

Редакционный совет

Ответственный редактор – д.ю.н. Чукмаев А.И.
Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.
Редакционная коллегия
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

Ответственный редактор

Чукмаев Александр Иванович

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.

(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: 620144, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 2, оф. 44

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью

"Евразийское Научное Содружество"

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Редакционный совет

Ответственный редактор – д.ю.н. Чукмаев А.И.
Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.
Редакционная коллегия
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Международные индексы:



СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Иванов С.В., Гук М.Г.,
Сорокина Л.Е., Халилова С.С.*
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕЛЕНОВОГО
СТАТУСА В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Крылова Д.В.</i> ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА..... 9	<i>Федотова Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСОБИЙ, СОЗДАННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНО..... 14
---	--

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Сурков И.И.
КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ И КАРЬЕРНЫЕ
СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ..... 18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Парамонов А.А., Стефанова И.А.</i> РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ..... 21	<i>Шатохин В.С., Макаров М.И.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ ПАРОЛЕЙ НА OS ANDROID..... 31
<i>Тарабанов В.Н., Кириносенков М.Н., Поломошнова Е.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ОПЕРАТОРА В НОВЫХ ВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ..... 27	

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кадина Ж.З., Сатеева Б.С., Параскевич П.К.
УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО
МЕНТАЛИТЕТА РАЗНЫХ НАРОДОВ В
СИТУАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОММУНИКАЦИИ 33

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дзюбенко В.С., Пономарева П.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЯЗКОСТНЫХ
ПАРАМЕТРОВ ЭКСТРАКЦИИ В СИСТЕМЕ I₂ –
ТБФ-ПЕТРОЛЛЕЙНЫЙ ЭФИР(70-100)..... 36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мухумаева К.М.
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ЭМАНСИПАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 39

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-03-084+577.118+546.23

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕЛЕНОВОГО СТАТУСА В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иванов С.В.¹, Гук М.Г.², Сорокина Л.Е.³, Халилова С.С.⁴

¹ старший преподаватель, заведующий учебной частью кафедры гигиены общей с экологией Медицинской академии КФУ

² ассистент кафедры гигиены общей с экологией Медицинской академии КФУ

³ студент 3 курса, 1 Медицинского факультета Медицинской академии КФУ,

⁴ студент 3 курса, 1 Медицинского факультета Медицинской академии КФУ, г. Симферополь

HYGIENIC EVALUATION OF RELATIVE STATUS IN VARIOUS REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ivanov S.V.¹, Guk M.V.², Sorokina L.E.³, Halilova S.S.⁴

¹ senior lecturer, head of the educational part of the department of hygiene with the ecology of the Medical Academy of CFU

² assistant of the department of hygiene with the ecology of the Medical Academy of CFU

³ student 3 courses, 1 Medical Faculty of the Medical Academy of CFU,

⁴ student 3 courses, 1 Medical Faculty of the Medical Academy of CFU, Simferopol

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты изучения распространенности селена в окружающей среде и организме человека, а также взаимосвязь с заболеваемостью кардиомиопатиями и остеоартропатиями по отдельным регионам РФ.

ABSTRACT

This article presents the results of studying the prevalence of selenium in the environment and human body, as well as the relationship with the incidence of cardiomyopathies and osteoarthropathies in selected regions of the Russian Federation.

Ключевые слова: микроэлемент, селен, селеновый статус, селенодефицит, кардиомиопатии, остеоартропатии.

Keywords: microelement, selenium, selenium status, selenium deficiency, cardiomyopathy, osteoarthropathy.

С каждым годом все актуальнее становятся вопросы, связанные с избытком, недостатком и дисбалансом микроэлементов в организме человека.

В этом аспекте особый интерес для изучения представляет селен, адекватное поступление которого является необходимым условием нормального функционирования организма человека [4, с.16].

Биохимические функции селена определяют селенсодержащие белки [8, с.30-31]. К настоящему времени охарактеризованы 12 таких протеинов, содержащих в активном центре селен: GPX – группа 4 пероксидаз, обладающие антиоксидантной активностью, ID – группа 3 оксидоредуктаз, регулирующих активность тироксина, TR – фермент, катализирующий NADPH-зависимое восстановление в цитозоле, SPS2 – фермент, участвующий в образовании селенофосфата, SelP – гликопротеин, выполняющий роль антиоксиданта и селенового депо, SelW – межклеточный белок, присутствует во многих тканях [1, с.157].

Важнейшей физиологической функцией селена считается его участие в синтезе и функционировании фермента глутатионпероксидазы, что предопределяет протекторное действие микроэлемента в отношении биохимически агрессивных свободных радикалов: молекул супероксида, гидроксильного радикала [6, с.297]. Данные активные формы кислорода способствуют перекисному окислению липидов клеточных мембран, повреждают биологически важные молекулы ДНК, белков, что может приводить к развитию болезней, преждевременному старению и смерти [3, с.121].

В последние годы также было установлено, что селен, является необходимым компонентом для функционирования йодтиронин 5-дейодиназы – фермента, который катализирует биотрансформацию тиреоидного гормона Т₄ в метаболически более активную форму – Т₃ [7, с.48].

Селен также выполняет важную роль в поддержании иммунной системы; его дефицит ассоциируется с самыми разнообразными состояниями –

аутоиммунными и аллергическими заболеваниями [2, с.14-21].

Актуальность данной статьи обусловлена важной физиологической ролью селена, а, следовательно, и определение его содержания в компонентах среды и организме человека является важной задачей.

Цель данной работы сводится к изучению распространности микроэлемента в окружающей среде и организме человека по регионам Российской Федерации (РФ); выявление взаимосвязи селенодефицита с уровнем заболеваемости.

В ходе работы были использованы следующие материалы и методы:

1. Теоретический изучение и обобщение научной литературы, статей, периодических изданий по данной теме;

2. Анализ статистических данных по распространности селена и уровню заболеваемости по регионам РФ.

В окружающей среде изучаемый микроэлемент находится в составе многих органических и неорганических соединений. Наибольшие концентрации селена обнаруживаются в глинистых и торфяно-болотных почвах.

В связи с разнообразием типов почв на территории России существует, и широкая вариабельность в концентрации селена (рисунок 1,2).

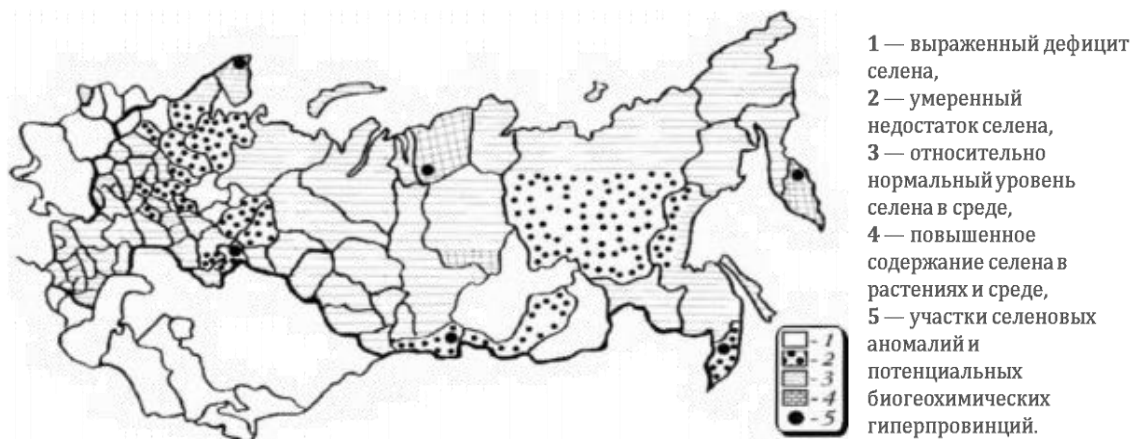
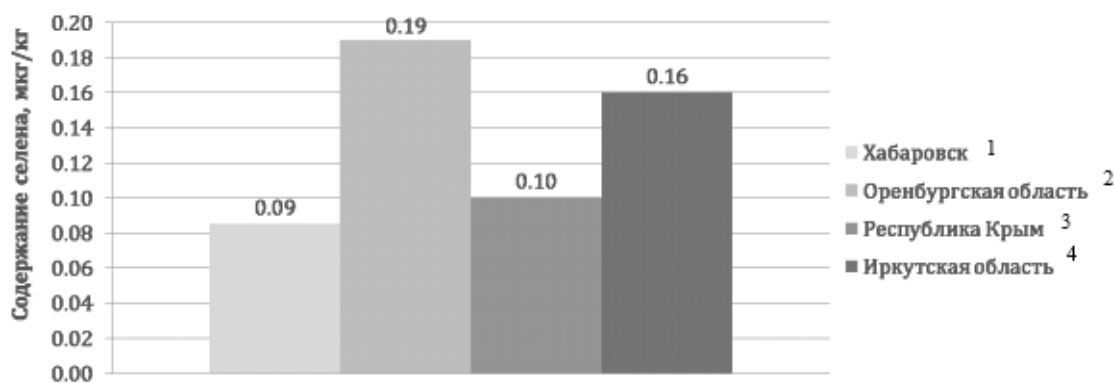


Рис. 1. Содержание селена в растениях и почве на территории России (Тутельян, Княжев, 2002)



¹ Синдирева, 2011

² Боев, 2013

³ Краснощекова, 2008

⁴ Козлова, 2015

Рис. 2. Сравнительное содержание селена в почве некоторых регионов РФ

Исходя из имеющихся литературных данных, содержание селена в водах морей и океанов соответствует норме, а вот что касается питьевой воды,

то на территории России также наблюдается значительный разброс в данных (рисунок 3).

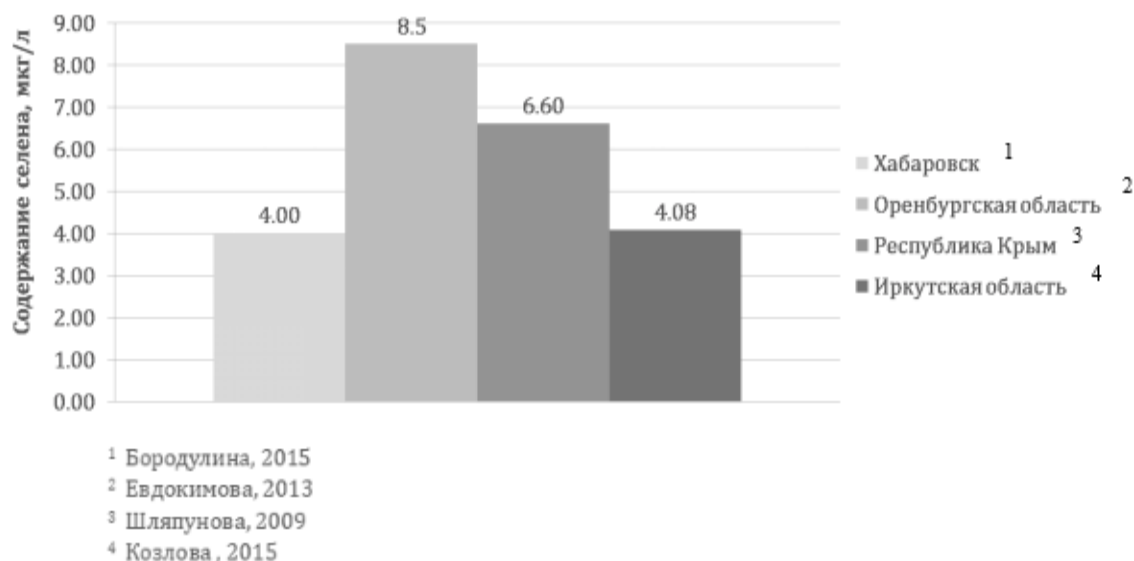


Рис. 3. Сравнительное содержание селена в питьевой воде некоторых регионов РФ

Атмосферный воздух не считается поставщиком селена для человека. Однако вблизи рудников и промышленных предприятий концентрация селена в воздухе может быть значительной.

В организме человека содержится около 14 мг селена. Необходимой суточной нормой потребления селена является 0,06-0,15 мг. Недостаток проявляется при поступлении менее 0,01 мг, а об избытке можно говорить при дозе 55 мг/сутки [3, с.163].

На практике существуют различные способы определения концентрации данного микроэлемента в организме человека. Одни из наиболее распространенных методик являются определение его содержания в сыворотке крови и в волосах. Оптимальным уровнем содержания селена в сыворотке крови является порог 115-120 мкг/л, острый дефицит будет проявляться при концентрациях ниже 80 мкг/л (рисунок 4).

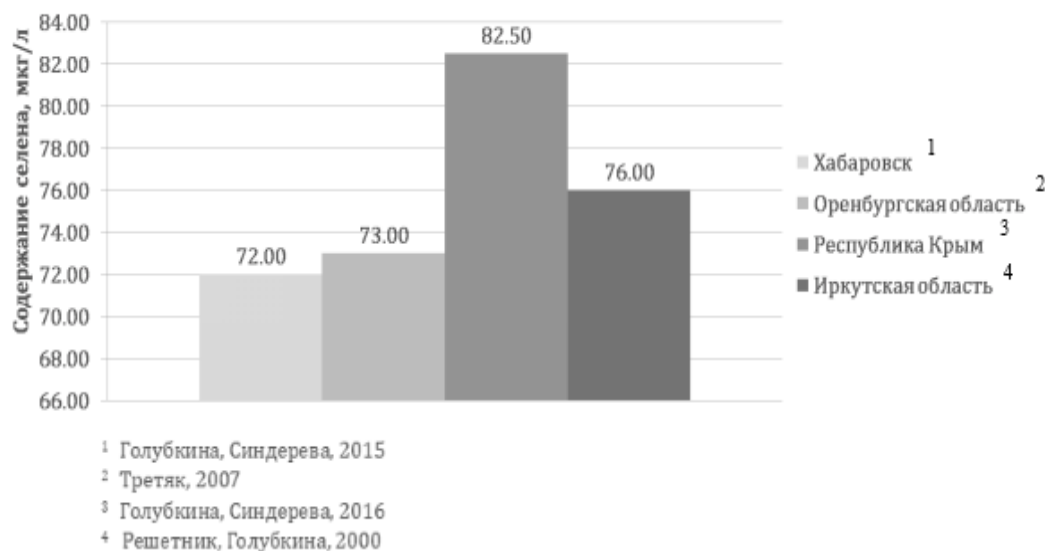


Рис. 4. Сравнительное содержание селена в сыворотке крови жителей некоторых городов РФ

Наименьшие показатели обеспеченности селеном установлены для жителей Псковской, Новгородской и Иркутской областей – от 72 до 76 мкг/л.

Нормальное содержание селена в волосах взрослого человека составляет 0,15 - 2,00 мкг/г су-

хого вещества. Получены данные о наличии гипоселеноза среди части населения Иркутской области, Оренбургской области, Хабаровского края (рисунок 5).

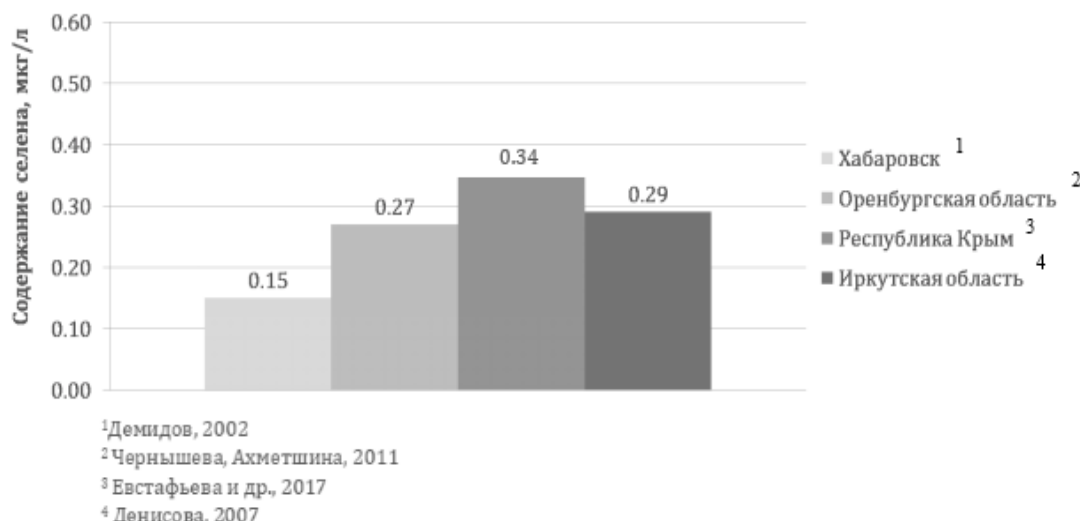


Рис. 5. Сравнительное содержание селена в волосах жителей некоторых городов РФ

При дефиците селена в организме у человека снижается работоспособность, теряется ясность мышления, выпадают волосы, ухудшается зрение; у людей, работающих на вредных производствах, очень быстро развиваются профессиональные забо-

левания; человек часто болеет простудами и кожными заболеваниями. При длительном и серьезном недостатке данного микроэлемента в питании у человека возможно возникновение и развитие таких состояний, как болезнь Кешана (кардиомиопатия) и синдром Кашин-Бека (остеоартропатия) [5, с.570].

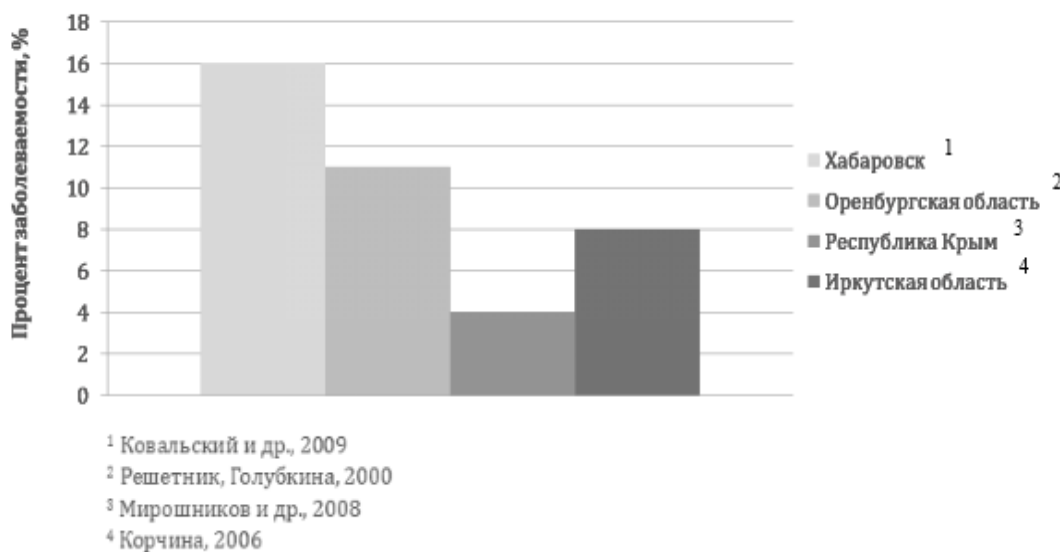


Рис. 6. Процентное соотношение заболеваемости кардиомиопатиями и остеоартропатиями по отдельным регионам РФ

Поскольку селен относится к синергистам йода, при дефиците селена йод не усваивается, что приводит к йододефициту, который особо актуален для Республики Крым.

Также для большого количества областей Российской Федерации характерен «субоптимальный» селеновый статус, при котором возможно возникновение противоинойфекционной устойчивости организма и большая подверженность стрессам.

Суточная норма селена для взрослого человека равна 20-100 мкг. Довольно значительное количество селена содержится в следующих распространенных продуктах.

Наибольший процент содержания селена отмечается в морепродуктах (около 20 мкг). Не менее богатыми по содержанию селена, считаются мясные продукты. Также содержание селена велико и в продуктах растительного происхождения (рис, отруби пшеничные)(табл. 1).

Таблица 1

Содержание селена в пищевых продуктах (в 100 г продукта)

Продукт	Содержание селена, мг
Камбала жареная	0,45
Лосось запеченный	0,43
Треска запеченная	0,35
Креветки варенные	0,45
Кальмары	0,44
Устрицы	0,25
Крабы варенные	0,17
Печень говяжья	0,04-0,06
Мясо говяжье	0,045
Подсолнух (семена)	0,07
Фисташки	0,045
Яйца	0,01-0,07
Отруби пшеничные	0,11
Хлеб пшенично-ржаной	0,06
Рис неочищенный	0,01-0,09

Селен не теряется при тепловой обработке продуктов, однако, его количество в продуктах уменьшается при замачивании, размораживании полуфабрикатов или переходит при варке в бульон. Селен не усваивается при наличии углеводов, поэтому рекомендуется ограничить в рационе питания газированные напитки, пирожные, торты, печенья и разные мучные сладости.

Таким образом, в ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы:

- Территория России является неоднородной в отношении распределения уровня селена. Крайне низкие уровни селена отмечаются, прежде всего, в Хабаровском крае.

- Основными причинами недостатка селена в организме является природный недостаток селена в почве и сельскохозяйственных продуктах.

- Имеется взаимосвязь между природным недостатком селена и возникновением болезни Кешана (кардиомиопатия) и синдрома Кашин-Бека (остеоартропатия).

- Населению, проживающему в селенодефицитных районах для профилактики заболеваний необходимо придерживаться принципов сбалансированного питания, увеличив потребление зерновых культур, мяса и морепродуктов.

Список литературы:

1. Барабой В.А. Биологические функции, метаболизм и механизмы действия селена // Успехи современной биологии. – 2004. – Т. 124, № 2. – С. 157.
2. Голубкина Н. А., Папазян Т. Т. Селен в питании. Растения, животные, человек. — М., 2006. — С. 14-21.
3. Голубкина Н.А., Скальный А.В., Соколов Я.А., Щелкунов Л.Ф. Селен в экологии и медицине. М.: Изд. КМК, 2002. – С. 121, 163.
4. Евстафьева Е.В., Бояринцева Ю.А., Евстафьева И.А.. Содержание селена в организме и параметры гемодинамики. Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. Т.7.№4, 2017. – С.16.
5. Евстафьева Е.В., Бояринцева Ю.А., Евстафьева И.А., Перекотий Е.В.. Особенности элементного и гемодинамического статуса подростков и юношей с разным уровнем двигательной активности. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 103(5): 570-581, 2017. – С. 570.
6. Ермаков В.В., Ковальский В.В. Биологическое значение селена. – М., 1974. – С. 297.
7. Скальный А.В., Скальная М.Т., Есин А.В. и др. Микроэлементозы человека (диагностика и лечение). М., 1997. – С. 48.
8. Тутельян В.А., Княжев В.А., Хотимченко и др. Селен в организме человека. М.: Изд. РАМН, 2002. – С. 30–31.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.

Крылова Дарья Валерьевна

Учитель французского языка

ГБОУ школа №98 Калининского района

г. Санкт-Петербург

Введение ФГОС является фактором реализации новых подходов к современной школе. Технология развития критического мышления одна из современных педагогических технологий, которая отвечает требованиям ФГОС в образовательной деятельности. Она построена, на основе включения критического мышления в практику мыслительной деятельности ученика на уроке.

В основе технологии критического мышления лежит трехфазовая структура урока.

I фаза — Вызов — пробуждение интереса к новому материалу и постановка учениками собственных целей обучения. Информация, полученная на стадии вызова, обсуждается, выслушивается и записывается.

II фаза — Осмысление содержания предполагает получение новой информации. Ученик активно использует методы чтения, предложенные учителем, делает пометки или записи по мере осмысления новой информации. На данном этапе осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новым материалом (текст, лекция, видеofilm и др.). Работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

III фаза — Рефлексия — включает в себя размышление, рождение нового материала, поста-

новку новых образовательных целей. На стадии рефлексии учащиеся систематизируют, анализируют и творчески перерабатывают изученный материал во время урока.

Данная технология в единстве со стратегиями смыслового чтения позволяет сильным ученикам развивать свои способности, более слабым — добиваться положительных результатов, а слабым — почувствовать радость от успешного выполнения задания.

Технология имеет множество форм и методов работы, я бы хотела представить те, которые достаточно часто использую на своих уроках.

Например: **Графические схемы**, где графически изображен каждый шаг. Схемы упрощают усвоение материала, настраивают учащегося на успешное выполнение задания, позволяют повторять ранее пройденный грамматический материал, построение французского предложения, образование времен французского глагола, получить прочный навык применения грамматического материала в письменных заданиях, в устной речи и для осознанного изучения иностранного языка.

Изучение темы «Части тела». 5 класс.

Во время изучения лексики по данной теме, учащимся предлагается самостоятельно, без перевода, вставить слова на нужное место.

Таблица 1



Части тела

La tête	Les cheveux	L'oreille
L'oeil	<u>Le corps</u>	Le cou
Le nez		L'épaule
La bouche		La main
Le bras		Le doigt
Le coude		Le genou
L'estomac		Le pied

В центре находится слово «тело», вокруг него название частей тела

Применение кластеров при изучении темы «Passé composé avec être». 5 класс.

<p>На данной схеме показано, какие глаголы в прошедшем времени будут спрягаться с глаголом «быть». В центре расположен глагол «быть», вокруг него перечислены глаголы, которые будут спрягаться именно с ним в прошедшем сложном времени.</p>						
Aller	Monter	Devenir	Partir	Revenir	Venir	Arriver
Rester	être					Naître
Rentrer						Tomber
Entrer	Descender				Sortir	Mourir

Графические схемы могут быть представлены как в рабочем варианте на доске или в тетради, так и в красивом оформлении на презентации.

Ученики в процессе создания схемы учатся мыслить критически, сопоставляя, анализируя информацию, оценивая разные мнения, общаясь с другими и принимая ответственные решения.

Ценность использования графических схем, на мой взгляд, выражается в следующем:

Графические схемы:

- позволяют представить тему наглядно и понятно, что обеспечивает повышение мотивация учащихся;

- обеспечивают прочность восприятия, запоминания и переработки информации учащимися.

Учитель может:

- использовать готовые графические схемы (в учебниках или на плакатах);

- заранее готовить к уроку собственные графические схемы (презентации, опорные конспекты);

- строить графические схемы непосредственно на уроке по ходу изложения материала;

- организовать разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся по использованию готовых и созданию (под руководством учителя и самостоятельно) собственных графических схем.

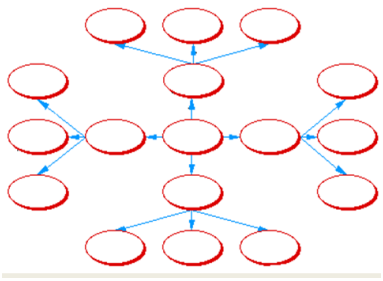
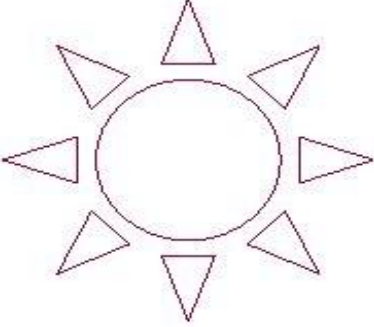
Хочу остановиться на некоторых способах работы с учебной информацией с использованием графических схем.

Методический приём – кластеры.

Один из таких приёмов – это кластер («гроздь»), выделение смысловых единиц и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди». Кластеры могут стать как ведущим приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом.

Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т. е. располагаются в определенном порядке.

Таблица 3

Сущность метода			
Термин	от английского «cluster» - гроздь, скопление.		
Построение кластера	в центре	ключевое понятие	
	на втором уровне	понятия, раскрывающие смысл ключевого понятия	
	на третьем уровне	идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.	
			
С помощью кластеров	можно представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи) в систематизированном виде		
В овалах кластеров	могут быть размещены		
	основополагающий вопрос	темы учебной программы	темы исследовательских работ учащихся
Кластер используется	когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока)		
Применение	на стадии вызова	когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков	
	На стадии рефлексии	исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации.	
Презентация новых кластеров	систематизация материала	установление причинно-следственных связей между «гроздями».	
	В результате получается подобие опорного конспекта по теме.		

Я считаю, что использовать кластер можно на любом этапе урока. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске (обычной и интерактивной), на компьютере и в тетради; индивидуально, в парах и в группах. Кластер можно представить в виде ромашки, солнышка, дерева, домика, паровоза и т.п.

Применение кластеров при изучении темы «Швейцария». 7 класс

Например, при изучении темы «Мир франкофонии. Швейцария» работа строится следующим образом:

Первый шаг. Просим учащихся предположить, по каким смысловым блокам мы будем изучать данную тему (некоторые основные блоки могут быть предложены учителем). Учащиеся предполагают, что главными вопросами изучаемой темы станут географическое расположение страны, столица и крупные города, достопримечательности, промышленность, культурные традиции, национальные герои. Таким образом, учащиеся выходят на собственное целеполагание. Распределяем эти заголовки смысловых блоков вокруг основной темы.

Таблица 4

Швейцария												
					часы	сыр	шоколад					
<i>банки</i>					<i>промышленность</i>			<i>туризм</i>				
<i>география</i>					Швейцария					<i>культура</i>		
города	климат	реки	границы	горы						традиции	национальные герои	кухня

Второй шаг. Учитель даёт задание обсудить в парах или в группах и сделать предположения о развитии того или иного блока. Информация записывается учащимися.

Третий шаг. Для того чтобы разрешить противоречия, возникающие в ходе записи, подтвердить или опровергнуть предположения, расширить знания по данной теме, предлагается аудиотекст «Швейцария». По ходу работы с аудиотекстом

(текст прослушивается 2 раза) вносятся исправления в предварительные кластеры, дополнения на основе новой информации, происходит установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам).

Четвёртый шаг. Очень важным моментом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями», например: как взаимосвязаны между собой смысловые блоки «города» и «промышленность». Задачей может стать и укрупнение одной или нескольких «гроздей», и выделение новых. Например, задание может звучать

так: рассмотрите подробнее материал о культуре и традициях страны и выделите характерные черты жителя Швейцарии. На стадии рефлексии работа с кластерами завершается.

Пятый шаг. Учитель может предоставить учащимся возможность продолжить исследование по теме, выполнить творческое задание или сделать проект.

Мы познаем мир лучше, когда действуем. Поэтому урок, на котором применяют навыки графического изложения материала, будет интереснее, насыщеннее, продуктивнее. Мы добьёмся пробуждения интереса к данной теме, к исследованию ещё до знакомства с основным материалом.

Таблица 5

Применение кластеров при изучении темы «Свободное время. Досуг». 6 класс.

<p>В начале изучения темы «Досуг» учащимся предлагается заполнить пустые ягоды различными видами «досуга», объединив их в грозди, по какому то признаку. Например: я делаю, я посещаю, я иду, я приглашаю, и т.д. После чего им предлагается найти то слово, которое бы объединило все эти понятия: «досуг».</p> <p>В середине темы, во время прочтения текста учащимся предлагается заполнить самостоятельно данный кластер, основываясь на информации текста.</p> <p>В конце темы учащиеся составляют данный кластер самостоятельно опираясь на собственный опыт, и подготавливают рассказ, с опорой на кластер.</p>	<p>Paris (Париж) L'Espagne (Испанию) Un monument (памятники)</p>		<p>La grasse matinée (повалиться в кровати подольше утром) Du vélo (кататься на велосипеде) Du sport (заниматься спортом) La sieste (послеобеденный отдых) Du jardinage (заниматься садоводством) La cuisine (готовить) Du bricolage (изготовление поделок)</p>
	<p>Je visite Я посещаю</p>	<p>Je reste à la maison Я остаюсь дома</p>	<p>Je fais Я занимаюсь (делаю)</p>
		<p><u>Досуг, свободное время</u> <u>Les loisirs</u></p>	
	<p>Je joue Я играю</p>	<p>L'invite/reçois les amis, mes parents Приглашаю/навещаю друзей, родителей</p>	<p>Je vais Я иду</p>
	<p>Au piano (на пианино) Au basket (в баскетбол) Au football (в футбол)</p>		<p>À la piscine (в бассейн) À la salle de gym (в спортивный зал) Au ciné/au theater (в кино, театр) Au restaurant (в ресторан)</p>

Таблица 6

Применение кластеров при изучении темы «Образование женского рода». 5 класс

Vif-vive Bref-brève Blanc-blanche	-f -c		-eux -eur	Heureux-heureuse Boudeur-boudeuse
Gros-grosse Bon-bonne	-s -n	<i>Féminin des A</i>	+e	Prudent-prudente Noir-noire
Léger-légère Droitier-droitière	-er	-eau -ou	Ne change pas	Sage-sage Triste-triste
		Beau-belle Fou-folle		

В центре схемы находится название изучаемого правила: женский род прилагательных. По бокам располагаются блоки с различными видами окончаний прилагательных в мужском роде, далее располагаются примеры того как изменяются прилагательные в женском роде. Данную схему можно использовать на различных этапах изучения данной темы:

- как в начале изучения (предложив детям готовую схему и попросить самих сформулировать правило),
- в середине (после изучения правила заполнить схему вместе с ними),
- так и в конце изучения данной темы в качестве контроля знаний (предложить заполнить самостоятельно)

Таблица 7

Применение кластеров при изучении темы «Образование множественного числа прилагательных». 5 класс

-al, -aux Loyal-loyaux	-al		Ne change pas	Heureux-heureux Gris-gris
Sauf (исключения) Banals, bancals, fatals, natals, navals		<i>Pluriel des A</i>		
-eau, -eaux Nouveau-nouveaux Beau-beaux	+x		+s	Vert-verts Lent-lents Neuve-neuves

В середине схемы находится название: множественное число прилагательных. По краям расположены блоки правил, исключений образования множественного числа прилагательных. Данную схему можно использовать на различных этапах изучения данной темы:

- как в начале изучения (предложив детям готовую схему и попросить самих сформулировать правило),
- в середине (после изучения правила заполнить схему вместе с ними, можно заполнять как из середины к краям, так и с периферии к названию темы),
- так и в конце изучения данной темы в качестве контроля знаний (предложить заполнить самостоятельно)

Таблица 8

Применение кластеров при изучении темы «Семья». 5 класс

<p>В начале темы, во время ввода НЛЕ, учащимся предлагается заполнить пустой кластер на уроке, опираясь на новую лексику. После чего в качестве домашнего задания – составить генеалогическое древо собственной семьи.</p>	
Ma famille	
Mon grand-père	Ma grand-mère
Mon père	Ma mère
Mon frère	Moi
Ma soeur	Mon cousin
	Ma cousine

Вверху располагается название, затем строится генеалогическое древо от самых старших членов семьи к самым младшим.

Заключение.

Таким образом, данные приёмы не только помогают учащимся работать с информационным текстом, но и зримо демонстрируют процесс продвижения от незнания к знанию, делают процесс чтения более осмысленным, помогают выделять основные аспекты в изучаемой информации, формируют умения графически представлять результаты работы с текстом, анализировать, применять данную информацию, увязывая новое знание с уже имеющимися представлениями.

Технология развития критического мышления соответствует требованиям современной жизни, которая устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество.

Технология развития критического мышления - это один из способов превратить учение в личностно-ориентированное, т.к. данная технология даёт возможность личностного роста и обращена, прежде всего, к ребёнку и его индивидуальности.

В связи с введением единого государственного экзамена (ЕГЭ), грамматика стала объектом контроля. Задания по грамматике включены в тест и составляют отдельный блок. Суть заданий - в правильном выборе формы слова, времени, залога, управления. Чтобы успешно справиться с этими заданиями, учащиеся должны знать правила и иметь практику в применении знаний по грамматике. Следовательно, грамматика становится не только средством, но и целью обучения.

Задачи, поставленные перед предметом «Иностранный язык», должен решать методически грамотный учитель, владеющий современными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности учащихся школьного возраста. Основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ученика.

Список литературы:

1. Витлин Ж. Л. «Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков» журнал «Ин. яз. в школе» № 5 2000
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке, М. Просвещение, 2004г.
3. Т. В. Карамышева, А. И. Иванченко «Уроки французского языка» СПб «КАРО» 2001
4. Комарова И. С. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка в свете ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 999-1002. — URL <https://moluch.ru/archive/125/34843/> (дата обращения: 21.12.2017).
5. Обучение коммуникативной грамматике иностранного языка.
6. Роль и место грамматики в процессе преподавания иностранного языка.
7. Г. М. Чернова «Секреты успеха» урок французского языка Москва «Просвещение» 2007
8. <http://festival.1september.ru/articles/312423>
9. <http://festival.1september.ru/articles/557146>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСОБИЙ, СОЗДАНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Федотова Нина Викторовна

учитель немецкого языка

ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ

В данной статье описана работа по обучению чтению на немецком языке с помощью самостоятельно разработанного электронного пособия к урокам: «Формирование умений и навыков чтения на уроках немецкого языка».

Ключевые слова: ИКТ-компетентность учителя; стратегии смыслового чтения; особенности чтения на немецком языке.

Наша школа, как и многие в стране, от мечтаний перешла к практике использования ИКТ, к переосмыслению педагогической деятельности на новом этапе развития школы. Преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и Интернет доступны в аудиториях, где идет образовательный процесс, имеются места свободного доступа, педагоги и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Деятельность в новых условиях приводит учителя к идее создания и использования в учебном процессе пособий, созданных самостоятельно в качестве учебного пособия или контроля с включением учащихся в активный процесс как пользователя с учетом анализа состава учащихся, требований учебной программы по предмету, оснащённости учебного кабинета техникой.

В школе я преподаю немецкий язык как второй иностранный с 5-го класса (после английского языка). Конечно учащиеся, которые изучают английский язык со второго класса, уже имеют опыт

работы с иностранным языком, что конечно облегчает мою работу. Но имеются и трудности. Правила чтения в английском и немецком языках отличаются. Имеются и особенные «Значки», например умлауты (ö, ü, ä и ß). Ученики постоянно сбиваются и читают эти звуки как обычные звуки (без умлаутов). Также есть буквосочетания, вызывающие при чтении затруднения для учащихся.

Для обучения чтению на немецком языке необходима практика чтения. Современные учебники не дают возможности многократного чтения слов с одинаковым буквосочетанием. Можно конечно найти дополнительную литературу для чтения. Но с помощью компьютерной программы, которую достаточно включить на компьютере, это сделать гораздо проще, чтобы учащиеся научились видеть различие в чтении этих букв, **мною разработано электронное пособие к урокам**, которое помогает учащимся в освоении этого материала.

В основе содержания учебного материала лежит книга А. Budjko, К. VonWrangel „ABC-Pfad“ „АБЦ-тропинка» вводный курс по немецкому языку для начинающих, Минск, Сапун 1997. Книга

построена на сравнении языков: немецкого и русского.

Электронное пособие: «Формирование умений и навыков чтения на уроках немецкого языка» создано на основе широкой практики преподавания для формирования стратегий смыслового чтения на основе упражнений, раскрывающих особенности чтения на немецком языке. Достижению целей обучения способствует **демонстрация на примере немецкого и русского языков**

✓ сходства и различий в написании букв и произношении звуков: одинаковое чтение букв, одинаковые буквы, но читаются по-разному, одинаковые звуки, но иное написание;

✓ особенностей чтения на немецком языке буквосочетаний, особых гласных, сложных для произношения слов с постановкой в них ударения, понимания рифмы как способа построения предложения, стихотворения, закрепление знания алфавита и умения распознавать значение букв близких по написанию, чтение сложных слов, упрощенное тем, что слово читается по одной букве.

Соотносим чтение на немецком языке с чтением на русском языке.

Таблица 1

Одинаковое чтение букв как в русском языке

Буквы	Aa, Oo, D, Ee, T, Kk, M
Упражнение	Найти сходство букв и их звуков немецкого языка с буквами и их звуками в русском языке. Похоже ли чтение?
Результат	Умение находить русские буквы и их звуки в немецких словах и читать их правильно.

Таблица 2

Одинаковые буквы, но они читаются по-разному

Буквы	Vb, Cc, H, m, n, Pp, Uu, Xx, Yy
Упражнение	Найти различие букв и их звуков немецкого языка с буквами и их звуками в русском языке. Похоже ли чтение этих букв?
Результат	Умение находить русские буквы в немецких словах и читать их правильно.

Таблица 3

Одинаковые звуки в русском и немецком языках, но иное написание

Буквы	d, Ff, Gg, Ii, Ll, Rr, Ss, t, Vv, Ww, Yy, Zz
Упражнение	Узнать новые буквы и их звуки в немецком языке. Есть ли такие буквы в русском языке? Есть ли подобные звуки в русском языке, и какими буквами они обозначаются?
Результат	Умение соотносить звуки и их написание, буквы и звуки, которые они обозначают. Понимание различий в любых иностранных языках, несмотря на аналогичность написания букв или произношение звуков

Особенности чтения на немецком языке

Таблица 4

Буквосочетания

Буквосочетания	Eu, ei, ie, V, ß, Ss, st, sp, Ww, Vv, Zz, Hh, ah, eh, ich, oh, uh, ph, äu, ch, sch, tsch, ck, sh, Jj, Qu, qu -ig в конце слова
Упражнение	Данные буквы и буквосочетания, встречаясь в словах, имеют особое правило чтения, которое необходимо запомнить. Нахождение сочетаний, упражнение в их чтении.
Результат	Сформированность умения (навыка) чтения слов с данными буквосочетаниями.

Таблица 5

Особые гласные немецкого языка

Буквы	Ää, Öö, Üü-умлауты
Упражнение	Знакомство с умлаутами, распознавание в слове, чтение. Есть ли такие звуки в русском языке? Выполнение упражнений в произношении звуков в виде игры по кругу, цепочкой. Распознавание букв по написанию двух точек над буквой.
Результат	Формирование умений в произношении кругового звука, не встречающегося в русском языке и запоминание написания. Внимание к особенностям написания букв немецкого языка.

Таблица 6

Упражнение «Найди рифму»

Выражения	Onkel Peter ist ... Onkel Gunter ist... Onkel Klaus ist... Onkel Frank ist... Trompeter munter im Haus krank
Упражнение	Закончить предложения в рифму и записать в тетрадь. Например, Onkel Peter ist Trompeter. Прочитать про себя, вслух, хором, в парах. С помощью рифмы формируется умение читать сложные для произношения слова, ставить ударение.
Результат	Объединение умений чтения и письма, сложных для произношения слов, постановка в них ударения. Дети оценивают красоту немецкого языка, мелодичность. Понимание рифмы как способа построения предложения, стихотворения.

Таблица 7

Упражнение «Читай наоборот»

Слова	enepВ ennaT
Упражнение	Прочитать слова, восстановив правильность их написания. Например, enepВ-Banane ennaT-Tanne Трудно ли восстановить слово, если оно написано в обратном порядке? Читают слова в правильном порядке, записывают их в тетрадь.
Результат	Объединение чтения и письма, упражнение на внимательность. Возможность детям проявить свою наблюдательность и внимательность.

Таблица 8

Упражнение «Сколько b и d спрятано в строчке?»

Как показывает опыт, многие дети путают эти две буквы.

Выражение	gfgbmdbefmdnbkhhpudubfg
Упражнение	Определить, сколько b и d спрятано в строчке. Буквы: b и d назовите? Чем похожи буквы по написанию? Они действительно в черед букв кажутся похожими? Как их научиться различать? Ответ: по смыслу слова или, если много незнакомых слов, то по смыслу предложения.
Результат	Определяют: 5b и 4d . Закрепление знания алфавита и умения распознавать значение букв близких по написанию.

Таблица 9

Упражнение «Раздели слово»

Выражение	PaarRollerRoboterBruderBrotRadioMotor
Упражнение	Тренировка в определении границ слов, если даже они написаны без пробелов. В данном случае заглавные буквы помогают учащимся определить начало нового слова.
Задания	Разделить строчку на слова и записать эти слова в тетрадь. Paar Roller Roboter Bruder Brot Radio Motor
Результат	Объединение умений чтения и письма.

Таблица 10

Упражнение «Слово растет и убывает»

Слова	Например, P...Pu...Pud...Pudd...Puddi...Puddin...Pudding
Упражнение	Научить читать сложные слова. Прибавляя по одной букве, образовать целое слово. Чтение сложных слов, упрощенное тем, что слово читается по одной букве.
Результат	Оригинальное упражнение на чтение, развивающее внимательность. «Вырасти» слово из одной буквы.

Электронное пособие позволяет применять его в течение первого года обучения для формирования умений в чтении на немецком языке, а также и на последующих этапах обучения для формирования навыка чтения. Оно удобно в использовании: сокращает затраты времени на уроке и создает образный ряд в памяти учащихся, позволяющий вспомнить особенности чтения. Большое количество упражнений делает это умение читать на немецком языке прочным. Если же по какой-то причине учащиеся забывают правила чтения, то вновь можно проделать ряд этих упражнений.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, требует от каждого учителя осмысления накопившегося опыта работы, анализа его успешности. Поэтому современные педагогические технологии являются предметом особого внимания учителей. Среди них информационные технологии все шире применяются в школах,

имеющих необходимое оснащение. Каждый учитель, опираясь на свой опыт и требования ФГОС, создает пособия, позволяющие достигать результата, в том числе, и с учетом интересов современного школьника, для которого Интернет стал естественным продолжением учебника.

Список литературы

1. A.Budjko, K.vonWranglerABC-Pfad, АБЦ-тропинка, Минск, Издатель Сапун, 1997
2. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
3. Телицына, Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/ Т.Н Телицына, А.Ф. Сидоренко//Иностранные языки в школе.-2002.-№2.-С.41-43

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ И КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ

Сурков Илья Игоревич

магистр 2 курса,

*Российский Университет Дружбы Народов
г. Москва*

CAREER EXPECTATIONS AND CAREER STRATEGIES OF STUDENTS

Surkov Ilya Igorevich

Student-master of 2 course

*Peoples' Friendship University of Russia
Moscow*

АННОТАЦИЯ

Цель статьи- социологический анализ формирования карьерных стратегий студенческой молодежи и раскрытия возможностей карьерной самореализации молодежи. В рамках статьи было произведено количественное исследование по выявлению иерархии карьерных ориентаций у студентов различных специальностей по методике Э. Шейна «Якоря Карьеры». Подводя итоги исследования, можно сделать выводы, что карьерные стратегии и карьерные ориентации более сформированы у группы магистров. Резервы по мотивировке студентов к обучению разнообразны и требуют управленческих усилий профессорско-преподавательского состава.

ABSTRACT

The purpose of the article is the sociological analysis of the formation of career strategies of students and the disclosure of career opportunities for self - realization of young people. In the framework of the article a quantitative study was carried out to identify the hierarchy of career orientations of students of different specialties by the method of E. Shane "Career anchor". Summing up the results of the study, we can conclude that career strategies and career orientations are more formed in the group of masters. Reserves for motivating students to study are diverse and require management efforts of the teaching staff.

Ключевые слова: социология, социология управления, карьерные ожидания, карьерные стратегии.

Keywords: sociology, sociology of management, career expectations, career strategies.

В процессе приобретения научных знаний и профессиональных навыков у студентов складываются определенные жизненные цели, ценностные ориентации, основываясь на которых студенты планируют свое будущее, выстраивают стратегию своей жизни. Но при резком переходе от состояния стабильности к состоянию неопределенности студенческой молодежи в частности, достаточно трудно адаптироваться в новом социально-экономическом пространстве, найти ту стратегию, которая гарантирует достижение поставленной цели. [1, с. 102-105]

При отсутствии поддержки государства и неотработанной молодежной политике теряется надежда на то, что инновационный, творческий, профессиональный потенциал молодого поколения может быть в полной мере востребован и использован.[2] Отсутствие помощи в профессиональном ориентировании, отказ государства гарантировать трудоустройство после окончания вуза, уклонение от социальной поддержки студентов в их профессиональном становлении ведут к потере доверия к государству, существенно затрудняют формулирование и реализацию карьерных стратегий.

В статье проведен социологический анализ актуальной научно-практической проблемы формирования карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях изменения современного российского общества и раскрытия возможностей карьерной самореализации молодежи в России. В

рамках изучения данной темы было произведено пилотное количественное исследование по выявлению иерархии карьерных ориентаций у студентов различных специальностей по методике Э. Шейна «Якоря Карьеры». [3]

Метод Шейна является одним из инструментов, который позволяет лучше понять карьерные ожидания аудитории, такие как ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности. Он используется для диагностики ценностных ориентаций в карьере. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Итак, количественное исследование было проведено методом интернет- опроса. Тип выборки – неслучайная, предварительно автором были отобраны группы респондентов. Процент отклика составил 76%. Ограничениями исследования послужили ограниченность ресурсов (временных, материальных), это сказалось на том, что частью выборки выступили знакомые интервьюера, а также именно поэтому был выбран наиболее оптимальный и удобный способ опроса для респондентов – интернет анкетирование.

Всего было опрошено 124 человек, из которых 90% являлись учащимися высших учебных заведе-

ний бакалавриата и магистратуры, и являлись подходящими для проведения опроса. В результате были отобраны 112 студентов, на основе полученных ответов которых, автором был проведен анализ на выявление карьерных ожиданий и предпочтений.

Можно отметить, что 55%, а именно 66 человек, учатся по программе обучения магистратура, остальные обучаются по программе бакалавриат. Так как распределение между студентами примерно одинаковое, их результаты можно сравнивать друг с другом, а значит выборка является репрезентативной.

По результатам анкетирования, автором был проведен анализ полученных ответов. Давайте рассмотрим, ключевые характеристики респондентов по социально-демографическим признакам. В опросе приняли участие в примерно равном количестве женщины и мужчины, но все же преобладали женщины. Респондентами стали 53% женщин (59 чел.) и 47% мужчин (53 чел.). При этом, в анкетировании преобладающими возрастными категориями стали 19-22 года и 23-27 лет, что соответствует программам обучения бакалавриата и магистратуры.

Выборку составили учащиеся различных специализаций, тем самым можно сказать, что данное исследование является репрезентативным, потому что охватывает студентов с разными карьерными ориентациями. Преобладают в опросе такие специальности, как экономика и туризм. В данном исследовании также стоит отметить инженерную, медицинскую, юридическую специальности, но они представлены в меньшей степени.

На ключевой вопрос о выборе основных факторов обучения ответы среди бакалавров следующим образом. Преобладающим фактором является фактор «Возможность карьерного роста», т.е. можно сказать, что бакалавры хотят найти такое место работы, где они могли бы полностью раскрыть весь свой потенциал, быть полезными в развитии компании, а также реализовать свои амбиции.

Не менее важным для студентов является возможность официального трудоустройства, чтобы всегда были гарантии и шел опыт, который они смогут показывать при устройстве в дальнейшем. Нельзя не отметить, что большинство бакалавров связывают своё будущее с крупными международными компаниями в тех областях, в которых непосредственно они обучаются. Другими словами, престижность работодателя является немаловажным фактором.

Наименее важными факторами для бакалавров являются возможность обучения в компании, то есть проведение тренингов и занятий и коллектив и корпоративная культура. Автор считает, что это связано с тем, что те, кто только начинают учиться готовы пожертвовать какими-то дополнительными условиями и своим комфортом, ради получения хорошего опыта в престижной компании, именно поэтому фактор заработной платы не стоит у них на первом месте, а только на четвертом. В отличие от

бакалавров, у магистров преобладает такой фактор, как оплата труда. Возможно, данный результат связан с тем, что магистранты в отличие от бакалавров, уже имели какие-то попытки выхода на рынок труда и имеют более четкое представление о средней стоимости по рынку труда. Помимо всего этого, магистранты оценивают свои знания выше, чем бакалавры, тем самым увеличивая свои зарплатные амбиции. Официальное трудоустройство также играет важную роль в выборе будущего места работы.

Нельзя не отметить один очень интересный факт, что для большинства магистров местоположение работы играет немаловажную роль. Скорее всего, это связано с тем, что большинство опрошенных являются жителями Москвы и не готовы переезжать в другие регионы, так как уже имеют устоявшийся образ жизни.

Меньше всего опрошенных магистров интересует обучение в компании. Возможно, это связано с тем, что студенты, обучающиеся в магистратуре, уже имеют определенный рабочий опыт и они реже хотят попасть на ассистентские позиции, где наиболее важно обучение. Получается, они больше уверены в своем опыте, знаниях и способностях, чем бакалавры. Нельзя забывать и про график работы. Большинство студентов, которые обучаются по программе магистратура стараются найти работу, чтобы не менять свой текущий образ жизни и не перегружать себя. Также, как и у бакалавров, магистров мало интересует корпоративная культура и коллектив.

Результаты исследования «Якоря Карьеры». Баллы 1-3 считаются низкими, 3-7 средними и 7-10 высокими.

По итогам исследования среди студентов, которые обучаются по направлению бакалавриат критерии расположились следующим образом (средние баллы среди опрошенных):

1. Предпринимательство — 5,8;
2. Интеграция стилей жизни — 6,5;
3. Автономия — 6,2;
4. Менеджмент — 6,1;
5. Вызов — 5,5;
6. Профессиональная компетентность — 5,1;
7. Стабильность работы — 4,7;
8. Служение — 5,9;

По итогам исследования среди студентов, которые обучаются по направлению магистратура критерии расположились следующим образом (средние баллы среди опрошенных):

1. Профессиональная компетентность — 7,3;
2. Стабильность работы — 7,4;
3. Интеграция стилей жизни — 8,1;
4. Менеджмент — 6,9;
5. Автономия — 5,2;
6. Служение — 5,5;
7. Вызов — 5,6;
8. Предпринимательство — 6,0.

На рисунке, представленном ниже, можно увидеть разницу в ответах бакалавром и магистров:



Рисунок 1. Результаты методики «Шейна» среди бакалавров и магистров

Подводя итоги исследования по методике Э. Шейна «Якоря карьеры» можно сделать выводы, что карьерные стратегии и карьерные ориентации более сформированы у группы магистров. Для них приоритетными являются такие параметры как: Профессиональная компетенция, стабильность работы, интеграция стилей жизни и профессиональная мотивация. Студенты хотят быть мастерами того дела, которым они занимаются, или профессионалами в определенной профессии. Для таких людей важно, чтобы его талант был оценен. Это может быть повышение, может быть премия и другие формы поощрения. Также важен такой аспект, как стабильность работы. Автору кажется, что это достаточно очевидный фактор. Многие магистры в силу возраста уже имеют некоторые обязательства, например, живут отдельно от родителей, помогают родителям, наличие семьи и/или ребенка, возможность путешествовать и другие факторы, из-за которых студентам необходим стабильный доход. Поэтому студенты чаще всего не хотят идти на риски, связанные с открытием своего дела, аргументируя это тем, что у них есть постоянный заработок и их это вполне устраивает.

Интеграция стилей жизни также играет важную роль в формировании карьерных стратегий. У магистров жизненный опыт больше, соответственно, они понимают, что не стоит делать «перекос» в одну из сторон своей жизни. Другими словами, они не выбирают к примеру, между личной

жизнью и карьерой. Для магистров важен каждый аспект их жизни: и семья, и карьера, и обучение. Что касается бакалавров, то здесь видна следующая картина: все показатели, находятся в среднем значении. Это дает возможность понять, что студенты ещё не определились с карьерными ориентациями и карьерными предпочтениями, в силу возрастных или каких-то других причин. С другой стороны, можно предположить неискренность ответов респондентов данной возрастной группы.

Подводя итоги отметим, что резервы по мотивировке студентов к обучению разнообразны и требуют обоснованных организационных и упорных управленческих усилий профессорско-преподавательского состава для компетентного влияния на повышение учебной мотивации студентов.

Литература:

1. **Жданова С. Ю. Особенности представлений студентов о карьере** / С. Ю. Жданова // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 4.
2. **Киселева Е. В. Планирование и развитие карьеры : учебное пособие** для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда : Легия, 2010. – 332 с.
3. **Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство** / Э. Шейн ; пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. – СПб. : Питер, 2013. – 336 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Парамонов Андрей Алексеевич,

магистрант Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики, г. Самара, РФ,

Стефанова Ирина Алексеевна

кандидат тех. наук, доцент

Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики, г. Самара, РФ,

DEVELOPING ALGORITHM TO TEST STUDENTS VIA MOBILE APPLICATIONS

Andrey Paramonov

MSc student of Volga Region State University of Telecommunications and Informatics, Samara, Russia

Iran Stefanova

candidate of Science, assistant professor of Volga Region State University of Telecommunications and Informatics, Samara, Russia

АННОТАЦИЯ

Вопросы создания эффективных алгоритмов тестирования студентов с использованием мобильных приложений являются весьма актуальными в настоящий момент. В данной статье исследованы уже существующие мобильные приложения, выявлены их достоинства и недостатки и предложен свой эффективный алгоритм тестирования для использования в мобильных устройствах.

ABSTRACT

The issues of creating effective algorithms for testing students via mobile applications are at the top of the teaching agenda. In this article, the existing mobile applications are examined, their advantages and disadvantages are considered. The authors offer an effective testing algorithm that may be used in mobile devices.

Ключевые слова: тестирование, мобильные приложения, прикладные компьютерные программы.

Keywords: testing, mobile applications, applied computer programs.

В настоящее время трудно представить современные ВУЗы без тестового контроля знаний студентов. Сегодня системы компьютерного тестирования оказывают значительное влияние на процесс обучения студентов. Благодаря этим системам, у преподавателя теперь нет необходимости создавать каждый тест вручную и записывать результаты в отчетный журнал и высчитывать средний балл. Сегодняшние системы компьютерного тестирования позволяют делать это автоматически и следить за прогрессом как каждого студента, так и группы, избегая при этом сложных подсчетов.

Инструменты для создания тестов (тестовые оболочки, редакторы тестов) приобретают особую актуальность для преподавателей, становятся всё понятнее и удобнее для пользователя, расширяется их функционал. Однако создание этих тестовых оболочек сложная и трудоемкая работа, требующая совместных усилий опытных преподавателей-лекторов и программистов. Широкомасштабному ведению такой работы в ВУЗах может препятствовать отсутствие финансовых ресурсов. В результате она проводится бессистемно. Как следствие, в использовании к пользователям может попасть недоработанный, не совсем качественной программный продукт. Что касается именно компьютерного тестирования, то одним из его очевидных минусов является тот факт, что для произведения тестирования необходимо иметь достаточное количество свободных ЭВМ, соединенных ЛВС и находящихся в одной аудитории.

Выходом из сложившейся ситуации может послужить создание мобильного приложения, содержащего в себе весь приобретенный опыт уже готовых различных решений, а также нововведения (например, новые алгоритмы взаимодействия с пользователем, самого тестирования, новые инструменты разработки), которые получены путем изучения недостатков рассматриваемых существующих решений. Главная цель данной работы – на основе полученных из различных источников данных, разработать мобильное приложение для тестового контроля знаний студентов, который бы отличался от существующих вариаций своей новизной и технологичностью, устраняя большинство существенных недостатков. Актуальность данной работы заключается в том, что для студентов появится возможность самоконтроля, и закрепление материала вне учебной аудитории, находясь, например, на улице или в общественном транспорте. Это позволит перейти от традиционных методов контроля и оценки полученных знаний к новым обучающим технологиям.

Перед разработкой архитектуры собственного программного обеспечения стояла задача сравнительного анализа. Для этого были выбраны [1 - 9] несколько наиболее известных компьютерных продуктов для контроля знаний у студентов и разделены на три основные группы: прикладные компьютерные программы, мобильные приложения и

веб-порталы. Перед анализом был обозначен список критериев, по которым производилось сравнение готовых продуктов. Это:

- число пользователей, тестируемых за раз,
- наличие отчетов и статистики по результатам тестирования,
- возможность конфигурации тестов,
- стоимость продукта,
- наличие русскоязычной версии,

- наличие разных режимов тестирования и ответов.

Тестирование и изучение данных программ происходило по принципу метода черного ящика. По каждой из групп были составлены сводные таблицы, которые агрегировали свойства программ по выбранным критериям. Данные таблицы помогли наглядно увидеть достоинства и существенные недостатки рассматриваемых вариантов.

Таблица 1

Сравнительная таблица прикладных компьютерных программ

Критерий/ПО	MyTestXPro	IREN	ExaMINATOR
Платформа	Целевая ОС Windows, возможен запуск из Linux	Целевая ОС Windows	Целевая ОС Windows
Число тестируемых	Ограничена ЛВС	Ограничена ЛВС	30
Отчеты и статистика по результатам	+	+	+
Возможность конфигурации тестов	+	+	+
Безопасность ответов, результатов, теста. Проверка на целостность теста	Результаты и тест – 1 зашифрованный сжатый файл	+	Тесты зашифрованы
Стоимость продукта (краткая инф. о лицензии)	Есть бесплатная и платная версия	Бесплатно	290р «Персональный», 1490р «Мастер-студент»
Подача случайным образом	+	+	+
Наличие масок для ответов	+	+	+
Режим домашнего задания	-	Возможность создания автономного теста	Возможность создания автономного теста
Наличие русскоязычной версии	+	+	+
Тест «Да-нет»	+	+	+
Выбор одного правильного ответа из нескольких	+	+	+
Ввод короткого письменного ответа	+	+	+
Режим подсказки	-		+
Дополнительная информация к вопросу		-	+
Вес вопроса			+
Вопрос с мультимедиа	-	-	+
Разные режимы тестов	обучающий, штрафной, свободный, моно.	-	+
Лимит времени	+	+	+

Таблица 2

Сравнительная таблица web-порталов

Критерий/ПО	GeekBrains	CodeAbbey	Quizful
Отчеты и статистика по результатам	+	+	+
Возможность конфигурации тестов	Заранее заданные задачи	Заранее заданные задачи	Только для модераторов теста
Стоимость продукта (кр. инф. о лицензии)	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Подача случайным образом	+	Нет. Есть конкретный список задач по выбору	+
Наличие масок для ответов	+	Не предусмотрено	+
Наличие русскоязычной версии	+	Несколько переведенных задач	+
Тест «Да-нет»	+	-	+
Выбор одного правильного ответа из нескольких	+	Не предусмотрено	+
Ввод короткого письменного ответа	+	Не предусмотрено	+
Режим подсказки	-	+	-
Дополнительная информация к вопросу	Только курсы в другом разделе данного ресурса	+	-
Вес вопроса	+	+	+
Вопрос с мультимедиа	-	-	-
Разные режимы тестов	Спортивный, обычный	Только решение задач по программированию	На собеседование, обычный
Защита от копирования	-	-	-
Лимит времени	все тесты на время, в зависимости от режима	нет ограничений	все тесты на время
Примечания	Ограничено материалами лекций и уроков данного сайта	Возможность писать код на разных языках	Направлен на IT-сообщество, своя community

Таблица 3

Сравнительная таблица мобильных приложений

Критерий/ПО	Plickers	Socrative	Sololern
Платформа	Доступ через сайт + мобильное приложение (iOS или Android)	Доступ через сайт + мобильное приложение (iOS или Android)	Доступ через сайт + мобильное приложение (iOS или Android)
Число тестируемых	до 63	до 50	Нет ограничений
Отчеты и статистика по результатам	+	+	+
Возможность конфигурации тестов	+	+	-
Безопасность ответов, результатов, теста	+ (хранение данных в БД)	+ (хранение данных в БД)	+
Стоимость продукта (кр. инф. о лицензии)	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Подача случайным для ответов образом	+	+	+
Наличие масок для ответов	-	+	+
Возможность выполнения тестов в команде	-	+	-

Режим домашнего задания	-	работает автономно, но результатов не показан	+
Наличие русскоязычной версии	+	-	-
Тест «Да-нет»	+	+	-
Выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов	+	+	-
Ввод короткого письменного ответа	-	+	+
Режим подсказки	-	-	-
Дополнительная информация к вопросу/пояснения	определяется преподавателем	-	+
Вес вопроса	+	+	-
Вопрос с мультимедиа	определяется преподавателем	-	-
Разные режимы тестов	-	-	+
Защита от копирования вопроса	-	-	+
Лимит времени	определяется преподавателем	+	+
Примечания	Для преподавателя. Обязательно наличие карточек с QR-кодами	Для преподавателя. Возможность проходить тестирование анонимно	Имеет свою community, большая база вопросов по дисциплинам

Подводя итоги по результатам таблиц всех трех групп, удалось выделить несколько ключевых моментов, которым должна обладать современная система контроля знаний:

- обладать гибкостью, как по отношению к пользователю, так и по отношению к устройствам, на которых она будет эксплуатироваться;
- содержать исчерпывающий набор как режимов тестирования, так и различных вариантов типов вопросов;
- обладать не сложным интерфейсом, а также подразделяться на модули, но не на отдельные программы;
- обеспечивать безопасность внутренней БД;
- иметь возможность разделения пользователей на преподавателя и студента. Каждый пользователь программы должен иметь возможность как сконфигурировать тест, так и пройти его, а при желании и поделиться им. Это обеспечит более частое использование данной системы среди пользователей;
- относится к группе свободного программного обеспечения. Это обеспечит прозрачность алгоритмов работы модулей данной программы, даст возможность пользователям свободно распространять продукт, что положительно скажется на увеличении аудитории. Возможно даже вокруг системы создастся группа энтузиастов, желающих внести какие-либо свои коррективы, предложения, что несомненно скажется на производительности, внутренней организации кода, а также на функционале программы.

Разработка программы началась с выбора целевой мобильной операционной системы. В данном случае была выбрана ОС Android. Это техническое решение обусловлено несколькими причинами:

- доступность устройства на ОС Android;
- удобный интерфейс;
- высокая популярность, а значит больше аудитории, литературы, возможностей.

Первоначальное название программного продукта selftest. В качестве инструмента для разработки была выбрана IDE Android Studio. При создании проекта учитывались минимальные требования устройства пользователя для успешной работы программного продукта: minSDK (17), версия ОС Android 4.2 (JellyBean). Выбор слишком низких минимальных требований способен урезать возможности при разработке программы, так как необходимые библиотеки не будут доступны, слишком высокие минимальные требования не смогут обеспечить обширность использования среди пользователей, так как не у многих установлена, допустим, одна из последних версий ОС Android. Тем самым данный набор минимальных требований обеспечивает средний показатель между необходимыми инструментами разработки и аудиторией программы.

Структурная схема приложения представлена на рисунке 1. Она отображает взаимодействие модулей программы, интерфейса и базы данных (БД). Программа содержит три основных модуля: модуль конфигурации теста, модуль тестирования и модуль статистики.

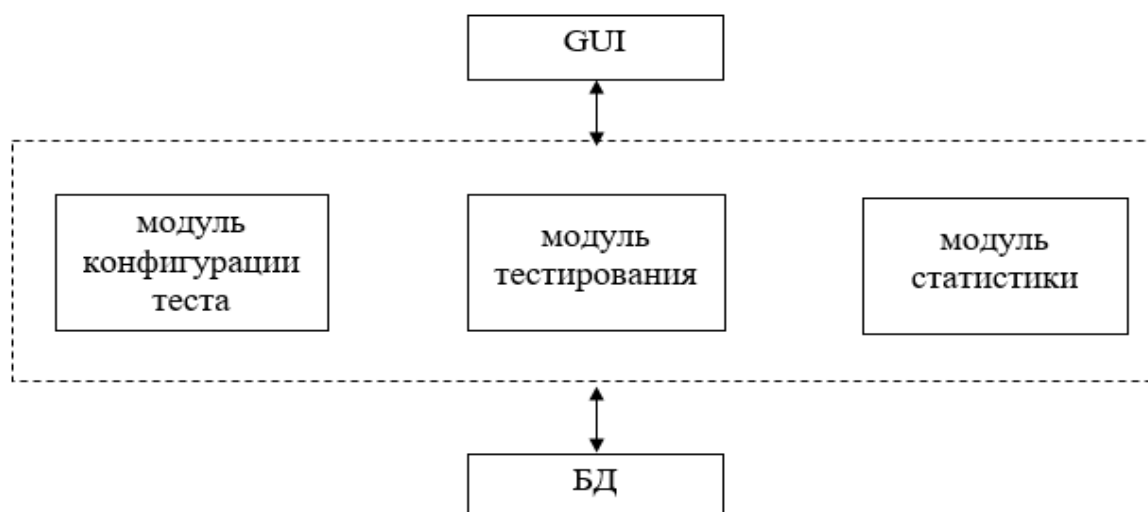


Рисунок 1. Структурная схема приложения

Модуль конфигурации тестов позволяет конфигурировать тесты «вручную». Здесь тест рассматривается как объект и имеет такие свойства как: идентификаторы теста и создателя теста, название, имя автора, название дисциплины, максимальная сложность вопроса, флаг блокировки (isLocked) теста, количество вопросов, идентификатор режима тестирования. Создать тест может любой пользователь программы. Созданный тест будет доступен как в модуле конфигурации, для его дальнейшего редактирования или расширения списка вопросов, так и в модуле тестирования для его прохождения и отладки.

Режим тестирования как объект имеет следующие свойства: название и таймер. На данный момент программа имеет три режима тестирования:

- спортивный режим. На каждый вопрос отводится определенное количество времени, по истечению которого программа переходит к следующему вопросу. По истечению количества вопросов тест автоматически завершается и выводится его результат. Вернуться к предыдущему вопросу нет возможности. Этот режим эффективен в режиме жесткого контроля знаний;

- обычный режим. Всё тестирование происходит за определенное количество времени, по истечению которого тест автоматически завершается и выводится его результат. Отсутствует таймер на каждый вопрос. Здесь имеется возможность вернуться к любому из предыдущих вопросов. Рекомендуется использовать режим для самоконтроля знаний студентов;

- тренировочный режим. В данном режиме отсутствуют какие-либо временные ограничения. Есть возможность вернуться к любому из предыдущих вопросов. По истечению количества вопросов тест автоматически завершается и выводится его результат. Результат теста более информативен. Он содержит информацию по каждому вопросу, с указанием данного на него ответа, и, в случае если он не верен, указывается правильный вариант ответа.

Данный подход позволит избежать утечка правильных ответов в двух предыдущих режимах тестирования, что позволяет сохранить актуальность теста.

Каждый тест содержит в себе список вопросов. Вопрос как объект имеет следующие свойства: идентификационный номер, формулировка вопроса, сложность вопроса (параметра задается на этапе конфигурирования теста).

Каждый вопрос содержит список ответов. Данный список не может быть пустым, иначе вопрос не имеет никакого смысла, в соответствии с этим программа не даст сохранить такой вопрос и предложит либо его удалить, либо дополнить вариантами ответов. Ответ как объект содержит такие свойства, как: идентификатор ответа, тест ответа, флаг верности ответа (параметр isCoorect). Так как вопрос может разделяться на три вида (вопрос с одним правильным ответом, вопрос с несколькими правильными ответами, вопрос, ответ на который необходимо вписать в отведенное для этого поле), то указывать к какому типу относится данный вопрос нет необходимости. Программа автоматически отнесет его к необходимой категории, исходя из количества ответов и выставленных флагов isCoorect. Это необходимо для правильного отображения интерфейса на этапе тестирования.

Модуль тестирования (рис. 1) на своем первом экране содержит список всех тестов, содержащихся в БД. После выбора необходимого теста, перед его прохождением программа отображает промежуточный экран. Данный экран имеет довольно простой интерфейс, который включает в себя краткую информацию о тесте и кнопку «Начать тестирование». Во время прохождения теста программа собирает информацию об ответах пользователя, для дальнейшего вывода результирующей информации (например, количество верных ответов) и записи ее в БД. В данном модуле доступна функция передачи теста по Wi-fi. Полученный тест, например, у студента, автоматически программой помечается как *locked*, что не дает возможности конечному пользователю открыть его с помощью конфигуратора, чтобы подсмотреть или изменить ответы. Передать

тест можно неограниченное количество раз.

Модуль статистики (рис. 1) предназначен для сбора и хранения информации о пройденных тестах, количестве попыток прохождения теста, количественного соотношения верных и неверных ответов. На главном экране данного модуля содержатся так же различные графики, отображающие вышеописанные результаты предыдущих тестирований. Данный модуль так же помогает при сборе ответов. Создателю теста будет доступна вся необходимая информация о пройденном тесте. Он увидит количество попыток прохождения теста, верные и неверные ответы студента. Данный механизм поможет определить преподавателю по каким отдельным темам студент имеет пробелы в знаниях, это даст возможность индивидуального подхода к тестируемому.

При проектировании БД были рассмотрен ряд дополнительных библиотек для возможности создания ORM(Object-Relational Mapping – объектно-реляционное отображение, или преобразование). Хочется отметить, что большинство ORM-библиотек все-таки не полноценные и очень редко какая библиотека поддерживает запись и чтение объекта с вложенными коллекциями без использования особых аннотаций и отдельных подзапросов. К тому же чистый SQLite работает действительно быстрее (исключение составляет случай сравнения с Realm, который работает быстрее на операциях комплексного чтения), нежели с использованием над ней библиотек ORM. В проекте используется чисто ORM, при этом к приложению подключается меньше библиотек и соответственно ниже минимальные требования и вес самого приложения на устройстве, к тому же построенные алгоритмы дадут более прозрачный вид на их работу, что скажется на отладке приложения.

В ходе работы над проектом был исследован процесс тестирования, выявлены главные свойства таких объектов, как тест, задание, ответ, режим тестирования. Исследованы существующие варианты

программ для контроля знаний на различных платформах и выявлены их преимущества и недостатки. Все вышеописанные результаты исследований, опыт предыдущих разработок легли в основу создания модулей, механизмов логики и алгоритмов взаимодействия с интерфейсом, которые в совокупности дают мобильную систему для контроля знаний у студентов.

Литература:

1. **Официальный сайт проекта IREN** [Электронный ресурс] / Главная страница. Режим доступа: <http://irenproject.ru>
2. **Официальный сайт проекта ExaMINATOR** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: http://www.softwerk.ru/exam_r.htm
3. **Официальный сайт проекта Geekbrains** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: <https://geekbrains.ru/>
4. **Официальный сайт проекта Codeabbey** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: <https://codeabbey.com>
5. **Официальный сайт проекта Quizful** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: <http://www.quizful.net/page/about>
6. **Официальный сайт проекта Plickers** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: <https://www.plickers.com/>
7. **Официальный сайт проекта Socrative** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: <https://www.socrative.com/>
8. **Официальный сайт проекта Sololern** [Электронный ресурс] / Главная страница проекта. Режим доступа: <https://www.sololearn.com>
9. **Справочное online руководство по программе MyTestXPro** [Электронный ресурс] / Электронный справочник продукта. – Москва, 2013. – Режим доступа: <http://mytest.klyaksa.net/wiki>

УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ОПЕРАТОРА В НОВЫХ ВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тарабанов Виктор Николаевич,

д.т.н. профессор, СПбПУ Петра Великого, Санкт – Петербург;

Кирносенков Максим Николаевич,

аспирант Высшей школы СПбПУ Петра Великого, Санкт – Петербург;

Поломошнова Екатерина Викторовна

аспирант Высшей школы СПбПУ Петра Великого, Санкт – Петербург

TECHNOLOGICAL RISK MANAGEMENT IN COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS FOR THE PROTECTION AND OPERATOR PROTECTION IN THE NEW TIME CONDITIONS

Tarabanov Viktor Nikolaevich

Professor, Spbpu Peter the Great, St. Petersburg;

Kirnosenkov Maxim Nikolaevich

Graduate student of the high school Spbpu Peter the Great, St. Petersburg;

Polomoshnova Ekaterina Viktorovna

Graduate student of the high school Spbpu Peter the Great, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены основные закономерности управления рисками технических систем с опасными ускоряющимися технологиями. Разработана система управления и контроля технологическим процессом на базе методики Паттерны.

ABSTRACT

Considered the basic principles governing the risk management of technical systems with the threat of accelerating technologies. The system of control and control of technological process on the basis of a technique of a Pattern is developed

Ключевые слова: технология, техническая система, паттерн; **Keywords:** technology, technical system, pattern.

Цель – показать принципиальные возможности управления техническими системами с опасными для оператора ускоряющимися технологиями.

Под технической системой (ТС) понимается упорядоченная совокупность отдельных элементов, связанных между собой функционально и взаимодействующих таким образом, чтобы обеспечить выполнение некоторых заданных функций (достижение цели) при различных состояниях работоспособности. В процессе идентификации выявляются номенклатура опасностей, вероятность их

проявления, пространственная локализация (координаты), возможный ущерб и др. параметры, необходимые для решения конкретной задачи.

Техносфера - это область действительности, для которой характерно применение техники, в том числе сложных и опасных ТС; это область использования технологий.

Технология - элемент технической функции (ТФ), включающий потребность (П), функциональную структуру (ФС), и функциональную операцию (ФО) и физического принципа действия (ФПД). ФПД включает физические эффекты (ЭФ), которые определяют физические операции [5].

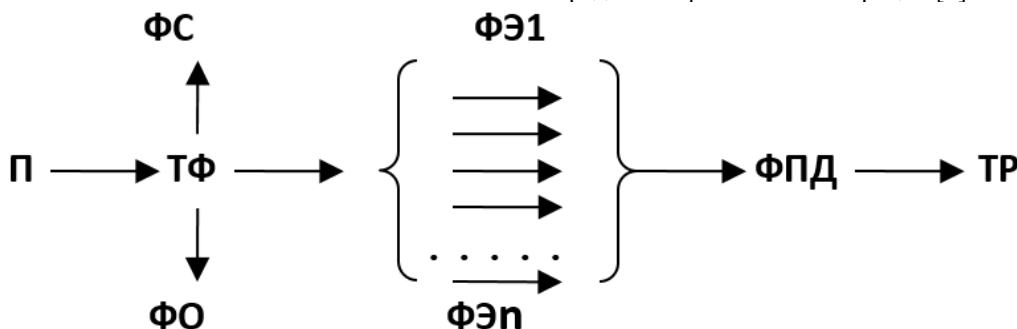


Рисунок 1. Иерархия технических систем [5]

Оценка риска - этап, на котором идентифицированные опасности должны быть оценены на ос-

нове критериев приемлемого риска с целью выделить опасности с неприемлемым уровнем риска, и

этот шаг послужит основой для разработки рекомендаций и мер по уменьшению опасностей. При этом критерии приемлемого риска и результаты оценки могут быть выражены как качественно, так и количественно. Согласно определению, оценка риска включает в себя анализ частоты и анализ последствий.

Применение понятия риск позволяет перевести опасность в разряд измеряемых категорий. Риск, фактически, есть мера опасности. Часто используют понятие "степень риска" по сути не отличающееся от понятия риск, но лишь подчеркивающее, что речь идет об измеряемой величине.

Оценка риска - этап, на котором идентифицированные опасности должны быть оценены на основе критериев приемлемого риска с целью выделить опасности с неприемлемым уровнем риска, и этот шаг послужит основой для разработки рекомендаций и мер по уменьшению опасностей. При этом и критерии приемлемого риска и результаты оценки риска могут быть выражены как качественно, так и количественно. Согласно определению, оценка риска включает в себя анализ частоты и анализ последствий. Однако, когда последствия незначительны и частота крайне мала, достаточно оценить один параметр.

Риск сложных и опасных технических систем необходимо поддерживать Полнотой слоёв безопасности (ПСБ) [1], которая является мерой вероятности того, что функции (ПСБ) обеспечат установленную безопасность. Только после того, как остаточный риск установлен, определяют оценку величины необходимого снижения приемлемого риска.

Базовый сценарий управления риском, как правило, завершает этап аналитической экспертизы и прогнозных исследований. Входные и выходные потоки могут быть построены, исходя из проблемы (задачи) поиска рекомендаций - по глубине и (или) ширине. Границы устанавливаются из условий возможного оптимального разрешения той или иной задачи (подзадачи) и (или) имеющихся ограничений на информационные данные и материальные ресурсы. Базовым сценарием управления риском в настоящей работе выбран технологический метод Паттерны [4].

Любой паттерн создания (проектирования), используемый при разработке систем, представляет

собой формализованное описание часто встречающихся задач, удачное решение которых позволяет разработать рекомендации по их применению в различных ситуациях. Каждая макро и – микропаттерна может содержать как минимум один пласт ПСБ, основой которого является ФЭ из фонда теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Базовые проектные решения (БПР) выполняются до определения управляемого риска ТС, поэтому БПР является допроектным риском и входит в вектор Коллера в начале координат риск – время ($q - \tau$), как функция с учетом допроектного времени.

Анализ паттерн основывается на одной из аксиом технического анализа: «история повторяется» — считается, что повторяющиеся комбинации исходных данных приводят к аналогичному результату. Применение паттернов проектирования повышает устойчивость системы к изменению требований и упрощает неизбежную последующую доработку системы. Переход с одного уровня представления на другой осуществляется путем выделения определенных подструктур, которые, в свою очередь рассматриваются в качестве "макроскопических" элементов, связанных между собой более простым и понятным образом. В свою очередь, элементы более низкого уровня могут быть названы "микроскопическими", выступающих в качестве "микроскопических" элементов, и отношений между ними, играющих роль связей.

Приемлемый риск $q_{\text{прим}}$ подтягивается к остаточному риску $q_{\text{ост}}$. В тоже время приемлемый риск $q_{\text{прим}}$ отодвигает от себя к риску разрушения $q_{\text{разр}}$ риск анэргии $q_{\text{анэрг}}$. Остаточный риск больше риска пренебрежимого риска $q_{\text{ост}} > q_{\text{пренебр}}$. Риск анэргии меньше риска разрушения $q_{\text{анэрг}} < q_{\text{разр}}$. При этом перемещения (подтягивание и удаление) соответствующих рисков происходят соответственно в пределах $n_i = 1, 2, 3, \dots, i$; и $n_j = 1, 2, 3, \dots, j$ макропаттерн макросистемы. Число делений срока службы ТС n определим, как: $n = \tau / \tau_{\text{микропат}}$; $\tau_{\text{микропат}} = \tau_{\text{макропат}}$. Результаты анализа изменения рисков, полученные по технологии Паттерны, позволяют в дальнейшем составить номограммы: приемлемый риск - число макропаттерн (время) и экономический эффект при заданном приемлемом риске ТС.

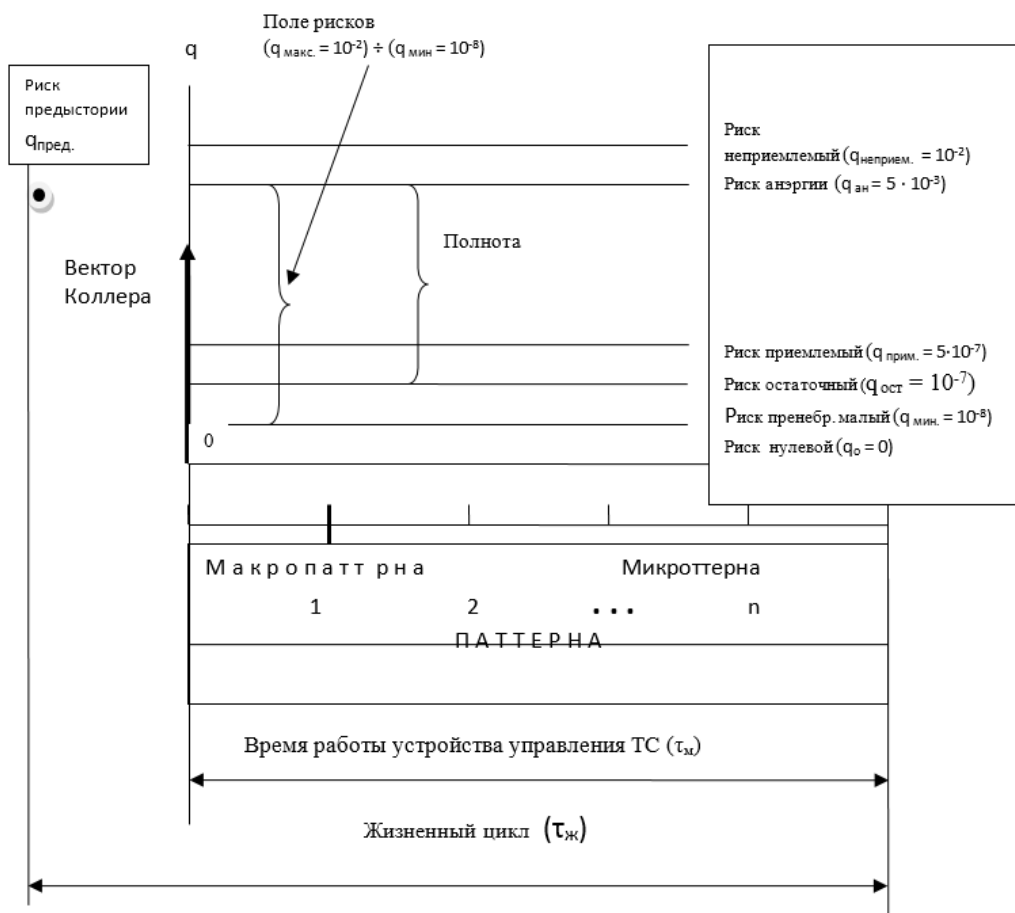


Рисунок 2. Схема изменения рисков ТС с учетом жизненного цикла и ПСБ [5]

По горизонтальной оси на рис. 2 отложено время работы устройства управления сложными и опасными техническими системами τ_m , время жизненного цикла устройства управления сложными и опасными техническими системами τ_j и распределение элементов Паттерны в пределах временного диапазона работы устройства.

На рис. 2 также показан риск предыстории технической системы $q_{пред}$, который включает риски основных элементов базового проектного решения, состоит из рисков требования заказчика, разработки архитектуры системы, разработки технического задания, разработка эскизного и технического проекта, декомпозиции системы, комплексные испытания, изготовление АСУТП и др.

Описания паттернов структурируются таким образом, чтобы обеспечить максимальное удобство в их освоении и использовании. Для этой цели выделяются паттерны проектирования, в соответствии с возрастанием "масштаба" решаемых задач. Различные группы объектов описывают паттерны для решения определенного уровня - от взаимодействия отдельных систем до интеграции нескольких систем в единое целое.

Надо понимать, что в общем смысле функциональная безопасность не является видом надежности – в зависимости от контекста эти два понятия могут быть прямо противоположными. Например, автомат Калашникова является очень надежной технической системой, но совсем небезопасной. И,

напротив, домашний компьютер для игр может “зависать” хоть каждые 5 мин, но при этом не представлять никакой угрозы для жизни людей. Это во многих случаях определяет дефекты и отказы при применении программного обеспечения, конфликты между заказчиками и разработчиками из-за неопределенностей в значениях их безопасности и не достаточная конкурентоспособность создаваемых российских управляющих систем.

Частным случаем приведенной методики охраны жизни парашютиста при приземлении в случае угрозы для его жизни рассмотрена модель устройства для управления машиной [3].

Мировой ход событий [2], максимально быстрый демонтаж существующей модели экстенсивного технологического уклада вопросы качества труда и управления риска безопасности объектов техносферы должны основываться на новых научных технологических и экономических приемах. **Время Нового Просвещения** в условиях скоростного роста потребления природных ресурсов и накопления неконтролируемых объемов отходов неумолимо сокращается. Поэтому вопросы ориентированного риска в эпоху будущих квантовых концепций развития человечества приобретут значительный интерес. Но принципы проектирования и управления должны быть принципиально другие.

Для сохранения способности совершать внешнюю работу необходим переход на другой виток

развития риска с большей пространственно - временной размерностью. Преобраз модели риска представлен в работе [2].

На рис. 3 показана виртуальная модель квантовых концепций системы управления риска безопасности техносферы:

- $I_{gq_{\text{проектн}}}$ - риск проектный.
- $I_{gq_{\text{реальн}}}$ - риск реальный.
- $I_{gq_{\text{пот. прир}}}$ - риск потерь проектный на прира-
ботку.
- $I_{gq_{\text{пот. ст.}}}$ - риск потерь реальный на старение.

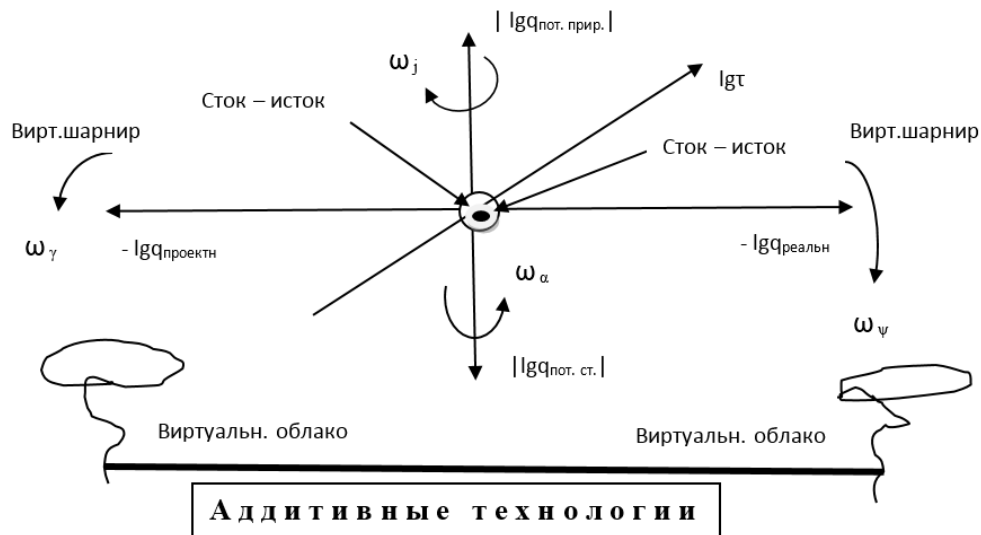


Рисунок 3. Виртуальная модель квантовых концепций системы управления техносферы риска

Выводы

1. Показаны перспективы управления риском путем расширения функциональных возможностей проектирования сложных технологических систем с учетом обеспечения полноты и жизненного цикла.

3. Дан анализ возможности применения технологии Паттерны для управления рисками при проектировании технологий сложных технических систем и охраны труда операторов в быстро – протекающих процессах.

Основной принцип начала работы предлагаемой схемы заключается в противопоставлении паттерн проектного и реального рисков. Практическая проверка представленной модели риска возможна на физических элементах, изготовленных по аддитивным технологиям. Компоненты Паттерн и исходных данных для осуществления управления приведены на рис. 1 - 3.

- $\varphi_{\gamma, j, \alpha, \psi}$ - углы поворота квантовых концепций системы.

- I_{gt} - время.

Квантовая концепция предусматривает два стока – истока информации в соответствии с учениями Де Шардена и В. Вернадского [2]. Управление виртуальной модели квантовых концепций риска техносферы осуществляться должно аддитивными ИТ – технологиями.

Литература

1. ГОСТ Р МЭК 61511 - 3 - 2011. Безопасность функциональная.
2. Большаков Б. Е., Кузнецов О.Л., Кузнецов П. Г. и проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа-общество-человек». Доклад. – Москва - Дубна, 2002.
- 3.Тарабанов В.Н., Зайцев А.И. Устройство управления машиной. Патент на полезную модель. № 156545. 2016 г.
4. Фримен Э., Фримен Ф. и др. Паттерны проектирования. - СПб.: Питер, 2012. - 656 с.
5. Худякова В.Е., Тарабанов В.Н. Наполнение вектора Коллера предпроектным риском при определении риска технических систем в течение жизненного цикла. /Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Сб. научн. тр. У11 Всерос. научн. - практ. конф. – СПб.: СПбГПУ, 2015.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ ПАРОЛЕЙ НА OS ANDROID**Шатохин В.С.,***студент Магистрант**кафедра «Информационно вычислительная техника»**2 курса, факультет «Магистратуры и Аспирантуры»**Поволжский Университет Телекоммуникаций и Информатики**Россия, г. Самара***Макаров М.И.***Научный руководитель, старший преподаватель***STUDY OF PASSWORD STORAGE TECHNIQUES FOR OS ANDROID****Shatokhin V.S.***Student Magistrate**Department of «Information and computing technology»**2 year, Faculty of «Master and Postgraduate»**Povolzhsky University of Telecommunications and Informatics**Russia, Samara**Supervisor: Makarov M.I.**Senior Lecturer*

Аннотация: в статье рассматриваются три приложения, которые являются наиболее часто используемыми в отношении хранения паролей в операционной системе Android. В частности, в статье приведены данные о функционале приложений RoboForm, mSecure Password Manager, Safebox. Автором приведена их емкая характеристика, позволяющая выбрать пользователю то приложение, которое ему подойдет.

Abstract: Three applications are considered in the article, which are the most frequently used for storing passwords in the Android operating system. In particular, the article contains data on the functionality of RoboForm applications, mSecure Password Manager, Safebox. The author shows their capacious characteristics, which allows you to select the application that suits the user.

Ключевые слова: пароль, безопасность, Android, RoboForm, mSecure Password Manager, Safebox.

Key words: password, security, Android, RoboForm, mSecure Password Manager, Safebox.

В настоящее время количество пользователей операционной системы Android достигло 1,5 млрд. человек. В общем, это 88,5% популярности операционных систем на мировом рынке, однако в США этот показатель достигает отметки в лишь 53,3%, учитывая приверженность американцев к «яблочной» технике. Однако стоит отметить, что мобильные телефоны, неважно какая операционная система, на 100% не являются программно совершенными, поэтому вся та информация, которая содержится в нем, должна быть защищена различными методами, например, паролями¹.

Сейчас большую популярность получили приложения, которые помогают пользователю хранить пароли, поэтому стоит рассмотреть именно эти предложения, как один из самых распространенных методов хранения паролей на операционной системе Android. Самым первым хотелось бы рассмотреть приложение RoboForm. Оно выпущено компанией Siber Systems Inc и постоянно выпускает обновление, учитывая меняющуюся конъюнктуру опасностей в отношении взлома паролей и общей безопасности информации. В частности, это прило-

жение очень старое, однако по-прежнему очень популярное и среди пользователей, и среди разработчиков. В его функционал входит широчайший набор опций, среди которых такие, как хранение паролей и их автоматическая генерация, синхронизация с облачным хранилищем и деление информации на различные категории. Более того, значительным плюсом является то, что приложение бесплатно².

Еще одним методом для хранения паролей в OS Android является приложение **mSecure Password Manager**, которое отличается от своего предшественника. К примеру, в него вмещается попросту огромный функционал и структурированный интерфейс. Это создает удобство в определении доступа к этому приложению не только с мобильного телефона, но также и с планшетного компьютера. Как только пользователь скачивает данное приложение, заплатив за него 10\$, то оно сразу же предложит придумать пароль к нему, чтобы доступ имел лишь тот, кто осведомлен о пароле³. Это приложение позволяет создавать резервные копии данных, синхронизировать устройства, например, мобильный телефон и компьютер, а

¹ Приложения для хранения паролей на Android [Электронный ресурс], - <http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej>

² RoboForm [Электронный ресурс], - <https://www.roboform.com/ru>

³ mSecure Password Manager [Электронный ресурс], - <https://www.msecure.com>

также позволяет отправлять копию сохраненных данных по электронной почте. В **mSecure Password Manager** используется **256-битное шифрование по алгоритму Blowfish, что позволяет хранить пароли и прочие данные под надежной защитой.** Также приложение работает быстро и стабильно, поэтому пользователь может быть спокоен за свои данные.

Последнее приложение для рассмотрения – Safebox – один из самых популярных методов хранения паролей на операционной системе Android. Говоря о функционале данного мобильного инструмента, подчеркнем, что большинство функций бесплатно, однако расширенный доступ нужно приобрести за 3\$, но, несмотря на это, обладает так же широким набором возможностей⁴. К примеру, к основным функциям приложения относятся возможность криптования и хранения абсолютно любых файлов, встроенный генератор паролей, поиск нужной информации и многое другое, что делает его незаменимым для обеспечения конфиденциальности информации. Более того, все данные проходят через механизм шифрования с помощью 256-битного алгоритма AES, обеспечивающего максимальную защиту для всех данных.

Таким образом, можно сделать вывод, что сейчас основным инструментальным методом для хранения паролей является мобильное приложение. Их сейчас в Google Play можно найти огромное множество, однако в нашей статье мы рассмотрели три самых популярных варианта, которые чаще всего используются. Можно использовать и бесплатное приложение, так и платное, поэтому пользователь должен сам решить, какое лучше ему выбрать. Самое главное, чтобы функционал его был надежным.

Использованные источники:

1. Приложения для хранения паролей на Android [Электронный ресурс], - <http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej>
2. mSecure Password Manager [Электронный ресурс], - <https://www.msecure.com>
3. RoboForm [Электронный ресурс], - <https://www.roboform.com/ru>
Информация о себе:

⁴ [Приложения для хранения паролей на Android](http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej) [Электронный ресурс], -

<http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА РАЗНЫХ НАРОДОВ В СИТУАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ***Кадина Ж.З.,**Сатеева Б.С.**Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова, Казахстан**Параскевич Павел Кондратьевич**кандидат филологических наук, преподаватель Херсонского государственного университета.*

На современном этапе развития гуманитарной лингвистики необходимым представляется не использование когнитивного подхода для анализа языковых явлений. В том случае язык изучается не в редуцированном плане, «в самом себе и для себя» [1], а в отвлечении от субъекта языкового общения. Творческое сотрудничество языка с другими науками способствовало реализации новых граней языка, а также изучению его как динамичной деятельности в жизнедеятельности человека.

Лингвокогнитивный аспект изучения и исследования языка предполагает изучение языка в нескольких планах. Во-первых, как совокупности знаков, накапливающихся в вербальной форме сведения о мироведении, мироощущении народа, опыте народа, передаваемом из поколения в поколение. Язык в данном случае представляется как универсальная форма первичной концептуализации мира и рационализации человеческого опыта, как хранитель стихийных знаний о мире; во-вторых, поскольку классический когнитивизм акцентирует внимание на исследовании структур знаний, то внедрение в учебный процесс когнитивного подхода предполагает выявление в процессе преподавания языку тех знаний и представлений, которые заключены в языковых знаках как форма кодирования и хранения информации [2].

Концептуализация объективного мира в языковых знаниях может происходить в нескольких формах. В первом случае концептуализация т.е. опредмечивание знаний о мире в языковых знаках с целью составления понятия о предмете. В этом случае концепт предстает как лингво-метальная единица, хранящаяся в создании и распределенная в языке в процессе экспликации и в плане выражения. Во втором случае концептуализация знаний о мире происходит в форме опредмечивания культурно-ментальных знаний о мире, сложившихся у данного народа в ходе накопления определенного социального опыта, передаваемого из поколения в поколение как в вербальном виде (фразеологизмы, слова и словосочетания, содержащие в своей структуре национально-культурные компоненты, прецедентные имена так и в невербально-орудийной форме, когда культурная информация передается в орудийно-подражательной форме делай как я (традиции, обычаи, ритуалы, обряды). Концепты, имеющие культурный смысл, имеют в основе архе-

типы. Они выражают ценностные принципы культуры кого-либо этноса, содержат в себе представление об устойчивых элементах культуры (языковое сознание). Такие концепты являются лингвокультурными, так как, во-первых, обладают национальной формой, характеризующейся национальной колоритностью, во-вторых, эксплицируются при помощи различных языковых средств и обладают номинативной плотностью. К таким концептам относятся те компоненты языков, которые связаны с национальным образом жизни.

Так, к таким концептам мы относим и национальный менталитет, являющийся проекцией внешнего мира этническим языковым созданием и несущий в себе информацию об особенностях национальной ментальности. Национальный менталитет, по мысли культурологов представляет собой тот уровень общественного сознания на котором мысль не отделена от эмоций, от ментальных привычек и приемов сознания [2]. Социокультурный подход трактует менталитет как совокупность представлений, воззрений, «чувствований» общности людей определенной эпохи, географической области и социальной среды, которые влияют на социокультурные процессы [3] психологии и в лингвистике менталитет понимается как исторически сложившаяся устойчивая система культурных, этнических, психологических, умственных установок, предрасположенность индивида. Менталитет формируется, изменяется в зависимости от традиций, культуры, социальных структур и всей среды обитания человека.

Русский менталитет как ядро национального самосознания представляет совокупность различных психологических свойств и качеств, присущих русскому этносу, проявляющимся в конкретном виде в форме этнического поведения как способе реализации этнического стереотипа на индивидуально-личностном уровне. Система ценностных ориентаций, представление о традициях, обычаях, запретах, о языковом коде, заложенном в структуре менталитета есть «социально-детерминированный тип программирования поведения».

Национальный менталитет русского народа сформировался в иных природно-географических условиях (Юго-Восточная Европа). На формирование его повлияли основные занятия – род деятельности русского населения – земледелие, а также внутренняя структура этноса, способствовавшая

появлению особого стереотипа поведения, присущего русскому человеку, норм отношений между коллективом и индивидом этнических и этических норм, воспринимаемых в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общезжития.

Русский менталитет или русское языковое сознание выражены в национальной форме, свойственной для русского мировоззрения. В нем проявляется противоречивые черты, присущие русской национальности. По словам В.В.Воробьева [5], русский менталитет представляет собой совокупность противоречивых черт, уживающихся в его структуре: с одной стороны высокое самопожертвование во имя общих целей, с другой – деспотичность власти. Бескорыстная любовь к родине сочетается с неуважением к его историческому прошлому. Долготерпение, граничащее с самоотречением и склонность к разгулу, эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие, коллективизм – вот черты, освещающие самобытность менталитета русских.

Именно условия деятельности обуславливают своеобразие этнических признаков народности, направления его мыслительной деятельности, особый психический склад, выражающий в национальный форме.

Национальная форма- это вся система народного мышления, нашедшая свое выражения в психическом складе, в образах. Она обусловлена своеобразием истории, быта, верований, обычаев, навыков и вкусов каждого народа. Так, непосредственная близость казахского этноса к реалиям бытия, чувственная близость к наблюдаемому и воспринимаемому миру, полукочевое животноводство, дисперсное расселение (0,5-1,2 чел. на один кв.км.), обусловленное господством кочевого хозяйственно-культурного типа - все это выразилось в понимании времени, пространства, внутреннего мира человека, смысла бытия, нравственных устоев. Все это имеет реальные корни в реальном бытии, отсюда проистекает национальный образ мира мировоззрения, которое нельзя спутать ни с одним миропониманием[6].

Сравнение проявления национального менталитета национального характера показывает их адекватность и различие, отраженное в языковых структурах. Так, чертами национального характера казахов является: доверчивость и детская наивность, простодушие, широта души ср.: *«Қазақтың мінезінде сәбилік көп зой; ол сенгіштік, кең, дарқан. Мүмкін ең далада еркін сайран құрып, табиғат дүлеймен гана тіресіп өскеннен де шығар. Ол ұсақтыққа бара бермейді. Сенген, құрмет тұтқан адамына көл-кесір, жер-ана берген байлықты маңдай терімен тауып отырса да, сатпайды, сыйлайды. Өйткені саудагер емес: оны ар көреді. ср: Күздікте, тары органда: бірер қабын қалаға апарып сатсаңдаршы дегенде: «Қойшы, Митрей, сонан не болар дейсің. Еркек басымызға ұят ол. Сен анау бір қабын ала кет. Көже – қатық қыларсың дейтін еді. Оны Судаков әлі ұмытқан жоқ»*

(М.Сүндетов Ескексіз қайық, 171-б.), отзвечивочть; ср.: «Странно-Мухит обернулся назад, пригляделся к свету – Неужели дядя Канат? – Моя машина,- подтвердил Галымжан- Это степь, отозвался Мукаш,- Путника, потерпевшего беду, не оставляют на пол дороге»(С.Санбаев Времена года нашей жизни, с.430); гостеприимство, радушие; ср.: «Жөн-жөн, шырақтарым, жолдарың болсын,- деді Ағыбай да өңін жылыта қоймай. Қонақ – ырыс дейді аталарымыз. Қонақтың келгені жақсы» (К.Жұмаділов, Сәйгуліктер, 13-14б).

Следующая черта национального характера свойственного русскому и казахскому народу- это гостеприимство. «Лингвокультуре» гостеприимство можно раскрыть, через выявление ее парадигматических и синтагматических связей:

Парадигматические отношения:

Синоним: гостеприимный – хлебосольный, радушный,

Антонимы: негостеприимный, нерадушный, скупой,

Деривационные отношения: гостеприимство, гостеприимство, гостевать, гостевой, гостиная, гость.

Синтагматические отношения: незванный гость хуже татарина, в гости пойти, в гостях, из гостей прийти, все, что есть в печи, на стол мечи, угощать пирогами.

Контекст использования: гостеприимный «хозяин и слышать не хотел, чтобы я уехала, не отведав хлеба-соли (М.Е.Салтыков-Щедрин. Благонамеренные речи, 403 с.); «Обе хозяйки были очень гостеприимны и угощали нас не как чужих, а как близкого и долгожданную родню» (Б.Полевой. мама Клава, 234 с.).

Ассоциативное поле: гостеприимный: радушный, хлебосольный, хлеб-соль, накрывать стол, яства, стол ломится от яств, богатый стол, щедрый, гостевая, гостинец, любезный, угощать, скупой, зимой снега не выпросишь, угостить, готовность принять гостей, гостиничный, гость, Демьянова уха, разгульный, сосед на кашу зовет, щи да каша – место не красна изба углами, а красна пирогами, кипите щи, чтобы гости шли и др.

В казахском языке национальная черта «Қонақжайлық» представлена в следующих парадигматических синтагматических связях:

Парадигматические отношения:

Синонимы: қонағуар, қонақжайлы, қонақжай, қонақшылдық.

Антонимы: қонағуар емес, қонақжайлы емес.

Деривационные отношения: қонағуар, қонақшыл, қонақтау, қонақжай, қонақ үй, қонағасы, қонаққәде и др,

Синтагматические отношения:

Арнайы қонақ, бейтаныс қонақ, құтты қонақ, сыйлы қонақ, қонаққа шақыру, алдыңғы қонақ, соңғы қонаққа орын береді, ата-анаға қыз –қонақ, жаман өз үйіне өзі қонақ, бір қонса қонақ –құт, екі қонса, қонақ- жұт, қонақ қойдан да жуас, май берсе де жата береді, құдайы қонақ, қонаққа сөз бер и др.[6].

Ассоциативные поле: қонақжайлылық, қонақжайлы, қонағуар: қонақ, дастархан, мол дастархан жаю, мал сою, бас тарту, қонақ кәдесі, қонақ күту, сый беру, қоналқалық, қонақшыл, қонақжай, мейман, мырза, сараң, қонақасы, қонақсырау, қонақ үй, мейрамхана, ет асу, шай беру, шай қайнату, қымыз сапырып беру, құт, қонақасы.

К положительным чертам национального характера русских относится: трудолюбие, терпение и труд все перетрут, «душа обязана трудиться», «от зари до зари», «гнуть спину», «работать как вол», «трудиться до седьмого пота»; гостеприимство, последнюю рубаху отдаст, «я там был, мед-пиво пил», «рубаха-парень», «хлеб-соль отведасть», «в лепешку разбиться»; ум: «светлая голова», «семи пядей во лбу», «ума палата», «щелкать как семечки», «мал золотник да дорог», «у него всякое лыко да в строку», «от доски до доски», «прогнать от аза до ижицы», «на мякине не проведешь», «знать на ять», «щелкать как орехи» [7].

Отрицательные черты менталитета русских:

1) Беззаботность: «пока гром не грянет, мужик не перекрестится», «русский мужик задним умом крепок», «русский любит авось, небось, да как-нибудь»; 2) болтливость: «язык без костей», «мели Емеля, твоя неделя», «Марья-вралья», «переливать из пустого в порожнее». «чесать языком», «давать волю языку»; 3) хитрость: «Лиса Патрикеевна», «гусь лапчатый», «закидывать удочки», «заметать следы», «прикидываться казанской сиротой», «тертый калач», «пройти огонь, воду и медные трубы», «зубы заговаривать», ловить рыбку в мутной воде», «снимать сливки», «рыльце в пушку», «вить веревки»; глупость: «олух царя небесного», «толковый лоб», «каша в голове», «глядеть, будто баран на новые ворота», «ни аза не знать». «отнятый дурак», «голова еловая», «носиться как с писанной торбой»;

2) лень: «ленивая тетеря», «есть чужой хлеб», «бить баклуши», «спустя рукава», «плевать в потолок» и др.[7].

К положительным чертам казахского менталитета относится также трудолюбие, гостеприимство;

а к отрицательным: хвастливость (түймедейді түймедей ету), коварство (мысық болып тыңдады, құ мүйіз), ненасытность (түймедейді түгімен, биені жүгіммен жұту) и др.

Различие национальных менталитетов казахского и русского языков появляется в наличии особых фразеологизмов, обозначающих возраст человека, ср. В казахском и в русском языках: 1) юный, молодой возраст: мало каши ел, желторотый, молоко на губах не обсохло. Из молодых да ранних, молодо – зелено, уыздай жас, жас өрім, беті ашылмаған, шөп желке, тіс қақпаған, т.б.

3) пожилой возраст: сивый мерин, сами с усами, мотать себе на ус, меженная зрелость, кәрі тарлан, кәрі қойдың жасындай, тіс қаққан, сары жілік, сары қарын и др.

Таким образом, анализ основных признаков национальных менталитетов казахского и русского народов показывает как на их общность, так и на различия, что объясняется условиями формирования менталитета народов (социально-географический ландшафт, тип хозяйственной деятельности и др.).

Литература

1. Сосюр Ф. Труды по языкознанию. -М.: Прогресс,1997
2. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Пракрац Ю.Г. Лунина Л.Г. краткий словарь Когнитивных терминов. -М., 1996
3. Гуревич А.Я. Опыт словаря нового мышления. -М.: Прогресс, 1989
4. Иватовка Т.В. Ментальность, культура. искусство //общественные науки и современность. - М., 2020. -№6
5. Воробьев В.В. Лингвокультурология: Теория и методы. -М.РУДН.1997
6. Кеңебаев С. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. Алматы : Гылым,1977
7. Фразеологический словарь русского языка.- М.,2006

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЯЗКОСТНЫХ ПАРАМЕТРОВ ЭКСТРАКЦИИ В СИСТЕМЕ I₂ –ТБФ-ПЕТРОЛЕЙНЫЙ ЭФИР(70-100).

Дзюбенко Виктор Сергеевич,

Студент 5 курса

Оренбургский Государственный Университет

г. Оренбург

Пономарева Полина Александровна

Старший преподаватель кафедры химии

Оренбургский Государственный Университет

г. Оренбург

INVESTIGATION OF VISCOSITY EXTRACTION PARAMETERS IN THE SYSTEM I₂-TBP-PETROLL ETHER (70-100)

АННОТАЦИЯ

В статье представлены материалы по определению некоторых физико-химических параметров экстракции иода из композиции ТБФ:петролейный эфир. Определена возможность применения данной смеси в качестве экстрагента. Предложены оптимальные соотношения фаз при экстракции и концентрации исходных модельных растворов иода.

ABSTRACT

The paper presents materials on the determination of certain physicochemical parameters of iodine extraction from the TBP composition: petroleum ether. The possibility of using this mixture as an extractant has been determined. Optimal phase relationships are obtained at extraction and concentration of initial model solutions of iodine.

Ключевые слова: вязкость, иод, экстракция.

Keywords: viscosity.

Изучение свойств иода и его соединений показало перспективность применения этого вещества в различных областях науки и техники. Наиболее значимы преимущества использования в металлургии цветных и редких металлов, атомной, нефтяной и фармацевтической промышленности [1]. Экстракция, осуществляемая в системе жидкость-жидкость, является наиболее эффективным методом извлечения [2]. В этой связи подбор и поиск экстрагентов обладающих лучшей эффективностью упрощает процесс извлечения йода, а также снизить себестоимость производства. Целью работы являлось исследование вязкостных параметров процесса экстракции иода из модельных растворов

с концентрацией 180-250 мг\л с использованием в качестве экстрагента различных концентрационных соотношений смеси ТБФ- петролейный эфир. ТБФ является эффективным экстрагентом применим для разделения элементов. Данное вещество имеет низкую цену, что позволяет использовать достаточно большие объемы для исследований.

В рамках эксперимента были проведены работы по экстракции иода из модельного раствора с различным соотношением экстрагирующих веществ. Определение остаточной концентрации иода проводили с 0,1 н раствором Na₂S₂O₃ методом объемного анализа

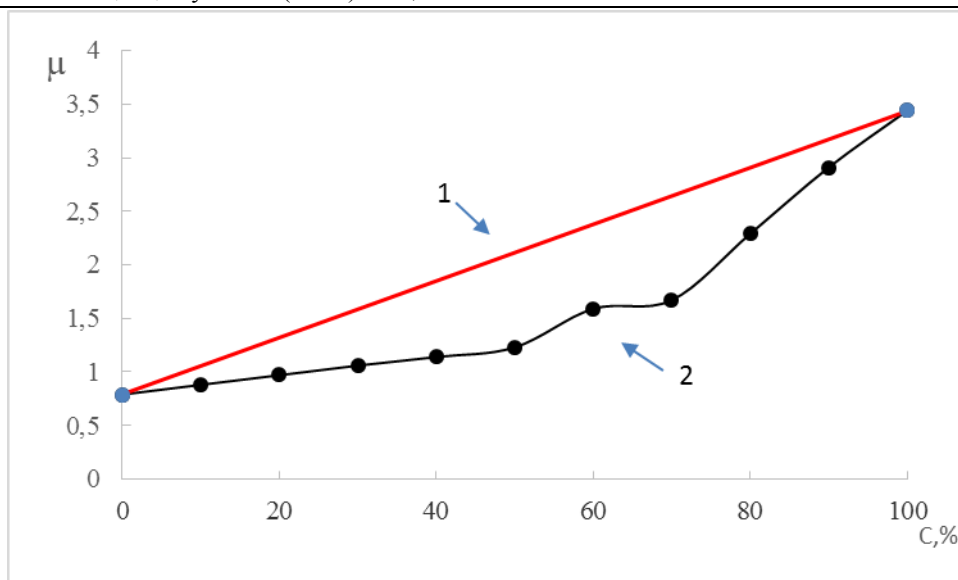


Рисунок 1. зависимость вязкости от концентрации ТБФ в экстракционной смеси. 1- зависимость, построенная исходя из предположения аддитивности; 2- зависимость полученная в ходе исследования до экстракции.

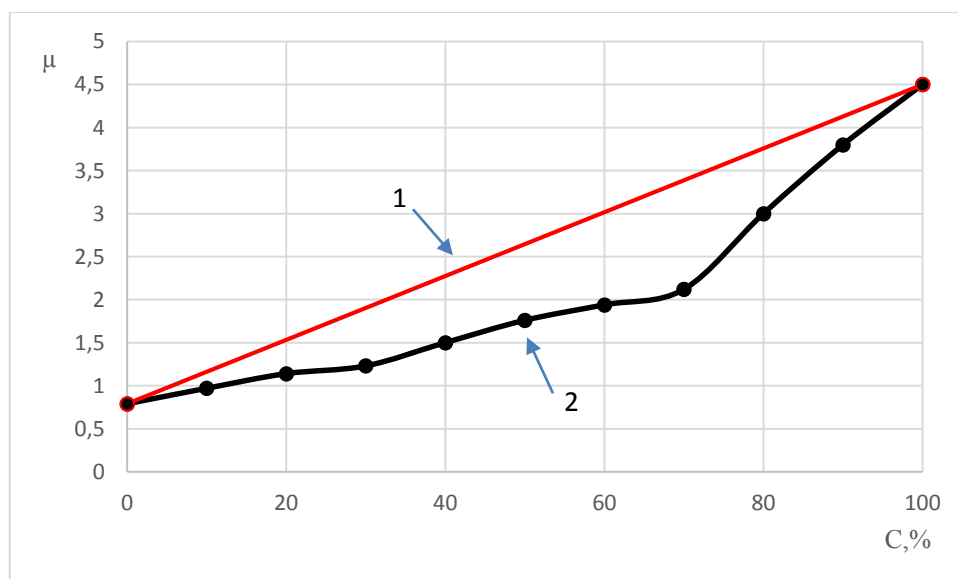


Рисунок 2. Зависимость вязкости от концентрации ТБФ в экстракционной смеси. 1- зависимость, построенная исходя из предположения аддитивности; 2- зависимость полученная в ходе исследования после экстракции.

Представленные зависимости показывают, что в смеси экстрагирующих веществ, вне зависимости от того, происходит ли экстракция или нет, происходит резкое изменение вязкости при соотношении ТБФ - петролейный эфир 70:30. В этой точке синергетный момент выражен наиболее отчетливо. Синергетный эффект – это отклонение от аддитивности экстракции, то есть увеличение показателей

экстракции при использовании смеси органических растворителей.

Для выбранного соотношения было изучено равновесие процесса экстракции. На рисунке 3 представлена изотерма экстракции данного раствора иода.

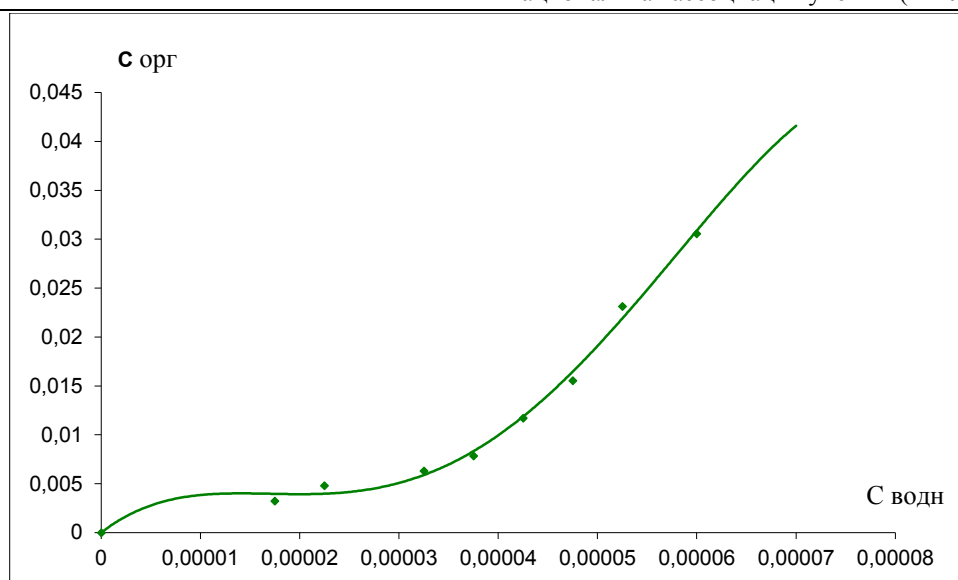


Рисунок 3. Изотерма экстракции иода в системе иод – ТБФ – петролейный эфир, при соотношении ТБФ : петролейный эфир 7:3.

Изотерма экстракции имеет линейный вид и описывается уравнением $y=156,93x$ с коэффициентом аппроксимации $R^2=0,9925$. Полученная зависимость позволяет определить коэффициент распределения для данной системы, равный 156,93 и степень извлечения 99,25%

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что использование композиции ТБФ с петролейным эфиром в качестве экстрагента при извлечении элементарного иода из водных растворов возможно. Экстракция характеризуется высокими значениями коэффициентов распределения и степени извлечения, что свидетельствует о том, что равновесие процесса сильно смещено в сторону пе-

рехода элементарного иода из водной фазы в органическую. Наибольшие значения достигаются при соотношении ТБФ : петролейный эфир 7:3.

Литература:

1. Мазуренко Е. А. Справочник по экстракции. Киев: «Техніка», 1972 – 448 с.
2. Семенов С. А. Физико-химические основы экстракционного извлечения и концентрирования скандия реагентами фенольного типа: автореф. дис. доктор хим. наук / С. А. Семенов. – Москва, 2004. – 309 с.
3. Черняк А. С. Процессы растворения: выщелачивание, экстракция. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1998 – 407 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМАНСИПАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Мухумаева Карина Магомедовна

Студентка 3 курса,

Дагестанский государственный университет,

г. Махачкала.

PROCEDURAL FEATURES OF EMANCIPATION OF MINORS

Mukhumaeva Karina Magomedovna

3rd year student

Dagestan State University,

Makhachkala

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является выявление проблем, возникающих при рассмотрении дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. При написании статьи использовались формально-юридический метод, методы анализа и синтеза. В регулировании процедуры эмансипации существует множество как материально, так и процессуально-правовых недостатков, требующих более подробной регламентации.

ABSTRACT

The purpose of this article is to identify the problems arising in the consideration of cases of declaring a minor fully capable. In writing the article used formal legal method, methods of analysis and synthesis. There are many substantive and procedural shortcomings in the regulation of the emancipation procedure that require more detailed regulation.

Ключевые слова: эмансипация; несовершеннолетний; согласие родителей; суд, полная дееспособность.

Keywords: emancipation; minor; parental consent; court; full legal capacity.

Действующие гражданский и гражданско-процессуальный кодексы предусматривают возможность и процедуру объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Данный институт является новеллой как для ГПК, так и для ГК, нормы об эмансипации отсутствовали как в советский период, так и в дореволюционный. Однако подобная конструкция давно существовала во французском правовом порядке, где она представляет собой «освобождение из-под власти» родителей. Так же эмансипация знакома современной Италии, Германии и США.

Признание за подростками права быть эмансипированными обусловлено рядом причин, Букшина С. В. в качестве таких выделяет:

- быстрое физиологическое созревание подростков (акселерация), стремление подростков казаться старше, приобрести определенную независимость от опекающих их родителей;
- вынужденная безработица миллионов взрослых побуждает их детей искать какой-то источник дохода;
- платность внешкольного образования, недоступность для многих бесплатного высшего образования также способствуют более раннему социальному взрослению подростков, стремящихся собственным трудом приобрести экономическую свободу[2].

Эмансипация допускается при наличии ряда условий: если несовершеннолетний достиг шестна-

дцатилетнего возраста, работает по трудовому договору или контракту или с согласия родителей (усыновителей, попечителей) занимается предпринимательской деятельностью[6]. При этом закон не ставит это право в зависимость от стажа трудовой деятельности. Объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным могут органы опеки и попечительства и суд. Необходимость обращения в суд возникает в случае отсутствия согласия родителей подростка.

Процедура объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в суде урегулирована главой 32 ГПК РФ. Эта категория дел рассматривается в порядке особого производства, что в литературе оценивается весьма неоднозначно. Объясняется это тем, что особое производство – это одностороннее производство, в котором нет и, не может быть материально-правовых притязаний заявителя[1]. Но наличие возражений со стороны родителей создает препятствия для реализации несовершеннолетним его прав. Отечественными цивилистами такими как, Бутнев В. В., Зайцев И.М., Кострова Н. М., было подробно исследовано такое явление как правовой спор.

По мнению Лебедева: возникновение правового спора между родителями и ребенком свидетельствует о существовании конфликта между ними, столкновении противоположно направленных интересов, целей, суждений[8]. Представляется необходимым изменить порядок рассмотрения с особого на исковой, где ответчиком выступал бы

родитель, который не дает согласие на эмансипацию или родители, если они оба не дают согласие.

Правом на обращение в суд с заявлением об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным обладает сам несовершеннолетний. К рассмотрению заявления, помимо самого заявителя, привлекаются его родители, причем присутствие родителя, не дающего согласие обязательно, усыновители, попечители, представители ООП и прокурор (ст. 288 ГПК РФ), которые выступают в качестве заинтересованных лиц. Наряду с этим законодатель не предусматривает каких-либо особенностей в процессе рассмотрения, в зависимости от субъектного состава (не имеет значения родители, усыновители или попечители).

Участие родителей, усыновителей и попечителей вполне обоснованно, поскольку возникает риск потери юридического контроля над действиями ребенка[3]. Участие же прокурора и органов опеки необходимо для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Суд рассматривает дело по существу, изучая фактические обстоятельства, устанавливает, есть ли основания для объявления лица полностью дееспособным, проверяет доказательства подтверждающие достижение возраста и занятие соответствующей деятельностью. Еще 100 лет назад Ю. С. Гамбаров подчеркивал, что для признания досрочно полной дееспособности необходимы свидетельства солидности нравов и достаточной зрелости несовершеннолетнего для самостоятельного ведения дел, требующих ответственных хозяйственных распоряжений[5]. Современные авторы солидарны с данной точкой зрения, Сергеев А. П. считает так же, что: «для возможности досрочного получения дееспособности в полном объеме несовершеннолетний должен доказать свою социальную зрелость в процессе трудовой или предпринимательской деятельности»[7]. Поэтому в таких делах было бы целесообразно назначать судебную экспертизу в целях определения уровня психофизиологического созревания ребенка.

Если суд сочтет основания для объявления... недостаточными, он отклоняет просьбу заявителя.

В то же время, справедливо возникает вопрос о том, а можно ли отменить эмансипацию или признать ее недействительной? В римском праве допускалась отмена эмансипации в случае неблагодарности эмансипированного по отношению к домовладыке (нанесения тяжких обид)[9]. В настоящее время это не представляется возможным, так как при вынесении решения суд должен, изучив все обстоятельства и материалы однозначно прийти к выводу о, что лицо может быть признано полностью дееспособным. По этому поводу Букшина говорит следующее: «Решение суда об отмене эмансипации, мотивированное тем, что для данного лица эта процедура оказалась преждевременной, является абсурдным. Каким образом рано повзрослевший подросток может снова стать (без явных на то причин) по прошествии какого-то времени психически и социально незрелым?»[4].

Что касается признания эмансипации недействительной, то это кажется более целесообразным и допускается в случаях подложности документов, подтверждающих занятие трудовой (предпринимательской) деятельностью и т. д., а так же если имело место принуждение или введение в заблуждение со стороны третьих лиц. В качестве примера можно привести дело, по которому было вынесено решение Кизилюртовского городского суда от 10 октября 2014 года, отказано в удовлетворении заявления о признании незаконными и необоснованными действий администрации МО «город Кизилюрт» и в отмене Постановления главы администрации МО «город Кизилюрт». Суд установил, что С.А.Н обратилась в суд с требованием признать действия администрации незаконными и необоснованными, а Постановление главы администрации отменить. Касумов И. Н. был признан Постановлением главы администрации полностью дееспособным, в связи с тем, что его родители не против и он работает по трудовому договору. Однако его мать (истица) не согласна с этим Постановлением по следующим основаниям: ее бывший супруг К. Н. М. с момента расторжения их брака добровольно не оказывал материальной помощи на содержание их общих детей. Так же он злостно уклоняется от уплаты алиментов и по этой причине был привлечен к уголовной ответственности и осужден. По причине его нежелания содержать своих детей он под давлением уговорил сына написать заявление о признании его дееспособным в целях дальнейшего уклонения от уплаты алиментов. Данный факт подтверждается тем, что получив данное постановление о признании сына дееспособным, К. Н. М. сразу же обратился в мировой суд с заявлением о прекращении взыскания алиментов[10]. Как видно, не всегда эмансипация соответствует интересам ребенка. Поэтому необходимо внести в ст. 27 ГК РФ и в главу 32 ГПК РФ изменения, предусматривающие возможность признания эмансипации недействительной.

Таким образом, можно сделать вывод, что в регулировании процедуры эмансипации существует множество как материально, так и процессуально-правовых недостатков, требующих более подробной регламентации. Более того, существуют сомнения в необходимости данной процедуры, обоснованные тем, что, не будучи эмансипированным, несовершеннолетний может заниматься как трудовой, так и предпринимательской деятельностью, но в этом случае допускается контроль над действиями несовершеннолетнего со стороны законных представителей, которые в предусмотренных законом случаях несут субсидиарную ответственность.

Литература:

1. Белова С. Н. **Процессуальные аспекты эмансипации несовершеннолетних.** Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова № 5, 2006г., с. 148;
2. Букшина С. В. **Эмансипация несовершеннолетних граждан по законодательству Российской Федерации:** Диссертация, Новосибирск, 2003г. С. 185;

3. Букшина С. В. Указ. Соч. С. 106;
4. Букшина С. В. Указ. Соч. С. 108
5. Гамбаров Ю. С. **Курс гражданского права.** Т. 1. Часть общая. СПб., 1911. С. 497;
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ;**
7. Сергеев А. П. **Гражданское право:** учебник: в 3 т. Т. 1 / под ред.. Доступ из СПС «Гарант». 2010;
8. Лебедев И.Б. и др. **Юридическая психология с основами общей и социальной психологии.** Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. – М., 2006. с. 327;
9. Новицкий И.Б. **Римское право.** - М., 1995. - С. 72;
10. **Решение Кизилюртовского городского суда Республики Дагестан** от 10 октября 2014 года по делу 2-435/2014 ~ М-382/2014 URL: <https://rospravosudie.com> [Электронный ресурс] (дата обращения: 20.04.18).

ISSN 2413-5291

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ (НАУ)

Ежемесячный научный журнал

№38 / 2018

Редакционный совет

Ответственный редактор – д.ю.н. Чукмаев А.И.
Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.
Редакционная коллегия
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

Ответственный редактор

Чукмаев Александр Иванович

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.

(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: 620144, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 2, оф. 44

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью

"Евразийское Научное Содружество"

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44