

Изучение правовых документов и государственной символики также формирует гражданскую позицию, понимание того, что каждый будущий гражданин, способный отвечать за будущее страны. «Гражданская компетенция» есть готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, политико-правовых умений и навыков при исполнении гражданских ролей: избирателя, потребителя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций и волонтера в конкретной ситуации»[8].

Таким образом, формирование гражданской компетентности идет посредством изучения целого комплекса гуманитарных предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания. Модель поведения гражданина своей страны закладывается уже в школе. Гражданское образование выступает в качестве составной части образовательной деятельности в школе. Процесс формирования данной модели осуществляется в совместной деятельности учащихся, поскольку в рамках школы основной задачей становится участие в общественной жизни страны. Такой подход предполагает внедрение ценностного гражданского образования, формирования правового пространства в условиях образовательного учреждения.

#### Список литературы / References

1. Gasparyan A., Poghosyan G. - Design technology as a means of forming competent citizen. Mankavarjutyun. - 2016. – № 1. – p. 46-54.
2. Масленникова В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.
3. Митина Е.В. Формирование гражданской компетентности учащихся в современной школе. – Электронный ресурс: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения 10.06. 2019).
4. Матин Б.В. Традиции как основа формирования гражданской компетентности старшеклассников в контексте армянской культуры/ Матин Б.В., Гаспарян А.М., Погосян Г.С. // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - 2018. - № 11 (56). – С. 58-63.
5. Митина Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе: Автореф. ... дис. канд. пед. Наук. – Т., 2001. – 25 с.
6. Мягкова А.П. Формирование гражданской компетентности старшеклассников в воспитательном пространстве современной средней общеобразовательной школы. – Электронный ресурс: Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-grazhdanskoy-kompetentnosti-u-starsheklassnikov-v-vospitatelnom-prostranstve-sovremennoy-sredney-obscheobraz> (дата обращения 10.06.2019).
7. Митина Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе: на материале гуманитарных дисциплин. – Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-grazhdanskoi-kompetentnosti-starsheklassnikov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения 12.06.2019).
8. Мазыр З.С. Формирование гражданской компетентности учащихся в процессе обучения в школе.— Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-v-protsesse-obucheniya-v-shkole> (дата обращения 18.06.2019).

### ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Оздоева Марем Магомед-Алиевна*

*Методист института повышения квалификации работников образования РИ (ГБОУ ДПО ИПК РО РИ)*

*Россия, г. Назрань*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.1.45.35](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.1.45.35)

### CONTRADICTIONS AND PROBLEMS IN THE ACTIVITY OF A TEACHER OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

*Ozdоеva Marem*

*Institute for Advanced Training of Educators of the Republic of Ingushetia, methodist in Physics Russia, Nazran*

#### Аннотация

в предлагаемой статье, на основе выявленных противоречий и проблем, сложившихся в российской системе дополнительного педагогического образования, рассматриваются перспективные направления совершенствования данной системы и профессиональной деятельности в ней преподавателей.

#### Annotation

In the proposed article, on the basis of the revealed contradictions and problems that have developed in the Russian system of supplementary pedagogical education, the perspective directions for improving this system and the teachers' professional activity in it are considered.

**Ключевые слова:** преподаватель дополнительного педагогического образования, профессиональная деятельность преподавателя, направления совершенствования деятельности.

**Keywords:** teacher of additional pedagogical education, professional activity of a teacher, directions of improvement of activity.

Актуальность данной работы заключается в том, что преподаватель дополнительного педагогического образования – это важный и необходимый субъект системы непрерывного образования, и от его деятельности во многом зависит качество и направленность профессионального роста педагогических кадров. Эти процессы связаны с постоянными изменениями, происходящими в школе, в учительской профессии, во всей системе образования.

Исследователи современного состояния общества отмечают, что на наших глазах происходит становление нового типа общества – постмодернистского, информационного, постиндустриального, характерные черты которого динамизм, открытость, рефлексивность, глобализация, нелинейность, полипарадигмальность.

Следовательно, содержание деятельности преподавателя системы дополнительного педагогического образования изменяется, что ставит перед обладателем данной профессии задачу и необходимость непрерывного профессионального развития и возрастания в этом процессе роли самого преподавателя.

Отсюда цель исследования и написания данной статьи – выявить противоречия и проблемы в деятельности преподавателя дополнительного педагогического образования, и на их основе определить перспективные направления изменений.

Для достижения поставленной цели, необходимо было решить следующие задачи:

- осуществить анализ литературы и определить общие тенденции развития дополнительного профессионального образования;
- выявить проблемные области и противоречия в функционировании системы дополнительного педагогического образования;
- обосновать и выделить перспективные направления изменений в подготовке преподавателей системы дополнительного педагогического образования к профессиональной деятельности.

Проведенный анализ литературы по рассматриваемой проблеме [1, 2, 3, 6, 7] позволил определить систему дополнительного образования, как находящуюся в процессе изменений, инноваций, связанных, прежде всего, с происходящими социально-экономическими процессами, процессами перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты для всех уровней образования, проникновением в систему образования идей индивидуализации и технологичной самопроектирования.

Внимание в данном исследовании к идеям индивидуализации, персонализации, технологии самопроектирования траекторий обучения, обосновано тем, что мы рассматриваем образовательный процесс в системе дополнительного педагогического образования, как важный и необходимый элемент

профессиогенеза, как обучающего, так и обучаемого.

Анализ также показал, что, во-первых, проблема индивидуализации обучения педагогов и самопроектирования образовательных программ в системе дополнительного педагогического образования остается недостаточно изученной и актуальной и, во-вторых, в системе дополнительного педагогического образования накопились определенные проблемы и противоречия. Так, анализ позволил обнаружить противоречия между:

- необходимостью ориентации программ дополнительного педагогического образования на профессионально-личностное развитие учителя, на развивающуюся модель школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ проектирования таких программ;

- потребностью системы дополнительного педагогического образования в образовательных программах, реализующих идею индивидуализации и технологию самопроектирования, и отсутствием соответствующих моделей программ повышения квалификации учителей, а также неготовностью преподавателей дополнительного педагогического образования к их разработке;

- необходимостью поиска оптимальных условий реализации образовательных программ, ориентированных на индивидуальные профессионально-личностные запросы учителей и, продолжающими доминировать стереотипами в работе преподавателей дополнительного педагогического образования;

- необходимостью осуществления преподавателем дополнительного педагогического образования мониторинга результативности программ повышения квалификации учителей и самомониторинга результативности собственной деятельности, и размытостью содержания критериев, определяющих результативность такой работы, неразработанностью методик мониторинга.

Выявленные противоречия позволили сформулировать и основные проблемы функционирования системы дополнительного педагогического образования. И, одна из них, состоит в том, что преподаватели учреждений дополнительного образования, должны обладать, но, пока еще не обладают в достаточной мере, системным мышлением и владеть системным менеджментом, поскольку современное образовательное пространство дополнительного педагогического образования – это открытая, сложноустроенная, саморазвивающаяся социальная система, в которой переплетаются индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные образовательные траектории.

Следующая проблема заключается в том, что преподаватель системы дополнительного педагогического образования, вне зависимости от его желания, является одновременно субъектом и объектом инновационных процессов и

инновационной деятельности. В нашем представлении, концептуальная модель инновационной системы дополнительного педагогического образования выступает как открытая самоорганизующаяся система, в которой субъекты и объекты инновационной деятельности взаимодействуют в процессе выработки инновационных идей и стратегий, постоянного создания и реализации инновационных образовательных программ и, осуществляют свою деятельность в рамках проводимой образовательной организацией политики в области развития инноваций.

Необходимо отметить, что включение идей индивидуализации и самопроектирования в систему непрерывного педагогического образования, помимо решения общесистемных проблем, позволит перейти отечественной педагогической школе от традиционной модели дополнительного образования к модели, ориентированной на развитие личности педагога. Что отвечает установкам стратегических и нормативных государственных документов последних лет, в которых отражается направленность на становление педагога новой формации, на его непрерывное и персонифицированное образование [4, 5, 6]. Национальная образовательная инициатива - Наша новая школа содержит утверждение, что современной школе нужен новый учитель, открытый ко всему новому [5]. Это требование совпадает с идеями новейшей инициативы «Национальная система учительского роста, предусматривающей оценку компетентности педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов и, по результатам которой должно быть обеспечено персонифицированное повышение квалификации учителей» [6]. Это новая задача, которая является ответом на накопившиеся запросы системы дополнительного педагогического образования, обусловленные вводимой моделью аттестации педагогических кадров. Тем более что данные исследований [2, 3], результаты которых опубликованы в литературе, указывают на положительное влияние самопроектирования собственного образовательного маршрута, например, на

мотивацию субъекта обучения, его познавательную активность, самостоятельность и осознанность профессиональной подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс повышения квалификации учителей необходимо организовывать в виде совместной деятельности преподавателя дополнительного образования и обучающегося учителя, как партнёров по обучению на всех его этапах, начиная с планирования и, завершая оценкой результатов и корректировкой дальнейших образовательных действий.

#### Литература:

1. Горюва В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 144 с.
2. Джахбаров М.А., Харченко Л.Н. Моделирование персонифицированной программы повышения квалификации учителя / Новая наука: от идеи к результату. - 2017. - Т 2. - № 3. - С. 42-46.
3. Джахбаров М.А., Харченко Л.Н. Определение понятия «самопроектирование» применительно к разработке программ повышения квалификации учителей / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. - № 6. – С. 56-62.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php)
6. О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.12.2017 г. № 08-2739.
7. Оздоева М.-М.-А., Харченко Л.Н. Структура профессиональной компетентности преподавателя системы дополнительного профессионального образования / Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - 2017. - № 57 (12). - С. 203-211.