

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Александровская Эльвира Михайловна
кандидат психологических наук, г. Москва

Борzych Людмила Алексеевна,
старший преподаватель
Российского Университета Дружбы Народов
г. Москва

PSYCHOLOGICAL ACTIVITY IN THE FRAME OF FEDERAL GOVERNMENT EDUCATION STANDARD (FGES) IMPLEMENTATION

Aleksandrovskaia Elvira
Candidate of Science, Moscow

Borzykh Liudmila
Senior Lecturer of Peoples Friendship
University of Russia, Moscow

ABSTRACT

Present article is devoted to the problems of prevention of school maladjustment in connection with requirements of federal government education standard implementation.

The purpose of the article is to develop technology of practical fulfillment of school learners escorting, who meet difficulties with problems of adaptation. **Estimating of technology effectiveness** includes active participation of learners in the program, results of re-diagnostic examination, teacher assessment of the skills acquired within the process of psychological activity.

Key words: federal government education standard; psychological and pedagogical escorting; extracurricular activities; prevention of school maladjustment.

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждаются вопросы профилактики школьной дезадаптации в связи с требованиями федерального государственного стандарта образования.

Целью работы является создание технологии практического осуществления сопровождения школьников, испытывающих трудности адаптации. **Оценка эффективности** включает активное участие школьника в программе, итоги повторного диагностического обследования, оценка учителем навыков, полученных в процессе психологической работы.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт образования; психолого-педагогическое сопровождение; внеурочная деятельность; профилактика школьной дезадаптации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Одним из направлений государственной политики является **внедрение федерального государственного стандарта образования**, в основе которого заложен принцип целостности личности. «Результат обучения и воспитания должен быть направлен на формирование системы личностных, социальных, познавательных и коммуникативных компетенций, то есть универсальных (метапредметных) действий» [8.с.34]. Выполнение поставленных задач определяет необходимость организации внеурочной деятельности, содержащей соответствующие программы развития навыков, способствующих достижению успехов в жизни и умений в области взаимоотношений между людьми.

Условия функционирования современной школы часто приводят к созданию многочисленных ситуаций, когда школьник оказывается не в состоянии разрешить свои проблемы без ущерба для собственного развития и здоровья. Слишком много учащихся в школах страдают от неудач, особенно в перенаселенных крупных городах, где жизнь отличается особенно стрессовыми условиями. Можно

ли найти выход для тех, кому действительно трудно в школе? Оптимальное решение проблемы неудачников по всему социальному спектру – приобретение опыта успеха. Однако обеспечение такой системы образования, где успех был бы делом не только возможным, но и реальным, где бы дети могли реализовывать свои способности, должно нести общество. Общая целевая установка стандартов II поколения – первый шаг в этом направлении [7.с.36].

Считается, что современное общество становится все более взыскательным к людям и тем самым их непригодность увеличивается. Предъявляемые высокие требования, одинаковые для всех детей, оказываются не по силам одной части из них, и именно они «протестуют» вследствие трудностей, испытываемых в школе. Для того, чтобы раскрыть причины таких затруднений и обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе, необходимы совместные усилия и сотрудничество педагогов школы, школьных психологов, родителей и специалистов учреждений дополнительного образования, одним из которых является центр психолого-медико-социального сопровождения.

В какой бы среде ребенок не рос, он с оптимизмом смотрит в будущее. Дети надеются добиться признания в школе и рассчитывают заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого детского оптимизма – самая серьезная проблема образования. Для достижения успеха все меры могут быть хороши: повышение качества профессиональной педагогической подготовки, значительное пополнение школьного бюджета, меньшая наполняемость классов, введение в учебный план занятий, направленных на адаптацию детей к школе. Если мы стремимся воспитать поколение лично и социально полноценное, то мы должны рассматривать эти задачи как первостепенные.

Психолого-педагогическое сопровождение – это технологии, предназначенные для решения проблем развития детей и подростков. Они включают анализ ситуации развития ребенка, использование активных групповых методов, различных видов индивидуальной работы [3.с.5]. Сама идея сопровождения как воплощение гуманистического и лично-ориентированного подхода к ребенку связана с модернизацией системы образования, где на первый план выступает качество образовательного процесса.

Результаты различных уровней, предусмотренных ФГОС, обеспечиваются программами, направленными на развитие личностных, коммуникативных особенностей детей и подростков, которые могут использоваться во внеурочной деятельности [6.с.2].

1. **Результаты первого уровня** – приобретение школьниками социальных знаний: правила ведения социальной коммуникации, принятых в обществе норм отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, способах организации взаимодействия людей и общностей, самостоятельного поиска и обработки информации. Знания, отражающие этот уровень, могут быть усвоены уже в младшем школьном возрасте. Сочетание развивающих и коммуникативных игр делает эти занятия интересными и полезными [3.61.]

2. **Результаты второго уровня** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом: развитие взаимодействия в группе, толерантность, стремление к свободному, открытому общению. «Шаг в будущее» – программа, используемая при работе с детьми, переходящими в среднюю школу [4.72]. Программы этого уровня затрагивают проблемы личностного развития, расширения поведенческого репертуара и реализуются посредством тренинга [1.8.], [5.10.].

Результаты третьего уровня – приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: самоорганизации и организации совместной деятельности с другими, принятие на себя ответственности, опыта позитивного самоопределения в открытой общественной среде, опыта волонтерской, добровольческой деятельности. Этот уровень обеспечивает программа «Доверенные ученики», разработанная сотрудниками

Центра совместно с бельгийскими коллегами [2.31.].

Целью работы является создание технологии практического осуществления процесса сопровождения школьников, испытывающих трудности адаптации. Она представляет собой определенную логику действий и операций.

1.Подготовительный этап включает **взаимодействие с администрацией школы и педагогами, работающими в классе**, где будет проводиться программа. В ходе этих встреч формулируется запрос на психологическую работу, в зависимости от него решается вопрос об использовании определенной программы. Также на этом этапе специалист встречается с родителями учащихся, на котором знакомит их с целями программы, получает согласие на диагностическую и групповую работу с детьми.

Успех программы зависит от **атмосферы в школе**. Хорошая атмосфера в школе выражается не только учебными результатами, но и дружеской поддержкой. Самооценка учащихся в этом случае улучшается, они в меньшей степени проявляют проблемное поведение.

Настрой подростка к «институту школы» – одно из важнейших условий, способствующих принятию им правил поведения в обществе. Школа охватывает наиболее важный период становления самосознания, поэтому должна транслировать ребенку позитивные социальные эталоны, формировать адекватные жизненные стратегии. Дети, негативно относящиеся к школе, выпадают из этого процесса культурного освоения человеческого опыта, у них развиваются иные, отрицательные механизмы социализации. Выход своих нереализованных потребностей в любви и признании они часто находят в деструктивных способах поведения. Поэтому мы считаем, что наиболее приоритетной проблемой является не проблема успеваемости, а проблема социального функционирования.

Участие родителей.

Семья – первая и наиболее влиятельная социальная система, с которой связаны дети. Взаимоотношения детей с важными для них людьми тем сильнее, чем больше позитивных навыков в области социального поведения они имеют. Семья и школа – это два социальных института, ответственные за трансляцию норм и ценностей общества, формируют партнерский диалог.

Родители привлекаются к реализации программы для:

- улучшения коммуникации дома;
- повышения уверенности детей в себе;
- формирования способности принимать

взвешенные решения.

Одна из задач школы – обеспечение пространства развития личности, мотивационно-ценностной сферы человека. Школа обучает **ценностям**, которые необходимы для благополучия и упорядоченного функционирования общества. Она передает эти ценности или усиливает их. Они формируют этические рамки всех занятий, хотя и не подчеркиваются на каждом из них:

- самодисциплина, уважение к себе, оценка собственных возможностей и способностей, настойчивость;
- уважение к чувствам, мнению и личности других;
- солидарность, честность, открытая коммуникация;
- открытость, умение взвешивать различные возможности и их последствия, продуманное принятие решений;
- ответственность, выполнение договоренностей и задуманного;
- сопричастность к происходящему дома, в школе, в обществе;
- юмор.

Родительские собрания.

В процессе реализации любой программы необходимо проводить родительские собрания, где полезно знакомить их с информацией о проведении программы, о возрастных этапах формирования личности.

Предлагаемые темы собраний:

1. Как развить у подростков большую уверенность в себе.
2. Как улучшить коммуникацию.
3. Способы преодоления конфликтов.
4. Принятие разумных решений, касающихся, различных видов зависимостей.

Через внешние условия – позитивное окружение, навыки и информацию оказывается влияние и на **внутренние факторы** – самооценку, мотивацию и когнитивное развитие ребенка. Внешние и внутренние условия жизни ребенка способствуют формированию социального поведения.

II. Диагностический этап проводится в начале программы и в её конце. Он направлен на выделение детей, имеющих трудности адаптации, проявляющиеся в обучении или в конфликтных отношениях с учителем и сверстниками. Климат класса складывается из многих разнообразных элементов, реализованных или упущенных возможностей, формирующих человеческие связи.

В результате проведения диагностических процедур выделяются дети, у которых: 1) фиксируются нарушения в формировании основных психических функций, влияющих, в первую очередь, на усвоение школьной программы; 2) наблюдается снижение мотивации обучения, 3) нарушены отношения со сверстниками. Компенсаторные возможности ребенка достаточно велики: неблагоприятные личностные особенности, не позволяющие строить эффективное поведение со сверстниками, могут компенсироваться высоким уровнем развития психических функций, дающих возможность конкурировать с одноклассниками в плане усвоения школьной программы; высокий уровень ответственности и трудолюбие при средних интеллектуальных способностях, в свою очередь, помогает усваивать школьную программу.

Диагностические процедуры позволяют выделить детей с риском дезадаптации и с синдромом школьной дезадаптации.

III. Основной этап – проведение занятий направленных на реализацию целей программы. Любая программа имеет план занятий, каждое из которых включает в себя: **введение**, направленное на создание соответствующей атмосферы, **раскрытие темы и обратную связь** ответы на вопросы, отражающие собственное мироощущение учащегося. Эти вопросы дают также материал для оценки занятия.

Ребенок имеет две базовые потребности: 1) быть самим собой; 2) быть с другими. Поэтому в процессе проведения занятий необходимо:

- создавать условия для принятия себя и принадлежности к группе;
- учить думать о других;
- предоставить возможность в понимании правил социальной жизни;
- научить уважать взрослых и других детей.

К **методам работы** относятся: мозговой штурм; беседа на интересующие школьников темы; анкетирование; рисунки на заданную тему; ролевая игра; групповая работа; игры-энергизаторы и игры-оптимизаторы; обратная связь.

Ведущий программы может предложить ученикам вести «**Собственные записи**», предоставляющие возможность школьникам подумать о **своих достижениях, приятных моментах жизни**, выразить свое мнение по различным вопросам.

IV. Этап повторной диагностики.

Смысл данного этапа заключается в отслеживании динамики тех аспектов личности подростка, акцент на которые делался в ходе проводимых занятий. Предполагается повторно исследовать мотивационную сферу ребенка, а также его социометрический статус, позволяющий оценивать изменение отношения ребенка к школе и одноклассникам личностные особенности, связанные с выраженностью таких противоположностей, как: зависимость – инициативность; уверенность – неуверенность; переживание собственной неполноценности – гиперкомпенсаторное поведение.

V. Итоговый этап - проведение *методической и консультативной помощи* родителям и педагогам, осуществляемой по их запросу.

Индивидуальная работа с родителями включает их эмоциональную поддержку, помощь в коррекции стиля семейного воспитания, активацию на позитивное вмешательство в жизнь своего ребенка, рекомендации по проблемам обучения.

Методическая работа включает в себя следующие шаги:

1. Подготовка и проведение родительских собраний по запланированным темам и педагогических советов. Выделяются дети, которые особенно нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Результативность проведения программы.

В оценку включены следующие аспекты:

- активное участие школьника;
- выполнение задания по каждой теме и домашней работы;

- учительская анкета, где учитель оценивает навыки, полученные школьником в процессе проведения программы;
- результаты повторного диагностического обследования.

Литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. Методические рекомендации по организации групповой работы. М., 2000
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Ван дер Линден, К.Де Баккер. Доверенные ученики. Изд. Дом Эко, М.2001
3. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Н.В.Куренкова Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие. Изд.центр «Академия». М., 2002

4. Александровская Э.М. Программа «Шаг в будущее». М.2014

5. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Толчинская Л.В. Современная девушка. Изд. «Вако». М.2014

6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников, Методический конструктор. М., 2011

7. Могилев А.В. Новый образовательный стандарт: давай разберемся. Ж. «Народное образование», №5, 2011, с.32-39.

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011, 33-296. Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ SMART RECOVERY В РАБОТЕ С СОЗАВИСИМЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ.

Коленова Анастасия Сергеевна

Ассистент кафедры «Общая и консультативная психология», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону;

Бессонова Наталья Николаевна

Центр психологической коррекции «Слон», г. Ростов-на-Дону.

THE APPLICATION OF SMART RECOVERY PRINCIPLES IN WORKING WITH CODEPENDENT PERSONALITIES

Kolenova Anastasia Sergeevna

Assistant of professor of the Department "General and consultation psychology", "Don state technical University", Rostov-on-don;

Bessonova Natalya Nikolaevna

Center for psychological correction "Elephant", Rostov-on-don.

Созависимость рассматривается нами как личностная черта, направленная на полную привязанность к значимому Другому: вовлеченность в его жизнь, полная поглощенность его проблемами и делами, безоговорочное принятие чужих ценностей и, как следствие, отсутствие критического взгляда на происходящее.

В данной статье рассматриваются, возможности SMART RECOVERY в работе с созависимыми клиентами.

Результаты исследования могут служить основанием для разработки эффективных методов профилактики и преодоления созависимого поведения, учитывающих личностные особенности лиц с разной возрастной и этнической принадлежностью.

Co-dependence is viewed by us as a personal trait aimed at full attachment to a significant Other: involvement in his life, full absorption of his problems and deeds, unconditional acceptance of others' values and, as a consequence, absence of a critical view of what is happening.

This article discusses the possibilities of SMART RECOVERY in working with co-dependent with women.

The results of the study can serve as a basis for developing effective methods of prevention and coping with co-dependent behavior that take into account the personal characteristics of persons of different age and ethnicity.

Ключевые слова: созависимые отношения, созависимое поведение, алкогольная зависимость, наркотическая аддикция, интернет зависимость, смыслжизненные ориентации, стратегии поведения

Keywords: co-dependent relations, co-dependent behavior, alcohol dependence, drugs addiction, gambling addiction, meaningful orientations, behavior strategies

Благодарности

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 18-013-01209)

В настоящее время особо остро встает вопрос созависимого поведения: появляются все новые виды психоактивных веществ, молодеет средний возраст зависимых. Следовательно, все ярче на данную проблему