

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Сандалова Полина Андреевна*

*магистрант*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*г. Новосибирск*

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF CORRECTIONAL AND SPEECH THERAPY WORK ON FORMATION OF THE VOCABULARY OF ANTONYMS OF THE PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH OF THE 3<sup>RD</sup> LEVEL

*Sandalova Polina*

*MS Student*

*Novosibirsk State Pedagogical University*

*Novosibirsk*

### Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования словаря антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи; представлены некоторые методические аспекты коррекционно-логопедической работы по формированию словаря антонимов.

### Abstract

The article discusses the problems of forming the vocabulary of antonyms in preschool children with general underdevelopment of speech; presents some methodological aspects of correctional and speech therapy work on the formation of the vocabulary of antonyms.

**Ключевые слова:** словарь антонимов; общее недоразвитие речи; особенности формирования словаря антонимов; методические аспекты формирования словаря антонимов.

**Keywords:** vocabulary of antonyms; general underdevelopment of speech; peculiarities of formation of a vocabulary of antonyms; methodological aspects of formation of a vocabulary of antonyms

В настоящее время у исследователей в различных областях научного познания большой интерес вызывают вопросы активизации словарного запаса у дошкольников. Словарный запас занимает важное место в жизни каждого ребенка. От точности понимания дошкольником значения слова, от умения использовать слово в правильном значении зависит точность выражения его мыслей, эффективность его коммуникации с окружающими людьми.

Одним из компонентов словаря является словарь антонимов. Под ним понимается совокупность слов с противоположным значением, которые используются в речи. Словарь антонимов является ярким показателем системности лексики, которая упорядочивается в разнообразных направлениях отношениями противоположности слов по их семантическим свойствам. Антонимические связи между словами могут устанавливать, как правило, качественные имена прилагательные, а также те имена существительные, глаголы и наречия, которые в своем значении содержат качественный признак.

Антонимы выступают обычно парой, и для правильного составления антонимической пары необходим:

- достаточный объем словарного запаса;
- сформированность семантических полей;
- активный процесс поиска противоположных слов;
- умение выделять ведущий

дифференциальный семантический признак в структуре значения слова;

- умение сопоставлять слова по значимому семантическому признаку.

Наибольшую трудность у дошкольников с общим недоразвитием речи представляет подбор антонимов к прилагательным. Н.М. Шанским [16] имя прилагательное определяется как самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая грамматическую зависимость признака от предмета в формах согласования с существительным в роде, числе и падеже.

Благодаря антонимам речь ребенка становится более выразительной, образной и оживленной. Подбор антонимов способствуют развитию мыслительных способностей дошкольника, так как при составлении антонимической пары необходимо задействовать такие логические операции, как сравнение, сопоставление и противопоставление.

Такие исследователи, как С.С. Вологодина [1], Л.Г. Парамонова [10], Т.А. Ткаченко [12], и др. отмечают, что в последнее время все большее число детей страдают теми или иными речевыми нарушениями, среди которых наибольшую распространенность приобрело общее недоразвитие речи (ОНР).

У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения в формировании активного словаря: недостаточность его объема,

неадекватность употребления, трудности в подборе слов. В исследованиях Р.И. Лалаевой [6], Н.В.Серебряковой [6], Р.Е.Левиной [7] и др. отмечается, что при ОНР имеется своеобразие развития словарного состава.

Как отмечает Р.Е. Левина [7], дети с ОНР в основном используют в своей речи качественные прилагательные, которые обозначают непосредственно воспринимаемые признаки предмета – цвет, форма, величина, некоторые свойства предметов (вкус, температура, вес). Притяжательные и относительные прилагательные дети с ОНР используют значительно реже, в основном для обозначения достаточно хорошо знакомых отношений (папина кофта, Олин бантик).

Исследования Р.И. Лалаевой [6], Н.В.Серебряковой [6], С.В. Леоновой [8] и др. показали, что у детей с ОНР выявляются трудности в употреблении в речи имен прилагательных, в частности в неумении подбирать антонимы к прилагательным. У детей с ОНР наблюдаются трудности при подборе антонимов к лексико-семантическим группам: размер, внутренние черты, физические свойства, внешние качества и др. Детям с ОНР требуется больше времени для поиска слова с противоположным значением к слову стимулу. При подборе антонимической пары дети с ОНР III уровня допускают следующие ошибки: подбор синонимов, изменение формы исходного слова, используют синтагматические связи, подбирают слова с частицей «не» и т.д. Все это приводит к тому, что словарь антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется ограниченным объемом.

Формирование словаря происходит постепенно в процессе общения ребенка с окружающими его людьми и познания им окружающей действительности. Словарь у детей пополняется новыми словами тогда, когда ребенок знакомится с новыми для него предметами, явлениями и действиями, а также с их свойствами.

В методике по формированию словаря у детей с ОНР, разработанной Л.Н. Ефименковой [4] отмечается, что развитие словарного запаса детей с ОНР в детском саду должно проходить как в процессе различной практической деятельности, так и на специальных коррекционных занятиях по формированию активного и пассивного словаря, по словоизменению и словообразованию, расширению словаря по тематическим группам, обогащению словаря синонимов и антонимов.

Д.А. Костикова [5] и А.С. Соколова [5] предлагают следующие направления по формированию словаря:

- расширение объема словарного запаса и представлений об окружающем мире. Например, для обогащения словаря антонимов можно использовать антонимические ряды составленные логопедом;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- формирование семантических полей;

- активизация словаря, совершенствование процесса поиска слов, перевод слов из пассивного в активный словарь.

В «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой [9] указывается на необходимость проводить работу по формированию словаря антонимов в каждой возрастной группе. В содержание работы по формированию словаря антонимов входит обеспечение понимания и использования антонимов, которое происходит на основе сопоставления предметов и явлений. Автор предлагает тот минимальный список антонимов, которые должен усвоить ребенок за весь период нахождения в детском саду.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой [14], Г.В. Чиркиной [14] также имеются рекомендации по проведению работы по формированию словаря антонимов.

С.Н. Шаховская [17] считает, что в логопедической работе большое значение имеет использование наглядных методов. Они способствуют закреплению изученного, помогают детям обобщать и систематизировать пройденный материал и повышают качество его усвоения. При формировании словаря, необходимо использовать картинный материал. Это не только позволит детям не забыть какое-либо слово, а также поможет воспроизвести забытое, укрепит связи синонимизации, антонимизации и др., поддержит интерес ребенка к занятиям.

К.Д. Ушинский [13] отмечал, что наглядность и слово должны быть едины, это является основой обучения любого ребенка. Педагог считал, что именно наглядное обучение повышает внимание детей, способствует более глубокому усвоению знаний, которые будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством чувств они воспринимаются.

В своих работах Т.Б. Елифанцева [3] утверждает, что при использовании наглядных методов обучения, значительно повышается эффективность работы учителя-логопеда, так как происходит опора на чувственные образы дошкольника, это делает материал максимально конкретным, а усвоение его более доступным и прочным. Наглядными методами можно считать: наблюдение, рассматривание картинок, рисунков, просмотр видеофильмов.

В настоящее время логопеды-практики уделяют значительное внимание формированию словаря у детей с ОНР, так В.Д. Дудорова [2] выделяет три этапа в формировании словаря антонимов: на первом этапе работа проводится с использованием наглядного материала; на втором этапе работа проводится на наглядно-словесной основе; на третьем этапе работа проводится на вербальной основе.

Е.С. Рубцова [11] в своей статье выделила 6 направлений по формированию словаря: развитие номинативного, атрибутивного и предикативного

словаря, также обогащение словаря антонимов и синонимов, развитие словаря обобщающих слов.

Е.В. Ходус [15] выделяет 2 этапа в формировании словаря антонимов: развитие пассивного словаря антонимов и развитие активного словаря антонимов. На первом этапе ставятся следующие задачи: развивать слуховое внимание и словесно-логическое мышление, развивать антонимические связи между словами. На втором этапе решаются задачи по актуализации антонимов, развитию связной речи, развитию слухового внимания и памяти.

Очевидна необходимость проведения системной и последовательной работы по формированию словаря антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием разнообразного дидактического материала.

В настоящее время в практике логопедической работы всю большую распространенность приобретает использование компьютерных презентаций и других видов компьютерных технологий. Мультимедийная презентация может передавать как статическую информацию (текст, графика), так и динамическую (анимация, видео), поэтому логопедическое занятие становится более интересным, увлекательным и неумтомительным. Компьютерные презентации способствуют формированию познавательной активности, повышают мотивацию дошкольников к коррекционно-логопедическим занятиям, создают положительный эмоциональный фон в процессе занятия между ребенком и логопедом.

Таким образом, формирование словаря, в том числе и словаря антонимов осуществляется по следующим направлениям: ознакомление с новым словом; введение новых слов; закрепление и уточнение введенного слова; введение нового слова активный словарь; предотвращение и устранение нелитературных слов. При формировании словаря антонимов можно использовать такие приемы как: подбор антонимов к изолированному слову; нахождение антонимов в словосочетаниях, предложениях и текстах; подбор антонимов к многозначным словам; дополнение предложения недостающим антонимом; подбор антонима в картинке. Использование наглядного материала играет важную роль, при формировании словаря, в том числе словаря антонимов имен прилагательных. В логопедической практике широко используется картинный материал, но наиболее интересным, неумтомимым, мотивирующим к занятиям является использование мультимедийных презентаций.

### Литература

1. Вологодина, С.С. Результаты исследования состояния синонимии и антонимии у дошкольников с ОНР [Электронный ресурс] / С.С. Вологодина // Специальное образование. — Электронные текстовые данные. — 2016. — №12. — Т. 2. — С. 27 — 30. — Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sostoyaniya-sinonimii-i-antonimii-u-](https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sostoyaniya-sinonimii-i-antonimii-u-doshkolnikov-s-onr)

[doshkolnikov-s-onr](https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sostoyaniya-sinonimii-i-antonimii-u-doshkolnikov-s-onr)(дата обращения 22.12.2017)

2. Дудорова, В.Д. Формирование синонимии и антонимии у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / В.Д. Дудорова. — Электронные текстовые данные. — Глазоа, 2018. — Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-sinonimi-i-antonimi-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-uchitel-logoped-dudorova-valentina-dmitrievna.html> (дата обращения 02.10.2017)

3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 458 с.

4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) [Текст]: Книга для логопеда / Л.Н. Ефименкова. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1985. — 112 с.

5. Костикова, Д.А. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Д.А. Костикова, А.С. Соколова // Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития. — Санкт-Петербург, 1995. — 59 с.

6. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. — Москва: Просвещение, 1968. — 367 с.

8. Леонова, С.В. Особенности актуализации лексических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / С.В. Леонова // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика — Электронные текстовые данные. — Москва: Московский государственный областной университет, 2014. — №4. — С. 95 — 100. — Режим доступа: <http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/7906> (дата обращения 11.09.2017)

9. Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. — 560 с.

10. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех [Текст] / Л.Г. Парамонова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 370 с.

11. Рубцова, Е.С. Основные направления логопедической работы по развитию словаря у дошкольников с ОНР III уровня [Электронный ресурс] / Е.С. Рубцова // Новая наука: современное состояние и пути развития. — Электронные текстовые данные. — 2016. — 12.3. — С. 149 — 151. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27724472> (дата обращения 10.09.2017)

12. Ткаченко, Т.А. В первый класс — без дефектов речи [Текст]: Методическое пособие /

Т.А. Ткаченко. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999. — 112 с.

13. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т.1. Ранние работы и статьи. 1846—1856 гг. [Текст] / К.Д. Ушинский; гл. ред. А.М. Еголин. — Москва, Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. — 740 с.

14. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — Москва: Просвещение, 2008. — 207 с.

15. Ходус, Е.В. Формирование словаря у

старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс] / Е.В. Ходус. — Электронные текстовые данные. — Альметьевск, 2013. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/08/formirovanie-slovyarja-u-doshkolnikov-s-onr> (дата обращения 16.09.2017)

16. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Просвещение, 1987. — 256 с.

17. Шаховская, С.Н. Расстройства речи и методы их устранения [Текст] / С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховская. — Москва: Московский гос. пед. институт им. В.И. Ленина, 1975. — 194 с.