

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТОРСКО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Амитрова Мария Вячеславовна

кандидат пед. наук

Московское высшее общевойсковое командное училище

г. Москва

Ковалёва Светлана Сергеевна

кандидат социол. Наук

Московское высшее общевойсковое командное училище

г. Москва

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.27](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.44.27)

SOME ASPECTS OF CONDUCTING INSTRUCTOR CLASSES FOR ENGLISH TEACHERS AT THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER MILITARY SCHOOL

Maria Amitrova,

candidate of pedagogical science, associate professor

Moscow Higher Combined Arms Command School

Svetlana Kovaleva,

candidate of social science, associate professor

Moscow Higher Combined Arms Command School

Аннотация

Инструкторско-методические занятия с научно-педагогическим составом на кафедре иностранных языков в высшем военном учебном заведении выступают одним из ключевых факторов в создании и реализации условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, обеспечивают его интенсификацию, четкое осознание достигнутых результатов процесса обучения иностранному языку, стимулируют дальнейшую образовательную деятельность.

Abstract

Instructor classes for teachers at the department of foreign languages is a key factor providing effectiveness and efficiency of education. Such sort of classes helps to get aware of the results achieved and stimulate further educational activity in terms of intensification and creativity.

Ключевые слова: методическая работа; повышение квалификации преподавателей иностранного языка; высшее военное учебное заведение; инструкторско-методические занятия на кафедре иностранных языков.

Keywords: methodical work; English teachers training; higher school; instructor classes at the department of foreign languages.

В современном мире роль высшего образования стремительно меняется, и данный процесс отражается на институте высшей школы. Процессы, происходящие в системе высшего образования, характеризуются наиболее масштабными и разноплановыми изменениями. Постоянное обновление содержания образовательных программ, решение педагогических задач, которые возникают перед участниками образовательного процесса, дифференциация и гуманизация обучения, возрастающие требования к личности педагога, степень ответственности и его позиция; меняющиеся методы и средства обучения, система контроля и оценки качества образования влияют на уровень подготовки преподавателя и его готовности осуществлять образовательную деятельность. Следовательно, повышение уровня квалификации педагогов в данных условиях - приоритетное направление деятельности методической работы в высшем учебном заведении, которая занимает особое место в системе управления и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует

активизации личности педагога, развитию его профессиональной компетентности.

Для обеспечения непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагога необходима постоянная связь содержания методической работы с результатами работы. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей обучающей деятельности, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому важность постоянной методической работы заключается не только в корректировании ошибок в обучающей деятельности педагога, но и оказание реальной, действенной и своевременной помощи при обучении студентов высших учебных заведений.

В связи с постоянными изменениями в системе высшего образования необходимость включения преподавателей в активную образовательную деятельность вызвана следующими особенностями и тенденциями высших учебных заведений:

-новый социальный заказ, обуславливающий в подготовке, профессиональной переподготовке и

повышении квалификации преподавателей переориентацию подхода с массово-репродуктивного на индивидуально-творческий;

– всевозрастающий темп старения знаний и их практического приложения;

– гуманизация, гуманитаризация, демократизация, психологизация образовательных систем;

– создание системы непрерывного образования;

– все ускоряющееся вхождение в мировую культуру;

– потребности высшей школы в повышении гуманитарной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров;

– деятельностная парадигма образования, а значит, потребности высшей школы в повышении гуманитарной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров;

– потребности учебных заведений в педагогических кадрах, обладающих не только высоким уровнем академических знаний, но и творческой активностью, готовых к развитию и саморазвитию, инициативных и ответственных;

– потребности общества в педагоге нового типа, умеющем не только обучать, но и воспитывать конкурентоспособную личность специалиста, и выдвиганием в связи с этим новых требований к деятельности и личности преподавателя и т. д. [3].

Как было уже отмечено, актуальность проблемы формирования профессионализма деятельности и личности преподавателей высшей школы связана с высоким уровнем требований, предъявляемых обществом и профессиональным сообществом к педагогической деятельности.

Данные тенденции затрагивают также и высшие военные учреждения, что, в свою очередь, вызывает необходимость постоянного совершенствования как личностных характеристик, так повышения уровня имеющихся и приобретения новых знаний, ориентации каждого педагога в военном вузе на личностный рост и профессиональное мастерство.

Известно, что методическая работа играет важную роль в высшем военном учебном заведении и направлена на создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. Одной из основных задач методической работы на кафедре иностранных языков в военном вузе является совершенствование системы подготовки и повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава (ППС) [1].

Как отмечают О.В. Григораш, А.И. Трубилин, А.А. Лоскутов, основным инструментом повышения профессионального (педагогического) мастерства профессорско-преподавательского состава, применяемым начальником кафедры и занимающим не столь продолжительное время, но вместе с тем охватывающим весь численный состав кафедры, являются кафедральные методические занятия с научно-педагогическим составом. Основными формами которых служат:

- показательные занятия;
- открытые занятия;

- инструкторско-методические занятия;

- пробные занятия;

- взаимное посещение занятий [2].

В соответствии с официальными документами Министерства обороны Российской Федерации «Инструкторско-методические занятия направлены на повышение знаний, совершенствование навыков и умений руководителей занятий в организации и проведении занятий в различных формах. Продолжительность занятий в различных формах инструкторско-методических занятий 2 учебных часа.

На подготовительную часть инструкторско-методического занятия отводится 5-15 мин. В ней ставятся задачи, объявляются учебные вопросы, проверяется готовность к занятию и проведению методической практики, определяются основные требования к качеству выполнения методических заданий, из числа наиболее подготовленных преподавателей назначаются руководители занятия.

Основная часть проводится в течение 70-80 мин. В нее включаются учебные вопросы, связанные с организацией и методикой проведения отдельных частей форм подготовки, с методикой обучения приемам и действиям. Каждый учебный вопрос отрабатывается в такой последовательности: проверка теоретических знаний, демонстрация методики его проведения с последующими комментариями по наиболее важным моментам организации методической практики и подведение итогов. При проведении методической практики, группа делится на несколько подгрупп с целью максимального привлечения обучающихся к выполнению методического задания. Разбор качества выполнения методического задания осуществляется с последующим заключением руководителя занятия.

На заключительную часть отводится 5-10 мин. В ней подводятся итоги методической практики, оценивается уровень теоретической и методической подготовленности обучаемых, дается задание на самостоятельную работу. Инструкторско-методические занятия с руководителями занятий проводятся перед изучением новой или наиболее сложной темы обучения» [4].

Для повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков Московского высшего общевойскового командного училища было проведено инструкторско-методическое занятие по учебной дисциплине «Иностранный язык». Цель данного занятия заключалась в отработке единой организации и методике проведения практического занятия по теме «Взаимодействие военнослужащих с представителями СМИ» в рамках раздела «Международное гуманитарное право». Время проведения занятия – 90 минут. В качестве методов использовались метод розыгрыша фрагментов предстоящего учебного занятия, инструктаж. В качестве технических средств обучения был применен мультимедийный проектор. На занятие присутствовал профессорско-преподавательский состав кафедры.

В водной части занятия руководителем занятия были поставлены задачи, обозначены учебные

вопросы, определены основные требования к качеству выполнения методических заданий, проверена готовность обучающихся к занятию и проведению методической практики. Особое внимание уделялось теме практического занятия с курсантами, в интересах которых проводилось данное инструкторско-методическое занятие. Данная тема, а именно «Взаимодействие военнослужащих с представителями СМИ» в рамках раздела «Международное гуманитарное право» является одной из важных и достаточно трудной в этом разделе, поскольку предполагает знание, как юридической лексики, так и лексики масс медиа, а также ранее пройденного лексико-грамматического материала. Это подчеркивает глубокую взаимосвязь выбранной тематики с другими аспектами дисциплин и указывает на применение дифференцированного подхода с различными категориями курсантов. Также руководителем занятия были отмечены недостатки в подготовке курсантов, обнаруженные в ходе итоговой аттестации, которые необходимо было устранить на данном учебном занятии.

Основная часть инструкторско-методического занятия включала следующие учебные вопросы: методика работы преподавателей кафедры при подготовке к предстоящему учебному занятию с курсантами по теме «Взаимодействие военнослужащих с представителями СМИ», методика отработки вводной части учебного занятия, методика отработки первого вопроса учебного занятия, методика отработки заключительной части учебного занятия.

В рамках первого учебного вопроса был применен метод инструктажа. Внимание преподавателей было обращено на важность качественной и всесторонней подготовки к занятию и зависимость от этого качество усвоения учебного материала. Также было отмечено, что подготовка к занятию это сложный процесс состоящий, из нескольких компонентов: личной подготовки преподавателя, подготовки учебно-методических материалов и материальной базы, а также подготовки курсантов.

Руководителем занятия была осуществлена проверка подготовки преподавателей к занятию и качество отработки плана проведения занятия – подборка примеров по теме раздела «Международное гуманитарное право», расчёт времени, выбранные способы контроля, уровень готовности курсантов к занятию и проверка качества усвоения учебного материала занятия. Было подчеркнута необходимость проверки полноты и качества исполнения положений методической разработки к занятию, подготовки комплекта слайдов, технических средств обучения в учебных группах. Было установлено время проведения консультаций накануне занятия и способы проверки готовности группы к занятию. Также был уточнён объём и содержание заданий на самостоятельную работу курсантов требования к оформлению их рабочих тетрадей.

Основным методом выполнения второго вопроса инструкторско-методического занятия выступал метод розыгрыша фрагментов предстоя-

щего учебного занятия. Руководителем инструкторско-методического занятия было сформулировано содержание вводной части учебного занятия: проверка наличия курсантов, их готовности к занятию, проведение контроля остаточных знаний, объявление темы, целей, учебных вопросов, актуальности, мотивации и порядка проведения занятия. При проведении контроля остаточных знаний было предложено использовать метод устного тестирования, при котором соответствующие лексические единицы воспроизводятся по дефинициям. Старший преподаватель кафедры осуществил проведение вводной части занятия.

При проведении методической практики в рамках третьего вопроса инструкторско-методического занятия, профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков был разделен на несколько подгрупп с целью максимального привлечения к выполнению методического задания. Основным методом выполнения методического задания выступал метод розыгрыша фрагментов предстоящего учебного занятия. Первая группа профессорско-преподавательского состава кафедры провела практическую часть занятия, на которой отрабатывалось введение и закрепление новой лексики. На данном этапе были осуществлено введение и активизация новых лексических единиц с использованием методов дефиниций и синонимичной подстановки. Для отработки лексики были применены следующие виды коммуникативных упражнений: словарная эстафета, кроссворды, исчезнувшие слова, упражнения на нахождение соответствия. Доцент кафедры выступал в качестве руководителя данной группы, остальные преподаватели выступали в роли курсантов.

Для закрепления лексических единиц по теме практического занятия была сформирована другая подгруппа преподавателей, где руководителем выступал доцент кафедры иностранных языков. Руководителем инструкторско-методического занятия было предложено использовать аудиофрагменты по теме «Взаимодействие военнослужащих с представителями СМИ» с заполнением анкеты в ходе прослушивания и дальнейшем воспроизведением фрагментов аудиозаписи. Поскольку основной целью практического занятия являлась активизация речевой и мыслительной деятельности курсантов, в ходе данного этапа подгруппой было отработано упражнение на составление монологического высказывания по теме с использованием новых лексических единиц. Данное задание было выполнено с учётом разного уровня подготовленности курсантов и степени усвоения ими лексического материала. Руководитель инструкторско-методического занятия контролировал, комментировал и помогал осуществлять данную работу профессорско-преподавательскому составу.

После завершения работы и по истечении установленного времени руководителем инструкторско-методического занятия и преподавателями кафедры было проведено обсуждение действий каждого участника данной методической практики,

была дана оценка действий преподавателей, целесообразности и эффективности продемонстрированных вариантов действий.

После обсуждения, руководителем инструкторско-методического занятия был назначен преподаватель для повтора отработки учебных моментов с учётом высказанных замечаний, недостатков и рекомендаций.

Руководителем инструкторско-методического занятия были даны указания на отработку учебного вопроса на практическом занятии с курсантами в соответствии с продемонстрированной методикой.

При реализации вопроса, касающегося методики отработки заключительной части учебного занятия, был осуществлен метод инструктажа. Руководитель инструкторско-методического занятия обозначил содержание заключительной части занятия: ответить на вопросы, напомнить тему и цели занятия, оценить работу группы и каждого обучаемого, поставить задачи на подготовку к следующему занятию. Были даны указания по порядку и методике проведения заключительной части учебного занятия. Был подведен краткий итог отработки этого вопроса инструкторско-методического занятия.

В заключительной части инструкторско-методического занятия были еще раз освещены вопросы по методике и методическим приёмам проведения вводной и заключительной части предстоящего практического занятия, отработки каждого учебного вопроса. Была дана оценка действий преподавателям, были отмечены положительные стороны, выявлены недостатки их работы, даны рекомендации по их устранению.

Таким образом, рассмотренные в статье некоторые аспекты проведения инструкторско-методического занятия с преподавателями кафедры иностранных языков по учебной дисциплине «Иностранный язык» позволяют повысить их педагогическое мастерство, а также эффективность организации и качество образовательного процесса в высшем учебном военном заведении.

Литература:

1. Григораш О.В., Трубилин А.И. Методические занятия – главное условие повышения педагогического мастерства // Научный журнал. 2014. №99. Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-zanyatiya-glavnoe-uslovie-povysheniya-pedagogicheskogo-masterstva>
2. Лоскутов А.А. Инструкторско-методическое занятие в аспекте формирования педагогической готовности к профессиональной деятельности начинающего педагога // Вестник ЧГПУ. 2017. №10. Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/instruktorsko-metodicheskoe-zanyatie-v-aspekte-formirovaniya-pedagogicheskoy-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti>
3. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Бугайчук Т.В. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы // Ярославский педагогический вестник. 2016. №3. Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-povyshenie-kvalifikatsii-prepodavatelya-vysshey-shkoly>
4. Учебные занятия: Министерство обороны Российской Федерации - режим доступа к изд.: https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=10