

показателей. Результаты у детей ЗПР существенно улучшились как после первого года занятий, так и, особенно после второго. Различия показателей экспериментальных групп, по сравнению с контрольными определяемые по U - критерию Манна-Уитни, статистически достоверны (после первого года $p < 0,01$, после второго - $p < 0,001$). Статистическая значимость также подтверждается критерием Фридмана.

Однородность исходных данных и полученная разница в итоге эксперимента доказывает то, что у детей контрольных групп изменения показателей обусловлены естественным развитием психического процесса, а у детей экспериментальных групп наряду с естественным развитием произошли изменения вследствие целенаправленного воздействия специально организованной деятельности. Важно отметить, что кроме урока физической культуры, в содержание которых включались упражнения из фитнес-аэробики, других уроков, направленных на развитие познавательных процессов, не проводилось. А комплексы фитнес-аэробики вполне могут отвечать требованиям к коррекции первичных отклонений у детей с ЗПР в современных реалиях, в том числе мыслительной деятельности, которая как отдельный психический

процесс не существует, а незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи.

Таким образом, полученные результаты у детей с ЗПР и их интерпретация эмпирически подтверждают целесообразность включения упражнений из фитнес-аэробики в содержание уроков физической культуры для развития мышления и эффективность уроков физической культуры в развитии мышления.

Литература:

1. Блонский, П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность единая теория психических процессов. - М.: Издательство "Смысл", 1998. - 685 с.
3. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - М.: Наука, 1966.- 277 с.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 592 с.
5. <http://med-books.info/professiyu-psiholog-vvedenie/diagnostika-myishleniya.html>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Матин Борис Владимирович

кандидат биологических наук,

руководитель регионального координационного центра,

Владимирский институт развития образования,

г. Владимир

MODEL OF FORMATION OF CIVIL COMPETENCE OF SENIOR PUPILS THROUGH THE LESSONS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

Matin Boris

Candidate of Science,

Head of the coordination centre

Vladimir Institute of Education Development, Vladimir

Аннотация

Одним из важнейших направлений развития системы образования является формирование гражданской компетентности у старшеклассников. Становление гражданской компетентности напрямую связано с приобщением к основным ценностям как отечественной, так и мировой культуры, которые определяют самосознание и национальную идентичность. Предметные, правовые, коммуникативные, морально-нравственные и культурно-исторические компоненты гражданской компетентности успешно формируются на уроках гуманитарного цикла.

Abstract

One of the most important areas of development of the education system is the formation of civic competence among high school students. The formation of civic competence is directly related to the introduction to the core values of both domestic and world culture, which determine self-consciousness and national identity. Subject, legal, communicative, moral, cultural and historical components of civic competence are successfully formed in the lessons of the humanitarian cycle.

Ключевые слова: гражданская компетентность, старшеклассники, школа, культурные традиции, гуманитарное образование.

Keywords: civic competence, cultural traditions, senior pupils, school, humanitarian education.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-513-05003 Арм_а «МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Одной из проблем современного образования на сегодняшний день является качественное изменение его статуса: это не только одно из прав человека, но и предпосылка устойчивого развития личности, важнейшее средство эффективного управления учебным процессом. Становится возможным развитие демократии через образовательный процесс, а она, в свою очередь, способствует изменению взглядов людей, давая им возможность расширить границы самореализации. Тем самым на современном этапе появляется потребность в повышении качества жизни. В данном контексте немаловажную роль играет развитие критической мысли, формирование умений, навыков, приобретение знаний и применение новых образовательных технологий.

На данный момент гражданское образование в России предполагает овладение учащимися всей совокупностью знаний, в том числе политических и правовых основ жизни общества и государства.

Законы развития общества диктуют постоянное обновление. В связи с этим содержание образования претерпевает ряд изменений. Несмотря на все изменения, цель обучения и воспитания остается прежней: формирование компетентного гражданина, который должен обладать совокупностью знаний, умений и навыков для реализации высокой профессиональной деятельности, обеспечения механизма самоопределения в ситуациях учебной и вне учебной деятельности [1]. Таким образом, результат гражданского образования – становление гражданской компетентности учащегося.

Под термином «гражданская компетентность» подразумевается «характеристика личности, которая определяется готовностью и способностью реализации гражданских прав и обязанностей в обществе на основе знаний о государстве, совокупности сформированных ценностей и выраженной гражданской позиции» [2, с.24].

В современном обществе остро стоит проблема формирования модели гражданской компетентности. Особо это касается смысла понятия и факторов, посредством которых это достигается. Наибольшую актуальность данный вопрос приобретает на стадии взросления человека, в подростковый период. Это период, когда школьник становится выпускником и готовится к последующей социализации.

Е.В. Митина в своей статье о формировании гражданской компетентности в школе говорит, что гражданская компетентность предполагает два блока: мотивационно-деятельностный и личностный. Под мотивационно-ценностной составляющей понимается, что «гражданин обладает такими ценностями, как уважение к правам, вероисповеданию и свободам других людей, компромиссность, патриотизм, чувство долга, уважение к Конституции страны, органам государственной власти, символам государственности и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни, имеет свою твёрдую жизненную позицию».

Личностный – предполагает такие характеристики личности как креативность, рефлексия, толерантность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации, личная активность, позитивное отношение к выполнению гражданского долга и т.д.» [3].

Следует отметить, что оба эти фактора в равной степени важны для формирования личности старшеклассника. Условно говоря, мотивационно-деятельностный должен быть сформирован у будущего гражданина той или иной страны через изучение гуманитарных предметов. Особую роль играют уроки литературы, русского языка, истории и обществознания. Личностный – это и есть цель формирования гражданской компетентности. «Поведение школьников, их отношение к своим традициям, своему народу, своим корням, позиция, которую они высказывают на уроках по вышеуказанным предметам ставится личностным показателем» [4].

В подростковом возрасте понятие духовных ценностей играют особо важную роль, поскольку в этом возрасте на первый план выходит понятие нравственности и морали. На этапе взросления важную функцию выполняют интеллектуальные способности не только при изучении предметов, но и в межличностных отношениях. Так, в этом возрасте школьники начинают подвергать сомнению многие ценности. Например, формируется понятие семьи на основе опыта семьи своих родителей; не менее важное формирование – верность своей родине, своему народу и своим принципам. Одним из главных личностных новообразований подростка в этот период становится готовность к жизненному самоопределению. Готовность к самоопределению состоит из множества компонентов: сознательно сформированные представления своих обязанностей и прав по отношению к обществу и окружающим людям, сознательное формулирование собственных моральных принципов и убеждений, понимание долга, ответственности, умение делать выводы, исходя из своего жизненного опыта, умение наблюдать за явлениями действительности и давать им адекватную оценку. Именно развитие этих психологических качеств обеспечивает в дальнейшем сознательную, активную, творческую жизнь человека.

Следует отметить, что в период ранней юности активно формируется правовое сознание личности, а через нее мировоззрение. На завершающем этапе особое значение приобретает ценностная ориентация деятельности: происходит профессиональная самоориентация, исходя из оценки возможностей, способностей и принципов.

Задача формирования гражданской компетентности стояла перед педагогами всегда и практически во всех странах. Во времена СССР акцент в гражданском воспитании ставился на идеологическую составляющую. Сегодня гражданская компетентность выступает как

интегральная компетентность, базирующаяся на целом ряде ключевых компетентностей. При этом важнейшим фактором, определяющим гражданскую компетентность, выступает школьное образование.

Гражданскую компетентность следует рассматривать в качестве совокупности следующих компонентов: предметной (овладение основными знаниями о человеке и мире, способность собственному поиску знаний), правовой (умение реализовывать права и обязанности гражданина, способность сознательно принимать решения и отвечать за свои поступки), коммуникативной (умение выстраивать отношения с людьми, вести диалог), морально-нравственной (совокупность духовных ценностей, связанных с нормами и этическими понятиями); культурно-исторической (знание и положительное восприятие культуры, истории своей страны, уважение традиций).

Овладение вышеуказанными компетенциями особенно продуктивно происходит на уроках гуманитарного цикла: русский язык, литература, обществознание, история. Митина Е.В. включает в этот перечень граждановедение и мировую художественную культуру. «Эти 6 дисциплин [русский язык, литература, история, обществознание, граждановедение, мировая художественная культура – прим. Матин Б.В.] позволяют воспитывать в старшекласниках основы национального самосознания и достоинства, чувства уважения к языку и истории, формировать важнейшие нравственные понятия и ценности. Изучение литературы, русского языка, мировой художественной культуры позволяют развивать у учащихся формирование высоких морально-психологических качеств, среди которых можно отметить критичность, толерантность, гражданственность; ценностей: гуманность, уважение прав и свобод человека, справедливость, общественное благо, правдивость, уважение национальных традиций и культур; умений и навыков: исследовательские и коммуникативные, критический анализ текста, предмета искусства, участие в дискуссии, постановка и анализ проблемы, точки зрения, позиции, их аргументации; знаний: история и культура России и родного края, этические, о социальной сфере общества и др. Преподавателю русского языка, литературы и мировой художественной культуры принципиально важно, как предмет влияет на мировоззрение учащихся» [5].

Это связано прежде всего с тем, что в рамках этих уроков есть возможность предоставления старшекласнику в качестве учебного материала тексты, подразумевающие критический анализ, который побуждает его к нравственному выбору. Включаясь в решение проблемного вопроса, появляется практическая возможность применить собственные знания о мире для решения задач определенной тематики.

В рамках данной статьи граждановедение и мировая художественная культура не рассматриваются, поскольку данные дисциплины

изучаются совместно с такими предметами, как история, обществознание, литература, география, поэтому выделять их в качестве основных дисциплин, на которых идет формирование компетенций, не представляется целесообразным.

Именно на уроках гуманитарного характера появляется возможность говорить о процессе становления и развития личности, способствуя формированию осознанного отношения к жизни учеников посредством художественной литературы, богатства языка как культурного наследия.

В современной школе в рамках воспитания и обучения чаще всего используются активные методы обучения: ролевые игры, дискуссии, решение правовых задач и т.д. Учащийся оказывается включен в общественную деятельность в классе, школе или местном обществе. Программа реализуется через проблемно-поисковые ситуации, нацеленные на развитие политико-правовых умений и навыков. Также активно используются игровые и тренинговые формы обучения, в том числе встречи с представителями власти, писателями, поэтами, учеными и другими выдающимися людьми, что способствует заинтересованности учащего в предмете, что в итоге ведет к более полному стремлению в активной работе на уроках. Следует отметить, что формированию гражданской компетентности способствуют развитие умений отстаивать свою точку зрения, а также критически мыслить не только относительно политических событий, но и любой информации в целом. По мнению А.П. Мягковой, успешность формирования гражданской компетентности школьников обеспечивается через реализацию совокупности педагогических условий: интеграция учебной и внеучебной деятельности старшекласников в формировании у них ведущих компетенций, входящих в состав гражданской компетентности; вовлечение старшекласников в деятельность органов ученического самоуправления; организация и расширение социального партнерства общеобразовательной школы; включение старшекласников в социальное проектирование и обеспечение их активного участия в социальных проектах; организация специальной методической работы по подготовке педагогов к формированию гражданской компетентности у старшекласников [6].

Традиционно вопросы нравственного воспитания ставились перед учителями русского языка и литературы. Это принято связывать прежде всего с тем, что работа на этих уроках чаще всего строится на диалоге, где учащиеся могут обосновано высказывать свое мнение по тому или иному проблемному вопросу. Литературные дискуссии развивают самостоятельность суждений. В мире, где ценности постоянно изменяются, особенно важно в рамках дискуссий создать почву для создания собственного мировоззрения с установкой на вечные ценности. «В сфере развития отношений старшекласников исследователи

отмечают и такой феномен, как мобилизация, заключающаяся в том, что подростки, предъявляющие уже свой взгляд на мир, свой голос, позиционируют себя по отношению к миру детей и миру взрослых, создавая разнообразные неформальные объединения, удовлетворяющие их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к миру. К сожалению, многие из этих молодёжных сообществ принимают контркультурную, асоциальную и антисоциальную направленность. Так, основы неформальных групп сводятся к хаосу, анархии, вандализму, допингу, в некоторых случаях наблюдается инфантильное поведение» [7].

Сегодня как никогда важно – грамотная расстановка приоритетов. Для решения духовно-нравственного воспитания на уроках литературы проводят уроки-исследования, которые позволяют рассуждать о чести, долге, ответственности и т.д.

Одна из важнейших позиций – верное определение позиции автора: что хотел сказать автор своим произведением, подчеркнуть важность идейной составляющей. Особая роль при этом отводится историческому контексту описываемого: исторические произведения, причины и следствия этих событий, человек в контексте истории, изменения, произошедшие с сознанием человека в широком понимании. Так, в произведении «Слово о полку Игореве» показан патриотизм русского народа. Рассказывается о человеческой гордости как об одном из пороков человека, которые всегда ведут к трагедии. На уроках по изучению романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» – проблема главного героя в отсутствии нравственных ориентиров, в отрицании всего окружающего мира, его устоев и порядков. Идеал автора заключается в гармоничной жизни, в наследовании поколений. В произведениях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», А.С. Пушкина «Евгений Онегин» поднимаются вопросы нравственного выбора героев. Учащиеся самостоятельно должны дать оценку действиям персонажей, что способствует становлению гражданской позиции и мировоззрению в целом.

Изучение стихов о природе необходимо ориентировать на воспитание любви к родной природе. Это одно из проявления любви к Родине. При грамотной расстановке основных идей произведения формируется позиция гражданина, в которой человек несет ответственность за сохранение природы.

На уроках русского языка воспитательная функция по преимуществу реализуется посредством изучения лексики: изучение значения слов и идиом. Важно не просто толкование того или иного слова, но умение грамотного употребление его речи. Изучается возникновение слова, его история. Особую роль играет работа с устойчивыми сочетаниями, поскольку через фразеологизмы прослеживается культура, традиции народа, идентичность русского языка. Понимание пословиц способствует глубокому, истинному пониманию текстов.

На уроках русского языка и литературы важно

привить бережное отношение к слову, его богатству. Необходимо ознакомить с высказываниями выдающихся людей о языке. Анализ слов, интерпретация помогают показать особенности нашего менталитета, русского видения мира на примере специфики русского языка.

Не менее важную функцию берут на себя уроки истории. Вне исторической памяти не может строиться личность. Она строится на основе духовной целостности, на мировоззрении человека.

Каждое поколение нуждается в нравственном идеале. Пример исторических личностей показывает патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Именно поэтому на уроках истории моделью поведения необходимо показывать исторические персоналии. Уроки истории помогают помочь пережить и переосмыслить положительные и отрицательные моменты нашей истории. Процесс формирования исторической терпимости к культурным особенностям нашей страны заслуживает особого места на уроках истории. Чувство уважения к культуре других народов, изучение национальных традиций, попытка понять мировоззрение другого народа становится залогом понимания исторической судьбы и отечества, залогом формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине. При таком подходе важно объяснить различия между национализмом и патриотизмом, которые часто ошибочно отождествляются.

Одними из ключевых мест в системе уроков истории являются уроки, посвященные участию страны в Мировых войнах. Актуальность связана с искажением фактов истории, которое необходимо избегать. Важно проведение уроков краеведения, через него проходит связь каждого к истории своего края: причастность земляков к развитию страны, особенно воспринимается история, «добытая» самостоятельно – от соседей, односельчан, родственников и т.д. Через обсуждение фактов истории формируется собственная позиция относительно исторических и политических событий. Работа с историческими документами помогает в реализации этой цели. Так, «Поучение Владимира Мономаха» показывает актуальность данного текста, актуальности ценностей, спустя сотни лет: показывает пример служения Родине, просит сыновей быть едиными, милосердными и не проходить мимо чужой беды.

Воспитательная функция на уроках обществознания реализуется посредством знакомства с правами и обязанностями каждого гражданина: изучается Конституция, Декларация по правам человека, Конвенция о правах ребенка и другие правовые документы. В рамках изучения делается акцент на то, что прав без обязанностей не бывает – следует не только заявлять о своих правах, но и соблюдать права других людей. Так формируется уважение к закону, понимание, что закон строго наказывает нарушителей, ответственность несут даже несовершеннолетние. Происходит знакомство с символикой России, их историей и значением некоторых аспектов.

Изучение правовых документов и государственной символики также формирует гражданскую позицию, понимание того, что каждый будущий гражданин, способный отвечать за будущее страны. «Гражданская компетенция» есть готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, политико-правовых умений и навыков при исполнении гражданских ролей: избирателя, потребителя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций и волонтера в конкретной ситуации»[8].

Таким образом, формирование гражданской компетентности идет посредством изучения целого комплекса гуманитарных предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания. Модель поведения гражданина своей страны закладывается уже в школе. Гражданское образование выступает в качестве составной части образовательной деятельности в школе. Процесс формирования данной модели осуществляется в совместной деятельности учащихся, поскольку в рамках школы основной задачей становится участие в общественной жизни страны. Такой подход предполагает внедрение ценностного гражданского образования, формирования правового пространства в условиях образовательного учреждения.

Список литературы / References

1. Gasparyan A., Poghosyan G. - Design technology as a means of forming competent citizen. Mankavarjutyun. - 2016. – № 1. – p. 46-54.
2. Масленникова В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.
3. Митина Е.В. Формирование гражданской компетентности учащихся в современной школе. – Электронный ресурс: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения 10.06. 2019).
4. Матин Б.В. Традиции как основа формирования гражданской компетентности старшеклассников в контексте армянской культуры/ Матин Б.В., Гаспарян А.М., Погосян Г.С. // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - 2018. - № 11 (56). – С. 58-63.
5. Митина Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе: Автореф. ... дис. канд. пед. Наук. – Т., 2001. – 25 с.
6. Мягкова А.П. Формирование гражданской компетентности старшеклассников в воспитательном пространстве современной средней общеобразовательной школы. – Электронный ресурс: Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-grazhdanskoy-kompetentnosti-u-starsheklassnikov-v-vospitatelnom-prostranstve-sovremennoy-sredney-obscheobraz> (дата обращения 10.06.2019).
7. Митина Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе: на материале гуманитарных дисциплин. – Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-grazhdanskoi-kompetentnosti-starsheklassnikov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения 12.06.2019).
8. Мазыр З.С. Формирование гражданской компетентности учащихся в процессе обучения в школе.— Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-v-protsesse-obucheniya-v-shkole> (дата обращения 18.06.2019).

ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оздова Марем Магомед-Алиевна

Методист института повышения квалификации работников образования РИ (ГБОУ ДПО ИПК РО РИ)

Россия, г. Назрань

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.1.45.35](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.1.45.35)

CONTRADICTIONS AND PROBLEMS IN THE ACTIVITY OF A TEACHER OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Ozdova Marem

Institute for Advanced Training of Educators of the Republic of Ingushetia, methodist in Physics Russia, Nazran

Аннотация

в предлагаемой статье, на основе выявленных противоречий и проблем, сложившихся в российской системе дополнительного педагогического образования, рассматриваются перспективные направления совершенствования данной системы и профессиональной деятельности в ней преподавателей.

Annotation

In the proposed article, on the basis of the revealed contradictions and problems that have developed in the Russian system of supplementary pedagogical education, the perspective directions for improving this system and the teachers' professional activity in it are considered.

Ключевые слова: преподаватель дополнительного педагогического образования, профессиональная деятельность преподавателя, направления совершенствования деятельности.

Keywords: teacher of additional pedagogical education, professional activity of a teacher, directions of improvement of activity.