

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.09

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Аширова Ж. У.,

Докторант

Южно-Казахстанского государственного университета

им. М. Ауэзова,

Казахстан, г. Шымкент

Жолдасбекова С.А.

доктор педагогических наук, профессор

Южно-Казахстанского государственного университета

им. М. Ауэзова,

Казахстан, г. Шымкент

Каратаев Г.С.

PhD доктор

Южно-Казахстанского государственного университета

им. М. Ауэзова,

Казахстан, г. Шымкент

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.48.80](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.48.80)

Аннотация

Цель статьи – рассмотрение специфических особенностей воспитания правовой культуры студентов в культурно-воспитательной среде колледжа.

Методы. Эмпирические (наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ условий); праксиметрические (контент-анализ образовательных программ); методы математической статистики (корреляционный анализ, проверка статистической достоверности результатов исследования); мониторинг уровней воспитанности правовой культуры студентов.

Результаты. В ходе опытно - экспериментальной работы и апробации результатов исследования выявлены специфические особенности воспитания правовой культуры студентов колледжа в культурно-воспитательной среде.

Выводы. Направленность правового воспитания студентов колледжа на достижение прогностически и перспективно поставленной цели - формирование правовой культуры в соответствии с профилизацией и целевыми установками колледжа обеспечивает эффективное использование особенностей педагогического потенциала культурно-воспитательной среды.

Ключевые слова: правовая культура, студенты, культурно-воспитательная среда, колледж

Специфические особенности воспитания правовой культуры студентов колледжа в культурно-воспитательной среде (КВС) мы рассматриваем в различных контекстах. В первом контексте исходим из рассмотрения современного образования как сферы культуры, где правовая культура занимает своё место и выполняет свою роль в общей человеческой культуре. Во-втором ориентируемся на задачи правового воспитания студенчества, направленные на формирование системы обобщенных взглядов личности на правовую жизнь в Республике Казахстан как открытого гражданского общества и суверенного правового государства. В третьем контексте руководствуемся исходными положениями Конституции РК о том, что «права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов» (ст. 12). Четвёртый контекст базируется на реальном воплощении в жизнь Концепций государственной молодежной политики РК, культурной политики

РК и общенациональной воспитательной идеи «Мәңгілік ел» как методологической основы национального воспитания. Потому, что именно в этом формате государство и человек выступают как равноправные субъекты права, имеющие взаимные права и обязанности друг перед другом.

Логика реализации основной идеи исследования заключается в выявлении особенностей воспитания правовой культуры студентов в культурно-воспитательной среде колледжа. Базируется на анализе научных исследований о средовом подходе и влиянии среды на личность воспитанников. Это работы Арын Е. [1], Беляева Г.Ю. [2], Герасимова Г.И. [3], Дубовицкой С. В. [4], Завьяловой М.С. [5], Зеер Э. Ф. [6], Зиманова С.З. [7], Крахмалёвой Т.С. [8], Маңуйлова Ю.С. [9], Мондонен О.Ю. [10], Сахно О. А. [11] и др..

В результате исследования состояния вопроса нами сделаны определённые выводы.

Организация культурно-воспитательной среды колледжа легкой промышленности и сервиса и оптимальное использование её педагогического

потенциала в образовательном процессе колледжа является одним из важнейших условий успешности воспитания правовой культуры студентов. Её потенциальные возможности велики во взаимодействии среды с личностью и личности со средой.

Понятие «культурно-воспитательная среда» (КВС) колледжа легкой промышленности и сервиса мы рассматриваем в трёх значениях:

1) как систему; 2) как процесс; 3) как явление.

Итак, первое значение выступает как система, интегрирующая сферы культуры, профессионального образования и воспитания студентов, включающая основные параметры среды (отношения, ценности, символы, вещи, предметы), направленная на реализацию целей образования в пространстве правовой культуры и профессионально - личностное становление и развитие будущего специалиста среднего звена на основе общечеловеческих, правовых и национальных ценностей.

Второе – как непрерывный, целенаправленный процесс правового воспитания, направленный на приращивание уровней структурных компонентов правовой культуры личности студента.

Третье – как комплексное многоуровневое явление, включающее весь спектр культурных направлений колледжа (ткацкое производство, швейное производство, моделирование и культура одежды), уровень общей и профессиональной культуры педагогов и студентов (культурный, творческий потенциал) и механизмы их освоения.

Опираясь на теоретический анализ и личный практический опыт, конкретизируем особенности воспитания правовой культуры студентов колледжа в специально организованной культурно-воспитательной среде.

Первая особенность связана с профилизацией, функционированием и развитием колледжа легкой промышленности и сервиса. С его целевыми установками как учреждения среднего профессионального образования неюридического профиля на подготовку квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда с развитой правовой культурой. Нацеленностью процесса профессиональной подготовки студентов на воспитание правовой культуры в течение всего периода обучения.

Колледж готовит кадры для швейного и ткацкого производства по специальностям - «Ткацкое производство», «Швейное производство и моделирование одежды». Профессиональное содержание специальностей обеспечивается социальным заказом и текущими потребностями общества в квалифицированных специалистах среднего звена конкретного рабочего профиля, отвечающих требованиям инновационного развития Республики Казахстан и рынка труда. Обладающих комплексом правовых ценностей в сознании, а так же наличием четких представлений выпускника о правовых нормах обустройства общества. Реализуемых через содержание образовательных программ

(общеобразовательных и профессиональных) по направлениям специализаций и специфику учебных дисциплин, обеспечивающих разнообразие профессиональных перспектив выпускников по окончании колледжа.

Ввиду того, что колледж легкой промышленности и сервиса является культурным центром жизнедеятельности студентов, то культурно – воспитательная среда в нём выступает как один из важнейших компонентов социальной среды, влияющей на воспитание правовой культуры студентов. А воспитание правовой культуры в КВС колледжа должно базироваться на идее прав и свобод человека, гражданина как неотъемлемой части общественного развития, Трудовом кодексе РК, принципах трудового законодательства.

Выпускники колледжа в избранной сфере будущей профессиональной деятельности обязаны:

- соблюдать требования законности;
- уважать правовые предписания;
- регулировать субъект – субъектные отношения;
- соблюдать общеобязательные правила правомерного поведения в различных жизненных ситуациях.

Поскольку колледж легкой промышленности и сервиса является колледжем неюридического профиля, то его Программы не могут в полной мере обеспечить выпускников знаниями основ законодательства и правовых норм. Следовательно, педагогическому корпусу колледжа необходима соответствующая разработка плана действий по воспитанию правовой культуры студентов, будущих специалистов, в культурно – воспитательной среде.

Вторая особенность, как отмечено выше, обусловлена стратегией Государственной политики РК в сфере образования, рассмотрением его как сферы культуры, где правовая культура занимает своё место во всеказахстанской и общей человеческой культуре. Необходимостью повышения уровня правовой культуры, студентов в КВС колледжа, развития их правового сознания, правового мировоззрения и, как следствие, повышения правовой активности в реализации проводимой правовой политики государства.

Стратегическими ориентирами действий в культурно – воспитательной среде колледжа служат:

- установки на развитие Республики Казахстан как открытого гражданского общества и суверенного правового государства в постоянно меняющихся экономических, социально-политических условиях;
- исходные положения Конституции РК о правах и свободах человека, определяющих содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов;
- правовые явления и процессы, соответствующие правовой действительности и правовой зрелости общества;

- воплощение в жизнедеятельность колледжа общенациональной воспитательной идеи нового демократического общества «Мәңгілік ел» как основы формирования и упрочения устоев нашей государственности.

Соответственно названным ориентирам действий, процесс воспитания правовой культуры в КВС колледжа должен быть направлен на соблюдение прав и обязанностей человека. Базироваться на общественных и правовых ценностях. Служить основой, формирования у студентов представлений о простых и необходимых правилах (нормах) поведения людей. Фундаментом становления таких личностных качеств, как: справедливость, честность, высокое чувство гражданственности, патриотизма. А приоритетными воспитательными составляющими в этом ключе являются:

- ценности (правовые ценности, уважение к закону); отношения (правовые отношения); поведение (правомерное поведение);

- мораль и нравственность нашего сегодняшнего общества (человеческие отношения между людьми: равноправие, товарищество, взаимное уважение и забота о ближних).

Третья особенность - предопределяется контингентом обучающихся в колледже, их возрастными особенностями, социальной ситуацией развития юношеского возраста, активной позиции взаимодействия со средой и спецификой студенческих коллективов.

Студенческий коллектив в культурно-воспитательной среде выступает фактором и движущей силой процесса принятия правовой культуры его членами. Эту группу возрастного диапазона 15 – 19 лет характеризует повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, определённая жизненная стратегия сообразно личностным ценностям, притязаниям и индивидуальным устремлениям.

В коллективной деятельности студенты более осмысленно коммуницируют. Происходит осознание себя каждым студентом законопослушным членом общества. Определяются межличностные отношения и мотивы правомерного поведения. У каждого формируется собственное «я», личностное осознание необходимости правовой культуры, стойкая убежденность в значимости законов и социальной ценности совершаемого поступка. Понимание личной ответственности за правоприменительную деятельность и нарушение законодательства.

Взаимодействие студенческой молодёжи со средой влияет на развитие правового сознания и

правового мировоззрения, представления о правовых нормах, гражданском долге, чести, гражданской ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, законопослушании, доброжелательности, справедливости и др.

Для успешного влияния культурно-воспитательной среды колледжа на процесс воспитания правовой культуры студентов, необходимо создавать доброжелательную атмосферу в студенческом коллективе. Учитывать индивидуально-психологические особенности каждого члена коллектива. Способствовать установлению позитивных межличностных отношений.

Четвёртая особенность - кадровое обеспечение процесса управления взаимодействующими субъектами с культурно-воспитательной средой всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, представителей различных служб колледжа: социальной, психологической, методической, учебной части, работников библиотек, учебных лабораторий и т.д.). Потому, что развитие и функционирование среды «закономерно зависит от особенностей социально-культурного контекста. Важной характеристикой этой связи является то, что она двусторонняя: любые изменения в обществе и культуре автоматически приводят к изменениям образовательной среды, а изменения в образовании нередко весьма существенно влияют на течение общекультурных процессов» [12].

Пятая особенность - процесс воспитания правовой культуры студентов в культурно-воспитательной среде колледжа должен осуществляться в тесной взаимосвязи морали и права на основе целостного воздействия совокупности таких педагогических принципов, как:

- гуманистической направленности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- взаимосвязи профессионального образования и правового воспитания;
- вариативности и открытости;
- регионализации;
- событийности.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные контрольных срезов отражают положительную динамику проявления воспитанности правовой культуры студентов до, в ходе и после эксперимента по выборочным структурным компонентам правовой культуры (табл. 1).

Таблица 1

СРЕДНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ОЦЕНОК ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ДО, В ХОДЕ И ПОСЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (В %)

Структурные элементы правовой культуры	Этапы эксперимента	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Значение средней оценки	Приращение средней оценки	Значение средней оценки	Приращение средней оценки
Выраженность мотивов к познанию норм морали и права	констатирующий	3,24	-	3,16	-
	формирующий	3,30	0,06	3,49	0,34
	заключительный	3,37	0,13	4,11	0,95
Знание и понимание правовых норм в проф. сфере	констатирующий	3,08	-	3,06	-
	формирующий	3,15	0,07	3,32	0,26
	заключительный	3,27	0,12	4,28	1,22
Умения и навыки право-применения и поведения	констатирующий	3,19	-	3,18	-
	формирующий	3,24	0,05	3,49	0,31
	заключительный	3,32	0,13	4,10	0,92
Правильная правовая ориентация	констатирующий	3,18	-	3,07	-
	формирующий	3,24	0,06	3,41	0,34
	заключительный	3,34	0,16	3,90	0,83

В таблице 1 наглядно представлены все позитивные изменения, происходящие при влиянии культурно-воспитательной среды на воспитание правовой культуры студентов. Они носят систематический и закономерный характер и

определялись с помощью критерия согласия χ^2 - Пирсона, по которому мы вычислили р-уровень статистической значимости результата по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_{\text{э}} - f_{\text{м}})^2}{f_{\text{м}}}, \quad df = (k-1)(m-1)$$

Основываясь на выявленных особенностях воспитания правовой культуры студентов в КВС колледжа и воззрениях Ю.С. Мануйлова о воспитательном воздействии педагогической среды на личность: 1) среда опосредует путь развития индивида, ибо предлагает различные возможности в виде материальных, социальных и культурных ниш и способствует формированию определенного образа жизни [13]; 2) средовый подход является совокупностью действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство воспитания [14]; 3) управленческие действия подразделяются на диагностические, проектировочные и продуцирующие воспитательный результат [15], мы можем представить себе виды действий, направленных на достижение поставленных целей и получение гарантированных результатов

Литература

1. Арын Ерлан. Этюды о воспитании. // Мысль. - №8. - 2011, с.2 – 8.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Г.Ю. Беляев - М., 2000. - 157 с.
3. Герасимов Г.И., Павленко Л.Н. Культурно-образовательное пространство: сущность и реалии

становления: монография / Под ред. Волкова Ю.Г. - Ростов н/Д, 2003, 112 с.

4. Дубовицкая С. В., Беккер И. Л. - Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПгПУ им. В. г. Белинского. 2011. № 24. С. 631-638.

5. Завьялова М.С. Формирование правовой культуры студентов колледжа в процессе профессионального образования. Дисс.к.п.н.13.00.08. Магнитогорск, 2007. 178 с.

6. Зеер Э. Ф., Мешкова И. В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов // Мир психологии. 2008. № 2. С. 205–211.

7. Зиманов С.З. Мир права казахов «Жаргы» - уникальная система права // journal.zakon.kz/203736-mir-prava-kazakhov-zhargy-unikalnaja.html

8. Крахмалева Т.С. Технология организации культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования // Теория и практика общественного развития, 2015- с.169 - 172.

9. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: педагогика Психология. Социокинетика, 2008. С.21-29.

10.Мондонен О. Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов. Автореф. дисс... канд. пед. наук, 13.00.01. Санкт-Петербург, 2006.-24 с.

11.Сахно О. А. Воспитательная среда как фактор нравственного развития студентов колледжа /О. А. Сахно // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : опыт и перспективы: сб. науч. тр. молодых ученых УралГУФК. - Вып. 11. - Челябинск : УралГУФК, 2012. -С. 193-196/

12.Петушкова О.Г. Средовой подход к профессиональному воспитанию студентов

университета // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 104-107.

13..Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия //Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации / Под ред. Л. И. Новиковой. М.: НИИТ и ИП, 1992. С. 28-12. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... докт. пед. наук. - Москва, 1997. - 193 с.

15.Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы среднего подхода в воспитании//Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: педагогика Психология. Социокинетика,2008. С.21-29.

УДК 37.012.85

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Лазутина Наталья Станиславовна
доцент

Масберг Татьяна Васильевна
ст. преподаватель

Сушко Валентин Михайлович
преподаватель

Власов Григорий Владимирович
доцент, к.п.н

Московский Государственный Технический Университет имени Н.Э. Баумана.

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.48.79](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.48.79)

FEATURES OF POWER DEVELOPMENT IN STUDENTS MEANS OF ATHLETIC GYMNASTICS

Lazutina Natalia Stanislavovna
Masberg Tatiana Vasilyevna

Sushko Valentin Mikhailovich
Vlasov Grigory Vladimirovich

Moscow State Technical University named after N. Uh. Bauman

Аннотация

Через спорт студенческая молодежь нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом, другими спортсменами. В статье представлена эффективность учебного процесса по физической культуре у студентов. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации.

Annotation

The article presents the efficiency of the educational process on physical culture in students. Through sports students gaining experience of interpersonal relationships, building the relationship and interaction between themselves and the teacher, other athletes, and a sports arbitrator. It is in the sport can be born a true leader and organizer, since the sport is largely simulates life situations.

Ключевые слова: спортивная подготовка, физическая подготовка, работоспособность, физическая нагрузка, спортивная тренировка.

Key words: sport training, physical training, health, exercise, sport exercise.

Актуальность. Сегодня широкомасштабно идет развитие «нового вида воспитания средствами спорта, соревнования, тренировочных нагрузок, спортивной подготовки, в ходе которой формируется личность спортсмена, способного достичь высокого спортивного результата и быть личностью в самом высоком понимании этого слова» [3].

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда был мощным специальным

феноменом и средством успешной социализации, о чем свидетельствует жизненный путь многих выдающихся спортсменов.

Именно в спортивной деятельности наиболее ярко проявляются приоритетные для современного общества ценности, такие как «равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя» [7].