

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Данильчева Светлана Вячеславовна

*Магистрант кафедры психологической антропологии
Московский Педагогический Государственный Университет
г. Москва*

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE WORLDVIEW OF MODERN TEENAGERS

Danilcheva Svetlana, Master of the Department of psychological anthropology, Moscow Pedagogical State University, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются результаты исследования картины мира, актуальной проблематики и взглядов современных старшеклассников на проблемы и перспективы развития нашего общества. Обсуждаются некоторые результаты применения рефлексивно-позиционных методов развития мировоззрения подростков в контексте изучения культурного наследия.

ABSTRACT

The article discusses the results of a study of the world picture, current perspectives and attitudes of contemporary high school students on the problems and prospects of development of our society. Discusses some results of applying the reflective-positional methods of development of the worldview of adolescents in the context of studying of cultural heritage.

Ключевые слова: картина мира, взгляды, подростки, позиция, рефлексивно-позиционные методики, медиагерменевтика.

Keywords: Picture of the world, sights, teenagers, a position, is reflective-item procedures, mediahermenevtika.

Важнейшим направлением современного образования является формирование традиционных российских ценностей, связанных с развитием, познанием, служением на благо общества, стремлением к образованию, творчеству, освоению культурного наследия России [1-6]. При этом важно, чтобы школьникам передавались не просто высокие идеалы, но и способы их реализации, позволяющие сделать их реальным центром жизни, ядром личностного начала, основой нравственных принципов и норм деятельности [3, 7-9]. Соответственно, перед образованием встает задача построения моделей, методов и технологий воспитания высоких идеалов и культуросообразных ценностных ориентаций у подростков, взрослеющих в обществе, где преобладают нормы, мотивы и установки потребительской и массовой «культуры».

Практическая работа с самосознанием старшеклассников нуждается в проведении мини-диагностических срезов, позволяющих точнее определить педагогические проблемы. Командой Герменевтического клуба МПГУ было проведено комплексное исследование ценностных предпочтений, ориентаций и личностных характеристик мышления участников молодежных форумов (всего 200 человек) [2, 3, 7]. Одним из результатов комплексного исследования стало развернутое и детализированное понимание реальных проблем, определяющих жизнь и перспективы развития современных подростков. В частности, в этом ряду оказались проблемы «духовного потребительства и зависимого поведения»; «некритичного усвоения норм и образцов, транслируемых СМИ»; «отсутствия культуры проектно-

го (целесообразного) отношения ко времени и ресурсам собственной жизни»; «отсутствия лично-значимых примеров социального служения, творческой кооперации, сотрудничества, задающих высокие образцы творческой и деятельной жизни».

Анализ результатов исследования ценностных ориентаций и мировоззренческих предпочтений подтвердил гипотезу о том, что мышление и сознание современных московских подростков становится прагматичным, фрагментарным, «клиповым». Интересно, что в то же время практически все участники проекта декларативно заявляют, как о чем-то «само собой разумеющемся и не подвергаемом сомнению», что главное — это сохранять мировую культуру и российские ценности. Однако для большинства участников дискуссий понимание того, что же значит на деле, в собственной жизни, быть хранителем культуры и ее ценностей (не говоря уже о большем) оказалось непосильным. Между заявленными идеальными долженствованиями и наличной практикой повседневной интеллектуальной жизни фиксируется существенный разрыв. Как показывает анализ, оценивая нынешнее состояние общества, школьники используют такие шкалы, как «иллюзорность – реальность», «необходимость – необязательность», «жизнь искусственная против жизни настоящей». При этом по отношению к теме «Иллюзорность – реальность», участники опроса в большинстве своем разделяются по мнениям на два типа:

- Тип «виртуальное плохо, мы забываем о настоящем» (38%). Пример: «надо свести к минимуму контакт с виртуальным миром»;

• Тип «и виртуальное, и реальное хорошо, надо лишь правильно их совмещать» (46%). Пример: «Считаю, что нельзя отвергать и иллюзорный мир, и мир реальный. Нужно правильно это совмещать!». По отношению к теме «Хранители цивилизации» - высказались только постоянные участники молодежных форумов и встреч герменевтического клуба, в которых практикуются рефлексивно-позиционные и медиагерменевтические методы формирования условий для развития самосознания школьников и их способностей понимания разного рода в том числе визуальных текстов. Участники опроса высказывают два мнения.

Первое мнение выпускников старших классов (67 %) четко обозначает одну и ту же позицию во всех эссе – красной нитью через все их высказывания проходит мысль о том, что мы должны каждый постараться стать Хранителем Цивилизации, иначе все сделанное до этого может перестать иметь смысл. «Но, возвращаясь к теме «хранители цивилизации», хочу добавить, что все мы можем, должны, даже обязаны быть хранителями цивилизации <...> От нас зависит будущее нашей страны, нации, мира, культурное и духовное достояние». Второе мнение школьников (25 %) заключается в том, что стать Хранителем можно только обладая необходимыми качествами. «Хранители цивилизации – люди, которые думают о том, какова роль личности в истории, о том, кто есть Настоящий Человек и какими качествами и способностями он должен обладать. Они дают потенциал стать тем, кто умеет смотреть вперед, предвидеть последствия поступков, понимает законы развития цивилизации».

Полученные результаты подтверждают, что развитие способностей понимания, коммуникации и рефлексии в контексте пространства культурных образцов и применение на основе рефлексивно-позиционных и медиагерменевтических технологий [2-7] позволяет создать условия для формирования ценностей развития, познания, творчество и ответственности за будущее.

Литература:

1. Булин-Соколова, Е. И. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги [Текст] / Е. И. Булин-Соколова, А.С. Обухов, А.Л. Семенов // Психологическая наука и образование. – 2014. Т. 19. № 3. – С. 207-226.

2. Ковалева Н.Б. Метапредметность и личностные результаты в контексте задач модернизации образования // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2015. №11-12. С. 75-79.

3. Ковалева Н.Б., Дьяконова А.И. Проблемы исследования и развития ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся // От истоков к современности: 130 лет организации психолог общества при Московском университете: Сб. материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 3.М.: Когито-Центр, 2015. С. 31-33

4. Ковалева Н.Б. Роль рефлексии в развитии культуры совместного творчества / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С.120-123.

5. Ковалева Н.Б. Развитие и организация рефлексивных методов в совместном решении творческих задач. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., РАУ, 1994. 19 с.

6. Ковалева Н.Б. Рефлексивно-личностный подход к развитию педагогического профессионализма / Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сб. научных трудов по итогам междунаучно-практической конференции. Санкт-Петербург: ИЦРОН, 2016. С. 200-203.

7. Ковалева Н.Б., Ковалев Ф.А. Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования). М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. 167 с.

8. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

9. Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США.

Кларин М.В., Семёнов И.Н., Спиро Д., Сорокоумова Г., Ковалёва Н.Б.

Аналитический доклад / Москва, 1994.– С. 64-74.

ФЕНОМЕНЫ ВМЕНЕННОГО ПОНИМАНИЯ В САМОСОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Наумова Светлана Васильевна

Магистр кафедры психологической антропологии

Московский Педагогический Государственный Университет

г. Москва

PHENOMENA OF THE MADE UNDERSTANDING IN CONSCIOUSNESS OF MODERN TEENAGERS.

Naumova Svetlana, Master of the Department of psychological anthropology, Moscow Pedagogical State University, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются характеристики «вмененного понимания», формируемых современной рекламой и их влияние на мышление и картину мира подрастающего поколения.

ABSTRACT

The article discusses the characteristics of the «alleged understanding» generated by modern advertising and its influence on the thinking and world view of the younger generation.

Ключевые слова: самосознание, подростки, вмененное понимание, рефлексивно-позиционные методики

Keywords: consciousness, the teenagers, the made understanding, reflective-item procedures.

Пространство формирования ценностей, идеалов и мировоззрения личности во многом определены особенностями современной коммуникационной среды и природой текстовой коммуникации. Мозаичность, клиповость, поверхностность, ассоциативность - так обычно характеризуют сознание современных подростков [1, 2, 6-9]. В непосредственной практике обсуждения культурных образцов с подростками, мы фиксируем также сложность понимания иносказания, метафоры, образной ткани текста, его знаково-символической структуры [3]. По мнению ученых, за такой неспособностью стоит именно феномен «вмененного понимания». Такая ситуация связана во многом с тем, что сознание подростков формируется в плотном потоке рекламных медиа [2-6]. Рассмотрим особенности понимания потребительской рекламы подростками на примере обсуждения ряда образцов на основе медагерменевтических техник [6] на занятиях Московского герменевтического клуба МПГУ. Ребята письменно в рамках задания отвечали на следующие вопросы: 1). Что рекламируется? 2). Каковы композиционные особенности рекламы? 3). В чем идея авторов? 4). Эффективна ли эта реклама, за счет чего, для какой аудитории? 5). Какие ценности утверждает данная реклама, какие нормы вводит в общество, как задает образ успешного человека? Выборка производилась на основе анализа 20 протоколов старшеклассников московских школ.

Все ответы были проанализированы на основе рефлексивно-позиционной модели понимания медиатекстов [2-5]. В данном исследовании мы провели статистический анализ для того, чтобы увидеть ориентировочное соотношение разных способов понимания рекламы, демонстрируемое учащимися. Однако поскольку испытуемых было всего 20, результаты носят пилотажный характер и предполагают, прежде всего, качественный анализ.

Анализ протоколов показывает, что 85% испытуемых считают, что рекламные образцы направлены на продвижение потребительских качеств товаров и только 15% опрошенных увидели в данных образцах потребительской рекламы продвижение социальных норм и

ценностей.

При этом 65 % участников адекватно восприняли основную идею авторов и сочли ее достаточно эффективной за счет оригинальности или точности рекламирования потребительских свойств товаров. Например, по поводу рекламы зоопарка пишут, что «ярко показаны преимущества живого льва, так как он и красивее и стоит дешевле». Реклама джипа, по мнению одного из учеников, показывает потенциальным покупателям «преимущества парковки в любом месте». Реклама машины марки Land Rover «образно показывает, что новая модель имеет такую мощную тягу, которая раздвигает границы возможностей», так как на изображении «сдвигаются» привычные границы, олицетворяющие переход к следующему более успешному и доработанному поколению автомобилей данной марки». В рекламируемом агентстве печати иллюстраций подчеркивается, что в «агентстве могут напечатать любой тип изображения на бумаге». Реклама эффективна за счет «запоминающегося оригинального слогана и необычной интерпретации процесса печати: реальные предметы под прессом отпечатываются на бумаге».

В этих случаях вопрос о ценностях, которые продвигаются в рекламе либо игнорируются, либо ответ имеет поверхностный характер. Например, в рекламе джипа создается образ успешного человека как того «кому не надо искать место для парковки»; в печатном станке продвигаются ценности комфорта и престижа: «быстро, удобно, красиво». В рекламе новой марки Land Rover - ценность социального престижа, независимости и жизненного успеха: «Если ты купишь этот новый, усовершенствованный автомобиль, то будешь успешным человеком. Все увидят твою состоятельность и готовность сразу следовать пути новых технологий». «Быстро, удобно, солидно» - вот формула успешной жизни, на которую ориентируются владельцы Джипа или Land Rover, или те, кто о них мечтают. 15% испытуемых вышли в критическую позицию, выделив манипулятивный характер рекламы как главную ее черту. Соответственно, такие подростки демонстрировали критическую установку, пытались обнаружить ловушки или второе дно в анализируемых образцах.

Однако критическая установка не помогла старшеклассникам выйти за пределы, предъявленной им картинке. Поэтому, разбирая образец потребительской рекламы, они в своей критичности остаются в рамках задаваемой потребительской парадигмы, сводя манипуляцию к «сокрытию» ряда невыгодных для продажи качеств товаров.

Достаточно большой процент также составляет группа учащихся, которые в коммерческих образцах рекламы усматривают социальные, морально-этические компоненты. Всего среди опрошенных таких оказалось 15%, но при этом двое участников исследования безосновательно приписали свои гуманистические ценностные ориентиры авторам рекламы. Такой феномен приписывания часто встречается среди подростков и фиксируется при работе с более сложными культурными образцами [4-6]. По сути, приписывание являются модифицированным вариантом вмененного не позиционного понимания. Даже в сильной группе старшеклассников без специальной работы с ними фиксируется только то, что лежит на поверхности, то, что «вменяют» ему создатели рекламы, опираясь на потребительские ценности и нормы нашей жизни. Результаты исследования показывают, что способы понимания при этом некоторым образом отличаются, однако даже критичные подростки попадают на удочку манипулятивного воздействия, прежде всего, в некритичном усвоении прагматических норм и ценностей.

Анализ письменных ответов по пониманию рекламы, мультфильмов и других текстов в то же время показывает, что нынешние школьники уже глубоко озабочены «обмельчанием» данного мира, присутствием в нем коррупции. Ученики старших классов обеспокоены тем, что, если цивилизация будет идти по тому же проложенному пути, то, возможно, это приведет ее к разрушению («Опасность, о которой предупреждает автор, – это исчезновение нашей цивилизации»). Тем не менее, они смотрят вперед с надеждой и даже оптимизмом, считая, что разрушенное возможно воссоздать, а утраченное – вернуть. «Тем не менее, нельзя сказать, что сейчас уже всё потеряно. Цивилизация

может сохраниться, но для этого её должен кто-то хранить. К счастью, в мире ещё есть люди, способные на это».

Литература:

1. Гудилина С.И. Медиаобразование в развитии личности: Сб. трудов Межд. форума конференций «Медиаобразование 2013» С.196 - 203
2. Калмыков А.А. Четвертая политическая сила. Вестник РГГУ. Серия «Политология. Социально-коммуникативные науки». 2012. № 1. – С.21-29.
3. Ковалева Н.Б. Метапредметность и личностные результаты в контексте задач модернизации образования // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2015. №11-12. С. 75-79.
4. Ковалева Н.Б. Роль рефлексии в развитии культуры совместного творчества / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С.120-123.
5. Ковалева Н.Б. Развитие и организация рефлексивных методов в совместном решении творческих задач. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., РАУ, 1994.19 с.
6. Ковалева Н.Б., Ковалев Ф.А. Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования). М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. 167 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013. 460 с.
8. Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США. Кларин М.В., Семёнов И.Н., Спиро Д., Сорокоумова Г., Ковалёва Н.Б. Аналитический доклад / Москва, 1994.– С. 64-74.
9. Федоров А.В. Обладает ли современная молодежь стихийно сформированным высоким уровнем медиакомпетентности? // Медиаобразование, 2014. № 2. С. 82-89

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА КУЛЬТУРОЙ GRISEOLUS SP.BDU-3

Ганбаров Худаверди Ганбар

профессор, доктор биол.наук, зав.кафедрой Микробиологии
Бакинский Государственный Университет
г..Баку

Агаева Нигар Агабала

профессор доктор биол.наук
Азербайджанский Медицинский Университет
г..Баку

Абдугамидова Самира Мазаир

кандидат биол.наук
Бакинский Государственный Университет
г..Баку

INVESTIGATION OF THE FORMATION OF SILVER NANOPARTICLES BY CULTURE GRISEOLUS SP.BDU-3

Ganbarov Khudaverdi Ganbar, Professor, doctor of biolog. sciences, heard of the Department of microbiology, Baku State University, Baku

Agueva Nigar Agabala, Professor, doctor of biolog.science, Azerbaijan Medical University, Baku

Abdulgamidova Samira Mazair, Candidate of biolog.science, Baku State University, Baku

АННОТАЦИЯ

Было исследовано биосинтез наночастиц серебра, используя культуру *Griseolus sp.BDU-3*, выделенного из почвы. Первоначальная характеристика проводится визуальным наблюдением изменения цвета раствора в темный. Было выявлено, что наночастицы обладают сферической формой и размером в диапазоне 40-60 нм.

ABSTRACT

Was investigated biosynthesis of silver nanoparticles *Griseolus sp.BDU-3*, by isolated from field. Initial characterization was performed by visual observation for color change to intense brown color. Was revealed that the nanoparticles have a spherical shape and their size was about 60-70 nm.

Ключевые слова: актиномицеты, наночастицы, серебро

Keywords: silver nanoparticle, actinomycetes

В литературе описаны многочисленные методы получения наночастиц серебра. Один из них биотехнологические методы, основанные на восстановлении соединений металлов ферментами, содержащимися в микроорганизмах, либо вырабатываемых ими в процессе жизнедеятельности [1,2]. Кроме того, ввиду очень широкого разнообразия микроорганизмов необходимо вести исследования в направлении выявления новых перспективных объектов и изучения их потенциала как биологического материала для синтеза наночастиц [3].

Цель работы было изучение биосинтез наночастиц серебра, используя культуру *Griseolus sp.BDU-3*, выделенный из почвы. В процессе синтеза наночастиц серебра происходит восстановление ионов серебра, что приводит к образованию стабильных кристаллических наночастиц серебра в культуральной жидкости. Полученные наночастицы серебра были исследованы методами UV-спектроскопии, энергодисперсионной

рентгеновской спектроскопии (EDS) и сканирующей электронной микроскопии (SEM). При образовании наночастиц серебра реакционная смесь приобрела темную окраску, наблюдалось поглощение UV-спектроскопии при 410 нм. Было выявлено, что наночастицы обладают сферической формой и размером в диапазоне 60-70 нм.

Литература:

1. Крутяков, Ю.Л. Синтез и свойства наночастиц серебра: достижения и перспективы / Ю.Л. Крутяков // Успехи химии – 2008. – Т.77. – С. 242-269.
2. Kannan, N. Bio genesis of nanoparticles - a current perspective / N. Kannan and S.Subbalaxmi // Rev. Adv. Mater. Sci. – 2011. – V.27. – P.99-114.
3. Majdalawieh, A. Recent advances in gold and silver nanoparticles: synthesis and applications / A.Majdalawieh, M.C.Kanan, O.El-Kadri, S.M. Kanan // J.NanosciNanotechnol.– 2014. –V.7. –P.4757–4780.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ ОРТЕЗОВ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ У ПАЦИЕНТОВ С ЗАКРЫТЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ

В.Г. Голубев,
д.м.н., профессор
кафедры «Травматологии и ортопедии»
ГБОУ ДПО РМАПО

В.В.Юлов,
д.м.н., доцент
кафедры «Травматологии и ортопедии»
ГБОУ ДПО РМАПО

Н.Н.Кораблева,
к.м.н., доцент
Кафедры «Травматологии и Ортопедии»
ГБОУ ДПО РМАПО

У.Ш. Керимов,
аспирант кафедры
«Травматологии и ортопедии»
ГБОУ ДПО РМАПО

USING SERIAL BRACES IN THE POSTOPERATIVE PERIOD OF PATIENTS WITH CLOSED FRACTURES OF THE FOREARM BONES

V.G. Golubev, professor, doctor of medical sciences, head of the department «Traumatology and Orthopedics» GBOU DPO RMAPO

V.V.Yulov, doctor of medical sciences, associate professor of the department «Traumatology and Orthopedics» GBOU DPO RMAPO

N.N.Korableva, candidate of medical sciences of the department «Traumatology and Orthopedics» GBOU DPO RMAPO

U.SH.Kerimov, without a degree post-graduate student of the department «Traumatology and Orthopedics» GBOU DPO RMAPO

АННОТАЦИЯ

Использование серийных ортезов взамен жесткой иммобилизации для фиксации оперированных костей предплечья дает возможность осуществить адекватную фиксацию. Помимо комфортного психоэмоционального состояния пациента обеспечивает быстрое восстановление микроциркуляторного кровообращения, уменьшает посттравматическую гематому, отек тканей и предупреждает таким образом развитие выраженного посттравматического отека руки, разгружает поврежденную конечность, улучшает проприоцепцию поврежденного сегмента, предупреждает развитие или усугубление дегенеративного процесса в суставе, ускоряет сроки реабилитации. С помощью данных опросников SF-36, «Европейского опросника качества жизни», шкалы ВАШ доказана эффективность использования современных серийных ортезов у пациентов с изолированными закрытыми переломами костей предплечья

ABSTRACT

Using the serial braces instead of rigid immobilization to fix the operated forearm gives the opportunity to carry out an adequate fixation. In addition to the comfort of mental and emotional state of the patient provides quick recovery of microcirculatory blood flow, reduces post-traumatic hematoma, swelling of tissues and thus prevents the development of post-traumatic edema expressed hands relieves the injured limb, improves proprioception damaged segment, prevents the development or exacerbation of degenerative processes in the joint, accelerating rehabilitation period. With these questionnaires SF-36, «European Quality of Life Questionnaire» VAS scale was proved the effectiveness of the use of modern braces in patients with isolated closed fractures of the forearm bones.

Ключевые слова: ортезы; фиксация; переломы костей предплечья

Keywords: serial braces, fixing, fractures of the forearm bones

Введение

Одна из актуальных задач современной травматологии – организация высококвалифицированной помощи пациентам в амбулаторных условиях.

Современные технические достижения в области создания новых полимерных материалов и совершенствование технологий изготовления ортопедических аппаратов привели к тому, что начали производиться универсальные фиксаторы, готовые к применению у больных с переломами и их последствиями.

Цель

Оптимизировать тактику амбулаторного послеоперационного ведения пациентов с закрытыми изолированными переломами костей предплечья, используя современные индивидуальные серийные ортезы.

Материал и методы

Ретроспективно было опрошено 52 пациента в возрасте от 19 до 60 лет (средний возраст 41,6), которым в раннем послеоперационном периоде применяли индивидуальные серийные ортезы.

Начиная со 2 дня применялась индивидуально подобранная в соответствии с возрастом и физическим развитием пациента программа реабилитации с использованием технических возможностей современных ортезов.

Результаты и обсуждение

Оценка результатов лечения проводилась по шкале ВАШ, опроснику SF-36 и с помощью «Европейского опросника качества жизни». Оценивался ряд параметров: боль, физическое функционирование, качество жизни. Сроки функциональной иммобилизации составили 3-4 недели. Максимальная интенсивность боли по шкале ВАШ отмечена в первые сутки после операции и составила 6-8 баллов, цифры физического и психологического здоровья по шкале SF36 составили $30,3 \pm 6,41$, количество баллов с использованием «Европейского опросника качества жизни» составило 75. В последующие дни болевой синдром не превышал 3-4 балла и адекватно купировался, таблетированными НПВС, регулировкой углов свободы смежных с оперированным сегментом суставов и суммарной суточной нагрузкой на оперированную конечность.

Выводы

Методика использования современных ортезов в сочетании с индивидуальной программой реабилита-

ции позволяет обеспечить адекватную фиксацию поврежденного сегмента в функционально-правильном положении, повышает качества жизни пациентов с закрытыми изолированными переломами костей предплечья в амбулаторных условиях

Introduction

One of the urgent problems of modern traumatology is the organization of high quality care to patients in an outpatient setting. Modern technological advances in the development of new polymeric materials and improved manufacturing techniques of orthopedic devices has led to the fact that began to be made universal braces, ready for use in patients with fractures and their consequences.

Purpose of research

Optimize tactics outpatient postoperative management of patients with closed isolated fractures of the forearm, using modern individual serial braces.

Material and Methods

In retrospect, it was interviewed 52 patients aged 19 to 60 years (mean age 41.6), which in the early postoperative period was used individual serial orthoses. Since 2 days used individually matched according to age and physical development of the patient's rehabilitation program with the use of the technical possibilities of modern braces.

Results and discussion

Evaluation of treatment results was carried out by VAS, SF-36, and with the «European quality of life questionnaire.» Assessed a number of parameters: pain, physical functioning, quality of life. Terms of the functional immobilization amounted to 3-4 weeks. Maximum pain intensity on VAS recorded in the first day after surgery and was 6-8 points, numbers of physical and mental health by SF36 score was $30,3 \pm 6,41$, the number of points with the «European quality of life questionnaire» was 75. following days pain does not exceed 3-4 points and appropriately cropped, with oral NSAIDs, controlled freedom corners adjacent to the operated segment of joints and the total daily load on the operated limb.

Conclusions

Methods of use of modern orthoses in combination with individual rehabilitation program ensures adequate fixation of the damaged segment functionally correct position, improves the quality of life of patients with closed isolated fractures of the forearm in an outpatient setting.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пономарёв В.И.

*Доктор медицинских наук, профессор
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
Кафедра психиатрии, неврологии, наркологии и медицинской психологии*

Рыженко Марина Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
Кафедра психиатрии, неврологии, наркологии и медицинской психологии*

Емец Константин Николаевич

*Кандидат педагогических наук, доцент
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
Кафедра психиатрии, неврологии, наркологии и медицинской психологии*

PEDAGOGICAL SUPPORT IN FOSTERING OF LEADERSHIP POTENTIAL AMONG TEENAGERS IN COLLECTIVE ACTIVITY

V.I. Ponomaryov, MD, Full Professor, V.N. Karazin Kharkiv National University, Department of psychiatry, neurology, narcology and medical psychology, PhD in Education, associate professor

M.V. Ryzhenko, V.N. Karazin Kharkiv National University, Department of psychiatry, neurology, narcology and medical psychology

PhD in Education, associate professor

K.N. Yemets, V.N. Karazin Kharkiv National University, Department of psychiatry, neurology, narcology and medical psychology

АННОТАЦИЯ

Целью данного научного исследования является изучение проблемы формирования лидерского потенциала у старших подростков в коллективной деятельности. В связи с интенсивностью демократических преобразований в обществе формирование у учеников лидерских качеств должно быть в центре внимания педагогов. В ходе исследования использовались различные принципы, такие как: гуманность, субъективность, вариативность, а также принцип фасилитации. Результаты показали, что без качественной педагогической поддержки развитие лидерского потенциала у подростков практически невозможно.

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the problems of formation of leadership capacity at the senior teenagers in collective activities. Due to the intensity of democratic transformations in the social formation of the leadership qualities of students should be the focus of educators. The study used a variety of principles, such as: humanity, subjectivity, variability, as well as the principle of facilitation. The results showed that without high-quality pedagogical support to the development of leadership potential among adolescents is almost impossible.

Ключевые слова: педагогическая поддержка; лидерский потенциал.

Key words: pedagogical support; leadership.

Интенсивность демократических преобразований современного общества в значительной мере зависит от социальной активности его членов, их способности взаимодействовать между собой, быть конкурентно способными на рынке труда. Следовательно, формирование у учеников лидерских качеств должно иметь место в самом центре внимания педагогов.

Как доказано учеными, особого значения данная проблема достигает на этапе основной школы, то есть именно у учеников подросткового возраста, так как в этот период значительно актуализируется потребность в самоутверждении в кругу своих одноклассников. Соответ-

ственно, подростки стремятся принимать активное участие в разных видах группового взаимодействия. С учетом этого перед учителями встает важнейшая задача развития лидерских качеств у учеников основной школы через привлечение их к общественно-важной деятельности.

Как выяснилось, отдельные аспекты данной проблемы нашли свое широкое отображение в научной литературе. В частности, суть лидерства как социально-психологического феномена охарактеризована специалистами с позиции менеджмента (М.Альберт, К.Аржирис, Р.Кричевский), психологии (В.Агеев, Г.Ан-

дреева, М.Мескон, Ф.Хедоури), педагогики (Д.Алфимов, Н.Жеребова, А.Лутошкин, Б.Парыгин).

Анализ психологических особенностей учеников подросткового возраста и специфика работы с ними представлены в научных работах Л. Выготского, Н. Волковой, М. Заброцкого, М. Максимюка и др. Отдельные вопросы формирования лидерской позиции личности в подростковом и юношеском возрасте описано в теоретических набросках таких исследователей, как:

Г. Ашин, В. Сбитнева, Т. Хацкевич, Л. Уманский и др. Некоторые ученые смогли выделить понятие «потенциал», а в частности, такие его виды, как: потенциал личности, человеческий потенциал, лидерский потенциал.

На данный момент, важно заметить, что в научной литературе освещаются разные взгляды на структуру потенциала личности. Некоторые ученые (А. Иванова, М. Кирсанов, Р. Котрухова) считают, что лидерский потенциал является важным компонентом личностного потенциала, а такие ученые, как Т. Калинина, Д. Леонтьев, Е. Осин не выделяют лидерский потенциал как отдельную составляющую потенциала личности.

В свою очередь, во многих научных работах понятие «потенциал личности» раскрывается как интегральная характеристика личностной зрелости человека, которая проявляется в феномене ее личностной детерминации, то есть в возможности осуществлять деятельность в относительной свободе от внутренних и внешних условий. Потенциал личности в социально-педагогическом контексте – это комплексная характеристика способностей, качеств, резервов, ресурсов личности, которые могут быть задействованы и использованы для достижения поставленной цели. Важно заметить, что потенциал включает в себя не только лишь врожденные ресурсы, но и систему постоянно обновляемых ее ресурсов (интеллектуальных, психологических и т.д.). Соответственно, потенциал включает в себя две основные составляющие: 1). Потенциальное – особенности, сформированные качества и особенности человека; 2). Перспективное – доступные только для человека возможности.

Актуальность научного осознания приведенной выше проблемы усиливается необходимостью изоляции обнаруженных в процессе проведения исследования проблем противоречий, а именно: между накоплением научных знаний про проблему лидерства и отсутствием специальных педагогических исследований, посвященных развитию лидерского потенциала старших подростков; между наличием опыта педагогов со школьными лидерами и недостаточным научно-методическим осознанием этого опыта; между потребностью перевоплощения учеников старшего подросткового возраста в активных творцов собственной жизнедеятельности и низкой эффективностью педагогической поддержки учеников в этом вопросе со стороны учителей основной школы.

Так же стоит определить значения термина «поддержка». На основании лексического значения слова «поддержка» определено, что:

1). Поддержка рассматривается как действие, которое не дает остановиться тому, что находится в динамике.

2). Поддержка необходима в ситуации, когда человеку не хватает собственных усилий.

3). Поддержка влияет на обеспечение благоприятных условий для человека с целью достижения поставленной цели.

Важно заметить, что процесс оказания педагогической поддержки на разных возрастных этапах ученика имеет свою специфику. Особое значение эта поддержка имеет для подростков, которые не в состоянии самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути.

В научном исследовании было уточнено, что основными принципами педагогической поддержки являются: гуманность (восприятие ребенка как наивысшей ценности, обеспечение его права на свободное развитие), субъективность (актуализация процесса превращения подростка из объекта педагогического влияния в субъекта активного саморазвития), вариативность (предложение ребенку разновидности индивидуальных траекторий личностного становления), фасилитация (стимулирование развития лидерского потенциала воспитанников через привлечение их к коллективной деятельности).

Анализ научной литературы показывал, что проблема лидерства была актуализирована много столетий тому назад, но как объект научного внимания феномен лидерства выделился значительно позже. Выяснено, что лидер – это человек, который в силу своих личностных качеств, способен совершать значительное влияние на мнение других людей, это член группы, который имеет наивысший социометрический статус в соответствующем коллективе и именно за этим человеком определяется доминантная роль во время принятия групповых решений и организации коллективной деятельности. Соответственно, лидерский потенциал – это личностное убеждение человека, которое является системным взаимодействием его ресурсов, природных и приобретенных характеристик, которые проявляются в возможности человека совершать эффективное влияние на других людей в процессе группового взаимодействия.

Итак, в процессе исследования обнаружено, что проблема лидерского потенциала сегодня обращает на себя внимание многих специалистов различных научных отраслей: философии, социологии, педагогики, психологии и т.д. Уже в современной научной литературе понятие «потенциал» раскрывается как: то, что имеет место быть, но еще не раскрыто; ступень мощности в каком-либо отношении; универсальная общенаучная категория, которая означает совокупность имеющихся средств, возможностей в конкретной области; средства, запасы, источники, которые могут быть задействованы для решения каких-либо важных вопросов и задач.

Определено, что структура лидерского потенциала включает в себя такие компоненты:

1). Потребностно-ценностный (совокупность потребностей, мотивов, ценностей, которые призывают человека к проявлению лидерских качеств);

2). Эмоционально-регулятивный (эмоциональная стойкость, выражение собственных эмоций);

3). Когнитивно-действенный (совокупность знаний и умений для роли лидера в группе);

4). Личностно-ресурсный (совокупность личностных ресурсов).

Развитие лидерского потенциала является не-

прерывным процессом, который начинается еще в детстве и продолжается в зрелом возрасте. Особенно важным является старший подростковый возраст, когда у человека происходят динамические анатомо-физические и социально-психологические изменения. Заметим, что среди позитивных особенностей учеников старшего подросткового возраста следует выделить такие: активное развитие абстрактно-логического мышления, активное формирование подростка как личности, его самоутверждение и стремление занять доминантную позицию среди сверстников.

Во время проведения исследования было также выяснено, что при разделении подросткового возраста на две фазы (младший и старший подросток), именно вторая фаза является наиболее благоприятной для развития лидерского потенциала подростка. Это возможно только лишь при условии наличия различных видов социальной полезной коллективной деятельности. При этом участие подростка в коллективной деятельности есть необходимым, но недостаточным условием для развития лидерского потенциала, так как привлечение детей к работе не обеспечивает автоматического формирования лидерских качеств. А это означает, что на практике успешность развития лидерского потенциала в основном зависит от целеустремленного влияния на молодого человека со стороны педагогов и окружения, а так же от приложенных самим подростком усилий для саморазвития в данном направлении. В связи с этим и возникает необходимость в обеспечении квалифицированной педагогической поддержке развития лидерского потенциала у учеников старшего подросткового возраста.

Также педагог должен не только стимулировать в них проявление и развитие лидерских качеств и способностей, а, что особенно важно, обеспечивать накопление ими опыта лидерского поведения. Другой, не менее важной задачей педагога является построение

благоприятных отношений между подростками в коллективе; особое внимание педагог должен уделять тому, чтобы дети могли получать опыт принятия самостоятельных решений, а также понимали, что несут ответственность за принятые решения.

Таким образом, оказание научно организованной педагогической поддержки развития лидерского потенциала старших подростков в коллективной деятельности позволит:

- во-первых, обеспечить социально-полезный характер этой деятельности,
- во-вторых, помочь ученикам присоединиться к тем видам, которые максимально повлияют на развитие лидерских качеств и способностей,
- в – третьих, освоению разных моделей лидерского поведения и формированию умений применять их на практике,
- в-четвертых, расширению опыта проявления себя как лидеров, построению взаимоотношений с людьми на основах взаимоуважения и доброжелательности.

Из выше сказанного следует сделать вывод, что без качественной квалифицированной педагогической поддержки со стороны педагога полноценное развитие лидерского потенциала у подростков практически невозможно.

Литература:

1. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2003. - 480 с.
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова. - М. : Флинта : МПСИ, 2008. - 240 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ОБОСНОВАНИЮ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Мааткеримов Н.О.

д.п.н., Кыргызская академия образования,

Молтоева Зарина Джумакадыровна

аспирант

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

Асаналиев М.К.

д.п.н., профессор

Кыргызского государственного технического им. И. Раззакова

АННОТАЦИЯ

В статье описаны основные компоненты профессиональных компетенций учителя технологии общеобразовательной школы. Раскрыты показатели графической компетентности. Разработана программно-методическая система ее формирования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: компоненты педагогической компетентности, графическая компетенция, учитель технологии, программно-методический комплекс

Технологическая подготовка учащихся общеобразовательных школ становится актуальной проблемой как в научно-теоретическом, так и в практическом плане в связи с кардинальными социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе. Образовательная область «Технология» призвана подготовить школьников к самостоятельной трудовой жизни, связанной с созидательной и преобразующей деятельностью, к профессиональному самоопределению и последующему овладению различными профессиями. Внедрение образовательной области «Технология» в систему трудовой практической подготовки учащихся подчеркивает источниковую суть знаний и умений и их необходимость для решения теоретических и практических задач в реальном мире. Практическая работа в различных отраслях рыночной экономики хозяйства должна стать необходимым звеном вооружения учащихся графическими знаниями и умениями.

Графика и черчение является частью образовательной области «Технология» как основа преобразующей деятельности личности и неотъемлемая часть проектной деятельности. Обучение черчению в современной школе осуществляется в двух направлениях: как самостоятельному предмету в старших классах основной школы и как соответствующему сквозной линии процесса технологической подготовки учащихся.

Графическая деятельность представляет собой умственно-практическую деятельность, одним из важнейших условий и результатов ее деятельности является высокий уровень развития пространственного воображения [1].

Графическая компетентность предполагает наличие у школьников знаний, умений и навыков, позво-

ляющих свободно ориентироваться в различных видах чертежей и схем; самостоятельно разрабатывать конструкции; знать о возможностях применения новых технологий [2].

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы, опыта работы вузов позволили установить, что показателем графической компетентности учителя является его педагогическая деятельность, направленная на формирование графической деятельности школьников при обучении «Технологии» и на развитие их творческих способностей. Графическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность графической деятельности на основе графической грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед учителем технологии педагогических задач [1,6].

Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием образования, заставляют по-новому взглянуть и на систему подготовки будущего учителя, в том числе учителя технологии и ..

В современных социально-экономических условиях особую важность для учителей технологии и . приобретают такие профессиональные и личные качества, как профессиональная компетентность, мобильность и гибкость мышления; способность к подготовке подрастающего поколения к творческой, преобразующей деятельности в динамично меняющемся мире.

Основные идеи технологической подготовки учащихся, внедрение в организацию учебно-воспитательного процесса инновационных методов реализуются учителем. Наиболее активной должна стать позиция учителей технологии в организации творческой, преобразующей деятельности школьников в современном

технологическом пространстве. Успешное решение задачи технологического образования, таким образом, напрямую обусловлено уровнем графической компетентности учителя.

Анализ теории и практики выявил противоречия между объективной необходимостью нового видения проблемы технологической подготовки учащихся образовательных школ и недостаточной разработанностью проблемы формирования готовности будущего учителя технологии и . к графической деятельности. Проведенный анализ процесса технологической подготовки в школах Кыргызской республики показывает, что в них недостаточно обращается внимания на организацию графической деятельности учащихся, решение творческих графических задач. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента подтвердили слабую готовность учителей технологии и . к графической деятельности. Изучение деятельности учителей показало, что для многих из них характерны однообразие организации деятельности учащихся, использование традиционной технологии обучения, перенос образцов педагогической деятельности в практику своей работы без учета новых условий, отсутствие потребности в осмыслении результатов собственной деятельности, в превращении технологического образования в реальный механизм развития личности.

Между тем, учитель технологии и . должен владеть профессиональными и наиболее главным из них высоко развитой графической компетентностью.

В теории педагогического образования компетентность рассматривается как необходимое условие готовности будущего учителя к профессионально-творческой деятельности, как неотъемлемая составляющая профессионально-педагогической культуры, фактор развития его творческого потенциала. Под компетентностью понимается устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа выполняемых задач и разрешаемых проблем: хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты [3,4].

Компетентность характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития с учетом уровня развития его способностей выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет нам определить следующий состав графической компетентности будущего учителя технологии и .:

- когнитивный компонент (наличие теоретических знаний, что обеспечивает осознанность деятельности);
- деятельностный компонент (знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные);
- мотивационный компонент (личностные качества, определяющие позицию и направленность личности как субъекта деятельности).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ опыта педагогической практики и проведенное исследование показали, что наиболее характерным направлением в реализации выявленного содержания графической компетентности учителя технологии и . является создание таких условий, в которых студент может занять личную позицию, наиболее полно проявить свои склонности и способности применительно к профессиональной деятельности, реализовать свои потребности и интересы, т.е. создание педагогических условий включения студентов в процесс личностно ориентированного образования.

Нами создано комплексное программное изделие «Galas», содержащее дидактически обоснованный теоретический материал, достаточный для формирования графической компетенции студентов, основанный на применении инновационных методов обучения, обеспечивающий студентов полным объемом информации, методами контроля и самостоятельного выполнения практических и лабораторных работ.

Анализ современных программно-методических систем формирования графической компетенции студентов технического вуза показал, что объективно существует и обостряется потребность в создании принципиально новой технологии формирования графической компетенции студентов, способной обеспечивать профессиональную подготовку студентов[7].

Разработанная нами технология формирования графической компетенции студентов включает специализированный программно-методический комплекс «Galas» со следующими функциональными элементами:

- структурированная схема представления теоретического материала (электронный учебник); с изложением теоретического материала в соответствии с правилами эргономики и пользовательского интерфейса, имеет выходной формат html;
- предусматривается работа как с программным комплексом с веб-сайта университета, так и локально на пользовательском компьютере, не имеющем выхода в сеть Интернет;
- предусмотрена обратная связь «студент → преподаватель»;
- организована работа с компьютерными моделями для самостоятельного выполнения расчетных и практических работ с интерактивным интерфейсом в режиме on-line и off-line;
- разработана тестовая форма контроля теоретических знаний, которая будет иметь значительное число равноценных вариантов одного теста;
- разработана система навигации по всему программно-методическому комплексу с возможностью произвольного выбора раздела и страницы для изучения, иначе говоря - активного оглавления.

Наши исследования и практика показали, что наиболее эффективным условием развития графических компетенций будущих учителей технологии являются интерактивные занятия ,в рамках которых они реализуются в таких формах взаимодействия как лекция -диалог, деловые и ролевые игры ,калейдоскоп педагогических и методических идей, круглые столы мастер-класс и др. В этом случае создается общность символов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной дея-

тельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Литература

1. Ботвинников А.Д. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников.-М.: Педагогика, 1979.-255 с.

2. Методика обучения технологии /Под. ред. В.Д. Симоненко.-Брянск-Ишим, 1998.-296 с.

3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии /Отв. ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова.- М.: Наука, 1984.-444 с.

4. Шонтукова И.В. Формирование новых профессиональных компетентностей у преподавателя в свете введения ФГОС //Педагогика, 6, 2014.-с.80-85.

5. Зинченко В.П. Вопросы педагогической компетентности.- М.: Перспектива, 2008 .

6. Ботвинников А.Д. Графические задачи с элементами конструирования: Методические рекомендации и учебные задания.-М.: НИИ СиМО, 1984.-215 с.

7. Мааткеримов Н.О. Об условиях реализации профессиональных компетенций педагогов //Вестник ИГУ им.К.Тыныстанова, 41, 2015.-с.48-55.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АРХЕТИП ТВОРЧЕСКОГО СЛОВА СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ДИАЛОГ ЧЕЛОВЕКА С МИРОМ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ТВОРЧЕСТВА ВЯЧЕСЛАВА МЕДВЕДЯ)

Якубовская Мария Степановна

кандидат филологических наук, доцент

Украинская академия книгопечатания, Львов

ARKHETIP OF CREATIVE WORD MODERN LITERATURE AS DIALOG OF MAN WITH THE WORLD (ON EXAMPLE OF ANALYSIS OF CREATION OF VYACHESLAVA MEDVEDYA)

Yakubovskaya Maria Stepan, candidate of philological sciences, associate professor the Ukrainian academy of book-printing, Lvov

АННОТАЦИЯ

На основе характеристики творчества писателя Вячеслава Медведя рассматривается открытый диалог человечества со Вселенной, в котором творческое откровение становится метафорой всеобщего миропонимания; а слово возвышается в ранг критерия философской истины.

ABSTRACT

On the basis of description of creation of writer Vyacheslava Medvedya is examined the opened dialog of humanity with Universe, in which creative revelation becomes the metaphor of universal attitude; and a word overpeers in the grade of criterion of philosophical truth.

Ключевые слова: Системный, компетентностный, личностно–деятельностный, культурологический и аксиологический методы, культурологическая компетентность, профессиональное образование.

Key words: System, kompetentnostnyy, lichnostno–deyatelnostnyy, kul'turologicheskyy and aksiologicheskyy methods, kul'turologicheskaya competence, trade education.

Украинский писатель Вячеслав Медведь – автор более двух десятков книг, многих культурологических эссе, лауреат многих литературных премий. Его роман «Кров по соломе» удостоен Шевченковской премии. Творчество Вячеслава Медведя – это открытый диалог человека с миром, в котором творческое откровение становится метафорой всеобщего миропонимания; а слово возвышается в ранг критерия философской истины и отождествляется с умом. Но в своих творческих откровениях Вячеслав Медведь достигает той художественной утонченности, когда, кажется, человечество останавливается за полшага до достижения наивысшей истины познания.

Слово Вячеслава Медведя, как огненный пламень, который горит от души человека к душе народов, берет истоки от родной земли.

Поэтическое откровение, как считает Вячеслав Медведь, это познание и с помощью неопровержимых доказательств, и с определенного рода экзистенции. Тот, кто говорит языком чувств, сам стоит перед вопросами мироздания и отвечает на все вопросы времени, потому что сам является определенным знаковым кодом своей уникальности для мира.

Духовный смысл культуры, по убеждениям Вячеслава Медведя, возникает и существует в диалоге между лицами как бесконечное движение к трансценденции. Диалог культур – это способ человеческого общения, это сочетание различных смыслов (понятий, символов) культуры, где формируется ориентация человечества на взаимопонимание.

Вячеслав Медведь и его творчество принадлежит, по моим убеждениям, к тем немногим художникам мира, которые близки разным культурам и есть гласом времени.

Писателю, по нашему мнению, удалось добрать до той древнейшей черты эстетического знакового кода, в которой пульсирует еще древнейший энергетический нерв слова, где тончайшие молекулы, а то даже и атомы слова принадлежат уже не одному племени, народу, а молекулы слова. выхваченные из недр человеческого подсознания, становятся высоким пламенем, в котором существует человеческая душа.

Вячеслав Медведь пишет историю общечеловеческой души, овеянной светом высокого пространства. Он пишет о бесконечности человеческой дороги, которая никогда не заканчивается. О вечном диалоге культур, который становится высоким духом взаимопонимания и между временем, и между народами. Горизонтально-вертикальный вектор мышления Вячеслава Медведя составляет уникальную метафору бытия человека.

Диалог мира в творчестве Вячеслава Медведя – это взаимопроникновение и взаимопонимание культур.

Фундамент Слова Вячеслава Медведя – это система, в которой живет вечная память человеческой души, ограниченная любовью, ведь только любовь, за эстетическим кодом Вячеслава Медведя, является создающей.

Литература

1. Аристотель. Большая этика / Сочинения: В 4 т.

Т.4 / Пер.с древнегреч.: Общ. ред . А.И.Даватура. М.: Мысль, 1983. 830 с.

2. Бальзак О. Мысли об искусстве. – М.: Искусство, 1981. – 253 с.

3. Медвідь В. Філософія страху або ж проклятий народ: Щоденники // Українські проблеми. – чч.3, 4-5, 1994; ч.1, 1995.

4. Медвідь В'ячеслав. Кров по соломі.– К., 2001.

5. Ортега-и-Гассет Хосе. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1994. – 420 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАНИЦА – ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Ганьшин Александр Владимирович

Аспирант

Московский университет им. С.Ю. Витте

г. Москва

STATE BOUNDARY – THE GUARANTOR OF NATIONAL-TERRITORY STABILITY

Ganshin Alexander, Post-graduate student of Moscow Witte University, Moscow

АННОТАЦИЯ

Территория государства является основой государственного суверенитета. Границы государств выступают гарантами стабильности государственной территории. Режим государственной границы обеспечивается сохранностью государственной территории, международным признанием и установлением ее границ.

ABSTRACT

The territory of the state is the basis of national sovereignty. The borders of states are the guarantors of the stability of the national territory. State-boundary regime is ensured by the safety of the national territory, international recognition and the establishment of its borders.

Ключевые слова: Государственная граница, сохранность и безопасность государственной территории.

Keywords: State boundary, the safety and security of the national territory.

Только с введением понятия «граница территории» можно говорить о ее стабильности. Понятие «государственная граница» начинает формироваться еще в средневековье с началом развития картографии, приблизительно в XI в.

Государственная граница – формальная линия жизненного пространства населения государства, поэтому основной задачей государства является фиксация границы, как на документальное, так и фактическое. Документальное оформление государственной границы начинается с процесса делимитации, включающего в себя составление подробного описания прохождения линии границы и нанесение линии на карту, а заканчивается подписанием соглашения (международного договора) о прохождении границы между государствами с приложением составленных карт. Фактическое оформление государственной границы начинается с демаркации, установления прохождения линии государственной границы на местности при помощи установления пограничных знаков, а на воде — при помощи поплавков, буев. Работы по демаркации осуществляются смешанной комиссией из представителей граничащих государств. По итогам работ стороны подписывают протокол с подробным описанием линии прохождения границы, с картами и протоколами о каждом установленном знаке, все это также закрепляется в международном договоре.

Исследуя территорию государства, как аспект государственного суверенитета российский ученый Бабурин С.Н. утверждает, что «на протяжении всей истории границы государств устанавливались силой. Попытки в любой отдельно взятой границе отыскать действие некоей исторической закономерности и безу-

словное торжество справедливости беспочвенны» [4]. Поэтому недостаточно зафиксировать государственную границу документально и на местности, необходимо разработать и осуществлять мероприятия по обеспечению ее безопасности и принятия соседними государствами. Правовое оформление сохранности территории государства осуществляется через процедуры их признания и установления.

Режим государственной границы обеспечивается тремя условиями:

- 1) сохранность государственной территории;
- 2) международное признание границ в рамках международных соглашений;
- 3) международное установление границ, которое предполагает определенную правовую процедуру, основанную на межгосударственных отношениях с обязательными элементами делимитации и демаркации границ.

Законодательство о государственной границе состоит из Конституции страны, международных договоров, а также внутренних законов страны, принимаемых с целью признания и обеспечения сохранности государственных границ.

В России с вступлением в силу Конституции РФ 1993 г. многое остается на усмотрение органов государственной власти [4]. Конституция РФ 1993 года определила федеративное устройство в соответствии с сформированным к этому моменту составом субъектов РФ на: республики, национально-территориальные образования (автономная область, автономные округа), территориальные образования (края, области, города федерального значения). Конституция установила важнейшие принципы построения федеративно-

го государства: государственную целостность, наличие суверенитета только у Федерации в целом, но не у входящих в ее состав субъектов, их равноправие, разграничение предметов ведения и полномочий Федерации и ее субъектов, уважая при этом их право на собственную территорию, особенности развития и самостоятельность по предметам собственного ведения [1].

В соответствии со ст. 1 ФЗ № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» от 1 апреля 1993 г. определено понятие государственной границы Российской Федерации, под которой понимается «линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т. е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации» [2], также данным Законом установлен порядок функционирования режима государственной границы, обеспечение ее безопасности, определены полномочия государственных органов, ответственность должностных лиц, обеспечивающих данные мероприятия, а также ответственность физических лиц за нарушения режима перехода государственной границы. С учетом взаимных интересов сопредельных государств отдельные правила режима Государственной границы могут либо не устанавливаться, либо упрощаться, например, введение Россией безвизового режима со странами СНГ.

Порядок и условиях образования нового субъекта Российской Федерации определен Федеральным Законом «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации».

Государства по-разному относятся к вопросам международного урегулирования своей территории, что все же можно выделить общие критерии безопасности государственных границ. Так, Российская Федерация при установлении и изменении прохождения своей Государственной границы, установлении и поддержании отношений с иностранными государствами на Государственной границе руководствуется принципами:

- 1) обеспечения безопасности Российской Федерации и международной безопасности;
- 2) взаимовыгодного всестороннего сотрудничества с иностранными государствами;
- 3) взаимного уважения суверенитета, территориальной целостности государств и нерушимости границ;
- 4) мирного разрешения пограничных вопросов.

Следует отметить, что и нормы международного права в этом вопросе защищают принцип неизменности государственных границ и мирного разрешения возникающих территориальных споров, например, конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров (1978 г.) закрепила положение о том, что правопреемство государств как таковое не затрагивает границ, установленных договором, а также обязательств и прав, установленных договором и относящихся к режиму границы (ст. 11) [4]. Это означает, что «при возникновении каких либо оснований для прекращения или изменения договорных прав и обязательств при правопреемстве такие основания не могут быть использованы для изменения границ или для изменения обязательств и прав, установленных договором и относящихся к режиму государственной границы» [5].

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Федерального закона РФ № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993 (в ред. от 30.12.2015).
3. Федеральный конституционный закон от № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» от 17.12.2001 г. (ред. от 31.10.2005 г.)
4. Бабурин С.Н. Мир империй. Территория государства и мировой порядок. – СПб.: Юридический Центр Пресс, 2005.
5. Клименко Б. М. Мирное решение территориальных споров. М., 1982.
6. <http://www.perspektivy.info>

