

работы по взаимодействию всех специалистов, всех субъектов образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова О.Ю. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс] -URL: <https://infourok.ru/differencirovanniy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yaziku-v-sredney-shkole-3543790.html> (дата обращения 10.06.2019).
2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Пер. на русский язык под ред. Ю.С.Нуллера и С.Ю.Циркина. ВОЗ. Россия. СПб.: Адис, 1994. 304 с.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. -Теревинф, 2010. -288 с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной

сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. -2014. -Альманах № 19.

5. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. -Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. -Саратов, 1999. -110 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 82 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Статистика Аутизма В Мире. [Электронный ресурс] -URL: <https://vawilon.ru/statistika-autizma-v-mire/> (дата обращения 10.06.2019).

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шукаева Тезата Магометовна

Кандидат педагогических наук,

старший научный сотрудник

Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования». г. Москва

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.26](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.26)

THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Tezata Magometovna Shukaeva

Candidate of pedagogics,

Senior Research Associate,

The Federal State Budget Scientific Institution

“Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education”, Moscow

Аннотация

На развитие системы образования оказывает влияние целый ряд условий. В данной статье рассматривается влияние целей, тенденций и традиций на развитие среднего профессионального образования. Проанализирован вопрос взаимообусловленности государственной политики с системой среднего профессионального образования. В статье анализируются тенденции развития современного общества и связанные с ними проблемы профессиональной адаптации человека в условиях быстроменяющейся социально-экономической среды. Представлены краткие выводы по сотрудничеству потребителей образовательных услуг.

Annotation

The development of the education system is influenced by a number of conditions. This article discusses the impact of goals, trends and traditions on the development of secondary vocational education. The question of interdependence of the state policy with the system of secondary vocational education is analyzed. The article analyzes the trends in the development of modern society and related problems of professional adaptation in a rapidly changing socio-economic environment. Brief conclusions on cooperation of consumers of educational services are presented.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, условия, преемственность, специалист, знания, квалификация, анализ.

Keyword: education, vocational education, conditions, succession, specialist, knowledge, qualification, analysis

Важным звеном непрерывного образования в России, является Среднее профессиональное образование (СПО), а так же подготовки повышения кадров. Промежуточным звеном между средним общим и высшим образованием является СПО, которое направлено на подготовку специалистов - практиков. Современное производство повышает

требования не только к уровню, но и к широте профессионального поля специалиста. В современном мире одной из самых востребованных систем профессиональной подготовки -сегодня система среднего профессионального образования. Это связано с относительно краткосрочной, мобильной, не тре-

бующей существенных материальных затрат организацией обучения в учреждениях СПО [1]. Развитие среднего профессионального образования уделяют большое внимание во всем мире.

К осознанию необходимости развития системы непрерывного образования, которое в XXI веке становится крайне необходимыми, привело длительное реформирование образовательной системы в России. Научная революция произошедшая в обществе, привел образовательный процесс к формированию своей новой модели. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Образование через всю жизнь постепенно заменяет «образование на всю жизнь» [2]. Высокое качество образования это; широкие системы знания по избранной профессии; приобретение прикладных навыков, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности; краткий срок обучения.

Средняя профессиональная школа обеспечивает население на получение достаточно доступного и массового профессионального образования. Среднее профессиональное образование направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности. Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования. Система среднего профессионального образования - социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. [4]. Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

Анализ социально-экономических позиций региона обусловил необходимость проведения организационно-структурной модернизации, направленной на развитие системы профессионального образования с учетом следующих условий: формирование оптимальной сети в системе профессионального образования, отвечающей интересам рынка труда; сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и созданных ресурсных центров, включая системную интеграцию по горизонтали и вертикали; обновленная система социального партнерства, предусматривающая восстановление разрушенных связей с работодателями; сформированность интегративных связей

учреждений профессионального образования на различных уровнях; технологическая модернизация системы профессионального образования; целостность (интегративность) системы профессионального образования, включая основные направления ее модернизации [3].

Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе. Сегодня, для повышения технологической культуры производства, для развития экономики, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса необходимы специалисты среднего звена. Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение в связи с этим происходит изменение структуры подготовки. Если ранее действовала тенденция расширения гуманитарной и экономической подготовки, то в последние годы прием на технические специальности в СПО увеличился. Сегодня зарождается особый интегративный тип работника - субъект социально-профессиональной деятельности, самобытная, активная личность и индивидуальность. На рынке труда в современном мире котируется не простая рабочая сила, а работник с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной обученности. В изменяющихся условиях необходимо обеспечить согласованность интересов государства, личности и работодателей, законодательно закрепить новый характер их взаимоотношений. С учетом преобразования в стране и за рубежом законодательно устанавливается преемственность и система непрерывности профессионального образования. В последнее время выдвигаются новые требования к формированию общепрофессиональных профессиональных компетенций, утверждается новый классификатор специальностей необходимых в современном мире. Системе среднего профессионального образования не уделялось должного внимания как со стороны государства, так и со стороны институтов гражданского общества. Однако в течение последних двух лет ситуация изменилась, и сейчас в развитии системы среднего профессионального образования наблюдается В последнее время в развитии системы СПО наблюдается ряд положительных моментов. В Число в учреждения СПО ежегодно растёт. По отношению к отдельным отраслям начинает формироваться государственный заказ на подготовку кадров. Так, в 2015 году, Правительство РФ утвердило план для оборонно-промышленного комплекса на 2016-2020 годы, в соответствии с которым ежегодно будет осуществляться подготовка 6000 студентов и повышение квалификации 210 000 сотрудников отрасли. Начинается обеспечения

подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, на которых будет проходить экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50 [5].

Ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом зависит от роста уровня образования населения и в настоящее время, среднее профессиональное образование-наиважнейшая, основополагающая сфера. Главное требование на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, ключевой задачей которой является обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом востребованность в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (№ 073-00086-19-00 на 2019год.)

Список литературы:

1. Глушнева Наталья Ростиславовна. Развитие учреждения среднего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2004 185 с. РГБ ОД, 61:04-13/1021
2. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров.-М.: Мариос, 2011.-455с.
3. Лищина Г.Н. Факторы, существенно влияющие на развитие системы профессионального образования региона // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5306>
4. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. В.М Жураковский, П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.М. Зуев, Л.Г. Семушина, Г.В. Музаметзянова, М., НМЦ СПО, 2000.704с.
5. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.ido.tsu.ru>
6. Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений /Ломакина Т.Ю, Афанасьева Т.П., Аксенова М.А., АлексеенковаЕ.Г., Бычков А.В., Гудилина С.И., Додуева С.Ж., Краснов С.И., Малышева Н.В.,Моисеева О.М., Никитин М.В., Новикова Г.П., Тюнников Ю.С., Харисова Л.А., Шукаева Т.М., Яковлева М.Б. //Сборник научных отчетов по государственному заданию 2017 года. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. С.78-193.