

разование модели, рефлексия. Моделирование применяется в данном случае для того, чтобы выявить и обозначить с помощью схемы или рисунка наиболее общие отношения в рассматриваемом объекте или предмете. Умение выделить эти соотношения и есть проявление умения абстрагировать, мыслить обобщенно, отстраненно от наглядного восприятия объекта, что научит ребенка в будущем оперировать лучше понятиями.

#### Литература:

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960. - С.160
2. Горбов С.Ф., Чудинова Е.В. Действие моделирования в учебной деятельности школьников (к постановке проблемы). // Психологическая наука и образование. - 2000. - № 2. - С. 96- 110.
3. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. Ереван: Луйс, 1981. - С.145.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: АН СССР, 1957. – С. 153.
5. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 288 с. - С. 104
6. Штофф В.А. Моделирование и философия. М-Л.: Наука, 1966. С.19

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Силаенков Александр Николаевич*

*к.т.н., доцент*

*Омский государственный технический университет*

*г. Омск*

### THE FORMING PROFESSIONAL BACHELOR'S COMPETENCES OF TRAINING PROGRAM 38.03.04 «GOVERNMENT CONTROL AND MUNICIPAL ADMINISTRATION» IN THE SPHERE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

*Silaenkov Alexander*

*Ph.D, assistant professor*

*Omsk State Technical University*

*с. Omsk*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается повышение качества подготовки специалистов государственного и муниципального управления путем внедрения в учебный процесс сквозной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий 1С. Разработана модель повышения качества подготовки бакалавров ГМУ в ОмГТУ в области информационно-коммуникационных технологий с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

#### ABSTRACT

The improving quality of training specialists of government control and municipal administration by introduction in educational process information and communication technologies, information technologies of 1C is considered in this article.

The model of improving quality of training bachelors of government control and municipal administration in the sphere of information and communication technologies according to requirements of Federal Educational Standard and professional standards is developed.

**Ключевые слова:** специалист; подготовка; качество; информационно-коммуникационные технологии; технологии 1С.

**Keywords:** specialist; training; quality; information and communication technologies; technologies 1C.

Учитывая, что повышение эффективности деятельности органов государственной власти на базе информационных технологий является одним из приоритетов Правительства Российской Федерации, в регионах возникла высокая потребность в специалистах государственного и муниципального управления, умеющих:

1) грамотно применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения управленческих задач;

2) внедрять электронный документооборот, оказывать государственные услуги в электронной форме;

3) владеть информационными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы и мониторинга общественного мнения;

4) применять современные программные средства для разработки проектов в области ГМУ;

5) владеть технологическими операциями сбора, обработки информации для разработки корпоративных информационных систем;

6) осуществлять информационно-техническую и информационно-аналитическую поддержку принятия и оценку эффективности управленческих решений.

Следует отметить, что критерием качества подготовки таких специалистов служит ФГОС ВО

[6]. В соответствии с его требованиями необходимо, чтобы содержание обучения специалистов государственного и муниципального управления в ОмГТУ проводилось на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Работодатели при подборе кадров опираются на требования профессиональных стандартов к знаниям специалистов государственного и муниципального управления, которые содержат описание трудовых функций [4, 5]. В частности, важными являются функции реализации информационного взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти, поддержки принятия управленческих решений, планирования коммутативного взаимодействия, сбора данных и информационного обеспечения проектов, участия в разработке систем автоматизации работы муниципальных учреждений.

Целью настоящей статьи является описание модели повышения качества подготовки бакалавров ГМУ в ОмГТУ в области информационно-коммуникационных технологий с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

С учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов, поскольку информационная компетентность имеет деятельностную природу [7], то деятельностный подход к обучению информационным технологиям бакалавра ГМУ предлагается реализовать в виде модели сквозной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий, разработанной ранее автором [2,3], с управлением знаниями [1].

Реализация данной модели, на взгляд автора, будет способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Основными задачами предлагаемой модели являются:

- формирование у студентов достаточных знаний в области информационно-коммуникационных технологий соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, причем начинать знакомить студентов с информационно-коммуникационными технологиями нужно с первого курса (к большому сожалению, в учебных планах направления подготовки 38.03.04 российских ВУЗов на первом курсе нет даже дисциплины «Экономическая информатика»);
- выработка практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения управленческих задач;
- формирование потребности и развитие способностей к дальнейшему самообучению в области информационно-коммуникационных технологий.

Модель сквозной подготовки специалистов [2,3] доработана для специалистов ГМУ с учетом изучения информационно-коммуникационных технологий и основана на следующих принципах:

- соответствие общедидактическим принципам;
- ознакомление студентов с основными целями и технологиями компетентностного обучения, мотивация на активную работу;

- соответствие технологического уровня процесса обучения требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, современным информационно-коммуникационным технологиям;

- отражение зависимости между преподаванием, процессом обучения и изучаемым материалом, оптимизация содержания, методов, средств и форм;

- выбор методов обучения, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и труда;

- непрерывность управления, последовательность и взаимосвязь отдельных образовательных процессов в рамках их системы, а также их комбинация и взаимодействие;

- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга результатов обучения;

- ориентация обучения на изучение современных программных средств, используемых в практической работе государственных и муниципальных учреждений;

- согласование содержания лекций, практических занятий, лабораторных работ, расчетно-графических и курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин, составляющих теоретическую базу специалиста ГМУ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, достижений научно-технического прогресса и международных стандартов;

- обеспечение на основе использования мультимедийных учебных комплексов углубленного изучения информационно-коммуникационных технологий;

- активное привлечение студентов к научной работе, причем тематика этих работ должна быть сформирована с учетом широкого применения информационно-коммуникационных технологий для автоматизации работы государственных и муниципальных учреждений;

- обеспечение связи теоретической подготовки с будущей практической деятельностью специалиста;

- преемственность курсового и дипломного проектирования с использованием информационно-коммуникационных технологий, причём, темы дипломного проектирования должны иметь практическое значение;

- выполнение дипломных проектов по тематике, предложенной преподавателями базовой кафедры, но с обязательным применением информационно-коммуникационных технологий для решения управленческих задач;

- постоянное совершенствование подготовки специалистов, начиная с обучения в ВУЗе, и заканчивая обучением, переподготовкой и повышением квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Принципиальными для подготовки специалистов ГМУ с применением сквозной информационной подготовки являются:

1. Изучение информационно-коммуникационных технологий с первого до последнего курса ВУЗа. Этому должно способствовать изучение, на

наш взгляд, такого перечня дисциплин: «Экономическая информатика», «Интернет-технологии», «Использование ГИС в муниципальном управлении», «Информационно-коммуникационные технологии», «Информационные технологии в социально-экономической сфере», «Бизнес-планирование», «Разработка управленческих решений», «Информационные технологии управления», «Информационно-аналитическое сопровождение управленческих процессов».

Как показал анализ учебных планов подготовки бакалавров ГМУ ряда российских ВУЗов, перечень дисциплин в плане изучения информационно-коммуникационных технологий значительно меньше, что, наш взгляд, не является оправданным в свете современных требований к специалистам ГМУ.

В этой связи возможны два подхода к решению этой проблемы:

а) изменение перечня дисциплин по выбору в сторону увеличения дисциплин информационного плана;

б) введение дополнительного профессионального образования студентов ГМУ в области информационно-коммуникационных технологий в содружестве ВУЗа с ведущими в регионе IT-компаниями.

Второй подход реализован в ОмГТУ в содружестве с группой компаний «Сатори Консалтинг», являющейся одной из ведущих в омском регионе IT-компаний.

2. Учитывая, что технологии 1С являются фактически стандартом информационных технологий, предполагается, что платформа 1С: Предприятие 8.3 и ее конфигурации должны отражение в процессе обучения студентов в рабочих программах предлагаемого перечня учебных дисциплин направления подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

3. Дисциплины, составляющие основу подготовки в области информационно-коммуникационных технологий, должны быть взаимосвязаны, что должно быть реализовано в согласовании рабочих программ и в методике организации учебного процесса.

Для проверки гипотезы об эффективности формирования информационной компетентности на основе сквозной подготовки в ОмГТУ разрабатывается авторский учебно-методический комплекс, который позволит повысить качество обучения специалистов ГМУ в области информационно-коммуникационных технологий, в частности, в области информационных технологий 1С.

#### Список литературы

1. Саданова, Б. М., Коккоз, М. М. [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/I/I-0-11.html> (Дата обращения: 12.11.2012).

2. Силаенков, А.Н. Интегрированная образовательная структура как важнейший фактор реализации сквозной подготовки ИТ-специалистов в области информационных технологий на основе платформы 1С: Предприятие 8.3 // А.Н. Силаенков, Ю.А. Бахмутский. – Омский научный вестник. – 2014 – № 4 (131). – С. 112 – 115.

3. Силаенков, А.Н. Повышение качества подготовки специалистов в области информационных технологий // А.Н. Силаенков. – Наука, образование, бизнес: Материалы региональной научно-практической конференции ученых, преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов промышленности и связи, посвященной Дню радио. – Омск: Полиграф. центр КАН, 2009. – С. 9–12.

4. Профстандарт: 25.044. Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня. [Электронный ресурс]. URL: <https://class.inform.ru/profstandarty/25.044-specialist-po-primeneniю-geoinformatcionnykh-system-i-tehnologii-dlia-resheniia-zadach-gosudarstvennogo-i-munitcipalnogo-urovnia.html> (Дата обращения: 15.05.2019).

5. Профессиональный стандарт. Специалист по взаимодействию с государственными и муниципальными органами и некоммерческими организациями и представлению в них интересов организации [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/477/64263.php> (Дата обращения: 14.05.2019).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.omgtu.ru/educational\\_activities/areas-of-training-implemented-in-omsk-university-in-accordance-with-gef-in/bachelor/](https://www.omgtu.ru/educational_activities/areas-of-training-implemented-in-omsk-university-in-accordance-with-gef-in/bachelor/) (Дата обращения: 13.05.2019).

7. Формирование информационной компетентности при обучении информатике и информационным технологиям на основе деятельностного подхода: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-education.ru/2009/reports/Kleinosova.htm> (Дата обращения: 11.11.2012).