

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ В КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ливенцева Елена Николаевна

учитель-логопед

ГБОУ Школа №712

г. Москва

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.113](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.113)

ON THE INTEGRATED APPROACH TO CORRECTION OF PHONETIC-PHONEMATIC DISORDERS IN CHILDREN OF OLDER PRE-SCHOOL AGE

Liventseva Elena Nikolaevna

teacher-logopedist

SEI School No. 712

Moscow

Аннотация

В статье рассматривается комплексный подход в коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Анализируются современные подходы смежных наук в изучении фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается системный подход в коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста, основанной на структурно-морфологических особенностях нарушений у данной категории детей.

Annotation

The article considers a comprehensive approach in correcting phonetic-phonematic disorders in children of older pre-school age. Modern approaches of related sciences in the study of phonetic-phonematic disorders in children of older pre-school age are analyzed. A systematic approach is considered in correction of phonetic-phonematic disorders in children of older pre-school age, based on structural-morphological peculiarities of disorders in this category of children.

Ключевые слова: речь, речевые функции, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нейропсихологический подход, фонематический слух, коррекционная работа.

Keywords: speech, speech functions, phonetic-phonemic underdevelopment of speech, neuropsychological approach, phonemic hearing, correctional work.

В связи стремительно изменяющимися системами окружающей среды требующих новых форм реагирования на эти изменения возникают проблемы своевременных форм созревания психических функций у детей дошкольного возраста. Это приводит к значительным изменениям или трансформациям в темпе развития и созревания в функциональной системе психических процессов. Речевое развитие, как основное из высших функций психического развития, является индикатором их сформированности [7,1]. Уровень сформированности языковых средств определяется комплексом восприятия и произношением в системе родного языка [1,5,10,11,15,20,25]. Основным элементом речи является фонематическое восприятие, которое является категорией психолого-педагогической классификации речевых функций. [10,12,25]

По мнению Е. Ф. Собонович этиопатогенез нарушения звукопроизношения обусловлен избирательным нарушением слуховой дифференциации фонем при сохранном слуховом восприятии, функциональные нарушения речедвигательных дифференцировок и слухового контроля речи в межсистемном сенсомоторном взаимодействии мозговой организации в данном возрасте. [19]

Фонетико-фонематическими нарушениями являются процессы нарушения в произносительной системе родного языка. При этом у детей присутствует неправильное восприятие и воспроизведение фонем, и как следствие возникают различные виды речевых нарушений.

Исследователями установлено, что в случае, если нарушена артикуляционная интерпретация слышимых звуков, в той или иной степени ухудшится и восприятие [10,12]

Говоря о фонетико-фонематических нарушениях речи, мы подразумеваем, что в целом нарушена произносительная сторона речи, при этом также присутствует и специфический особый фонетический слух, благодаря которому различаются и узнаются некоторые звуки речи. При этом дети, которые имеют нарушения сохраняют интеллект и слух. К дефектам фонетико-фонематической природы можно отнести: несформированность звуковой стороны речи; нарушение дифференциации звука, которые похожи по признаку артикуляционному и акустическому; нарушения слоговой структуры слов. Таких нарушений достаточно много видов, все они препятствуют нормальному развитию речи и как следствие социальной адаптации. К фонетико-фонематическим нарушениям относят: дизартрию, дислалию, которая бывает в форме

артикуляционно-фонематической и акустико-фонематической [5, с.313].

В современной логопедической науке, имеется достаточный арсенал исследований фонетико-фонематических нарушений у данной категории детей с разной этиологией. Согласно онтогенезу развития речевая функция тесно связана с созреванием корковых и подкорковых структур, являющихся базисом при формировании сложных структурно-морфологических и иерархических внутри и межсистемных связях центральной нервной системы вносящие специфический вклад в актуализацию соответствующего мозгового субстрата. [16] Для описания системного анализа взаимодействия мозга и высших психических функций, как взаимообуславливающего единства необходимы валидные методы описания с позиции системного анализа сложного симптомокомплекса фонетико-фонематических нарушений.

«Однако, практика показывает, что не всегда валидные и надежные методы коррекционного воздействия имеют прогнозируемые результаты. Это связано с тем, что этиопатогенез нарушений развития у разной категории детей и взрослых все чаще приобретает полиморфно-вариативный характер, когда каждый симптом на разных уровнях претендует на статус первичного и тем самым составляет трудности в определении квалификации характера и типа дизонтогенеза. В этой связи качественное воздействие на разные уровни сенсомоторной сферы с учетом общих закономерностей онтогенеза является базовой предпосылкой для развития всех высших психических функций и ставит вопрос о разработке технологий, позволяющих расширить репертуар эффективности воздействия при применении их с традиционными методами коррекции». [2, с. 64]

Таким методом, который позволит повысить точность и надёжность к чувствительности диагностики и коррекции фонетико-фонематических нарушений, являются нейропсихологические методы в решении широкого круга дизонтогенетических проблем. В этой связи, расширение репертуара коррекционно-логопедических мероприятий значительно усилит эффективность формирования западающих функций фонематического восприятия.

В соответствии с нейропсихологическим подходом, механизм фонетико-фонематической недостаточности – это функционирование с задержками или сбоями вторичных и третичных (гностико-праксических и языковых) мозговых полей. Из-за того, что вторичные поля мозга незрелые происходит проявление элементов либо речевой слуховой агнозии, либо артикуляционной апраксии, то есть фонетического слуха или артикуляционного праксиса. О незрелости третичных полей говорит то, что присутствуют факторы, которые мешают овладению речью. Так, мы видим нарушение фонематического слуха.

Согласно определению М. Критчли, фонематический слух – это классический пример левополушарной локализации психологического фактора у праворуких [9]. Факторогенез фонетического слуха до того, как он фокусируется

в левом полушарии должен по максимуму обеспечиваться прилингвистическими компонентами, то есть ребёнок должен контактировать во всех проявлениях с окружающим миром. У него появляется своё осознанное видения собственного имени, и вводится в действие механизм «межгемисферного» переноса [15, с.135]

Патофизиологические механизмы фонетико-фонематического нарушения часто напрямую взаимосвязаны с тем, что нарушается деятельность разнообразных факторов мозга, при организации которых огромная роль отведена формированию пространственных представлений. Данный факт подтвержден в исследованиях, выявляющих у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи изменения оптико-пространственного гнозиса. Оптико-пространственный гнозис – это основа, так называемая база психических процессов, которая нужна для того, чтобы речь ребенка прошла все этапы становления [4,11,20].

Зачатую имеет место недостаточность пространственного гнозиса, нарушение ориентации, нарушен оральный стереогноз. Всё вышеуказанное является свидетельством того, что присутствует ряд значительных нейропсихологических нарушений у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие. Таким образом, корректирующая работа должна проводиться в соответствии с вышеуказанным. В диагностический комплекс включаются методы нейропсихологического характера. Также используется нейропсихологический подход и при разработке коррекционной развивающей программы, при этом воздействие будет происходить на слабый нейропсихологический фактор. Данная работа делится на несколько этапов. Изначально воздействие должно идти на слабые несформированные нейропсихологические факторы при помощи работы с сильными сторонами. В последующем постепенно убираем такую опору и используем метод, который можно назвать «атака слабости», то есть мы подразумеваем, что ранее слабый фактор более-менее сформировался и соответственно он теперь задействуется. Фонематический слух в нейропсихологии – это один из подобных факторов, соответственно к нему и применяется вышеуказанный сценарий [16].

Нейропсихологию детей можно определить как науку о формировании мозговой организации психических процессов [17,с.127]. В логопедии она причиняется в качестве инструмента для системного психологического анализа при дефиците у детей с недоразвитием речи какого-либо вида психической деятельности. При этом причина такого дефицита – мозговая недостаточность.

Стоит помнить, что развитие речи процесс сложный [2,9,10,11,15,20,23,24,25]. На определенном этапе происходит бурное развитие определенного психологического фактора, который может быть как бы «автономным» (фонематический слух, избирательная память, координатное представление и т.д.). При этом

другие факторы могут находиться в относительно стабильном состоянии, третьи же на этапе «консолидации» с совершенно, казалось бы, далекой от них функциональной системой [17, с.251]. Удивительно то, что в определённое время данные процессы разных направлений становятся синхронными, то есть создают некую структуру, целостный ансамбль психической деятельности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие, выявленное в раннем возрасте, лучше поддается коррекции. Опытнo-экспериментальная работа с такими детьми должна быть организована с включением нескольких этапов. Исследуется моторная и сенсорная асимметрия, ориентировка в схеме собственного лица и телесная ориентировка. При этом использовать рекомендовано пробы Г.В. Чиркиной [23] и тест Н.И. Озерцкого [13].

Исследования показывают, что более чем у половины детей имеется фонетико-фонематическое нарушение речи с одновременным присутствием нейропсихологических особенностей. Наблюдается нарушения в пространственном представлении, также отмечено нарушение пространственного праксиса [3, с.138].

В методиках Т.Н. Ланиной и А.В. Семенович предлагается производить корригирующую работу фонетико-фонематических процессов у детей с использованием нейропсихологических методов. Аргументируется такое предложение тем, что основной задачей профилактики и коррекционной работы является то, что должны преодолеваться дефекты посредством «замещающего онтогенеза»

Для того чтобы понимать речевые и неречевые звуки, нужно опорой своей работы брать работу других анализаторов с одной стороны, и с другой стороны, отключать работу другого анализатора, чтобы обострялся необходимый.

Предлагается три этапа коррекционной работы, в которой используется нейропсихологический подход.

Первый – происходит оптимизация сенсомоторного обеспечения психических процессов. Выполняются дыхательные упражнения, массаж, работа с мышечными зажимами, формируются базовые сенсомоторные взаимодействия. На втором этапе происходит формирование слухового гнозиса. Третий включает в себя работу по формированию фонетико-фонематических процессов. Коррекционная работа по преодолению нейропсихологических нарушений включает нейропсихологические методы. Дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, имеют также и не сформированные оптико-пространственные представления, реципрокную координацию, нарушение зрительного гнозиса. У них нарушен зрительный гнозис и слуховая моторная координация. Соответственно целью нейропсихологической коррекционной работы будет устранение вышеуказанных нарушений. [6, с.137].

В корригирующую программу должны включаться следующую блоки:

– процесс стабилизации и активизации энергетического потенциала организма. Сюда

включают вышеуказанные дыхательную гимнастику, массажи, растяжку и релаксационные процедуры, формирование реципрокных и сенсомоторных взаимодействий;

– формируется операциональное обеспечение вербальных кинетических процессов: зрительный гнозис; проходит формирование пространственного и квазипространственного представления, кинетических процессов, слухового гнозиса, фонетико-фонематических процессов, улучшается зрительная память;

– на третьем этапе происходит формирование смыслообразующих функции психических процессов и произвольной саморегуляции.

В итоге такой работы устраняются фонетико-фонематические нарушения речи.

В коррекционную методику при осуществлении нейропсихологического подхода включается ряд специальных упражнений. Формирование слухового гнозиса начинается с того, что расширяется его репертуар, то есть для этого используются природные бытовые музыкальные шумы и голоса животных, людей. Включены в работу такие игры как «Чудо-звуки» (дети прослушивают аудиозаписи, звуки природы, анализируют). «Послушай, как звучит» – исследуется звуковая природа любых предметов. «Угадай, чей звук» – по просьбе ребёнка прислушивается к звукам вокруг и анализирует их.

Чувство ритма развивается в нескольких направлениях. В первую очередь совмещается ритм с дыханием движением, дети прислушиваются к своему пульсу, ритму сердца.

Ориентация на внешний вид – в данном случае возможно многообразие средств (хлопки в ладоши, то ускорение, то замедленное, чередование звуков различной громкости). Психологом задается определенная ритм [17, с.378]

Нейропсихологическая коррекционная работа выстраивается на следующих положениях: учитываются зоны ближайшего развития, основные типы ведущей (игровой) деятельности. На основе анализа, нейропсихологической диагностики в работу включается адаптированная образовательная программа компенсирующей направленности, игры и упражнения, которые призваны развить кинестетический праксис межполушарного взаимодействия, динамический кинетический праксис пространственного восприятия, зрительное улучшение слуха, памяти внимания, мышления. Игры, упражнения могут использоваться как в группах, так и индивидуальной работе, включается в ход логопедических занятий, проводиться в форме коррекционных часов.

Таким образом, нейропсихологический подход, использованный в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи, способствует тому, что преодолевается имеющиеся у детей нарушения – двигательные, речевые, интеллектуальные, психические расстройства, недостаточность высших психических функций. Всё это в свою очередь создает базу для того, чтобы успешно преодолевать даже тяжелые нарушения речи.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Бабиева Н.С., Гришина А.Н., Плохова Ю.С., Терешина Е.М., Щелкунова Е.Д. Сенсорное развитие: Вариативность современных подходов // Перспективы науки. 2016. № 2 (77). С. 64-67.
3. Бейсенова Ж.Б. Нейропсихологический подход в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи. Изд.: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», Чебоксары, 2017 – С.135-138
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-и т. Т. 2. -с. 6-354. Т.4.- с.340-386. / Под ред. Ярошевского М.Т. – М.: Педагогика, 1983.
5. Городилова С.А., Глазырина Н.Л. Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Актуальные вопросы современной науки и образования. М: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2018 – С. 312-319
6. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. М: Лабиринт. 1998 – 364с.
7. Бабиева Н.С. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантической стороны речи у дошкольников// Глобальный научный потенциал. 2018. № 8 (89). С. 8-10.
8. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 156 с.
9. Критчли М. Афазиология / пер. с англ. Е.П. Кок. - М.: Медицина, 1974. - 233 с.
10. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии/М., Просвещение, 1974.
11. Леонтьев А.Н. Слово в речевой деятельности. –М.: Мысль, 1975.- 193 с.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - СПб.: Питер, 2008. - 431 с.
13. Озерский Н. И. Методы массовой оценки моторики у детей и подростков. - М., 1929.
14. Подкорковые структуры мозга и психические процессы / Н. К. Корсакова, Л. И. Москвичюте. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 119 с.: ил.; 20 см.
15. Рау Ф. Ф. Приёмы исправления недостатков произношения фонем. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968.- 181 с.
16. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. пособие /А. В. Семенович. – 4-е изд., исп. и доп. – М.: Генезис, 2016. – 319 с.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте М: Генезис, 2017 – 474 с.
18. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М: Сфера, 2003 г. – 80 с.
19. Соболевич Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. — М.: Классике Стиль, 2003. — 160 с.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. В двух книгах. Книга 1. М.: Владос, 2009, 272 с.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: МГУ, 1987.
22. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006. – 296 с.
23. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М.: Аркти, 2003. 240 с.
24. Эльконин Д.Б. Детская психология.– М.: Просвещение, 1960. – 350 с.
25. Гриншпун Б. М. Дислалия // Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. - М., 1997. - Т. 1. 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФЕНОМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

*Лукашева Наталья Юрьевна,
преподаватель-исследователь,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Дальневосточный юридический институт МВД России
г. Хабаровск*

*Шумов Борис Сергеевич,
адъюнкт кафедры педагогики и психологии,
Дальневосточный юридический институт МВД России,
г. Хабаровск*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.109](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.109)

PROFESSIONAL DISTORTIONS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS: THE HISTORY OF THE PHENOMENON AND ITS CONTENT

*Lukasheva Natalya,
teacher-researcher,
teacher of the Department of foreign languages,
the Far East Home Ministry Law Institute of Russia,
Khabarovsk
Shumov Boris,
Postgraduate of Pedagogics,
the Far East Home Ministry Law Institute of Russia,
Khabarovsk*