

Сондықтан да оқушының танымын қалыптастыруда ұстаз қызықты мағұматтармен баланы шабыттандырып, олардың ынта-ықыласын, зейін-зердесін психолог-ғалым Жарықбаевтың «Халық психологиясы», «Психология», т.б. кітаптары бар.

«Психология» кітабында «Таным-прцесті ең алдымен түйсіктен басталады. Сыртқы заттарымен құбылыстарының жеке қасиеттерінің сезім мүшелеріне тікелей әсер етумен пайда болған мидағы бейнелерді-түйсік деп атайды.

Абай сыртқы ортаны сезім мүшелері арқылы қабылдайды десе, Жарықбаевта сыртқы заттары мен құбылыстарының сезім мүшелеріне тікелей әсер ететіні анықталады.

Танымды қалыптастыру ол түйсік, ойлау, қабылдау, ес, сөйлеу, қиял арқылы жүзеге асады. Яғни бала дүние тану үшін-түйсік, қабылдау елес арқылы сыртқы дүние заттары мен құбылыстарын тікелей таниды. Сондықтан

баланың танымы үнемі іс-әрекетпен айналысып, оқып көріп, танып отыруымен тығыз байланысты.

Баланың танымын иқалыптастыру үшін теориялық матиралдарға сүйеніп, бала танымын:

- а. жас ерекшеліктеріне қарай жіктеу.
- б. жүйеге бөлу.
- в. әдістерін қолдану.
- г. құралдарын қолдану.
- д. қандай бағытта қолдануға болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Қорқыт: Оғыздардың батырлық атасы. /Ауд. Ә. Дербесалин Алматы: Қазақстан 1993
2. М.Кашқари. Диуани лұғат ит-турк.(Ауд. К.Бектаев,Ә, Ибатов Алматы Ана тілі, 1993
3. Әл-Фараби Әлеуметтік –этникалық тракт. Қаз ССР Ғылым, Алматы 1975, 60-61
4. А.Құнанбаев Шығармалары мен қара сөздер Алматы-ҚКӨБ-2том.1977
5. М.Жұмабаев Педагогика. Алматы: Рауан, 1993, 59

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сыроватская Лидия Андреевна

старший преподаватель

Северо-Восточный федеральный университет

им.М.К. Аммосова

г. Якутск

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.112](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.112)

FEATURES OF TEACHING FOREIGN LISTENERS IN BIOLOGY IN THE SYSTEM OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Syrovatskaya Lidia Andreevna

Senior Lecturer

Northeastern Federal University

Named after M.K. Ammosova

Yakutsk

Аннотация

На основе технологии модульного обучения с раскрытием понятийно-терминологического аспекта и с применением метода эксперимента, моделирования в интерактивной форме раскрывает научно-исследовательский интерес и формированию аналитического мышления иностранных граждан в процессе учебной деятельности.

Annotation

Based on the technology of modular training with the disclosure of the conceptual and terminological aspect and using the method of experiment, modeling in an interactive form reveals a research interest in the formation of analytical thinking of foreign citizens in the process of educational activity.

Ключевые слова: модульное обучение; базовые компетенции; учебная деятельность; метапредметная компетенция.

Keywords: modular training; core competencies; educational activities; meta-subject competence.

В подготовительном отделении иностранные граждане проходят обучение по медико-биологическому профилю из Ирана, Египта, Зимбабве, Намибии, Индии, Нигерии, Бурундии, Индонезии, Германии, Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана. Довузовское обучение для иностранных граждан играет важнейшую роль в плане адаптации к последующему обучению в ВУЗе так и для формирования знаний и навыков по предмету, которые не были сформированы при обучении на родине. Для успешного обучения необходима климатическая и лично-

психологическая адаптация, на которую влияет новизна российской педагогической системы [4 с.81].

Учебную программу по биологии проходят на русском языке. Опыт показывает, что особых трудностей не испытывают иностранные граждане владеющие английским языком как второй иностранный язык и владеющие русским языком как второй иностранный язык. Сложности наблюдаются в говорении иностранных граждан владеющих арабским языком, в основном это длинные слова и построение предложений

состоящих из нескольких сложных и длинных слов. Возможно в виду того, что фонетика родного языка и русского языка сильно отличаются.

На этапе предвузовской подготовки в практике обучения русскому языку как иностранному значительное место занимает комплексное обучение, то есть овладение всеми видами речевой деятельности и развитию речевых навыков и умений [3, с.666]. Употребление в речи фразеологизмов – очевидный показатель уровня владения языком. Обучение фразеологических единиц на начальном этапе дает неоценимые возможности для развития различных навыков и умений, имеет интегративное воздействие. Преподавателю необходимо вести студента от первичного, поверхностного восприятия фразеологических единиц к ее осознанному прочтению, глубинному пониманию, соотносению с этимологией, постепенному развитию интереса к фразеологии русского языка [2, с.26].

Применение технологии модульного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность, помогает легче усваивать учебный материал, создает условия для творческого развития и самовыражения личности [4, с.5]. По каждому модулю биологии разработан список ключевых слов и понятий с переводом на английский язык. Предлагается перечень примерных вопросов для самоподготовки и задания для самостоятельной работы на русском, английском языках. Понятийно-терминологический аспект очень важен для преподавания биологии особенно для иностранных граждан. Понимание смыслового значения каждого термина достигается использованием терминологического словаря. Сложность восприятия устных вопросов и ответы на них преодолевается постановкой вопроса с использованием ранее использованных фразеологических единиц и терминологического словаря. Модули способствуют усвоить лекционный, практический материал и подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

В процессе учебной деятельности по каждой теме составляется набор ключевых слов, понятий, словосочетаний, которые наиболее сложно понять. Обучающийся сам выбирает язык перевода ключевых слов, словосочетаний, понятий с упором, на каком языке ему легче понять. Это может быть английский язык или родной язык иностранного гражданина. Для повторения, пересказа темы разрешается использовать самостоятельно доработанный перевод набора ключевых слов, словосочетаний, понятий. При использовании ключевых слов, понятий, словосочетаний формируется фразеологические единицы и понятие научного стиля речи с использованием биологических терминов.

Культурологические исследования доказывают, что различным этносам, различным системам образования, культурного окружения присущи различные системы мышления. Для усвоения русского профессионального образования необходимо развивать аналитическое и критическое мышление [1, 17]. Для активизации учебной деятельности использование формы интерактивного выполнения заданий с использованием метода эксперимента, моделирования раскрывает научно-исследовательский интерес и формированию аналитического мышления. Например: обучающийся может менять условия среды обитания организма и при этом проследить изменения на разных уровнях организации. Обосновать установления связи между науками.

Таким образом, результативному усвоению иностранными гражданами образовательной программы по биологии сопутствуют применение интерактивного обучения, установление метапредметной связи, формируются необходимые базовые компетенции, развиваются личностные качества, раскрывается высокий потенциал, появляется интерес к научному исследованию.

Литература

1. Акифи О.И. Формирование аналитического и критического мышления на русском языке у слушателей подготовительных факультетов для иностранных граждан // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. – Москва, 2017. – С.17-21.
2. Арзамасцева Н.Ю. Обучение фразеологическим единицам иностранных студентов на начальном этапе: зачем, как и чему учить // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. – Москва, 2017. – С.25-27.
3. Березняк Ю.Л. и др. Особенности обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: педагогические аспекты адаптации //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2015.-№5. Ч.4.- С.666-670.
4. Елизарова Л.Ю., Севастьянова М.В., Шведова Л.П. Современный подход к формированию комплекса учебно-методических материалов по общей биологии и анатомии для иностранных студентов на этапе довузовского обучения //Подготовка иностранных абитуриентов в вузы Российской Федерации (традиции, достижения, перспективы): сб. статей. – СПб.: СПбГПУ: Полтораки, 2010. –С.206-210.
5. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе. СПб: Нестор., 2002.С.81.