

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ, КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО НАВЫКА, ДЛЯ РОССИИ И ЕВРОСОЮЗА

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2020.3.51.136](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2020.3.51.136)

Дулалаева Людмила Павловна
старший преподаватель

Зиннатуллина Лилия Махарямовна
доцент, кандидат филологических наук

Фахретдинова Гульназ Нурхаметовна
доцент, кандидат филологических наук

Царева Екатерина Евгеньевна
доцент, кандидат педагогических наук

Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань

DEVELOPMENT OF TOLERANCE AMONG STUDENTS AS A SOCIAL SKILL FOR RUSSIA AND THE EUROPEAN UNION

Dulalaeva Liudmila

Senior Teacher

Zinnatullina Liliya

Associate Professor, PhD in Philology

Fakhretdinova Gulnaz

Associate Professor, PhD in Philology

Tsareva Ekaterina

Associate Professor, PhD in Pedagogy

Kazan National Research Technological University, Kazan

Аннотация

Цель данной статьи – исследование развития толерантности студентов в процессе внеаудиторной деятельности.

В работе «толерантность» рассматривается как важнейший инструмент построения межкультурных, межэтнических взаимодействий между студентами во внеаудиторной деятельности, которые позволяют раскрыть творческий потенциал, и способствует изучению и восприятию других культур и конфессий.

Методы наблюдения и анализа на основе «Индекса толерантности» позволили сделать вывод о том, что опыт развития толерантности в странах Европейского союза может быть полезен и в университетах России.

Abstract

The article studies the development of student tolerance in the process of extracurricular activities.

In the paper the word “tolerance” is considered as the most important tool for building intercultural, interethnic interactions between students in extracurricular activities that allow them to reveal their creative potential, and contribute to understanding and perception of other cultures and religions.

Methods of observation and analysis based on the “Tolerance Index” led to the conclusion that the experience of developing tolerance in the countries of the European Union can be useful in universities in Russia.

Ключевые слова: толерантность, Евросоюз, высшее образование, социальные навыки, внеаудиторная деятельность

Keywords: tolerance, European Union, higher education, social skills, extracurricular activities

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся динамично развивающимся обществом, толерантность является фундаментом для построения системы международных, межличностных, социальных, отношений. Тенденции глобализации рассматривается как угроза потери индивидуальности как отдельных людей, так и национальных культур. В этой связи немаловажную роль приобретают ценности и принципы, необходимые человечеству для свободного развития и общего выживания, которые

подразумевают уважение иных культур друг к другу и идеи диалога и взаимопонимания.

Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений в области молодежной политики является обеспечение социальной и культурной конкурентоспособности молодежи, а именно: гражданственности, национально-государственной идентичности, социальной ответственности, гибкой структуры социальной идентичности, развитие духовно-нравственной культуры. Основные усилия государственной молодежной политики

направлены на обеспечение высокого уровня уважения российской молодёжи к своей истории, культуре, традициям, духовным ценностям, а также уникальному опыту сосуществования на территории России сотен народов и языков [1].

По Евросоюзу, согласно недавнему опросу общественного мнения, проведенному подведомственным органом Еврокомиссии — Евробарометром — 61% европейцев считает дискриминацию по этническому признаку наиболее распространенной среди других форм ущемления прав граждан. В связи с экономическим кризисом к ней приблизилась возрастная дискриминация (эйджизм) — 58%, а 53% европейцев считают также серьезной проблемой ущемление прав по признаку физических недостатков (инвалидности). Неслучайно одной из пяти ключевых компетенций, принятых Советом Европы, «... которыми должны быть оснащены молодые европейцы», является компетенция, связанная с жизнью в многокультурном обществе». Принцип толерантности, который пропагандирует Евросоюз, не требует, чтобы люди одинаково любили «своих» и «чужих» [7].

Одной из основных задач высшего образования является подготовить специалистов для разных областей науки и техники, причем не только квалифицированных профессионалов, но и обладающих различными социальными навыками. В настоящее время коммуникация стала ведущей деятельностью человека любой профессии [5]. К социальным навыкам исследователи относят взаимодействие с другими людьми, умение работать в команде, нахождение компромиссов, а также «развитие критического мышления и креативности, совершенствование коммуникативной и интеллектуальной деятельности, повышение любознательности и целеустремленности» [4]. Социумом сформулирован заказ на разработку научного фундамента социального развития личности [2].

Анализ ФГОС ВО по разным направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов показал, что все стандарты высшего образования включают в список те компетенции, которые направлены на формирование конструктивного, неконфликтного взаимодействия с другими людьми, умение толерантно относиться к мнению других, что подтверждает важность формирования толерантности у студентов. Это соответствует также закону РФ «Об образовании», где в главе II ст. 14, п. 4 указано, что содержание образования должно «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [6].

Концепция глобального образования, внедряемая в университетах Европы и Северной Америки, предполагает включение в

образовательные программы университета такие направления, как воспитание у студентов уважения к другим культурам, принятие ценностей и принципов разных народов. В.П. Комаров, О.В. Исаева считают, что глобальное образование ставит целью приобщить студентов к культурам и традициям различных национальностей и формировать у них чувство и сознание граждан мира [3, с. 115]. При осуществлении учебно-воспитательных мероприятий в учебном заведении необходимо опираться на принципы международного права, в частности на «мирное сосуществование государств, сотрудничество народов, уважение прав человека и основных свобод, суверенитет и равенство государств, добросовестное выполнение международных обязательств» [3, с. 115]. Статья 13 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» гласит, что «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Оно должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами» [1, с. 17].

Толерантность развивается под влиянием внеаудиторной деятельности при правильной организации, в которой студенты самостоятельно выбирают виды занятий, исходя из своих интересов и увлечений. Перед преподавателем вуза стоит задача по привлечению к внеаудиторной деятельности как можно больше студентов. По своей организационной структуре внеаудиторные занятия бывают индивидуальными, групповыми и массовыми.

Говоря о внеаудиторных мероприятиях, как о средстве развития толерантности у студентов, мы имеем в виду не только само проведение мероприятий. Здесь немаловажную роль играет и подготовка к этим мероприятиям, которая включает в себя такие виды организационной деятельности, как: общее организационное собрание, планирование даты и время, распределение обязанностей. В распределении обязанностей есть своя «изюминка». Ребята начинают совещаться, у кого что больше получается и кто на что способен. Вот здесь, уже на этом этапе и начинается самое, что ни на есть, толерантное отношение друг к другу. В этом случае не имеет никакого значения ни национальность, ни цвет кожи, ни рост, ни дефекты речи, ни физические возможности или ограничения. Но именно на этапе обсуждения мероприятия, каким оно будет и как мы хотим его преподнести, никакая из вышеперечисленных особенностей не имеет ни малейшего значения. Потому что, на этом этапе все равны! Главное – это заинтересованность и вера в самого себя и в свою команду! На этапе приготовления мероприятия очень важен командный дух, который ребята сами себе создают,

даже не замечая этого. Идеально, если при всем при этом присутствует человек-наставник. Зачастую этим человеком является заместитель декана по воспитательной работе или куратор. Наставник должен быть равнодушным ко всему происходящему и к своей команде. Он может подбодрить и похвалить и для него тоже не имеет никакого значения ни физические особенности, ни национальная принадлежность своих ребят. Студенты, видя всю теплоту и заинтересованность наставника, начинают копировать такое отношение и проецировать его друг на друга.

Среди студентов есть такие должности, как художественный руководитель, режиссер, председатель актива, заместитель председателя, спортивный организатор, человек, ответственный за поиск и привлечение различных спонсоров для проведения мероприятия (обеспечение призами и подарками), представитель профкома, тьюторы и старшие тьюторы, руководитель добровольческого клуба. Все эти люди – это огромная мощная команда, которая четко знает свои обязанности, свою работу и обучает вновь пришедших первокурсников. Задача куратора или заместителя декана по воспитательной работе помогать правильно выстраивать работу всей команды. Для этого необходимо регулярно проводить собрание со студентами актива, где можно выявить проблемы и подкорректировать работу всего совета. Нужно отметить, что в состав совета входят ребята, занимающие активную позицию в жизни университета.

Для выявления заинтересованных и активных проводится мероприятие «Посвящение в

первокурсники». Его организуют студенты старших курсов. Все конкурсы-станции рассчитаны на то, чтобы ребята познакомились и узнали больше об интересах друг друга. После «Посвящения в первокурсники» и начинается активная и богатая внеаудиторными мероприятиями студенческая жизнь.

Эффективным видом развития толерантности выступает волонтерство, являющийся одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Традиционно, наиболее активными и мотивированными к добровольчеству является молодежь.

Добровольческий клуб – это сообщество волонтеров-студентов, целью которого является проведение акций и мероприятий, направленных на бескорыстную помощь. Добровольческий клуб взаимодействует с различными организациями. Студенты, включаясь, в волонтерскую деятельность, стремятся на безвозмездных основах повлиять на мир, построить общество, в котором будут править милосердие, гуманность и толерантность.

По проведенному в начале учебного 2018 года анализу констатирующего среза диагностической методики «Индекс толерантности» общего уровня толерантности, исходя из представленных таблиц и диаграмм, можно заметить, что 6 респондентов, т.е. 7,5% опрошенных имеют высокий уровень, 67 респондентов, т.е. 83,75% опрошенных – средний уровень и 7 респондентов, т.е. 8,75% – уровень ниже среднего (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты констатирующего среза

Критерий показаний	Констатирующий срез, 2018г.	
	Количество человек	Доля, %
Высокий	6	7,5
Средний	67	83,75
Низкий	7	8,75

Проведя диагностику «Индекс толерантности», предназначенную для определения уровня толерантности у студентов, мы видим, что на констатирующих этапах эксперимента у студентов присутствуют все уровни толерантности (низкий, средний, высокий). Отсюда следует, что с данной исследуемой группой студентов мы начинаем работу по подготовке и проведению внеаудиторных мероприятий, с целью развить толерантное отношение друг к другу.

На базе КНИТУ, преимущественно со студентами и советом актива факультета социотехнических систем были проведены различные виды внеаудиторной деятельности:

- общественно-организаторская: Посвящение в первокурсники, День первокурсника, Студенческая весна, волонтерское движение и др.;

- художественно-эстетическая: Конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер ФСТС», фестиваль военно-патриотической песни и др.;

- профориентационная: конкурс «Полиглот», военно-патриотический форум и др.;

- научная внеаудиторная деятельность: конкурс «Интеллект шоу», «Дни науки на ФСТС» и др.;

- физкультурно-оздоровительная и трудовая: «День спорта ФСТС», субботники, спортивный клуб и др.;

- деятельность студенческого самоуправления: студенческие советы и клубы, тьюторство, медиа-центр, и др.

Проведя повторную диагностику, мы получили результаты данных контрольного среза, который в последствие сравнили с констатирующим, и получили следующие результаты.

В констатирующем и контрольном срезе участвовали одни и те же студенты. По проведенному анализу контрольного среза в конце учебного 2019 года, диагностической методики «Индекс толерантности» общего уровня

толерантности, исходя из представленных таблиц и диаграмм, можно заметить, что 10 респондентов, т.е. 12,5% опрошенных имеют высокий уровень толерантности, 70 респондентов, т.е. 87,5% опрошенных – средний уровень, а низкий

показатель толерантности отсутствует. Отсюда следует, что нам удалось повысить уровень развития толерантности у студентов путем внеаудиторных мероприятий. (Таблица 2.)

Таблица 2

Критерий показаний	Результаты контрольного среза	
	Контрольный срез	
	Количество человек	Доля, %
Высокий	10	12,5
Средний	70	87,5
Низкий	0	00,00

Таблица 3

Критерий показаний	Сравнительный анализ			
	Констатирующий срез 2018 г.		Контрольный срез 2019 г.	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Высокий	6	7,5	10	12,5
Средний	67	83,75	70	87,5
Низкий	7	8,75	0	00,00

Вывод: По представленным таблицам мы видим, что между результатами констатирующего и контрольного срезов, есть определенные различия. После проведения внеаудиторных мероприятий, направленных на развитие толерантности у студентов, показатели контрольного среза с уровнем «высокий» увеличились на 4 человека, показатели с уровнем «средний» увеличились на 3 человека, а результаты с низким показателем отсутствуют. Из этого следует, что проведенная нами работа была не безрезультативна. А значит, внеаудиторные мероприятия по развитию толерантности проведены успешно, и уровень показателей толерантности у исследуемой группы повысился.

Литература:

1. Журченко Е.Б. Формирование толерантности у студентов технического вуза в условиях культурного разнообразия (на примере ЮРГПУ (НПИ)): автореф. дис. – Майкоп, 2016. – 27 с.
2. Зиннатуллина Л.М., Галеева Ф.Т. Родители-дети. Решение вопроса. Педагогическая поддержка родителей. Проблемы современного

педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – Ст. 198-202.

3. Комаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ. – 2003. – № 4. – Ст. 112 – 118.

4. Фахретдинова Г.Н., Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // КАЗАНСКИЙ ВЕСТНИК МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ. – 2018. – т.2. – вып. 5 (8). – Ст.72-76.

5. Царева Е.Е., Особенности развития межкультурной коммуникации студентов инженерного вуза в условиях зарубежной производственной практики / Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2019. – вып.6

6. Федеральный Закон № 273 «Об образовании» РФ от 29.12.2012, принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012. – режим доступа к изд.: <http://www.zakonrf.info/>

7. Бесплатная библиотека России – режим доступа к изд.: <http://libed.ru/konferencii-kulturologiya/679094-7-mezhdunarodnaya-konferenciya-obraz-rossii-kontekste-formirovaniya-kulturi-tolerantnosti-vnutri-strani-rubezhom-mo.php>