

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Бабиева Н.С., Гришина А.Н., Плохова Ю.С., Терешина Е.М., Щелкунова Е.Д. Сенсорное развитие: Вариативность современных подходов // Перспективы науки. 2016. № 2 (77). С. 64-67.
3. Бейсенова Ж.Б. Нейропсихологический подход в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи. Изд.: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», Чебоксары, 2017 – С.135-138
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-и т. Т. 2. -с. 6-354. Т.4.- с.340-386. / Под ред. Ярошевского М.Т. – М.: Педагогика, 1983.
5. Городилова С.А., Глазырина Н.Л. Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Актуальные вопросы современной науки и образования. М: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2018 – С. 312-319
6. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. М: Лабиринт. 1998 – 364с.
7. Бабиева Н.С. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантической стороны речи у дошкольников// Глобальный научный потенциал. 2018. № 8 (89). С. 8-10.
8. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 156 с.
9. Критчли М. Афазиология / пер. с англ. Е.П. Кок. - М.: Медицина, 1974. - 233 с.
10. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии/М., Просвещение, 1974.
11. Леонтьев А.Н. Слово в речевой деятельности. –М.: Мысль, 1975.- 193 с.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - СПб.: Питер, 2008. - 431 с.
13. Озерский Н. И. Методы массовой оценки моторики у детей и подростков. - М., 1929.
14. Подкорковые структуры мозга и психические процессы / Н. К. Корсакова, Л. И. Москвичюте. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 119 с.: ил.; 20 см.
15. Рау Ф. Ф. Приёмы исправления недостатков произношения фонем. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968.- 181 с.
16. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. пособие /А. В. Семенович. – 4-е изд., исп. и доп. – М.: Генезис, 2016. – 319 с.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте М: Генезис, 2017 – 474 с.
18. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М: Сфера, 2003 г. – 80 с.
19. Соболевич Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. — М.: Классике Стиль, 2003. — 160 с.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. В двух книгах. Книга 1. М.: Владос, 2009, 272 с.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: МГУ, 1987.
22. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006. – 296 с.
23. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М.: Аркти, 2003. 240 с.
24. Эльконин Д.Б. Детская психология.– М.: Просвещение, 1960. – 350 с.
25. Гриншпун Б. М. Дислалия // Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. - М., 1997. - Т. 1. 3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФЕНОМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**

*Лукашева Наталья Юрьевна,
преподаватель-исследователь,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Дальневосточный юридический институт МВД России
г. Хабаровск*

*Шумов Борис Сергеевич,
адъюнкт кафедры педагогики и психологии,
Дальневосточный юридический институт МВД России,
г. Хабаровск*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.109](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.109)

**PROFESSIONAL DISTORTIONS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS: THE HISTORY OF THE
PHENOMENON AND ITS CONTENT**

*Lukasheva Natalya,
teacher-researcher,
teacher of the Department of foreign languages,
the Far East Home Ministry Law Institute of Russia,
Khabarovsk
Shumov Boris,
Postgraduate of Pedagogics,
the Far East Home Ministry Law Institute of Russia,
Khabarovsk*

Аннотация

Статья посвящена теоретическому исследованию истории возникновения и содержания профессиональных деформаций сотрудников правоохранительных органов как феномена и его негативного влияния на личность специалистов правоохранительной сферы. Авторы обращают внимание на то, что изучение профессиональных деформаций сотрудников правоохранительных органов началось еще в дореволюционной России, однако единый подход к определению его содержания отсутствует до сих пор.

Abstract

The article is devoted to the theoretical study of the history and content of professional deformations of law enforcement officers as a phenomenon and its negative impact on the personality of law enforcement professionals. The authors draw attention to the fact that the study of professional knowledge of law enforcement officers began in pre-revolutionary Russia, but a unified approach to determining its content is still missing.

Ключевые слова: профессиональные деформации; сотрудник правоохранительных органов; кризис правосознания; материально-правовая гарантия; профессиональный регресс; профессиональный тип личности.

Keywords: professional distortions; law enforcement officer; crisis of legal consciousness; material and legal guarantee; professional regression; professional personality type.

Профессиональная деформация является негативной стороной влияния профессиональной деятельности на личность, при которой человек начинает оценивать окружающий мир сквозь определенные приобретенные профессиональные фильтры. При этом его поведение вне профессиональной сферы начинает определяться профессиональными привычками. Представители социономических профессий, таких как медицинские работники, сотрудники правоохранительных и судебных органов, педагоги, руководители и другие, особенно сильно подвержены такому влиянию, причем отражается оно не только на их жизни вне рабочего времени, но и на способности хорошо выполнять свою работу. Люди, подвергшиеся профессиональной деформации в большинстве случаев склонны к шаблонности и профессиональному регрессу.

Чтобы изучить феномен «профессиональная деформация», необходимо обратиться к определению данного явления. В настоящее время термин «деформация личности» не имеет четкого и однозначного определения, равно, как и если к этому термину добавить прилагательное «профессиональная». Большинство общепринятых ресурсов, трактует это следующим образом: (от лат. *deformatio* – искажение) – когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.

Категория «деформация», не будучи правовым понятием, рассматривается в сфере естествознания как изменение взаимного нахождения точек твердого тела, при котором происходит изменение между такими точками вследствие воздействия внешнего характера [2, с. 64]. На сегодняшний день указанное понятие достаточно широко применяется всеми правоведом, что иллюстрирует отражение ими точности тех процессов, которые реализуются в правосознании того или иного человека. Категория «деформация» используется в юридической литературе для описания тех устойчивых изменений психического характера, которые определяют отношение конкретных

индивидуумов к нормам права и причины противоправного поведения [1, с. 25]. Вопросы профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов поднимались еще дореволюционными юристами. В целом можно выделить три исторических этапа исследования проблем профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов в России.

Первый этап исследования профессиональных деформаций у сотрудников правоохранительных органов начинается в конце XIX в., а заканчивается 1917 годом. В этот временной промежуток понятия «деформация» как такового не было, но при этом применялась категория «кризис правосознания», который толковался, как правило, с позиции философии. Например, П.И. Новгородцев, рассматривая кризис правосознания, говорил о его тесной связи с изменениями убеждений политического и правового свойства, преувеличением ценности правового государства, отставанием законодательных норм с историческим развитием общества [7, с. 265].

И.А. Ильин подчеркивал, что во всех ситуациях расхождения, положительное право представляет собой замену естественного права, и если такого рода расхождение усиливается до конфликтной ситуации, то положительное право может рассматриваться сознанием в качестве неправильного права, лжеправа, вследствие чего появляется существенный кризис правосознания, в том числе у сотрудников правоохранительных органов [4, с. 212].

Л.И. Петражицкий также не использовал в своих научных работах термин «деформация», однако подчеркивал, что в условиях неразумного позитивного права возможна популярность права, базирующегося на несправедливости [9, с. 507].

Второй исторический этап, по мнению ученых, начался после 1917 года и продолжался до конца 80-х гг. (т.е. эпохи «перестройки»). В это время понятия «деформация» и «профессиональная деформация» также не применялись с правоведческой точки зрения. В первые годы правления советского государства было важным проверять у сотрудников недавно сформированных советских правоохранительных органов наличие

или отсутствие революционного правосознания. Например, П.И. Стучка, исследовавший проблемы правосознания у сотрудников правоохранительной системы СССР, считал, что в недавно появившемся советском государстве вследствие недостаточной разработанности правовой системы работники правоохранительных органов почти не обладают правосознанием [11, с. 33].

В дальнейшем правовая доктрина противопоставляла правосознание сотрудников правоохранительной системы правосознанию полицейских органов Российской империи [5, с. 163]. Несложно понять, что такое противопоставление носило максимально субъективный характер: упор делался на то, что в Российской империи правоохранительная деятельность не отвечала принципам социальной справедливости, она носила преступный характер, поскольку поощряла эксплуатацию человека человеком, а советская система, напротив, стоит на равенстве всех трудящихся [3, с. 52].

Заметим, что в советской литературе имела место позиция, согласно которой в ходе формирования советской личности у нее обязательно появлялось достаточно развитое социалистическое правосознание. При этом выявление правонарушений и преступлений, совершаемых сотрудниками советских правоохранительных органов, заставляло задуматься об обратном. Разработкой и исследованием проблемы профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов отечественная наука целенаправленно стала заниматься с начала семидесятых годов XX века. Вследствие этого примерно с 1970-х гг. появляются работы, посвященные проблемам профессиональных деформаций у советских милиционеров [8, с. 30]. Главным образом, это нашло отражение в исследованиях таких психологов и педагогов, как С.П. Безносков, С.Е. Борисова А.В. Буданов и другие. Доктор психологических наук, профессор С.П. Безносков является основоположником научного направления, исследующего феномен профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов. Среди причин возникновения данного феномена ученый называет: отсутствие действенной системы контроля и дисциплинарных взысканий; слабые профессиональные знания; черствость, равнодушие к людям; низкую юридическую и общую культуру; чрезмерные нагрузки задачами сверх всяких норм. Сюда же, по мнению исследователя, следует отнести: высокую виктимологическую опасность, возможность стать объектом незаконных влияний, воздействий и преступных посягательств; недостатки воспитания в семье; издержки процесса адаптации к профессиональной роли; слабый уровень правосознания самих сотрудников правоохранительной деятельности; первичную криминогенную мотивацию при выборе профессии и при поступлении в учебные заведения системы МВД.

Согласно работам А.В. Буданова, профессиональная деформация - это изменение профессиональных возможностей и личных качеств сотрудника ОВД в отрицательную сторону под влиянием условий профессиональной деятельности при наличии искаженного опыта или искаженного осмысления профессионального опыта самим сотрудником. Профессиональная деформация начинается с того, что сотрудник правоохранительных органов утрачивает истинное представление о нравственном смысле своей профессии.

Проблематика изучения феномена профессиональной деформации сотрудника ОВД, начатая А.В. Будановым, продолжена С.Е. Борисовой. В монографии «Профессиональная деформация личности сотрудника милиции и ее профилактика» автор дает следующее определение данному понятию: «Профессиональная деформация (ПД) личности сотрудника милиции – это изменение психических и социально-психологических особенностей его личности в отрицательную сторону, происходящее, в первую очередь, под влиянием специфики профессиональной деятельности и профессиональной роли».

Третий этап, который начался в конце 80-х гг., характеризовался массовостью проявлений профессиональных деформаций среди сотрудников правоохранительной системы.

Представляется, что данное обстоятельство было обусловлено в первую очередь крайне обостренной социально-экономической обстановкой в стране, что приводило к слабому материально-организационному обеспечению правоохранительной системы в целом. Необходимо понимать, что слабые материально-правовые гарантии в той или иной области профессиональной деятельности всегда являются одним из основных факторов развития профессиональных деформаций. В частности, у сотрудников правоохранительных органов появляется стремление к коррупционным действиям, поскольку надлежащее исполнение служебных обязанностей не способно обеспечить им и членам их семьи нормальный уровень жизни.

Более того, в указанный период времени отсутствовала достаточная нормативно-правовая база, которая бы четко регламентировала весь порядок деятельности сотрудников правоохранительных органов. Эта ситуация объяснялась тем, что провозглашенные в эпоху «перестройки» идеи либерализма делали невозможным использование «старых» законодательных актов в этой области, провозглашавших идеи о построении коммунизма в стране. А для разработки новых законодательных актов, отвечавших новым условиям, требовалось много времени.

Изучение доктринальных источников, в которых рассматривается феномен профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов, позволяет утверждать, что в настоящее время отсутствует единая позиция в отношении содержания данного

понятия.

Н.Н. Вопленко рассматривает профессиональную деформацию сотрудников правоохранительных органов как негативное искажение идейной и психологической области личности сотрудника правоохранительных органов, которое может нанести ущерб законодательной регламентации общественных отношений и выражается не только в сфере сознания, но и правоприменительной области [1, с. 26].

В.С. Медведев раскрывает профессиональную деформацию сотрудников правоохранительных органов как рассогласованность, нарушение в содержании личности сотрудников правоохранительных органов определенных, появляющихся ввиду отрицательной специфики организации и условий, при которых протекает правоохранительная деятельность [6, с. 64].

В.Р. Петров убежден в том, что профессиональные деформации сотрудников правоохранительных органов представляет собой социально-правовое явление, отличающееся изменением его состояния, при котором у работников правоохранительной системы появляются определенные идеи, точки зрения, знания, стремления, эмоции, которые в искаженной форме отражают существующую действительность и выражают негативное отношение к социальным и правовым нормам, правопорядку, складывающимся в государстве и социуме [10, с. 12].

Из приведенных научно-правовых дефиниций следует, что у отечественных правоведов нет единого понимания сущности феномена профессиональных деформаций сотрудников правоохранительных органов, но при этом все они солидарны в главном – негативном свойстве профессиональной деформации сотрудников правоохранительной системы.

Думается, профессиональные деформации сотрудников правоохранительных органов подавляют волевой элемент в структуре человеческой психики, который имеет своим назначением добровольное соблюдение общественных и законодательных правил, а убежденность в необходимости сменяется установкой, которая позволяет нарушение таких правил для достижения целей личного характера.

Мы исходим из того, что профессиональные деформации сотрудников полиции представляют собой процессы отрицательных искажений личностных характеристик сотрудников полиции, набора их профессиональных качеств и навыков под влиянием внешних причин, порождающих делинквентное поведение и (или) утрату профессиональной грамотности.

Вышесказанное позволяет нам прийти к следующим выводам:

1. Первый этап исследования профессиональных деформаций у сотрудников правоохранительных органов начинается в конце XIX в., а заканчивается 1917 г. В этот временной промежуток понятия «деформация» как такового не было, но при этом применялась категория

«кризис правосознания», который толковался, как правило, с позиции философии.

2. Во время второго исторического этапа, который начался в 1917 г. и продолжался до конца 80-х гг. (т.е. эпохи «перестройки»), понятия «деформация» и «профессиональная деформация» также широко не применялись исследователями-правоведами. В первые годы появления советского государства было важным проверять у сотрудников недавно сформированных советских правоохранительных органов наличие или отсутствие революционного правосознания. В дальнейшем правовая доктрина противопоставляла правосознание сотрудников правоохранительной системы правосознанию полицейских органов Российской империи. Такое противопоставление носило максимально субъективный характер: упор делался на то, что в Российской империи правоохранительная деятельность не отвечала принципам социальной справедливости, она носила преступный характер, поскольку поощряла эксплуатацию человека человеком, а советская система, напротив, стоит на равенстве всех трудящихся.

3. Третий этап, который начался в конце 80-х гг., характеризовался массовостью проявлений профессиональных деформаций среди сотрудников правоохранительной системы.

4. Профессиональные деформации сотрудников полиции представляют собой процессы отрицательных искажений личностных характеристик сотрудников полиции, набора их профессиональных качеств и навыков под влиянием внешних причин, порождающих делинквентное поведение и (или) утрату профессиональной грамотности.

Список литературы

1. Вопленко, Н.Н. Правосознание и правовая культура / Н.Н. Вопленко. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. - 52 с.
2. Горбатова, М.К. Основные теоретические подходы к определению понятия и содержания профессионального правосознания / М.К. Горбатова, А.В. Домнина // Российская юстиция. - 2014. - № 1. - С. 63-67.
3. Иванов, И.В. Конституционная законность: понятие, содержание и проблемы обеспечения / И.В. Иванов // Государственная власть и местное самоуправление. - 2017. - № 4. - С. 50-55.
4. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. - М.: Рарогъ, 1993. - 235 с.
5. Исаев, И.А. 1918 г.: конституционный выбор / И.А. Исаев // Lex russica. - 2018. - № 11. - С. 162-168.
6. Медведев, В.С. Преодоление профессиональной деформации/ В.С. Медведев. - М.: Академия МВД России, 1992. - 35 с.
7. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. - М.: Наука, 1996. - 269 с.
8. Ольшевский, А.В. Офицеры полиции / А.В. Ольшевский, Е.В. Рябов // Административное право и процесс. - 2018. - № 5. - С. 29-31.

9. Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Отв. ред. И.Ю. Козлихин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Лань, 2000. - 608 с.

10. Петров, В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В.Р. Петров. - Нижний Новгород, 2000. - 222 с.

11. Стучка, П.И. 13 лет борьбы за революционно-марксистскую теорию прав: сборник статей, 1917-1930 / П.И.Стучка. - М.: Государственное юридическое издательство, 1931. - 333 с.

12. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П.Безносков. - СПб.: Речь, 2008. - 371с. - С. 220-221.

13. Борисова, С.Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее профилактика: Монография / С.Е.Борисова. – Орел: Орловский ЮИ МВД России, 2005. - 62с. С. 50-55.

14. Буданов, А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД: Монография / А.В.Буданов. - М.: Академия МВД России, 1997. - 135с. С. 37-40.

15. Буданов, А.В. Программа и практические рекомендации по профилактике профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел / М.: 1992. - 76с. С. 10-13.

НЕ ТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Маннапова Нурльбанат Ибрайевна

Почетный работник образования

Кафедра Физического Воспитания

Муханбетов Данияр Сагидуллаевич

Янкин Владислав Евгеньевич

Бакалавр

Кафедра «Институт морских технологий, энергетики и транспорта»

Россия, 414056, Астрахань

Астраханский государственный технический университет.

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.111](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.111)

Результат

Многочисленные социологические исследования показывают, что физическая культура и спорт самым благоприятным образом проявляются на творческой активности человека. Они дают способность человеку постоянно держать себя в состоянии активности.

В настоящее время большей востребованностью среди студентов пользуется атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика (аэробика), шейпинг, единоборства и комплексы физических упражнений из восточных систем каратэ, у-шу, йоги.

Данная статья рекомендована преподавателям и широкому кругу читателей.

Ключевые слова: нетрадиционные системы физических упражнений, физическое воспитание

Цель

Нетрадиционные системы физических упражнений представляют собой специально подобранные движения и позы, ориентированные на всестороннее или избирательное воздействие на функционирование организма. Некоторых из них имеют соревновательные элементы. Они пользуются большей востребованностью у студентов, так как увеличивают результативность образовательного процесса по физической культуре и сформировывают у студентов стойкую тягу к двигательной активности.

Цель работы заключается в рассмотрении особенности применения нетрадиционных систем физических упражнений для физического воспитания студентов.

Физическое воспитание значительно сказывается на общественном производстве,

становлении общественных взаимоотношений, становлении человека как личности.

Занятия физической культурой и спортом желательны для всех людей, а не только для тех, профессии которых требуют особой физической силы или особого умственного усилия, так как нынешние условия жизни определяют закономерное понижение двигательной активности человека.

В последнее время обрели популярность иностранные системы физических упражнений разной направленности, это:

-западные нетрадиционные системы упражнений (атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, стретчинг, шейпинг и др),

-восточные нетрадиционные системы упражнений (йога, ушу, цигун, тай чи),

-отечественные нетрадиционные системы упражнений (система Норбекова, система оздоровления «Русская Здрава»), выбор системы физических упражнений.

К спецификам внедрения нетрадиционных систем физических упражнений следует отнести некоторые ограничения в их выборе. Особо это касается восточных систем. Так как на занятиях по дисциплине " Физическая культура " могут применяться только те системы, которые связаны с повышенной двигательной активностью, то целые разделы, например, из системы "йоги", построенные на продолжительной медитации, продолжительном расслаблении и неактивном растяжении мышц, не могут быть рекомендованы для систематических занятий в обязательное учебное время из-за их выборочного влияния на отдельные системы организма, и это не дает