ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЕРОЯТНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПРИ РЕКОНФИГУРАЦИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Борисов Роман Сергеевич
кандидат технических наук
Российский государственный университет правосудия
г. Москва

THE PROBABILITY OF JOB WITH RECONFIGURATION OF THE COMPUTING SYSTEM
Roman Borisov, Candidate of Science Russian Academy of Justice, Moscow

АННОТАЦИЯ

Предложен подход к оценке вероятности выполнения заданий в случае проведения динамической реконфигурации гетерогенного вычислительного комплекса при исполнении потока ресурсоемких задач.

ABSTRACT

The approach to estimating the probability assignments in the case of the dynamic reconfiguration of heterogeneous computing system in the performance stream processor-intensive tasks.

Ключевые слова: ресурсоемкие задачи, динамическая реконфигурация.

Keywords: CPU-intensive tasks, dynamic reconfiguration.

Для решения сложных прикладных задач требуется все больше вычислительных ресурсов [1]. Для удовлетворения этих потребностей все чаще используются системы параллельной и распределенной обработки данных [2, 3]. Задания, поступающие на обработку, имеют различную вычислительную сложность и приоритет. В случае поступления высокоприоритетной задачи может происходить реконфигурация вычислительного комплекса и необходимо оценить вероятность успешного завершения задач, находящихся в обработке [4].

Работа посвящена выбору отношения числа элементарных заданий к количеству вычислительных средств, максимизирующего вероятность выполнения отдельного задания.

Проведено теоретическое обоснование выбора соотношения и рассчитаны некоторые значения вероятности для типовых задач случайного поиска [5].

Результаты определения вероятности решения задачи при реконфигурации системы показывают, что величины не ниже 0,9 можно достичь при наличии 8 вычислительных элементов в составе вычислительного комплекса и числе элементарных заданий 218. При увеличении числа вычислительных элементов до 16, вероятность превышает 0,999 [5].

Предлагаемый подход позволяет сформулировать требования к перспективным вычислительным комплексам для обработки ресурсоемких задач в части минимального числа вычислительных элементов.

Литература:

1. Ловцов Д. А. Информационная теория эргасистем: Тезаурус. – М.: Наука. 2005.
2. Борисов Р. С. Аппаратно-ориентированная модель взаимодействия открытых систем//Электротехнические и информационные комплексы и системы. - 2011. - Т.7.№1 - С. 21-25.
3. Ефименко А.А., Федосеев С. В. Организация инфраструктуры облачных вычислений на основе SDN сети // «Экономика, статистика, информатика. Вестник УМО» науч. практ. жур., № 5 М. МЭСИ, 2013. - С. 185.
4. Борисов Р.С. Пакетная обработка элементарных заданий в высокопроизводительной вычислительной системе// Тр. междунар. конф. «Современные тенденции в науке, технике, образовании»/ ООО «НОВАЛЕНСО» – Смоленск, 2016. С. 47-48.
5. Борисов Р. С. Методология моделирования гетерогенных сетей специального назначения. // Научно-технический сборник трудов. – М.: ИТМиВТ им. С.А. Лебедева РАН, 2013.

АНАЛИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЫРЬЕВЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛАКТОЗЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЛАКТОБИОНОВОЙ КИСЛОТЫ

Грицаева Марина Витальевна
кандидат техн. наук, ассистент
Ставропольский государственный медицинский университет
г. Ставрополь

Серов Александр Владимирович
доктор техн. наук, профессор
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Храмцов Андрей Георгиевич
доктор техн. наук, профессор
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

ANALYSIS OF ALTERNATIVE RAW MATERIAL LACTOSE SOURCES FOR THE PRODUCTION OF LACTOBIONIC ACID

Gritsaeva Marina, Candidate of Technical Sciences, Assistant Stavropol State Medical University, Stavropol
Serov Alexander, Doctor of Technical Sciences, Professor North-Caucasian Federal University, Stavropol
Khramtsov Andrew, Doctor of Technical Sciences, Professor North-Caucasian Federal University, Stavropol

АННОТАЦИЯ

Проведен анализ альтернативных сырьевых источников лактозы для производства лактобионовой кислоты, в результате которого установлено, что молочная сыворотка и ее пермеаты в наибольшей степени отвечают требованиям к сырью для производства лактобионовой кислоты.

ABSTRACT

Проведен анализ альтернативных сырьевых источников лактозы для производства лактобионовой кислоты, в результате которого установлено, что молочная сыворотка и ее пермеаты в наибольшей степени отвечают требованиям к сырью для производства лактобионовой кислоты.

Ключевые слова: лактоза; лактобионовая кислота; молочная сыворотка.

Keywords: lactose; lactobionic acid; whey.

Перспективным направлением в области получения новых продуктов на основе лактозы является синтез ее производных. Особый интерес, благодаря своим уникальным свойствам, вызывает лактобионовая кислота, являющаяся продуктом окисления лактозы. В настоящее время эта кислота применяется в медицине, фармацевтике, косметологии и пищевой промышленности за рубежом [1, с. 11].

В процессе переработки молока на сливки, сметану, творог и творожные изделия, сыр, масло по традиционной технологии получают нормальные побочные продукты – обезжиренное молоко, пахту и молочную сыворотку [3].

Обезжиренное молоко и пахта являются белково-углеводным сырьём, т. к. содержат 50 % лактозы в сухом веществе, а молочная сыворотка – углеводным (70 % лактозы в сухом веществе). В связи, с чем молочную сыворотку, а также ее ультрафильтраты, относят к классификационной группе лактозосодержащего сырья (ЛСС).

Именно ЛЛС в наибольшей степени отвечает требованиям к сырью для производства лактобионовой кислоты, так как представляет собой уже готовые растворы лактозы, получаемые в молочной промышленности как побочные продукты производства и потому имеющие низкую стоимость. Компонентный состав ЛСС принципиально не отличается от растворов молочного сахара, но, как правило, характеризуется меньшим относительным содержанием в сухом веществе лактозы и большим – белковых и минеральных веществ.

Лактозосодержащее сырье относят к возобновляемым ресурсам природного сырья, альтернативы которому в настоящее время не существует. На данный момент используется около 10% лактозы, имеющейся в ЛСС [4, с. 16].

Объем сыворотки составляет до 90% объемов перерабатываемого молока на молочно-жировые концентраты и ежегодно с ней уходит до 700 тыс. т лактозы. В молочную сыворотку переходит около 50% сухих веществ и 36% лактозы. Массовая доля лактозы в сыворотке (подсырной, творожной) в среднем составляет 3,5 – 4,5%.

Творожная сыворотка по своему составу несколько отличается от подсырной, в частности, по данным многих исследователей по содержанию лактозы она уступает ей, а также имеет более высокую кислотность. Но объемы творожной сыворотки значительны, а вопрос переработки до настоящего времени окончательно не решен [2, с. 216]. Однако экономическая ситуация и рынок часто толкают предприятия на поиски путей использования творожной сыворотки и производства перспективного и высокорентабельного продукта.

Таким образом, возможность получения лактобионовой кислоты путем окисления лактозы подсырной и творожной сыворотки реализует концепцию безотходности основного производства (изготовления сыра, творога, казеина), исключает или снижает загрязнение окружающей среды.

Список литературы:

1. Грицаева, М. В. Исследование химико-технологических закономерностей процесса окисления лактозы с целью разработки технологии лактобионовой кислоты: дисс. … канд. технич. наук : 05.18.04, 05.18.07/ Грицаева Марина Витальевна. – Ставрополь, 2011. – 154 с.

2. Лактоза и ее производные / Б. М. Синельников, А. Г. Храмцов, И. А. Евдокимов, С. А. Рябцева, А. В. Серов; науч. ред. акад. РАСХН А. Г. Храмцова. – СПб. : Профессия, 2007. – 768 с.

3. Храмцов, А. Г. Справочник технолога молочного производства. Т. 5. Продукты из обезжиренного молока, пахты и молочной сыворотки /

А. Г.Храмцов, С. В. Василисин. – СПб. : ГИОРД, 2004. – 567 с.

4. Шаркинас, А. М. Основные направления исследований пищевого института в области молочной промышленности // Материалы семинара БелНИКТИММП. – Минск, 2005. – С. 16 – 17.

К ВОПРОСУ ПЛАНИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА

Давидич Наталья Васильевна
аспирант
Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова
г. Харьков

THE ISSUE OF QUALITY URBAN PASSENGER TRANSPORTPLANNING

Natalia Davidich, Post-graduate student O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Kharkiv

АННОТАЦИЯ

На основе результатов опроса пассажиров о значимости критериев оценки качества работы городского пассажирского транспорта разработан комплексный показатель качества перевозочного процесса и модели изменения единичных показателей качества.

ABSTRACT

It has been developed a comprehensive indicator of the transportation process quality and the model change of individual quality indicators on the base of the passengers' survey about the significance criteria for assessing the quality of the urban passenger transport.

Ключевые слова: пассажир, перевозки, качество, значимость, транспорт, технология, критерий, поездка, ожидание, пеший подход.

Keywords: passenger, transportation, quality, relevance, transportation, technology, test, visit, waiting, walking approach.

Основной задачей пассажирского транспорта является удовлетворение потребностей населения в перевозках с соблюдением необходимого качества [1]. Вследствие этого, повышение качества пассажирских перевозок в системе городского пассажирского транспорта является одним из важнейших направлений, поставленных перед потребностями общества в области транспорта [1, 2].

По данным ранее проведенных исследований важнейшим элементом оценки качества обслуживания является получение интегрированной величины коэффициента качества, который содержит в себе оценку по каждому фактору оценки качества [3]. Однако, ранее разработанные методы оценки качества перевозочного процесса не полностью учитывают субъективную оценку пассажирами условий обслуживания.

Исследование значимости для пассажиров критериев оценки качества работы городского пассажирского транспорта позволило выявить, что для пассажиров, в первую очередь, важно время движения, вторым по значимости является время ожидания транспортного средства, третьим – безопасность движения, четвертым – количество пересадок, пятым – время подхода к остановке.

Для расчета степени значимости для пассажиров определенных показателей использовались их суммы рангов. Было сделано предположение, что максимальное значение коэффициента качества должно равняться единице. С учетом этого допущения был разработан метод определения комплексного показателя качества в проектах городского пассажирского транспорта, который базируется на субъективной оценке пассажиров и включает в себя определение единичных показателей качества: пешеходной составляющей передвижений, времени ожидания, времени поездки, динамического коэффициента использования вместимости при выполнении маршрутной поездки.

Оценка качества транспортного обслуживания должна базироваться на данных, которые определяются условиями перевозок пассажиров. Различные мероприятия по улучшению качества проектов городского пассажирского транспорта будут влиять на параметры перевозок пассажиров. Вследствие этого возникает необходимость в разработке моделей изменения параметров перевозок пассажиров, которые, в свою очередь, являются составной частью критериев качества городского пассажирского транспорта. Данными параметрами являются время простоя транспортных средств на остановочных пунктах и время их движения на перегонах.

Было выявлено, что изменение времени движения на перегоне маршрута с достаточной точностью

описывается нелинейным регрессионным уравнением, в котором в качестве независимых переменных используются скорость транспортного потока, коэффициент использования вместимости транспортного средства, длина перегона, удельная мощность двигателя. Изменение времени простоя транспортного средства на остановочном пункте маршрута с достаточной точностью описывается нелинейным регрессионным уравнением, в котором в качестве независимых переменных используются количество и ширина дверей в транспортном средстве, пасажирообмен остановок, коэффициент использования вместимости транспортного средства.

Литература:

1. Логистика: общественный пассажирский транспорт: учебник. Доп. УМО вузов РФ по образ. в обл. транспортных машин [Текст] / [Миротин Л. Б., Ташбаев Ы. Э., Гудков В. А. и др.]; под ред. Л. Б. Миротина; МАДИ (ГТУ). – М.: Экзамен, 2003. – 224 с.

2. Гудков В. А., Миротин Л. Б. Технология, организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1997. – 312 с.

3. Gabriella Mazzulla. A Service Quality experimental measure for public transport / Trasporti Europein, 2006. – №34. – P. 42–53.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛЯ КРЫЛА ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Кондров Ярослав Васильевич

Магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

AIDED DESIGN AIRFOIL AIRCRAFT

Kondrov Yaroslav Vasilevich, Undergraduate, Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Orenburg State University», Orenburg

АННОТАЦИЯ

В статье ставится задача создания автоматизированной системы проектирования профиля крыла летательного аппарата. В результате анализа задачи доказывается необходимость решения данного вопроса. Выявлен алгоритм работы над программным обеспечением по автоматизированному проектированию.

ABSTRACT

The article seeks to create an automated system design profile of the wing of the aircraft. As a result, task analysis proved the need to address this issue. Identified algorithm works on software for computer-aided design.

Ключевые слова: Автоматизация, проектирование, профиль крыла, летательный аппарат, авиастроение.

Keywords: Automation, design, airfoil, aircraft, aviation.

В век высоких технологий и автоматизации необходимо полностью ис-пользовать потенциал вычислительных машин и программ для обеспечения упрощённого скоростного проектирования элементов летательного аппарата (ЛА).

При эскизном проектировании облик ЛА выбирается в основном исходя из требований аэродинамической компоновки. Требования по прочностному и весовому критерию на этапе формирования облика учитываются косвенно, на основе упрощенных моделей.

Однако исследования [1, 2] показывают, что аэродинамические и массовые характеристики ЛА влияют на его общую эффективность в равной степени, и выбор конструктивно-геометрических характеристик ЛА должен проводиться при одновременном учёте всех факторов. Отсюда возникает необходимость разработки технологий формирования облика ЛА с комплексным учётом аэродинамической и весовой эффективности. Вопросом проектирования крыла ЛА рассматривался в работе А.В. Болдырева и В.А. Комарова [1]. В работе систематизировано изложены основные особенности и этапы проектирования крыла ЛА. Последовательно рассмотрены: нагрузки, эволюция конструкций, выбор материалов, обеспечение ресурса, принципы и организация проектирования.

Согласно данным рисунка 1 промежуток времени от внешнего проекти-рования до запуска в производство из жизненного цикла ЛА занимает порядка 10 лет. Для уменьшения времени проектирования ЛА необходимо сократить время проектирования его составных частей посредством автоматизации этого процесса.

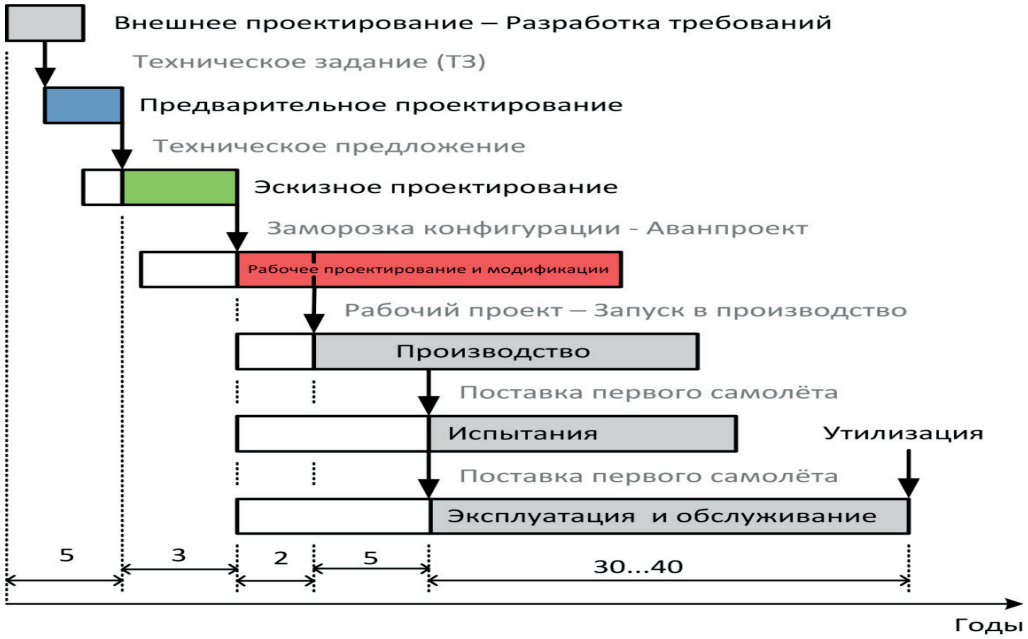


Рисунок 1 – Жизненный цикл ЛА

Проектирование нового ЛА начинается с разработки облика – общего замысла его создания. Облик определяет каким образом будут обеспечены высокая эффективность, конкурентоспособность проектируемого ЛА, его превосходство по сравнению с другими ЛА, находящимися в эксплуатации или в процессе разработки. Облик закладывается уже при разработке заказчиком технического задания на проектирование соответствующим выбором функциональных и лётно-технических характеристик.

Основой создания современного облика ЛА является проектирование его крыла. Как правило, основные формы крыльев можно классифицировать следующим образом: линейчатые, нелинейчатые, существенно нелинейчатые и интегральные.

Наиболее важными для крыла являются аэродинамические характеристики. Основное назначение крыла – создание подъемной силы. При этом крыло должно иметь небольшое аэродинамическое сопротивление, высокое критическое число Маха. Всё это достигается выбором профилей, подбором рациональной формы крыла в плане, улучшением состояния внешней поверхности. Конструкция крыла должна обеспечивать лучшие взлётно-технические характеристики, а также устойчивость и управляемость самолётом на всех допустимых режимах. Компоновочные требования определяют наличие в конструкции элементов, необходимых для размещения грузов, агрегатов, средств механизации.

Так как традиционные классические профили крыльев ЛА авиации почти исчерпали свои возможности, то возникает проблема создания крыльев с устройствами управления потоком при усложненных схемах течения. А это приводит к значительным трудностям как математического моделирования таких задач, так и к сложным дорогостоящим экспериментальным исследованиям в аэродинамических трубах и особенно в полете.

Оценивая современное состояние летательных аппаратов, с целью упрощения эскизного проектирования крыла ЛА выработаны следующие рекомендации:

1. Создание базы данных уже имеющихся удачных решений для различных типов ЛА.
2. Определение закономерностей форм и размеров крыльев в зависимости от цели и условий полёта ЛА
3. Установление связи между параметрами ввода (цель, вес, скорость, размер ЛА) и параметрами вывода в виде готовых решений форм крыла

Само создание прикладного программного обеспечения следует начинать со сбора базы данных по профилям для различных типов летательных аппаратов. Планируется создание обширной базы данных систематизированных профилей для ближне-, средне- и дальне магистральных воздушных судов с установлением связей между геометрическими характеристиками и назначением летательного аппарата.

Список литературы:

1. Болдырев, А.В. Проектирование крыльев летательных аппаратов с использованием 3D-моделей переменной плотности [Электронный ресурс] :электрон. Учеб. Пособие / А.В. Болдырев, В.А. Комаров; Минобрнауки Рос-сии,Самар. Гос. Аэрокосм. Ун-т. С.П. Королева (нац. Исслед. Ун-т). – Элек-трон.Текстовые и граф. Дан. (6,3 Мбайт). – Самара, 2011. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

2. Комаров, В. А. Выбор облика летательного аппарата с использованием технологии многодисциплинарной оптимизации [Электронный ресурс] : электрон. Учеб. Пособие / В. А. Комаров, А. С. Кузнецов; Минобрнауки России, Самар. Гос. Аэрокосм. Ун-т им. С. П. Королева (нац. Исслед. Ун-т). – Электрон. Текстовые и граф. Дан. (7 Мбайт). – Самара, 2012. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИНЦИПОВ ДЕМИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кононенко Елена Венедиктовна
кандидат физико-математических наук, доцент
Уральский Федеральный Университет
г. Екатеринбург

Гацура Елена Александровна
Уральский Федеральный Университет
г. Екатеринбург

Сергеева Ксения Олеговна
Уральский Федеральный Университет
г. Екатеринбург

Мавлютов Руслан Раивлевич
Уральский Федеральный Университет
г. Екатеринбург

THE ACTUALITY OF DEMING'S PRINCIPLES IN MODERN CONDITIONS
Kononenko Elena, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor Ural Federal University, Yekaterinburg
Gatsura Elena, Ural Federal University, Yekaterinburg
Sergeeva Ksenia, Ural Federal University, Yekaterinburg
Mavlyutov Ruslan, Ural Federal University, Yekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В статье описано применение принципов Э. Деминга на предприятиях ОАО «ЕВРАЗ НТМК» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». Показана значимость осознанного применения принципов высшим руководством организаций, сохраняющих стабильность успеха в условиях кризиса.

ABSTRACT

In this article the using of Deming's principles in OAO «Evraz NTMK» and PAO «Corparation VSMPO AVISMA» are described. Also the importance of consciouse using of principles by superior managers of organisations, maintaining the stability of success in the conditions of crisis is described.

Ключевые слова: принципы Деминга.

Keywords: Deming's principles.

В современном мире, особенно в условиях кризиса, особое значение приобрела конкуренция технологий управления. Постоянно развиваются и такие инструменты управления, как системы менеджмента, число вариантов и сочетаний которых изменяются в соответствии с требованиями времени. При этом все они, по большому счету, направлены на воплощение в жизнь принципов, сформулированных Э. Демингом еще в 1982 году. В статье предпринята попытка определить, как, приняв принципы Деминга и создав системы менеджмента качества для их реализации, успешно работают такие крупнейшие предприятия на Урале, как ОАО «ЕВРАЗ НТМК» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

Порядок рассмотрения соответствует порядку принципов Деминга.

1. Сделать постоянной целью улучшение качества продукции и услуг. Политика ОАО «ЕВРАЗ НТМК» в области качества и технической безопасности (далее – Политика) базируется на постоянном повышении уровня качества продукции и уровня деловой зрелости системы менеджмента, как условиях для проведения улучшений, предотвращения дефектов, сокращения потерь производства [2]. ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» среди целей в области качества выделяет расширение и диверсификация производства в сторону высокотехнологичной продукции [3]. В руководстве по менеджменту бизнеса ОАО «ЕВРАЗ НТМК» (п.7.1) сформулированы аналогичные цели в области качества [4].

2. Принять новую философию означает сегодня оптимизацию стиля управления в условиях продолжающегося спада в экономике за счет постоянного улучшения качества систем и процессов. В ОАО «ЕВРАЗ НТМК» определена стратегия «превосходить ожидания потребителей». Философия качества ВСМПО направлена на удовлетворение потребности партнеров в высококачественных изделиях из титановых сплавов для авиации, космической техники, судостроения, медицины [3].

3. Прекратить зависимость от инспекции. В руководстве по менеджменту бизнеса ОАО «ЕВРАЗ НТМК» (п. 8.2.4) «Мониторинг и измерение продукции» предусмотрены постоянные мониторинг и измерение характеристик продукции для проверки соблюдения предъявляемых к ней требований [4]. Корпорация «ВСМПО-АВИСМА» при уменьшении численности контролеров качества продукции сумела уменьшить затраты на исправление несоответствий благодаря изменению отношения рабочих к качеству труда.

4. Прекратить практику заключения контрактов на основе низких цен означает выбор достойных поставщиков, совместно с которыми можно снижать общие затраты. Пункты Политики как ОАО «ЕВРАЗ НТМК»,

так и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» об установлении и поддержании взаимовыгодных отношений с надежными поставщиками реализуются на практике [2,3].

5. Постоянно улучшать систему. Если руководство ОАО «ЕВРАЗ НТМК» видит в качестве приоритетов оперативное решение проблем при постоянном улучшении качества продукции, то в пункте 8.5.1 «Постоянное улучшение» [4] установлена необходимость системного внедрения технологий бережливого производства и операционных улучшений в структурных подразделениях. Руководство ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» ориентировано на применение статистических методов с использованием концепции «Шесть сигм», освоение методологии «Бережливого производства», внедрение системы 5S и TPM [5].

6. Обучать на рабочем месте. Этот принцип реализуется в ОАО «ЕВРАЗ НТМК» наряду с развитием систем мотивации [2], а на ВСМПО, прямо содержится в коллективном договоре предприятия в разделе «Профессиональная подготовка».

7. Учредить руководство. Основной задачей высшего руководства ОАО «ЕВРАЗ НТМК» определен результативный менеджмент комбината, для достижения выгоды для всех заинтересованных сторон [4]. В свою очередь, на ВСМПО структура управления предприятия построена на основании анализа функций служб управления.

8. Искоренить страх. В руководстве по менеджменту бизнеса ОАО «ЕВРАЗ НТМК» в п. 6.2.2.2 «Мотивация и вовлечение работников» прописаны такие меры, как внедрение системы нематериального поощрения и денежного вознаграждения, учитывающие стремление работников к обновлениям [4]. Одна из основных стратегий ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» — долгосрочное инвестирование в персонал. «Руководящий состав должен уважать своих сотрудников, рассматривать их как партнеров. Следует помнить, что использовать в работе свой творческий потенциал сможет лишь человек, свободный от страхов и опасений» отмечает директор по персоналу ВСМПО.

9. Устранить барьеры. На предприятии ОАО «ЕВРАЗ НТМК» ведется целенаправленная работа по устранению барьеров между отделами и группами персонала. С целью развития командной работы в ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» разработана и внедрена программа подготовки перспективного кадрового резерва, способного работать в бригадах.

10. Избегать пустых лозунгов. Деминг считал, что большинство дефектов обусловлено не тем, что работник не хочет хорошо выполнить работу, а тем, что существующая в организации система управления не позволяет ему выполнить свою работу качественно. В Политике ОАО «ЕВРАЗ НТМК» имеется пункт о повышении уровня деловой зрелости системы менеджмента бизнеса, позволяющей проводить реальные улучшения [2]. Руководство ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» также берет на себя конкретные обязательства по

11. Исключить цифровые квоты для управления работой. Это позволяет создать нормальный климат в коллективе и повысить общую производительность. На предприятии ОАО «ЕВРАЗ НТМК» сдельная система заменена системой, обеспечивающей рост качества и продуктивности в коллективе, работающей как единая команда [4]. Аналогичный подход реализуется в ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

12. Дать возможность гордиться принадлежностью к компании. Поскольку Политика и вся деятельность руководства ОАО «ЕВРАЗ НТМК» ориентирована на выпуск качественной конкурентоспособной металлопродукции, персонал может гордиться предприятием, на котором работает [2]. Ежегодно более 500 работников ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» отмечаются наградами различных уровней.

13. Поощрять образование и самосовершенствование. Продвижение по служебной лестнице на обоих предприятиях определяется уровнем знаний. В руководстве по менеджменту бизнеса ОАО «ЕВРАЗ НТМК» в п. 6.2.2 «Компетентность, подготовка и осведомленность» изложена информация по поощрению образования и самосовершенствования [4]. В целях повышения престижа высококвалифицированного труда работников Корпорации «ВСМПО-АВИСМА», пропаганды их достижений и передового опыта работники удостаиваются различных форм общественного признания и поощрения.

14. Вовлечь каждого в работу по преобразованию компании. Приверженность руководства ОАО «ЕВРАЗ НТМК» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» этому принципу проявляется в мотивации персонала и демонстрации желаемого поведения на собственном примере. Руководство открыто и демонстративно поддерживает использование передового опыта и нововведения, обоснованно ожидая от персонала самосовершенствования и постоянной деятельности улучшения.

Следует отметить, что на обоих успешных предприятиях принципы Деминга осмысливаются высшим руководством как целостная система, определяющая стратегию развития и тактику управления, позволяющая видеть проблемы с качественно новой стороны и получать дополнительные возможности для развития бизнеса.

Список литературы:

1. Коллективный договор ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
2. Политика в области качества и технической безопасности ОАО «ЕВРАЗ НТМК»
3. Политика в области качества ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
4. Руководство по менеджменту бизнеса ОАО «ЕВРАЗ НТМК» РМБ 102 -1-2014
5. Руководство по качеству ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» Р 07510017-1-2012

К ВОПРОСУ О ЗАТРАТАХ НА ПЕРЕВОЗКУ ГРУЗОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Куш Евгений Иванович
кандидат технических наук, доцент
Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова
г. Харьков

Скрыпин Василий Сергеевич
аспирант
Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова
г. Харьков

ON THE ISSUE OF COSTS FOR FREIGHT ROAD TRANSPORT
Yevhen Kush, Ph.D., associate professor O. M. Beketov Kharkiv National University of Urban Economy, Kharkiv
Vasil Skrypin, PhD student O. M. Beketov Kharkiv National University of Urban Economy, Kharkiv

АННОТАЦИЯ

В работе разработана модель определения общих затрат на перевозку грузов автомобильным транспортом.

ABSTRACT

A model for determining the total cost of freight transportation by road has been developed in this paper.

Ключевые слова: грузовые перевозки, затраты, грузоподъёмность, транспортная услуга.

Keywords: freighting, costs, load capacity, transport service.

Доля пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом составляет 80% от всего объема транспортировок [1]. Транспорт обеспечивает перемещение грузов, превращая процесс производства и сферу потребления в систему товарооборота [2]. На данный момент актуальным является разработка подхода к определению затрат на перевозку грузов автомобильным транспортом. Разделение затрат на переменные и постоянные является основным условием для проведения анализа финансового состояния автотранспортного предприятия [3].

Общие расходы на перевозку грузов определяются по следующей зависимости [4]:

$$C_O = C_{пер} L + C_{пост} \mathrm{T}, \quad (1)$$

де $C_{пер}$ – переменные затраты, евро/км; $C_{пост}$ – постоянные затраты, евро/ч; L – длина маршрута, км; Т – время работы на маршруте, ч.

Расходы на транспортировку зависят от параметров технологического процесса перевозки. Их определение является неотъемлемым элементом процесса управления автотранспортным предприятием.

Формализовать модель определения общих затрат на перевозки грузов автомобильным транспортом возможно в таком виде:

$$C_O = (0{,}113 \cdot q_H^{0{,}339} + 0{,}067 \cdot R_y^{-0{,}092}) \cdot L + \\ +(0{,}0015 q_H^{\ 0{,}92} + 0{,}0389 A^{-0{,}095}) \cdot T \quad (2)$$

где А – количество транспортных средств в автопарке предприятия, ед.,

$q_н$ – грузоподъёмность транспортного средства, т, R_y – удельный расход топлива транспортного средства, (л/100 км)/т.

Полученную модель определения общих затрат на грузовом автомобильном транспорте, в которую, в качестве переменных вошли грузоподъемность и удельный расход топлива транспортных средств, их количество в парке автотранспортного предприятия, протяженность маршрута и время работы можно использовать на практике, о чем свидетельствуют ее статистические показатели.

Литература:

1. Грузовые автомобильные перевозки: учебное пособие / М.Е. Майборода, В.В. Бернадский. –Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.

2. Эйхлер Л.В., Фалалеева О.В. Разработка модели управления постоянными затратами грузового автотранспортного предприятия: Монография. / Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. – 167 с.

3. 1. Грузовые автомобильные перевозки: Учебник для вузов / А. В. Вельможин, В. А. Гудков, Л. Б. Миротин, А. В. Куликов. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2006 – 560 с.

4. Kasilingam Raja G. Logistics and Transportation: Design and planning / Raja G. Kasilingam. – Jacksonville: Springer-Science + Business Media, B.V., 1999. – 297 p.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ НОРМИРОВАНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Галаган Анита Олеговна
Аспирантка Иркутского Национального исследовательского технического университета г. Иркутск

Уразова Нина Геннадьевна
кандидат эк. наук, доцент Иркутского Национального исследовательского технического университета г. Иркутск

METHODS OF ELECTRICITY LOSSES NORMALIZATION
Galagan Anita, post-graduate of Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk
Urazova Nina, candidate of Science, assistant professor of Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы нормирования потерь электроэнергии. Проанализированы основные методики нормирования, указана значимость определения нормативов потерь электроэнергии.

ABSTRACT

The problems of normalization of electricity losses are considered in this article. We analyzed the main methodology of normalization of electricity losses. We gave consideration the importance of normalization of electricity losses.

Ключевые слова: нормирование, электроэнергия, потери электроэнергии.

Keywords: normalization, electricity, electricity losses.

Электрическая энергия является единственным видом продукции, для перемещения которого от мест производства до мест потребления не используются другие ресурсы. Для этого расходуется часть самой передаваемой электроэнергии, поэтому ее потери неизбежны, задача состоит в определении их экономически обоснованного уровня.

В связи с развитием рыночных отношений в стране значимость проблемы потерь электроэнергии существенно возросла. Разработка методов расчета, анализа потерь электроэнергии и выбора экономически обоснованных мероприятий по их снижению ведется уже более 30 лет. Для расчета всех составляющих потерь электроэнергии в сетях всех классов напряжения АО-энерго и в оборудовании сетей и подстанций и их нормативных характеристик разработаны специальные методики, различные программные комплексы.

В связи со сложностью расчета потерь и наличием существенных погрешностей, в последнее время особое внимание уделяется разработке методик нормирования потерь электроэнергии.

Методология определения нормативов потерь еще не установилась. Не определены даже принципы нормирования. Мнения о подходе к нормированию лежат в широком диапазоне - от желания иметь установленный твердый норматив в виде процента потерь до контроля за «нормальными» потерями с помощью постоянно проводимых расчетов по схемам сетей с использованием соответствующего программного обеспечения.

Нормирование - это процедура установления для рассматриваемого периода времени приемлемого по экономическим критериям уровня потерь, значение которого определяют на основе расчетов потерь, анализируя возможности снижения в планируемом периоде каждой составляющей их фактической структуры [2].

Если вычесть из сегодняшних фактических потерь все имеющиеся резервы их снижения в полном объеме, результат можно назвать оптимальными потерями при существующих нагрузках сети и существующих ценах на оборудование. Уровень оптимальных потерь меняется из года в год, так как меняются нагрузки сети и цены на оборудование. Если же норматив потерь определен по перспективным нагрузкам сети с учетом эффекта от реализации всех экономически обоснованных мероприятий, его можно назвать перспективным нормативом. В связи с постепенным уточнением данных перспективный норматив также необходимо периодически уточнять.

Очевидно, что для внедрения всех экономически обоснованных мероприятий требуется определенный срок. Поэтому при определении норматива потерь на предстоящий год следует учитывать эффект лишь от тех мероприятий, которые реально могут быть проведены за этот период. Такой норматив называют текущим нормативом.

Норматив потерь определяют при конкретных значениях нагрузок сети. Перед планируемым периодом эти нагрузки определяют из прогнозных расчетов. Поэтому для рассматриваемого года можно выделить два значения такого норматива: прогнозируемое (определенное по прогнозируемым нагрузкам) и фактическое (определенное в конце периода по состоявшимся нагрузкам) [1, с.216].

Что касается норматива потерь, включаемых в тариф, то здесь всегда используется его прогнозируемое

значение. Фактическое же значение норматива целесообразно использовать при рассмотрении вопросов премирования персонала. При существенном изменении схем и режимов работы сетей в отчетном периоде потери могут, как существенно снизиться, так и увеличиться. Отказ от корректировки норматива несправедлив в обоих случаях.

Для установления нормативов на практике используются три метода [3]: аналитико-расчетный, опытно-производственный и отчетно-статистический.

Аналитико-расчетный метод наиболее прогрессивен и научно обоснован. Он базируется на сочетании строгих технико-экономических расчетов с анализом производственных условий и резервов экономии материальных затрат.

Опытно-производственный метод применяется, когда проведение строгих технико-экономических расчетов по каким-либо причинам невозможно. Нормативы получают на основе испытаний.

Отчетно-статистический метод наименее обоснован. Нормы на очередной плановый период устанавливают по отчетно-статистическим данным о расходе материалов за истекший период.

Процесс расчета потерь электроэнергии является достаточно трудоемким. Для облегчения расчетов существуют различные программы, которые имеют простой и удобный интерфейс и позволяют произвести необходимые расчеты гораздо быстрее.

Одной из наиболее удобных является программа расчета технических потерь РТП-3, которая благодаря своим возможностям существенно сокращает время на подготовку исходной информации, а, следовательно, и расчет производится с наименьшими затратами.

Определение норматива потерь электроэнергии – задача достаточно сложная, и является индивидуальной для каждой энергетической единицы. Следовательно, нужно со всей ответственностью относиться к расчету и определению нормативов потерь, так как норматив утверждается на регулируемый период, и корректировка возможна лишь в экстренных ситуациях.

Список литературы:

1. Михайлов В. В. «Тарифы и режимы электропотребления», 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 2011 – 216 с.
2. Приказ Министерства промышленности и энергетики РФ от 4.10.2005 №267 «Об организации в Министерстве промышленности и энергетики РФ работы по утверждению нормативов технологических потерь электроэнергии при ее передаче по электрическим сетям».
3. Данные круглого стола «Умные сети – проекты будущего» 16-18 июня 2013.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

Касаткина Антонина Анатольевна
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

DISTANCE EDUCATION AS A CHALLENGE

Kasatkina Antonina Anatolyevna, Russian Academy of national economy and state service under the RF President, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье излагаются признаки инновационно-активной экономики, необходимые условия для перехода к этой экономике и как дистанционное образование может создать подобные условия. Как известно для формирования инновационно-активной экономики необходимо большое количество высококвалифицированных специалистов. Для этого необходимо повысить пропускную способность системы образования. Этого можно достичь с помощью дистанционного образования.

ABSTRACT

The article presents the characteristics of the innovation-active economy, the necessary conditions for the transition to this economy and how distance education can create similar conditions. Known for the formation of innovation-active economy requires a large number of highly qualified specialists. For this purpose it is necessary to increase the capacity of the education system. This can be achieved through distance education.

Ключевые слова: истанционное образование; система высшего профессионального образования; инновационная экономика; экономическое развитие.

Keywords: Distance education; higher education; innovation economy; economic development.

Одной из главных задач экономического развития в настоящее время для России является задача перехода на инновационный путь развития, то есть к инновационно-активной экономике.

Инновационно-активной экономикой является экономика, где подавляющее число экономических субъектов инновационно-активны. Инновационно-активными субъекты экономики считаются, если они начинают выпуск нового товара до момента морального устаревания старого. Это дает двойной выигрыш.

Во-первых, новый товар дает монополистические преимущества фирме на рынке. Во-вторых, поскольку товар еще не устарел морально, то технологию его производства с удовольствием купят, таким образом, фирма также получает прибыль и от продажи технологии.

От этого выигрыш получает и государство.

Во-первых, такие фирмы получают повышенную прибыль, а следовательно они выплачивают повышенные налоги. Во-вторых, в стране создается мощная

научная команда, которая может решить проблему устойчивого развития.

В условиях инновационно-активной экономики по утверждениям спкциалистов 60% экономически активного населения должно иметь высшее образование. Так же, в инновационно-активной экономике каждые 5-8 лет происходит обновление техники и технологий, а от 20% до 30% знаний обесценивается ежегодно. Обобщив эти данные, получаем, что в инновационно-активной экономике временной интервал, через который все специалисты с высшим образованием обязательно должны проходить обучение заново – это 5 лет.

Основываясь на выше приведенных данных выведем формулу потребности в переобучении:

$$Ежегодная\ потребность\ в\ переобучении = \frac{N \bullet 60}{100} / 5 \quad (1)$$

В выражении (1) N – это численность экономически активного населения, 60% которого каждые 5 лет должны проходить основательное переобучение.

Все эти люди должны получить второе высшее образование. Временем получения второго высшего образования будем считать время обучения до получения магистерской степени.

Так как это второе высшее образование, причем в условиях полного обновления знаний, то, по мнению авторов, нет необходимости проходить полный курс бакалавриата. Можно начинать обучение с первой ступени, но при этом достаточно ограничиться на уровне бакалавриата сокращённой программой равной 2-м годам. Либо можно проходить обучение только в магистратуре, предоставив возможность самим студентам прослушать недостающие дисциплины.

Таким образом, в зависимости от варианта длительность обучения может продолжаться - 4 года для варианта 1 с сокращенной формой обучения по программам бакалавриата, и 2 года для варианта 2 обучения только в магистратуре.

В результате получаем формулу числа ежегодного основательного переобучения специалистов с высшим образованием. Для варианта 1 это будет:

$$Ежегодное\ число\ переобучаемых = \frac{K_2}{4} \quad (2)$$

В выражении (2) $К_2$ – количество мест в ВУЗах на данные нужды (второе и последующие высшее образование), 4 – это период получения магистерской степени при основательном переобучении специалиста, владеющего хотя бы одним высшим образованием.

Приравняем выражения (1) и (2). Таким образом, получаем для варианта 1:

$$\frac{N \bullet 60}{100} / 5 = \frac{K_2}{4}$$

Отсюда можно вычислить требуемое число мест в ВУЗах для получения второго высшего образования.

$$K_2 = 0,48N \quad (3)$$

Если в рамках второго высшего учить только в магистратуре (вариант 2), предполагая, что недостающие часы или предметы, входящие в стандарт бакалавриата выбранного студентами направления и специализации магистратуры, он изучит самостоятельно, то срок обучения сокращается до 2 лет. В этом случае формула расчета числа мест в ВУЗах для получения второго высшего образования получает следующий вид:

$$\frac{N \bullet 60}{100} / 5 = \frac{K_2}{2}$$

откуда получаем

$$K_2 = 0,24N \quad (4)$$

Однако выражения (3) и (4) необходимо скорректировать, так как среди экономически активного населения с высшим образованием есть и люди пенсионного возраста, которые вряд ли будут проходить переобучение, вследствие того, что работодатель не заинтересован в оплате обучения подобных работников. В этих выражениях следует вычесть из числа экономически активного населения количество всех пенсионеров.

Согласно распределения населения пенсионных возрастов в составе трудоспособного возраста можно утверждать, что среди экономически активного населения порядка 30% лиц пенсионного возраста.

В результате выражение (3) и (4) получают следующий вид:

для случая 4 – х годичного образования (сокращенное обучение по программе бакалавриата и обучение в магистратуре)

$$K_2 = 0,48(N - 0,3N) = 0,336N \quad (5)$$

для случая обучения только в магистратуре

$$K_2 = 0,24(N - 0,3N) = 0,168N. \quad (6)$$

Общее число мест в ВУЗах России должно подсчитываться как сумма мест для второго высшего образования и сумма мест первого высшего образования. Минимальное количество мест для первого высшего образования должно быть равно числу специалистов с высшим образованием, прекращающим трудовую деятельность.

Таким образом, получаем, что число мест для получения первого высшего образования должно быть равно:

$К_1$=0,3*0,4*0,28*N= 0,0336 N, (7)

где N – число экономически активного населения.

Далее подсчитаем число мест в ВУЗах Российской Федерации, основываясь на полученных формулах и числе экономически активного населения в январе 2016 году. По данным Росстата в январе 2016 г. численность экономически активного населения составила 75,8 млн. Подставим полученные числа в выражения (7), (5) и (6).

Для получения первого высшего образования число мест в ВУЗах должно быть:

$К_1$=0,0336*75 800 000 = 2 546 880.

Для второго и последующих высшего образования необходимо:

для случая 4 – х годичного образования (сокращенное обучение по программе бакалавриата и обучение в магистратуре)

$К_2$= 0,336*75 800 000 = 25 468 800.

для случая обучения только в магистратуре

$К_2$= 0,168*75 800 000 = 12 734 400.

Таким образом, получаем, что для формирования и

функционирования инновационной экономики:

количество лиц, которые должны получить первое высшее образование, должно быть не меньше, чем 2 546 880;

в случае 4-х годичного обучения второго и последующих высшего образования требуется 25 468 800 мест, а в случае 2-х годичного обучения второго и последующих высшего образования требуется 12 734 400 мест.

Если сложить эти цифры, получим:

для варианта 1 = 25 468 800+2 546 880=28 015 680;

для варианта 2 = 12 734 400+2 546 880=15 281 280.

Для обучения такого количества студентов российским ВУЗам необходимо сильно увеличить учебные площади и места проживания, питания и пр. для студентов. В настоящее время в России это сделать, практически невозможно. Дистанционное образование не требует непосредственного присутствия студентов в ВУЗе, поскольку обучение проводится в дистанционном режиме. Вся инфраструктура для жизнедеятельности студентов по месту их проживания или работы уже создана. Вследствие этого затраты на увеличение числа обучающихся студентов будут на много меньше.

Также при дистанционном образовании повышается эффективность обучения, поскольку достигается индивидуализация обучения и по срокам, а может быть и по уровню трудности учебного материала. А это сильно повысит качество выпускника.

К этому следует добавить, что дистанционное образование позволяет встраиваться ВУЗам России в международный образовательный рынок с минимальными финансовыми издержками. А это дополнительное финансирование Российской системы образования.

По данным отечественных источников общая сумма, которую могли бы принести иностранные студенты оценивается примерно 3-4 млрд дол. в год.

Таким образом, можно констатировать, что именно внедрение дистанционного образования во многом будет способствовать переходу Российской экономики на инновационные рельсы развития.

Литература

1. Юсов А.Б. Влияние инновационной экономики на трансформацию социально-трудовой сферы. // Социальная политика и социальное партнерство, №1 -2008, с.26-30.

2. Юсов А.Б. Инновационная экономика и социально-трудовая сфера. //Проблемы современной экономики, №3 -2010, с. 39-43.

3. Юсов А.Б. Интеллектуальные технологии в социально-трудовой сфере. //Человек и труд, №02 -2012, с. 41-44.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Прохоров Виктор Владимирович

кандидат эконом. наук, доцент

Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева

FORMS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE TRANSPORT SECTOR

Prokhorov Viktor Vladimirovich, candidate of economy. sciences, associate Professor Siberian State Aerospace University named after academician M. F. Reshetnev

АННОТАЦИЯ

Исследованы проблемы связанные с развитием отечественных инфраструктурных объектов. Предложен механизм государственно-частного партнерства, который позволит развивать транспортную сферу страны.

ABSTRACT

Researched problems associated with the development of domestic infrastructure facilities. The mechanism of public-private partnership, which will allow to develop the transport sector of the country.

Ключевые слова: Государственно-частное партнерство.

Keywords: Public-private partnership.

В настоящее время перед нашей страной встает остро вопрос о развитии и модернизации инфраструктуры в транспортной сфере. Одним из механизмов по развитию и модернизации данной сферы может быть использование государственно-частного партнерства (ГЧП). ГЧП может быть реализовано на основе выпуска инфраструктурных облигаций.

Существует проект Федерального закона «Об особенностях инвестирования в инфраструктуру с использованием инфраструктурных облигаций». Там под данным финансовым инструментом понимается облигация, эмитируемая специализированной проектной организацией с целью привлечения денежных средств в инфраструктурные проекты, в том числе технологические и энергетические комплексы, предназначенные для обеспечения деятельности транспорта и т.д. При этом он запрещает расходовать средства, привлеченные с помощью выпуска инфраструктурных облигаций, на иные цели, кроме финансирования инфраструктурных проектов.

Кроме проекта закона об использовании инфраструктурных облигаций имеется и действующее законодательство. Таким нормативным актом является Приказ Федеральной службы по финансовым рынкам Российской Федерации «Положение о деятельности по организации торговли на рынке ценных

бумаг» от 28.12.2010 г. № 10-78/пз-н. В нем вводится понятие об эмитенте-концессионере, которым является российское юридическое лицо, заключившее концессионное соглашение, где концедентом является Российская Федерация или субъект Российской Федерации[1].

Нормативный акт регулирует допуск облигаций эмитента-концессионера на фондовую биржу. Они должны соответствовать ряду основных требований. Во-первых, решение о выпуске облигаций утверждается после даты заключения концессионного соглашения. Во-вторых, при выпуске облигаций в решении должно быть предусмотрено право владельца облигаций предъявить их к досрочному погашению. В-третьих, организация, эмитирующая облигаций должна вести финансовую (бухгалтерскую) отчетность в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) и (или) Общепринятыми принципами бухгалтерского учета США (US GAAP). В-четвертых, в случае если организация, эмитирующая облигации существует менее 3 лет, то она не должны иметь убытков. В-пятых, облигации должны быть ликвидными, то есть по ним должны совершаться определенный ежемесячный объем сделок[1].

Не смотря, на отсутствие специальной нормативной базы в нашей стране два акционерных общества выпустили такие облигации. Ими стали акционерные общества «Российские железные дороги» и «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы».

Необходимо отметить, что в нашей стране имеется успешный опыт развития собственной транспортной сферы за счет использование облигационных механизмов государственно-частного партнерства. Именно за счет данного механизма была построена железнодорожная сеть в стране. Особенность данного механизма заключалось в следующем. Частное акционерное общество строило железную дорогу за счет выпуска облигации. Государство в свою очередь гарантировало их приобретателям возврат основной суммы долга и выплату фиксированного процента. Так в 1868-1873 годах 24 акционерных обществ из 29 созданных в России имели гарантии на облигационный капитал, которые эксплуатировали и строили свыше 3600 верст железнодорожных путей [2].

В целом можно сказать, что опыт применения государственно-частного партнерства с использованием облигационного механизма был достаточно удачным. Поэтому использование в сегодняшних условиях инфраструктурных облигаций при реализации крупных инфраструктурных объектов мог бы во многом решить транспортные проблемы, которые стоят перед нашей страной.

Литература:

1. О стандартах эмиссии ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг: Постановление ФКЦБ № 03-30/пс от 18 июня 2003 г. (в ред. Постановления ФКЦБ РФ № 03-45/пс от 17.12.2003 г., Приказа ФСФР РФ № 05-4/пз-н от 16.03.2005г.). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document /cons_doc_ LAW_113938/.

2. Прохоров В. В. Железнодорожная Россия // Вестник НАУФОР. 2007. № 10. С. 39–40.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФУНКЦИИ ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБИЯ

Љиљана Тешмановић
кандидат экономических наук, доцент, началъник отдела планирования и анализа и редактирования статей в экономике
Завод за уџбенике
Белград, Республика Сербия

HIGH SCHOOL EDUCATION IN THE FUNCTION OF THE NEEDS OF THE LABOR MARKET IN THE REPUBLIC OF SERBIA

Ljiljana Tesmanovic, Candidate of Science, assistant professor, Head of Planning and Analysis and editor for objects of economic areas Zavod za udzbenike Belgrade, Republik of Serbia

АННОТАЦИЯ

В работе анализированы данные о числах образованного населения на территории Республики Сербия с среднешкольным уровнем образования и потребностями за этими кадрами, которые осуществляет рынок труда. Анализ сделан на основе регулярных годовых докладов Республиканского статистического комитета и Службы занятости населения.

ABSTRACT

The paper analyzed data about the number of educated population on the territory of Republic of Serbia with secondary level of education and the needs for them allowed by labor market. Analaysis was performed on the basis of annual reports of the Republic Institute for Statistics and the National Employment Service.

Ключевые слова: среднее образование, образованные кадры, вазможность получения работы.

Keywords: high school, human resources, employment opportunities.

Уровень образования населения является обязательным показателем достигнутого уровня общественного развития в каждом обществе, и тем самым целью мисии образования в Республике Сербия является обеспечение базового фундамента, который основан на знании всех их членов. Стратегия развития знания в Сербии [1] для своих долгосрочных целей назначила увеличение качества процесса и результата образования до максимально достигаемого уровня через повышение качества образования учителей, аккредитаци и проверку качества образовательных институций, повышение финансирования образования с 4,5 % на 6 % ВВП до 2020 года. Повышение качества образования предусмотрено на всех уровнях образования – от предшкольного образования и воспитания до осуществления условий обучения на целую жизнь через согласование структуры системы образования с непосредственными и эволюционными потребностями каждого отдельного человека, экономических, культурных, образовательных, публичных, административных и других систем, чтобы в экономическом, культурном, социальном, политическом, демократическом и другом развитии улучшила стратигическую, кооперативную и конкурентную способность, и положение Республики Сербия в соответствии с современными тенденциями.

Таблица 1

Образование – число лиц

Школьный год		2011/2012	2012/2013	2013/2014
Число лиц – уровни образования (предшкольное, начальное, среднее, высокое образование)		1.278.788	1.280.187	1.285.054
Среднее образование по областям труда	Регулярные ученики – количество участников	278.809	276.076	267.119
	Нерегулярные ученики – количество участников	17.725	22.615	18.904
	Окончили школьный год – регулярные/ нерегулярные ученики	74.962	75.219	73.660
Специализованно-мастерское образование	1.893	1.963	1.832	

Одной из целей стратегии является возможность внедрения объязателного образования до совершенолетия, двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего среднего образования и, таким образом, вводится законная обязанность обученя до первой степени подготовки для выхода на рынок труда (начальное школьное образование не предоставлет возможность устроиться на работу).

По закону все дети определенного школьного возроста, при чем минимально около 95% с законченой начальной школой, поступают в одну из средних школ: гимназию, училище, художественную школу или общую школу. Охват поколения со средним образованием в опадании, в школьном 2011/2012 годах составлял 85,6%, 2012/2013 годах составлял 88,5%, 2013/2014 годах составляет 90,1%, то есть уменьшается число учеников после вступления в средние школы, а охват поколений, которые образуются в высоких школах и факультетах проявляют тенденцию умеренного роста (2011/2012 – 42%, 2012/2013 – 46%, 2013/2014 – 47,6%). [2, 3, 4]

Среднее образование и воспитание, как деятельность с непосредственным общественным интересом, надо предоставить каждому отдельному человеку для получения знания, умения, способности, компетенции для продуктивного включения на рынок труда, а также и продолжение образования.

В Республике Сербия, как значительно значимые общеобразовательные институции, выделяются гимназии, художественные училища, где процент школьников, которые окончили среднюю школу – около 95%, которые поступили. Эти образовательные учереждения с четырехлетней программой обеспечивают ученикам внедряемые знания и умения высокого качества, предоставляют возможность дальнейшего развития, компетенции по направлению будущей интелектуальной и культурной элиты страны. Однако, социальный статус семьи, расходы учебы вне места жительства, чаще дети из сензибильных групп и, кроме своих способностей, таланта за художество, не осуществляет продолжение образования в высших школьных учереждениях, но осуществляет участие на рынке труда в рамках соответствующей профессии после сданного художественного или элементарного выпускного экзамена.

Училища обеспечивают соответствующее всеобщее и специализованное образование и воспитание, с длительностью в три и четыре года, для продолжения образования в высших школьных учереждениях, как и для выполнения работ по соответствующей профессии, после сданного специализованного выпусконого экзамена.

Специализованно-мастерское образование требует дальнейшую специализацию в образовательном профиле после двухлетнего трудового опыта и может длиться год или два, после чего сдается специализованный – мастерской экзамен.

По данным Республиканского статистического комитета [7] совокупное число сотрудников в 2015 году было 1.995.883, из этого у юридических лиц сотрудничает 1.586.406, а у предпринимателя, как и лица, которые исполняют самостоятелне деятельности или являются основателями сельхохозяйственных предприятий или предпринимательские деятельности было 196.420 лиц, которые сотрудничают, что по отношению к занятости в 2014 году больше на 2%, в то же время, регистрованных работников сельского хозяства было 113.058. Совокупное колличество формальных сотрудников в 2013 году в Республике Сербия [6] составял 1.715.163, из этого 1.338.032 сотрудничает у юридических лиц, а 377.081 у частных работадателей.

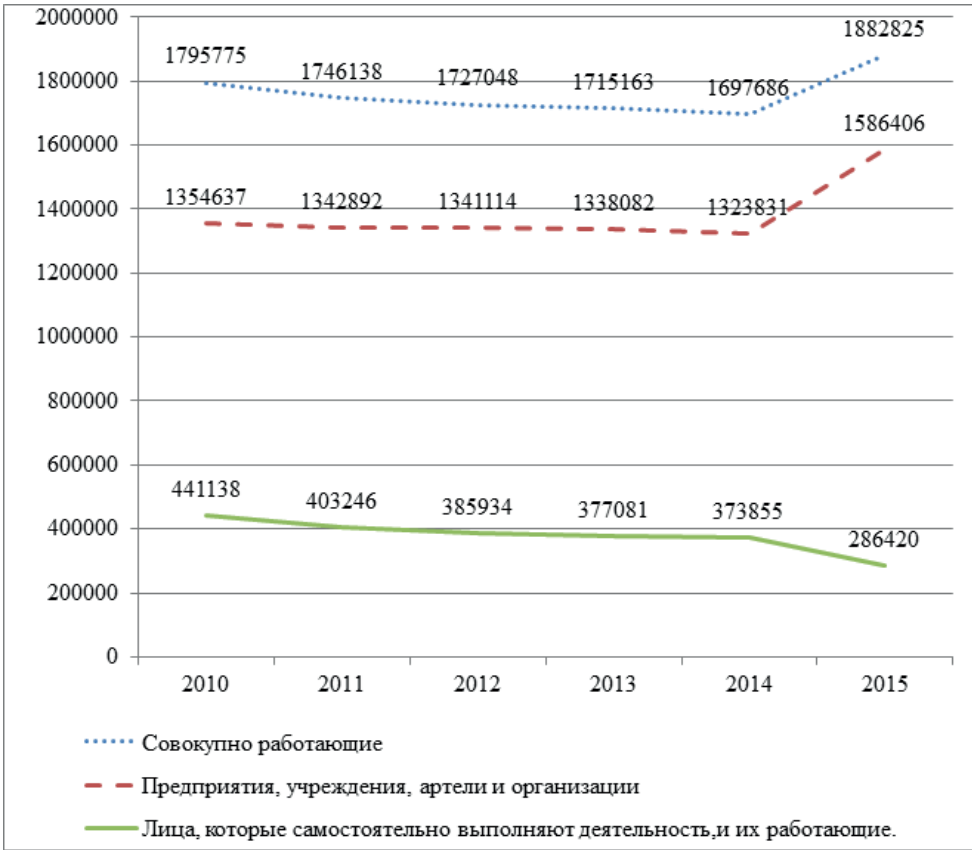


Рисунок 1. Трудоустройство в Республике Сербия 2010–2015 (средний уровень на год)

В период от 2012–2015 года, постоянное повышение занятости выражено в следующих областях: обеспечение воды и управление выбросной водой, оптовая торговля и в розницу и поправка двигательных машин, транспорт, информация и комуникация, деятельность недвижимостями, административные и вспомогательные деятельности обслуживания, в то время как в остальных областях занятость варирует или опадает. Значительный рост занятости в 2015 году в отношении на 2014 год отметили в областях сельского хозяйства, лесоводства, рыболовства (14,55%), перерабатывающей промышленности (26%), строительства (27,9%), оптовой торговли и в розницу и поправка двигателнх машин (42,5%). [7, 5]

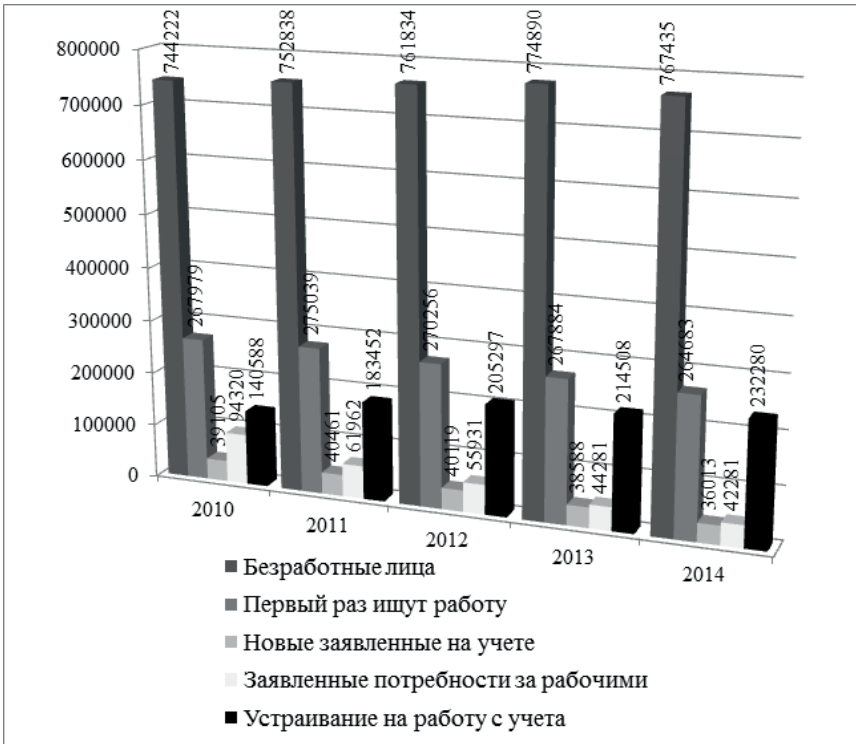


Рисунок 2. Совокупная безработица, заявленные потребности и устраивание на работу от 2010–2014 года

По данным биржи труда, основные данные о числе безработных лиц и лиц, которые устроились на работу, и по другим категориям устраивания на работу в периоде от 2012–2014 [8] показаны в диаграмме номер (рисунок 2.), большое колличество неработающих лиц отмечено в 2013 году и составил 774.890. Из приложенных данных утверждаем, что трэнд заявленных потребностей за сотрудниками, отмечает падение с 2010 года (падение с 94.320 на 42.281).

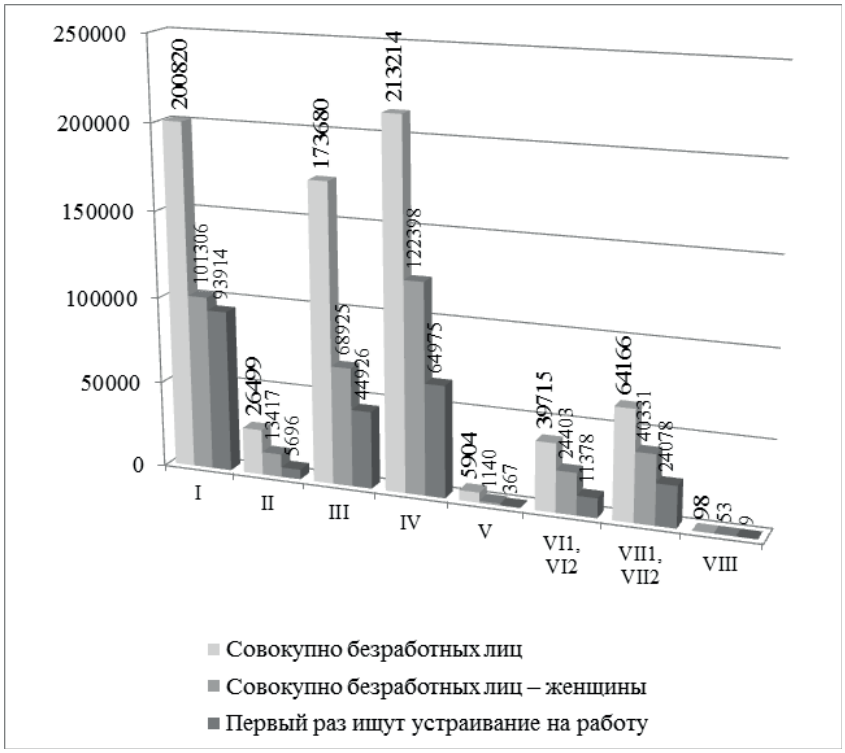


Рисунок 3. Число безработных лиц и лица, которые первый раз ищут устраивание на работу по степени специализованной подготовке в XII 2015

Структура безработицы по уровню образования из декабря 2015 года [8] показана в рисунок 3. из которо видим, что большое число безработицы на учете лица с уровнем специализованной подготовки IV (средняя школа) 29,45% и лица с I уровнем специализованной подготвки 27,73%, а затем лица с III уровнем специализованной подготовкой 23,99%. Совокупный процент безработных лиц с высоким уровнем специализованной подготовки (V, VI, VII, VIII) составлет 15,17%, что в абсолтной сумме представлет 109.883 в декабрьском учете на 2015 год.

Заявленные потребности на уровень специализованной подготовки на основании данных Республиканского статистического комитета за декабр 2015 [8] является следующим (таблица 2.).

Таблица 2

Потребность рынка труда на 2015 год

I	II	III	IV	V	VI1	VI2	VII1	VII2	VIII
904	314	859	736	16	109	25	360	13	1

Самая большая безработица выражена по структуре професси в общем счете безаработицы в декабре 2015 является в области машиностроительства и переработки металла всего 13,39%, экономика, юрисдикция и администрация всего 11,15%, Торговля, ресторанные услуги и туризм от 9% и так далее. Потребности рынка за трудовой силой в декабре 4.196 лиц, а число неработающих лиц в абсолютном колличестве перечисляет 724.096 лиц.

В Республике Сербия, с одной стороны, вследствие процесса транзиции, повышенный процент безработицы, как и вследствие закрытия большого колличества общественных предприятий, тем самым и бедность семьей, которые прежде всего в руралных областях не в состоянии детям предоставить продолжение учебы. С другой же стороны, у нас учебный план и программа(в основном охватыают все области, нефлексибилные, не предоставяют возможность выбора ученикам), учебный кадр (часто тот же кадр реализирует две образовательные подсистеммы, с совсем различными функциями), качество учебника, который по своей структуре и предложению не выполняет миссию образовательных учереждений, учебные методы в основном преподавательского типа (в основном инсистируется на теоретическом знании, вместо того, чтобы ударение было на использовании полученых знаний через анализ и проекты, чтобы повысить уровень пользователских умений и знаний), недостаток учебного оборудования (или в плохом состоянии) пригодные для пользования совремменных методов труда и осуществление воспитно-образовательных целей. Стратегия развития системы среднего специализованного образования, то есть структура – генератор безработицы, так как формирует образовательные профили работы, который на рынке труда не востребован. Одним из способов для превосхождения этой проблемы выделяется прежде всего рационализация сетей школ, и предложение такой квалификационной структуры, которая в соответствии с уровнем экономического развития страны, значит с потребностями работадателя. Продолжение учебы, после оконченного среднего специализованного образования, доквалификация, переквалификация, дополнительные обучения также влияют на степень безработицы. Стратегические цели Республики Сербия должны быть прогресированны, качественны, эффектны, транспарентны, релевантны, доступны, (уменьшение числа раннего покидания образования), система среднего специализованного обрзования, чтобы предоставилась возможность ученикам повышение эффектности через систему труда, или продолжение учебы в высокошкольных учереженяих. Решительное влиние на реализацию предпринимательских активностей будет иметь влияние сельского хозяйства, изменения во всех деятельностях, для которых эта система среднего специализованного образования, обобщает кадры, то есть, фундаментальные измены в ситеме образования невозможно провести без фундаменталных перемен в сельском хозяйстве, на рынке труда, а также и без фундаментальных общественных перемен.

Литература:

1. Стратегија развоја образовања у Србији до 2020 године, Службени гласник, РС, бр. 107/2012.
2. Статистички годишњак Републике Србије 2013, поглавље 5 – Образовање, Републички завод за статистику, Београд, 2013.
3. Статистички годишњак Републике Србије 2014, поглавље 5 – Образовање, Републички завод за статистику, Београд, 2014.
4. Статистички годишњак Републике Србије 2015, поглавље 5 – Образовање, Републички завод за статистику, Београд, 2015.
5. Statistički kalendar Republike Srbije, Republički zavod za statistiku, ISSN 1820 – 6794, Beograd, 2015.
6. Статистика запослености и зарада, Саопштење број 20 – год. LXIV, 31.01.2014, ISSN 0353-9555, Републички завод за статистику, Београд, 2014.
7. Статистика запослености и зарада, Саопштење број 21 – god. LXVI, 29.01.2016, ISSN 0353-9555, Републички завод за статистику, Београд, 2016.
8. Месечни статистички билтен број 160, Национална служба за запошљавање, децембар 2015, ISSN 1451 – 3226.
9. Nacionalna strategija zapošljavanja za period 2011–2020, Službeni glasnik RS, br. 37/2011.
10. Nacionalna strategija zapošljavanja za period 2011–2020, Službeni glasnik RS, br. 55/05, 71/05 – ispravka, 101/07, 65/08 i 16/11.

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Щемелева Елена Владимировна
кандидат экономических наук, доцент
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск

PROBLEMS OF EFFECTIVE ADMINISTRATION OF JOINT-STOCK PROPERTY
Shchemeleva Alena, Ph.D. in Economics, Associate Professor Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus, Minsk

АННОТАЦИЯ

Автор обосновывает необходимость эффективного управления государственной собственностью с целью сохранения социальной ориентации национальной экономики. В этой связи рассматривается парадигма интересов акционеров-собственников и участников процесса производства.

ABSTRACT

The author substantiates the necessity of effective administration of the national property. It is essential for maintaining of social orientation of the national economy. In this connection the paradigm of interests of stockholders and participants of manufacturing process is considered.

Ключевые слова: управление собственностью, акционерный капитал, результативность, акционер, менеджер, работник.

Keywords: administration of property, joint-stock capital, efficiency, stockholder, manager, employee.

Сегодня белорусское государство способствует укрупнению национальных предприятий через образование холдингов, реорганизацию унитарных предприятий путем присоединения, создание совместных производств, индустриальных парков. Соответственно, возникает необходимость современного, компетентного и эффективного управления имуществом этих структур.

Вопросы управления собственностью требуют постоянного научного осмысления и глубокого теоретического обоснования. При этом, осуществление государством функций собственника имеет специфические особенности: установление пропорций развития отраслей, аккумулирование большой массы ссудного капитала, согласование интересов производителей и потребителей (социальная ориентация экономики) [2].

При этом, в акционерных обществах, особенно с развитием их открытой формы, происходит выделение отдельной экономической функции управления капиталом, как производственным, человеческим, так и денежным [3].

Акционеры-собственники доверяют свои денежные капиталы управляющему, обязанному связать все необходимые ресурсы производства для получения ими ренты в виде дивидендов, – части нераспределенной прибыли, являющейся побудительным мотивом акционеров к вложению средств (приобретению акций). При этом, предпринимательство, как производящая прибыль деятельность, в свою очередь, делится на две составляющие: активную (представляется организатором и управляющим производства) и пассивную (представляется собственниками денежного капитала – акционерами, «питающими» производственный процесс).

Каждый владелец производственного ресурса (пассивный предприниматель) заинтересован в получении соответствующей компенсации предоставление данного ресурса в пользование другому лицу (активному предпринимателю). По этой причине акционеры не только зависят от управляющих, но и должны контролировать их деятельность. Между акционерами, менеджерами и членами трудового коллектива формируется определенный компромисс, в результате которого каждая из сторон доверяет другой и добровольно делегирует ей определенные функции и полномочия.

Изначально права собственности акционера (пассивного предпринимателя) определяются объемом денежного капитала, вложенного им в производственный процесс. Однако результативность капитала зависит от интеллектуальных затрат управляющего (активного предпринимателя) и природных ресурсов, используемых в производстве. Происхождение собственности, процесс ее сохранения и приумножения определяются совокупностью факторов, учитывающих реальные затраты ресурсов для производства прибыли. Именно поэтому в самой акционерной собственности заложен конфликт: при отделении функции собственника от функций непосредственных участников процесса производства количественная делимость прав собственности может осуществляться вне прямой связи с размером денежного капитала [1].

Акционерная собственность – часть совокупности отношений, которые определяют процесс получения прибыли. Каждый из субъектов производственного процесса претендует на часть продукта, производимого денежным капиталом, трудом, природными ресурсами. Сбалансированная компенсация затрат и удовлетворенных интересов каждого из владельцев того или иного ресурса ведет к некоторой «равновесной» системе участия в итогах производственного процесса. При этом, всякий раз участники процесса производства стремятся к большей компенсации собственных затрат. Наиболее незащищенными здесь оказываются именно акционеры, так как именно за их счет происходит перераспределение результатов труда в пользу других собственников ресурсов. По мере развития воспроизводственного процесса абсолютная производительность акционерного капитала снижается, по при-

чине ослабления его роли в производстве прибыли, а относительная, в виде удельной прибыли на единицу акционерного капитала – возрастает. Именно за счет роста относительной производительности акционерного капитала другие владельцы производственных ресурсов увеличивают свою долю в результатах производственной деятельности. В процессе становления акционерного общества важность первоначальных денежных инвестиций уступает значению труда управляющего, обеспечивающего эффективность бизнеса.

По мере развития акционерной формы собственности должно происходить формирование системы контроля над деятельностью активных предпринимателей. Эта система должна обладать синергетическим эффектом защиты интересов владельцев акций, управляющих и работников. Эффективными механизмами контроля в такой системе могут выступить, во-первых, сформированные товарные рынки, ставящие под угрозу банкротства плохо работающие организации и, во-вторых, финансовый рынок, предоставляющий возможность акционерам реализовать принадлежащие им акции и, тем самым, изъять долю из капитала компании. Риск массового оттока акционеров, ранее авансирующих свой капитал в организации, определенно оказывает влияние как на поведение управляющих, которые при этом будут вынуждены искать альтернативные источники капитала, так и на членов трудового коллектива, члены которого, по существу, рискуют лишиться занятости и потерять источники средств к существованию.

Список литературы

1. Бандурин, А.В. Проблемы управления корпоративной собственностью / А.В. Бандурин, С.А. Дроздов, С.Н. Кушаков. – М.: Буквица, 2010. – 160 с.

2. Об утверждении Программы деятельности Правительства Респ. Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 февр. 2015 г., № 110 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=C21500110&p1=1&p5=0. – Дата доступа: 29.02.2016.

3. Татарова, А.В. Оценка недвижимости и управление собственностью / А.В. Татарова. – Таганрог: Изд-воТРТУ, 2013. – 70 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Набиева Тамара Валиевна
к.п.н.,доцент Башкирского Государственного Педагогического Университета БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа

Нурлыгаянова Залия Ринатовна
Магистрант I года обучения,ФП
Башкирского Государственного Педагогического Университета БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена теоретическим аспектам развития детской одаренности в отечественной психолого-педагогической литературе. В ней представлен анализ взглядов отечественных ученых на проблему развития одаренности детей. Основным выводом статьи является утверждение о том, что одаренность – это не только дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности.

ABSTRACT

The article is devoted to the theoretical aspects of children's gifts in the domestic psychological and educational literature. It presents an analysis of the views of Russian scientists on the problem of the development of gifted children. The main conclusion of the article is the statement that the talent - it is not only a gift of nature, as a purposeful process of the development of certain instincts, abilities, personality traits.

Ключевые слова: одаренность; детская одаренность; одаренный ребенок; способность; творческий потенциал; творческие способности.

Keywords: gifted; gifted children; gifted child; ability; creativity; creative abilities.

В последнее время во многих странах пристальное внимание обращено к проблеме одаренности детей. Российское государство и общественность напрямую связывают развитие одаренности детей с перспективой развития страны. В связи с этим встает вопрос об уточнении термина «одаренность». В Российской педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [8].

Проблема одаренности в нашей стране начала разрабатываться в начале XX столетия как психологическая проблема. Л.С. Выготский рассматривает одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающихся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии [1]. В своих исследованиях Б.М. Теплов продолжает развивать идею о формировании способностей ребенка: «Во-первых, под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.… Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.… В-третьих, понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека». Б.М. Теплов понимал одаренность как «качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Он считал, что «нельзя говорить об одаренности вообще, а можно говорить об одаренности к какой-нибудь деятельности» [7].

Учения Л.С. Выготского и Б.М. Теплова определили одно из направлений в развитии одаренности ребенка – развитие способностей через включение ребенка в различные виды деятельности. Далее эту идею развивает Н.С. Лейтес, который отмечает, что с возрастными особенностями тесно переплетены благоприятные условия для становления тех или иных сторон умственных способностей. Он определяет способности как «отдельные психические свойства, обуславливающие возможности человека в тех или иных видах деятельности». Н.С. Лейтис является приверженцем того, что способности не могут «созреть» сами по себе независимо от внешних воздействий. Для развития способностей требуется усвоение, а затем и применение знаний и умений, выработанных в ходе практики. Также важным вопрос в изучении одаренности он считал соотношение способностей и склонностей, например, склонности к умственным нагрузкам, постоянную готовность к сосредоточению внимания и «эмоциональной захваченности» процессом познания; повышенную восприимчивость, стихийный характер приобретенных знаний и т.д. [2].

В последующие годы ряд ученых (А.А. Бодалев, С.Л. Рубинштейн) понимают одаренность как потен-

циал человека, определяющий его готовность к осуществлению разных видов деятельности, а также возможный уровень их продуктивности. С.Л. Рубинштейн высказывает точку зрения о том, что «одаренность является одним из показателей индивидуальности человека», одаренность – это не просто отдельный феномен в структуре личности, а полноправный компонент этой структуры, обязательно связанный с другими структурными компонентами. По мнению ученого, понятие общей одаренности включает совокупность многих качеств человека, от которых зависит успешность его деятельности [5].

В отечественной науке определилась четкая позиция в развитии одаренности детей, направленная на формирование способностей и включение школьников в деятельность, создание благоприятной среды для раскрытия их потенциальных возможностей. Ряд отечественных ученых начинают в конце XX века разрабатывать теории, концепции, технологии развития одаренности с тем, чтобы раскрыть, заложенные природой задатки, развить способности. А.В. Петровский считает, что одарённость – это совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей [4].

А.В. Хуторской определяет одарённость как качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения успеха в выполнении деятельности [8]. В.В. Юрчук характеризует одаренность как свойство специфических корреляций способностей субъекта, которые обеспечивают успешность выполнения тех или иных действий, а сама суммация способностей, представляющих оригинальную модель, позволяет индивиду компенсировать негативность качеств, за счет приоритетной эволюции других [9]. А.И. Савенков предполагает, что одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, которые в значительной мере определяют, как конечный результат, так и темп развития [6].

А.М. Матюшкин связывает развитие одаренности с раскрытием творческого потенциала ребенка. Творчество им понимается как механизм, условие развития, как фундаментальное свойство психики. Структурными компонентами одаренности он считает доминирующую роль познавательной мотивации и исследовательскую, творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем. Главными признаками творческой потребности А.М. Матюшкин считает ее устойчивость, меру исследовательской активности, бескорыстие. Исследовательская активность стимулируется новизной, которую одаренный ребенок сам видит и находит в окружающем мире. Он подчеркивает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал, считая, что умственное развитие – это надстройка над творчеством. В концепции творческой одаренности, предложенной А.М. Матюшкиным «психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека». По его мнению творческого ребенка можно считать одаренным, так как у него преобладает познавательная мотивация и исследовательская активность деятельности. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал [3].

В мировой психолого-педагогической науке идет дискуссия, кого считать одаренным ребенком, какими способностями он должен обладать. Так, А.В. Петровский рассматривает структуру одаренности, состоящую из «существенных важных способностей». Он отмечает: «Первая особенность личности, которая может быть выделена – это внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе. Вторая особенность личности высокоодаренного ребенка неразрывно связана с первой, заключается в том, что готовность к труду у него перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неуемную потребность трудиться. Третья группа особенностей связана непосредственно с интеллектуальной деятельностью: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности» [4].

М.А. Холодная выделяет шесть категорий детей: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативные», «компетентные», «талантливые», «мудрые». А.И. Савенков, определяет три категории одаренных детей: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие в каких-то достижений областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе [6].

Известный психолог Д.Б. Богоявленская предлагает новый метод идентификации творческих способностей «креативное поле», который позволяет отслеживать процессуальную составляющую творчества. Автор предлагает типологию, отражающую психологический механизм творчества, и различает стимульно-продуктивный уровень, эвристический и креативный уровень интеллектуальной активности. Люди стимульно- продуктивного типа творчества в рамках поставленной проблемы находят смелые гипотезы и оригинальные находки. Эвристический уровень соответствует открытию новых закономерностей эмпирическим путем, а креативный уровень интеллектуальной активности соответствует теоретическим открытиям.

Таким образом, из приведенного анализа взглядов отечественных ученых на проблему одаренности ребенка видно, что данный феномен – это не только дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у отдельных детей, которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включение в деятельность.

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993. / б-ка журнала «Вопросы психологии» / с. 40-49
4. Петровский А.М. История психологии. – М.: Педагогика, 1994 – 448 с.
5. Рубинштейн С.Л. Способности // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х томах Т.П. – М.: Педагогика, 1989. – С.122 – 139
6. Савенков А.И. Путь к одаренности: Исследо-

вательское поведение дошкольников: Учеб. пособие / А.И. Савенков. – СПб. и др.: Питер, 2004. – (Детскому психологу). – 272 с.: ил.

7. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1.- м.: Педагогика, 1985.

8. Хуторской А.В Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

9. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 136 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ФОРМАТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тышкевич Алла Юрьевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12»,
аккредитованный эксперт, привлекаемый к осуществлению государственного контроля (надзора)
в сфере образования, соискатель учёной степени кандидата педагогических наук,
г. Новосибирск

SUPPORT THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF TEACHER IN THE FORMAT OF CONTINUING EDUCATION

Tyshkyevich Alla Yuryevna, Deputy Director of teaching and educational work in the Municipal autonomous educational institution «Gymnasium № 12», educational manager of highest qualification, accredited expert responsible for state educational supervision, Competitor ranks of the candidate of pedagogical sciences, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

Современный этап развития образования предъявляет особые требования к компетентности участников образовательных отношений. Из всех компетентностей учителя проблема его социальной компетентности как специалиста приобретает глубокий общественно значимый смысл. Все это увеличивает степень ответственности администрации образовательной организации за результаты процесса непрерывного образования педагога. В статье поднимается вопрос о процессе становления социальной компетентности педагога через организацию непрерывного обучения в образовательной организации.

ABSTRACT

The current stage of education development lays claim to the competence of the teacher's competence. The teacher's competence is the most significant problem in the modern society. Therefore the administration of an educational organization is responsible for the teacher's ongoing continuous professional development. He article raises a question about the teacher's social competence formation by means of creation a continuous learning model in an educational organization.

Ключевые слова: потребности общества; педагог; профессионализм; социальная компетенция; тестирование; анкетирование; обучение; непрерывное профессиональное образование.

Keywords: the needs of society; teacher; professionalism; social competence; testing; questionnaire; education; continuing professional development.

Социально-экономические и социально-культурные преобразования, происходящие на современном этапе, затронули общественно важный вопрос в образовании, выдвинув новые требования к качеству социализации выпускников посредством образовательной системы. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы общества в соответствии с потребностями социума и создание оптимальных условий для развития компетентного гражданина. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальному аспекту, как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, и единству социальной адаптированности и мобильности. Основной проблемой современных образовательных организаций разного уровня является неготовность большинства педагогов обеспечить такое качество профессиональной коммуникации с учащимися, которое задавало бы новый тип социальных отношений, социальной культуры, основанной на принципах социального партнерства педагога и учащегося, взаимной ответственности и доверия, их социальной и «предметной» продуктивности, способствовало бы становлению опережающих социальных и коммуникативных компетенций субъектов образования. Тема развития социально-личностных качеств педагогов как средства повышения эффективности работы педагогического коллектива актуальна, так как рассматривает основы личностного роста и современные механизмы эффективного труда педагогического коллектива. Практика показывает, что для достижения ощутимых результатов педагогической деятельности важно понимание социальной роли учителя руководителями образовательной организации. Это имеет большую практическую значимость, которая заключается в возможности улучшения условий педагогического труда учителей, повышения эффективности управленческого процесса школы путем совершенствования профессионализма работников. Вопросам управления ростом компетентности учителя в образовательном

учреждении посвящают свои труды Лазарев В.С., Поташник М.М., Фриш Г.Л., Пидкасистый П.И, Сластенин В.А., Рогов Е.И, Конаржевский Ю.А., Шамова Т.И.

Возникла необходимость в выстраивании системы работы с кадрами, направленной на непрерывное повышение социальной значимости и профессиональной конкурентоспособности педагогов школы, что приведёт к удовлетворению своим трудом, успешности, как специалистов, востребованности и высокой оценке деятельности. В процессе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определена траектория формирования общих и профессиональных компетенций учителя с акцентом на социальную компетентность, как на ведущую профессиональную компетентность [5]. А.А. Демчук отметила, что развитие социальной компетентности в процессе образования является на сегодняшний день важнейшей задачей в педагогике [1]. М.Т. Авсиевич и Н.А. Крылова, расширяют понятие и выделяют социально-психологическую компетентность, выраженную в способности эффективно простраивать межличностные взаимодействия с участниками образовательного процесса. При этом межличностная сфера объединяет знания педагога, стиль учебной деятельности, умение эффективно взаимодействовать с учащимися благодаря пониманию себя в нестабильных условиях социальной среды.

В научных исследованиях встречаются различные подходы к определению социальной компетентности и способам её формирования у педагогов. Анализируя литературу, видим, что социальная компетентность состоит из совокупности знаний о социуме и о специфике развития общественно-социальных взаимоотношений в нем, а так же практических умений применять эти знания в образовательных процессах, развивая у учащихся навыки социально активной личности. Следовательно, социально личностная составляющая в деятельности учителя – это важная часть диапазона профессиональной компетентности педагога, дающая возможность выстраивать отношения с обществом: родителями, общественными организациями, социальными учреждениями, культурными и образовательными заведениями; устанавливать и развивать научно-социальные контакты в области школьных инициатив, фестивалей, конкурсов, олимпиад. Другими словами, обладая социальной компетентностью, учитель может реально и свободно выстраивать взаимоотношения с теми ведомствами, организациями и личностями, которые заинтересованы в самоопределении старшеклассников и непосредственно влияют на выбор жизненного пути выпускника образовательной организации. Таким образом, становится очевидным, что социальная компетентность учителя, формируясь на теоретическом уровне в вузе, непрерывно развивается в поле профессиональной деятельности во взаимосвязи со всеми другими видами компетентностей [3]. По нашему мнению, ведущим является подход через формирование способностей межличностного взаимодействия, приобретённых посредством личного социального опыта, подражание традициям, установкам общества или через приобретение педагогом знаний в непрерывном процессе самообразования на рабочем месте. Немаловажным фактором при регулировании процесса непрерывного образования является «целереализация», то есть учет потребностей другого (родителей, ученика), с которым человек вступает в отношения и «целесообразность», то есть учет ценностей общества, в котором находится [4]. Нами выделены следующие этапы сопровождения процесса формирования социальной компетентности учителя: диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический. Современные методики психологической диагностики позволяют измерить сформированность социальной компетентности педагогов в разрезе их личностных ресурсов. Это отразилось на нашем выборе методик, которые предложены отечественными психологами как раз для изучения личностного потенциала [2]. Адекватным инструментарием для диагностики стали следующие исследовательские методики: опросник самоорганизации деятельности, методика диагностики уровня эмпатических способностей, тест жизнестойкости, опросник толерантности. В своей работе мы воспользовались и модернизировали таблицу диагностик, предложенную Гудалиной Т.А. Это не противоречит нормам, ценностям и миссии образовательной организации, в которой работает учитель. Ю. Корнюшин подчёркивал, что необходимо в процессе диагностики социальной компетенции учитывать три метода оценки: количественный (оценивание результатов профессиональной деятельности педагога), качественный (оценивание конкретного набора качеств педагога), комбинированный (оценивание степени проявления некоторых качеств). Если рассмотреть социально-профессиональную компетентность педагога как набор нескольких базовых компонентов, то каждый из них можно развивать и диагностировать отдельно. Нами разработана и апробирована тренинговая программа по трем блокам: «Самопознание», «Эмпатия», «Моя социальная успешность». Она синтезирует в себе направленность на утверждение определенных ценностных ориентаций, на формирование личностных качеств, на отработку социально-психологических и коммуникативных умений и навыков. Упражнения в тренингах подобраны так, чтобы стимулировать механизмы саморазвития, самосовершенствования, что является основной характеристикой социально-педагогической продуктивности. Результаты использования данных озвучиваются перед педагогической общественностью и служат материалом для выстраивания траектории дальнейшей работы. Таким образом, социальная компетентность как интегративная характеристика, может быть диагностирована путем использования систематики методик, выявленных на основе анализа ее структуры. Сравнительный анализ результатов формирования социально-коммуникативной компетенции учителей на первично-диагностическом и итогово-диагностическом срезах позволил сделать следующие выводы: большинство педагогов стали более активны и позитивны в своей коммуникации, проявляют терпимость и толерантность по отношению к окружающим, то есть их социальная компетентность формируется успешно и, в свою очередь, обеспечивает эффективный выбор социально-личностного и профессионального самоопределения учеников.

Список литературы:

1. Демчук А.А. Социальная компетентность обучаемых как показатель качества общего и про-

фессионального образования // old.agpu.net/institut/podrazdeleniya/kachestvo/Ikonf/Demchuk.doc

2. Леонтьев Д.А. 2007 – Леонтьев Д.А. Опыт структурной диагностики личностного потенциала / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин, А.В. Плотникова, Е.И. Рассказова // Психологическая диагностика. -2007. – № 1.

3. Силкина Н. В., Пименова Е. А. Модель подготовки резерва кадров в современных условиях дополнительного профессионального образования: теоретический аспект // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии . 2013. №34-2 С.20-30.

4. Силкина Н.В., Тышкевич А.Ю. Психолого-методическое сопровождение педагога в процессе становления его социальной компетентности в условиях непрерывного повышения квалификации // Ежемесячный научный журнал «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» №3 (11) 2015. – Новосибирск: Международная научная школа психологии и педагогики, 2015. – 120 с. ISSN 2025-7658с

5. ФГОС СОО: Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЦЕНТРИЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ТВОРЧЕСТВА ВЯЧЕСЛАВА МЕДВЕДЯ)

Якубовская Мария Степановна

кандидат филологических наук, доцент

Украинская академия книгопечатания, Львов

«THE CONCEPT OF CHELOVECHESKAIA PEDAGOGY IN THE CONTEMPORARY WORKS OF LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF ANALYSIS OF CREATIVITY OF VYACHESLAV BEAR)

Yakubovskaya Maria Stepan, candidate of philological sciences, associate professor the Ukrainian academy of bookprinting, Lvov

АННОТАЦИЯ

На основе анализа общей тенденции развития современной литературы писателя, в частности творчества писателя Вячеслава Медведя рассматривается концепция человекоцентрической педагогики как основа формирования культурологической компетентности современного студента.

ABSTRACT

Based on the analysis of General trends in the development of modern literature writer, in particular of the writer Vyacheslav Bear chelovecheskaia examines the concept of pedagogy as a basis for developing cultural competency of a modern student.

Ключевые слова: системный, компетентностный, личностно–деятельностный, культурологический и аксиологический методы, культурологическая компетентность, профессиональное образование.

Keywords: system, kompetentnostnyy, lichnostno–deyatel'nostnyy, kul'turologicheskiy and aksiologicheskiy methods, kul'turologicheskaya competence, trade education.

Глубокие социально-экономические, политические преобразования невозможны без становления человеческой личности как субъекта деятельности и общения. Новые приоритетные направления в образовании (подготовка молодежи к активной жизни, поиск инновационных программ развития общества, демократизация обучения) побуждают искать эффективные подходы решения проблем.

Среди задач образования и воспитания на первый план выдвигается развитие личности, которая постоянно находится в социальном окружении и способна не только формировать гармоничные отношения человека и общества, но и развивать современное производство. Современное профессиональное образование должно строиться на концепции человекоцентричной педагогики, что является основой формирования культурологической компетенции современного профессионала-специалиста. Средством реализации человекоцентричной педагогики выступает современная литература мифологемно-экзистенционального направления, ярким представителем которой выступает современный писатель Вячеслав Медвидь.

Образовательная практика нуждается в наиболее полной интеграции умственной и духовно-эмоциональной деятельности личности. Современная литература в практике общественной жизни является не только средством познания мира, его оценкой, а и художественным преобразованием, даже коммуникативным актом. За человекоцентрической концепцией творчества Вячеслава Медведя: осознать себя и мир в себе – это понять законы начала и бесконечности. Так к человеческой индивидуальности приходит осознание высших человеческих ценностей и смысла жизни. Вся человеческая жизнь – это путь между светом и тьмой, между выбором „быть" и „не быть"... Этот выбор стоит и перед крупными цивилизациями, и перед каждым человеком. На перепутье света – распахнута душа эпохи. Мотив бытия, что возникает из небытия; победа, которая приходит как необходимость после поражений; как вечное предостережение и надежда человечества – и над всем тем единственная субстанция, которая вечна,– это человеческая индивидуальность.

В творчестве Вячеслава Медведя время – не застывшая субстанция. Оно наслаивается пласта-

ми, и поэтому является возможным возвращение из прошлого в будущее и наоборот. Лирический персонаж произведений Вячеслава Медведя формирует свой духовный мир – как логический итог мыслительной деятельности. Игра слов „когда”, „никогда”, „ничто” состязается с бесконечностью, вечностью. Человеческая душа – продолжение бесконечности, траектория четвертого измерения. Так философия бытия становится философией мира. А поиск гармонии бытия – синонимом красоты.

Этот психологический архетип создает соответствующую основу для формирования культурологической компетентности современного студента.

Использованная литература:

1.Аристотель. Большая этика / Сочинения: В 4 т. Т.4 / Пер.с древнегреч.: Общ. ред . А.И.Даватура. М.: Мысль, 1983. 830 с.

2. Бальзак О. Мысли об искусстве. – М.: Искусство, 1981. – 253 с.

3. Медвідь В. Філософія страху або ж проклятий народ: Щоденники // Українські проблеми. – чч.3, 4-5, 1994; ч.1, 1995.

4. Медвідь В’ячеслав. Кров по соломі.– К., 2001.

5. Ортега-и-Гассет Хосе. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1994. – 420 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОРФО-КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ШТАММА ДРОЖЖЕВОГО ГРИБА CANDIDA GUİLLERMONDİİ BDU-217, ОБРАЗУЮЩЕГО НАНОЧАСТИЦЫ СЕРЕБРА

Джафаров М.М.

Сеидова К.Г.

Гусейнова С.И.

Бозкурт Х.ДЖ.

Ганбаров Х.Г.

Бакинский Государственный Университет

При изучении морфологии дрожжевых грибов выявляются макро- и микроморфологические свойства. К макроморфологическим свойствам относятся культуральные признаки. Эти свойства будучи изменчивыми, в зависимости от штамма, от состава среды и условий инкубации. При выращивании в жидкой среде дрожжи могут образовывать пленку на поверхности или расти в глубине среды, вызывая в последнем случае брожение углеводов. На твердой среде дрожжи образуют колонии характерной для каждого вида формы, структуры, цвета и консистенции. Целью представленной работы являлось определение морфо-культуральных свойств штамма дрожжевого гриба Candida guillermondii BDU-217, образующего наночастицы серебра. Штамм дрожжевого гриба Candida guillermondii BDU-217 была палучена из коллекции культур кафедры Микробиологии Бакинского Государственного Университета. Культура гриба была инкубирована питательной среде сусло-агар в течение 48 часов, при температуре 28°C. Было показано, что форма колонии круглая, размер 5-20 мм, блестящая, бело-серого цвета, поверхностъ гладкая, профилъ выпуклый, край волнистый, структура крупнозернистая, консистенция пастаобразная, реверзум коричневый (Рисунок 1).

Рисунок 1. Вид колонии штамма дрожжевого гриба Candida guillermondii BDU-217

При инкубации штамма дрожжевого гриба Candida guillermondii BDU-217 в жидкой питательной среде на поверхности образуется плёнка, а также образуется осадок. Клетки дрожжевого гриба овально-округлые, а

размер клеток варьирует в пределах 4,8-9,6х3,2-6,4мкм. (Рисунок 2).

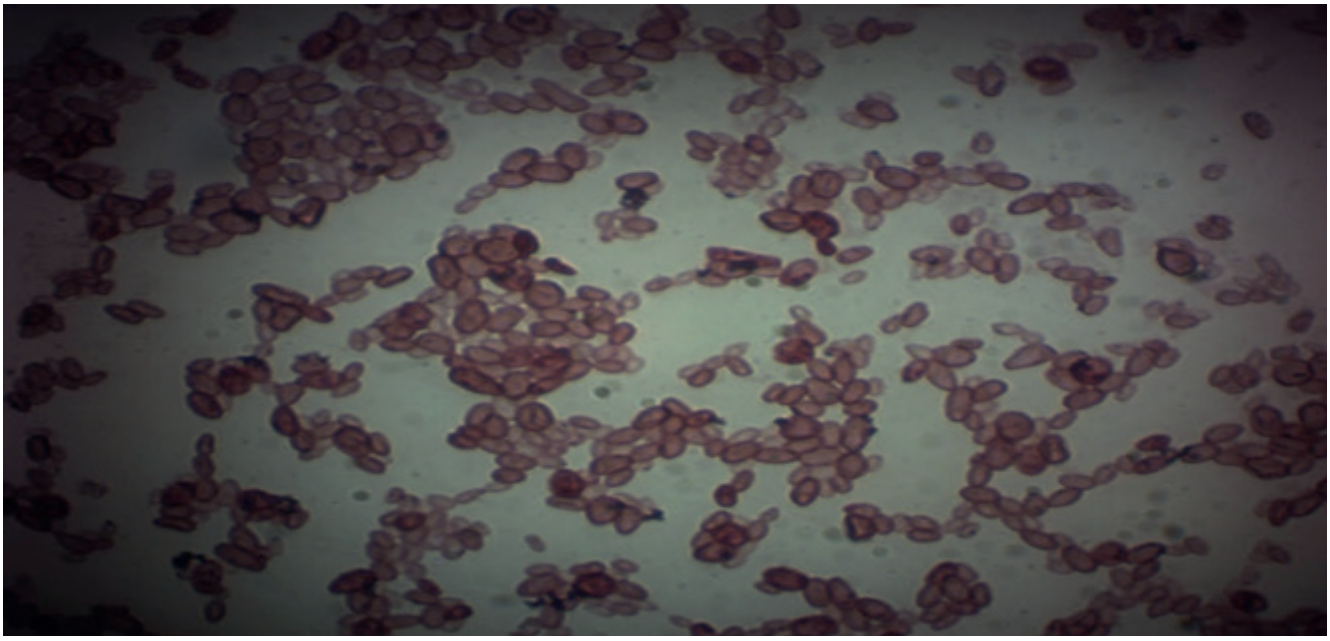


Рисунок 2.Вид под микроскопом клеток штамма дрожжевого гриба Candida guillermondii BDU-217.

Таким образом, штамм дрожжевого гриба Candida guillermondii BDU-217, имел следующие кулътуралное свойства: колония округлая, размер 5-20мм, блестяющая, бело-серого цвета, поверхностъ гладкая и выпуклая, края волнистые, структура крупнозенистая, консистенция пастообразная, резервум коричневый, клетки овальные с размерам 4,8-9,6х3,2-6,4 мкм и при выращивании данного штамма в жидкой питательной среде на поверхности может образоваться плёнка, рост также сопровождается образованием осадка.

Рекомендуемая литература

1. Кульский Л.А. Серебряная вода, ее свойства и применение.//Киев. «Наукова думка», 1982.

2. Nies D.H.. Microbial heavy-metal resistance//Appl. Microbiol. Biotechnol. (1999)51:730-750.

3. Баранова Е.К., Ревина А.А., Войно Л.И., Горбатюк В.И. Сравнение действия ионов и наночастиц серебра на клетки дрожжей и кишечной палочки (E. coli) //Наночастицы в природе. Нанотехнологии их создания в приложении к биологическим системам. Материалы 1-го Российского научно-методологического семинара (4 июня 2003 года). Москва. 2003. С.53-60.

4. Кореневский А.А., Сорокин В.В., Каравайко Г.И. Взаимодействие ионов серебра с клетками Candida utilis.// Микробиология. Вып.6 1993. Т. 62. С.1085-1092.

5. Klaus T.,.Joerger R, Olsson E., Grangvist C-G.. Silver-based crystalline nanoparticles, microbially fabricated.// PNAS. 1999. V. 96. №24. P.13611-13614.

6. Шмаудер Х-П, Пака Я. На пути к более чистой окружающей среде - ситуация, (химические, биотехнологические, общие) технологии, тенденции. Материалы 1-го международного конгресса. «Биотехнология – состояние и перспектива развития». Москва. 2002. С. 261.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТМЕНА ПОЛИТИКИ ОГРАНИЧЕНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В КНР: ПРИЧИНЫ И ПРОГНОЗЫ

Матвеева Дана Сергеевна
студент
«Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт (филиал)
г. Иркутск

CANCELLATION OF BIRTH CONTROL POLICY IN CHINA: CAUSES AND PREDICTIONS

Matveeva Dana, Student of «Moscow State Linguistic University» Eurasian Institute of Linguistics (Branch), Irkutsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется одна из актуальных проблем в КНР на сегодняшний день – демографическая ситуация. Указаны основные причины, обусловившие отмену политики ограничения рождаемости. Данное явление послужило также основой для прогнозирования демографической ситуации в стране.

ABSTRACT

In this article author analyses one of the current problems in modern China – the problem of demographic situation. Also were indicated the main reasons that caused the cancellation of birth control policy. These changes also became the base for China's demographic situation prognosis.

Ключевые слова: ограничение рождаемости, старение населения, гендерный дисбаланс, региональное развитие, культурная безопасность.

Keywords: birth control, aging of nation, gender imbalance, regional development, cultural security.

Несомненно, за последние годы наличие лишь одного ребенка в семье являлось для Китая очень серьезной проблемой. В связи с чем, правительство КНР плавно подходило к пересмотру данной политики: например, парам, где один из родителей являлся единственным ребенком в семье, позволялось иметь двоих детей. В прочем политика «Одна семья - один ребенок» оказала положительное влияние на экономику КНР: был замедлен темп роста населения, что помешало рождению примерно около 400 млн. человек, а средства на их обеспечение были израсходованы на развитие государственной экономики. «В итоге Китай вышел в число первых экономик мира», отмечала демограф, ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока Ран Елена Баженова. Но, по ее словам, в дальнейшем этот принцип стал тормозить развитие Китая, из-за чего и был отменен [8].

Политика ограничения рождаемости позволила Китаю добиться фантастического экономического развития. Сегодня экономика Китая достигла высот в самых различных инновационных сферах: электронной торговле [13], сертификации менеджмента качества [12]. Вместе с тем она повлекла за собой большое количество социальных проблем. Во-первых, ускоренный процесс старения населения. Впервые за последние десятилетия к 2012 году численность трудоспособного населения снизилась, и Китай, как самая многонаселенная страна в мире, рискует стать первой страной, которая постареет быстрее, чем разбогатеет. Примерно к середине 21 века, по некоторым данным 1/10 населения Китая придется на жителей старше 60-ти лет, к 2030 году их доля увеличится до 1/5, к 2050 году каждый 3-й китаец будет старше 60-ти лет, а количество молодых, трудоспособных граждан, будет сокращаться с каждым годом. Проблема состоит в том, что Китай теряет значительные объемы рабочих ресурсов, кроме того, в стране слабо развита пенсионная система, так что содержать пожилое население будет попросту некому. Данное заявление было сделано на завершении главной встречи КПК, где проходило обсуждение по поводу финансовых преобразований, а также поддержания роста экономики. «Китай будет в полной мере осуществлять политику, позволяющую родителям иметь двоих детей, что послужит решением проблемы старения нации», так высказалась сторона в заявлении, данном официальному новостному агентству Синьхуа. Ван Фэн(王凤), ведущий эксперт по вопросам демографического и социального реформирования в Китае, называет данное преобразование «историческим событием», которое изменит мир, но не избавит Китай от проблем старения нации. «Это событие, которое мы ждали на протяжении целого поколения, но ждать нам его пришлось слишком долго. Оно не окажет никакого значительного влияния на проблему стареющего общества, но изменит жизни многих молодых семей», сообщает Ван [1].

Второй немаловажной причиной для отмены политики одного ребенка считается гендерный дисбаланс. Это явление, безусловно, присутствующее во многих странах, но контроль над рождаемостью лишь усугубляет его. Ли Хунюань из Пекинского Исследовательского центра демографического развития отметил: «Из-за традиционного предпочтения мальчиков, большинство младенцев женского пола оказались в дет-

ских домах или вовсе являлись бездомными; в случае если пол ребенка оказывался женским, совершался аборт. В результате на сегодняшний день соотношение младенцев мужского и женского пола составляет 120:100» [20]. Родителей ничуть не смущало то, каким образом их сыновья будут искать себе невесту, потому что сейчас они не могут нормально организовать свою семейную жизнь. Кроме того, единственных детей в семье называют «маленькими императорами», т.е. почти половина всех семей в Китае приходится на семьи с единственным ребенком, целое общество сейчас менее приспособлено к самостоятельной жизни, чем их предшественники.

Третей причиной является неравномерное региональное развитие. Уровень рождаемости в городах и экономически развитых районах идет на спад, но, что касается сельской местности, то он по-прежнему остается довольно высоким, ведь чем беднее регион или народ, тем выше рождаемость [«越穷越生、越生越穷»]. Властям все еще сложно осуществлять контроль за рождаемостью в сельской местности, что вело к неравному соотношению населения между городом и деревней, которое со временем могло только усилиться, повлияв на социальную стабильность. Так что, в случае того, если аграрное население перейдет в города и в связи с этим городская экономика пойдет крахом, многие сельские жители окажутся беженцами или бродягами. Такие демографические изменения повлекли бы за собой тяжелые социальные последствия, возможно, вплоть до революции.

Четвертая причина – это культурная безопасность. Культурные традиции всегда были основой построения китайского общества, что существенно отразилось в облике китайской письменности [5], [6], развитии китайской каллиграфии [11], сохранении традиций даже при упрощении китайских знаков и ключевых систем [14], истории китайского языка [4]. Традиции влияли на политические процессы: методы управления [10], способы организации партийной системы [3]. Однако, в Китае за последние годы встает под вопрос система ценностей, опорой которых всегда было конфуцианство и такие его ценности как ритуал [16] [15] [18] и семья. Уважение традиций отражается в самых различных сферах: назывании детей [18], отношении к родителям [17]. Политика одного ребенка в семье заключается не только в изменении структуры населения, общества, но и также культуры. Исследования показали, что политика единственного ребенка оказывает влияние как на саму семью, так и на общество и коллектив в целом, изменение основ хозяйственной культуры [9]; сравнивая их с многодетными семьями, можно наблюдать значительное отличие, в том смысле, что люди данного поколения больше не придают особого значения традиционным ценностям.

Как мы видим, с изменением демографической структуры государство столкнулось с множеством проблем, которые потребовали его непременного вмешательства, за чем и последовала отмена политики контроля рождаемости населения. Данный закон вступил в силу уже с 1 января 2016 года [2], который позволил теперь всем семьям иметь двоих детей. Но вопрос в том, как повлияет вновь пересмотренный закон на вышеуказанные проблемы. «Эффект от отмены правила одного ребенка в семье будет незначительным», считает Цай Юн из University of North California, «это может увеличить рождаемость на 1-2 млн. Человек в первые несколько лет, но проблему рабочей силы это не решит». «Большинство молодых семей не хотят иметь больше одного ребенка, только 8% из тех, кто ранее имел возможность завести второго, пользовались этой возможностью», говорит FT эксперт по демографии Кси Яфу. «80 % семей в одном из самых преуспевающих городов КНР, Шанхае, имели одного ребенка», добавляет он [7]. Восстановление гендерного баланса и корректировка возрастной структуры населения также произойдет нескоро. Поэтому китайские демо-графы считают, что объявленные меры даже несколько запоздали.

Библиографический список:

1. Megha Rajagopalan, Koh Gui Qing China to allow all couples two children to counter aging population// Информационное агентство «Reuters». 2015. - http://www.reuters.com/article/us-china-politics-plenum-idUSKCN0SN16Y20151029

2. Top legislature amends law to allow all couples to have two children//Информационное агентство «Xinhua». 2015. - http://news.xinhuanet.com/english/2015-12/27/c_134955448.htm

3. Баринкова А.В. Место партийной системы КНР в типологиях партийных систем мира// Древо познания и дерево знания. Магистерские исследования. Иркутск, 2015. С. 42-56.

4. Воронина О.Ю. История китайского языка в трактате ПаньЮньчжуна // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MagisterDixit. 2014. № 4 (16). С. 18-24. – http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/1_voronina.pdf.

5. Готлиб О. М., Кремнёв Е. В., Шишмарева Т. Е. Отечественные труды в области грамматологии китайской письменности второй половины XIX – первой половины XX вв. В. П. Васильев, С. М. Георгиевский, Ю. В. Бунаков, И. М. Ошанин: монография / О. М. Готлиб, Е. В. Кремнёв, Т. Е. Шишмарева. – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2014. – 283 с.

6. Готлиб, О.М., Шаравьева, И.В. Об основных грамматологических единицах китайской системы письменности [Текст] / О.М. Готлиб, И.В. Шаравьева // Китай в эпицентре глобальных проблем АТР: Тезисы докладов XX Международной научно конференции «Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы». Москва, 16-18 октября 2-13 г. – М.: ИДВ РАН, 2013. – С. 451-452.

7. Е. Кравченко, М. Оверченко Китайцев будет больше//Ежедневная деловая газета «Ведомости». 2013. - http://demoscope.ru/weekly/2013/0575/gazeta025.php

8. Китай отказался от политики «Одна семья – один ребенок»//Электронное периодическое издание «Лента.ру» Интернет-газета. 2015. - http://lenta.ru/news/2015/10/29/two_children_yay/

9. Кобжицкая, О.Г. Духовные основы хозяйственной культуры [Текст]: автореф. дис. ….канд. ф. наук/О.Г.Кобжицкая. – Иркутск, 1999. – 20 с.

10. Корешкова Ю.О. Отражение культуры государственного управления Древнего Китая в трактате «Хань Фэй-цзы» // Древо познания и дерево знания. Магистерские исследования. Иркутск, 2015. С. 232-241.

11. Кремнёва Т.А. Эволюция стилей китайской каллиграфии // Древо познания и дерево знания. Магистерские исследования. Иркутск, 2015. С. 241-261.

12. Кумялова О.В. Стандарты качества в РФ и КНР // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов, Н.В. Киреева. 2015. С. 226-228.

13. Макеева, С.Б. Влияние процесса глобализации на ускорение развития электронной торговли в КНР и место китайского сектора электронной торговли в структуре мировой торговли [Текст] / С.Б. Макеева // Современная наука: тенденции развития. Материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2012. – С. 120-123.

14. Максименкова А.М. О некоторых причинах упрощения ключевой поисковой системы // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MagisterDixit. 2011. № 4. С. 19.

15. Серебренникова Е.Ф., Хадеева А.П. Ритуал в семиотическом измерении пространства китайской культуры // Общество и государство в Китае Материалы 44-ой научной конференции. Сер. «Ученые записки Отдела Китая» Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт востоковедения» Российской академии наук. 2014. С. 707-713.

16. Терехова, Н.В. Ритуал ли как форма семиотизации китайского социокультурного пространства (на материале древних канонов) [Текст] / Н.В.Терехова // Китай в эпицентре глобальных проблем АТР: Тезисы докладов XX Международной научно конференции «Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы». Москва, 16-18 октября 2-13 г. – М.: ИДВ РАН, 2013. – С. 428.

17. Тихонова, Е. В. Семантическое поле «родители» в языковом сознании русских и китайцев (на материале ассоциативного эксперимента) [Текст] / Е. В.Тихонова // Аспирантские чтения ИГЛУ: сб. научных статей. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. - С. 252-258.

18. Хамаева Е.А. Китайские антропонимы: монография Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. 308 с.

19. Хо О.А. «Вино» 酒 как ритуал в культуре Китая // Культуры и языки стран Дальнего Востока: изучение и обучение/ Международная научно-практическая конференция. 2014. С. 282-290.

20. 计划生育//Онлайн-энциклопедия Baidu - http://bit.ly/1RotvZG

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЛИНЫ ГОЛУБОЙ УНДОРОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Кормишина А.Е.,
ст. преподаватель кафедры общей и клинической фармакологии с курсом микробиологии ИМЭ и ФК УлГУ, Ульяновск

Мизина П.Г.,
д. фарм. наук, профессор, заместитель директора ФГБНУ ВИЛАР, Москва

Кормишин В.А.,
к. фарм. наук, доцент кафедры общей и клинической фармакологии с курсом микробиологии ИМЭ и ФК УлГУ, Ульяновск

THE PHYSICAL PROPERTIES OF CLAY BLUE UNDORY DEPOSIT

Kormishina Alyona, Graduate student, Senior lecturer in general and clinical pharmacology of Ulyanovsk State University Ulyanovsk
Mizina Praskovja, Doctor of Pharmacy, Professor of Federal State Scientific Institution «All-Russian Research Institute of Medicinal and Aromatic Plants», Moscow
Kormishin Vasilij, Candidate of Science, head of the chemical-toxicological laboratory of the Ulyanovsk regional hospital drug, Ulyanovsk

АННОТАЦИЯ

Проведено исследование микроструктуры глины голубой Ундоровской методом сканирующей электронной микроскопии, дифференциальный термогравиметрический анализ. Определен фракционный состав, удельная площадь поверхности. Полученные результаты представляют определённый научный и практический интерес при рассмотрении ее как вспомогательного вещества в фармацевтической технологии.

ABSTRACT

A study of the microstructure of clay blue Undory by scanning electron microscopy, differential thermal gravimetric analysis. Detected fractional composition, the specific surface area. The results and further study of the properties of clay Undory are certain scientific and practical interest in considering it as an excipient in pharmaceutical technology.

Ключевые слова: глина голубая, физические свойства.

Keywords: blue clay, physical properties.

Актуальность. Глины, представляющие собой толщи или слои осадочных (водных) пород всех геологических периодов, входящие в состав множества горных кряжей и пластов земной коры в разных видах и формах, обильно распространены в природе и с незапамятных времен служат людям во многих отраслях народного хозяйства. Высокая степень дисперсности, сорбционно-адгезивные свойства глинистых материалов, а также богатый минеральный состав определяют их лечебное действие[1, с.32–80.].

Представляет определённый научный и практический интерес исследование физических свойств глины голубой лечебной Ундоровской (далее глина Ундоровская) для дальнейшего изучения и рассмотрения ее в качестве вспомогательного вещества для фармацевтической технологии.

Целью работы является изучение физических свойств глины Ундоровской

Объектом исследования является глина Ундоровского месторождения (ТУ 9369-002-02590678-2006)

Методы исследования.

Фракционный состав глины определяли методом рентгенофазового анализа на рентгеновском дифрактометре Bruker Phaser D2 (Германия).

Исследование микроструктуры проводилось на сканирующем электронном микроскопе JEOL JSM – 6490LV при 30kV, детекторе SEM, размере электронного пучка 30, в высоком вакууме.

Определение удельной площади поверхности проводилось методом физической сорбции газов по методу BET (Brunauer-Emmet-Teller) на приборе Carlo Erba Sorpty 1750(Италия).

Дифференциальнй термогравиметрический анализ выполнен на дериватографе Q-1500D(Венгрия). Запись кривых ДТА/ДТГ/ТГ осуществляли от порошкообразных образцов массой 500 мг в платиновых тиглях, в области температур 20-1000 °С в стационарной воздушной атмосфере со скоростью нагрева 10 °/мин[2, с.132].

Результаты и их обсуждение. Рентгенофазовый анализ глины голубой выявил превалирующее количество кальцита(60,7%). Диоксид кремния присутствует преимущественно в виде кварца (19%). Обнаружены каолинит (3,6%) и мусковит (16,7%).

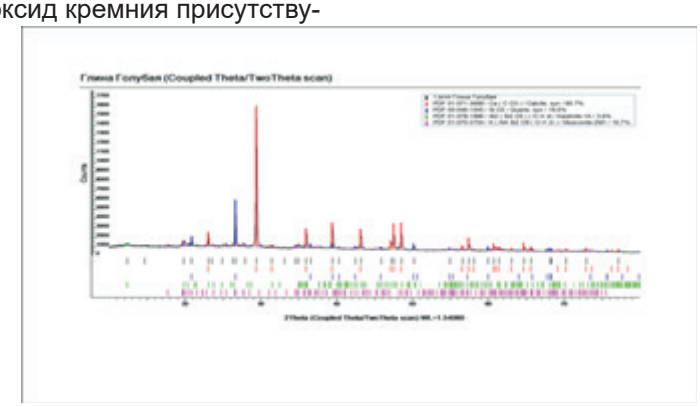
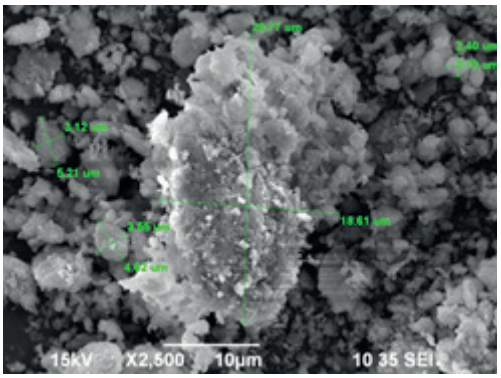


Рис. 1 Рентгенограмма порошка глины голубой Ундоровской

Результаты микроскопических исследований (Рисунок 2) показали, частицы голубой глины имеют матричную смешанную микроструктуру. Она характеризуется присутствием сплошной неориентированной массы частиц различных форм и размеров (в пределах от 180 нм и более). Имеются частицы неоднородной формы с неровной поверхностью, острыми краями, отличающиеся по размерам и форме. Некоторые из них объединены в агрегаты. Встречаются скопления частиц с хлопьевидными очертаниями, складчатые образования.

а 

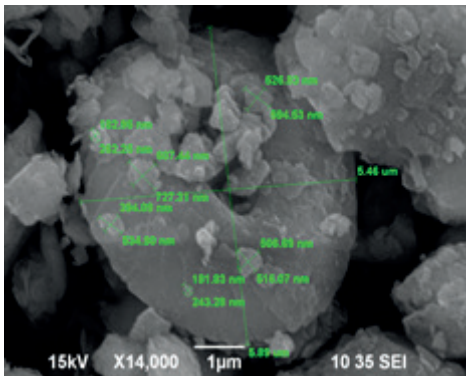
б 

Рис. 2 а- СЭМ- фотография (ув.2,500) б- СЭМ- фотография (ув.14,000)

Удельная площадь поверхности глины Ундоровской составила 34,2 м^2/г.

Дифференциальнй термогравиметрический анализ позволяет одновременно изучать при изменении температуры тепловые эффекты и изменение массы (Рисунок 2)

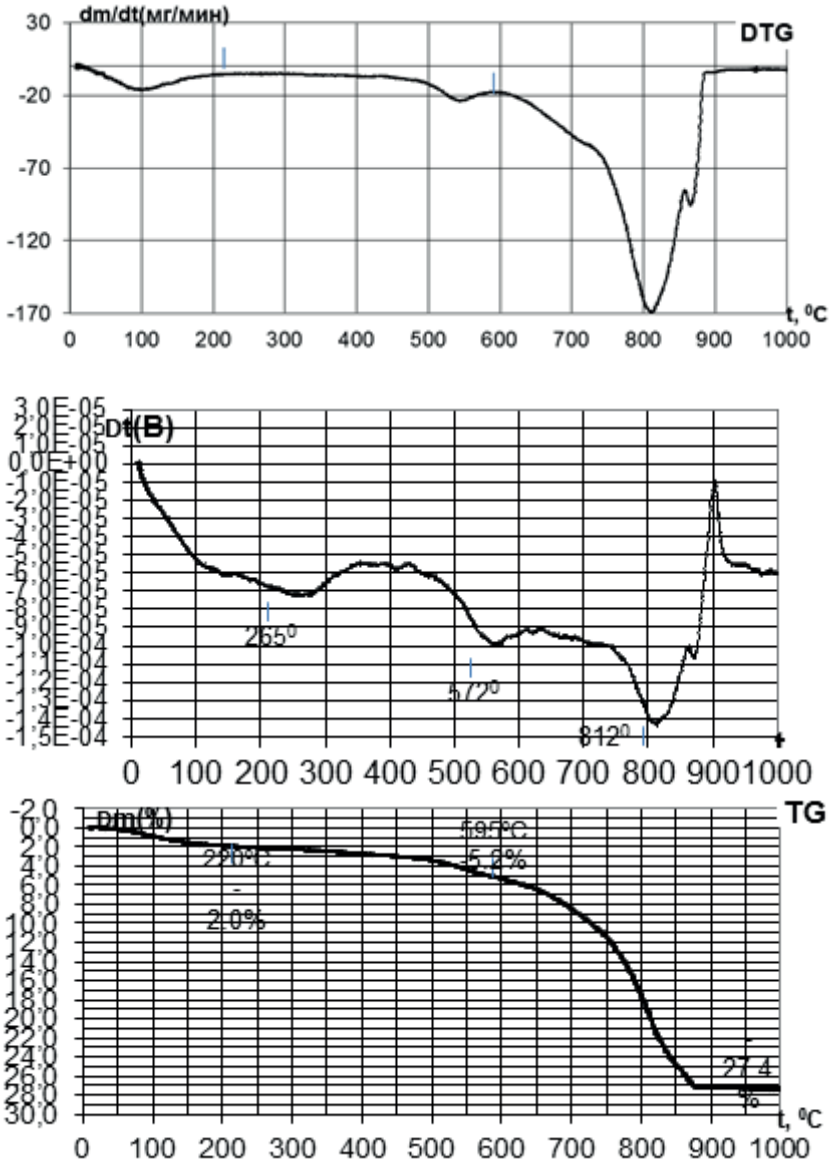


Рисунок 2- Результаты дифференциального термогравиметрического анализа глины голубой Ундоровской

Линии ДТА дериватограмм показывают эндотермические и экзотермические эффекты. От 100°С до 800°С наблюдаем медленное течение эндотермического процесса с усилением эффекта в диапазонах от 200°С до 300°С и от 500°С до 600°С, при 800°С отмечается отчетливый пик. При температуре 900°С - выраженная экзотермическая реакция (как правило, с образованием новых продуктов).

Пики указанные на кривой DTA термограммы соответствуют максимальной скорости протекающего процесса и на кривой TG отмечена точка завершения процесса и соответствующая потеря в %.

Данные анализа характеризуют течение следующих процессов при различных температурах: отдача гигроскопической воды и дегидратация минералов (100—120°С), дегидратация алюмосиликатов (максимум при 550— 580°С), разложение кальцита (максимум при 870—890°С).

Выводы. Частицы голубой глины имеют матричную смешанную микроструктуру. Она характеризуется присутствием сплошной неориентированной массы частиц различных форм и размеров (в пределах от 180 нм и более). Степень дисперсности частиц глины Ундоровской и удельная площадь поверхности определяют адсорбционную способность. Данные термогравиметрического анализа позволяют выбрать оптимальный режим термической обработки порошка глины. Эти характеристики имеют важное значение при рассмотрении глины как вспомогательного вещества в фармацевтической технологии.

Литература:

1. Соколов В.Н. Микромир глинистых пород // Сорос. Образоват. журн. – 2006. – № 3.

3. Б.С.Коган, Г.М.Кесарева, В.Н.Савельев, В.И.Дегтярев, А.В.Иванов. Применение физико-химических методов исследования в технологических работах института и опытного завода// Тр. УНИХИМа. Вып. 85 Екатеринбург, УНИХИМ, 2005.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Мазуренко Андрей Петрович
доктор юридических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и истории государства и права
Северо-Кавказский федеральный университет

INTEGRATION OF LEGAL EDUCATION AND ACADEMIC SCIENCE AS THE DIRECTION OF RESEARCH AND EDUCATION POLICY

Mazurenko Andrey, Doctor of Law, Associate Professor, the Head of the Chair of Theory and History of State and Law North-Caucasian Federal University

АННОТАЦИЯ

Цель исследования – изучение проблем формирования и развития современной научно-образовательной политики в Российской Федерации. Основным методом является сравнительный анализ различных точек зрения по поводу влияния данной разновидности правовой политики на интеграцию фундаментальной науки и высшего профессионального образования. В качестве результата исследования выступают авторские выводы о позитивных итогах взаимодействия правовой науки и юридического образования на примере конкретных научных и образовательных организаций.

ABSTRACT

The purpose of research - the study of problems of formation and development of modern science and educational policy in the Russian Federation. The main method is a comparative analysis of different points of view about the impact of this on the integration of the Legal Policy variety of fundamental science and higher education. As a result of the study are the author's conclusions about the positive outcome of the interaction of legal science and legal education on the example of specific scientific and educational organizations.

Ключевые слова: научно-образовательная политика, формирование, развитие, правотворческая политика, интеграция, взаимодействие.

Keywords: scientific and educational policy formation, development, law-making policy, integration, interaction.

В современных условиях традиционная схема взаимодействия образования и науки, обучения юридическим дисциплинам требует существенной модернизации, приведения в соответствие с вызовами времени. Одной из насущных потребностей, обусловленной коренными переменами в политике, экономике и, как следствие – кардинальным полномасштабным изменением всего российского законодательства, которое нужно не просто знать, но и уметь анализировать с научной точки зрения – является сближение, другими словами – интеграция академической науки и юридического образования.

Следует отметить, что российская высшая школа всегда отличалась научной фундаментальностью: многие глубокие, а в ряде случаев революционные исследования появлялись не исключительно в стенах академических научных учреждений, а в высших учебных заведениях. Поэтому интеграция юридического образования и фундаментальной академической науки представляется своевременной и перспективной тенденцией в целях организации взаимовыгодного сотрудничества, решения наиболее сложных и актуальных научных задач, оперативного внедрения полученных результатов в учебный процесс.

Нормативную основу интеграционных процессов фундаментальной академической науки и юридического образования заложило Постановление Правительства РФ от 9 сентября 1996 г. № 1062 (с изм. от 30 декабря 2000 г.) «О Федеральной целевой программе «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 годы»» [1], а также Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки» [2]. Понимая всю важность сближения науки и образования, одними из первых учреждений в стране, которые воплотили в реальности такую интегрированную форму, как научно-образовательный центр, стали Саратовский филиал Института государства и права РАН и Северо-Кавказский филиал Московского гуманитарно-экономического института. В начале 2008 г. их совместными усилиями был создан «Научно-образовательный центр правотворческой политики в современной России».

В нормативных документах, закрепивших статус научно-образовательного центра, а именно в договоре о создании НОЦ и Положении о нем, прямо сказано, что Центр создан для достижения общих научно-исследовательских, образовательных, информационных целей, повышения качества высшего и послевузовского профессионального образования, организации про-

ведения учеными высшей школы и Российской Академии Наук фундаментальных научных исследований, а также обеспечения глубокой специализации аспирантов, магистрантов и студентов в области современных проблем правотворческой политики и развития новых, междисциплинарных научных направлений благодаря интеграции высшего образования и фундаментальной науки.

Основная тема научных разработок Центра – наиболее актуальные проблемы правотворческой политики на современном этапе развития Российского государства. Данную тему, так или иначе, анализируют многие исследователи (как теоретики, так и отраслевики), представляющие различные научные школы в нашей стране. Научно-образовательный центр правотворческой политики был создан для оперативного реагирования на новейшие научные достижения, аккумулирования последних разработок в этой сфере и создания в рамках общей научной концепции правотворческой политики некоего конечного, целостного научного «продукта».

Одним из первых таких «продуктов», отличающихся научной новизной и практической значимостью, стал сборник научных трудов по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола на тему: «Правотворческая политика в современной России» под общей редакцией А.В. Малько, Н.В. Исакова и А.П. Мазуренко (Саратов – Минеральные Воды, 2009). Книга явилась первым междисциплинарным исследованием, созданным совместными усилиями представителей науки и образования, призванным сформировать у будущих ученых-правоведов и юристов-практиков представление об одном из важнейших феноменов современной юридической жизни — правотворческой политике. В сборнике нашли отражение актуальные теоретические и прикладные вопросы правотворческой политики, возникающие в свете происходящих в России и мире процессов и перемен, новейших реалий и тенденций. В подготовке сборника приняли участие многие ведущие ученые страны и начинающие исследователи проблем правотворческой политики, среди которых можно выделить имена таких известных правоведов, как С.В. Поленина, А.В. Малько, Ю.Г. Арзамасов, И.А. Иванников, Н.В. Исаков, А.И. Овчинников, Л.В. Голоскоков, А.Ю. Мордовцев и др.

Продолжением этой многоплановой исследовательской работы стал выход в издательстве «Юрист» монографии «Российская правотворческая политика: концепция и реальность» [3], в которой были детально освещены первоосновы данного феномена: сущность, понятие, цели, средства, формы реализации и т.д.).

В 2011 году, опять же в Москве, увидел свет проект Концепции правотворческой политики в Российской Федерации [4], который представил собой отражение концептуальных основ правотворческой политики, как системы теоретических взглядов относительно содержания, принципов, задач этой политики на современном этапе развития Российской Федерации, а также конкретных мер, определяющих пути ее реализации на практике.

Буквально через год коллективом авторов было подготовлено и опубликовано первое учебное пособие с названием «Российская правотворческая политика» под редакцией А.В. Малько и А.П. Мазуренко (Пятигорск, 2012), в след за которым Саратовской государственной юридической академией издан курс лекций «Правотворческая политика в современной России» под редакцией А.В. Малько (Саратов, 2013). Авторский коллектив данных учебных изданий, включающий ученых Саратовского филиала ИГП РАН и Северо-Кавказского филиала МГЭИ, был расширен за счет представительства научных школ других российских городов (Москвы, Волгограда, Ростова-на-Дону, Астрахани, Тамбова, Пензы, Пятигорска и др.), что, безусловно, повысило научную и дидактическую значимость результатов, проводимых Центром исследований.

Но наиболее знаковым событием в деятельности Научно-образовательного центра стало издание первого номера ежегодника «Правотворческая политика», увидевшего свет в январе 2014 года. На его страницах нашли отражение не только общетеоретические проблемы правотворческой политики, но и конкретные вопросы ее реализации в практике государственного и правового строительства в современной России. Отдельная рубрика журнала посвящена обзору результатов исследований молодых ученых, аспирантов и студентов российских вузов. На страницах этого нового научного издания будут рассматриваться вопросы модернизации различных сторон политико-правовой жизни страны, институтов демократии, а также структур власти федерального и регионального уровней.

Постепенно работа центра приобретает международный характер, о чем свидетельствуют публикации за рубежом. Так, в 2011 году в Германии увидела свет монография «Правотворческая политика и правотворчество» [5], а в 2015 году в США вышла новая работа под названием «Правотворческая политика в условиях глобализации» [6].

Еще одно направление деятельности Центра – изучение проблем методологии современной юридической науки и других актуальных вопросов, которые пока не получили системного анализа и поэтому нуждаются во всестороннем исследовании. Для этого Центр организует методологические научные семинары с молодыми учеными и «круглые столы» по различной проблематике, так или иначе соприкасающейся с правотворческой политикой. Руководителем постоянно действующего научно-методологического семинара является известный российский ученый – доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ – Н.В Исаков. Названные научные мероприятия проводятся в рамках исследований методологических проблем современной юридической науки, выполняемых на уровне кандидатских и докторских диссертаций учеными различных юридических школ Юга России, Северного Кавказа, Поволжья и других регионов страны.

Как представляется, Научно-образовательный центр правотворческой политики достиг осязаемых результатов по достижению своей главной стратегической цели – объединения усилий академической и вузовской науки для реализации фундаментальных научных проектов, крупных дидактических разработок и имеет несомненный потенциал дальнейшего научного развития в рамках формирования современной научно-образовательной политики.

Список литературы

1. Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 38. – Ст. 4432.
2. Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 49. – Ст. 6069.
3. Мазуренко А.П. Российская правотворческая политика: концепция и реальность. – М., 2010.
4. Малько А.В., Мазуренко А.П. Концепция правотворческой политики в Российской Федерации (проект). – М., 2011.
5. Мазуренко А.П. Правотворческая политика и правотворчество. Монография. – Саарбрюкен (Германия), 2011.
6. Мазуренко А.П. Правотворческая политика в условиях глобализации. – Raleigh, North Carolina (USA), 2015.