

по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет [1]. В "Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих" за 2010 и последующие годы вышеперечисленные требования к квалификации руководителей образовательной организации не изменились [2].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод: регулирующая роль государства в подготовке руководителей отечественного образования является определяющей. Системные характеристики профессиональной подготовке руководителей образовательных организаций придают законодательно закрепленные требования. По нашему мнению, в последнее десятилетие их инициируют, прежде всего, ФЦПРО (Федеральные целевые программы развития

образования). Традиционным стало приглашение к участию руководителей образовательных организаций из различных регионов России в обучении на федеральных и региональных семинарах ФЦПРО.

Литература:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593. режим доступа к изд.: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96126/#ixzz5ulgLWoJx>
2. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. - режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/#dst0
3. Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента. – М.: Контроллинг, 2007. – 318 с.
4. Файоль А. Общее и промышленное управление. - режим доступа к изд.: <http://scgovern.org/knigi-2/knigi-po-funkcionalnym-napravleniyam/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Летова Евгения Александровна
Свердловская область,
город Заречный

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.1.45.36](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.1.45.36)

THE USE OF FITNESS-AEROBICS FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING IN CHILDREN WITH A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT IN THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Letova Evgeniya Aleksandrovna
Sverdlovsk region,
Zarechny town

Аннотация

В образовании значительное внимание уделяют поиску новых решений в коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Что обусловлено увеличением количества таких детей и усложнением дефектов, выявляемых в их развитии.

Низкие результаты по показателям мыслительной деятельности подтверждают, что системной работы по коррекции мышления у детей с ЗПР не ведётся.

Уроки по физической культуре могут быть направлены не только на развитие двигательной сферы, но и для коррекции первичных дефектов у детей с ЗПР. Повышение интереса у ребёнка к двигательной деятельности через включение в урок по физической культуре упражнений из фитнес-аэробики, позволяет решать не только двигательные задачи, но активировать мыслительную деятельность учащихся с ЗПР.

Abstract

In education considerable attention is paid to search of new decisions in correction of informative processes at children with the delay of mental development (DMD). What is caused by increase in number of such children and complication of the defects revealed in their development.

Low results on indicators of cogitative activity confirm what system work on correction of thinking at children is not conducted with ZPR.

Lessons of physical culture have to be aimed not only at the development of the motive sphere, but also for correction of primary defects at children with ZPR. Increase in interest at the child in motive activity through inclusion in a lesson of physical culture of exercises from fitness aerobics, allows to solve not only motive problems, but to activate cogitative activity of pupils with ZPR.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития; мыслительная деятельность; мышление, фитнес-аэробика.

Keywords: children with a delay of mental development; cogitative activity; thinking, fitness aerobics.

В настоящее время достаточно изучены теоретико-методические вопросы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии. При этом нельзя не отметить тот факт, что ведущими учеными в области специальной психологии и коррекционной педагогики средствами физической культуры (ФК), под которыми понимаются физические упражнения, применяемые для решения задач, стоящих перед ФК, не уделяется должного внимания. Возможности этих средств ограничиваются, как правило, сферой коррекции отклонений в двигательной подготовленности детей с нарушениями в развитии, т.е. в воздействии на вторичный дефект (исключение составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Не случайно, таким образом, наличие достаточно большого числа исследовательских работ эмпирического характера, рассматривающих проблемы коррекции двигательной сферы у детей с нарушениями.

Это в полной мере касается и детей с ЗПР, проблемами коррекции двигательной сферы у которых занимался целый ряд исследователей. Вместе с тем существуют лишь единичные исследования, в которых рассматриваются отдельные фрагменты применения средств физической культуры для коррекции первичных отклонений у детей с ЗПР, к которым относятся познавательные процессы, такие как внимание, память и мышление.

Следует обратить особое внимание на то, что реализация коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР, осуществляемых в школе, зачастую не является успешной. Так, констатирующее исследование, проведенное нами, выявило существенное отставание детей с ЗПР, заканчивающих начальную школу, от своих нормально развивающихся сверстников по показателям мышления (развитие которого в первую очередь определяет основу для обеспечения плодотворной учебной деятельности).

Цель исследования: определить эффективность включения фитнес-аэробики в содержание урока по физической культуре для развития мышления у детей с ЗПР.

Задачи:

1. обосновать целесообразность включения упражнений фитнес-аэробики в содержание уроков физкультуры для развития мышления у детей с ЗПР;

2. экспериментальным путем определить эффективность занятий фитнес-аэробики в развитии мышления у детей с ЗПР.

Мышление, как сложный процесс формирования мысли, включающий многокомпонентное преобразование информации должно быть направлено на решение определённой задачи [2, 3].

С целью активации мыслительных процессов в уроки по физической культуре было включено обучение танцевальным связкам фитнес-аэробики. Обучение осуществлялось специфическими

методами, которые ориентированы на овладение двигательными действиями в процессе создания комбинаций, и в значительной мере отвечают основным требованиям и подходам к проведению коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

К основным методам обучения элементам и комбинациям базовой аэробики, базирующимся на различных логических подходах, которые целесообразно использовать при коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР, относятся: линейный метод, метод возврата, метод зигзага, метод сложения, блок-метод и метод симметричного выполнения движений.

Организация обучения связкам элементов фитнес-аэробики специальными методами способствует развитию внимания, памяти, мышления учащихся с ЗПР. Последовательное выполнение элементов разными методами ставит перед учащимся определённые задачи. Возвращение к первому элементу после повторения каждого нового элемента при обучении методом «Сложения» в качестве мнемического приёма актуализирует процессы запоминания. Метод обучения «Зигзага» мотивирует учащегося на решение сложных двигательных задач с помощью включения мыслительных операций.

Таким образом, специфика методов обучения, характеризуется наличием сознательной цели – запомнить, воспроизвести и сохранить материал. При этом решая поставленные задачи обучения в процесс включается мыслительная деятельность [1].

Для определения эффективности включения фитнес-аэробики в содержание урока по физической культуре для развития мышления у детей с ЗПР был проведен эксперимент. К эксперименту привлекались учащиеся двух средних общеобразовательных школ № 3 и № 4 г. Заречного. У учащихся коррекционных классов школы № 3, которые составили экспериментальную группу, уроки физической культуры проводились три раза в неделю, с включением в содержание урока элементов фитнес-аэробики. Контрольную группу составили учащиеся школы № 4, у которых уроки проводились три раза в неделю исключительно по основной образовательной программе.

Всего в эксперименте принимало участие 54 ученика, 27 учащихся в экспериментальной группе и 27 учащихся в контрольной.

С целью определения развития мышления у детей с ЗПР использовались методики, определяющие «Гибкость мышления» и «Быстроту мышления». Первая методика направлена на изучение способностей к использованию вариативности подходов, гипотез, точек зрения, обращение к понятиям, выполнение действий в уме. Для проведения тестирования использовался бланк с записанными анаграммами (наборами букв). В течение 3 мин. испытуемыми составлялись слова существительные из наборов букв. Чем выше

количество составленных слов, тем выше гибкость мышления [5].

Методика «Исследование быстроты мышления» представленная С. Касьяновым определяет темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Испытуемым предлагается бланк со словами, в которых пропущены буквы, по сигналу (в течение трех минут) испытуемыми вписывались недостающие буквы. Количество слов, составленных в течение трех минут определяет развитие быстроты мышления [4].

По результатам первичного тестирования было определено, что развитие быстроты мышления и гибкости мышления у учащихся двух школ находится на одном уровне.

После двух лет эксперимента результаты у учащихся, занимающихся в контрольной группе, остались на прежнем уровне, а у занимающихся в экспериментальной группе результаты существенно изменились, что представлено на рис. 1.



Рисунок 1. Динамика показателей быстроты мышления учащихся с ЗПР за два года формирующего эксперимента

На рис. 1 представлены показатели быстроты мышления у детей с ЗПР экспериментальных групп, фиксируемых в количестве правильных ответов. Из приведенных данных отчетливо видна положительная динамика улучшения этих показателей. Результаты у детей ЗПР существенно улучшились как после первого года занятий, так и, особенно после второго. К пятому классу результаты учащихся повысились на 15 единиц,

результаты учащихся к шестому классу – на 13, к седьмому – 14.

Исследуемые показатели измерения обрабатывались путём применения непараметрических критериев Манна-Уитни. Различия показателей экспериментальных групп, по сравнению с контрольными определяемые по U - критерию Манна-Уитни, статистически достоверны (после первого года $p < 0,05$, после второго - $p < 0,001$).

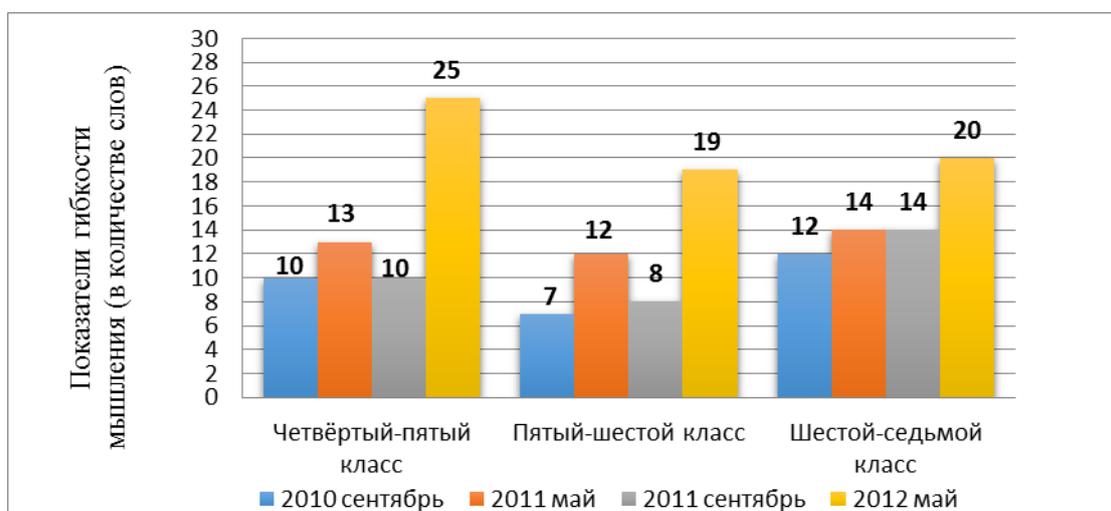


Рисунок 2. Динамика показателей гибкости мышления учащихся с ЗПР за два года формирующего эксперимента

На рис. 2 представлены показатели выполнения детьми с ЗПР экспериментальных групп тестового задания на гибкость мышления,

фиксируемых в количестве правильно названных слов. Из приведенных данных отчетливо видна положительная динамика улучшения этих

показателей. Результаты у детей ЗПР существенно улучшились как после первого года занятий, так и, особенно после второго. Различия показателей экспериментальных групп, по сравнению с контрольными определяемые по U - критерию Манна-Уитни, статистически достоверны (после первого года $p < 0,01$, после второго - $p < 0,001$). Статистическая значимость также подтверждается критерием Фридмана.

Однородность исходных данных и полученная разница в итоге эксперимента доказывает то, что у детей контрольных групп изменения показателей обусловлены естественным развитием психического процесса, а у детей экспериментальных групп наряду с естественным развитием произошли изменения вследствие целенаправленного воздействия специально организованной деятельности. Важно отметить, что кроме урока физической культуры, в содержание которых включались упражнения из фитнес-аэробики, других уроков, направленных на развитие познавательных процессов, не проводилось. А комплексы фитнес-аэробики вполне могут отвечать требованиям к коррекции первичных отклонений у детей с ЗПР в современных реалиях, в том числе мыслительной деятельности, которая как отдельный психический

процесс не существует, а незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи.

Таким образом, полученные результаты у детей с ЗПР и их интерпретация эмпирически подтверждают целесообразность включения упражнений из фитнес-аэробики в содержание уроков физкультуры для развития мышления и эффективность уроков физической культуры в развитии мышления.

Литература:

1. Блонский, П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность единая теория психических процессов. - М.: Издательство "Смысл", 1998. - 685 с.
3. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - М.: Наука, 1966.- 277 с.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 592 с.
5. <http://med-books.info/professiyu-psiholog-vvedenie/diagnostika-myishleniya.html>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Матин Борис Владимирович

кандидат биологических наук,

руководитель регионального координационного центра,

Владимирский институт развития образования,

г. Владимир

MODEL OF FORMATION OF CIVIL COMPETENCE OF SENIOR PUPILS THROUGH THE LESSONS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

Matin Boris

Candidate of Science,

Head of the coordination centre

Vladimir Institute of Education Development, Vladimir

Аннотация

Одним из важнейших направлений развития системы образования является формирование гражданской компетентности у старшеклассников. Становление гражданской компетентности напрямую связано с приобщением к основным ценностям как отечественной, так и мировой культуры, которые определяют самосознание и национальную идентичность. Предметные, правовые, коммуникативные, морально-нравственные и культурно-исторические компоненты гражданской компетентности успешно формируются на уроках гуманитарного цикла.

Abstract

One of the most important areas of development of the education system is the formation of civic competence among high school students. The formation of civic competence is directly related to the introduction to the core values of both domestic and world culture, which determine self-consciousness and national identity. Subject, legal, communicative, moral, cultural and historical components of civic competence are successfully formed in the lessons of the humanitarian cycle.

Ключевые слова: гражданская компетентность, старшеклассники, школа, культурные традиции, гуманитарное образование.

Keywords: civic competence, cultural traditions, senior pupils, school, humanitarian education.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-513-05003 Арм_а «МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»