

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ¹

Шайденко Надежда Анатольевна

*член-корреспондент РАО, доктор пед. наук, профессор
Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области, г. Тула*

DESCRIPTION OF TYPICAL DIDACTIC DIFFICULTIES OF YOUNG TEACHERS

Shaidenko Nadezhda Anatolievna,

*Corresponding member of the Russian Academy of Education,
Doctor of Education, Professor,
Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of Educators
in the Tula Region, Tula*

Аннотация

Затруднения, встречающиеся в профессиональной образовательной деятельности любого учителя, приводят к ухудшению качества учебно-воспитательного процесса. В связи с этим задачи определения причин затруднений, их выявление и определение механизмов преодоления является крайне актуальными.

В статье приведены примеры подходов современных исследователей к выделению типов затруднений. Доказано особое негативное влияние дидактических затруднений учителей на качество знаний школьников.

В качестве примера приведены данные ответа на вопрос о профессиональных затруднениях из мониторинга 2019 года молодых учителей и руководителей образовательных организаций Тульского региона.

Abstract

Difficulties, that any teacher comes up against in the professional educational activity, may lead to a certain deterioration in the quality of the educational process. In this regard, it is extremely relevant to determine and study the causes of difficulties, and to identify mechanisms to overcome them.

The paper presents examples of approaches of modern researchers to the identification of types of difficulties. A certain negative influence of teachers' didactic difficulties on the quality of schoolchildren's knowledge is demonstrated.

For illustrative purposes, the answers to the question about professional difficulties taken from the monitoring of 2019 of young teachers and heads of educational institutions of the Tula region are given.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, дидактические затруднения, дефицит компетенций, самооценка, метод рейтинга, мониторинг.

Keywords: professional activity, didactic difficulties, lack of competencies, self-esteem, rating method, monitoring.

Не требует доказательств мысль о том, что профессионально-педагогическая деятельность сложна и многогранна. Именно поэтому в процессе её осуществления педагог сталкивается с определёнными затруднениями [1].

Можно говорить о субъективных причинах проявления затруднений как результата несформированности определённых компетенций (или умений) либо каких-то личностных проявлениях в конкретный период учебного времени.

Несомненно, есть группа трудностей, вытекающих из объективной сложности стоящих перед учителем задач, вызовов и новых требований к нему со стороны общества, родителей и учащихся.

В этой группе особо выделяются затруднения, объясняемые тем, что определённые новые востребованные компетенции у учителя ранее не

формировались (например, инклюзия), а также связанные с изменениями, вносимыми в содержания (ФГОС) и новыми технологиями обучения и воспитания.

Статья посвящена анализу наиболее типичных затруднений учителя. Современные исследователи выделяют следующие типы затруднений: Никольская О.Л. – дидактические (при подготовке по технологии индивидуального обучения); Балакирев А.Ф. – затруднения в инновационной деятельности; Мокненко Е.Н. – ситуации затруднений будущего учителя в процессе педагогической практики; Ефремова Н.Ф. - базовые (информационные коммуникации).

О.Л.Никольская при освоении учителями (будущими и работающими) выделила четыре группы дидактических затруднений: «...понимание методологии и технологии инновационного обучения; трудности осмысления и практического

¹ Работа выполнена при поддержке РФФИ и Правительства Тульской области, научный проект № 19-413-710005 р_а «Методология изучения профессиональных затруднений молодых учителей и разработка механизмов их преодоления (на примере образовательного пространства Тульского региона)».

перенесения полученных теоретических знаний на практику; трудности, связанные с организацией учебного процесса; группа трудностей, связанных с личным состоянием учителя (религиозностью мышления, кругозором и т.д.)» [3].

Мы принципиально не можем согласиться с выделением четвертой группы, так как личностные качества учителя не являются структурным компонентом его компетенций.

Была проанализирована природа успешности обучающей деятельности педагогов. Мы выявили существенную значимость в этом процессе затруднений дидактических.

Именно дидактические затруднения выступают причиной снижения качества образования, за счет понижения эффективности учебной деятельности [5].

Из-за ограниченного объема статьи решался вопрос: какие группы учителей выбрать, а также затруднения учителей в какой сфере деятельности характеризовать?

Тема статьи определяет, что мы будем говорить о дефицитах компетенций начинающих учителей. А из их трудовых функций мы выберем обучение.

Мы имеем выборку обширную во времени – 2013-2015 и 2019 годы и по числу регионов (5) и по количеству охваченных учителей (633).

Кроме того, мы опираемся на анализ проведенного в течении двух лет Институтом повышения квалификации и профессионального переподготовки работников образования Тульской области изучения деятельности молодых учителей [4].

Помимо мониторинга использовались методы наблюдения, беседы и самооценки. Последний можно считать наиболее адекватным, так как затруднение – это субъективное психологическое состояние и изучить его глубину при стороннем наблюдении сложно. Психологи полагают, что при оценивании своих трудностей не возникает фактора престижности формулировок по сравнению с характеристикой сходных категорий (неудач, ошибок, недостатков).

Дополнительно применялся метод рейтинга (суждения компетентных судей).

Применение для обработки результатов аппарата математической статистики обеспечило большую надежность и доказательность полученных данных.

Далее приводятся результаты из мониторинга 465 молодых специалистов и руководителей образовательных организаций Тульской области.



Рис. 1. Доля руководителей и молодых специалистов образовательных организаций Тульской области, указавших, в каких именно направлениях организации учебно-воспитательного процесса молодые специалисты испытывают трудности (в % от общей численности руководителей и молодых специалистов образовательных организаций Тульской области, принявших участие в опросе)

Последовательность нашего исследования заключалась в первоначальном изучении наиболее часто встречающихся затруднений.

На следующем этапе разрабатывались и проводились занятия, главной задачей которых было преодоление затруднений, путем совершенствования соответствующих компетенций [2].

Литература

1. Калинина З.Н., Шайденко Н.А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе //Педагогика. 2010. №6. С. 44 - 50
2. Кипурова С.Н., Шайденко Н.А. Научные основы организации процесса устранения дефицитов компетенций будущих и работающих учителей/ Шайденко Н.А., Кипурова С.Н.// Современный ученый. 2019. № 4. С. 199-204.
3. Никольская, О.Л. Преодоление дидактических затруднений как условие развития творческого потенциала учителя: диссертация ...

кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Томск, 2000. - 336 с

4. Шайденко Н.А. Определение задач изучения профессиональных затруднений учителя и путей их преодоления/ Шайденко Н.А.// В сборнике: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня

рождения А.С. Макаренко. Под редакцией Е.И. Артамоновой. 2019. С. 170-174

5. Шайденко, Н. А. Повышение качества образования школьников как результат профессионального развития учителя в региональном образовательном пространстве: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. - 144 с.