

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ РОТАВИРУСНОЙ ДИАРЕИ У ДЕТЕЙ КАРАКАЛПАКСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ

Абдуллина Надежда Никаноровна

зав. кафедрой

«Инфекционные болезни, фтизиатрия и
венерические болезни»

Ембергенова Жузимгул Косбергеновна

ассистент,

Утепбергенова Улбоган Досбетгеновна

ассистент,

Атамуратова Кундыз Жарылкасыновна

ассистент

Нукусский филиал Ташкентского

педиатрического медицинского института

MODERN CLINICAL TREND OF THE ROTAVIRUS DIARRHEA AT CHILDREN OF THE KARAKALPAK POPULATION

Abdullina Nadejda Nikanorovna, manager of department "Infectious diseases, phthiisology and venereal diseases"

Embergenova Juzimgul Kosbergenovna, The assistant

Utepbergenova Ulbogan Dosbergenovna The assistant

Atamuratova Kundydz Jarilkasynovna The assistant, Nukus Branch of Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus, Uzbekistan

АННОТАЦИЯ

В статье приводятся результаты исследований заболеваемости населения Каракалпакстана ротавирусной инфекцией. Удельный вес ротавирусной кишечной инфекции, среди всех ОКИ установленной этиологии у детей раннего возраста составляет 30-35%, а в период эпидемического подъема заболеваемости достигает до 70-80%.

ABSTRACT

Results of researches of incidence of the population of Karakalpakstan by a rotavirus infection are given in article. Specific weight of rotavirus intestinal infection, among all OKA the established etiology at children of early age makes 30-35%, and during epidemic rise in incidence reaches 70-80%.

Ключевые слова: Каракалпакстан, ротавирусная инфекция, этиология, эпидемический подъем.

Keywords: Karakalpakstan, rotavirus infection, etiology, epidemic rise.

В последние годы на территории Республики Каракалпакстан отмечалось повышение заболеваемости инфекционными диареями, вследствие ухудшения экологической обстановки, и одно из ведущих мест по заболеваемости занимает ротавирусная инфекция. Удельный вес ротавирусной кишечной инфекции, среди всех ОКИ установленной этиологии у детей раннего возраста составляет 30-35%, а в период эпидемического подъема заболеваемости достигает до 70-80%.

Многочисленными исследованиями установлено, что интенсивная репликация ротавируса возможна только в зрелых в функциональном отношении эпителиоцитах, а потенцирует репродукцию ротавируса трипсин. Этим обстоятельством и можно объяснить, что идеальные условия для репродукции ротавирус находит в тонком кишечнике. Поражение эпителия микроворсинок приводит к быстрому развитию дисахаридазной (в основном, лактазной) недостаточности.

Накопление дисахаридов, обладающих высокой осмотической активностью, резко нарушает всасывание воды в кишечнике и способствует развитию диарейного синдрома – «водянистой» диареи.

Цель исследования: Изучение клинического течения ротавирусной диареи у детей каракалпакской популяции на современном этапе.

Методы исследования: Клиническое наблюдение проводили за 42 детьми, больными ротавирусным гастроэнтероколитом в РИБ г. Нукуса. Данные, полученные в результате исследований, были подвергнуты статистической обработке (вычисление M, m, σ , t, P) с использованием критериев Стьюдента ($P < 0,05 - 0,001$). Расчеты произведены на компьютере IBM PC при помощи программы Ms Excel.

Результаты и их обсуждение: У больных острым ротавирусным гастроэнтероколитом в начальном периоде, достоверно регистрировались такие клиниче-

ские симптомы заболевания, как боли в эпигастрии 80,0±5,5%, рвота 60,0±0,7%, тошнота 80,0±5,5%, жидкий стул 80,0±5,5%.

У 60% больных ротавирусной диареей, детей выявлялись симптомы энтероколита, у 40% регистрировался энтерит. У более чем половины детей, больных вирусной диареей, отмечалась многократная рвота 54,5±3,6%. В период разгара заболевания, чаще регистрировались такие клинические симптомы, как общая слабость 70,0±6,3%, головная боль 50,0±6,9%, быстрая утомляемость 70,0±6,3%, снижение аппетита 70,0±6,3%, рвота 60,0±0,7%, повышение температуры тела 60,0±6,7%, боли в животе 80,0±5,5%, учащение акта дефекации 89,0±5,5% до 5-10 раз в сутки и более, катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей 14,0±4,8%.

При анализе копрологических результатов у детей с ротавирусной инфекцией в 97,5% случае регистрировались патологические примеси: слизь, лейкоциты,

эритроциты. Анализ крови характеризовался умеренным лейкоцитозом и увеличением показателей СОЭ. У всех детей, больных ротавирусной диареей, была обнаружена анемия различной степени тяжести: I – степени 0,74%, II – степени 58,69%, III – степени 40,57%.

Выводы: Полученные результаты проведенных исследований еще раз подтверждают наше мнение о том, что уже в начальном периоде болезни у детей, больных острой ротавирусной диареей одними из ведущих симптомов выступают – диспепсия, тошнота, рвота, боли в животе, частый жидкий стул и поражение верхних дыхательных путей различной интенсивности. Чаще регистрировался астено-вегетативный синдром в виде повышенной утомляемости, слабости, лабильности настроения, плохого аппетита, плохо переваренный стул с патологическими примесями. Изменения со стороны периферической крови характеризовались умеренным лейкоцитозом, повышением СОЭ, анемией.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У СПОРТСМЕНОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ КАРАКАЛПАКИ

Бабажанова Венера Айтековна

Ассистент.

Кафедра «Нормальная физиология, фармакология и клиническая фармакология»

Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского института

г.Нукус.Каракалпакстан

Матчанов Азат Таубалдиевич

Доктор биологических наук .Кафедра

«Нормальная физиология, фармакология и клиническая фармакология».

Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского института

г.Нукус.Каракалпакстан

Ережепова Гулзар Джумабеавна

Ассистент.

Кафедра «Нормальная физиология, фармакология и клиническая фармакология».

Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского института

г.Нукус.Каракалпакстан

Babazhanova Venera Aytokovna, Assistant. Department of " Normal Physiology, Pharmacology and Clinical Pharmacology", Nukus branch of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus.Karakalpakstan

Matchanov Azat Taubaldievich, Sc.D. Department of " Normal Physiology, Pharmacology and Clinical Pharmacology" Nukus branch of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus.Karakalpakstan

Erezhepova Gulzar Dzhumabeavna, Assistant. Department of " Normal Physiology, Pharmacology and Clinical Pharmacology", Nukus branch of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus.Karakalpakstan

АННОТАЦИЯ

В условиях спортивных деятельности к аппарату внешнего дыхания предъявляются чрезвычайно высокие требования, реализация которых обеспечивает эффективное функционирование всей кардиореспираторной системы. Легочная вентиляция является важнейшим показателем функционального состояния системы внешнего дыхания

ABSTRACT

In terms of sports activities to external breathing apparatus imposed very high requirements , the implementation of which ensures the effective functioning of the entire cardiorespiratory system . Pulmonary ventilation is the most important indicator of the functional state of the system of external respiration

Ключевые слова: Внешнего дыхания; кардиореспираторной; легочная вентиляция; спортсменов из северных районов; экологических факторов; Южного Приаралья.

Keywords: External respiration ; cardiorespiratory ; pulmonary ventilation ; athletes from the northern regions ; environmental factors ; Southern Aral Sea.

В условиях спортивных деятельности к аппарату внешнего дыхания предъявляются чрезвычайно высокие требования, реализация которых обеспечивает эффективное функционирование всей кардиореспираторной системы. Легочная вентиляция является важнейшим показателем функционального состояния системы внешнего дыхания.

Проведенный сравнительный анализ физиометрических данных выявил, что показатели частоты дыхания (ЧД) у спортсменов, проживающих в различных районах Республики Каракалпакстан несколько разли-

чаются друг от друга. Выявлено, что у спортсменов из северных районов частота дыхания во всех возрастных группах была выше, чем у спортсменов из южных районов. Сравнительный анализ показателей внешнего дыхания между двумя возрастными группами спортсменов, а также студентов, не занимающимися спортом выявил, что частота дыхания у спортсменов из северных районов в обеих возрастных группах была несколько выше, чем у спортсменов из южных районов. В группе 20-22 летних молодых людей выявлены достоверные различия ($P < 0,05$) (табл. 1-2).

Таблица 1

Показатели внешнего дыхания у спортсменов и студентов, проживающих в Республике Каракалпакстан (17-19 лет)

Показатели	Спортсмены из северных районов (n=71)	Спортсмены из южных районов (n=67)	Студенты (n=50)
ЧД, р/мин	16,6±0,02	16,4±0,04	16,7 ±0,03
ЖЕЛ, л	3786.1±0,68	3937,0±0,94	3276,6±0,63
МВЛ за 1 мин	86,3±7,35*	107±5,87*	84,6±5,72

Примечание (*) отмечены достоверные различия ($p < 0,05$) сравнительно с контролем (со студентами, не занимающимися спортом).

Таблица 2

Показатели внешнего дыхания у спортсменов и студентов, проживающих в Республике Каракалпакстан (20-22 лет)

Показатели	Спортсмены из северных районов (n=65)	Спортсмены из южных районов (n=70)	Студенты (n=65)
ЧД, р/мин	16,8±0,53	15,6±0,61*	16,8±0,03
ЖЕЛ, л	3998.3±0,67	4432,6±0,53	3752,5±0,7
МВЛ за 1 мин	96,4±3,57*	109±6,38*	86,6±5,30

Примечание (*) отмечены достоверные различия ($p < 0,05$) сравнительно с контролем (со студентами, не занимающимися спортом).

Показатели ЖЕЛ спортсменов из южных районов несколько превышали показатели в обеих возрастных группах обследуемых, но достоверных различий выявлено не было. Об увеличении резервных возможностей дыхания говорит максимальная вентиляция легких (МВЛ), которая у спортсменов из южных районов в обеих возрастных группах была достоверно выше, чем у спортсменов из северных районов у студентов,

не занимающимися спортом.

Обобщая данные по исследованию аппарата внешнего дыхания у спортсменов, проживающих в различных районах Республики Каракалпакстан, можно отметить, что полученные у спортсменов результаты свидетельствуют о достижении значительных величин легочной вентиляции, что свойственно тренированным людям.

ХОЛИНЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ СОСУДОВ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ У НОРМОТЕНЗИВНЫХ КРЫС

Матчанов Азат Таубалдиевич

Доктор биологических наук

Кафедра «Нормальная физиология, фармакология и клиническая фармакология».

Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского института

г.Нукус.Каракалпакстан

Баймуратова Гулбахар Аймуратовна

Старший ассистент

Кафедра «Нормальная физиология, фармакология и клиническая фармакология».

Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского института

г.Нукус.Каракалпакстан

Халмуратова Фатима Адилбаевна

Старший ассистент

Кафедра «Нормальная физиология, фармакология и клиническая фармакология».

Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского института

г.Нукус.Каракалпакстан

Matchanov Azat Taubaldievich, Sc.D. Department of " Normal Physiology , Pharmacology and Clinical Pharmacology"

Nukus branch of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus.Karakalpakstan

Baymuratova Gulbahar Aymuratovna, senior assistant. Department of " Normal Physiology , Pharmacology and Clinical

Pharmacology" , Nukus branch of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus.Karakalpakstan

Halmuratova Fatima Adilbaevna, senior assistant. Department of " Normal Physiology , Pharmacology and Clinical

Pharmacology" , Nukus branch of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Nukus.Karakalpakstan

АННОТАЦИЯ

Существование холинергических регуляции кровообращения в скелетных мышцах делает актуальной задачу выяснения холинореактивности сосудов в этой ткани гипертензивных животных, поскольку ее решение могло бы способствовать расшифровке особенностей нейрогенного контроля периферического кровеносного русла при гипертонии

ABSTRACT

In terms of sports activities to external breathing apparatus imposed very high requirements , the implementation of which ensures the effective functioning of the entire cardiorespiratory system . Pulmonary ventilation is the most important indicator of the functional state of the system of external respiration

Ключевые слова: холинергические регуляция; гипертензивных животных; нейрогенного контроля; периферического кровеносного русла; гипертония;

Keywords: cholinergic regulation ; hypertensive animals; neurogenic control of the peripheral bloodstream; hypertension.

Существование холинергических регуляции кровообращения в скелетных мышцах делает актуальной задачу выяснения холинореактивности сосудов в этой ткани гипертензивных животных, поскольку ее решение могло бы способствовать расшифровке особенностей нейрогенного контроля периферического кровеносного русла при гипертонии. Опыты проведены на 25 крысах SHR. Контрольной группой служили крысы WKY (20 животных). Методика перфузии мышц задней конечности исследуемых животных их собственной кровью была полностью аналогичной той, которая изложена в разделе 3 настоящей главы при описании экспериментов по изучению адренореактивности сосудов скелетных мышц. В качестве модели холинергических влияний на сосуды нами использовано введение в перфузируемое русло раствора ацетилхолина которое осуществляли с помощью насоса с постоянной объемной скоростью инфузии. Оценка сосудистых ответов скелетных мышц производилась по тем же показателям, что и в случае адренергических реакций, а именно: сдвигам сосудистого сопротивления, капиллярного гидростатического

давления и коэффициента капиллярной фильтрации. Поскольку ацетилхолин вызывает в кровеносном русле скелетных мышц с интактным эндотелием выраженный дилататорный эффект, перфузия этой ткани раствором Тироде не могла быть использована, так как последний сам по себе максимальную дилатацию сосудов. Ответы кровеносного русла скелетных мышц нормотензивных и гипертензивных крыс на инфузию ацетилхолина могут рассматриваться как модель активации симпатических холинергических нервов, присутствие которых в этом русле доказано в ряде исследований. Считается что активация этих нервов является одним из компонентов интегральной защитной реакцией организма: возбуждение рефлекторно возникает в моторной коре, гипоталамусе и в некоторых участках среднего мозга и затем распространяется по адренергическим и холинергическим эфферентам к органам и тканям, вызывая расширение сосудов скелетных мышц и одновременно сужение сосудов кожи, кишечника и некоторых других органов брюшной полости, учащение сердцебиения, повышение моторной актив-

ности и ряд других изменений.

В настоящее время хорошо известно, что вазодилляторный эффект ацетилхолина в скелетных мышцах (и не только в них) реализуется с участием эндотелия. Под воздействием ацетилхолина на эндотелиальные

клетки в них происходит синтез и выделение некоего фактора, способного расслаблять гладкие мышцы сосуда. Многие исследователи считают что таким фактором является окись азота.

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Мираметова Надира Пурханатдиновна
ассистент кафедры Методики преподавания
биологии Нукусского государственного
педагогического института

Мамбетуллаева Светлана Мирзамуратовна
доктор биологических наук,
Профессор кафедры экологии и почвоведения
Каракалпакского государственного университета,
г.Нукус, Каракалпакстан

STUDYING OF DYNAMICS OF INDICATORS OF CARDIORESPIRATORY SYSTEM OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF SOUTHERN ARAL SEA AREA

Mirametova Nadira Purkhanatdinovna, assistant of Nukus State Pedagogical Institute

Mambetullaeva Svetlana Mirzamuratovna, Doctor of biology science, professor of Karakalpak State University

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы изучения механизмов адаптации организма детей к различным видам деятельности. Выявлено, что изометрическая нагрузка оказывала различный эффект на сердечно-сосудистую систему девочек и мальчиков

ABSTRACT

In article questions of studying of mechanisms of adaptation of an organism of children to different types of activity are considered. It is revealed that isometric loading rendered various effect on cardiovascular system of girls and boys.

Ключевые слова: Приаралье, адаптация, организм детей, кардиореспираторная система.

Keywords: Aral Sea area, adaptation, organism of children, cardiovascular system.

Одной из важнейших задач современной физиологии является изучение механизмов адаптации организма к различным видам деятельности. Кардиореспираторная система, обеспечивающая поступление кислорода к клеткам организма является одной из важнейших физиологических систем, определяющей как умственную, так и физическую работоспособность детей в онтогенезе и при адаптации к учебной деятельности [6, с. 87-95].

Известно, что экологические условия Южного Приаралья за последние годы существенно ухудшились [7, с. 41-42]. По данным ряда исследователей [1, с. 184; 3, с. 11-14] состояние здоровья населения продолжает значительно ухудшаться по целому ряду показателей. Наибольшие изменения произошли в показателях состояния здоровья детей, которые в силу несовершенства защитных сил организма первыми среди других групп населения реагируют на неблагоприятную экологическую ситуацию в регионе. Их организм является своеобразным маркером повышенной чувствительности к состоянию окружающей среды.

Специалистами установлено, что с возрастом дыхание становится все более и более кортикализированным и управляемым. Также с возрастом проявляется тенденция к снижению относительной величины минутного объема дыхания, углублению и снижению час-

тоты дыхания. При физических нагрузках умеренной и большой мощности происходит уменьшение объемных скоростей дыхания, свидетельствующее об утомлении дыхательной мускулатуры [4, с. 833-834]. Кардиореспираторная система, обеспечивающая поступление кислорода к клеткам организма является одной из важнейших физиологических систем, определяющей как умственную, так и физическую работоспособность детей в онтогенезе и при адаптации к учебной деятельности [2, с. 38-40].

В ходе исследования нами установлено, что у школьников младших классов происходит два важных периода развития системы внешнего дыхания: в 6-7 лет, когда происходит значительное снижение бронхиального сопротивления, что приводит к увеличению объема вдоха и выдоха, и 10-11 лет – периода интенсивного увеличения объема легких. Общие закономерности развития функций внешнего дыхания, его резервных и адаптивных возможностей в онтогенезе детей многосторонне изучены специалистами [2, с. 38-40].

В ходе проведенного исследования также было установлено, что изометрическая нагрузка в начале учебного года приводила к снижению значений большинства показателей внешнего дыхания мальчиков первого года обучения. Наблюдалось снижение значе-

ния минутного объема дыхания (МОД) до $8,57 \pm 0,61$ л/мин ($p < 0,01$) за счет урежения частоты дыхания (ЧД).

Полученные результаты свидетельствуют о существенном негативном влиянии изометрической нагрузки у девочек, что свидетельствует о более высокой степени адаптивных возможностей системы внешнего дыхания девочек к физической деятельности и к неблагоприятным экологическим условиям проживания. В исследованиях, проведенных в конце учебного года, изометрическая нагрузка у девочек приводила к увеличению МОД ($p < 0,05$) за счет учащения дыхания. Здесь также увеличивался резервный объем вдоха (РОВд). Значения других показателей внешнего дыхания (дыхательный объем, максимальная вентиляция легких и т.д.) у детей обоего пола не изменялись.

Таким образом, можно отметить, что у детей, родившихся проживающих в неблагоприятных экологических условиях Республики Каракалпакстан, выявлено некоторое превышение уровня показателей в функционировании адаптивной респираторной системы.

Список литературы:

1. Абдиров Ч.А., Агаджанян Н.А., Северин А.Е. Экология и здоровье человека.- Нукус, 1993.- 184 с.
2. Губарева Л.И., Ермоленко Г.В. Физическое развитие подростков и микроэлементозы // Ставрополь, 2005.- с. 38-40.

3. Ещанов Т.Б. Медико-экологическое районирование Республики Каракалпакстан в свете состояния здоровья матери и ребенка // Экологические факторы и здоровье матери и ребенка в регионе Аральского кризиса: Материалы междунар. семинара. – Ташкент: ФАН, 2001. - 11-14 с.

4. Зайнеев М.М., Ситдилов Ф.Г., Зиятдинова Н.И., Зефирова Т.Л. Реакция кардиореспираторной системы первоклассников на различные виды нагрузки в течение учебного года // Казанский медицинский журнал.- 2008.- Т.89.- № 6.- с. 833-834.

5. Климова Т.В. Взаимосвязь различных экзогенных факторов среды и состояния здоровья детей старшего дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 5 – С. 17-20

6. Константинова Л. Г., Курбанов А. Б., Атаназаров К. М. Качество питьевой воды, состояние здоровья населения и прогноз заболеваемости населения Республики Каракалпакстан // Экологические факторы и здоровье матери и ребенка в регионе Аральского кризиса: Материалы Междунар. семинара. -Нукус: Фан, 2001. -С. 87-95.

7. Мамбетуллаева С.М., Камалова Г.Н., Атаджанова А. Анализ влияния негативных экологических факторов на уровень заболеваемости населения в условиях республики Каракалпакстан // Вестник ККО АН РУз. -2011. -№ 1. -С. 41-42.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕАЛЬНЫ ЛИ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

Георгиева Виолета

асистент

Тракийски университет

г. Стара Загора

ARE VIRTUAL EMOTIONS REAL

Georgieva Violeta, assistant professor Trakia university, Stara Zagora

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается эмоциональная интеллигентность современника и как она проявляется в виртуальном контексте. Комментируются статистические данные относящиеся к влиянию “онлайн” коммуникации в Фейсбуке на настроение потребителя, на способ виртуального эмоционального выражения, на социальный интерес и проявление эмпатии в киберпространстве.

ABSTRACT

The article refers to the emotional intelligence of contemporary and the way it responds in virtual context. There are statistic data about the impact of online communication on Facebook upon the user's mood, his virtual emotional expression, social interest and empathy in cyber environment.

Ключевые слова: виртуальные эмоции; эмоциональная лексика; социальный интерес; сопереживание;

Keywords: virtual emotions; emotional vocabulary; social interest; empathy;

INTRODUCTION

Is it possible to change our emotional condition, general wellbeing, motivation for lifestyle and social success only by impact of emotions initiated in the online space and to feel enjoyment, pleasure even intimacy with another person in virtual environment? The technological progress easily achieves the possibility of living in two parallel worlds – real and virtual. Can we put sensitive borders between these two social environments if the answer to the first question is affirmative? The virtual world is already experiencing more real and if before it psychologists have studied human emotions in a natural environment, now they are trying to explore them in cyberspace too. That is the reason a young branch “psychology of social media” of the main science psychology is formed to explore, describes and predicts the human behavior in a virtual context. The virtual world is boundless and any probability for determining demographic, socio-cultural, linguistic, age and other limits is approximately zero. The survey of 350 Bulgarian students gives interesting statistics data about the emotions experienced by them on Facebook space. Statistical information confirms the sense of the emotional power of the social network and its ability to stimulate and generate situations that can affect real life.

VIRTUALITY AND EMOTIONAL VOCABULARY

The expression of emotions is indicative of emotional intelligence and can be seen in the preferences in expressing emotional vocabulary and ability to understand the others. For expressing feelings and moods on Facebook the respondents prefer to use every possible social network modes - verbal, iconic and symbolic. This type of mixed expression is 55% of the preferences of the respondents, while full sentences only 20% prefer to express themselves. The strong preference for mixed expression is explained by

the lack of expressive vocabulary and the ability for easily communication using stickers and emoticons. On the other hand the same respondents prefer those who write them to use full sentences to communicate. Statistics clearly show that the students surveyed prefer to broadcast information of mixed type, but keep the feedback from all the hallmarks of verbal completeness.

VIRTUALITY AND SOCIAL INTEREST

The manifestation of social interest monitored with concern and social curiosity of respondents for their Facebook friends and their willingness to participate in public virtual discussions. In terms of curiosity for the other people the respondents are divided into two groups – 54% answer positive. At the same time the negative trend is constructed by 45%. The differences here are in such frameworks that do not allow to derive an independent conclusion due to the wide dispersion of answers.

Virtual public discussion in front of stranger users is not the preferred online activity by 81% of respondents. These results are explained by aggression that anonymity can easily allow.

VIRTUALITY AND EMPATHY

Statistic data show high altruistic mass response and empathy, but when it is hidden and secretly shown – in a personal instant message. The same respondents report desire for visible communicative dynamics and high intensive virtual processes of communication. The proportion of surveyed students who would advise others to be more open active in helping others online is 61%.

CONCLUSION

Nowadays emotions have expressive manifestation in cyberspace. Systematic studies of a similar problem in its basis and particularly those data are future request for further more in-depth theoretical and empirical work. The

study done at the beginning of 2016 explores emotions in cyberspace through a set of questions in a questionnaire, which have been verified by additional research methods

as content analysis, virtual observations, real and virtual discussions. The author reserves the right to share more details in further publications.

РЕЛАКСАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА – МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ЧАСТЬ II: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Чув Виктор Андреевич

кандидат педагогических наук, тренер-преподаватель по мини-футболу
СДЮСШОР № 2 Невского района Санкт-Петербурга

Высочин Юрий Васильевич

доктор медицинских наук, профессор
г. Санкт-Петербурга

Шапошникова Валентина Ивановна

кандидат педагогических наук, профессор

RELAXATION PREPARATION – METHODOLOGY AND PRACTICE PART II: EXPERIMENTAL JUSTIFICATION

Chuev Victor Andreevich, Candidate of Pedagogical Sciences, mini-football trainer, SDUSSHOR № 2 Nevsky district of Saint Petersburg

Vysochin Yuri Vasilievich, Doctor of Medical Sciences, Professor, Saint Petersburg

Shaposhnikova Valentina Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Saint Petersburg

АННОТАЦИЯ

Выявлены факторы, влияющие на рост спортивной квалификации в различных видах спорта. Использовался метод компьютерной полимиографии, позволяющий оценить не только сократительные и релаксационные характеристики мышц, но и функциональное состояние центральной нервной системы. Метод основан на синхронной графической регистрации работы мышц в их напряжении и расслаблении в изометрическом режиме. Установлено, что для прогресса спортивных результатов значимость релаксационных характеристик мышц существенно превышает значимость сократительных, особенно на этапах высшего спортивного мастерства.

ABSTRACT

The factors, influencing the growth of sports qualification in different kinds of sport are revealed. The method of a computer polymyography, allowing to estimate not only contractile and relaxation characteristics of muscles, but also a functional condition of the central nervous system was used. The method is based on synchronous graphic registration of a muscles work in their tension and relaxation in the isometric mode. It is established that for progress of sports results the importance of relaxation characteristics of muscles significantly exceeds the importance of the contractile muscles, especially at stages of the highest sports skill.

Ключевые слова: спортивный результат; физическая работоспособность; функциональное состояние; полимиография; релаксационные характеристики мышц.

Keywords: sports result; physical serviceability; functional condition; polymyography; the relaxation characteristics of muscles.

Проблемы адаптации, устойчивости, физической работоспособности и сохранения здоровья человека в экстремальных условиях деятельности занимают центральное место в современной физиологии и медицине. Не менее актуальны эти проблемы в спорте, для которого характерны огромные объемы тренировочных нагрузок, эмоциональные стрессы соревнований, сочетание различных временных, геомагнитных и климатогеографических влияний с физическими, психическими, гипоксическими и экзотермическими нагрузками; большое количество хронических переутомлений, перенапряжений, перетренированности, спортивного травматизма и заболеваемости.

Решению этих глобальных проблем, на основе всестороннего изучения закономерностей срочной и долговременной адаптации, индивидуального развития, физиологических механизмов физической работоспособности, резистентности и здоровья в экстремальных условиях деятельности и окружающей среды, акцен-

тированные на изучении роли центральной нервной и нервно-мышечной систем в этих процессах, были посвящены многолетние исследования заслуженного деятеля науки РФ, доктора медицинских наук, профессора, главного разработчика и руководителя государственной программы РФ «Здоровье нации» Юрия Васильевича Высочина.

В ряде фундаментальных исследований были доказаны уникальные свойства тормозных и миорелаксационных процессов, в частности, скорости произвольного расслабления скелетных мышц (СПР) в важнейших проявлениях жизнедеятельности организма. Доказано ее активное участие в механизмах срочной и долговременной адаптации, индивидуального развития и формирования гармоничного антропометрического статуса, нейроэндокринной и метаболической регуляции; в механизмах регуляции и координации движений, физической работоспособности, минимизации энерготрат и скорости восстановительных процессов; в механизмах

травм и заболеваний опорнодвигательного аппарата и перенапряжений сердца; в механизмах стрессустойчивости, иммунологической резистентности, сохранения здоровья, спортивного и профессионального долголетия [3,4,5,6,7,8,11,12,13,14].

В качестве примера огромного влияния СПР мышц на прогресс спортивных результатов представим данные, полученные в лаборатории Ю.В. Высочина (19702002), по 20ти различным видам спортивной деятельности. При обследовании спортсменов различ-

ных специализаций и квалификации с помощью метода полимиографии [3; фото], основанного на синхронной графической регистрации электромиограммы, динамограммы и тонусограммы мышц при их произвольном напряжении и расслаблении в изометрическом режиме, было установлено, что значимость скорости произвольного расслабления скелетных мышц (СПР) в прогрессе спортивных результатов, особенно на этапах высшего спортивного мастерства, значительно превышает значимость скоростно-силовых качеств.



Рассматривалась зависимость прогресса спортивных результатов на этапах высшего спортивного мастерства от максимальной произвольной силы относительной – МПС_о (из расчета на 1 кг массы тела спортсмена), скорости произвольного напряжения относительной – СПН_о или, так называемых, «взрывных качеств» и скорости произвольного расслабления – СПР четырехглавой мышцы бедра обеих ног (рис. 1).

Как видно из представленных данных, по максимальной силе мышц статистически достоверные различия ($P < 0,05$ $P < 0,001$) между спортсменами низкой (1р или КМС), принятой за 100%, и высокой (МС или МСМК) квалификации выявлены в 10ти видах спорта (бег на 60, 100 и 200 м; бег на 110 и 400 м с барьерами; прыжки в длину, тройным и в высоту; спортивная

гимнастика; велоспорт).

По скорости сокращения или «взрывным качествам» - в 13-и видах (те же, что и по силе, плюс бег на 400 м, классическая борьба и ушу).

По скорости расслабления высоко достоверные ($P < 0,01$ $P < 0,001$) различия обнаружены во всех 20ти видах спорта. Причем, в таких видах спорта, как бокс, хоккей с шайбой, футбол, бег на коньках, десятиборье, плавание и шахматы – скорость расслабления мышц являлась единственным качеством, достоверно влияющим на прогресс спортивных результатов на этапе высшего спортивного мастерства, а, например, сила у футболистов, конькобежцев, десятиборцев и пловцов более низкой квалификации была больше, чем у спортсменов высокой квалификации.

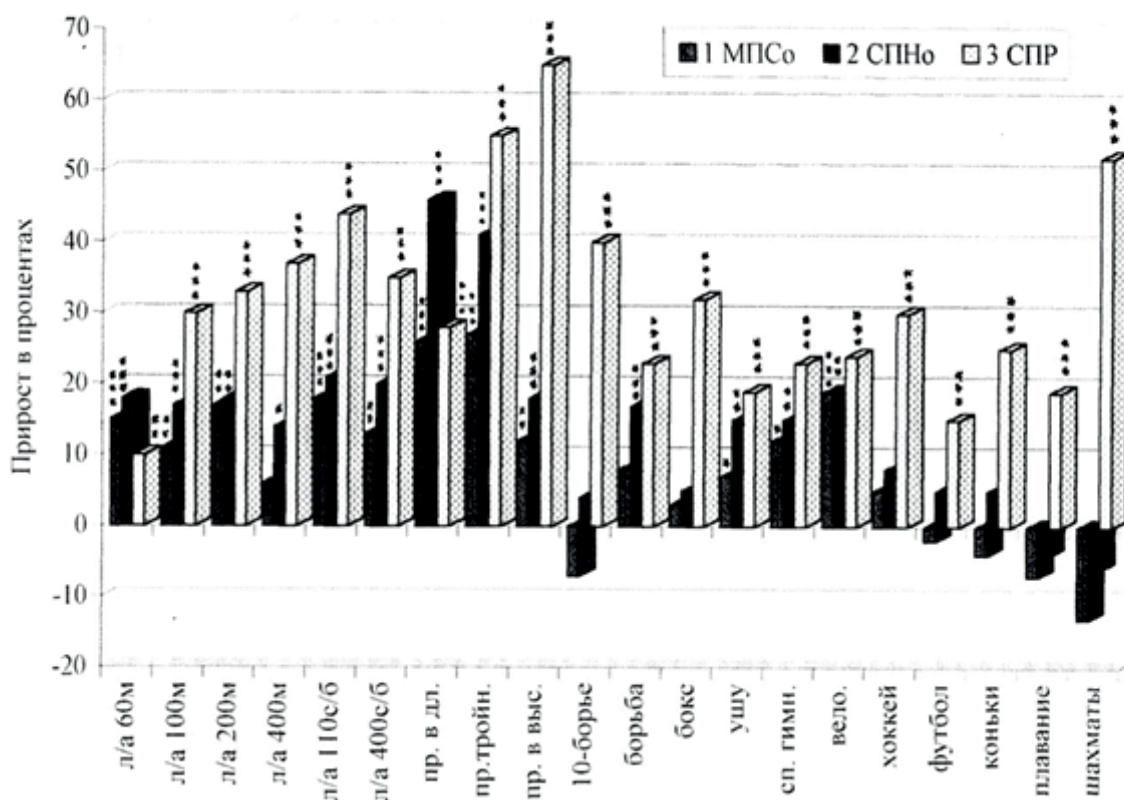


Рис. 1. Зависимость прогресса спортивных результатов от максимальной силы (МПС_о), скорости напряжения (СПН_о) и скорости расслабления (СПР) мышц на этапе высшего спортивного мастерства от уровня 1р и КМС до уровня МС и МСМК.

Примечание: достоверность различий: $P < 0,05$ (*); $P < 0,01$ (**); $P < 0,001$ (***)

Аналогичные данные были получены при корреляционном анализе спортивных результатов в беге на различные спринтерские и барьерные дистанции с максимальной силой (МПС_о), скоростью сокращения (СПН_о), скоростью расслабления (СПР) и общим функциональным состоянием (ОФС_м) мышц, проведенном по большим выборкам спринтеров (1098 чел.) и барьеристов (194 чел.).

Выяснилось, что с удлинением дистанций от 60 до 400 метров, теснота корреляционных связей сократительных свойств мышц (СПН_о и МПС_о) со спортивными результатами уменьшается, соответственно, от $r = -0,716$ до $r = -0,574$ и от $r = -0,646$ до $r = -0,476$, а со скоростью расслабления возрастает от $r = -0,595$ до $r = -0,778$. только в беге на 60м вклад сократительных характеристик мышц несколько выше, чем релаксационных. На остальных дистанциях (100, 200, 400м), также как и в более сложном по координации барьерном беге, значимость скорости расслабления мышц для прогресса спортивных результатов значительно выше.

Меньшая значимость максимальной силы объясняется тем, что, судя по некоторым убедительным экспериментальным данным [1], сильные гипертрофированные мышцы хуже кровоснабжаются. При утолщении (гипертрофии) мышечного волокна в два раза диффузия кислорода к его центру затрудняется в 8 раз. Вследствие чего такие мышцы обладают меньшей работоспособностью и выносливостью. Не случайно подчеркивается [2] малая совместимость достижения высоких спортивных результатов одновременно в показателях силы и выносливости.

Это, конечно, ни в коей мере не означает, что сократительные свойства мышц не играют никакой роли в механизмах работоспособности. Напротив, они чрезвычайно важны, поскольку именно сокращение мышц обеспечивает выполнение физической работы. А вот продолжительность этой работы, то есть физическая выносливость и, соответственно, специальная физическая работоспособность в значительно большей мере зависят от релаксационных характеристик мышц.

Логично было предположить, что подобные закономерности не станут исключением и для спортсменов более низкой квалификации на различных этапах становления спортивного мастерства. Исследовалось влияние сократительных и релаксационных характеристик мышц на физическую работоспособность и рост квалификации футболистов на этапе становления спортивного мастерства от юношеских разрядов до уровня игроков команды мастеров (взрослые разряды и КМС), а также их взаимосвязь с гипоксической устойчивостью [9,10,13,14].

Всего было рассмотрено 528 полимиографических исследований. На основе полученных результатов установлено, что в процессе многолетней физической тренировки уровень развития сократительных и релаксационных характеристик мышц во многом определяет рост спортивной квалификации футболистов. Однако вклад каждого из физических качеств в прогресс спортивных результатов различен (рис. 2). Так, например, статистически высоко достоверный прирост у кандидатов в мастера спорта по сравнению с футболистка-

ми юношеских разрядов по максимальной силе мышц (КМПСо) составил 14,4 % ($p < 0,001$), по скорости напряжения (СПНо) мышц («взрывные» качества) – 36,3 % ($p < 0,001$), а по скорости расслабления (СПР) мышц – 48,0 % ($p < 0,001$).

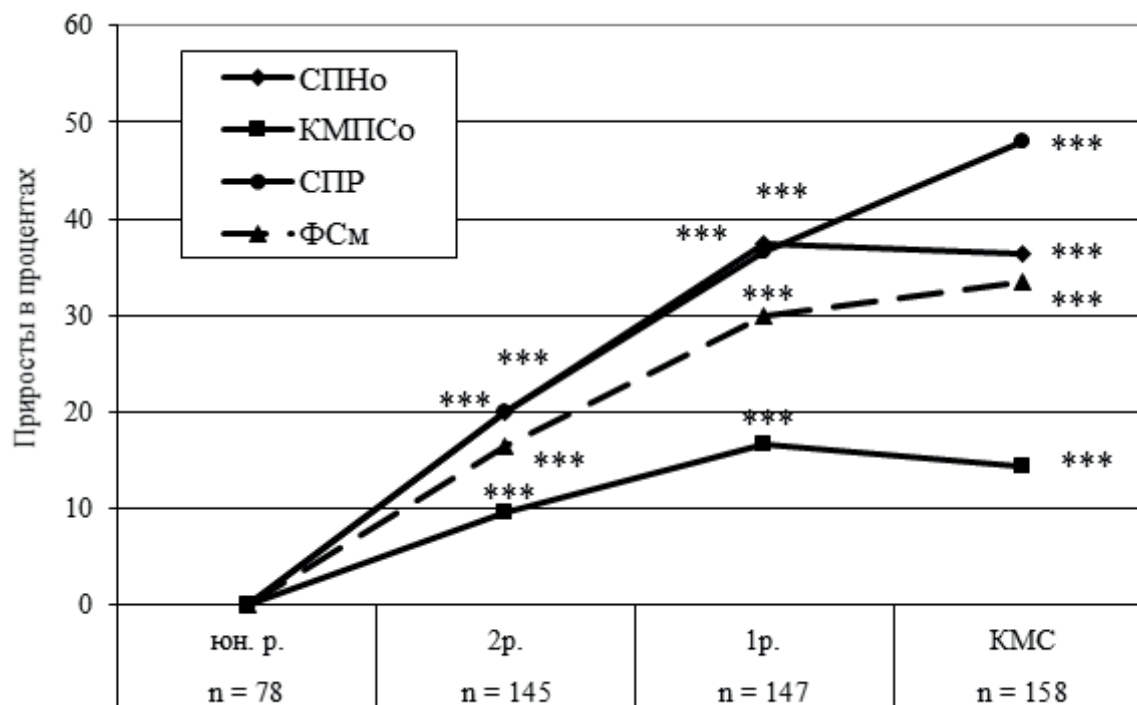


Рис. 2. Влияние сократительных и релаксационных характеристик мышц на рост спортивной квалификации футболисток (n = 528)

Представленные данные показывают, что скорость произвольного расслабления мышц вносит наиболее весомый вклад в прогресс спортивных результатов на всех этапах, но особенно на этапах высшего спортивного мастерства. Причем, если значимость максимальной силы и скорости сокращения мышц в росте квалификации постепенно снижается, то значимость скорости расслабления мышц, наоборот, возрастает, что делает ее одним из ведущих факторов, определяющих и лимитирующих уровень спортивной квалификации, а значит и мастерства футболисток.

Исследованиями Ю.В. Высочина [4] установлено, что СПР и активность релаксационного механизма срочной мобилизации защиты (РМСЗ) играют ведущую роль в формировании различных типов долговремен-

ной адаптации нервно-мышечной системы к физическим нагрузкам и другим воздействиям. Было предложено оценивать типы долговременной адаптации по соотношению максимальной силы и скорости произвольного расслабления мышц: при высоких значениях СПР и активности РМСЗ формируется наиболее выгодный для организма релаксационный тип адаптации (РТДА), при низких значениях – гипертрофический тип (ГТДА), а при средних значениях – переходный тип (ПТДА). Результаты проведенного исследования показали (рис. 3), что с ростом спортивной квалификации количество спортсменок релаксационного типа увеличивается от 29,8 % (юн. р.) до 80,7 % (КМС), а количество спортсменок менее выгодного гипертрофического типа уменьшается от 52,6 % (юн. р.) до 7,2 % (КМС).

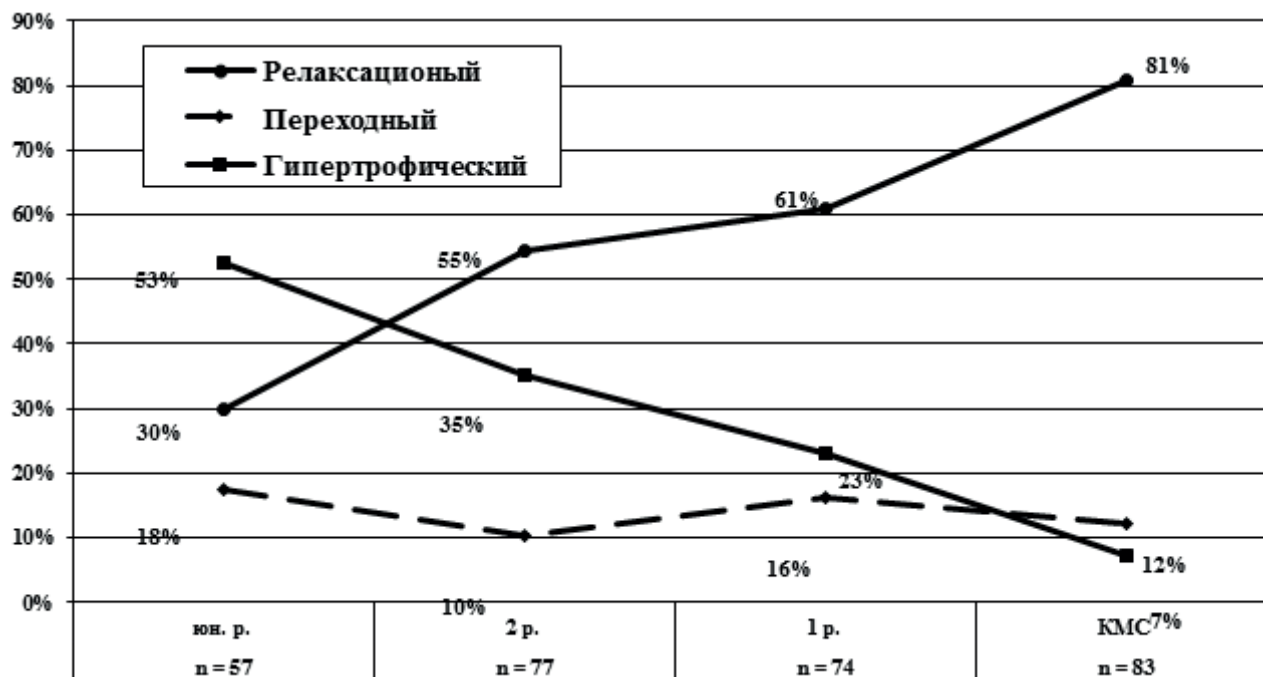


Рис. 3. Типы долговременной адаптации НМС футболисток различной квалификации (n = 291)

Сравнительный анализ результатов исследований между футболистками крайних типов адаптации показал (табл. 1), что независимо от возраста футболистки релаксационного типа (1 гр.) достоверно превосходят футболисток гипертрофического типа (3 гр.) по СПР, гипоксической устойчивости (ГУ), физической работоспо-

собности (V ср.) при выполнении 50ти педалирований на велозергометре в максимальном темпе, а также по пульсовому коэффициенту Карлайла (ПКК), который рассчитывается по соотношению скорости педалирования и величины ЧСС восстановления по Карлайлу. Он характеризует пульсовую «стоимость» нагрузки.

Таблица 1

Гипоксическая устойчивость (ГУ), работоспособность на ВЭГ (Vср.), пульсовой коэффициент Карлайла (ПКК) и СПР мышц у футболисток с разными типами долговременной адаптации (M+m)

Возраст	Параметры	Группы			1 – 2	Различия 1 – 3
		РТДА (1 гр.)	ПТДА (2 гр.)	ГТДА (3 гр.)		
15-17 лет n = 64	СПР	5,81 + 0,07	4,99 + 0,02	4,19 + 0,07	0,001	0,001
	ГУ	66,90 + 2,30	54,70 + 2,85	50,30 + 3,40	0,01	0,001
	Vср.	12,21 + 0,23	11,20 + 0,20	11,20 + 0,34	0,01	0,05
	ПКК	17,32 + 0,30	16,10 + 0,23	15,80 + 0,54	0,01	0,05
18-25 лет n = 32	СПР	6,14 + 0,08	5,13 + 0,05	4,19 + 0,09	0,001	0,001
	ГУ	65,10 + 4,20	53,10 + 3,20	44,70 + 6,70	0,05	0,05
	Vср.	12,60 + 0,26	12,20 + 0,39	11,50 + 0,18		0,01
	ПКК	18,90 + 0,64	18,80 + 0,63	16,70 + 0,44		0,01

Оценка всей совокупности полученных результатов позволила рассмотреть взаимосвязь гипоксической устойчивости и спортивной квалификации футболисток (табл. 2). Сравнительный анализ результатов исследований установил прямую высоко достоверную

зависимость между спортивной квалификацией и гипоксической устойчивостью. Во всех случаях спортсменки более высокой квалификации имели и более высокую устойчивость к гипоксии.

Таблица 2

Гипоксическая устойчивость (проба Штанге) футболисток разной квалификации (M+m)

№	Квалификация	n	Проба Штанге	Группы	p
1	КМС	54	66,4 + 1,67		
2	1 п.	54	61,2 + 1,61	1-2 гр.	0,01
3	2 п.	61	55,2 + 1,57	2-3 гр.	0,01
4	юн. р.	22	48,5 + 2,12	3-4 гр.	0,01

Это позволяет считать устойчивость к гипоксии важным интегральным показателем функционального состояния организма футболистов.

Представленные выше данные следует рассматривать как доказательство того, что уровень развития сократительных свойств мышц, приобретенный, например, перворазрядниками или кандидатами в мастера спорта, в процессе многолетней спортивной тренировки, уже вполне достаточен для достижения вершин спортивного мастерства, а достижение этих вершин лимитируется, главным образом, низким уровнем скорости расслабления мышц.

Таким образом, совершенно очевидно не только наличие прямой высоко достоверной зависимости целого комплекса спортивно важных качеств (скорости, скоростной выносливости, прыгучести, координационных способностей, а следовательно и технического мастерства) от скорости произвольного расслабления скелетных мышц, но и существенно больший по сравнению с сократительными характеристиками вклад скорости расслабления в прогресс спортивных результатов при самых различных видах спортивной деятельности на этапах высшего спортивного мастерства.

Список литературы

1. Бобков Ю.Г., Виноградов В.М., Катков В.Ф., Лосев С.С., Смирнов А.В. Фармакологическая коррекция утомления. – М.: Медицина, 1984. 208с.
2. Барилкевич В.Е. Физическая работоспособность в экстремальных условиях мышечной деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 97с.
3. Высочин Ю.В. Полимиография в диагностике функционального состояния нервно-мышечной системы и изучении этиопатогенеза некоторых специфических травм и заболеваний у спортсменов: Дис... канд. мед. наук - Тарту, 1974. - 240с.
4. Высочин Ю.В. Релаксационный механизм срочной адаптации к физическим нагрузкам и гипертермии //Средства и методы повышения специальной работоспособности и технического мастерства юных и взрослых спортсменов: Сб. науч. тр. - Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, - 1983. - С.5-18.
5. Высочин Ю.В. Физиологические механизмы защиты, повышения устойчивости и физической рабо-

тоспособности в экстремальных условиях спортивной и профессиональной деятельности. - Дис. д-ра мед. наук.– Л.,1988,-499с.

6. Высочин Ю.В. Причины и физиологические механизмы перенапряжений и повреждений при больших физических нагрузках//Ю.В. Высочин//Спорт и здоровье нации: Сб. науч. тр./Под ред. Ю.В. Высочина. – СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, – СПб., 2002. – Гл.1. – С.9-74.

7. Высочин Ю.В., Лукоянов В.В. Активная миорелаксация и саморегуляция в спорте: Монография. - СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997. – 85с.

8. Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Чуев В.А. Физиологические основы специальной подготовки футболистов // Монография. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. - 176 с.

9. Высочин Ю.В., Шапошникова В.И., Левенков А.Е., Чуев В.А. Гипоксическая устойчивость спортсменов. //Современные проблемы физической культуры и олимпийского движения: Матер. региональной научно-практич. конф. – Ростов на Дону, 1994. – С.75-76.

10. Высочин Ю.В., Чуев В.А., Шапошникова В.И. Взаимосвязь гипоксической устойчивости со скоростью произвольного расслабления мышц, физической работоспособностью и со спортивной квалификацией футболистов. //Научные исследования и разработки в спорте: Вестник аспирантуры, Выпуск 6 / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 1998. – С.101-105.

11. Высочин Ю.В., Яценко Л.Г. Факторы и механизмы, лимитирующие физическую работоспособность в циклических видах спорта: монография. – СПб ГТУРП, 2013. – 197 с.

12. Денисенко Ю.П. Миорелаксация в системе подготовки футболистов: автореф. дис... д-ра биол. наук / Ю.П. Денисенко. М., 2007. - 46 с.

13. Чуев В.А. Зависимость квалификации футболистов от уровня развития сократительных и релаксационных характеристик мышц. / Теория и практика физ. культуры. – 2003. - №3. – С.30.

14. Чуев В.А. Гипоксические и релаксационные средства тренировочных воздействий в подготовке футболистов: Дис. ... канд. пед. наук/ В.А. Чуев; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 157с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ

Ланговой Владимир Александрович

кандидат экон. наук, доцент

Донбасский государственный технический университет

г. Алчевск

IMPROVEMENT OF THE NONFINANCIAL INCENTIVES OF ENTERPRISE STAFF

Lanhovoi Vladimir, Candidate of Science, assistant professor of Donbass state technical University, Alchevsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты развития системы нематериального стимулирования и исследованы формы не-материальной мотивации персонала предприятий.

ABSTRACT

The article deals with the theoretical and practical aspects of the development of the nonfinancial incentives system and it was researched the forms of intangible motivation of the enterprise staff.

Ключевые слова: стимулирование; персонал; предприятие; управление.

Keywords: incentives; staff; enterprise; management.

Мотивация персонала играет важную роль в системе управления, поскольку от нее зависит эффективность деятельности отдельного работника и предприятия в целом. В настоящее время актуальными проблемами в сфере мотивации, которые пытаются разрешить руководители предприятий и менеджеры по персоналу, являются: построение корпоративной системы управления персоналом, повышение уровня профессионализма сотрудников, активизация их работоспособности.

Вопросы эффективного управления персоналом связаны с проблемами стимулирования.

Четкой грани между материальным и нематериальным стимулированием нет, и они постоянно переплетаются, а порой просто неразделимы. Тем не менее, специалисты по управлению персоналом обращают все больше внимания разнообразным формам именно нематериального стимулирования, которое исследовалось такими учеными, как Л. Портер, Э. Лоулер, Д. Синк, С. Адамс.

Идеальная ситуация – это когда работник сам хочет и сам делает, и тогда его не нужно мотивировать. Это называется самомотивация. Управленческие затраты при этом сводятся к минимуму. Стандартная мотивация – это представление о том, что чем больше получает работник, прежде всего, денежных и материальных, тем выше его мотивация к труду. Опыт показывает, что такой закономерности не существует [4].

Поэтому на предприятиях на сегодняшний день и, особенно в будущем существует острая потребность в работе с мотивацией персонала, которая не сводилась бы к примитивному денежному вознаграждению. Очевидно, что такие тонкие материи, как лояльность, энтузиазм, доверие, хороший психо-логический климат, искренняя товарищеская поддержка, ни за простые, ни даже за «большие» деньги не купишь [3].

В результате построения действенной системы стимулирования труда, ориентированной на цели предприятия, можно значительно увеличить производительность, и, в конечном счете, прибыль. Таким образом, формирование новых подходов к системе стимулирования персонала на сегодняшний день является актуальной задачей управления любым предприятием.

Внимание к проблеме стимулирования труда среди теоретиков и практиков постоянно усиливается. В условиях обострившейся рыночной конкуренции предприятия стремятся усиливать и развивать свои нематериальные активы, и, в первую очередь, человеческие ресурсы. Система материальных и моральных стимулов, определяющих заинтересованность работника в его труде, в совокупности с четким пониманием цели своей работы и вероятностью достижения этой цели играет основную роль в оценке результативности деятельности сотрудника предприятия.

В настоящее время на предприятиях достаточно развиваются все возможные системы материального стимулирования. Это обусловлено тем, что работодатели стремятся четко определить и в дальнейшем знать, за что, за какую конкретную работу он платит сотруднику премиальные выплаты, дает ценные подарки и пр. Времена, когда выплата премии была практически неотделима от оплаты тарифной части постепенно уходят в историю. Тем не менее, не следует также недооценивать важность и не монетарной мотивации. Особенно это актуально для предприятий с достаточно высоким уровнем заработной платы. Это объясняется существующими теориями мотивации, которые гласят, что когда у человека удовлетворены первичные потребности в пище, одежде и пр., тогда у него возникают вторичные потребности, такие как, признание в коллективе, благодарность руководителя и пр.

Среди нематериальных форм мотивации можно выделить следующие: творческое стимулирование; организационное стимулирование; корпоративная культура; моральное стимулирование; стимулирование свободным временем; стимулирование обучением. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Творческое стимулирование основано на обеспечении потребностей работников в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении. Возможности самореализации зависят от уровня образования, профессиональной подготовки работников, от их творческого потенциала. Стимулом здесь выступает процесс труда, в содержании которого имеются творческие элементы [1].

Творческое мышление – это навык, который можно развить. Существуют определенные инструменты, которые позволяют использовать приобретенный навык максимально эффективно. Разработаны различные методики по развитию креативности, которые можно условно разделить на группы.

1. Метод психологической активизации творческого мышления. Все усилия этого метода направлены на преодоление психологических барьеров, препятствующих творческому мышлению. Наиболее широко здесь известен метод «мозгового штурма».

К методу психологической активизации творческого мышления относится использование аналогий. Это метод коллективного творчества, который предполагает создание постоянно действующей творческой группы.

Среди психологических приемов активизации творчества особое место занимают психотехники, созданные в нейролингвистическом программировании (НЛП). НЛП занимается изучением и моделированием стратегий мышления успешных людей. Наиболее известной моделью является стратегия творчества Уолта Диснея. Новое качество мышления в этой стратегии достигается тем, что вместо привычного двухактного мышления (генерация идей – критика) предлагается трехактное (генерация идей – поиск возможностей реализации – критика). Сутью этого подхода является разделение состояний на позиции «мечтателя», генерирующего идеи; «реалиста», ищущего пути их внедрения в жизнь; «критика», выискивающего слабые места и угрозы [6].

2. Методы систематизированного поиска идей. Методы этой группы позволяют от хаотического поиска новых идей перейти к системе структурированного поиска. Таких методов несколько. Наиболее известны следующие: метод контрольных вопросов, метод фокальных объектов, морфологический анализ, методы управляемого поиска идей [6].

Инновационное развитие персонала невозможно без соответствующего обучения персонала, которое осуществляется на основе использования разнообразных форм. Например, существуют специальные программы, нацеленные на обучение людей, работающих в бизнесе, так называемые, бизнес-тренинги. В процессе обучения предполагается необходимость выхода за пределы привычного механизма восприятия – «наезженной дорожки мысли».

Комплексный подход реализует, так называемый, «творческий форум Эдварда де Боно», в который входят компании, обучившие своих сотрудников по про-

граммам «латеральное мышление» и «шесть шляп мышления».

«Латеральное мышление» входит в обязательную компетенцию менеджеров различных уровней ведущих западных компаний, для которых важно уметь быстро реагировать на изменяющиеся условия бизнес-среды, принимать решения в условиях дефицита времени, предлагать и внедрять инновации.

Среди компаний, входящих в «творческий форум», можно отметить IBM, DuPont, Siemens, AT&T, Motorola, Shell, Nestle, Ericsson, Boeing и другие. Так, в одной из крупнейших корпораций Европы, Siemens, по методике Эдварда де Боно обучаются служащие всех уровней, а также проходит обучение персонал крупных рекламных холдингов [5].

В своей книге «The revolutionary Nature of Parallel Thinking» (Революционная природа параллельного мышления) Эдвард де Боно говорит: «Участники тренингов по моим программам знают, что креативность – это не вопрос вдохновения, «программу» креативности можно запускать по собственному желанию» [5, с. 125].

Организационное стимулирование – это стимулирование труда, которое регулирует поведение работника на принципе изменения чувства его удовлетворенности работой в организации. Организационное стимулирование привлекает работников для участия в делах организации, сотрудники имеют право голоса в решении проблем, в основном социального характера.

Корпоративная культура – это свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией развития и находящихся в совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством работников. Из разрозненных людей сотрудники превращаются в единый коллектив, со своими законами, правами и обязанностями.

Моральное стимулирование – это стимулирование труда, регулирующее поведение работника на основе использования предметов и явлений, специально предназначенных для выражения общественного признания работника и способствующее повышению его престижа [2, с. 15].

Конкретными формами стимулирования свободным временем являются: гибкий график работы, дополнительный отпуск. Этот элемент нематериального стимулирования призван возместить нервно-эмоциональные или повышенные физические затраты.

В практике деятельности предприятий возможно использование следующих вариантов стимулирования свободным временем.

1. Предоставление сотрудникам дополнительного отпуска. Отпуск обычно предоставляется за специфический труд или за особые условия труда, когда они отличаются от нормативных по санитарным, гигиеническим и трудовым нормам (вредные условия труда, ненормированный рабочий день и т.д.).

2. Работа по свободному графику. Суть этого варианта состоит в том, что работнику предоставляется право самому определять режим работы.

Однако работа по свободному графику не должна нарушать ход производственного процесса и вызывать снижение эффективности и качества выполняемых работ. Поэтому таким правом могут наделяться толь-

ко проверенные и дисциплинированные работники, умеющие планировать свой рабочий день.

3. Сокращение продолжительности рабочего времени за счет его экономии в результате высокой производительности труда. Стимулирующая функция заключается в заинтересованности работников в снижении потерь рабочего времени, повышении эффективности и качества выполняемой работы.

Возможны два варианта поощрения работников за сэкономленное рабочее время. Первый – материальный, второй – фактор свободного времени. В первом случае работник получает коллективную премию за снижение издержек. Во втором случае сэкономленное рабочее время присоединяется к отпуску.

Стимулирование свободным временем пока не получило в отечественной практике достаточного распространения. Несмотря на серьезный стимулирующий эффект фактора свободного времени, руководители предприятий редко обращаются к нему, а некоторые вообще не понимают, как можно его использовать в управлении производственным коллективом.

Стимулирование обучением – развитие персонала через повышение его квалификации. Обучение персонала включает в себя различные мероприятия по обучению внутри и вне организации. Также проводится плановое обучение.

Таким образом, в заключении можно сказать, что мотивация персонала при помощи нематериального стимулирования является неотъемлемой составляющей современной корпоративной культуры. Оптимизации схем нематериального мотивирования сотрудников в последнее время уделяется гораздо большее внимание, нежели раньше. Тем не менее, коллективное признание заслуг того или иного сотрудника

применяется в кадровой политике достаточно давно. Достаточно вспомнить распространенное в советской организации труда звание «Работник месяца» или западный аналог Employee of the month.

Для усиления нематериальной мотивации работников большую роль играет индивидуальный подход со стороны начальника. Отблагодарить сотрудника за успехи в работе, разрешить отлучиться с рабочего места раньше или предоставить внеочередной выходной день или отпуск – также эффективные механизмы нематериальной стимуляции.

Как материальное, так и нематериальное стимулирование труда способствует ответственному отношению к выполняемым задачам и значительно повышает заинтересованность сотрудников в их эффективной реализации.

Литература:

1. Виноградский М. Д., Беляев С. В., Виноградская А. М., Шканова О. М. Управление персоналом: Навч. посіб. – К. : ЦНЛ, 2006. – 504 с.
2. Ильин И. В. Нематериальное стимулирование труда как инструмент управления персоналом. – СПб. : Питер, 2006. – 234 с.
3. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / Составители Л. Кроль, Е. Пуртова. – М. : Независимая фирма «Класс», 2002. – 432 с.
4. Моргунов Е. Б. Управление персоналом. – М. : ЗАО «Бизнес-школа», Интел-синтез, 2001. – 264 с.
5. Пылева С. Логика творчества // Отдел кадров. – 2004. – №12. – С. 124-128.
6. Сильванович С. Требуется активные и креативные // Отдел кадров. – 2004. – №12. – С. 109-111.

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Петрова Галина Андреевна

начальник отдела информационного обеспечения и связей с общественностью

Центр занятости населения Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

MARKETING OF EDUCATIONAL SERVICES: FEATURES OF MARKETING OF THE HIGHER SCHOOL

Petrova Galina, head of department of information and public relations, Employment center of St.Petersburg, St.Petersburg

АННОТАЦИЯ

В статье описаны некоторые особенности вузов, значимые для построения маркетинговой стратегии, предложены способы повышения ценности услуг высшей школы.

ABSTRACT

The article describes some of the features of universities, important to build marketing strategies, ways of improving the value of higher education.

Ключевые слова: маркетинг, вуз, высшая школа, образование.

Keywords: marketing, University, higher school, education.

Для всех вузов, предоставляющих как платные, так и бесплатные услуги населению, есть важная особенность, которую необходимо учитывать при разработке маркетинговой стратегии: вместо традиционного двухстороннего взаимодействия субъектов мы видим взаимодействие четырех акторов. Потребители услуги - это, конечно, студенты, получающие образование в конкретном вузе. Покупателем в данном случае обычно являются родители или же организации и предприятия (характерно для дополнительного профессионального образования), оплачивающие образовательные услуги и влияющие на выбор вуза, образовательной программы, формы обучения. Третья сторона – это работодатели, которые нередко берут шефство над учебным заведением, предоставляют базу для практики студентов, а их представители могут являться членами попечительского совета и принимать участие в управлении вузом. Государство выступает главным заказчиком образовательных услуг, поскольку одна из его задач - регулирование рынка труда, развитие трудового потенциала и формирование трудовых ресурсов общества, способных обеспечить экономическое развитие регионов и страны в целом.

Еще одной особенностью является то, что потребителю качество услуг вузов определить достаточно сложно, с одной стороны просто в силу того, что услуга нематериальна, а с другой - потребитель может оценить выгоду от получения (приобретения) услуги, ее ценность лишь спустя время, уже после того, как она будет получена. Такой же сложностью для потребителя зачастую является и понимание соотношения цены на услугу и ее качества (поскольку обычно получает услугу не тот, кто ее оплачивает). Кроме того, ценность услуги в случае с профессиональным образованием, формируется в том числе и самими потребителями услуги: от личной активности каждого из них зависит, будет ли услуга востребована [1].

Необходимо отметить, что одна из задач маркетинга высшей школы - помочь потребителю осознать ценность, оценить выгоду получения (приобретения) услуги сейчас и в перспективе. В этом контексте особенно важно формировать у клиента доверие к обра-

зовательному учреждению, ведь доверие к услуге, за счет ее неосязаемости, невозможности ее сохранить и использовать повторно, изначально снижено. Так что же можно предпринять с точки зрения маркетинга для того, чтобы сформировать ценность услуги в глазах потребителя и покупателя?

1. Акцент на осязаемые составляющие услуги, ее материализация: диплом, сертификат, специальные атрибуты, такие как форма, знаки отличия, присущие конкретному вузу. Многие образовательные учреждения в последнее время начали выкладывать на официальных интернет-ресурсах записи некоторых лекций и семинаров, студенческих активностей. Так клиенту будет проще понять, что именно он получает, приобретаемая образовательную услугу.

2. Подчеркнуть будущие выгоды: необходимо обозначить, как повлияет решение потребителя воспользоваться образовательной услугой на его будущую жизнь. Для этого необходимо постоянно транслировать информацию о том, насколько востребовано то или иное направление обучения, на какую заработную плату можно рассчитывать обладателю конкретной профессии, в какие организации трудоустраиваются выпускники.

3. Привлечение медийных лиц для продвижения услуги в данном случае более чем оправдано: успешные и уважаемые, известные в городе или стране, их мнение о вузе или образовательной программе способно повлиять на выбор, особенно в случае с молодыми потребителями.

4. Донесение идеи о социальной ответственности вуза и личной ответственности персонала за результаты оказания услуги будут иметь влияние на лиц, эти услуги оплачивающих.

5. Студенты и выпускники вуза, удовлетворенные качеством полученной услуги, готовые поделиться позитивными отзывами – один из важных элементов продвижения и еще один способ формирования ценности услуг.

Литература:

1. Захарова, И.В. Маркетинг образовательных услуг – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 170 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОЛЛИЗИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ТРАСТА

Коровкина Анастасия Валерьевна

Магистр 2 курса факультета права

Национального исследовательского университета

«Высшая школа экономики»

г. Москва

CONFLICT LAW REGULATION OF TRUST INSTITUTION

Korovkina Anastasia, Master of 2-d year of Law Department National research University "Higher School of Economics", Moscow

АННОТАЦИЯ

Целью данной работы является рассмотрение вопроса коллизионного регулирования траста. В статье уделяется внимание первичной квалификации указанного института, проблемам применения подхода выбранного российским законодателем и недостаткам этого выбора. В качестве методологической основы выступают диалектический метод познания, системный и сравнительно-правовой. В результате исследования автор приходит к выводу о необходимости присоединения нашей страны к Конвенции о трастах и интеграции данного института в систему российского законодательства.

ABSTRACT

The purpose of current research is studying of conflict regulation of trust. The article focuses on the primary qualification of this institution, problems of application of the approach chosen by the Russian legislator and disadvantages of that choice. The methodological basis is the dialectical method of knowledge, systematic and comparative law methods. The result of the research is the author's conclusion of the need of our country's accession to the Convention on Trusts and integration of this institution in the Russian legislation.

Ключевые слова: траст, международное частное право, коллизионное регулирование, коллидирующие нормы, применимое право

Keywords: trust, international private law, conflict regulation, conflict laws, applicable law

Регулирование международных частноправовых (трансграничных) отношений осуществляется путем применения материальных норм того правопорядка, право которого избрано на основе соответствующих коллизионных норм страны суда. Международное частное право большинства развитых стран (Германия, Франция) предусматривает двухступенчатую конструкцию разрешения спора с участием иностранного элемента, которая включает в себя стадию выбора применимого права (первичная квалификация) и стадию непосредственного разрешения спора на основании материальных норм выбранного права (вторичная квалификация). Наиболее серьезные трудности порождает стадия первичной квалификации или, как ее определяют многие юристы, стадия применения коллизионных норм, которая в свою очередь также может быть разделена на несколько этапов. С точки зрения Г.А. Дараселии первичная квалификация включает в себя стадии установления фактической, юридической основы (1) и решения дела (под решением дела здесь подразумевается как раз таки сам выбор применимого права) (2). Решение коллизионного вопроса осуществляется путем соотнесения объемов коллизионных норм с фактическими обстоятельствами дела[3,с.252-253].

В российском коллизионном праве дилемма между *lex causae* и *lex fori* была разрешена в пользу *lex*

fori, подтверждение чему мы находим в п.1 ст. 1187 ГК РФ[1]. Исключение было сделано лишь в пользу понятий неизвестных отечественному праву, коим и является институт траста (п.2 ст. 1187 ГК). Однако указанная норма, по мнению Г.А. Дараселии, не лишена недостатков, что делает ее применение неэффективным в целях осуществления первичной квалификации траста[3,с.256].

Обращаясь к вопросу о выборе коллизионной нормы, применимой к отношениям, возникающим из траста, мы оказываемся перед выбором между положениями VI раздела ГК РФ, регулирующими вещные права (ст. 1205 ГК РФ) и договорные обязательства (ст. 1210-1211 ГК РФ). Выбор коллизионной нормы в данной ситуации напрямую зависит от квалификации траста как института вещного или обязательственного права.

Здесь мы сталкиваемся с первым недостатком п. 2 ст. 1187 ГК РФ. Конструкция траста предполагает наличие связи с правом более чем двух государств. Законодатель, отсылая к указанной норме, не обеспечил ее ни правовым, ни логическим инструментарием, с помощью которого можно определить, право какого именно государства следует применить в ходе первичной квалификации. Очевидно, что квалификация института траста по *lex fori* нецелесообразна (п. 1 ст. 1187 ГК РФ): *lex fori* не известны указанные отношения. Однако, отходя от *lex fori*, законодатель не создал механизма, на

основе которого суду следовало бы выработать принцип, позволяющий сделать корректный и обоснованный выбор соответствующего правопорядка.

Г.А. Дараселия в своей статье предлагает следующее решение данной проблемы[3]. Автор обращается к коллизионному праву западных стран, где получила широкую поддержку концепция так называемой «материализации» коллизионного права, выработанная американскими исследователями: подход к разрешению коллизий на основе учета материально-правовых последствий для дела. Таким образом, суду сначала необходимо определить, какое решение по делу представляется наиболее предпочтительным (базируясь на анализе коллидирующих норм), а затем либо выбрать правопорядок, применение соответствующей нормы которого давало бы наиболее близкий к желаемому результат, как предлагали исследователи американской коллизионной революции XX века, либо провести первичную квалификацию «предвзято», с учетом предпочтений в пользу того или иного правопорядка и оправдать такой выбор действием коллизионной нормы, обращение к которой обусловлено результатом первичной квалификации. Мы не оправдываем такой сверхгибкий подход Г.А. Дараселии, однако он представляется весьма логичным для регулирования отношений подобных тем, что возникают из траста.

Второй недостаток является более существенным и связан непосредственно с природой первичной квалификации. Автор поднимает вопрос восприятия иностранного права именно как факта, а не права по своей природе. Формулировка п. 2 ст. 1187 ГК РФ существенно расходится с устоявшимся пониманием первичной квалификации. По общему правилу предметом первичной квалификации являются именно «фактические обстоятельства, нежели положения права»[4], исходя из чего мы понимаем, что, если речь идет о трасте, то его необходимо рассматривать именно как фактически возникшие отношения, а не сугубо юридическое понятие. В связи с этим термин «юридические понятия», используемый в указанной статье, представляется, по мнению Г.А. Дараселии, неуместным. Сама по себе первичная квалификация ставит перед собой задачу связать фактические обстоятельства с понятиями коллизионных норм, понятия же могут отсутствовать в российском праве или использоваться в другом контексте.

Решением данной проблемы, с точки зрения автора, является отношение к иностранному праву не как к праву, а как к факту (не на всех стадиях рассмотрения дела, а лишь при первичной квалификации отношений, неизвестных российскому праву). Квалифицировав обстоятельства дела по иностранному праву, суд в дальнейшем смог бы с позиций российского права охарактеризовать результаты квалификации отношений, возникающих из траста. Предложенный автором алгоритм, по своей сути представлял бы квалификацию по *lex fori*, предметом данной квалификации остались бы факты – однако не только фактические обстоятельства дела, но и результаты квалификации таких фактов именно по праву, более тесно связанному с отношениями, возникающими из траста.

Вторым этапом первичной квалификации является непосредственно само решение дела – выбор применимого права. Данный вопрос, необходимо заметить,

и национальным законодателем и международными организациями разрешен более ясно, однако и он не лишен пробелов и дискуссионных моментов. Очевидно, что речь пойдет именно о международном трасте (*international trust*), так как именно он порождает проблемы коллидирующих норм и спорные вопросы в коллизионном регулировании. Это объясняется тем, что международный траст характеризуется наличием иностранного элемента: учредитель, бенефициар, возможно, и имущество траста имеют место нахождение в юрисдикции отличной от юрисдикции учреждения рассматриваемого института.

На развитие международных трастов и практику их применения оказывает большое влияние Гагская конвенция о праве, применимом к трастам и их признании [2], которая представляет собой основной источник международного регулирования отношений, возникающих из траста. Гагская конвенция включает две группы норм: коллизионные нормы о праве, применимом к трасту, и нормы о признании трастов. Применение Гагской конвенции ограничено отношениями, возникающими из трастов, которые созданы по воле учредителя и письменно засвидетельствованы. Необходимо заметить, что к *constructive trusts*[5] (трастам, образованным на основании судебных решений) указанная конвенция не применима.

В ст. 6 Конвенции о трастах закреплен основной принцип, устанавливающий, что траст регулируется правом, избранным (прямо или подразумеваемо) учредителем в документе, создающем или письменно свидетельствующем траст. В том случае, если применимое право не было избрано, то согласно ст. 7 траст регулируется правом, с которым он наиболее тесно связан, принимая во внимание следующие критерии: а) место управления трастом, определенное учредителем; б) место нахождения активов траста; в) место учреждения или ведения бизнеса трасти; г) объекты траста и места их исполнения.

Право, применимое к трасту, определяет основные вопросы его регулирования и не охватывает вопросы действительности отношений, в рамках которых активы передаются трасти, что на практике, в частности при банкротстве учредителя, порождает возможность применять к трасту право, регулирующее основание передачи активов.

Таким образом, активное использование траста и право признания данного института российским судом ведут к проблемам коллизионного регулирования рассматриваемого вопроса. Настоящее исследование позволяет сделать вывод о необходимости выбора применимого права на основании принципа наиболее тесной связи, который в данной конкретной ситуации выражается в праве, избранном сторонами в договоре об учреждении траста. В случае, если подобный договор не снабжен положениями о выборе применимого права, наиболее эффективным методом его определения представляется решение коллизионной проблемы на основе критериев, указанных в Гагской конвенции. Однако мы понимаем, что такой подход может подвергаться критике ввиду отказа России от участия в приведенной конвенции. В связи с этим мы приходим к выводу о необходимости присоединения нашей страны к Конвенции о трастах. Если Россия намерена развивать инвестиционный бизнес и расширять объемы

иностранных вложений в российские компании, нашему законодателю следует существенно пересмотреть свой взгляд на траст и признать, что данный институт может быть успешно и в полной мере интегрирован в континентальную правовую систему, тем самым не причиняя ей вреда, а, напротив, адаптируя ее к требованиям современного финансового мира.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. - 1994. - № 32;

2. Convention of 1 July 1985 on the Law Applicable to Trusts and on their Recognition // Treaty Series. Volume 1664. New York: United Nations. - 2000;

3. Дараселия Г.А. Траст и некоторые вопросы первичной квалификации понятий в международном частном праве // Актуальные проблемы российского права. - 2011. - № 3. - С.252-261;

4. Briggs A. Conflict of Laws. Oxford, 2008;

5. Harris J. Constructive trusts and private international law: determining the applicable law // Trusts & Trustees. 2012. Vol. 18. № 10.

НАРУШЕНИЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЖИЛИЩА (СТ. 139 УК РФ, § 123 УК ФРГ): АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Серебренникова Анна Валерьевна

доктор юридических наук,

профессор кафедры уголовного права и криминологии

МГУ им. М.В. Ломоносова

VIOLATION OF INVIOABILITY OF HOME: ACTUAL ISSUES

Serebrennikova A.V. Doctor of law, professor of criminal law and criminology department of Moscow State University

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются нормы УК РФ и УК ФРГ (ст. 139 УК РФ, § 123 УК ФРГ), устанавливающие уголовную ответственность за нарушение неприкосновенности жилища. На основании проведенного сравнительно-правового анализа соответствующих норм вырабатываются предложения по совершенствованию ст. 139 УК РФ.

ABSTRACT

This article concerns the rules of Russian and German criminal Codes (article 129 of Russian criminal Code, paragraph 123 of German criminal Code) imposing the criminal liability for the Violation of inviolability of home. According to comparative legal analysis author makes a proposal of improvement of article 139 of Russian criminal Code.

Ключевые слова: Россия, Германия, уголовное законодательство, Уголовный кодекс, уголовная ответственность, нарушение неприкосновенности жилища.

Keywords: Russia, Germany, criminal legislature, criminal Code, criminal liability, Violation of inviolability.

Законодательство России и Германии предусматривает уголовную ответственность за посягательства на такое основное право каждого человека, как неприкосновенность жилища. Так в главе 19 УК РФ «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» содержится ст. 139 «Нарушение неприкосновенности жилища», а в разделе 7 Особой части УК ФРГ, носящем название «Преступные деяния против общественного порядка», предусмотрены два состава преступных деяний, посягающих на это основное право человека и гражданина: нарушение неприкосновенности жилища (§ 123) и тяжкое нарушение неприкосновенности жилища (§ 124).

Объективная сторона ст. 139 УК РФ характеризуется незаконным проникновением в жилище, совершенным против воли проживающего в нем лица. В отличие от данной нормы, диспозиция § 123 УК Германии указывает на два альтернативных действия (по терминологии, употребляемой в германском уголовном праве, 1-я и 2-я альтернатива): 1) незаконное проникновение в жилище, производственные или охраняемые от чужого доступа помещения или в закрытые помещения, которые предназначены для общественных служб или транспорта. либо 2) нахождение в помещении без

соответствующих полномочий, несмотря на настоятельную просьбу правомочного лица покинуть его.

В примечании к ст. 139 УК РФ определяется, что следует понимать под жилищем. Данным понятием охватываются 1) индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, 2) жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, 3) иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания. В этом состоит сходство в понимании признака «жилище» в уголовном праве РФ и ФРГ. В обеих странах – РФ и ФРГ - под жилищем понимается, прежде всего, дом, квартира, комната, в которых проживают люди и которые предназначены для постоянного или временного проживания. Обоснованной является и позиция судебной практики обеих стран по вопросу о том, что для квалификации действий виновного как нарушение неприкосновенности жилища не имеет значения промежуток времени, в течение которого потерпевший проживает в соответствующем помещении. В обеих рассматриваемых странах как нарушение неприкосновенности жилища квалифицируются действия, связан-

ные с незаконным вторжением в жилое помещение, предоставленное потерпевшему только во временное пользование (к примеру, номер в гостинице), если оно совершено против его воли.

Следует заметить, что по сравнению со ст. 139 УК РФ рамки данного состава существенным образом расширены. Такую точку зрения можно объяснить тем, что в § 123 УК ФРГ «Нарушение неприкосновенности жилища» речь идет о проникновении не только в жилище, но и в производственные или охраняемые от чужого доступа помещения или в закрытые помещения, которые предназначены для общественных служб или транспорта. В этом состоит особенность конструкции состава нарушения неприкосновенности жилища по УК ФРГ и его коренное отличие от состава нарушения неприкосновенности жилища, предусмотренного ст. 139 УК РФ.

Применительно к проникновению признак «незаконности» по российскому законодательству необходимо понимать следующим образом. На основании Конституции РФ, проникновение в жилище против воли проживающего в нем лица допускается только в случаях, предусмотренных федеральным законом или на основании судебного решения. Все остальные случаи проникновения в жилище против воли проживающего в нем лица следует считать незаконными. Проникновение считается незаконным, если отсутствуют правовые основания для нахождения в данном жилище постороннего лица, если проживающий в нем человек любым образом выражает несогласие на нахождение в этом жилище этого лица. В этом состоит определенное сходство данного предписания с нормой о нарушении неприкосновенности жилища по УК ФРГ.

Понятие проникновения трактуется судебной практикой России довольно широко. Это может быть как тайное, так и открытое вторжение в жилище, совершенное как с преодолением препятствий, так и без него, если виновный вторгается в пределы жилища без согласия проживающих в нем лиц. Германская уголовно-правовая доктрина трактует признак проникновения еще шире.

Таким образом, под нарушением неприкосновенности жилища по российскому уголовному праву следует понимать любое незаконное проникновение в чужое жилище (к примеру, нахождение в жилище без ведома его владельца, незаконное пользование жилищем во время отсутствия проживающего в нем лица и многое др.). Следует заметить, что германский законодатель шире трактует нарушение неприкосновенности жилища, которое, по его мнению, может заключаться не только в незаконном проникновении в соответствующее помещение, но и нахождение в нем помимо воли потерпевшего, несмотря на его настоятельную просьбу покинуть данное помещение.

На основании проведенного сравнительного анализа норм УК обеих стран предлагается усовершенствовать ст. 139 УК РФ с учетом опыта § 123 УК ФРГ, рамки состава которого, по сравнению со ст. 139 УК РФ, существенным образом расширены. Такую точку зрения можно объяснить тем, что, во-первых, в § 123 УК ФРГ «Нарушение неприкосновенности жилища» речь идет о проникновении не только в жилище, но и в производственные или охраняемые от чужого доступа помещения или в закрытые помещения, которые предназначены для общественных служб или транспорта.

Предлагается ввести в примечание к ст. 139 УК РФ п. 2, в котором бы устанавливалось, что данная норма применяется и в случае незаконного проникновения не только в жилище, но и в производственные или охраняемые от чужого доступа помещения или в закрытые помещения, которые предназначены для общественных служб или транспорта.

Во-вторых, германская уголовно-правовая доктрина и судебная практика вполне обоснованно придерживаются позиции, что признак проникновения имеет место в том случае, если оно осуществляется как против воли, так и помимо воли потерпевшего. Поэтому предлагается изменить диспозицию ст. 139 УК РФ, введя в нее такой признак, как проникновение помимо воли проживающего в нем лица, и сформулировать ее таким образом: «Незаконное проникновение в жилище, совершенное против или помимо воли проживающего в нем лица...».

В-третьих, предлагается расширить диспозицию ст. 139 УК РФ, предусмотрев в ней второе альтернативное действие: нахождение в жилище без соответствующих полномочий, несмотря на настоятельную просьбу проживающего в нем лица покинуть его. Это позволило бы привлекать к уголовной ответственности по ст. 139 УК РФ тех лиц, которые проникают в жилище на законных основаниях, а потом по каким-либо причинам отказываются покинуть его, несмотря на настоятельную просьбу проживающего в нем лица покинуть его.

Предлагаемые выше изменения ст. 139 УК РФ с учетом опыта германского законодателя могут показаться не только дискуссионными, но достаточно спорными. Без сомнения, они требуют дальнейшего научного обоснования. Предлагая их, мы руководствуемся сложившейся практикой Европейского суда по правам человека, где суд расширительно трактует понятие жилища, включая в него производственные и служебные помещения, если в них человек занимается частной жизнью.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс РФ. М., 1996.
2. Strafgesetzbuch. Muenchen, 2015.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ОБОСНОВАНИЮ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мааткеримов Н.О.

д.п.н., Кыргызская академия образования

Молтоева Зарина Джумакадыровна

аспирант

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

Асаналиев М.К.

д.п.н., профессор

Кыргызского государственного технического им. И. Раззакова

АННОТАЦИЯ

В статье описаны основные компоненты профессиональных компетенций учителя технологии общеобразовательной школы. Раскрыты показатели графической компетентности. Разработана программно-методическая система ее формирования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: компоненты педагогической компетентности, графическая компетенция, учитель технологии, программно-методический комплекс

Технологическая подготовка учащихся общеобразовательных школ становится актуальной проблемой как в научно-теоретическом, так и в практическом плане в связи с кардинальными социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе. Образовательная область "Технология" призвана подготовить школьников к самостоятельной трудовой жизни, связанной с созидательной и преобразующей деятельностью, к профессиональному самоопределению и последующему овладению различными профессиями. Внедрение образовательной области "Технология" в систему трудовой практической подготовки учащихся подчеркивает источниковую суть знаний и умений и их необходимость для решения теоретических и практических задач в реальном мире. Практическая работа в различных отраслях рыночной экономики хозяйства должна стать необходимым звеном вооружения учащихся графическими знаниями и умениями.

Графика и черчение является частью образовательной области "Технология" как основа преобразующей деятельности личности и неотъемлемая часть проектной деятельности. Обучение черчению в современной школе осуществляется в двух направлениях: как самостоятельному предмету в старших классах основной школы и как соответствующему сквозной линии процесса технологической подготовки учащихся.

Графическая деятельность представляет собой умственно-практическую деятельность, одним из важнейших условий и результатов ее деятельности является высокий уровень развития пространственного воображения [1].

Графическая компетентность предполагает нали-

чие у школьников знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в различных видах чертежей и схем; самостоятельно разрабатывать конструкции; знать о возможностях применения новых технологий [2].

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы, опыта работы вузов позволили установить, что показателем графической компетентности учителя является его педагогическая деятельность, направленная на формирование графической деятельности школьников при обучении "Технологии" и на развитие их творческих способностей в условиях дуального обучения. Графическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность графической деятельности на основе графической грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед учителем технологии педагогических задач [1,6].

Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием образования, заставляют по-новому взглянуть и на систему подготовки будущего учителя, в том числе учителя технологии и ..

В современных социально-экономических условиях особую важность для учителей технологии и . приобретают такие профессиональные и личные качества, как профессиональная компетентность, мобильность и гибкость мышления; способность к подготовке подрастающего поколения к творческой, преобразующей деятельности в динамично меняющемся мире.

Основные идеи технологической подготовки учащихся, внедрение в организацию учебно-воспитательного процесса инновационных методов реализуются учителем. Наиболее активной должна стать позиция

учителей технологии в организации творческой, преобразующей деятельности школьников в современном технологическом пространстве. Успешное решение задачи технологического образования, таким образом, напрямую обусловлено уровнем графической компетентности учителя.

Анализ теории и практики выявил противоречия между объективной необходимостью нового видения проблемы технологической подготовки учащихся образовательных школ и недостаточной разработанностью проблемы формирования готовности будущего учителя технологии и к графической деятельности. Проведенный анализ процесса технологической подготовки в школах Кыргызской республики показывает, что в них недостаточно обращается внимания на организацию графической деятельности учащихся, решение творческих графических задач. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента подтвердили слабую готовность учителей технологии и к графической деятельности. Изучение деятельности учителей показало, что для многих из них характерны однообразие организации деятельности учащихся, использование традиционной технологии обучения, перенос образцов педагогической деятельности в практику своей работы без учета новых условий, отсутствие потребности в осмыслении результатов собственной деятельности, в превращении технологического образования в реальный механизм развития личности.

Между тем, учитель технологии и должен владеть профессиональными и наиболее главным из них высоко развитой графической компетентностью.

В теории педагогического образования компетентность рассматривается как необходимое условие готовности будущего учителя к профессионально-творческой деятельности, как неотъемлемая составляющая профессионально-педагогической культуры, фактор развития его творческого потенциала. Под компетентностью понимается устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа выполняемых задач и разрешаемых проблем: хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты [3,4].

Компетентность характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития с учетом уровня развития его способностей выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет нам определить следующий состав графической компетентности будущего учителя технологии и .:

- когнитивный компонент (наличие теоретических знаний, что обеспечивает осознанность деятельности);
- деятельностный компонент (знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные);
- мотивационный компонент (личностные качества,

определяющие по-зицию и направленность личности как субъекта деятельности).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ опыта педагогической практики и проведенное исследование показали, что наиболее характерным направлением в реализации выявленного содержания графической компетентности учителя технологии и является создание таких условий, в которых студент может занять личную позицию, наиболее полно проявить свои склонности и способности применительно к профессиональной деятельности, реализовать свои потребности и интересы, т.е. создание педагогических условий включения студентов в процесс личностно ориентированного образования.

Нами создано комплексное программное изделие «Galas», содержащее дидактически обоснованный теоретический материал, достаточный для формирования графической компетенции студентов, основанный на применении инновационных методов обучения, обеспечивающий студентов полным объемом информации, методами контроля и самостоятельного выполнения практических и лабораторных работ.

Анализ современных программно-методических систем формирования графической компетенции студентов технического вуза показал, что объективно существует и обостряется потребность в создании принципиально новой технологии формирования графической компетенции студентов, способной обеспечивать профессиональную подготовку студентов[7].

Разработанная нами технология формирования графической компетенции студентов включает специализированный программно-методический комплекс «Galas» со следующими функциональными элементами:

- структурированная схема представления теоретического материала (электронный учебник); с изложением теоретического материала в соответствии с правилами эргономики и пользовательского интерфейса, имеет выходной формат html;
- предусматривается работа как с программным комплексом с веб-сайта университета, так и локально на пользовательском компьютере, не имеющем выхода в сеть Интернет;
- предусмотрена обратная связь «студент —> преподаватель»;
- организована работа с компьютерными моделями для самостоятельного выполнения расчетных и практических работ с интерактивным интерфейсом в режиме on-line и off-line;
- разработана тестовая форма контроля теоретических знаний, которая будет иметь значительное число равноценных вариантов одного теста;
- разработана система навигации по всему программно-методическому комплексу с возможностью произвольного выбора раздела и страницы для изучения, иначе говоря - активного оглавления.

Наши исследования и практика показали, что наиболее эффективным условием развития графических компетенций будущих учителей технологии являются интерактивные занятия ,в рамках которых они реализуются в таких формах взаимодействия как лекция -диалог, деловые и ролевые игры ,калейдоскоп педагогических и методических идей, круглые столы мастер-класс и др. В этом случае создается общность

символов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Литература

1. Ботвинников А.Д. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников.-М.: Педагогика, 1979.-255 с.

2. Методика обучения технологии /Под. ред. В.Д. Симоненко.-Брянск-Ишим, 1998.-296 с.

3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии /Отв. ред. Ю.М. Забродин, Е.В.

Шорохова.- М.: Наука, 1984.-444 с.

4. Шонтукова И.В. Формирование новых профессиональных компетентностей у преподавателя в свете введения ФГОС //Педагогика, 6, 2014.-с.80-85.

5. Зинченко В.П. Вопросы педагогической компетентности.- М.: Перспектива, 2008 .

6. Ботвинников А.Д. Графические задачи с элементами конструирования: Методические рекомендации и учебные задания.-М.: НИИ СиМО, 1984.-215 с.

7. Мааткеримов Н.О. Об условиях реализации профессиональных компетенций педагогов //Вестник ИГУ им.К.Тыныстанова, 41, 2015.-с.48-55.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Литягина Анастасия Михайловна

Магистрант, Челябинский Государственный

Педагогический Университет,

г. Челябинск

THE FORMATION OF LEXICO-GRAMMATICAL SKILLS AS THE BASIS (FOUNDATION) IN TEACHING

Lityagina Anastasia Mikhailovna, Candidate for a Master's Degree of Chelyabinsk, State Pedagogical University, Chelyabinsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросу о формировании лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку студентов языковых факультетов. Рассмотрены основные понятия и проанализированы характерные особенности лексических и грамматических навыков, в результате чего выявлены эффективные способы и приемы использования теории на практике.

ABSTRACT

The article is focused on the formation of lexical and grammatical skills in teaching of foreign languages for students. The author studies and reviews the main concepts, definitions and terms. Also the main classifications and characteristics of lexical and grammatical skills were analyzed whereby the author finds the most effective and productive methods of using the theory into practice.

Ключевые слова: филология; педагогика; методика преподавания; компетенция; иностранный язык; навык; грамматика.

Keywords: philology; pedagogics; methods of teaching; competence; foreign language; skill; grammar.

Современный этап развития общества и происходящие сегодня изменения в образовании требуют улучшения уровня развития коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык. В последние несколько лет социальный заказ на глубокое знание иностранных языков гражданами России приобретает все большую значимость. Сегодня иностранный язык развивает культуру общения людей.

Иностранный язык способствует развитию не только филологического, но и общего кругозора учащихся, так как при изучении иностранного языка учащиеся узнают культурные ценности страны изучаемого языка: ее историю, литературу, музыку, живопись и т.д. Развиваются фонематический и интонационный слух, произвольное запоминание, способность к догадке и к выделению значимого. В процессе обучения студенты овладевают речевым этикетом и техникой диалога, учатся технике общения и решают различные коммуникативные вопросы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в качестве цели обучения иностранным языкам рассматривается овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Одним из важнейших условий формирования коммуникативной компетенции является фундамент для овладения речью - иноязычное сознание. По П. Я. Гальперину, «языковое сознание языка в целом - это

смысл всех формальных структур языка, его собственные языковые значения по отношению к внеязыковой действительности, а отражение этой системы в индивидуальном сознании представляет собой языковое сознание субъекта» [3; 98]. Выраженная в языке реальность выступает в языковом сознании в форме лингвистических категорий. Поэтому «перестройка» лингвистического сознания на иноязычный манер возможна через усвоение лингвистических категорий, которые составляют значимый признак языка в целом и по-своему представлены в каждом конкретном языке» [5; 82].

Также важную роль в овладении компетенций играет формирование навыков. «Навык – доведённое до автоматизма умение решать любой вид задачи. Всякий новый способ действия протекает первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное действие, затем в результате многих повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия, то есть навык в собственном смысле этого слова» [2, 195]. Но чтобы овладеть навыком, необходимо много тренироваться. Способность формировать и воспроизводить навык является важным показателем интеллектуального потенциала. Навык – является залогом успеха и высокой эффективности. Овладев необходимыми для работы навыками, человек выполняет свою работу намного быстрее, эффективнее и качественнее.

Выработка навыка - это процесс, достигаемый путём выполнения целенаправленных упражнений. На

формирование навыка влияют: мотивация и прогресс в усвоении материала, уровень личного развития, наличие знаний и умений, форма объяснения материала, обратная связь, понимание содержания, плавный переход от одного уровня овладения к другому и др.

В грамматике своеобразие каждого языка выступает наиболее ярко. В обучении говорению грамматика занимает важное место, это своего рода база, на которой основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также определение различных грамматических форм в речи и письме происходит благодаря формированию грамматических навыков. Согласно определению А.Ю. Горчева «грамматический навык есть приобретённая способность к категоризации чувственного опыта индивида, т.е. соотнесение речевого замысла с системой грамматических значений, а последних – с организованным выбором (парадигмой) средств её выражения» [4, 71].

Немаловажную роль играет грамматический минимум - необходимо выбрать минимальное количество грамматических явлений, на базе которых обучающийся сможет общаться. Если же вводится избыточный объем грамматического материала, то он быстро начинает запутываться и теряет интерес к обучению. Задача преподавателя состоит в том, чтобы организовать обучение на основе прочной системы, изучение которой осмысливалось бы как необходимое условие понимания в процессе общения. Преподавателю нужно умело подбирать упражнения для активного усвоения грамматики и подвести студента к совершенному владению иноязычной речью. Упражнения – особый этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

Лексика, в свою очередь - это центр языка, который является формирующим и передающим знания о каких-либо объектах и явлениях. Изучение лексики - неотъемлемая составляющая обучения иностранному языку, без которой выучить язык невозможно. «Лексика - совокупность слов, словарный состав языка; лексика всякого языка образует сложную систему; слова в ней связаны друг с другом как по звуковой форме (омонимы, паронимы), так и по значениям (синонимы, анто-

нимы), а отдельные группы слов образуют так называемые тематические группы» [2, 95].

Успешная речевая деятельность также предполагает владения лексическими навыками, которые представляют собой операции с лексическим материалом. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин в словаре методических терминов определяют лексический навык как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [1; 231].

Формирование коммуникативной компетенции в говорении напрямую зависит от того, насколько качественно обучающиеся владеют лексической и грамматической сторонами. Совместное обучение лексической и грамматической сторонам говорения ведёт к последовательному формированию системы лексико-грамматического оформления устной речи, а также к формированию лексико-грамматических автоматизмов говорения. Наличие или отсутствие тех или иных способностей указывает на качество коммуникативной компетенции в говорении.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М. : ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Большая советская энциклопедия. М., 1974. – Т.17.
3. Гальперин П. Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. - 1977. - № 4. - С. 95-101.
4. Горчев А.Ю. Объекты, уровни и приёмы контроля//Иностр. языки в школе - 1984. - № 6. - С.68 - 72.
5. Кабанова О. Я. Формирование иноязычного сознания как условие формирования речи на иностранном языке / О. Я. Кабанова // Тезисы 1-й Всесоюзной научно-методической конференции по методике преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах университетов. - М. : Изд-во МГУ, 1970. - С. 81-84.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Пищик Александр Михайлович

доктор филос. наук,
профессор Дзержинского филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
Дзержинск

Боброва Ольга Романовна

доцент
Дзержинского филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы,
г. Дзержинск

THE MEANING OF HUMAN LIFE

Pishchik Alexander, Doctor of Philosophy, professor of the Dzerzhinsky branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Dzerzhinsk

Bobrova Olga, associate Professor of the Dzerzhinsky branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Dzerzhinsk

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является поиск инварианта в многообразии существующих высказываний различных авторов о смысле человеческой жизни. В качестве такого инварианта предлагается рассмотреть отношение человека к компонентам системы "мера человека - мера универсума". Смысл человеческой жизни раскрывается в полноте отношения человека к мере человека и мере универсума. Позитивный смысл реализуется в гармонии действий человека с мерой человека и мерой универсума. Негативный смысл осуществляется в дисгармонии действий человека с мерой человека и мерой универсума.

ABSTRACT

The purpose of the article is to find the invariant among the variety of existing statements of various authors about the meaning of human life. In the capacity of such invariant the attitude of a man to the components of the system "measure of a man - the measure of the universe" is considered. The meaning of human life is revealed in the fullness of the attitude of a man to the measure of a man and to the measure of the universum. The positive meaning is realized in the harmony of human actions with the measure of a man and measure of the universum. The negative meaning is realized in disharmony of human actions with the measure of a man and measure of the universum.

Ключевые слова: смысл жизни; мера человека; мера универсума.

Keywords: the meaning of life; the measure of a man; the measure of the universe.

Every true Russian man is interested in the question about the meaning of life and seek communication with others in the pursuit of meaning.

N. Berdyaev [1, p. 265].

The purpose of the article is the search of an invariant in the diversity of the statements of various authors on the meaning of human life. In the capacity of such invariant the attitude of a man to the components of the system "measure of a man - the measure of the universum" is considered. Measure is the unity of quality and quantity, within which there is a Genesis of the object. The measure of a human is polarized to the extent of an individual (a single representative of the human genus) and as mankind (the human genus as a whole). The measure of the universum is polarized on the measure of God and

measure of nature. The man in searching for meaning of life determines his attitude to the measure of a human on the one hand, and to the measure of the universum, on the other (Fig.1).

Assessment of the meaning of human activities is as follows:

$$M \text{ g/d} = [(P \pm \rightarrow MM) \pm \rightarrow MU],$$

where: M – the meaning of the action: g - harmony, d – disharmony;

F – function, relationship; P – person; MM – measure of a man, MU - the measure of the universum, "±" - sign relationships; "+" - sign of conformity, "-" - sign inconsistencies.

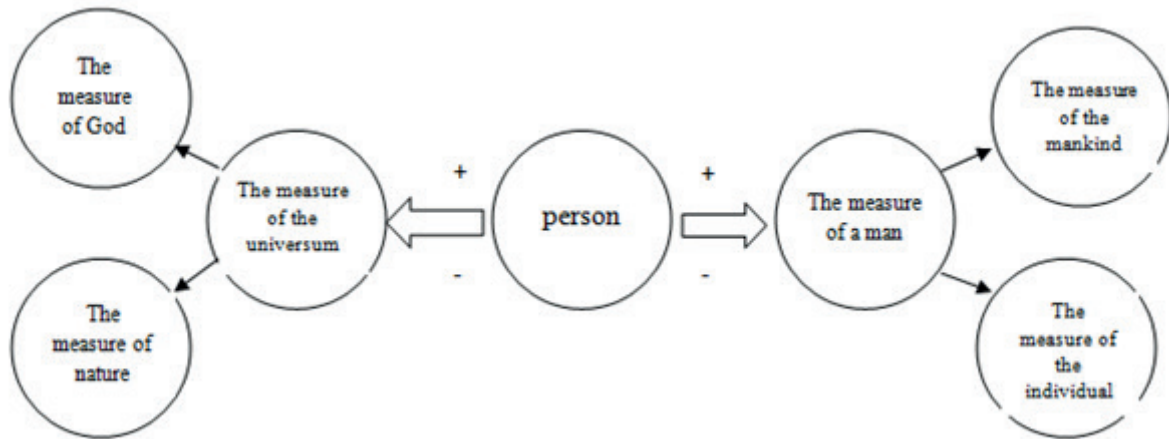


Figure 1. The attitude of a person to the measure of a man and the measure of the universum

Human activity is harmonious, if it corresponds to a measure of a man (MM) and a measure of the universum (MU). Human activities are disharmonious, if do not correspond to the measure of a man (MM) and the measure of the universum (MU). The typology of the diversity of person attitude to the "measure of a man is the measure of the universum", reflecting the search for meaning in life presented in table 1.

There are a few fundamental works that made the sense of human life a special subject of study. Among them we should name "Confession" by L.N. Tolstoy [6], the "Meaning of life" by E. N. Trubetskoy [7], "Meaning of life" by S.L. Frank [8], "Man's search for meaning" by V. Frankl [9].

Since the question about the meaning of human life

is the fundamental question of philosophy (A. Camus), in one way or another its presence can be found in all the classics of philosophical thought. Today the Internet is overwhelmed with content on the topic of "the meaning of human life". This content requires the systematization of different points of view. Support for the systematization of the spectrum of ideas about the meaning of life is a survey of works on this issue. Among a good overview of recent works is the monograph by S. G. Vorkachev [2].

The diversity of statements about the meaning of human life [4] are grouped around a small number of the ideas highlighted by headings in table 1. Statements, denying the objective existence of meaning of human life, are not within the scope of

Table 1

A man in searching for meaning

Person's relation to the components of the system "measure of a man is the measure of the universum"	Harmony	Disharmony
	1	2
1. Person – the measure of God	1.1 The Service to the God	1.2 The Service to the Satan
2. Person – the measure of nature	2.1 Ecological activity	2.2 Anti-ecological activity
3. Person – the measure of the mankind / human society	3.1.1 Service to the people 3.1.2 Improving the world for people	3.2.1 Life for yourself 3.2.2 The Creation of a "Super humankind"
4. Person – the measure of the individual man	4.1.1 Self-Improvement (self-expression, self-realization, self-development) 4.1.2 Happiness 4.1.3 Enjoyment and pleasure 4.1.4 Morality, duty 4.1.5 Actions conformable to the law 4.1.6 Knowledge 4.1.7 Favourite work 4.1.8 In life itself 4.1.9 Search for the meaning of life 4.1.10 The Pursuit of a great goal 4.1.11 Implementation of the purpose of our existence, our assignment, mission 4.1.12 Project of the meaning of life	4.2.1 The aimlessness of life 4.2.2 Unworthy goals and means of the person 4.2.3 Passion for destruction and chaos 4.2.4 Land preparation for the emergence of a "superman"

theis article. The question about the meaning of life of the universum is not discussed too. In Russian philosophy this question in a materialistic form supplied is asked by K.E. Tsiolkovsky in his theory of space eras: "...why all this – why there is matter, plants, animals? Man and his brain is also matter, require to answer the question: why all this? Why is there a world, universe, Cosmos? Why? Why? Here's the first philosophical question..." [5].

- 1. Person – the measure of God
- 1.1 The Service to the God

Judaism:

The point is to live each day according to the laws of God, and be righteous. The Service to The Creator - is the meaning of life for each born on this Earth. That is why everyone should see the service to the God every day even in daily activities.

Christianity:

"Without God human life is meaningless. The meaning and purpose of life can be found only in closeness to God and His grace. Without God, man cannot reign on the earth and can't communicate the meaning of his existence; it was given to him at creation by the God who created him in His image and gave him the possibility of development and improvement. From the very moment of creation, man seeks to move closer to its Prototype — God, that is to attain deification" (the Saint Gregory Palamas).

Islam:

"The meaning of life of a Muslim is to worship God: "I have not created Jinn and men to bring Me any benefit, but only to my worship. But the worship brings them the same favor" (Qur'an, 51:56).

- 1.2 The Service to the Satan

"Even in Orthodox Russia, the time has come when people dissenting from Christ began to worship demons, servicing their father, the devil, according to the ritual, known to the priests of the satanic superstition. The evidence for this was an unbelievable expansion of spiritualism, occultism and other demonic pseudoscience and false doctrines in both capitals and even in the province. As the disease of intellectual society this occurrence, is well known and does not require any proof: the book market is overflowed with works, preparing the apostates to the new faith and the new "God" (S.A. Nilus).

2. Person and the measure of nature

2.1 Ecological activity – is man's and society activity in preservation, restoration and improvement of objects of nature and protection of the population from the negative impact of the natural environment and waste disposal of human activity [3, p.41].

2.2 Anti-ecological activity is man's and society activity in destruction and degradation of the objects of nature, inaction on the protection of the population from the negative impact of the natural environment and waste disposal of human activity.

3. Person – the measure of the mankind / human society

3.1.1 Service to the people:

"What is the meaning of life? To serve others and to do good" (Aristotle);

"The purpose of human life — a ministry of compassion and willingness to help people" (A. Schweitzer);

"The life of the individual has meaning only in so far as it helps to make other people's lives more beautiful and noble" (A. Einstein);

3.1.2 Improving the world for people:

"The shortest expression of the meaning of life can be so: the world is moving and improving. The main task is to contribute to the movement, to obey it and cooperate with it" (L.N. Tolstoy);

"The role of a man is to understand the facts, proposed to him, to organize them and to build a more fair world" (A. Maurois);

"We are here to contribute to this world. Otherwise, why are we here?" (S. Jobs);

3.2.1 Life for yourself

"Living only for themselves... dead to others" (Publily Ser);

3.2.2 The Creation of a "Super humankind"

After the appearance of Darwin's paradigm of evolution (1859) and its popularization inevitably the idea was born that humanity could not be the end of the evolution, and a man is intermediate one between APE and Superman, than, for example, wrote F. Nietzsche.

The most ambitious idea was introduced in the philosophy of Russian cosmism in the theory of space eras by K. E. Tsiolkovsky [5]:

"Do you think I'm so narrow-minded that allow the evolution of humanity and leave him in this appearance, in which the person resides now, with two arms, two legs, etc. No, that would be ridiculous. Evolution is a forward movement. Humanity, as a single object of evolution also changes and finally, after billions of years becomes one of some of energy. In other words, a single idea fills the whole space. About what will happen next with our thought, we don't know. That is the limit of its penetration into the future.

It is possible that that is the limit of a painful life in General. Perhaps it is an eternal bliss and endless life, about which wrote by the ancient sages..." (K. Tsiolkovsky).

The theme of Post human Future has moved nowadays from the fiction and philosophy to the sphere of scientific discourse. The basis for this trend has become a practical success in the field of information technology and genetic engineering. Cyborg, mutant, and clone are considered as intermediate links between Man and Superman [11]. Critical evaluation of the consequences of the biotechnology revolution for the fate of humanity is represented in the monograph by F. Fukuyama [10]. In this article we will limit ourselves by one remark. People's desire to create a "Superman" and "Super humankind" is motivated to some extent by the refusal of the value of their human existence, and from this point of view can be regarded as a destructive movement (the deconstruction of the person, marriage, sex, family, etc.). This desire is born of an atheistic worldview and may be qualified as "human-divine way". The alternative "divine-human way" - is interaction of God and a man in deification of a man expresses the essence of Christianity (N. Berdyaev). In Christianity, all spiritual practices are within the boundaries of the measure of a man, and the measure of a man includes all the stages of its existence (from creation of a man to the immortality of body, soul and spirit).

4. Person – the measure of the individual man

4.1.1 Self-Improvement (self-expression, self-realization, self-development)

"I think that it is better to live as trying to be better and that there is no greater pleasure than to feel that you are really getting better. It's the happiness that I do not lose still and evidenced by my conscience" (Socrates);

"Thus, be perfect, similar to Heavenly Father" (Matt. 5, 48);

"The destiny of a man is to reach perfection through freedom" (Kant);

"The purpose of life is self — development. To realise one's nature perfectly — that is what we are living for" (O. Wilde);

"The ultimate goal of life is aspiration to express themselves as much as possible" (Hans Selye);

"Man is the centre and purpose of his life... the development of his personality, the realization of the inner potential is the highest goal that simply can not change or depend on other supposedly higher purposes " (E. Fromm);

"No sacred purpose, but the purpose of service to the freedom and development of personality" (S. Frank);

4.1.2 Happiness

"Happiness is the meaning and purpose of life, the sole purpose of human existence" (Aristotle);

"Life is happy if it is consistent with its nature. Such life is possible only if, firstly, a person constantly has a sound mind; then, if his spirit is courageous and energetic, noble, tough, and prepared to all kinds of circumstances; if he, without alarming suspiciousness, cares about the satisfaction of physical needs; if he is generally interested in the material aspects of life, not with any of them; finally, if he knows how to use the gifts of fortune, not becoming a slave of them. The result of this mood is permanent peace and freedom due to the elimination of any reason for irritation and fear. Instead of pleasure, instead of an insignificant, fleeting and not only ugly but

harmful pleasures, there comes a strong, irresistible and permanent joy, peace and harmony of the spirit" (Seneca);

"Happiness is not in happiness, but only in achieving it" (F. Dostoevsky);

4.1.3 Enjoyment and pleasure

"So when we say that pleasure is the ultimate goal, we don't mean enjoying the debauchery or sensuality, as suggested by those who do not know, do not share or have trouble understanding our doctrine, — no, we mean the freedom from suffering of body and troubles of the soul" (Epicurus);

"The meaning of life – just to enjoy it..." (T. Kaulitz);

"Pleasure is the object, duty and goal of all sensible beings" (F. Voltaire);

4.1.4 Morality, duty

"If you can find the meaning of life in life itself, only in the performance goals specified by the moral law" (A. I. Vvedensky);

"Our life gets moral sense and dignity, when between it and the perfect Good connection is established. According to its concept of the perfect Goodness of all life and all being are connected to it and in this connection they have its meaning... Inwardly demanding perfect Union with the absolute Good, we show that these requirements have not yet given to us and, therefore, the moral meaning of our life can consist only in the fact in order to reach this perfect relationship with the Good or to improve our existing internal connection with it" (Vladimir Solovyev).

"Life is boring without a moral purpose, not worth living just to eat, it is known to the employee. Therefore, it is necessary to have a moral lesson for living" (F.M. Dostoevsky);

"Our overriding objective should be that we ought not, follow like cattle, for the leaders of the herd, so we walked not where others go, but go where duty commands" (Seneca);

"Execution of the duty: that's what man should care of" (I. Turgenev);

"Life which is not sanctified by the sense of duty, would not be worthful" (S. Smiles);

4.1.5 Actions conformable to the law

"The goal of life is not to be on the side of the majority, but to live in accordance with the internal law, perceived thee" (Marcus Aurelius);

"I accept the General rule of the Stoics: "Live consistent with the nature of things". Don't shy away from it, guided by its law, to take example, — this is the wisdom" (Seneca);

"One of two things is inevitable: either the person is conscious of being in close dependence on some unknown to him, are not real, but surely the existing principle and sees the meaning of his life in the fulfillment of the law of this beginning, or, conversely, recognizes himself the beginning of everything and knows no other law except their desires" (L. Tolstoy);

4.1.6 Knowledge

"The whole point of life is the endless conquest of the unknown, the eternal effort to learn more" (E. Zola);

"No one among them knew exactly what happiness was and what the meaning of life. And they took a working hypothesis that happiness was a continuous knowledge of the unknown and the meaning of life was the same" (A.N. and B.N. Strugatsky);

4.1.7 Favourite work

"Blessed the one who has found his business, let him

not looking for another bliss. He has a business and the purpose of life" (T. Carlyle);

"To do work that you love, that fits exactly to you" (G. S. Skovoroda);

"I am convinced that the only thing that kept me going was that I loved my job. You need to find something you love. And this is as true for work as for a relationship. Your work will fill a large part of life, and the only way to be truly satisfied is to do what you believe is great work. And the only way to do great work is to love what you do" (S. Jobs);

4.1.8 In life itself

"The meaning of life is life itself" (I. Lafater);

"If somebody would've asked life: why do you live? — I would not say it is anything other than: live to live. Life lives without any "why" and gives life to itself" (Meister Eckhart);

"The purpose of life is life!? If you deeply look into the life course, the highest good is existence itself. There is nothing more foolish as to neglect the real in favor of the future. Present is the real sphere of existence..." (A. I. Herzen);

"A person begins to realize that he is a complete, active, creative person, and that the only meaning of life is life itself" (Erich Fromm);

4.1.9 Search for the meaning of life

"I don't know the meaning of life, but the search for meaning is already gives meaning to life" (N. Berdyaev);

"I saw the meaning of my life in helping others to see the meaning in their life" (V. Frankl);

"The meaning of life is in understanding it. And the goal is in the joy that this understanding brings to us" (A.G. Kruglov);

"I've seen too many people die because life for them was no longer worth it to live. From this I conclude that the question of the meaning of life is the most urgent" (A. Camus);

4.1.10 The Pursuit of a great goal

"Through the realization of the great goals the person finds in himself a great character, making it a beacon for others" (Hegel);

"High aims, even unrealistic, are more expensive for us than low purposes, even if they had been achieved" (I. Goethe);

"The highest idea on earth is only one, and that is the idea of immortality of the human soul, for all other "higher" ideas of life, which can be man alive, stem from only this idea" (F.M. Dostoevsky);

"Every Christian should have a most incredible and sublime purpose. Is saving of souls — not an incredible purpose, not the sublime, not the most amazing one?" (Patriarch of Moscow and all Russia Kirill);

4.1.11 Implementation of the purpose of our existence, our assignment, mission

"The ultimate goal is life, consonant with virtue" (Antisthenes);

"Give a man a purpose for which to live, and he will be able to survive in any situation" (I. Goethe);

"Not the last of the lessons that I was able to learn from Auschwitz and Dachau, was that the best chance to survive even in such an extreme situation had, I would say, those who thought about the future, about the work which was waiting for them, meaning that they wanted to implement" (V. Frankl);

"The purpose, and only purpose of our life is to eradicate passions and replace them with the opposite virtues"

(Barsanuphius of Optina);

"The definition of the meaning of life: it consists in the fact that our life was appointed and served as a valid means for achievement of absolutely valuable purpose, that is the goal the pursuit of which would be necessarily not for other purposes, for which it would serve as a tool and for its own sake" (A. I. Vvedensky);

"Man, who is conscious of his purpose, realizes his dignity" (L.N. Tolstoy);

"A man knowing his importance, sees the purpose of his own. The appointment of a person is to be a vessel and instrument of the deity" (I. Bryanchaninov);

"Man is a being designed to struggle, and the discovery of his creative power, to conquer the majestic place in the universe, in nature, designed to the mystical contemplation of God and the spiritual worlds" (N.A. Berdyaev);

"Man is called to be on earth as the employee in building a house of God; and the whole of human culture, science, art and social activities must serve this task" (E.N. Troubetzkoy);

"The vocation of every human being in spiritual activity – is in constant pursuit of truth and the meaning of life" (A.P. Chekhov);

"I am sure that the meaning of life for each of us is simply to grow in love" (L.N. Tolstoy);

"The Judeo-Christian religious tradition gave the Western world a comprehensive semantic scheme based on the principle that the world and human life are part of God's predetermined plan... Meaning in the lives of individual beings are divinely ordained. The task of each person is to understand and do the will of God" (I. Yalom);

"If I speak with the languages of people and angels and have not love, I become sounding brass and a sounding cymbal. If I possess the gift of prophecy, and understand all mysteries and all knowledge and all faith, so that I could remove mountains, but have not love, I am nothing. And if I bestow all my goods and though I give my body to be burned, but have no love, it will not give me any good. Love is patient and kind, love does not envy, love does not boast, it is not proud, does not behave rudely, does not seek its own, is not easily provoked, has no evil, rejoiceth does not enjoy lie, but enjoys the truth, bears all things, believes, hopes, endures all things" (Apostle Paul, 1 Corinthians 13:1-7);

Hinduism: the main goal is salvation, the achievement of the Supreme bliss which is possible for a man;

Buddhism: meaning and ultimate goal of life is to end suffering;

Confucianism: the main purpose of human existence is the creation of an ideal, perfect society — "celestial Empire", which allows to achieve harmony between people and Heaven. This objective is subject to everything else. Man is seen as part of a single society, each with their own specific duties, part of a single mechanism in which the interests of the society are a priority. To fulfill his destiny a person can only through self-improvement;

Taoism: the meaning of human life consists in cognition of Tao, following him and merging with him. For this the person has to escape from the world of forms and colors, from unnecessary disturbances of thought and spirit. The main virtues of man, according to Lao Tzu are, love, moderation and humility;

"Duty without love is not happy (sad). Truth without love makes person critical (dependent on criticism). Education

without love creates contradictions. The order without love makes a person petty. Subject knowledge without love makes a person always right. Possession without love makes a person miser. Faith without love makes person fanatic. Woe to anyone who are stingy with love. Why do they live for if not for love?" (Lao-Tzu);

4.1.12 Project of the meaning of life

"The meaning of life does not exist, I will have to create it!" (J. P. Sartre);

"Life has no other meaning than what man himself gives it, revealing their strength, living fruitfully" (E. Fromm);

"We are all human beings looking for the meaning of life, experiencing anxiety because they threw in a meaningless universe. To avoid nihilism, we need to set ourselves a dual task. First, we have to invent the project of the meaning of life, which is convincing enough to sustain life. The next step is to forget about the fact of the invention and to convince ourselves that we just discovered the meaning of life, that is, it has an independent origin" (I. Yalom);

4.2.1 The aimlessness of life

"And I hated life, because what disgusted me things that are done under the sun; for all is vanity and vexation of spirit" (Ecclesiastes);

"Life is vain only for those chasing bustle" (C. G. Jung);

"There are people who live without purpose, they are the world of grass: they don't swim in the river, it carries them. When a person does not know to what port he is steering, no wind is favorable" (Seneca);

"Something terrible happened - life has passed, and life was not because there was no sense in it!" (S. L. Frank);

"A misfortune of modern man is great: he lacks the main thing – the meaning of life" (I.A. Ilyin);

"The lack of meaning in life plays a critical role in the etiology of neurosis. Ultimately, the neurosis must be understood as the suffering of the soul, not finding its meaning... About a third of my cases – is not suffering from any clinically definable neurosis but from the senselessness and aimlessness of their lives" (C.G. Jung);

"Is it possible to upgrade a shared life, not knowing for yourself, why do you live and what is eternal, objective meaning of life in its entirety? Don't we see already now how many Russian people, having lost hope in the resolution of this issue, grow dull and spiritually freeze up in the everyday worries about a piece of bread, or commit suicide, or finally, die moral despair, becoming a playboy, going to crime and moral decay for oblivion in violent pleasures, the vulgarity and the ephemeral nature of which is aware their own chilled soul?" (S. L. Frank);

4.2.2 Unworthy goals and means of the person

"Wealth can not be a worthy goal of human existence" (F. Bacon);

"No target is high enough to justify unworthy means to achieve it" (A. Einstein);

"Oh, to eat, to sleep, to shit, Yes, to sit on the something soft — all these activities will attract people on the earth for too long..." (F. Dostoevsky);

4.2.3 Passion for destruction and chaos

"And why is it so firmly, so solemnly convinced that only one welfare benefits for a person? After all, maybe he's just as much as part of the suffering?.. Man loves to create and pave the roads. But why he passionately loves destruction and chaos? Can you tell me! why?.. Meanwhile, I'm sure the person suffering from the present, that is, the destruction and chaos, will never give up" (F.M.

Dostoevsky);

4.2.4 Land preparation for the emergence of "superman"(see 3.2.2):

"Man is a rope stretched between APE and Superman" (F. Nietzsche);

"A man will... want to master the processes in his own organism: breathing, blood circulation, digestion, fertilization... are subject to their control...Life, even of a purely physiological, will be collectively-experimental... A man will make it his mission ... to create a higher socio-biological type, in other words, a Superman" (L.D. Trotsky);

"The abolition of the births of two processes occurring during childbirth: 1) the chemical composition of the new man and 2) determination of its shape and properties... the first will be carried out in the laboratory, while the second can be committed by a structured group of persons project this man as a formula... the New man is a result of creativity, not two separate people, but of the whole Cathedral... New bodies will be created... They will move with great speed without external devices, they will be powered directly by the light... [Body] will lose the modern permanent and definite form, fabricate as if the stamp is for everyone... Each person will be created as something special and incomparable, just as works of art are created now" (V.N. Muraviov);

"...the way to a perfect human" – and in this way, this is a completely different transformative discourse, far from anthropo-fantasy Russian cosmism. It has two features, bringing together its two main (but opposite) versions of this discourse, ancient and modern. Progress toward a radical transformation of the Person. So, Cyborg, Mutant, Clone are three versions of the Posthuman, each of which are certain anthropo-technological practice, is actively developed (although not reached the final fruit), but causes at the same time active objections and doubts" [11].

Summing up, focus on what the meaning of life is fully realized in the fullness of man's relationship to the measure of man and of the universum. In this case, the measure of a human represented in the whole range from measures of the individual representative of the human race (individual) to the human race as integrity in time and space (mankind). The measure of the universum is also represented in the whole range: the measure of God to the actions of nature. Positive meaning is realized in the harmony of human actions with the measure of a man and the measure of the universum. Negative sense is performed in disharmony of

human actions with the measure of a man and the measure of the universum.

List of literature:

1. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). - М.: Международные отношения, 1990. - 336 с. – режим доступа к изд.: http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1940_39_00.htm
2. Воркачёв С.Г. Что есть человек и что польза его: идея смысла жизни в лингвокультуре: монография. Волгоград: Парадигма, 2011. – 203 с. - режим доступа к изд.: <http://zavantag.com/docs/427/index-2017497.html>
3. Пищик А.М. Приоритеты трёх цивилизаций: сфера экологии // Национальная ассоциация учёных (НАУ) / Ежемесячный научный журнал, 2015. - №7 (12) часть 3. – С. 40-43 - режим доступа к изд.: http://national-science.ru/wp-content/uploads/2016/02/national_12_p3_8-52.pdf
4. Смысл жизни. Цитаты и афоризмы - режим доступа к изд.: <http://cpsy.ru/cit1.htm>;
5. Теория космических эр К.Э. Циолковского в пересказе А.Л. Чижевского - режим доступа к изд.: <http://www.fantclubcrimea.info/5-ciolkov.html>
6. Толстой Л.Н. Исповедь режим доступа к изд.: http://modernlib.ru/books/tolstoy_lev_nikolaevich/ispoved/read/
7. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни - режим доступа к изд.: http://dugward.ru/library/trubetskoy/trubetskoy_smysl_zizni.html
8. Франк С.Л. Смысл жизни. – Брюссель: Изд-во «Жизнь с Богом», 1976 - режим доступа к изд.: http://www.odinblago.ru/filosofiya/frank_sl/frank_smysl_zhizni/
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990 - режим доступа к изд.: <http://www.klex.ru/2bv>
10. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции /Пер. с англ. МБ. Левина. — М.: ООО "Издательство АСТ": ОАО "ЛЮКС", 2004. — 349 с. - режим доступа к изд.: <http://alt-future.narod.ru/Future/Fnpb/fukunpb.htm>
11. Хоружий С.С. Проблема Постчеловека, или Трансформативная антропология глазами Синергической антропологии - режим доступа к изд.: <http://fanread.ru/book/7294563/?page=1>

ВОЕННЫЕ НАУКИ

ВОЕННАЯ РЕФОРМА ПОСТСОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА

Акылбеков Кайрат Маратович

аспирант

Омская Гуманитарная Академия

г. Омск

MILITARY REFORM THE POST-SOVIET ERA AND ITS INFLUENCE ON POLICY GOSSUDARSTVA

The Akylbekov Kairat Maratovich, graduate student Omsk Humanitarian Academy, Omsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению сущности военной реформы в постсоветские времена и как все это повлияло на политику государства. Дана оценка результатов реформы вооруженных сил России (1991–2000 гг.), показано их влияние на состояние военной безопасности государства.

ABSTRACT

The article is devoted to consideration of the nature of military reform in post-Soviet era and how it influenced the policy of the state. Evaluation of the results of the reform of the armed forces of Russia (1991-2000), showing their influence on the state of military security of the state.

Ключевые слова: военная реформа; постсоветские времена; политика государства; реформы вооруженных сил России.

Keywords: military reform; post-Soviet times; government policy; reform of the armed forces of Russia.

Военная реформа одна из наиболее выраженных точек зрения многих авторов сегодня но стоит задуматься когда шли реформы, скажем так что и как повлияло на политику государства. С распадом Советской державы коренным образом изменилась политика государства в совершенно новой роли оказалось система безопасности страны закончилась “холодная война”, улучшились российско-американские отношения. Для России стало объективной необходимостью переделать военную организацию которая непосредственно затрагивает национальные интересы России. Наметилась как показывают факты, что военная опасность еще существует однако нужен результат. Итак, первый период возникновения российской армии характеризуется появлением новых элементов, не свойственных прежней военной системе. Одновременно идут не только глобальные перемены внутри страны, но и радикальные изменения во внешней политике, получившие название «новое политическое мышление». Непродуманные реформы окончательно подорвали экономику Советского Союза. Функции государства требуют создания специального орудия политического насилия для разрешения противоречий, т.е., армии. Это положение обусловлено ее политическим характером. Проведен сравнительный анализ главных положений новых документов и основных направлений продолжающейся военной реформы. основополагающими документами в строительстве и реформировании Вооруженных Сил РФ стали: заявление и постановление президиума Верховного Совета РФ от 1 апреля 1992 г. «О приоритетах военной политики РФ», указ президента РФ от 7 мая 1992 г. «О создании Вооруженных Сил РФ», Закон РФ «Об обороне», принятый Верхов-

ным Советом РФ 24 сентября 1992 г., приказ министра обороны РФ от 9 мая 1992 г. «О руководстве Вооруженными Силами РФ» [1]. Изложение материала целесообразно начать с разъяснения сути что в те годы учитывая ограниченные экономические возможности государства в этот период, основные усилия направить на оптимизацию существующей структуры центральных органов военного управления, объединений, соединений, частей и учреждений видов Вооруженных сил и других войск, сокращения их состава и численности за счет комплексирования задач, решаемых в области обороны и военной безопасности. Вслед за своим помощником по национальной безопасности президент тоже делал «открытие»: «Строительство Вооруженных сил на новой основе – это общегосударственная, общенародная задача».

Из этого следовал вывод, что все эти годы реформой занималось только МО, а государство лишь наблюдало со стороны за его бесплодными усилиями. Особую остроту и драматичность событиям 90-х годов придавала нестабильность внутривнутриполитической жизни, вызываемая, в частности, напряженностью в межнациональных отношениях. Один из очагов межнациональных конфликтов находился на Северном Кавказе. Ситуация осложнялась политической нестабильностью в стране и хаосом политические реформы в эпоху Б.Н. Ельцина Россия начала реформы в неблагоприятных условиях. Таким образом, можно сказать что страна находилась в такой ситуации что была выбрано предпочтение экономическим реформам перед политическими и пренебрежение демократическим преобразованием политических институтов лишили программу экономических реформ необходи-

мой политической базы, ослабили и без того слабое государство да имело место полагать что все равно внутриполитическая борьба не будет способствовать решению задач реформы. В первые годы «перестройки» не было серьезных социально-политических сил, способных оказывать давление на государственное руководство, побуждая его искать эффективные и адекватные в быстро менявшейся ситуации решения. Здесь можно сказать что первый этап (1992-1995) реформирования армии оказались нереальными были программы перевооружения, перехода на смешанный принцип комплектования, изменение организационно-штатной структуры войск и принципов их дислокации и т.д.

В феврале 1996 г. Б.Ельцин объявил о решении вновь выставить свою кандидатуру на президентских выборах 16 июня.

В течение 1996 г. не произошло практически никакого продвижения реформ. Отсутствие прогресса стало одной из предпосылок смены состава правительства в марте 1997 г. В мае 1997 года на заседании Совета обороны Вооруженных сил России Б.Н.Ельцин уволил Министра обороны России И. Н.Родионова с должности, возложив на него ответственность за медленное продвижение военной «реформы».

В новом правительстве А.Чубайс и Б.Немцов были назначены первыми вице-премьерами, а В.Черномырдин перешел в оппозицию курсу реформ.

Одним из главных направлений создания новой Российской армии является поиск оптимальной модели взаимодействия политической власти с вооруженными силами. Немалый интерес при этом будет направлен на условия осуществления военно-политической деятельности. При этом, к примеру, Ф. Редигер пишет: «Самым первым и самым важным фактором для социально-политической интеграции вооруженных сил является приоритет политики» [2].

Основной смысл здесь будет не в том, чтобы отнять властно распорядительные функции у политического и военного руководства, а в том, чтобы способствовать выявлению и преодолению негативных явлений в армии и тем самым служить укреплению организованности и внутренней сплоченности вооруженных сил, повышению их боевой готовности и укреплению единства армии и народа [3]. Начался переломный момент свою роль здесь показало финансовая нестабильность, программы реформирования армия т.к произошел финансовый кризис 1998 года. Армия находилась на грани выживания, военный бюджет стал мизерным что негативно влияло на военную реформу. Из программ которые были во втором этапе реформирования ВС РФ т.е.: изменение системы военного управления, начиная от системы государственного управления до войскового уровня; кардинальное сокращение Вооруженных Сил и доведение их численности до 1,5млн человек, совершенствование системы подготовки кадров, в том числе офицерских кадров, реализация задач было решено, за исключением, может быть, реализации программы вооружения программы вооружения армии и флота. Следует заметить, что большинство этих задач было решено, за исключением, может быть, реализации программы вооружения. Отсюда видно, что армия как главный субъект ведения войны занимает исключительное положение в нашем обществе, нуждается

в постоянной заботе и внимании [4]. В ходе реформ выработывались новые подходы к формированию военной политики государства, определялись приоритетные направления военного строительства и механизм их реализации. Но, как свидетельствует опыт этих реформ, государственная политика реформирования Вооруженных сил должна исходить из того, что жизнь военнослужащих государственная ценность, их личные свободы неприкосновенны, а неизбежные ограничения и риск должны компенсироваться дополнительными правами и льготами, престижностью военной службы [5]. То, как смогли подготовиться ко второй чеченской войне в условиях дефолта, кризиса и отсутствия денег - блестящий пример того, как надо было действовать. Строительство армейской реформы не усмотрела ситуацию связанную с политическим столкновением при этом, как показала практика, всё упиралось в финансово-экономическое обеспечение намеченных реформ. Недореформированная и недофинансированная военная организация РФ потребовала единый орган, который осуществлял бы оперативное управление военной реформой и военным строительством в РФ на основе концептуальных управленческих решений Президента РФ, являлся распорядителем бюджетных средств, выделяемых на военную организацию в целом, обосновывал как общий уровень военных расходов, так и их распределение между компонентами военной организации, отчитывался перед федеральными органами законодательной и исполнительной власти о расходовании государственных средств на военную организацию. Несмотря на определенные успехи преобразований в военной сфере, ахиллесовой пятой российских ВС было и остается их хроническое недофинансирование. Финансовый голод вызвал прекращение закупок новых образцов военной техники и вооружений. В последние годы поступление новой техники в войска практически прекратилось. Руководство МО, возглавляемое «ракетным маршалом» Игорем Сергеевым, направляло большую часть скудных бюджетных ассигнований на поддержание в боеготовом состоянии Стратегических ядерных сил, в первую очередь — РВСН.непропорциональное финансирование привело к серьезной деградации сил общего назначения, что ярко проявилось в ходе двух последних чеченских войн. Именно с этими проблемами столкнулся Владимир Путин, избранный в марте 2000 года президентом России.

Таким образом, в современной военной реформе может и должен быть отражен и учтен опыт развития военной системы России и Советского Союза, характер преобразований военной сферы общества на протяжении последних веков. Выводы сделанные в разделах дают мне основание считать, что решение отдать предпочтение экономическим реформам перед политическими и пренебрежение демократическим преобразованием политических институтов лишили программу экономических реформ необходимой политической базы, ослабили и без того слабое государство.

Дальнейшее проведение военной реформы в РФ должно быть нацелено на поддержание необходимого уровня международной и национальной безопасности, обороноспособности РФ на основе имеющегося военного, прежде всего ядерного, потенциала, экономиче-

ских возможностей государства по его совершенствованию и развитию, а также обязательное обеспечение достойного социального положения всех военнослужащих и гражданских работников военной организации РФ.

Список литературы:

1. Согласно Конституции РФ единственными актами, которые могут иметь основополагающее значение, должны быть лишь федеральные законы: Постановление президиума Верховного Совета РФ от 1 апреля 1992 г. «О приоритетах военной политики РФ», указ президента РФ от 7 мая 1992 г. «О создании Вооруженных Сил РФ», Закон РФ «Об обороне», принятый Верховным Советом РФ 24 сентября 1992 г., приказ

министра обороны РФ от 9 мая 1992 г. «О руководстве Вооруженными Силами РФ».

2. Редигер Ф. Концепция интеграции вооруженных сил и гражданского общества // Соответствие законодательства Российской Федерации в военной сфере международным правовым нормам. СПб.: ООО «Гражданский контроль», 1996. С. 64.

3. Бельков О.А. Гражданский контроль за военно-силовыми структурами государства. М.: Ассоциация «Гражданский мир», 1996. С. 11

4. Нарыков Н.В. Проблемы взаимосвязи политического режима и армии // Основы общей военной политологии. Тверь: ВА ПВО, 1995. С. 88.

5. Озеров В. Закон — фундамент военной реформы // Ориентир. 1998. С. 8.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИНФИЛЬТРАЦИЯ ВЛАГИ ИЗ ТЕМНО-СЕРОЙ ПОЧВЫ В ЛИЗИМЕТРИЧЕСКОМ ОПЫТЕ

Огородников Леонид Петрович

доктор сельскохозяйственных наук
ФГБНУ «Уральский НИИСХ»
г. Екатеринбург

Постников Павел Афанасьевич

кандидат сельскохозяйственных наук
ФГБНУ «Уральский НИИСХ»
г. Екатеринбург

Васина Ольга Владимировна

младший научный сотрудник
ФГБНУ «Уральский НИИСХ»
г. Екатеринбург

THE INFILTRATION OF MOISTURE FROM THE DARK-GRAY SOIL IN LISIMETER TEST

Ogorodnikov Leonid, doctor of agricultural Sciences, FBGNU "Ural Scientific Research Institute of Agriculture", Ekaterinburg

Postnikov Pavel, the candidate of agricultural Sciences, FBGNU "Ural Scientific Research Institute of Agriculture", Ekaterinburg

Vasina Olga, junior researcher of agricultural, FBGNU "Ural Scientific Research Institute of Agriculture", Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В 2011-2015 гг. в лизиметрическом опыте на темно-серой лесной и дерново-подзолистой почвах изучено влияние различных фонов питания и полевых севооборотов на просачивание атмосферных осадков через корнеобитаемый слой почвы. В среднем за 5 лет исследований в зависимости от фона питания и вида севооборота за вегетационный период просачивалось от 46 до 61 л/лизиметр. Применение органических удобрений (навоз, сидераты, солома) в сочетании с минеральными фонами $N_{30}P_{30}K_{30}$ и $N_{60}P_{60}K_{60}$ способствовало снижению инфильтрации воды на 13-22 % по сравнению с контролем.

ABSTRACT

In 2011-2015 in lysimetric experiment on dark gray forest and soddy-podzolic soils of the influence of different backgrounds power and field rotations for the percolation of precipitation through the root layer of the soil. In an average 5 year of studies depending on the background diet and the type of crop rotation during the growing season were leaked from 46 to 64 l/lysimeter. The use of organic fertilizers (manure, green manure, straw) in combination with mineral backgrounds $N_{30}P_{30}K_{30}$ and $N_{60}P_{60}K_{60}$ contributed to the reduction of water infiltration 13 to 22% compared with control.

Ключевые слова: севооборот, фон питания, минеральные и органические удобрения, инфильтрат, лизиметрическая установка. $N_{30}P_{30}K_{30}$

Keywords: crop rotation, background nutrition, mineral and organic fertilizers, infiltration, lysimetric installation.

Широкое применение минеральных удобрений и известкования, удобрений требует учета всех факторов продуктивности растений. Важное значение при этом имеет определение размеров потерь элементов питания при инфильтрации атмосферных осадков за пределы корнеобитаемого слоя. Атмосферные осадки, просачиваясь по профилю почвы, способствуют растворению питательных веществ, делая их более доступными для растений. В то же время увеличивается возможность безвозвратных потерь из пахотного слоя биологически важных основных элементов питания.

Изучение различных факторов, обуславливающих инфильтрацию доступной воды из корнеобитаемого

слоя почвы, позволит обосновать мероприятия по снижению потерь элементов питания до минимума. Это важно как с точки зрения повышения продуктивности сельскохозяйственных культур, так и охраны биосферы от загрязнения [1,2,4,7].

Климатические условия, и прежде всего количество и характер распределения атмосферных осадков, определяют количество просочившейся через почву воды, и тем самым вымывание питательных веществ из корнеобитаемого слоя [2,3,5,6].

В лизиметрических исследованиях установлено, что атмосферные осадки полностью промачивали почву по профилю два раза в год: после снеготаяния и во

время осенних дождей [2,5,6].

Цель исследований - изучить процессы инфильтрации воды из корнеобитаемого слоя почвы в зависимости от количества атмосферных осадков и типа почвенной разности.

Регулярное изучение интенсивности просачивания атмосферных осадков в различных почвенных разностях Среднего Урала было начато в 1989 году. Учеты и наблюдения проводятся и в настоящее время.

Лизиметрическая установка состоит из 46 железобетонных колец площадью 0,75 кв. м. Просачивающаяся вода по полиэтиленовой трубке поступала в подземную галерею в десятилитровые бутылки [8].

Опыт с севооборотами заложен в 2011-2015 гг. на темно-серой лесной тяжелосуглинистой почве, которая характеризовалась следующими показателями рН КС1 – 5,5; Нг – 3,95 мэкв на 100 г почвы; Нл.г. – 211; P2O5 – 170; K2O – 136 мг на 1 кг почвы; гумус – 5,26 %.

Севообороты были развернуты во времени и изучались на трех фонах питания по следующим схемам: зернопаросидеральный – пар сидеральный (рапс) – пшеница – овес – горох – ячмень; зерновой – пшеница – однолетние травы, поукосно яровой рапс – ячмень – овес – горох; зернотравяной (1 поле клевера) – клевер 1 г.п. – ячмень – овес – горох – пшеница с подсевом клевера.

Фон питания:

1. Без удобрений – контроль;
2. Органо-минеральный – N₃₀P₃₀K₃₀ (сидерат, солома);

3. Органо-минеральный – N₆₀P₆₀K₆₀ (солома 2 раза за ротацию).

Из минеральных удобрений использовалось азотно-фосфорно-калийное удобрение с содержанием азота, фосфора и калия по 15 кг д.в. на фонах N₃₀P₃₀K₃₀ и N₆₀P₆₀K₆₀ в качестве органического удобрения применялась солома (2 раза за ротацию). В зернопаросидеральном севообороте запахивалась зеленая масса рапса в паровом поле, в зернотравяном – отава клевера.

Многолетние наблюдения в лизиметрическом опыте показали, что объем воды просачивающейся через лизиметр зависит от многих условий, и в первую очередь, здесь имеет значение количество выпадающих атмосферных осадков и их распределение во времени. Большое количество осадков, выпавших за небольшой отрезок времени в теплый период, обуславливает более значительное просачивание воды, чем при меньшей интенсивности дождя при сильно растянутом времени.

Данные по распределению атмосферных осадков по периодам годового цикла свидетельствуют, что в большинстве изучаемых лет количество атмосферных осадков в осенний период было ниже среднеголетних значений, за исключением осени 2012 года (табл. 1). В зимний период 2011-2012 и 2014-2015 годы поступление воды в виде снега заметно уступало среднегодовой норме. В то же время, в другие годы исследований обнаружена обратная закономерность, превышение составило 31-46 %.

Таблица 1

Распределение атмосферных осадков по периодам за годовой цикл

Период	Среднее много-го-летнее	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Зима (ноябрь – март)	112	158,2	68,0	63,7	147,0	72,0
Весенне-летний (апрель – август)	295	276,7	300,8	270,2	424,1	446,0
Осень (сентябрь – октябрь)	91	79,5	121,1	84,4	35,7	66,0
За годовой цикл (ноябрь – октябрь)	498	514,4	489,9	418,3	606,8	584,0

В теплый период (температура воздуха выше 0оС) наибольшее количество атмосферных осадков выявлено в 2014-2015 годы, что заметно увеличивало просачивание влаги по отношению к другим годам исследований.

Просачивание воды через почву в лизиметрах начинается, как правило, через 6-8 дней при переходе температуры воздуха через 0оС в сторону повышения (среднеголетняя дата – 7 апреля), а заканчивается в конце октября при наступлении зимнего периода.

Проведенный нами анализ погодных условий ве-

гетационного периода (апрель – сентябрь) по Свердловской области показал, что по данным агрометеорологической станции «Исток» с 1950 по 2015 годы 29 раз из 66 лет наблюдений отмечены влажные условия (43,9 %), гидротермический коэффициент составил 1,88. Реже, 20 лет из 66 лет (30,3 %) выявлены умеренно-теплые условия с достаточным увлажнением (ГТК = 1,41). На засушливые годы приходится 17 лет (25,8 %), при этом ГТК равнялся 0,9 [6].

В умеренно-влажные (2011, 2013 гг.) и засушливый год (2012 г.) объем инфильтрата на 1 лизиметр на неу-

добренном фоне темно-серой лесной почвы составил 19-51 л, а во влажные годы (2014-2015 гг.) – он увеличился до 95-147 л. Максимальный показатель установлен в 2014 году. На дерново-подзолистой почве количество инфильтрата находилось в тех же пределах (19-151 л/лизиметр).

В пересчете на единицу площади непроизводительные потери воды на темно-серой почве в зависимости от количества атмосферных осадков за годовой цикл могут достигать величины 25-197 мм с 1 га пашни или 5-32 % от общего количества выпавших осадков за годичный цикл (табл. 2).

Таблица 2

Инфильтрация воды из темно-серой почвы в зависимости от количества осадков за годовой цикл, мм/га

Показатель	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Инфильтрация воды за год, мм/га	25,5	31,7	67,7	197	127
Доля инфильтрата от общего количества осадков	5,0	6,5	16,2	32,4	21,7

Непроизводительные потери влаги по периодам на темно-серой лесной почве приводятся в табл. 3.

В целом за ротацию наименьший объем непроизводительных потерь влаги на темно-серой лесной почве за вегетацию в умеренно-влажные годы (2011-2013 гг.) отмечен в зернопаросидеральном севообороте, а наибольший в зерновом и зернотравяном. Так, непроизводительные потери влаги в зернопаросидеральном севообороте на неудобренной почве за вегетацию составил 14,4 л/лизиметр, в зерновом и зернотравяном севооборотах соответственно 18,4-18,7 л/лизиметр.

Внесение минеральных удобрений в дозе $N_{30}P_{30}K_{30}$ и $N_{60}P_{60}K_{60}$ в сочетании с органическими удобрениями во всех севооборотах способствовало снижению количества непроизводительной потери влаги на темно-серой лесной почве по вариантам без внесения удобрений на 13,1-22,5 %.

Непроизводительные потери влаги на темно-серой лесной почве по всем севооборотам по влажные годы (2014-2015) в сравнении с умеренными погодными условиями увеличивается в 4,89-7,34 раза.

Таблица 3

Непроизводительные потери влаги по периодам года на темно-серой лесной почве, л/лизиметр

Севооборот	Фон питания	Непроизводительные потери влаги			
		весна	лето	осень	В сумме
Среднее за 2011-2013 гг.					
Зерновой	Контроль	27,2	3,9	5,7	36,8
	$N_{30}P_{30}K_{30}$	22,7	3,6	4,7	31,0
	$N_{60}P_{60}K_{60}$	23,6	3,6	4,8	32,0
Зернопаросидеральный	Контроль	20,7	3,5	4,6	28,8
	$N_{30}P_{30}K_{30}$	16,3	2,8	3,5	22,6
	$N_{60}P_{60}K_{60}$	17,5	2,9	3,8	24,8
Зернотравяной (1 поле клевера)	Контроль	26,9	4,6	5,9	37,4
	$N_{30}P_{30}K_{30}$	20,8	3,5	4,7	29,0
	$N_{60}P_{60}K_{60}$	22,4	3,6	5,2	31,2
Среднее за 2014-2015 гг.					
Зерновой	Контроль	113,3	41,1	25,8	180,2
	$N_{30}P_{30}K_{30}$	102,9	31,5	21,9	156,3
	$N_{60}P_{60}K_{60}$	103,5	35,4	24,5	163,4
Зернопаросидеральный	Контроль	120,1	51,3	24,8	196,2
	$N_{30}P_{30}K_{30}$	97,2	38,8	20,6	158,6
	$N_{60}P_{60}K_{60}$	108,9	45,7	23,2	177,2
Зернотравяной (1 поле клевера)	Контроль	114,5	43,4	25,7	183,6
	$N_{30}P_{30}K_{30}$	99,6	36,2	20,6	156,4
	$N_{60}P_{60}K_{60}$	105,9	38,2	22,1	166,2

Таким образом, непродуцируемые потери воды из корнеобитаемого слоя темно-серой лесной почвы в зависимости от количества атмосферных осадков за годовой цикл в условиях Среднего Урала могут достигать величины 25-197 мм/га.

Применение органических удобрений (навоз, сидераты, солома) в сочетании с минеральными фонами $N_{30}P_{30}K_{30}$ и $N_{60}P_{60}K_{60}$ способствовало снижению инфильтрации воды на 13-22 % по сравнению с контролем.

Список литературы:

1. Голубев Б.А. Применение лизиметрического метода в агрохимических исследованиях // Лизиметрические методы исследования в почвоведении и агрохимии. – М.: Наука, 1967. – 112 с.

2. Кирпанева Л.И. Динамика просачивания атмосферных осадков на дерново-подзолистых почвах // Бюллетень ВИУА. – М., 1979. – С. 35-42.

3. Кирпанева Л.И. Влияние метеорологических ус-

ловий на продолжительность инфильтрации атмосферных осадков на лизиметрах // Бюллетень ВИУА. – М., 1979. – С. 43-46.

4. Колодяжная А.А. Режим химического состава атмосферных осадков и их метаморфизация в зоне аэрации. – М.: АН СССР, 1963. – 158 с.

5. Коротков А.А., Буркова О.А. Вымывание элементов питания из дерново-подзолистых почв суходольного луга // Почвоведение. – 1994. - № 3. – С. 63-68.

6. Огородников Л.П., Постников П.А. Просачивание атмосферных осадков через почву на Среднем Урале // АПК России. – 2015. – Т. 73. – С. 116-119.

7. Петербургский А.В. Круговорот и баланс питательных веществ в земледелии. – М.: Наука, 1979. – 168 с.

8. Салангинас Л.А. Влияние удобрений и извести на просачивание осадков в условиях Среднего Урала // Селекция, семеноводство и технологии выращивания основных сельскохозяйственных культур на Среднем Урале. – Екатеринбург, 2000. – Т. 59. – С. 209-212.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КВАНТУНСКОЙ ОБЛАСТИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

Белоглазова Светлана Борисовна

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник
ФГБУН Института истории, археологии и этнографии
народов Дальнего Востока ДВО РАН,

г. Владивосток

*THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE KWANTUNG REGION (The END of XIX – BEGINNING of XX centuries)
Beloglazova Svetlana Borisovna, candidate of historical Sciences, senior researcher, Institute of History, Archaeology
and Ethnography of Peoples of the Far East FEB RAS, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена не изученному аспекту формирования русского образовательного пространства в Маньчжурии: истории русских и русско-китайских школ в русской колонии в Квантунской области накануне и в период русско-японской войны. В основу исследования положены оригинальные материалы, выявленные автором в фондах ГАИО и ГАХК.

ABSTRACT

The article is devoted not studied aspect of the formation of the Russian educational space in Manchuria: the history of Russian and Russian-Chinese schools in the Russian colony in the Kwantung region before and during the Russo-Japanese war. The basis of this research is based on original materials identified by the author in the collections of State Archives of Irkutsk and Khabarovsk regions.

Ключевые слова: Маньчжурия, Ляодунский полуостров, Квантунская область, начальное образование, средняя школа, русско-китайские школы.

Keywords: Manchuria, Liaodong peninsula, Kwantong region, primary education, grammar-schools, Russian-Chinese schools.

В отечественной историографии история русских школ Харбина изучена достаточно полно, чего нельзя сказать о школах в русской колонии в Квантунской области на Ляодунском полуострове. Переход Ляодуна под юрисдикцию России был оформлен российско-китайской конвенцией 1898 г. Последующее строительство КВЖД, Харбина, Порт-Артура и Дальнего, которое сопровождалось массовым притоком русских поселенцев в Маньчжурию, детерминировало появление и распространение русской образовательной традиции на Северо-Востоке Китая. Согласно временному положению об управлении Квантунской областью, городами на Ляодунском полуострове признавались: Порт-Артур (Льюшоу), Бицзыво, Цзиньчжоу и Дальний (Далянь). По данным переписи, проведенной русской администрацией в 1898 г., в Квантунской области жили 250 тыс. чел., при этом русских граждан было только 24%.

Уже через полгода после подписания конвенции, в сентябре 1898 г., инициативная группа из офицеров 10-го Восточно-Сибирского стрелкового полка, взяв за образец школу при Владивостокском крепостном пехотном полку, подготовила свой проект пригготовительных школ в Порт-Артуре и Дальнем для русских детей младшего школьного возраста. Пока шёл сбор необходимых средств, русская администрация в Бицзыво открыла в июне 1899 г. четырёхклассную двухгодичную школу для обучения русскому языку китайцев, желавших служить в русских учреждениях. Таким образом,

русско-китайская школа в Бицзыво стала первой школой, открытой русской администрацией в Квантунской области. На содержание школы городская казна тратила 400 рублей в год, обучение для китайских детей было бесплатным [2].

Летом того же года из Военного министерства поступили средства на Пригготовительную школу, наметенную к открытию в октябре 1899 г. в Порт-Артуре. На постройку здания министерство выделило 23000 руб. и 4800 руб. - на ежегодное содержание школы [3]. Порт-артурская Пригготовительная школа для детей из офицерских семей была двухклассной, с пятилетним курсом обучения и принимала детей обоего пола. Мальчиков учили для поступления в кадетские корпуса, девочек — в гимназии. Штат сотрудников школы включал 11 чел., из них учителей 8 чел., кадровых военных 5 [7, с. 10-11].

Видимо, ближе к концу того же года, частично на собранные военными деньги, частично на средства городской казны, командующий Квантунской областью Д.И. Субботич открыл в Порт-Артуре Пушкинское городское двухклассное училище с пятилетним курсом обучения для русских детей обоего пола и всех сословий, а также русско-китайскую школу в статусе китайского отделения при данном училище. В Пушкинской школе работали 5 учителей, в т.ч. поручик Е.А. Калинин, преподававший гимнастику, бессменным руководителем школы являлась М.С. Савельева [7, с. 10].

Русско-китайской школой до начала ихэтуаньского восстания (1900 г.) руководил будущий известный востоковед Д.Г. Янчевецкий.

Приготовительную школу финансировало Военное министерство, русско-китайскую школу и Пушкинское училище — городские бюджеты. Бесплатное обучение способствовало популярности школ среди местного населения, особенно китайского.

В 1900 г. новый начальник Квантунской области Е.И. Алексеев открыл четырёхклассную русско-китайскую школу на 45 учеников в Цзиньчжоу, работу которой также финансировала городская казна [4]. Куратором школы являлся комиссар Гражданской части Цзиньчжоу полковник Громбчевский.

В этом же году Обществом Китайско-Восточной железной дороги была открыта русско-китайская школа со штатной численностью 17 чел. в городе Дальнем [6, с. 30]. Для детей из русских семей в Дальнем вначале работали «приготовительные классы» с трёхлетним курсом обучения, а с 1902 г. — церковь-школа с числом учащихся 70 чел. и четырьмя учителями [6, с. 31, 45]. Дети обоего пола учились бесплатно, по программе Министерства финансов. Руководили школой баронесса М.Н. Нолькен и священник К. Кондрацкий. Помимо основного курса преподавали церковное и светское пение, танцы, рукоделие для девочек, столярное и плотничье мастерство для мальчиков.

Число учащихся в Пушкинском училище с 40 человек в 1899 г. выросло до 86 в 1900 г., в русско-китайской школе с 30 до 100 чел.; в 1903 г. число русских учащихся достигло 120 чел. (61 мальчик и 59 девочек) [5, с. 2; 9, с. 672; 10, с. 16]. О популярности в этот период школы в Бицзыво среди местного китайского населения говорит постоянно растущий контингент учащихся. Когда в 1902 г. число учеников-китайцев в ней составило более 60 чел., претендентам стали отказывать из-за нехватки мест.

Формирование сети профессионального образования началось с открытия в 1899 г. при Пушкинском городском училище бесплатных вечерних языковых курсов: русского — для китайцев и китайского — для русских офицеров и учащихся. В 1901 г. в войсках были открыты 2 военно-фельдшерские школы. Первая, на 14 чел., в Восточно-Сибирском стрелковом артдивизионе, вторая, с 70 учениками, при полевом запасном госпитале [4]. Видимо, в этом же году в Цзиньчжоу стала работать школа садоводства и огородничества, в которой преподавали русский и китайский учителя.

Таким образом, за 4 года в Квантунской области усилиями русской администрации Квантунской области и Общества КВЖД была создана сеть начального общего и профессионального образования. Всего с 1899 по 1902 год для русских и китайских граждан открыли 11 учебных заведений, из них 5 профессиональных и 6 общеобразовательных.

В силу доминирующего положения военных, интеллигенция в Квантунской области была представлена в основном русскими офицерами, которые исполняли и самые разнообразные гражданские службы, в том числе и для решения кадровой проблемы в школах области. Офицеры составляли основной корпус преподавателей Приготовительной и фельдшерских школ, преподавали в Пушкинском училище, и в русско-китайских школах в Цзиньчжоу и Бицзыво.

В 1903 г. в связи с образованием Наместничества учебная часть Квантунской области подверглась преобразованиям. Руководство школами (за исключением русско-китайских) перешло из ведения гражданского управления области в ведение специального органа Министерства народного просвещения — дирекции народных училищ в Квантунской области. Увеличилось число начальных школ. Из состава Пушкинского городского училища были выделены 3 самостоятельные учебные заведения: мужское четырёхклассное городское училище, начальная женская школа и порт-артурская русско-китайская школа. [5, с. 2]

Начато создание сети средних учебных заведений. 2 июня 1903 г. император утвердил мнение госсовета об открытии в Порт-Артуре реального училища в составе основного и коммерческого отделений. Тогда же последовало решение о женской гимназии с полным циклом обучения. Заметим, что Харбин в этот период располагал одним средним учебным заведением с неполным циклом — женской гимназией М.С. Генерозовой.

Официальное открытие реального училища и женской гимназии в Порт-Артуре состоялось 26 октября, а занятия начались с 7 ноября 1903 г. [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 1, 3]. Оба учебных заведения находились в ведении Министерства народного просвещения. Руководил ими профессиональный педагог Н. Вознесенский, он же был и директором народных училищ Квантунской области.

Описание Порт-артуровской женской гимназии сохранилось в мемуарах её бывшей ученицы Г.А. Твердовской. «На следующий день папа повез меня в гимназию. Между Тигровым хвостом (где мы жили) и Новым городом ходил катер через незамерзающую бухту, перевоза туда и обратно и служащих, и рабочих, и учащихся. Гимназия — длинное одноэтажное здание, разделенное на две половины (мужская и женская), находилась в нескольких кварталах от пристани, на свободной, чуть возвышенной площади. В ней мне всё нравилось: и внимательное и ласковое отношение учителей, и наш огромный светлый класс, в котором было всего 6-8 парт и столько же учениц, и широкие свободные коридоры» [8, с. 105]. Оба учебных заведения имели хорошую материальную базу, а реальное училище было «приспособлено для удовлетворения коммерческих целей» и работало по учебным планам коммерческих училищ в России [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 14]. Местная специфика проявлялась в преподавании расширенных курсов китайского и английского языков.

Из письма Н. Вознесенского Приамурскому генерал-губернатору П.Ф. Унтербергеру известно, что средние школы в Порт-Артуре были открыты не типичным для системы образования Российской империи способом, а «по особому настоянию генерала Куропаткина и адмирала Алексеева, на особые кредиты, не дожидаясь утверждения их Положений в установленном порядке» [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 12].

Всего накануне русско-японской войны в Квантунской области работали 15 учебных заведений, открытых русскими властями. В 1904 г. Общество КВЖД намеревалось открыть в городе Дальнем реальное училище и женскую гимназию, здания для которых уже были построены, но помешала русско-японская война.

Средние школы в Порт-Артуре функционировали 54 дня и закрылись с первыми бомбардировками города [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 1, 3]. Описание этих трагических событий также сохранились в воспоминаниях Г.А. Твердовской: «В гимназии тоже было неспокойно...Учащихся было меньше, чем всегда. На первом или втором уроке вдруг послышался свист и ужасный грохот; потом опять свист... Снаряды где-то разрывались, казалось совсем близко. В школе началась паника. Прибегали взволнованные взрослые, разбирали ребят; уходили и учителя, захватив с собой по несколько ребят, живущих поблизости от них, и через полчаса гимназия опустела...» [8, с. 107].

Частично дальнейшую судьбу учебных заведений Квантуна удалось проследить в Забайкалье. Из письма Н. Вознесенского известно, что гимназия, реальное и городское училища были эвакуированы из Порт-Артура в Читу и «причислены в виде параллельных отделений к соответственным читинским училищам», в связи с чем, окружной инспектор училищ Приамурского края В.П. Маргаритов 11 сентября 1905 г. сообщил генерал-губернатору, что «артуровские училища устроены» [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 4, 11, 16].

7 октября 1905 г. командующий войсками Приамурского военного округа Р.А. Хрещатицкий телеграфировал министру народного просвещения о своём намерении перевести реальное училище в Верхнеудинск и назвать его по месту открытия – Верхнеудинским [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 5]. Свой выбор он объяснил тем, что власти города «давно хлопотали» об открытии среднего мужского учебного заведения, для которого они уже нашли и помещение, и деньги [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 11об].

В связи с ликвидацией дел Порт-Артура министерство народного просвещения приняло решение о закрытии с 1 января 1906 г. его учебных заведений и увольнении наличного состава преподавателей. В мае 1906 г. на запрос Маргаритова вице-директор министерства народного просвещения Белелюбский

сообщил ему, что взамен ликвидированных учебных заведений в июле текущего года намечается открытие мужского реального училища в Верхнеудинске и женской гимназии в Чите [ГАИО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 86. К. 10. Л. 1]. Женская гимназия, известная в дальнейшем как 2-я Читинская женская гимназия, была открыта 28 августа 1906 г.; по датировке открытия Верхнеудинского реального училища существуют расхождения. Вопрос о судьбе остальных русских и русско-китайских учебных заведений Квантунской области на этот период остаётся открытым и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. ГАИО. Ф. 63 — Управление гражданскими учебными заведениями Восточной Сибири. Главный инспектор училищ Восточной Сибири. Оп. 1. Д. 86. К. 10.
2. ГАХК. НСБ. Приказ по Квантунскому полуострову и войскам на оном расположенным. № 236. Порт-Артур. 3 июля 1899 г.
3. ГАХК. НСБ. Приказ по Квантунскому полуострову и войскам на оном расположенным. № 328. Порт-Артур. 21 июля 1899 г.
4. ГАХК НСНБ. Приказ Главного Начальника Квантунской области. № 77. Порт-Артур. 9 ноября 1900 г.
5. Итоги за истекший год: гражданское управление // Новый край. Порт-Артур. 1904. № 2. С. 2.
6. Обзор Дальнинского градоначальства за 1902 год. Порт-Артур: тип. газ. «Новый край», 1903. 76 с.
7. Памятная книжка Квантунской области на 1902–1903 г. Порт-Артур: тип. Г.К. Югансон, 1902. 340 с.
8. Твердовская Г.А. «Маленькая сестричка» // Порт-Артур: воспоминания участников. Нью-Йорк: Изд-во им. Чехова, 1955. С. 104-117.
9. Хвостов А. Русский Китай: наша первая колония на Дальнем Востоке // Вестн. Европы. № 10. 1902. С. 653-696.
10. Янчевецкий Д.Г. У стен недвижимого Китая. М.: Эксмо, 2013. 480 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЛЕСА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗОНЫ БПТ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Макаренко Е.Л.

кандидат геогр. наук, Институт географии им. В.Б. Сочавы,
г. Иркутск

FORESTS OF THE CENTRAL ECOLOGICAL ZONE OF THE BNT AS THE BASIS OF ENVIRONMENTAL STABILITY
Elena L. Makarenko, Dr. (Geogr.) Science, Sochava Institute of Geography SB RAS, Irkutsk

АННОТАЦИЯ

Цель. Исследовать основные показатели древостоев, характеризующие важнейшие экологические функции лесов.

Метод. Основной метод – статистический анализ

Результат. Проанализированы породная, возрастная структура лесов и пр. Определено экологическое значение показателей.

Выводы. Необходимо поддерживать преобладание хвойных пород; способствовать омоложению и оздоровлению лесов; производить лесовосстановление на участках с более благоприятными климатическими условиями и др.

ABSTRACT

Goal. To research the basic indicators of the stands describing the most important environmental functions of forests in the Central Ecological Zone of the Baikal natural territory.

Method. The basic method is statistical analysis

Result. Analyzed are species, age structure of forests etc. Defined is ecological value of indicators.

Conclusions. It is necessary to maintain the predominance of conifers; contribute to the rejuvenation and improvement of forests; to produce reforestation in areas with more favorable climatic conditions etc.

Ключевые слова: леса, экологические функции

Keywords: forests, ecological functions

Границы Байкальской природной территории (БПТ) и ее экологических зон – центральной (ЦЭЗ), буферной и атмосферного влияния утверждены Распоряжением Правительства России от 27 ноября 2006 г. № 1641–р. Площадь ЦЭЗ – 89 165 км² (в т.ч. акватория Байкала с островами – 31 500 км²).

Практически вся суша ЦЭЗ БПТ (99%) – земли лесного фонда и земли особо охраняемых природных территорий (ООПТ) общей площадью 5746,4 тыс. га,

в т.ч. в Иркутской области – 33%, в Республике Бурятия – 66%. Лесами покрыто 79,3% площади земель лесного фонда и ООПТ, причем в ЦЭЗ Иркутской области – 89,1%, Республики Бурятия – 74,3% (табл.1). Непокрытая лесом площадь в составе лесных земель – несомкнувшиеся лесные культуры, естественные редины, лесные питомники, фонд лесовосстановления, в структуре которого преобладают гари – 79,6% и погибшие древостои – 11,2%.

Таблица 1

Леса на землях лесного фонда и ООПТ в ЦЭЗ БПТ на 1.01,2016 г., га

Лесничество	лесные земли			всего нелесных земель	Лесистость, %
	всего	в т.ч. покрытые лесом	фонд лесовосстановления		
Иркутская область	1782407	1724558	38577	152957	89,1
Республика Бурятия	2913312	2830521	47221	897756	74,3
Всего в ЦЭЗ	4695719	4555079	85798	105071	79,3

Все леса в ЦЭЗ относятся к защитным и их экологическая роль очень высока. Как один из природных компонентов они поддерживает и стабилизирует процессы во взаимосвязанных с ними природных компонентах, являются частью жизнеобеспечивающей основы для

населения и частью, необходимой для развития видов экономической деятельности (рекреационной, охотничьей и пр.).

Экологическое значение лесов в ЦЭЗ БПТ заключается в выполнении ими водоохраной и водорегу-

лирующей, кислородопродуцирующей и углерододепонирующей, протиэрозийной, средозащитной и средостабилизирующей функций. Качество выполнения функций зависит от многих показателей, основные из которых – породный и возрастной состав, бонитет и полнота древостоев.

Основные лесобразующие породы – сосна, кедр и лиственница, в меньшей степени – ель, пихта. Из общей лесопокрытой площади хвойные занимают 69,4%, мягколиственные (главным образом, береза и осина и незначительно (в долинах крупных рек) тополь, ива древовидная и кустарниковая, черемуха) – 16, кустарники (береза кустарниковая, кедровый стланник) – 14,5%, твердолиственные (береза каменная в Баргузинском заповеднике) – 0,1%. Из общего запаса древостоев (679508,3 тыс м³) на хвойные приходится 83%, мягколиственные – 12,5, кустарники – 4,1%, твердолиственные – 0,6%.

Считается, что хвойные насаждения оказывают наибольшее экологическое воздействие за счет большей, по сравнению с мелколиственными, продолжительности жизни, более мощной корневой системы, способствующей почвоудержанию на склонах, фи-

тонцидных свойств хвои, способствующих обеззараживанию воздуха и пр. Таким образом, преобладание хвойных в структуре лесов в ЦЭЗ следует рассматривать положительным фактором в вопросе экологического воздействия лесов. Однако в последние годы за счет вторичных лесов увеличиваются площади мелколиственных пород.

По группам возраста (табл. 2) в ЦЭЗ преобладают приспевающие – 13,3 и спелые и перестойные древостои – 36,1%. На молодняки и средневозрастные приходится соответственно 9,8 и 4,6%.

С 1988 г. (после введения новой лесосеки с учетом значения лесов) происходит накопление массивов леса со стареющими древостоями, что является отрицательным фактором, так как экологическая емкость их значительно снижена за счет низкого или отсутствующего прироста, большей подверженности заболеваниям и пр. В целом, молодые и средневозрастные насаждения при равных условиях имеют более высокие показатели прироста. В условиях Прибайкалья прирост имеет в последние годы тенденцию к повышению, что связывается с изменением климата, и различается от 2,0 до 2,3 м³ на гектар.

Таблица 2

Распределение лесов по группам пород и возраста в ЦЭЗ БПТ на 1.01.2016 г.

Преобладающие древесные и кустарниковые породы	Земли, покрытые лесной растительностью, га					Общий средний прирост, тыс. м ³
	всего	молодняки	средне-возрастные	приспевающие	спелые и перестойные	
Иркутская область	1724558	179132	534328	235973	775125	2587,8
Республика Бурятия	2830521	271292	1317755	370272	871202	4018,6
Всего в ЦЭЗ	4555079	450424	1852083	606245	1646327	6606,4

Бонитет древесных насаждений является наиболее обобщенным показателем продуктивности, увязывающим условия произрастания с качественными характеристиками древостоев (возраст, высота, запас). Средне и высокобонитетные насаждения являются наиболее производительными, качество древостоя, как и способность их к выполнению экологических функций у них значительно выше. Бонитет древесных насаждений свидетельствует также и о степени их устойчивости к негативным антропогенным воздействиям.

В основном, насаждения ЦЭЗ БПТ низкобонитетные (в среднем 4,1), что объясняется малоблагоприятными условиями произрастания. Большая часть их находится на севере ЦЭЗ. В южной части преобладают среднебонитетные насаждения, небольшими участками в благоприятных условиях произрастают высокобонитетные (не более 2 класса). В ЦЭЗ Бурятии находятся самые производительные насаждения сосны. На отдельных участках в спелом возрасте они образуют древостои 2–3 классов бонитета с запасом до 250–300 м³/га и более.

Полнота древостоев является показателем, определяющим степень нарушенности лесов (например, рубками и пожарами). Чем больше показатель низкополнотных насаждений, тем больше это говорит об уменьшении способности выполнения лесом экологических функций. Средняя полнота насаждений в ЦЭЗ составляет 0,6 и варьирует от 0,52 до 0,71.

Выводы. Для успешного выполнения лесом экологических функций необходимо: поддерживать на высоком уровне преобладание хвойных пород в структуре древостоев; способствовать омоложению и оздоровлению лесов путем более активного проведения рубок ухода и санитарных; производить лесовосстановление на участках с более благоприятными климатическими условиями; осуществлять содействие естественному лесовозобновлению коренными хвойными породами; уменьшать мозаичность и крупноконтурность низкополнотных насаждений.

Работа выполнена в рамках ФЦП «Охрана озера Байкал и социальноэкономическое развитие Байкальской природной территории на 2012–2020 гг.»