

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ****Володина Екатерина Анатольевна***Магистр, направление подготовки « Педагогическое образование», профиль «Педагогический менеджмент»**Калмыцкий Государственный Университет им. Б.Б. Городовикова
Г.Элиста***Кюнкрикова Ирина Валерьевна***Кандидат педагогических наук, доцент**Калмыцкий Государственный Университет им. Б.Б. Городовикова
Г.Элиста***PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE PROCESS
OF RESEARCH SKILLS****Volodina Ekaterina Anatolyevna***Magister, direction of training "Pedagogical education", profile "Pedagogical management". Kalmyk State
University. Bb Gorodovikova
G.Elista***Künkrikova Irina Valerevna***Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.
Kalmyk State University. Bb Gorodovikova G. Elista***Аннотация**

Федеральный стандарт начального образования (ФГОС НОО) предусматривает овладение учебными действиями, которые отвечают за выполнение определенных групп умений. Среди учебных умений можно выделить те, которые связаны с исследовательской деятельностью, приобретение которых сделает возможным более успешно обучаться на дальнейших этапах образования. Данное положение обусловило необходимость формирования исследовательских умений в условиях начальной школы.

Abstract

The federal standard of primary education (FGOS NOO) provides for mastering learning activities that are responsible for the implementation of certain skill groups. Among educational skills, it is possible to distinguish those that are connected with research activities, the acquisition of which will make it possible to study more successfully in further stages of education. This provision necessitated the formation of research skills in primary school.

Ключевые слова: творческие способности, внеурочная деятельность, младшие школьники, современные стандарты, образование, интересы, навыки.

Keywords: creative abilities, extracurricular activities, younger students, modern standards, education, interests, skills.

Для того, чтобы подвергнуть анализу педагогические возможности внеурочной деятельности, определяющие формирование творческих способностей младших школьников, нам необходимо ответить на следующие вопросы: что такое внеурочная деятельность; какие направления внеурочной деятельности рекомендованы стандартом начального общего образования; каковы принципы организации названной деятельности, в каких видах внеурочной деятельности формирование творческих способностей младших школьников будет наиболее эффективным.

Изучением внеурочной деятельности занимались такие ученые и педагоги прошлого и современности как Г.Н. Аквилева, Н.М. Верзилин, Д.Б. Григорьев, В.И. Казаренков, Н.К. Крупская, В.Н. Кузнецова, А.С. Макаренко, В.М. Пакулова, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сладстенин, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Н.А. Щукина и др. Все они отмечают, что во внеурочной деятельности формируется личность учащихся, раскрываются и развиваются их способности, обогащается межличностное общение, как между школьниками, так и между учителем и учащимися.

Современный словарь по педагогике дает нам следующее определение: «внеурочная деятельность - организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных особенностей, а также удовлетворения их интересов» [2, 110].

Согласно ФГОС НОО, под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы». При этом стандарт указывает, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает план, состав и структуру направлений, форму организации и объем внеурочной деятельности, с учетом интересов обучающихся и возможностей самого образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие, воспитание и социализацию учащихся и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Современные стандарты начального общего образования предусматривают широкий спектр внеурочной деятельности учащихся. Это такие направления как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Они реализуются в таких формах, как «художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643). Д.В. Григорьев и П.В. Степанов выделяют следующие виды и направление внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность [1, 7].

Внеурочная деятельность способствует развитию и формированию познавательной активности и разнообразных способностей школьников, формирует нравственно-смысловые отношения к миру и самому себе. Следовательно, целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций семьи, образовательного учреждения и общества.

Основными задачами организации внеурочной деятельности школьников можно назвать:

- усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, разнообразными общественными объединениями, а также с семьями учеников;
- выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности и создание условий для индивидуального развития ребенка в области избранной внеурочной деятельности;
- развитие навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества, социального общения;
- воспитание культуры досуговой деятельности школьников.

Принципы внеурочной деятельности определяют способы ее организации. При планировании и организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- возрастные особенности учащихся и опору на личные интересы и склонности учащихся;

- содержание учебной деятельности и преемственность во внеурочной деятельности с ее технологиями;

- разнообразие направлений внеурочной деятельности;

- социокультурные особенности школы и программу ее развития;

- национально-региональную направленность внеурочной деятельности.

Опираясь на рекомендованные ФГОС НОО направления внеурочной деятельности, мы предприняли попытку определить те направления, которые, на наш взгляд, более всего отвечают задаче формирования исследовательских умений младших школьников - это познавательная деятельность.

Младший школьный возраст считается особенно эмоционально насыщенным. Эмоции ребенка, развиваясь, изменяются качественно, становятся более сложными, глубокими, устойчивыми. Ребенок постепенно учится подчинять свое поведение не только непосредственным эмоциональным побуждениям, но и сознательно поставленным образовательным задачам. Исследовательский опыт ребенок приобретает в процессе изучения новых фактов.

Формирование исследовательских умений в определенной степени зависит от окружения, в котором находится ребенок. У многих детей умения исследовать начинают развиваться лишь в результате планомерной педагогической работы.

Формирование исследовательских умений младших школьников и их влияние на организацию исследования проходит более успешно, если деятельность учителя основывается:

- умения общаться с младшими школьниками с учетом их возрастных особенностей, следовать природе ребенка, обеспечивать их самостоятельность в решении проблемной ситуации;

- поощрения в развитии способности учащихся быть самостоятельными, ответственными; воспитании стремления к свободе выбора.

Условиями, обеспечивающими эффективность исследовательской деятельности младших школьников, являются:

- возможность овладения школьниками опытом самостоятельной деятельности;

- создание обогащенной информационной среды;

- выстраивание образовательного процесса, как процесса взаимодействия индивидуального, коллективного взаимодействия;

- совместная деятельность педагога и учащегося, где особое значение приобретает мировоззрение и компетентность педагога в воспитании творческой личности.

Организуя внеурочную деятельность учащихся учителю необходимо помнить о том, что младшие школьники особенно восприимчивы к новому знанию, их искренне интересует реальная действительность и все события окружающей жизни. В этой связи учителю необходимо поддерживать интерес обучающихся к исследованию и общению и

обеспечить учеников такими формами и содержанием внеурочной деятельности, которые полностью отвечают этому возрастному этапу.

В дальнейшем периоде школьной жизни младшего ученика, как правило, набирает силу процесс развития классного коллектива, активно развивается межличностное взаимодействие учащихся друг с другом, что является благоприятным условием для включения коллективной творческой внеурочной деятельности.

Формирование исследовательских умений младших школьников предполагает использовать:

- самостоятельную деятельность под руководством взрослого;
- поисковые, исследовательские, практические методы, связанные с самостоятельным поиском и

открытием школьниками тех или иных истин, способствующие активизации познавательной и исследовательской деятельности.

Таким образом, наиболее эффективными формами внеурочной деятельности могут служить внеурочные занятия, кружки, экскурсии.

Литература:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Современный словарь по педагогике /сост. Е.С. Рапацевич. - Мн.: Современное слово, 2001. - 925 с.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Долматов Алексей Валентинович

*преподаватель, Московская государственная академия физической культуры
140032, РФ, Московская область, г.п. Малаховка, ул. Шоссейная, д.33*

Долматова Тамара Ивановна

*проф., канд. мед. наук Московская государственная академия физической культуры
140032, РФ, Московская область, г.п. Малаховка, ул. Шоссейная, д.33*

Осадченко Ирина Владимировна

доцент, канд. биол.наук. Московская государственная академия физической культуры

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.30](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.30)

CONTENT AND METHODS OF INTERACTIVE LEARNING OF THE SUBJECT "NON- TRADITIONAL METHODS OF HEALTH-IMPROVING PHYSICAL CULTURE" IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE.

Dolmatov Alexey Valentinovich

*Lecturer, Moscow State Academy of Physical Education
140032, RF, Moscow region, urban settlement Malakhovka, st. Highway, d.33*

Dolmatova Tamara Ivanovna

*Prof., Cand.Med.Science
Moscow State Academy of Physical Culture
140032, RF, Moscow region, urban settlement Malakhovka, st. Highway, d.33*

Osadchenko Irina Vladimirovna

*associate professor biol. science. Moscow State Academy of Physical Culture
140032, RF, Moscow region, urban settlement Malakhovka, st. Highway, d.33*

Аннотация

В данной статье представлен новый взгляд на традиционные восточные технологии физической культуры. В связи с актуальностью данной темы и возрастающим интересом к восточной культуре перед вузами физической культуры ставится вопрос о подготовки преподавателей в вузе.

Abstract

This article presents a new look at the traditional oriental technology of physical culture. In connection with the relevance of this topic and the growing interest in Eastern culture, higher education institutions of physical culture raise the issue of teacher training at the university.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, интерактивный метод преподавания, нетрадиционная оздоровительная физическая культура

Keywords: adaptive physical education, interactive teaching method, non-traditional recreational physical education

ВВЕДЕНИЕ

Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение применять знания, полученные при изучении дисциплин. Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашего высшего образования формировать компетенции у студентов. Модерни-

зация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В своей деятельности современный преподаватель стремится к тому, чтобы учащиеся умели