

**ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ****Филатова Елена Александровна***кандидат филос. наук, доцент**Омский Государственный Педагогический Университет**г. Омск*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2019.2.50.110

**THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PRINCIPLES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES OF  
STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY****Filatova Elena***Candidate of Science, assistant professor**Of Omsk State Pedagogical University, Omsk***Аннотация**

В статье подчеркивается актуальность и необходимость инклюзивного образования в вузе. Обозначены основные сложности реализации инклюзивного подхода и предложены принципы включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс на занятиях по иностранному языку с целью снятия социально-педагогических барьеров и обучения английскому языку на доступном уровне.

**Abstract**

The article emphasizes the relevance and necessity of inclusive education at the University. The main difficulties of the implementation of the inclusive approach are outlined. The principles of inclusion of students with disabilities in the educational process in English classes in order to remove social and pedagogical difficulties are proposed. Much attention is given to teaching English of students with disabilities at the affordable level.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, обучение, иностранный (английский) язык

**Keywords:** inclusive education, students with disabilities, teaching foreign language (English)

Современные тенденции в сфере высших образовательных учреждений, предполагают реализацию государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, в результате, приобретение такой специальности, которая позволит быть равноправным членом общества. В Федеральном законе (статья 5) напрямую говорится об обязанности создания органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления необходимых условий для «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», в том числе посредством инклюзивного образования. [2]

Включение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы в настоящий момент выступает как социальная и педагогическая проблема и требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, а так же создания доступной образовательной среды, применения новых технологий для обучения, адаптированных под конкретную дисциплину. Так актуальным становится вопрос инклюзии, которая призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации студентов с ОВЗ в вузе в том числе на общеобразовательных занятиях по иностранному языку.

Одна из основных задач педагога – помочь студенту добиться успеха в освоении предмета. Организация инклюзивного образования

предполагает с одной стороны индивидуализацию обучения в большей степени, чем требуется для типично развивающихся студентов, с другой стороны, задача педагога максимально интегрировать студента с ОВЗ в коммуникационные виды деятельности, групповую работу. Социализация детей с ОВЗ является основной задачей инклюзивного образования. Главная проблема – удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал. В силу того, что студентам с нарушениями здоровья необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Поэтому на занятии педагогу стоит быть готовым к различным способам подачи одной и той же информации, например, в то время, как основная масса студентов выполняет письменно фиксируют новый материал, выполняют фонетические задания или записывают лексические упражнения, студенту с ОВЗ может быть предложен электронный вариант данной информации в виде текстового файла, презентации, аудио формата и т.д.

Изучив индивидуальные особенности обучающихся, появляется возможность планировать цели, задачи, сроки и основные направления в обучении языку, которые отвечают задаче максимального увеличения самостоятельной деятельности учащихся, а также развить у них интерес к иностранному языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность. Чтобы провести занятие по английскому языку на соответствующем высоком и качественном уровне, от педагога требуется специальная подготовка. В условиях инклюзивного образования требуется

опыт и знания современных здоровые сберегающих технологий, приемов лично-ориентированного обучения, а так же владение методиками продуктивного обучения.

Несмотря на то, что все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами учебных навыков или речи, а иногда с нарушениями в организации образовательной деятельности. Каждый студент, не зависимо от своих возможностей, должен получить достойное образование. Поэтому занятия по дисциплине иностранный язык, в частности английский с обучающимися с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти. На каждом занятии следует использовать не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что является обязательным в условиях внедрения ФГОС.

При реализации инклюзивного обучения на занятиях по иностранному языку целесообразно следовать ряду принципов:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений (которые обеспечивают запоминание новых слов, словосочетаний, устойчивых выражений и употребление их в речи);
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет нетипично развивающемуся индивидууму с удовольствием заниматься иностранным языком;
- обеспечивать благоприятный психологический климат учебного процесса;
- использовать здоровые сберегающие технологии, иллюстративный и аудиоматериал, интерактивные элементарные задания;
- внедрять современные образовательные технологии, например, чтобы обновить всё сенсорное восприятие учащихся в процессе общения, ученые рекомендуют использовать мультисенсорный подход. [3]

- формировать ситуации успеха необходимо на каждом занятии, чтобы студент с ОВЗ почувствовал радость от пусть малого по объёму, но хорошо выполненного задания;

- следует конкретизировать учебные задания с указанием способов работы во избежание возможных ошибок со стороны студентов;

1. What's your first name?
2. What's your last name (surname)?
3. How do you spell it?
4. What do you do?
5. What company do you work for?
6. Where are you from?
7. Where are you from in France?
8. What's your address?
9. What's your phone number?
10. What's your e-mail address?

**Choose the right sentence ( a ) or b) (Из двух вариантов выберите верный):**

- 1) a) I live in London; b) I live in the London.
- 2) a) What's her name? b) What's she name?
- 3) a) How old is her? b) How old is she?

- при организации системной работы со студентами с ОВЗ на занятиях по иностранному языку, необходимо включать посильные индивидуальные задания, разрабатывать дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся.

Очевидно, что удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ требует использования в образовательном процессе специфических методов, приёмов, средств коррекционно-педагогического воздействия. Это находит отражение в структуре каждого занятия. [1,с.44]

Говоря о посильных индивидуальных заданиях для студентов с ОВЗ целесообразно учитывать различные варианты способов контроля, таковой является форма теста подходящая как для лексического, так и для грамматического материала. Такой промежуточный контроль даёт возможность проверки как в устной, так и в письменной формах, допускает как краткий ответ (цифра – буква, цифры в правильном порядке), так и развернутый вариант (диалог, грамматически корректные предложения, электронное письмо и др.):

**Leaving a message. Оставляем сообщение по телефону**

**(Расставьте фразы диалога в правильном порядке)**

- 1— Just a moment. I'll see if he's available. Hang on a minute.
- I'm sorry. He's tied up at the moment.
- Will you call back or shall I take a message?
- 2— C-H-U-N-G L-E-A-R.
- 3— OK. I'll give him your message. Thank you for calling.
- 4— I'd like to leave a message. Tell him to call me back as soon as he's free.
- 5— Could you spell your name please?
- 6— Yes, it's 555-33-44
- 7— Shall I read it back to you?
- 8— Hello. This is Chung Lear. Could I speak to Paul Robson, please?
- 9— Thank you.
- 10— Hello, how can I help you?
- 11— No, no need, thank you.
- 12— Can I have your phone number?

**Choose the right answer (выберите правильный ответ):**

- a) Blank
- b) I'm from France.
- c) I'm from Paris.
- d) B-L-A-N-K
- e) 9020500 (nine-o, two-o, five-double o)
- f) marie@blank/paris-tours.com
- g) Marie
- h) A company called Startravel.
- i) I am a tour guide.
- j) 22, Place de la Concorde, Paris

- 4) a) I'm a student; b) I a student.
- 5) a) He has two sister; b) He has two sisters.
- 6) a) He is an engineer; b) He is a engineer.
- 7) a) His name is John; b) He's name is John.

8) a) They have 3 children; b) They have 3 childrens.

9) a) What is your favorite writer? Rowling; b) Who is your favorite writer? Rowling.

10) a) Who is it? It's a book; b) What is it? It's a book.

From: natasha.korolieva@mail.ru

To: ivan-smirnov@yandex.ru

Subject: hello from London

Attachment: JPG (0,33 MB)

a) OK, drop me a line.

b) I hope you'll also be able to come to London some day. It's a wonderful city!

c) I'm in London. I'm studying English here in a group from all over the world. We have classes on Mondays, on Tuesdays and Fridays. On Wednesdays and Thursdays we study half a day. Day off on Sunday. Back to school on Monday. I like our Saturdays. It's a special day. We usually go sightseeing, we party and sing. It's fun!

d) I'm staying with an English family in the suburbs of London in a nice semi-detached house with a garden. The family is not big. They have a son and a daughter. The daughter is married and lives in another city. The son is in college and comes home only at weekends.

So, I get a lot of attention from my hosts and they take me out nearly every evening. We go to museums, theatres, restaurants and pubs.

e) Hi Ivan

f) Love, Natasha

g) How are you? How are things?

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Инклюзивное обучение предоставляет таким студентам возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, стать более самостоятельными и коммуникативными, свести к минимуму трудности в общении со сверстниками, тем самым снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры индивидуумов.

11) a) There's a book, a pen and a pencil on the table; b) There are a book, a pen and a pencil on the table.

12) a) From where are you? b) Where are you from?

*Прочитайте электронное письмо Наташи и расставьте все части в правильном порядке.*

#### Список литературы:

1. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова; под ред. Т.Ю. Четвериковой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. – 72с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.5 п.5, [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч. 1), Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

3. Plustosova, P Teaching English to children with specific learning difficulties. Brno, 2006, 42p.