

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Великова Светлана Анатольевна

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПЛиСП гуманитарного института
Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых (ВлГУ),
г.Владимир, Россия*

Самошкина Елена Анатольевна

*Логопед высшей категории «ЦПРиНР»
г.Владимир, Россия*

Ножнина Анастасия Андреевна

Студентка группы КПнб-117 ВлГУ

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.46.52](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.46.52)

USING TECHNIQUES OF SU JOK THERAPY IN CORRECTIONAL WORK OF THE LOGOPEDIST-SPEECH PATHOLOGIST WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAYED PSYCHOVERBAL DEVELOPMENT.

S. A. Velikova

candidate of psychological Sciences, associate Professor

*Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolay Grigorievich Stoletov, Vladimir,
Russia*

E.A.Samoshkina,

*Speech therapist of the highest category center for speech and nervous development of the child, Vladimir,
Russia*

A.A.Nozhnina,

Student group Kp-117

Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolay Grigorievich Stoletov

Аннотация

В работе рассматриваются актуальные вопросы применения приемов нетрадиционной методики Су-Джок терапии в логопедической практике.

Annotation

The paper deals with topical issues of application of non-traditional methods of su-Jok therapy in speech therapy practice.

Ключевые слова: Су-Джок терапия, зоны соответствия, система подобия, массажный шарик, эластичные кольца, коррекционная работа, задержка психоречевого развития, дошкольники.

Key words: su-Jok therapy, areas of compliance, system similarity, massage ball, elastic rings, correctional work, aamerica psycho-speech development preschoolers»

На сегодняшний день остается актуальной проблема повышения эффективности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития. Результативная коррекция является необходимым условием успешной адаптации детей и соответствию Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В связи с этим включение в программу коррекционного воздействия нетрадиционных методов обретает все большую актуальность. Для достижения наивысших результатов логопедической практики применяются такие приемы работы как кинезиотерапия, криотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, крупотерапия, изотерапия, иппотерапия, музыкотерапия, библиотеапия и т.д. Одним из наиболее эффективных методов нетрадиционного воздействия для коррекции ЗПР дошкольников является Су-Джок терапия, которая развивает мелкую моторику рук, кистевой праксис,

тактильную чувствительность и соответственно гностические способности, повышает тонус мышц пальцев рук и энергетический уровень всего организма. Все эти процессы положительно влияют на развитие определенных зон центральной нервной системы, в том числе и на речевые центры, что ведет к эффективной коррекции речевых нарушений [1].

В коррекционной работе используется массажный шарик Су Джок, в который входит собственно массажный шар-ёжик и два металлических массажных эластичных кольца.

Су-Джок терапия, как метод, разработана профессором сеульского национального университета Пак Чже Ву в конце XX века. В переводе с корейского «су» - кисть, «джок» - стопа. В основе метода лежит система подобия (соответствия) кистей и стоп организму человека. Так большой палец подобен голове и шее, указательный палец и мизинец соответствует рукам, средний и безымянный пальцы – ногам, а на

ладони расположены проекции органов грудной клетки и брюшной полости, на тыльной стороне кисти – спина и позвоночник. Системы соответствия кистей и стоп, по мнению автора, «это пульта управления здоровьем человека». Определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. Действительно, от того насколько хорошо развиты тонкие движения кистей зависит речь и интеллектуальное развитие человека. Поэтому элементы Су-Джок терапии широко применяются как нетрадиционные методы логопедами, дефектологами и другими специалистами, работающими в сфере дошкольного образования. Эффективно использование приемов Су-Джок терапия в качестве массажа при задержке психоречевого развития, дизартрии, дислалии, для развития мелкой моторики, а также с целью общего укрепления организма. Су-Джок терапия позволяет воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок; стимулировать речевые зоны коры головного мозга; нормализовать мышечный тонус (что особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами, ДЦП, ММД, СДВГ); активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга; стимулировать речевые области в коре головного мозга; повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность; развить познавательную и эмоционально-волевыми сферы ребенка [5].

Массаж биологически активных зон, находящихся на ладони осуществляется специальным шариком с шипами, оказывает стимулирующее действие на весь организм в целом, и на органы артикуляции в частности. Самомассаж эластичным массажным кольцом способствует развитию мелкой моторики. А использование инструкции в виде стихотворного текста усиливает положительный эмоциональный настрой и повышает мотивацию [2].

Массаж шариком целесообразно проводить в сопровождении следующего речевого материала:

Здравствуй, мой колючий ёж!

(Положить шарик на ладонь. Ритмично сжимать и разжимать кисть)

Ты по пальчикам пойдёшь.

(Катить шарик последовательно по мизинцу, безымянному, среднему и указательному пальцам)

Раз, два, три, четыре, пять –

(Катить шарик последовательно всем пальчикам, начиная с большого)

Будешь пальчики считать.

(Катить шарик последовательно по мизинцу, безымянному, среднему и указательному пальцам)

По большому побежишь,

(Катать шарик по большому пальцу)

На вершинке постоишь.

(Стучать шариком по подушечке большого пальца)

По ладошке – бег по кругу.

(Катать шарик по ладони по кругу)

Дальше на другую руку.

Содержание и ритм предложенного стихотворения полностью соответствует выполняемым действиям, что конкретизирует задачу и стимулирует запоминание и точность выполнения [3].

Используя эластичные массажные колечки необходимо ритмично медленно хорошо артикулируя проводить массаж пальцев в соответствии с текстом нижеследующего стихотворения:

На большой на пальчик положу колечко,

Ты беги туда-сюда быстрое колечко.

Указательный вставай и колечко принимай.

Средний к массажу готов,

Безымянный, будь здоров!

И мизинчик молодец.

Вот и массажу конец.

Формы работы с применением Су-Джок терапии в логопедической практике разнообразны и универсальны. Возможно применение массажеров не только при проведении пальчиковой гимнастики, но и при формировании длительной воздушной струи, необходимой для правильного фонационного дыхания. Для этого необходимо дуть на шарик, подобно упражнению «Кто первый загонит мяч в ворота?». Также возможно применение методики, на этапе автоматизации звуков ритмично сжимая шарик в ладони или массируя каждый палец эластичным кольцом при проговаривании чистоговорок или другого речевого материала [4].

Таким образом, массаж кистей рук шариком-массажером Су-Джок оказывает стимулирующее воздействие на весь организм ребенка, но особенно непосредственно улучшается микроциркуляция, трофика, а также повышается тонус мышц кисти, улучшается мелкая моторика, повышается чувствительность конечностей логопатов. Процедура активизирует межполушарное взаимодействие, синхронизирует работу левого и правого полушарий головного мозга. В совокупности данные эффекты являются мощным стимулом речевого развития ребенка.

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. — С.78 -82.
3. Дудьев В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. //Дефектология. 1999. N4.
4. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. М., 2006.
5. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак — Су Джок Академия, 2009 — С. 208
6. Цвинтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб. Издательство «Лань», 2002.

