

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ-ЭКОНОМИСТОВ**Кольга Вадим Валентинович***Доктор педагогических наук, профессор кафедры летательных аппаратов, Сибирский университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск***Кипель Екатерина Олеговна***ассистент кафедры экономики, секретарь - администратор Сибирский университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск***BUSINESS GAME AS A CONDITION OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS OF ECONOMICS****Kolga Vadim***Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of aircraft Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk***Kipel Ekaterina***teacher of Economics Department Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk***Аннотация**

В статье рассмотрены цели и задачи экономического образования. Представлены современные методы к подготовке конкурентоспособных выпускников бакалавров-экономистов. Определен как один из ключевых и формирующих профессиональные компетенции метод деловой игры.

Abstract

The article deals with the goals and objectives of economic education. Modern methods for training competitive graduates of bachelors - economists are presented. The method of business game is defined as one of the key and forming professional competences

Ключевые слова: экономическое образование, профессиональные компетенции, деловая игра.

Keywords: economic education, professional competence, business game

В настоящее время в условиях интенсивного развития экономики становится все более острым вопрос качественного, инновационного подхода к обучению студентов экономических специальностей.

Экономическое образование – это организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания, которое обеспечивает формирование нравственных и деловых качеств, необходимых в экономической деятельности [2, с. 28, 3], развитие предпринимательства и экономического мышления.

Большой частью это реализуется в процессе преподавания дисциплин общепрофессионального и специального цикла, таких как экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, экономика организаций, менеджмент, маркетинг, предпринимательская деятельность, бухгалтерский учет.

Главная задача образовательного учреждения – это удовлетворение потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах, а физических лиц – в получении конкурентоспособного образования.

Качество подготовки будущих специалистов экономистов, бухгалтеров во многом определяется профессиональной направленностью предметного обучения студентов на всех этапах подготовки. Для этого применяются различные теоретические методы (лекции, беседы, семинары, в том числе, с использованием компьютерных технологий). При

этом, для закрепления и приобретения практического опыта применения этих знаний необходимо проводить практические занятия в форме семинаров, круглых столов, деловых игр для формирования у будущих экономистов умения работать в команде, навыков самостоятельного принятия решения.

Одним из ярких примеров для развития самостоятельности и умения принятия решений является деловая игра. Деловая игра является формой организации самостоятельной работы студентов, при подготовке к которой студенты самостоятельно изучают материал, рассматривают практические ситуации, развивая свои профессиональные навыки.

Успешная реализация деловых игр в процессе преподавания специальных дисциплин направлена на формирование следующих качеств выпускников:

- 1) профессиональных качеств:
 - познавательных (профессиональная память, профессиональное мышление);
 - деятельностных (профессиональная мобильность и культура, профессиональное поведение, деловой этикет, владение информационными технологиями);
 - аналитических (обобщение опыта и стремление к профессиональному росту);
 - основные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- 2) коммуникативные качества:

- социальные (готовность к сотрудничеству и межличностному взаимодействию, обладание коммуникативной культурой, культурой речи, толерантность, правовая культура, культура поведения) [1, с. 32-33].

Методика организации деловых игр включает несколько моделей:

1) метод разыгрывания ролей, который характеризуется:

- постановкой сложной задачи или проблемы и распределением ролей между участниками игры;
- наличием разноречивых интересов;
- тесным взаимодействием студентов в процессе учебного занятия.

Ход деловой игры контролирует преподаватель, который в процессе может вводить корректирующие условия;

2) метод игрового проектирования, который предполагает:

- наличие сложной проблемы и задачи;
- разделение студентов на небольшие соревнующиеся группы;
- публичную защиту разработанных решений;

3) метод имитационных упражнений. Специфика заключается в наличии заранее известного преподавателю правильного и наилучшего решения.

Поэтому имитационные упражнения более просты чем другие методы. Здесь не требуется каких-либо длительных и глубоких исследований в период подготовки и проведения занятий [4, с. 40].

Таким образом, участники взаимодействия в процессе деловой игры приобретают практический опыт по решению проблем, связанный с конкретными проблемами, имитирующими реальные ситуации на предприятии. Умение адаптироваться в разных неординарных условиях, адекватно оценивать сложившуюся экономическую ситуацию, а также иметь нестандартный подход к решению проблем позволяет выпускнику — экономисту чувствовать себя на рынке уверенным и конкурентоспособным среди сверстников.

Литература:

1. Демичева Н.В. Педагогические технологии подготовки бухгалтеров // Профессиональное образование. – 2008 г. - №1. – С.32-33

2. Дондупова Ю.Р. Особенности экономического образования непрофильных специальностей среднего профессионального учреждения (статья ВАК) // Вестник Бурятского государственного университета, 2013, №1 — с 26-30.

3. Кольга В.В., Полежаева Г.Т. Повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров-менеджеров посредством сочетания интерактивных учебных и внеучебных форм работы (статья ВАК) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева. – Красноярск, КГПУ, 2018, № 1(43), с.68-81

4. Сахарова О.Н. Методика организации деловых игр по математике // Alma mater. – 2008 г. - №7. – С38-45