

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС*Молодцова Наталья Дмитриевна**магистрант, логопед**ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»**г. Саяногорск, Республика Хакасия***Научный руководитель:***Добря Марина Яковлевна**Кандидат филологических наук,**доцент кафедры ФГБОУ высшего образования**«ХГУ им. Н. Ф. Катанова»***Аннотация**

В статье определяются направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. Отмечена необходимость использования дифференцированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

Abstract: The article defines the directions of work on the psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders. The necessity of using a differentiated approach in the psychological and pedagogical support of children with ASD was noted.

Ключевые слова: аутизм, дети с расстройством аутистического спектра, дифференцированный подход.

Key words: autism, children with autism spectrum disorder, differentiated approach.

Проблема детского аутизма стала одной из наиболее актуальных не только в педиатрической психиатрии, но и дефектологии, логопедии, психологии, нейропсихологии, педагогике. В связи с этим, специалисты различных профилей проявляют повышенный интерес к проблемам образования детей обозначенной категории.

Чтобы ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) мог общаться и развиваться вместе со своими сверстниками, необходимо создать такие условия, которые будут гарантировать ему поддержку, уважение, и участие в жизни общества. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня является поиск методов и средств для взаимодействия с ребёнком с РАС с целью его социально-бытовой адаптации и обучения.

Термин «аутизм» (от греческого *autos* - "сам") в 1912 г. ввел швейцарский психиатр Э. Блейлер [5]. Аутизм – это симптом и форма психических заболеваний, при которых мышление человека и его аффективная сфера регулируются преимущественно внутренними эмоциональными потребностями и мало зависят от реальной действительности.

Детский аутизм – это расстройство, возникающее по причине нарушений в развитии головного мозга, отмечающееся выраженным дефицитом социального взаимодействия, общения и повторяющимися, ограниченными интересами и действиями.

Аутизм изучался многими учеными, которые рассматривали данное нарушение с разных позиций. Первые системные описания данного феномена принадлежат таким ученым, как: Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин, Л. Уинг, Э. Орниц, К. Джиллберг и другие.

В нашей стране внимание специалистов к проблеме аутизма было обращено с конца 60-х годов. Изначально его изучением занимались детские пси-

хиатры, которые рассматривали аутизм в проявление детской шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии (С.С. Мнухин; В.М. Башина; М. В.Е. Каган; К.С. Лебединская). Они рассматривали аутизм в рамках детской шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии. Позднее научные представления об аутизме вышли за пределы понимания данного явления как симптома болезни и получили трактовку как признаки нарушения развития. Так, В.М. Башина не только изучает проявления детского аутизма, предшествующие началу заболевания и проявляющиеся в его процессе, но и выделяет конституциональные формы детского аутизма [4].

По мнению О.С. Никольской, «аутизм - явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире» [3].

«Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» – такое определение дала К.С. Лебединская [3].

Официально аутизм обозначается как нарушение работы головного мозга, которое выражается резким неприятием социальных отношений.

Ориентируясь на международную классификацию болезней (10 версия), под аутизмом мы будем понимать «общее расстройство психического развития, при котором отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения, деятельности, интересов, игр, снижение активности внимания; нарушения эмоционального развития, когнитивных процессов и речевого развития» [2].

Людям, страдающим аутизмом, необходимо создавать условия для реализации их потенциальных возможностей, достижения высокого качества жизни, с учетом тяжести их расстройства. При этом в настоящее время педагоги-практики и исследова-

тели отмечают необходимость гармоничного сочетания двух процессов: «максимально возможной интеграции в общество и наличия специального окружения, где может быть достигнута максимально высокая степень самостоятельности». Особо следует остановиться на создании условий для обучения и воспитания, социализации ребенка-аутиста, то и является предметом нашего внимания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), предусматривается обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от степени ограничения здоровья. Вместе с тем, образование детей с РАС предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечит им адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования, преодоление нарушений развития, а также социальную адаптацию [7].

Данное требование ФГОС НО и ФГОС ДО выполняется при организации такой развивающей среды, таких условий воспитания и обучения ребенка с РАС, при которых ребенок с нарушениями в развитии включается в среду здоровых детей, взаимодействует с ними, формируя и улучшая свои социальные навыки в результате грамотного психолого-педагогического воздействия, протекающего в инклюзивной среде в форме психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом и его родителей.

Поэтому психолого - педагогическое сопровождение детей с аутизмом можно представить, как «взаимосвязанную деятельность всех педагогов, которая направлена на организацию таких условий, в которых ребенок сможет вступить в общество сверстников, не имеющих отклонения в развитии, взаимодействовать с ними и со взрослыми» [6].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС реализуется в таких взаимосвязанных между собой направлениях:

- сопровождение детей (организация условий для эффективной коммуникации ребенка со сверстниками, психологическое и педагогическое развитие ребенка и т.д.);

- сопровождение педагогов, работающих с аутичным ребенком (разработка специальных программ, технологий, направленных на коррекцию расстройств и т.д.);

- сопровождение семьи (предоставление помощи родителям в вопросах воспитания ребенка, организация методической поддержки).

Следовательно, для успешной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, необходима согласованная работа всех специалистов, организованная коррекционно-развивающая деятельность на основе принципов системности, научности, природосообразности, дифференцированности и индивидуализации обучения.

Принцип индивидуального подхода, предполагающий учет индивидуальных особенностей обу-

чающихся, и принцип дифференциации, рассматриваемый в отечественной педагогике как форма реализации индивидуального подхода, в результате которого происходит разделение детей на подгруппы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения, традиционно используются для организации процесса воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Дифференцированный подход является необходимым условием психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с РАС, поскольку с его помощью достигаются возможности поиска новых путей, средств и методов развития ребенка, более глубокое прогнозирование результатов образовательной деятельности. Итак, дифференцированный подход «позволяет построить достаточно гибкую систему обучения с учетом специфических общеметодических законов в зависимости от условия обучения, вида речевой деятельности, этапа обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей» [1].

Рассмотрим реализацию дифференцированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с аутизмом.

Во-первых, дифференцированный подход определяет на основе тщательного анализа основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми-аутистами, поскольку данное нарушение характеризуется спектром разнообразных симптомов и глубиной их проявления у ребенка.

Во-вторых, при обучении для эффективной работы с детьми с аутизмом соблюдается требование объединения детей в малокомплектные группы.

Третье -наличие в группе тьютора, который может помогать педагогу в работе с «нестандартными» детьми, выполнять роль помощника педагога.

Следующим необходимым условием для дифференцированной работы с детьми с аутизмом является создание развивающей среды при четком структурировании пространства группы. Дети с РАС отличаются патологическим постоянством организации окружающего пространства, взрослых, его окружающих, повторения привычных действий.

Среди специальных приемов взаимодействия с ребенком-аутистом нужно выделить те, которые, с одной стороны, ориентированы на индивидуальные особенности ребенка, с другой, способствуют формированию учебных навыков, социализации: предъявление плана действий в наглядной форме; использование наглядных опор, направленных на актуализацию разных сенсорных модальностей; индивидуальный подбор заданий, опора на интересы ребенка.

Дифференцированный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС определяет, таким образом, требования индивидуального маршрута ребенка с нарушениями в развитии, дифференциацию используемых подходов, средств, методов обучения и воспитания в зависимости от объема и глубины выявленных нарушений, разграничение и определение необходимых направлений

работы по взаимодействию всех специалистов, всех субъектов образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова О.Ю. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс] -URL: <https://infourok.ru/differencirovanniy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yaziku-v-sredney-shkole-3543790.html> (дата обращения 10.06.2019).
2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Пер. на русский язык под ред. Ю.С.Нуллера и С.Ю.Циркина. ВОЗ. Россия. СПб.: Адис, 1994. 304 с.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. -Теревинф, 2010. -288 с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной

сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. -2014. -Альманах № 19.

5. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. -Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. -Саратов, 1999. -110 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 82 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Статистика Аутизма В Мире. [Электронный ресурс] -URL: <https://vawilon.ru/statistika-autizma-v-mire/> (дата обращения 10.06.2019).

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шукаева Тезата Магометовна

Кандидат педагогических наук,

старший научный сотрудник

Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования». г. Москва

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.26](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.26)

THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Tezata Magometovna Shukaeva

Candidate of pedagogics,

Senior Research Associate,

The Federal State Budget Scientific Institution

“Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education”, Moscow

Аннотация

На развитие системы образования оказывает влияние целый ряд условий. В данной статье рассматривается влияние целей, тенденций и традиций на развитие среднего профессионального образования. Проанализирован вопрос взаимообусловленности государственной политики с системой среднего профессионального образования. В статье анализируются тенденции развития современного общества и связанные с ними проблемы профессиональной адаптации человека в условиях быстроменяющейся социально-экономической среды. Представлены краткие выводы по сотрудничеству потребителей образовательных услуг.

Annotation

The development of the education system is influenced by a number of conditions. This article discusses the impact of goals, trends and traditions on the development of secondary vocational education. The question of interdependence of the state policy with the system of secondary vocational education is analyzed. The article analyzes the trends in the development of modern society and related problems of professional adaptation in a rapidly changing socio-economic environment. Brief conclusions on cooperation of consumers of educational services are presented.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, условия, преемственность, специалист, знания, квалификация, анализ.

Keyword: education, vocational education, conditions, succession, specialist, knowledge, qualification, analysis

Важным звеном непрерывного образования в России, является Среднее профессиональное образование (СПО), а так же подготовки повышения кадров. Промежуточным звеном между средним общим и высшим образованием является СПО, которое направлено на подготовку специалистов - практиков. Современное производство повышает

требования не только к уровню, но и к широте профессионального поля специалиста. В современном мире одной из самых востребованных систем профессиональной подготовки -сегодня система среднего профессионального образования. Это связано с относительно краткосрочной, мобильной, не тре-