке труда могут проходить длительно и постепенно, а также в разных вариациях у различных людей [4].

Переход от одной уровневой профессионализма к другим и движение внутри уровней протекает у большинства людей как последовательное овладение этапами.

Внутри уровней профессионализма выделяют следующие этапы:

- этап адаптации человека к профессии, первичное усвоение человеком норм, менталитетов, необходимых приемов, техник, технологий профессии; этот этап может завершиться быстро за первые 1-2 года начала работы или растянуться на годы, проходить болезненно;
- этап самоактуализации человека в профессии: осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных норм, начало саморазвития себя средствами профессии, осознание человеком своих индивидуальных возможностей выполнения профессиональной деятельности, осознанное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля, максимальная самореализация своих возможностей в профессиональной деятельности;
- этап свободного владения человеком профессией, проявляющегося в форме мастерства, гармонизации человека с профессией; здесь происходит усвоение высоких стандартов, воспроизведение на хорошем уровне кем-то ранее созданных методических рекомендаций, разработок, инструкций [6].

Касаемо студентов высших учебных заведений, можно предположить, что они находятся на переходном этапе между адаптацией и самоактуализацией.

Возраст 17-22 года относится к юношескому и, согласно теории Э. Эриксона, характеризуется как период жизненного самоопределения, планирования ближайшего будущего, активного поиска себя, становления мировоззрения. Именно в этом возрасте усиливается процесс самоактуализации личности (т.е. использование и

развитие у человека задатков и превращение их в способности), возрастает роль самооценки, изменяются взаимоотношения с другими людьми [11].

Данный возраст относится к числу тех признаков, которые в той или иной степени оказывают воздействие на все характеристики человека. Он в среднем характеризует жизненную силу человека, его здоровье, работоспособность; его личные качества и свойства - восприимчивость к новым условиям труда и его организации, степень внимания, память и другие умственные и психологические способности к труду.

В этот период особая роль принадлежит профессионально важным качествам (ПВК) - индивидуальным качествам субъекта деятельности, влияющим на эффективность деятельности и успешность ее освоения [10]. При всем своеобразии комплексов ПВК в различных видах профессиональной деятельности можно, однако, назвать ряд личностных качеств, выступающих как профессионально важные практически для любого вида профессиональной деятельности. Это, прежде всего мотивация и способности (в том числе способность к саморазвитию).

Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом деятельности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. Такие мотивы неоднородны по происхождению, характеру связи с профессией: одни делают близкими и нужными человеку наиболее существенное в данной деятельности, то, в чем состоит ее объективное назначение, другие кристаллизуют потребность не столько в своей деятельности, сколько в различных, связанных с нею обстоятельствах. Несомненно, что указанные группы мотивов неравноценны по значению для развития личности в условиях данной деятельности. Как отмечает П.А. Шавир: «Мотив, органически связанный с содержанием или процессом деятельности, обеспечивает то неустанное внимание к ней, ту увлеченность, которая приводит к развитию существующих способностей. Этот мотив побуждает человека оценивать себя, свои знания, свое умение и нравственные качества в свете требований данной деятельности. Тем самым этот мотив является важнейшей психологической предпосылкой самовоспитания» [9, с. 29].

Деятельностно-личностный подход, рассматриваемый в концепции профессионального становления Т.В. Кудрявцева, позволяет рассматривать процесс профессионального обучения в единстве его операционально-технических и мотивационно-потребностных звеньев. Мотивация при этом выступает тем связующим звеном, как в учебном, так и в собственно профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека. Она определяет организацию социального взаимодействия личности в профессиональной среде, совершенствование ее как специалиста, существенно влияет на выбор и успешность обучения будущей профессии [7].

Мотив деятельности студентов, в процессе которой и формируются профессиональные умения, - это побуждения, связанные с ее осуществлением: то ли это внутренняя потребность работать в области данного предмета; то ли потребность работать с людьми, основанная на самосознании своих способностей, характера, призвания; то ли

необходимость, связанная с выполнением роли, обусловленной выбором профессии, вынужденным решением задач, предлагаемых профессией.

А.А. Бодалев утверждает, что, имея дело с личностью человека, обычно выделяют в нем две группы психических образований: те, которые выступают как побудители его поведения, и те, которые составляют исполнительский компонент в психической регуляции этого поведения [1]. Если мотивы - это побудители поведения, то исполнительский компонент - его способности - те свойства личности, которые являются условием успешного выполнения им разных видов деятельности.

Способности, появляющиеся у человека в виде простых и более сложных свойств личности, помогающих ему успешно участвовать в деятельности, в ней и формируются. Виды деятельности, в которые вовлекаются люди и в которых они начинают работать как профессионалы, приближенно могут быть разделены, как это делает Е.А. Климов, на пять групп. В одних группах главным объектом рассмотрения оказывается природа, в других - техника, в третьих - люди, в четвертых - знаковые системы (цифры, символы, формулы), в пятых - художественные образы. Чтобы успешно заниматься каждым из этих видов деятельности, помимо общих, у человека должны быть развиты специальные способности, соответствующие требованиям выполняемой деятельности [4].

В.Д. Шадриков считает, что «... освоение человеком его профессиональной деятельности прямо зависит от его врожденных способностей и одновременно помогает их развитию. Причем наиболее успешного развития индивидуальных способностей можно добиться только при условии точного выбора уровня сложности учебных заданий, формы их представления, средств выполнения и, что особенно важно, при условии оптимального стимулирования мотивации деятельности» [10, с. 48].

Н.В. Кузьмина подчеркивает, что «саморазвитие базируется на субъективной потребности в достижении более высоких результатов, чем имеющиеся, на субъективных представлениях образа-результата и самооценке результативности собственного труда» [5, с. 40]. Кроме того, общая успешность деятельности отрицательно коррелирует с неадекватностью самооценки и ее неустойчивостью. В несколько меньшей степени эта закономерность выражена у начинающих, особенно в период профессиональной подготовки. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала на основе прошлого опыта оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности. В свою очередь И.А. Зимняя подчеркивает, что формирование самоконтроля и адекватной самооценки обучаемого обеспечивает не только деятельное, но и личностное совершенствование субъекта деятельности [3].

И еще одной характерной чертой саморазвития личности является умение самостоятельной работы - целенаправленный, управляемый самим студентом познавательный процесс, необходимый для совершенствования его личности и подготовки к профессиональной деятельности. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходят на ос-

нове знаний, приобретаемых при изучении образовательных и специальных дисциплин, в процессе трудового обучения, а также на основе жизненного опыта [3].

Самостоятельную работу можно рассматривать как подсистему самовоспитания, являющуюся одной из форм учебной деятельности студентов. Для самостоятельного выполнения заданий студенты должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

Таким образом, ценность деятельности профессионала связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества. Механизмы же самооценки и самоконтроля, выделение принципа действия, принятие решения, постоянное стремление к самообразованию - эти моменты раскрывают системный характер активности субъекта в его целостном соотношении с требованиями деятельности.

Восхождение человека к профессионализму не есть линейный планомерный процесс, этот процесс может забегать вперед, оставляя необеспеченные участки, «белые пятна» в профессиональном портрете работника. Неравномерность разных этапов и ступеней внутри них возможна и у разных специалистов, и у одного человека на разных ступенях его профессионального роста. Каждый уровень, этап, ступень профессионализма предъявляет неодинаковые требования к психологическим качествам человека — к мотивации, к мышлению, к личности, к моторике.

#### Список литературы

1. Бодалев А.А. Психология о личности. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. - М.: Харвест, 2006.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2000.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. - М. - Воронеж, 1996.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1990.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
7. Психологические основы профессионально-технического обучения / Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой. - М.: Педагогика, 1988.
8. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. - М.: Высшая школа, 1990.
9. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Педагогика, 1981.
10. Шадриков В.Д. Проблемы познавательных способностей в психологии труда и обучения // Системный подход в инженерной психологии и психологии труда / Отв. ред. В.А. Бодров, В.Ф. Венда. - М.: Наука, 1992.
11. Эриксон Э. Юность: Идентичность и кризис. - М.: Прогресс, 1996.

## ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ ИЯ НА РАННЕМ ЭТАПЕ В СОШ

*Шавалиева Лейсан Рамилевна*

*Студентка 5 курса Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Казань*

Общение на разных языках, межкультурная коммуникация являются на сегодняшний день одним из основных составляющих потребностей человека, его деятельности. Проблема изучения различных методик, позволяющих наиболее эффективным образом обучать языкам, всегда оставалась актуальной. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка является методом, который способствует мотивации учеников к изучению языка и овладению коммуникативными навыками.

Актуальность использования игры для развития речевых способностей заключается в ее функциональности, под которой подразумевается ее практическая направленность, вовлечение всех участников процесса и связь с действительностью, выходящей за рамки урока.

Проблему использования игровых приемов для обучения языкам изучало много методистов, среди них Д. Б. Эльконин, Р. И. Жуковская, М.Н. Скаткин и другие. Как отмечал Д.Б. Эльконин, игра является ведущей деятельностью, которой характеризуется период обучения младших школьников (Эльконин детс 10с). Согласно Г. М. Черновой, игры во время урока позволяют не только изучать и повторять языковой материал, но также представляют собой почву для создания такой психологической атмосферы, благодаря которой ученики остаются мотивированными в течение всего урока и проявляют активный интерес к устному общению (Чернова, 34с). Существует большое количество учебников, пособий, инструкций по организации уроков, включающих игры, которые разработаны для проведения уроков по иностранным языкам.

Для формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка большую значимость представляют собой сюжетно-ролевые игры. Именно им методисты уделяют больше всего внимания. В младшем школьном возрасте в центр игры ребенка начинают перемещаться отношения между людьми, и формируется ролевая игра (Заморен С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы 20стр).

Обучение через сюжетно-ролевую игру является важным компонентом психического и поведенческого развития ребёнка, представляя собой вид моделирования процесса взаимодействия младших школьников в учебном процессе. По мнению Д.Б. Эльконина, сюжетно-ролевая игра является высшей и универсальной формой игры. (Игра в неклассич психол 24стр) «Ролевая игра помещает ученика в ситуацию, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в реальном мире; её можно использовать во многих учебных ситуациях». ((Ментс М. ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с., стр 19) Игра и игрушки 128стр). Сюжетно-ролевая игра носит коллективный характер, и перед всеми учениками ставится определенное задание, роль, которую они должны исполнить в соответствии с заданием. На уроках иностранного языка сюжетно-ролевая игра выполняет следующие функции:

- мотивационно-побудительную (сюжетно-ролевая игра мотивирует учащихся прибегать к коллективному труду и общению на иностранном языке для выражения своих потребностей, стимулируя поддерживать межличностные отношения с другими участниками игры);
  - обучающую (сюжетно-ролевая игра представляет собой, так сказать, упражнение для отработки языковых и речевых умений, она требует, чтобы участники игры выбирали те или иные языковые средства, изученный материал);
  - воспитательную (являясь видом общения, сюжетно-ролевая игра определяет роли каждого из участников; она формирует уважение друг к другу, умение слушать и адекватно выражает свое мнение; помогает ученикам учиться сотрудничать и приходиться к общему решению поставленной задачи);
  - ориентирующую (сюжетно-ролевая игра предполагает, что участник берет на себя роль какого-либо «персонажа», соответственно, он учится планировать свою речь, организовывать своё поведение, видеть ситуацию с точки зрения другого человека);
  - компенсаторную (благодаря ролевой игре ученики могут расширить привычный круг своей деятельности); (Шадурский материалы 3 между 144стр)
- Сюжетно-ролевую игру различают по способу проведения игры: например, есть традиционная ролевая игра (когда несколько участников берут на себя различные роли), ролевая через игрушку (ученик играет с игрушкой, на которую налагается определенная роль), ролевая индивидуальная (ученик выступает один, представляя свою роль), режиссерская индивидуальная и совместная (ребенок сам придумывает свою роль и сюжет игры, выступает режиссером своей игры), процессуальная (в игру подключаются предметы, которые в зависимости от желания ребенка наделяются различными ролями) и событийная (ребенок играет самого себя). (смирнова 1стр)

Согласно Л.М. Люкс, сюжетно-ролевая игра позволяет ученикам самим осознать, какой языковой материал им необходим в каждодневном общении, он учит их начинать и заканчивать беседу, прерывать другого говорящего корректным способом, задавать уточняющие вопросы и т.п. Однако наиболее важным моментом является то, что во время такой игры «даже преподаватель отходит на задний план», что позволяет ученику быть самим собой, так как обучение языку проходит в ненапряженной свободной атмосфере.

Мы провели анализ учебно-методического материала с целью выявления организации уроков, содержания игровых приемов в учебниках и совместимости учебного материала с введением в урок сюжетно-ролевых игр. Для анализа были выбраны следующие отечественные и зарубежные ученики по английскому языку, ввиду того, что

они используются для обучения младших школьников на территории Российской Федерации:

1. Английский язык: учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка (автор И.Н. Верещагина);
2. Enjoy English-1: Учебник английского языка для начальной школы (автор М.З. Биболетова);
3. Family and Friends 1, Oxford University Press (автор Naomi Simmons);
4. Incredible English: Starter Class Book (автор Sarah Phillips).

Проанализировав отобранные учебные пособия, мы приходим к выводу, что Английский язык под ред. И.Н. Верещагиной является учебником с наиболее коммуникативной направленностью, так как в нем представлено много заданий-игр с прослушиванием и говорением, не выделяется отдельное место грамматике и грамматическим упражнениям. Enjoy English совмещает изучение грамматики с использованием игр, позволяющим ученикам развивать речевые навыки. В нем также уделяется внимание произношению и письму, однако существенным недостатком данного учебника является отсутствие заданий по аудированию. Что касается пособия Family and Friends, значительное место в нем выделено лексике и аудированию. Ограниченное количество коллективных речевых упражнений и игр не способствует быстрому развитию коммуникативных навыков у учащихся. Incredible English представляет собой пособие, больше предназначенное для индивидуального обучения, нежели для использования в классе, так как оно содержит огромное количество заданий, предназначенных для выполнения отдельным учеником. Основным видом деятельности является аудирование и повторение за диктором, опираясь на картинки для понимания смысла сказанного.

Исходя из вышеизложенного анализа учебных пособий, мы избрали предметом для своих последующих разработок учебник Английского языка под ред. И.Н. Верещагиной. Нашим дальнейшим действием являлась разработка блока уроков для указанного учебника с использованием сюжетно-ролевых игр.

К разделу «Давайте познакомимся» мы предлагаем следующие сюжетно-ролевые игры:

- 1) К резервному уроку 9. «Незнайка».

Цель: отработка лексики по теме «Знакомство», отработка интонации вопросительных предложений;

Оборудование: не требуется;

Ход игры:

Ученики делятся по парам, один из них играет роль Незнайки, другой – строгого учителя. Учитель строгим голосом задает Незнайке вопросы о нем: What's your name? Where are you from? How old are you? и др. Незнайка на всё отвечает «I don't know» очень грустным тоном и после последнего вопроса притворяется, что плачет. Ученики меняются ролями.

- 2) К резервному уроку 22. «Новый друг».

Цель: повторение и отработка лексики по теме «Знакомство»;

Оборудование: ученики приносят с собой рисунок или игрушку;

Ход игры: ученики представляют себе, что каждый из них слепил какого-либо сказочного персонажа из снега, и их персонажи ожили. Ученики привели своих новых друзей знакомить со своими товарищами по классу (показать

рисунок или игрушку). Ученики задают вопросы о персонаже и получают ответы. Примерный диалог:

- Hello. This is my friend.
- What is his name?
- His name is Snejny Chelovek.
- Where is he from?
- He is from Alaska.
- How old is he?
- He is 6.

К разделу «Семья»:

- 3) К резервному уроку 42. «Шоу со знаменитостью».

Цель: отработка лексики на тему «Знакомство», «Семья»;

Оборудование: игрушечный микрофон, яркая накидка для «знаменитости» (не обязательно);

Ход игры: Выбирается «знаменитость» и «ведущий», они садятся у доски. Остальные ученики являются «аудиторией». Каждый из зала может задать вопрос знаменитости. Ведущий выбирает, кто задает следующий вопрос. После озвучивания вопроса он повторяет его знаменитости, и тот отвечает. После интервью знаменитость начинает петь ранее выученную песню «Как тебя зовут» и зал присоединяется к нему.

- 4) К резервному уроку 42. «Кто это?»

Цель: отработка лексики по темам «Знакомство», «Семья»;

Оборудование: при желании, учитель может написать роли на карточках, чтобы ученики вытянули себе роль. Примерные роли: Карлсон, Буратино, Винни Пух, Микки Маус, Дональд Дак, Чебурашка, Красная Шапочка, Крокодил Гена, Чипполино, Кот в сапогах и др.;

Ход игры: ученики выбирают себе роли сказочных персонажей и делятся на пары. Каждый из пары представляет себе, что знакомится с персонажем из какой-либо сказки, они выходят к доске и выступают с диалогом. Персонажи задают друг другу такие вопросы как: How old are you? Where are you from? Do you have a sister? A brother? What colour is...? и другие, кроме What's your name? Ученики должны догадаться, кто этот персонаж. Примерный диалог:

- Good morning!
- Good morning! Where are you from?
- I'm from Russia. And you?
- I'm from Russia. I have a friend.
- What is his name?
- Cheburachka. Do you have a friend?
- No, I don't. I have a grandmother.
- What colour is your hat?
- It's red.

- 5) К резервному уроку 42. «Магазин игрушек».

Цель: отработка лексики по темам «Животные» и «Числа», тренировка интонации в вопросах;

Оборудование: несколько парт в качестве прилавков, изображения ранее изученных животных, «деньги» бумажки с цифрами от 1 до 7;

Ход игры: в классе ставится несколько парт в качестве прилавков, на которых лежат игрушки для продажи (изображения животных). Несколько учеников выбирают в качестве продавцов и становятся за прилавками. У покупателей есть «деньги». Продавцы хотят продать как можно больше товара по как можно более высокой цене. Покупатели предлагают свою, более низкую цену за игрушку.

В зависимости от уровня владения английским, диалоги между учащимися могут отличаться. Учитель может ввести часть лексики перед игрой (How much is it? It's... Maybe) Примерные диалоги:

1. - Hello. How much is the white bear?
  - It's six rubles.
  - Maybe four?
  - No, six.
  - Maybe five?
  - Thank you. Bye. (Передает изображение)
  - Good bye.
2. - The bear?
  - Six rubles.
  - Five?
  - Yes, thank you! (Передает изображение)
  - Bye!

Таким образом, сюжетно-ролевая игра используется для облегчения усвоения языкового материала, для закрепления его в памяти, для развития коммуникативных и творческих навыков. Она мотивирует детей к изучению языков и культур других стран, оказывает положительное эмоциональное влияние, развивает их коммуникативные навыки и, в целом, способствует их психологическому развитию.

#### Список литературы

1. Абраменкова В. В. A game and toys in the history and culture, development and education, Materials of the III international scientific conference / В. В. Абраменкова. – 2014. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 152 с. – С. 127-129

2. Биболетова М. З. Enjoy English-1: Учебник англ. яз. для нач. шк. / М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2006. – 144 с.
3. Верещагина И. Н. Английский язык: учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. сада / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Заморен С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы / С. И. Заморен. – СПб.: Речь, 2002. – 135 с.
5. Кудрявцев В. Т. Развивающее образование / В. Т. Кудрявцев. – 2007. – N 2. – С. 16-25
6. Чернова Г. М. Урок французского языка / Г. М. Чернова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.
7. Шадурский В. Г. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию образования Белорус. гос. ун-та / В. Г. Шадурский. – Минск: Тесей, 2009. – 302 с. – С. 144-145
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
9. Family and Friends. Naomi Simmons. Oxford University Press. 2013. – 113 p.
10. Incredible English. Starter Class Book. Sarah Phillips. Oxford University Press. 2012. – 68 p.
11. Смирнова Е. О. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. <http://aleksejev.ru/materials/1255/25770/>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ШКОЛ

**Сидаш Наталия Сергеевна**

*Преподаватель Института, химических технологий, Восточноукраинского национального университета им. В.Дала (г. Рубежное)*

### DESCRIPTION OF APPROACHES TO DEFINING PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS OF FUTURE HIGH SCHOOLS TEACHERS

*Sidash Natalia Serheevna, Lecturer Institute of chemical technologies, Dahl East Ukrainian National University. (Rubezhnoe)*

#### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящается характеристике подходов к определению педагогического сознания будущих преподавателей высших школ. На материале изучения философской, психологической и педагогической литературы конкретизирован вклад ученых по данной проблематике.*

*Ключевые слова: педагогическое сознание; подготовка преподавателей высших школ; подходы к определению педагогического сознания.*

#### ABSTRACT

*This article is devoted to the description of approaches to defining pedagogical consciousness of future high schools teachers. The material of studying philosophical, psychological and pedagogical literature fleshed out the contribution of scientists on this issue.*

*Keywords: pedagogical consciousness; training high schools teachers; approaches to defining pedagogical consciousness.*

На современном этапе развития высшее образование требует повышения качества как залога конкурентоспособности государства в целом и отдельных его граждан. Осуществить эту задачу возможно только при условии надлежащей педагогической подготовки будущих

преподавателей высшей школы. На наш взгляд, только современные молодые преподаватели способны быстро и эффективно адаптироваться к социальным преобразованиям, креативно и продуктивно работать на педагогической ниве, четко ориентироваться в общечеловеческих и



педагогических ценностях, активно владеть, модернизировать и внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические образовательные технологии.

Эти важные для образования задачи будут реализованы только при условии решения комплекса научно-практических проблем, результатом чего является формирование как общей и профессионально-педагогической культуры, так и педагогического сознания у будущих преподавателей вузов.

Н. Нечаев убеждает, что главная задача профессионального обучения заключается в том, чтобы создать условия и обеспечить возможность для целенаправленного становления профессионального сознания [9].

Большинство исследователей тоже придерживаются такого мнения и отмечают, что именно процесс становления и развития педагогического сознания преподавателя должен определять направленность и содержание процесса обучения в высшей школе. Так, например, И. Ревякина подчеркивает, что именно профессиональное педагогическое сознание и является тем главным узлом между практикой подготовки преподавателя и его профессиональной деятельностью [10].

На наш взгляд, наибольшего внимания заслуживает исследование подходов к определению педагогического сознания, которые дает в своей работе Н. Гуслякова [3]. Она указывает на три основных подхода: системный, процессуально-динамический и личностно-деятельностный. Именно эти подходы и были положены нами в разработку функциональной структуры модели педагогического сознания будущего преподавателя высшей школы.

Под системным подходом мы понимаем взаимосвязанное единство отдельных частей, которые образуют новое качество с присущими ему своими специфическими качествами. «Системой, - отмечал П. Анохин, - можно считать только такой комплекс избирательно включенных компонентов, взаимодействие и взаимоотношения которых направлено на получение полезного результата» [1, с. 179].

Говоря о системном подходе, мы на первый план выдвигаем раскрытие сущности и содержания педагогического сознания преподавателя, его сущностных характеристик, раскрытия его структуры, которые составят целостность системы. На основании целостной системы можно будет построить теоретическую модель педагогического сознания будущего преподавателя высшей школы.

В рамках процессуально-динамического подхода на первый план выходят процессуально-результативные характеристики педагогического сознания и его движущие силы. Это направление изучения и формирования педагогического сознания преподавателя определяет ряд ориентиров: динамическая система претерпевает качественные изменения при формировании педагогического сознания будущих преподавателей вузов в ходе поэтапного обучения в высших учебных заведениях; формирование и развитие педагогического сознания будущего преподавателя обеспечивается системой различных факторов, условий и психологических механизмов; формирование педагогического сознания зависит от социально-экономического состояния общества, а потому, изменения, которые происходят в стране, непосредственно касаются процессуальных и результативных характеристик педагогического сознания преподавателя.

В исследовании педагогического сознания будущего преподавателя, на наш взгляд, особое место занимает деятельностный подход. Благодаря вышеупомянутому подходу, обеспечивается раскрытие деятельностной природы и структуры знаний, он ориентирует на раскрытие рефлексов студентов, что, в свою очередь, позволяет сформировать у них способности к проектированию, прогнозированию и программированию своей педагогической деятельности.

Несколько подробнее хотелось бы остановиться на личностно-деятельностном подходе к обучению. На основе личностно-деятельностного подхода указывали Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн и др.

Личностно-деятельностный или личностно-ориентированный подход нашел отражение в трудах Е. Бондаревского, В. Серикова, И. Якиманской и др. Личностно-деятельностный подход предполагает, что центральное место в обучении занимают будущие преподаватели высшей школы. Обучение в высшей школе строится с учетом прошлого опыта преподавателей и их личных качеств.

В современных работах Е. Зеера, В. Серикова, И. Якиманской и др. разработана целостная концепция личностно-ориентированного образования в высшей школе.

Мы придерживаемся мнения, высказанного И. Зимней, что: «точнее личностно-ориентированный подход соотносит с наиболее общим личностно-деятельностным подходом. Поскольку организация учебной деятельности ученика, взаимодействие с ним - самостоятельная проблема» [4, с.177]. Определяя деятельностный компонент в личностно-деятельностном подходе, необходимо помнить, что эти оба компонента очень тесно связаны друг с другом.

При использовании в педагогической деятельности личностно-деятельностного подхода необходимо понимать: развитие педагогического сознания, особенно будущих преподавателей происходит, в первую очередь, через учебно-педагогическую деятельность; педагогическое сознание и его структура будут испытывать большие изменения во время поэтапной педагогической подготовки будущих преподавателей вузов; педагогическое сознание следует понимать как особенность преподавателя, способного к самоконтролю, креативной педагогической деятельности, к сохранению ценностей и ценностных ориентаций, ценностного отношения к профессии преподавателя.

Современные вышеупомянутые актуальные подходы в совокупности своей являются достаточно необходимыми для развития педагогического сознания будущего преподавателя. Мы уверены, что на формирование данного сознания особенно большое влияние оказывает социальное окружение (выбор и престиж профессии преподавателя, востребованность выбранной профессии в обществе, материальная обеспеченность ее представителей).

Необходимо отметить, что между педагогической деятельностью и педагогическим сознанием существует очень тесная связь. Нельзя отрицать тот факт, что педагогическое сознание имеет развитие в педагогической деятельности, и она же определяет и характер, и содержание педагогической деятельности. Это утверждение прослеживается в работе С. Рубинштейна [14].

Мнение С. Рубинштейна разделяет и А. Леонтьев [6], который утверждает, что сознание не только формируется в деятельности, оно просто «встроено» в нее.

Анализируя педагогическое сознание, надо отметить, что оно в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении подвергается существенным изменениям. Уровни педагогического сознания преподавателей, как правило, зависят от их сознания и психики в целом. Основными факторами развития у будущих преподавателей педагогического сознания является их будущая педагогическая деятельность и различные формы их активности.

Профессия преподавателя - профессия личностная. Преподаватель имеет влияние на личность студента, «творит его личность», прежде всего, своей личностью и своей индивидуальностью [7, с.44].

Во многих высказываниях исследователей прослеживается связь личности с сознанием. Мы разделяем мнение, высказанное С. Рубинштейном, который подчеркивал, что «... любая трактовка личности, не включая ее сознания и самосознание, может быть только механической. Без сознания и самосознания не существует личности» [13, с.635].

Известные исследователи Е. Велихов, В. Зинченко, В. Лекторский [2] очень точно и убедительно подчеркивают связь личности не только с сознанием, но и с ее деятельностью. Личность всегда проявляет себя в деятельности. Мы считаем, что важнейшими показателями преподавателя высшей школы являются: попытка преподавателя постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность; ставить перед собой цели и достигать их; адекватно и критически оценивать результаты своего труда; ответственность за учебный и воспитательный процесс; осознанное целеполагание в педагогической деятельности.

Педагогическое сознание, по нашему мнению, неразрывно связано с развитием личности преподавателя, потому что его формирование, становление и развитие происходит именно в процессе педагогической деятельности и педагогического общения.

В процессе педагогической деятельности преподаватель должен иметь личные качества. По поводу этого, очень точно отмечает Л. Митина, которая подчеркивает, что преподаватель получает гармоничность «... в результате максимального развития тех способностей, которые создают доминирующую направленность личности преподавателя, которая придает смысл всей его жизни и деятельности» [8, с.22].

В некоторых трудах исследователей подчеркивается еще и такая важная характерная особенность преподавателя, как направленность. Ценностные педагогические ориентации является стержнем педагогической направленности. По мнению В. Сластенина [15], направленность является тем каркасом, вокруг которого создаются основные профессионально значимые качества преподавателя.

На основании вышеупомянутого можно сделать вывод, что педагогическая направленность преподавателя во многом обнаруживает содержание педагогического сознания будущего преподавателя высшей школы.

Большое внимание аспектам профессионально-педагогического сознания преподавателя уделяет Д. Ронзин

[12]. По его мнению, от содержания, уровней, структурных особенностей педагогического сознания преподавателя зависит и планирование педагогической деятельности, и принятие решений, и диагностика и прогнозирование.

Особого мнения о профессионально-педагогическом сознании будущего преподавателя придерживаются Е. Исаев, С. Косарецкий и В. Слободчиков [5]. По утверждению данных авторов, профессионально-педагогическое сознание вместе с педагогической деятельностью и есть той базовой категорией, определяющей содержание и цель процесса профессионального становления будущего преподавателя высшей школы. По мнению данных авторов, особое формирование и развитие педагогического сознания будущих преподавателей происходит именно во время комплексной педагогической практики, когда они переходят от деятельности обучения к педагогической деятельности.

Итак, несмотря на то, что существует множество различных взглядов исследователей на природу педагогического сознания будущего преподавателя, его формирование, становление, развитие и разнообразие методов ее исследования, мы должны констатировать не совсем достаточное разработку процесса формирования и становления педагогического сознания будущего преподавателя во время учебы в высшей школе. Также, на наш взгляд, отсутствует четкое определение и соотношение между понятиями «профессиональное сознание» и «педагогическое сознание». Мы считаем, что эти понятия неразрывно связаны между собой потому, что на вузовском этапе подготовки будущих преподавателей профессиональное сознание, возникает в последних только тогда, когда они начинают свою педагогическую деятельность. В подтверждение нашего мнения приводим слова Е. Рогова: «... за реальной деятельностью, профессиональное самосознание остается на уровне общих догадок, размышлений, свидетельств, почерпнутых в своем социальном окружении» [11, с. 48].

Из собственного педагогического опыта мы можем уверенно утверждать, что профессиональное и педагогическое сознание наиболее зрело проявляются на последнем этапе обучения будущих преподавателей в высшей школе. Мы считаем, что вышеуказанные понятия взаимодополняют друг друга, потому что, как мы уже отмечали, сознание - это явление очень сложное и на сегодняшний день недостаточно исследованное.

#### Литература

1. Анохин П.К. Избранные труды: Философские аспекты теории функциональной системы / П.К. Анохин. М.: Наука, 1978.- 400 с.
2. Велихов Е.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А., Свідомість: досвід міждисциплінарного підходу, "ВФ", 1988, N11
3. Гусякова Н.И. Психологические механизмы становления и развития профессионального сознания студентов педвуза: монография |Н.И. Гусякова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2006.- 511 с.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Какого его место в системе современных подходов к про-

- блеме образования - (теоретико-методологический подход) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня.- 2006. №8. - С.20 - 26.
5. Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопр. психологии.- 2000.-№3.- С. 57-67.
  6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977. – 304 с.
  7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
  8. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 215 с.
  9. Нечаев Н.Н. Профессиональное сознание как центральная проблема психологии и педагогики высшей школы. М.: Знание, 1988. С.3-37.
  10. Ревякина И.И. Феномен профессиональной рефлексии // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 - режим доступа к изд.:[http://sun20.history.yar.ru/vestnik/pedagogika\\_i\\_psihologiy](http://sun20.history.yar.ru/vestnik/pedagogika_i_psihologiy)
  11. Рогов Е.И. Роль социальной активности в формировании личности учителя на этапе вузовской подготовки / Е.И. Рогов // Формирование личности учителя в педагогическом вузе. – Казань, 1990. – С. 46–54.
  12. Ронзин Д.В. Профессиональное сознание учителя как научно-практическая проблема / Д.В. Ронзин // Психол. журнал, 1991. –№ 5. – С. 65–72.
  13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
  14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. М.: АН СССР, 1957. – 328 с.
  15. Слостёнин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Слостёнин. – М.: Просвещение, 1976. – 159 с.

## ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРКЕСТРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ»

**Смирнова Светлана Сергеевна**

*кандидат педагогических наук, доцент, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара*

### *EVALUATION EDUCATIONAL OUTCOMES ON THE SUBJECT «ORCHESTRAL CONDUCTING»*

*Smirnova Svetlana Sergeyevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at Samara State Academy of Social Sciences and Humanities (SSASSH), Samara*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье раскрывается оценка образовательных результатов (ФГОС ВПО, квалификация выпускника – бакалавр) по дисциплине «оркестровое дирижирование» - профиль подготовки «музыкальное образование», направление подготовки 050100.62 (педагогическое образование). Рассмотрены основные показатели, критерии, формы и методы оценки образовательных результатов на протяжении всего периода обучения. Представлена оценка образовательных результатов в части государственной итоговой аттестации.*

#### **ABSTRACT**

*In the state of educational assessment results revealed (graduate qualification Bachelor's) on the subject "orchestral conducting" training profile "music education direction of training 0501 00.62 (teacher education). The main parameters, criteria, forms and methods of assessing educational outcomes throughout the training period. Provides an assessment of educational outcomes in the private state final attestation.*

*Ключевые слова: оркестровое дирижирование; оценка образовательных результатов.*

*Key words: orchestral conducting; assessment of educational outcomes.*

Система оценки образовательных результатов по дисциплине «Оркестровое дирижирование» разработана в соответствии с ФГОС направления 050100.62 Педагогическое образование для профиля «Музыкальное образование» [5], «Положением о текущем и промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА» [6], «Положением о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «ПГСГА» [6].

Целями дисциплины «оркестровое дирижирование» являются подготовка студента-будущего дирижера,

способного в современных условиях решать задачи художественного руководства творческими коллективами (оркестр народных инструментов); осуществление эстетического и духовно-нравственного воспитания и развития студентов средствами музыкальной культуры, оркестра русских народных инструментов. Одной из основных задач в области культурно-просветительской деятельности является подготовка студента-будущего дирижера к художественно-творческой деятельности по популяризации оркестра русских народных инструментов [1].

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в

том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий; ПК-10 - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ФГОС 050100) [5]. Рассмотрим формирование обозначенных компетенций и оценку образовательных результатов по дисциплине «Оркестровое дирижирование» на протяжении всего периода обучения.

С первого по шестой семестры студенты осваивают оркестровое дирижирование под фортепианный аккомпанемент. Образовательные результаты промежуточного контроля – дирижирование одно произведение малой формы / дирижирование одно произведение крупной формы / дирижирование одно произведение типа вокальный или инструментальный аккомпанемент. Образовательный результат промежуточной аттестации - дирижирование два разнохарактерных произведения малой формы. Показатели оценки образовательных результатов по дисциплине «Оркестровое дирижирование» сформулированы по принципу «соответствия» и отражают оценку процессов репетиционной работы с оркестром, дирижирования музыкальных произведений, раскрытую в исследованиях Г.Деханта [2], Г.Л. Ержемского [3], И.А. Мусина [4].

Представим показатели оценки результатов промежуточного контроля и промежуточной аттестации (1-6 семестры): дирижерские схемы соответствуют основным положениям техники тактирования и метрической структуре музыкального произведения; штрихи легато, стаккато применяет с учетом указаний композитора; применяемый комплексный жест позволяет объединить мотивы в соответствии со строением формы музыкального произведения; динамику и агогику изменяет в соответствии с указаниями композитора; дирижерские позиции и выразительные характеристики жеста при показе кульминации изменяются в соответствии с содержанием музыкального произведения; решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принимается на основе анализа содержания музыкального произведения. В критериях оценки деятельности выделяются критерии, выполнение которых обязательно для получения положительной оценки. Экспертная оценка по критериям образовательных результатов в рамках промежуточного контроля и промежуточной аттестации (1-6 семестры) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Экспертная оценка по критериям образовательных результатов

№	Критерии оценки (1-6 семестры)	Проверяемый показатель	Выполнено (баллы)	Выполнено с ошибками (баллы)	Не выполнено (баллы)
1	Дирижерские схемы применены в соответствии с основными положениями техники тактирования и метрической структурой музыкального произведения.	1*	2	1	0
2	Штрихи легато, стаккато применены в дирижерском жесте в соответствии с указаниями композитора в музыкальном материале.	2*	2	1	0
3	Ритмо-интонационные смысловые связи между звуками в развертывании мелодии отражают строение музыкальной фразы.	3*	2	1	0
4	Динамика и агогика изменены в соответствии с указаниями композитора.	4*	2	1	0
5	Дирижерская позиция и выразительные характеристики жеста при показе кульминации изменены с учетом содержания музыкального произведения.	5	2	1	0
6	Решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принято на основе анализа содержания музыкального произведения.	6	2	1	0

На протяжении седьмого, восьмого семестров студенты работают с оркестром народных инструментов и готовят культурно-просветительскую программу для государственной итоговой аттестации. Образовательный результат промежуточного контроля - руководит репетиционным процессом оркестра народных инструментов в ходе подготовки одного оригинального произведения / вокального (инструментального) аккомпанемента. Показатели оценки результата: замечания и пожелания студентом-дирижером обосновываются техническими ошибками и неточностями исполнения музыкантов оркестра; замечания и предложения исполнительского характера высказываются студентом-дирижером опираясь

на указания композитора в музыкальном материале; неточности исполнения устраняются в соответствии с текстом музыкального произведения; методы работы с оркестром применяются с учетом уровня оркестра, временем работы, характером произведения; формы работы реализуются в соответствии с целевой установкой репетиции; решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принимается на основе анализа содержания музыкального произведения. Экспертная оценка образовательных результатов по критериям в рамках промежуточного контроля представлена в таблице 2.

Таблица 2

## Экспертная оценка образовательных результатов

№	Критерии оценки (7,8 семестры)	Проверяемый показатель	Выполнено (баллы)	Выполнено с ошибками (баллы)	Не выполнено (баллы)
1	Замечания и пожелания дирижера обусловлены техническими ошибками и неточностями исполнения музыкантов оркестра.	1*	2	1	0
2	Замечания и предложения дирижера исполнительского характера соответствуют указаниям композитора в музыкальном материале.	2*	2	1	0
3	Неточности исполнения устранены в соответствии с текстом музыкального произведения.	3*	2	1	0
4	Методы работы с оркестром обусловлены уровнем оркестра, временем работы, характером произведения.	4*	2	1	0
5	Формы работы соответствуют целевой установке репетиции.	5	2	1	0
6	Решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принято на основе анализа содержания музыкального произведения.	6	2	1	0

Образовательный результат промежуточной аттестации седьмого, восьмого семестров - дирижировать оркестром народных инструментов одно оригинальное произведение / произведение типа вокальный (инструментальный) аккомпанемент. Показатели оценки результата: дирижерская схема соответствует основным положениям техники тактирования и метрической структуре музыкального произведения; штрихи легато, стаккато применяются с учетом указаний композитора; применяемый комплексный жест позволяет объединить мотивы в соответствии со строением формы музыкального произведения; динамику и агогику изменяет в соответствии с указаниями композитора; дирижерские позиции и выразительные характеристики жеста при показе кульминации изменяются в соответствии с содержанием музыкального произведения; решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принимается на основе анализа содержания музыкального произведения. Экспертная оценка образовательного результата промежуточной аттестации седьмого, восьмого семестров проводится по критериям, представленным в таблице 1.

Оценка образовательных результатов по дисциплине «Оркестровое дирижирование» является частью оценки образовательных результатов в рамках государственной итоговой аттестации (культурно-просветительский блок). Представим задания для проверки профессиональных компетенций в рамках государственной итоговой аттестации.

Задания для проверки ПК-8: разработайте и реализуйте культурно-просветительскую программу для различных категорий населения с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий; продирижируйте оркестром народных инструментов одно оригинальное произведение / переложение для оркестра народных инструментов / вокальный или инструментальный аккомпанемент.

Задание для проверки ПК-10: используйте отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в процессе разработки и реализации культурно-просветительской программы.

В рамках государственной итоговой аттестации (культурно-просветительский блок) предлагается оценка

следующих образовательных результатов: осуществляет разработку культурно-просветительской программы для различных категорий населения (ПК-8); осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительской программы с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ПК-8); применяет отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в процессе разработки и реализации культурно-просветительской программы (ПК-10); дирижировать оркестром народных инструментов одно оригинальное произведение / переложение для оркестра народных инструментов / вокальный или инструментальный аккомпанемент (ПК-8).

Показатели оценки результатов: культурно-просветительская программа разрабатывается для различных категорий населения; культурно-просветительская программа разрабатывается и реализуется с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий; культурно-просветительская программа разрабатывается и реализуется с использованием отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительской деятельности; дирижерская схема соответствует основным положениям техники тактирования и метрической структуре музыкального произведения; динамика и агогика изменяются с учетом указаний композитора; комплексный жест объединяет мотивы в соответствии со строением формы музыкального произведения; дирижерские позиции и выразительные характеристики жеста изменяются в соответствии с содержанием музыкального произведения; решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принимается на основе анализа содержания музыкального произведения; интерпретация музыкального произведения осуществляется в соответствии с содержанием авторской программы, стиля, эпохи, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности, использованных композитором в музыкальном произведении. Оценка образовательных результатов осуществляется в рамках формальной и экспертной экспертизы. Представим схему оценки в таблицах 3,4.

Таблица 3

## Формальная оценка по критериям

№	Критерии оценки	Проверяемый показатель	Выполнено (баллы)	Выполнено с ошибками (баллы)	Не выполнено (баллы)
1	Культурно-просветительская программа разработана для различных категорий населения.	1	2	1	0
2	Культурно-просветительская программа разработана и реализована с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий.	2	2	1	0
3	Разработка и реализация культурно-просветительской программы для различных категорий населения включает использование отечественного и зарубежного опыта.	3	2	1	0

Таблица 4

## Экспертная оценка по критериям

№	Критерии оценки	Проверяемый показатель	Выполнено (баллы)	Выполнено с ошибками (баллы)	Не выполнено (баллы)
1	Дирижерская схема применена в соответствии с основными положениями техники тактирования и метрической структурой музыкального произведения.	4	2	1	0
2	Динамика и агогика изменены с учетом указаний композитора.	5	2	1	0
3	Комплексный жест выразил мотивы в соответствии со строением формы музыкального произведения.	6	2	1	0
4	Дирижерские позиции и выразительные характеристики жеста изменены в соответствии с содержанием музыкального произведения.	7	2	1	0
5	Решение о необходимости применения выразительных средств дирижерского жеста принято на основе анализа содержания музыкального произведения.	8	2	1	0
6	Интерпретация музыкального произведения основывалась на содержание авторской программы, стиль, эпохи, музыкальную форму, средствах музыкальной выразительности, использованных композитором в музыкальном произведении.	9	2	1	0

## Список литературы

- Смирнова С.С. Оркестровое дирижирование и чтение партитур: методическая разработка для студентов педагогических вузов, институтов культуры и искусств / сост. С.С. Смирнова. – Самара: ПГСГА, 2015. – 80 с.
- Дехант Г. Дирижирование. Теория и практика музыкальной интерпретации / Г. Дехант. - Н. Новгород: Деком, 2000. – 446с.
- Ержемский Г.Л. Закономерности и парадоксы дирижирования: Психология. Теория. Практика / Г.Л. Ержемский. – СПб.: Деан, 1993. – 261с.
- Мусин И. Техника дирижирования / И. Мусин. – Л.: Музыка, 1967. – 352с.
- <http://минобрнауки.рф/>
- <http://www.pgsga.ru/>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Соломаха Елена Николаевна*

*кандидат ист. наук, доцент, Институт открытого образования, Нижегородского государственного, университета им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS THROUGH INVOLVEMENT IN RESEARCH

*Solomaha Elena, candidate ist. Sciences, Associate Professor, Institute of Open Education, Nizhny Novgorod State University. NI Lobachevsky, Nizhny Novgorod*

## АННОТАЦИЯ

Целью работы является апробирование способов вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Руководствуясь концепцией Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, приходим к выводу о повышении интереса студентов к учебе через раскрытие творческого потенциала личности.

## ABSTRACT

The aim is testing ways to involve students in research work. Guided by the concept of DB Elkonin - VV Davydov, we conclude that increasing students' interest in learning through creative potential of the individual.

Ключевые слова: научные исследования студентов.

Keywords: research students.

Современное образование является тем социальным институтом, через который осуществляется трансляция базовых ценностей и целей развития общества. Традиционно его сутью было не только передача социального опыта, но и закрепление в общественном сознании и практике новых политических реалий и требований социально-экономического развития. В последнее десятилетие российское образование переживает кардинальную трансформацию, ядро которой составляет идея системы непрерывного образования. Информатизация образования связана с широким проникновением в область педагогических исследований новых информационных технологий как способов учебно-воспитательной деятельности с применением новейших электронных средств обучения.

С другой стороны, освоение нового невозможно без творческого деятельностиного аксиологического подхода к обучению. В своем исследовании мы руководствуемся концепцией Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, согласно которой любой учащийся здесь – самоменяющийся субъект учения. Нашим студентам дневного отделения 2 курса г. Шахунья было предложено поучаствовать в студенческих научных конференциях, проводимых в Нижегородской области разными ВУЗами. Для этого всем ребятам предложили обозначить сферу своих интересов в той или иной области, исключительно на выбор самих учащихся. Сфера обозначилась гуманитарная – философия, история, право. Далее – определяемся с темами и проблематикой студенческих исследований. Здесь пришел на помощь преподаватель, сформулировать самостоятельно тему мини-исследования студентам, которые еще не участвовали в научной жизни сложно. Повседневная работа над тематикой исследований, естественно, начинается с анализа литературы и источников по проблеме, поиска материала. В эксперименте участвовала одна студенческая группа, уже на этом этапе некоторые ребята, столкнувшись с трудностями, отказались от дальнейшей работы. Главное для преподавателя здесь – помочь преодолеть проблему, но не настаивать на дальнейшей работе, если интереса со стороны ребят нет. Вкус к творчеству просыпается постепенно, на втором этапе работ, связанной с постановкой целей и задач, с процессом решения научной проблемы. И на этом этапе были ребята, которые обработав материал, сталкивались с трудностью его обобщения, анализа и выводов. И отказывались от участия. Подчеркну, роль преподавателя – постоянное руководство, помощь, вычитка и правка работ, но не навязывание. Студент на любом этапе мог отказаться и это совершенно нормально. Наличие готовой статьи обязывало найти конференцию, к которой по тематике подходила бы данная работа. Эту миссию выполнял

преподаватель. Вкус к творчеству, успех в преодолении себя, в поиске нового – эти ощущения получает каждый, принявший участие в ряде студенческих научных конференций с публикацией статей, особенно, если это участие было впервые. До конца эксперимента дошла половина группы.

Пережив успех единожды, человек хочет его повторить. Научная работа уже не превращается в работу из-под палки. Здесь нельзя заставлять. Кроме того, приобретаемые навыки научно-исследовательской работы на конференциях, студент легче справляется с курсовой работой, а в будущем и с дипломным сочинением. Подобный подход соответствует общественной потребности в успешной, творческой, саморазвивающейся личности, способной не только реализовать свои индивидуальные личностные запросы, но и эффективно решать проблемы общества. Это соответствует и целям педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава современного университета. Ведь понятие «инновационного образования» следует рассматривать как комплекс решений, каждое из которых касается определенных объектов или видов деятельности в университете, имеет свойство новизны, уникальности, направлено на то, чтобы превзойти предшествующий результат, и предназначено, в конечном счете, для реализации университетом своей миссии.

## Список литературы

1. Афанасьев В.В., Харитонов С.Б. Система инноваций в образовательной и научной деятельности ВУЗа // Полиэтничность России в контексте исторического дискурса и образовательных практик XIX-XX вв.: сб. статей Всероссийской науч. конф. III Арсентьевские чтения. – Чебоксары, 2010. – С.57-62.
2. Ивашевская А.С. Мультимедийные технологии в историческом образовании школьников // Проблемы формирования исторического сознания: Мат-лы IV Всероссийской науч.-практич. конф. – Нижний Новгород, 2004. – С.207.
3. Игнатьева Г.С., Чандаева С.А. Региональная программа внедрения и совершенствования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // Российское образование: традиции и перспективы. Мат-лы Междун. науч.-практич. конф. – Нижний Новгород, 1998. – С.80-84.
4. Филиппова Л.В., Волкова И.В., Дрягалова Е.А. Соотношение инноваций и традиций в системе современного образования // Приволжский научный журнал. – 2012.- №4. – С.237-241.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

**Тарабрина Ирина Викторовна**

*Соискатель, Крымский федеральный университет, имени В.И. Вернадского», Севастополь*

*THE RATIOS OF THE VARIOUS MEANS OF THE PHYSICAL PREPARATION IN THE LOW-LEVEL LEARNING OF THE SWIMMING  
Tarabrina Irina, Applicant, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Sevastopol*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрено соотношение различных средств физической подготовки юных пловцов, т.к. физическая подготовленность является одной из важнейших составляющих частей спортивной тренировки, направленная на развитие двигательных качеств, как – сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности. Дифференцированный подход к методике физической подготовки необходим по отношению к разным группам видов спорта, и по отношению к различным двигательным качествам – скоростным и силовым способностям, гибкости. Физическая подготовка юных пловцов на суше повышает эффективное овладение или техникой спортивного плавания и таким образом влияет на успешное решение основного круга задач начальной подготовки в целом. Физическая подготовка юных пловцов является важным средством физического развития начинающих пловцов и способствует укреплению их здоровья, что является первостепенным фактором в процессе отбора и многолетней подготовки пловца. Рассмотрен метод исправления ошибок с помощью видеороликов на примере психологической разгрузки. Основной целью исследования – предполагаемый способ способствует сокращению срока обучения двигательным навыкам. Общеетеоретические знания в этом актуально-практическом направлении требуют существенного расширения в вопросах начальной подготовки пловцов, в следствие этого решение теоретических вопросов обучения плаванию с помощью наглядных пособий и имитационных упражнений на суше целесообразно и своевременно, а также нуждается в более четком квалифицированном упорядочении.*

### ABSTRACT

*The article deals with the relation of various means of physical training of the young swimmers because physical fitness is one of the important part of the sports training, aimed at the development of motor qualities as - strength, speed, endurance, flexibility, coordination abilities. Differentiated approach to the methodology of physical fitness required for the different groups of sports, and in relation to various motor qualities - speed and power abilities, flexibility. Physical training of the young swimmers on land increases the effective mastery of technique or competitive swimming, and thus affects the successful solution of the main range of problems of initial training as a whole. Physical training of the young swimmers is an important means of physical development of the beginners swimmers and promotes their health, which is a prime factor in the selection process and long-term preparation for the swimmer. The method of correcting errors using video as an example of psychological relief. The main purpose of the study - intended method helps shorten the learning motor skills. General theoretical knowledge in this important and practical direction require significant expansion in matters of initial training of the swimmers, in consequence of this decision theoretical problems learning to swim with the help of visual aids and simulation exercises on land appropriateness and timely manner and needs to be better qualified ordering.*

*Ключевые слова: физическая подготовка спортсмена; развитие организма; оздоровление; специальная подготовка; техника плавания; интенсивность тренировочной работы; нагрузка.*

*Keywords: physical training athlete; developmental; health improvement; special training; swimming techniques; the intensity of the training work load.*

Физическая подготовка пловцов младшего школьного возраста направлена на укрепление здоровья, коррекцию их физического развития, а также обеспечения эффективного обучения технике плавания. Умелая организация учебно-тренировочного процесса юных пловцов заключается в целесообразном сочетании занятий на воде с разнообразными формами общей и полуспециальной физической подготовки, осуществляемой на суше. Основной проблемой является определение влияния на эффективность обучения технике, которое оказывает физическая подготовка юных пловцов на суше. Объектом исследования является физическая подготовка пловцов младшего школьного возраста 8-10 лет на суше. [1,4] Предметом данного исследования стали средства и ме-

тоды физической подготовки пловцов младшего школьного возраста на суше, обеспечивающие успешность в овладении техникой. Физическая подготовка пловца направлена на воспитание физических качеств и способностей, определяющих уровень достижений в спортивном плавании, на создание прочной функциональной основы для совершенствования технического и тактического мастерства спортсмена.

Основными задачами специальной подготовки более узкие и специфические: преимущественное развитие качеств и навыков, необходимых для избранного способа плавания или определения дистанции; избирательное развитие мышц и групп мышц, несущих основную нагрузку в плавании, с учетом способа плавания на ди-



станции; устранение индивидуальных недостатков в физическом развитии; исправление ошибок в технике плавания; повышение общего объема и интенсивности тренировочных нагрузок средствами специальной физической подготовки служат упражнения, которые по своей двигательной структуре и характеру нервно-мышечных усилий сходны с движениями в плавании и направлены на специализированное развитие и совершенствование основных рабочих мышц и ведущих функций.[5]

Надежный прогноз может быть осуществлен на основе результатов динамических наблюдений за развитием двигательных способностей, поэтому процесс отбора осуществляется на длительном отрезке времени до 2 лет и более. Это заставляет тренера выполнять очень большой объем работы: готовить большое количество занимающихся и постоянно на протяжении 1,5-2 лет вести наблюдения, чтобы отобрать несколько ребят, наиболее способных. Установлено, что помимо антропометрических, физиологических и психологических данных важным фактором, способствующим овладению мастерством, является умение точно и своевременно включать в работу нужные группы мышц, управлять длительностью их работы (И.П. Ратов). В связи с этим нами исследованы возможности применения для отбора детей и подростков, умеющих управлять своими движениями, контролировать последовательность и длительность работы мышц при выполнении упражнения. В виду недостаточного количества бассейнов в Севастополе, затруднено обязательное обучение школьников плаванию. Один из неиспользованных резервов – целенаправленное изучение на суше техники плавательных движений, дыхания с применением простейших приспособлений и тренажерных устройств. Существующая точка зрения о нецелесообразности отработки до автоматизма техники плавательных движений на суше, поскольку условия обучения значительно отличается от условий обучения в воде, оправдана только в том случае, если цель – достижение высокого спортивного мастерства. Если же преследуется цель обучения плаванию как жизненно важному и необходимому навыку, то подготовка на суше приобретает иное значение. В отсутствии тренировок в воде целесообразно изучение на суше и отработка до автоматизма техники плавательных движений, отличающихся от техники спортивным способом плавания в допустимых пределах, при которых плавательные движения сохраняют согласованность и рациональность. Использование в процессе обучения, существующих тренажерных разнообразных устройств, в первую очередь содержащих гребные ванны или гребные движения, позволяют максимально приблизить условия обучения в воде. В связи с вышеизложенным была разработана методика и применена на практике по обучению на основе формирования автоматизированной техники плавательных движений на суше с последующим обучением на воде. Занятия на суше включали общеразвивающие упражнения, специальные – для развития гибкости и подвижности в суставах, имитационные – для изучения дыхания, техники движения рук, ног способом кроль на груди, на спине, движения баттерфляй (руками).

Применялись простейшие приспособления и тренажерные устройства. В ежедневные домашние задания входили упражнения по отработке выдоха в воду с использованием ванн, детям данный вид упражнений очень нравится. Занятия проводились с учащимися четырех классов три раза в неделю в течение месяца. По завершению подготовки на суше оценивались техника плавательных движений, отсутствие чрезмерного напряжения, согласованность движения рук и головы при выполнении входа, напряжения, амплитуда и частота движения ног. [3,7] На первых же занятиях в бассейне занимающиеся, научившись лежать на воде и выполнять скольжение, проплывали «лягушатник», 8-10 м, кролем на груди без дыхания или на спине. Дальнейшее обучение было направлено на совершенствование техники дыхания и общего согласования движений.

Во время проведения занятия на суше предоставляется возможность работать с большой группой обучающихся, имитационные движения должны полнее передавать форму и характер естественных плавательных движений, что достигается путем использования тренажерных устройств, указания ориентиров моментов фаз. В настоящее время известен способ коррекции некоторых форм поведения и характерологических особенностей личности путем промысливания по слогам словесных формул в утвердительной форме. Недостаток способа – продолжительность времени для достижения цели, а результат зависит от личности, использующей его. Известен также способ коррекции навыков, закрепленных в стереотипе с помощью внушений. К недостаткам способа относится его сложность: он состоит из нескольких этапов, на проведение которых требуется несколько недель. Цель предлагаемого способа – сокращение срока обучения двигательным навыкам.

Поставленная цель достигается путем демонстрации на экране видеоролика, в котором засняты физические действия спортсмена в правильном исполнении несколько раз подряд в замедленном и постепенно нарастающем темпе и внушения состояния гипнотического сна с открытыми глазами для восприятия видеоролика и усвоения этих действий спортсменом, после чего его выводят из этого состояния, проверяют качество исполнения действий наяву и при необходимости сеанс повторяют, проверяя его эффективность, и так поступают до полного усвоения двигательных навыков. Спортсмена помещают в комнату психологической разгрузки, создают цветовую, например, фиолетовую подсветку потолка, экрана; затем плавно убирают подсветку, на экран проецируют изображения, например, видов природы, меняющихся каждые 30 секунд, и синхронно транслируют музыкальную программу, составленную из отрывков музыкальных произведений. Спустя 3 минуты воспроизводят голос гипнолога, проводящего сеанс внушения гипнотического сна в течение 5 минут. После этого гипнолог приказывает спортсмену открыть глаза и продолжать спать с открытыми глазами, на экране в этот момент демонстрируют видеоролик-фильм, предусмотренный программой, повторяя его показ 3-4 раза, причем первый просмотр производят при

частоте 10-14 кадров в секунду, второй-третий – 14-16, а четвертый – 18-24 кадра в секунду. Продолжительность одного показа видеоролика равна 2-5 минутам, за 2 минуты до конца сеанса, продолжающегося 20-30 минут, цветовые гаммы на экране делают более насыщенными с преобладанием желтого и красного цветов. На фоне маршевой музыки звучит голос психотерапевта, внушающего пробуждение. Рассмотрим пример: два пловца 2-го разряда при плавании брасом совершали одинаковые ошибки на поворотах в фазе подплывания: за 1-1,5 м от стенки бассейна снижали скорость плавания и увеличивали прогибание в поясничном отделе позвоночника. Спортсменов-пловцов поместили в комнату психологической разгрузки, известным способом вызывают релаксацию мышц скелетной мускулатуры с погружением в состояние глубокого гипнотического сна, из операторской комнаты через микрофон дают команды «спать с открытыми глазами» и «смотреть на экран», в этот момент в течение 3-5 минут начинают демонстрировать видеоролик о высоком профессиональном мастерстве пловцов. Нашим спортсменам-пловцам внушают «перевоплощение личности», т.е., что это они на экране, у них прекрасное настроение и, что они отлично владеют техникой поворота. После просмотра видеоролика спортсменов вводят в состояние гипнотического сна, в котором они несколько раз подплывают к стене бассейна без страха удариться о нее. Пловцы отрабатывают технику поворотов 2-3 раза в состоянии гипнотического сна, на этом сеанс прекращают, а действия пловцов проверяем наяву. После двух сеансов ошибки пловцов были устранены. [4] Положительный эффект предлагаемого способа заключается в том, что он позволяет значительно сократить сроки обучения двигательным навыкам. Однажды созданные видеоролики можно многократно использовать, причем допустимо воздействие одновременно на группу спортсменов. Для успешного выполнения больших тренировочных нагрузок, свойственных современному спорту, необходимо прежде всего положительное отношение к выполняемой работе, чем больше приятных ощущений спортсмен получает во время тренировки, тем лучше он выполняет предлагаемые ему задания. Одним из существенных факторов, препятствующих положительному отношению спортсмена к тренировочной работе, является монотонность, нередко встречающаяся в спортивной деятельности при длительной однообразной работе, например, пловцов. Психическое состояние, возникающее у спортсмена в ответ на однообразную и бедную новыми впечатлениями деятельность, в современной психологии принято называть состоянием монотонии. В заключении, в результате развития состояния монотонии у спортсменов падает интерес к тренировочной работе, наступает преждевременная усталость. Ослабление внимания и бдительности, они испытывают чувство неудовлетворенности, переоценивают временные интервалы (время тянется слишком долго), впадают в излишнюю раздражительность,

нервозность, аффективное беспокойство и т.п. изменения происходят и в вегетативной сфере – снижается активность деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, уменьшается обмен веществ. В итоге страдает количество и качество выполняемой работы во время тренировочного процесса, замедляется рост спортивных достижений, учащаются прогулы, повышается отсев занимающихся.

С позиции современных научных знаний ослабить или предупредить развитие состояния монотонии можно путем систематического нарушения или видоизменения привычного однообразия ощущений и впечатлений от традиционно выполняемой деятельности с помощью включения в рабочий процесс дополнительных раздражителей. Цель тренировочного процесса должна стать выявлением возможностей улучшения обучения детей плаванию за счет использования в учебном процессе эффективных средств и методов физического воспитания на суше.

#### Список литературы

1. Koosechian H. Swimming for all / Koosechian H., Ehsani M. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г. - М., 2004. - Т. 4. - С. 64.
2. Modern University Sport Science, international scientific and practical conference (2009; Moscow). 4 International scientific and practical conference of students and young scientists "Modern University Sport Science", 5-6 november 2009 year: proceedings / Russian State University of Physical Education, Sport and Tourism. - М., 2009. - 149 p.
3. Yan Feng. Психологическая и физиологическая усталость и пути приспособления пловцов в течение интенсивной тренировки / Yan Feng [и др.] // Спортивный психолог. - 2004. - N 3. - С. 64.
4. Абсалямова Е.Т. Обоснование рационального планирования скоростно-силовой подготовки пловцов / Е.Т. Абсалямова // Вестн. спортив. науки. - 2009. - N 3. - С. 52-54.
5. Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей: метод. пособие для инструкторов по физ. культуре (плавание), педагогов дошк. образоват. учреждений и родителей: рек. Центром орг.-метод. обеспечения Департамента образования г. Москвы / Е.Ю. Мухортова. - М.: Фис, 2008. - 111 с.: ил.
6. Нечунаев И.П. Плавание: кн.-тренер / [И.П.Нечунаев]. - М.: Эксмо, 2012. - 271 с.: ил.
7. Спорт и здоровье: Материалы 1-го междунар. науч. конгр. Россия, СПб., 9-11 сент. 2003 г. / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. Т. 2. - СПб.: [Олимп-СПб], 2003. - 355 с.
8. Тимакова Т.С. Подготовка юных пловцов в аспектах онтогенеза: метод. пособие / Т.С. Тимакова. - М.: Симилия, 2006. - 131 с.: ил.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, КАК АТМОСФЕРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

**Вараксин Владимир Николаевич**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности, профессор РАЕ, факультет психологии и социальной педагогики, Таганрогского Института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Таганрог, Россия*

### *CORRECTION-DEVELOPING TERMS, AS ATMOSPHERE of HEALTH OF ECONOMY*

*V.N. Varaksin, Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of pedagogics and psychology of personality, professor Russian Academy of natural Science, faculty of psychology and social pedagogics, Taganrog Institute of the name A.P. Chekhov (branch) the Rostov state economic university (Rostov institute of national economy) Taganrog, Russia*

#### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются результаты исследования по созданию коррекционно-развивающих условий для учащихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи в устранении отклонений, мешающих обучению и общению учащихся в классах традиционного обучения. Рассматриваются рекомендации по формированию атмосферы здоровьесбережения, как залог психолого-педагогической помощи учащимся, нуждающимся в коррекции своих отклонений.*

#### **ANNOTATION**

*In the article research results are examined on creation of correction-developing terms for students, needing providing of psychology-pedagogical help in the removal of rejections interfering with educating and communication of students in the classes of the traditional educating. Recommendations are examined on forming of atmosphere of health of economy, as a mortgage of psychology-pedagogical help studying, needing correction of the rejections.*

*Ключевые слова, Keywords: здоровьесбережение, health of economy; коррекция, correction; психолого-педагогическая помощь, psychology-pedagogical help; личностно-ориентированный подход, personality-oriented approach; коррекционно-развивающие условия, correction-developing terms; индивидуальная деятельность, individual activity; групповая деятельность, group activity.*

Здоровьесбережение является актуальным вопросом образовательного процесса, который частично решается, а в некоторых случаях опускается как ненужное действие, мешающее целостному процессу образования. Эффективное решение вопроса здоровьесбережения достигается в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, где личность учащегося признаётся субъектом учебно-воспитательного процесса. Учащийся является основным субъектом межличностного взаимодействия в формуле «педагог – учащийся».

Рассматривая коррекционно-развивающую среду можно сказать, что в некоторых общеобразовательных школах Российской Федерации она является достаточно важным социально-адаптивным средством воспитания и развития учащихся, имеющих отклонения в коммуникации и развитии. Следовательно, при умелой организации коррекционно-развивающих условий можно решить задачи по оказанию коррекционной помощи, нуждающимся в здоровьесбережении учащимся и, разумеется, создания необходимых условий по преодолению трудностей социализации.

Исходя из этого: «Работа школьного психолога по реализации здоровьесберегающего потенциала образования строится на основе кооперации психологов с другими субъектами образовательного процесса – родители, учителя, администрация школы, а также со специалистами смежных областей профессиональной деятельности – врачи, логопеды, социальные работники и другие» [1, с.87].

Особое место в целостной образовательной системе необходимо уделять организации коррекционно-развивающих условий для осуществления системного

развития учащихся, нуждающихся в таком развитии под неусыпным контролем психолога образования и педагогов, осуществляющих коррекцию педагогической запущенности, социальной запущенности, интеллектуального отставания и других отклонений, которые необходимо исправить в сотрудничестве с другими специалистами. С этой целью необходимо организовать личностно-ориентированное взаимодействие, которое будет акцентировано на психолого-педагогическую целесообразность. Заботой психолога образования и педагога, работающего с группой коррекционных учащихся, является развитие интересов и способностей каждого учащегося, формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности и проявлению самостоятельности в выборе дополнительных направлений образования.

Например, Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. рекомендуют шире использовать в коррекционной деятельности игру: «Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить детей осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть её ближайшие результаты» [5].

Таким образом, учебно-познавательная и разнообразная досуговая деятельность, созданная в условиях коррекционно-развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия будут способствовать целенаправленному здоровьесбережению, а учащиеся без внешнего принуждения удовлетворят личностную потребность к познанию окружающего мира, с последующим творческим отображением его в своей индивидуальной деятельности.

Не стоит забывать, что важным условием создания эффективной школьной среды, благоприятного психолого-педагогического климата является наличие инфраструктуры здоровьесбережения, от которой в основном зависит полноценное функционирование здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения [1, с.109].

Наличие в школе центров здоровья, спортзалов с необходимым оборудованием, педагогов, имеющих специальную подготовку, а также различные кружки дополнительного образования, где учащиеся смогут реализовать своё право на свободу выбора дополнительной деятельности, способствующей эффективной коррекционно-развивающей деятельности образовательного учреждения.

Исследования отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и многих других рассматривают личность, как социальный феномен развития человека, которая имеет свою систему социально обусловленных психологических характеристик. Человек выступает как субъект межличностных отношений, показывая при этом свои нравственные поступки, имеющие социальные корни происхождения.

Следовательно, создавая коррекционно-развивающие условия как целостную психолого-педагогическую систему по оказанию необходимой помощи, как в индивидуальной, так и в групповой коррекционной деятельности необходимо продумать логическую последовательность её оказания. Наши исследования и рабочий опыт сформировали трёхшаговую форму организации психолого-педагогической коррекции:

- первый шаг – диагностический (определяющий направление коррекции);
- второй шаг – моделирующий (создающий конкретные условия коррекции);
- третий шаг – контролирующий (осуществляющий контроль над результатами коррекции).

В обязательном порядке необходимо учитывать повышенную утомляемость у таких учащихся, поэтому мы создавали так называемую «Школу полного дня», в которой учащиеся не только учились, но и отдыхали, обедали, полдничали, занимались в течение дня выбранной дополнительной деятельностью, выполняли домашнее задание. Родители забирали учащихся в конце рабочего дня полностью подготовленными к последующему посещению школы.

Наша гипотеза о «Школе полного дня» получила подтверждение в том, что личностно-ориентированное взаимодействие в специально организованных психолого-педагогических условиях даёт эффективный результат коррекционной деятельности педагогов. Учащиеся с диагнозом ЗПР к концу первого учебного года избавились от этого недуга, стали активными и любознательными, принимали участие во всех учебно-воспитательных мероприятиях, направленных на психолого-педагогическую и социально-психологическую коррекцию личности.

Личностно-ориентированный подход показал свои преимущества, но при этом педагоги должны воспринимать внутренний мир своих воспитанников, так как у таких учащихся очень обострены чувствительность и переживания, а помощь педагога и взаимопонимание с такой личностью способствует успешной коррекционной деятельности с ней.

Создаваемые психолого-педагогические условия должны убедить учащихся в своей защищённости. Все педагоги, работающие в классе коррекции, должны быть объединены единой целью, именно единомыслие может объединить учащихся и педагогов, поскольку единение личности учащегося, его личностных качеств, личностное развитие и саморазвитие будет способствовать эффективности коррекционных мероприятий.

Блинова Л.Н. приводит тревожные цифры, которые должны насторожить всех работающих с будущим страны – учащимися, это: «По данным МО РФ, 85 % детей – воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Около 25 % детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи» [4].

Осуществляемая психологом образования индивидуальная работа с учащимися должна опираться на особенности развития каждого учащегося, учитывая при этом его личностные качества. Эффективность индивидуальной деятельности зависит от профессионализма психолога образования, его психолого-педагогических навыков, умения анализировать и изучать личность своего подопечного. Эти знания позволяют быстро выбрать из профессионального арсенала психолога образования методы и формы воздействия на личность каждого учащегося.

В результате нашего исследования мы пришли к следующему выводу, если заранее обозначить последовательность психолого-педагогического воздействия на личность, то необходимо соблюсти следующие принципы межличностного взаимодействия:

- уважать самооценку личности учащегося,
- развивать в коррекционном классе индивидуальное и групповое межличностное взаимодействие,
- предоставить возможность учащимся по выбору направления дополнительного образования, в соответствии с его желаниями и способностями,
- создавать вместе с учащимися комфортную психологическую атмосферу, способствующую личностному самораскрытию,
- соблюдать последовательность усложнения, выполняемой деятельности, мотивируя её разнообразными способами и методами.

Чтобы получить эффективный результат психолого-педагогического воздействия на личность учащегося, необходимо воспроизвести логически взаимосвязанные шаги психолога образования:

Первый шаг – диагностика личности учащегося, с целью определения дальнейшей деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической помощи.

Второй шаг – наблюдение, осуществляемое над исследуемой личностью с обязательным ведением дневника наблюдения не менее двух недель, отмечая при этом все виды деятельности, в которых принимает участие учащийся.

Третий шаг – моделирование коррекционного воздействия на личность, с целью изменения негативных качеств, проявившихся в период наблюдения.

Четвёртый шаг – конструирование новых форм поведения учащегося в новых жизненных ситуациях, которое осуществляется с опорой на различные методы личностного воздействия.

Пятый шаг – направлен на коррекцию выполненной работы с учащимися и формированию личности учащегося в целом.

Шестой шаг – направлен на осуществление контроля над выполненными коррекционными действиями с целью выявления глубины, оказанного психолого-педагогического воздействия.

Седьмой шаг – организация рефлексии направленной на свой внутренний мир, на изменения, произошедшие в результате психолого-педагогического воздействия, осуществление самоанализа, приобретённых личностных качеств и изменённого состояния в процессе взаимодействия.

Выполнив все шаги, и осуществив при этом психолого-педагогическое взаимодействие, в результате которого происходит обмен опытом в эмоциональном, интеллектуальном и деятельностном плане, психолог образования показывает воспитанному форму социального взаимодействия, которая для учащегося имеет значимый акцент и способствует эффективному разрешению межличностных контактов.

Таким образом, цель личностно-ориентированного психолого-педагогического взаимодействия по созданию комфортных коррекционно-развивающих условий, направлена на сохранение устойчивой атмосферы здоровьесбережения, оказывающей прямое влияние на личностное развитие, самоопределение и формирование нравственных ориентаций учащегося, необходимых для осуществления дальнейшего прямого и эффективного межличностного взаимодействия.

Бондаревская Е.В. выводит личностно-ориентированное взаимодействие в разряд высоких педагогических технологий. «Прежде всего, потому, что оно работает с очень сложным предметом – человеком, являющимся высшим творением природы. Это разумный и чувствующий природный организм, сущность которого выражается в единстве тела, души и духа. Жизнь человека опосредуется законами природы, культуры и социума» [2].

Проблема оказания коррекционной помощи учащимся с различными отклонениями изучалась и исследовалась отечественными психологами Е.Н. Васильевой, Е.Е. Дмитриевой, Т.В. Егоровой, С.Д. Забрамной, М.С. Певзнер, М.Н. Фишман и многими другими. Ими была разработана система специальной помощи учащимся, имеющих задержку психического развития, а также психолого-педагогической диагностики учащихся, имеющих различные отклонения и недостатки в развитии.

Ефремова О.И. замечает, что при подготовке будущих психологов образования необходимо соблюдать следующие правила: «Важнейшей предпосылкой и базовыми элементами готовности к будущей профессиональной деятельности выступают профессиональная направленность, профессионально значимые качества личности будущего специалиста, профессиональные умения и способности» [1, с.57].

Осуществляя межличностное взаимодействие с учащимися имеющими отклонения в развитии, психолог образования помимо перечисленных качеств должен обладать личностными способностями, направленными на то, чтобы учащийся смог перенять в качестве примера для

подражания все качества, демонстрируемые психологом образования в межличностном общении.

Гайфуллина Л.К. считает, что «Низкая потребность в общении, эмоциональная, мотивационная, нравственная незрелость, оказывают отрицательное влияние на межличностные отношения со сверстниками и способствуют при неблагоприятных условиях воспитания и обучения закреплению негативных эмоциональных проявлений» [3].

Вовлечение учащихся, имеющих различные отклонения, мешающие им воспринимать в полном объёме учебную информацию в сюжетно-ролевые игры и игры, способствующие возбудить познавательную деятельность, заинтересованность дополнительным образованием и спортивными упражнениями будут способствовать не только сохранению здоровьесбережения, но и способствовать избавлению от имеющихся психологических отклонений. Наличие таких отклонений, которые мешают коррекционным учащимся в полном объёме радоваться внешним миром и получению от него всех нравственных и культурных норм общения с окружающими людьми.

Таким образом, коррекционный учащийся, имеющий отклонения будет воспринимать учебную информацию более эффективно, если она будет подаваться ему в том темпе, в котором учащийся готов принимать её в полном объёме. Педагогам, работающим с такими учащимися необходимо привить формулу межличностного общения с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции различного уровня и глубины следующего содержания – «Лучше меньше, но лучше». Поэтому испытанная нами «Школа полного дня», стала именно тем инструментом, с помощью которого произошло эффективное восстановление способностей учащихся, сохранение здоровья, проявление интереса к познанию окружающего мира, доверия к взрослым людям за счёт личностно-ориентированного подхода, имеющих различные отклонения от нормы и возвращение в традиционную форму обучения без всяких дополнительных условностей.

#### Литература

1. Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Болдырева-Вараксина А.В., Вараксин В.Н. Подготовка будущих школьных психологов к работе по реализации здоровьесберегающего потенциала образования. Таганрог. 2014 г. – 260с.
2. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1995.- №4.
3. Гайфуллина Л.К. «Личностно-ориентированная коррекция эмоциональных проявлений у младших школьников с задержкой психического развития». <http://nauka-pedagogika.com> (дата вхождения 20.03.15г.)
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: Издательство НЦ ЭНАС 2001. 136с.
5. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. М., Академия, 2003. — 272с.

