

ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».

Гуцол Юлия Владимировна
кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры иностранных языков
Самарского государственного технического университета,
г. Самара Самарской обл.

INTENSIVE TECHNOLOGIES OF FORMATION THE FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS BY THE "ELECTRIC POWER AND ELECTRICAL ENGINEERING" FACULTY.

Gutsol Julia V.
candidate of pedagogical Sciences,
tutor of the Department of foreign languages
of the Samara State Technical University,
Samara city, Samara region.

Abstarct

The article is focused on the intensive technologies in the process of forming readiness for the professional communication in a technical University. The author emphasizes the necessity to take into account the two-pronged practical goal of forming readiness for foreign language communication and justifies the essential to use the intensive technologies in the process of learning a foreign language by technical students. The article offers an innovative two-dimensional matrix of intensive pedagogical technologies. The author gives an example of the chat technology application in the formation of writing skills for the second-year students at the faculty of electrical engineering.

Аннотация

В статье рассматриваются интенсивные технологии в процессе формирования готовности к профессиональной коммуникации в техническом вузе. Автор подчеркивает необходимость принимать во внимание двуплановость практической цели формирования готовности к иноязычному общению и обосновывает необходимость применения интенсивных технологий в процессе изучения иностранного языка студентами технического профиля. В статье предложена инновационная двухмерная матрица интенсивных педагогических технологий. Автор приводит пример использования чат-технологии при формировании навыков письменной речи студентов второго курса электротехнического факультета.

Ключевые слова: интенсивные технологии, технический вуз, формирование готовности, двухмерная матрица, чат-технология.

Key words: intensive technologies, Technical University, readiness formation, two-dimensional matrix, chat technology.

Современные образовательные стандарты предъявляют повышенные требования к уровню иноязычной подготовки бакалавров электротехнического профиля. Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 140400 «Электроэнергетика и электротехника», выпускник должен обладать определенными общекультурными компетенциями – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, готовностью к участию в межкультурной коммуникации [1, с. 3].

Необходимость участия в международных выставках, изучения научно-технической документации, ведения деловой переписки, выступления на научных конференциях и написания статей и тезисов на иностранном языке требует от будущих выпускников электротехнического профиля высокого уровня иноязычной подготовки в рамках деловой коммуникации.

Важнейшей задачей в техническом вузе становится формирование у студентов бакалавриата по направлению «Электроэнергетика и электротехника» готовности к иноязычному деловому общению в конкретных деловых и профессиональных ситуациях с учетом особенностей научно-производственной электротехнической тематики. В значительной степени этому способствует и то, что студенты первого и второго курсов обладают запасом электротехнических и электроэнергетических терминов, поскольку уже на первом курсе они изучают физику, где в разделе «Электричество» знакомятся с законами и закономерностями электрического тока, с электрическими цепями, и электрическими измерениями, а в дисциплине «Введение в инженерную деятельность» изучают традиционные источники электрической энергии (тепловые, гидравлические и атомные электростанции), а также альтернативные возобновляемые источники энергии (ветрогенераторы, солнечные полупроводниковые

источники энергии). На втором курсе студенты изучают многие виды электрических генераторов и двигателей, многочисленные виды электрической аппаратуры, в том числе релейной и микропроцессорной.

Преподавателю необходимо учитывать двуплановость практической цели формирования готовности к иноязычному общению в вузах технического профиля: обеспечение гармоничного сочетания профессионально-деловой и социокультурной ориентации и формирование коммуникативной способности будущего бакалавра. Следует принимать во внимание и глубокую диверсифицированность терминосистемы научно-технического языка и его функционально-стилистическое многообразие. Таким образом, преподавателю важно реализовать две задачи: развитие общей иноязычной коммуникативной компетенции и развитие специальной иноязычной коммуникативной компетенции [2, с. 223].

Таким образом, подготовка будущего специалиста представленного выше профиля к деловому общению, необходимому в его будущей профессиональной деятельности – это не простая задача. Тем более, что на ее решение отводится всего 162 часа практических аудиторных занятий. В связи с этим, и возникает необходимость применения интенсивных технологий обучения.

Интенсивная технология – это технология (n+1)-го поколения, которая при ее реализации в конкретной образовательной среде и при прочих равных условиях обеспечивает, по сравнению с традиционной технологией n-го поколения, повышение в 1,5-2,5 раза интенсивности обучения [3, с. 410].

Наряду с существующими специализированными интенсивными методами обучения (метод активизации резервных возможностей обучаемого Г.А. Китайгородской [4], суггестопедический метод Г. Лозанова [5], суггестоконвергентный интегральный метод ускоренного обучения взрослых В.В. Петрусинского [6]), используются инновационные интенсивные технологии, такие как брейншторминг, игровые технологии, проектные технологии, технология case-study, языковой портфель и различные компьютерные технологии, способствующие быстрому усвоению материала и развитию творческой направленности личности студента.

В процессе двухлетнего опыта работы мы изучили и отобрали технологии, наиболее результативные и эффективные для каждого из видов иноязычной речевой деятельности и временных этапов обучения студентов, а также представили их в виде двухмерной матрицы (таблица 1).

Таблица 1.

Селективное применение интенсивных технологий при освоении студентами бакалавриата по направлению «Электротехника и электроэнергетика» различных видов речевой деятельности на разных этапах их обучения.

Виды речевой деятельности студентов по формированию готовности к иноязычному деловому общению	Используемые интенсивные технологии формирования готовности к иноязычному деловому общению у студентов бакалавриата по направлению «Электроэнергетика и электротехника»	
	1 этап (1 курс)	2 этап (2 курс)
Просмотр и прочтение газет, журналов, книг общекультурного содержания по направлению и профилю иноязычной подготовки	Архивирование информации; языковой портфель	Архивирование информации; языковой портфель, дискуссионные технологии
Написание эссе, рефератов, докладов, отчетов, аннотаций, резюме, статей по профилю и тематике иноязычной подготовки	Брейнрайтинг; мультимедийные технологии	E-mail технология; имитация переписки в режиме on-line; чат-технологии, keural-технология
Выступления с докладами на семинарах, диспутах, научно-технических конференциях. Устная аргументация, выражение оценки и собственного мнения в ролевых играх	Модульный метод, круговой мозговой штурм, web-квест технология	Мультимедийные технологии; ролевые и деловые игры; метод проектов; выступления в ситуациях case-study; дискуссионные технологии;
Прослушивание аутентичных материалов: информативные тексты, интервью, письма, доклады	Дискуссионные технологии; языковой портфель	Дискуссионные технологии, мультимедийные технологии

Непрерывный процесс коммуникативной деятельности студентов во время иноязычной подготовки связан с формированием всех видов речевой деятельности. Таким образом, применяя данную двухмерную матрицу преподаватель может выбирать определенный вид деятельности

студентов, временной этап (первый или второй курсы) и соответствующие им выделенные технологии.

В качестве примера рассмотрим применение чат-технологии в процессе формирования письменных навыков. На втором курсе при

написании докладов и статей, студенты учатся аргументировать, выражать собственное мнение, вести переписку по e-mail, используют чат.

Чат (от англ. *to chat* - болтать) - это общение в сети Интернет, при котором разговор ведется в реальном времени. Данный способ Интернет коммуникации используется нами как виртуальная аудитория для проведения групповых учебных занятий.

Приводим наиболее значимые для нашего исследования типы чатов:

- текстовый чат;
- чат с презентацией.

Виды учебных занятий в чате:

- проблемный веб-семинар;
- тематический веб-семинар;
- задачный веб-практикум;
- лабораторный практикум в чате (с использованием презентации);
- групповая консультация в чате (при выполнении контрольной работы);
- мастер-класс (с использованием презентации).

Виртуальная аудитория создается при помощи специальной компьютерной программы, позволяющей организовать групповую работу студентов в режиме реального времени с возможностью текстового группового общения и рабочей доски.

В процессе нашего исследования занятия в чате проводились с использованием презентаций, скринкастов (скринкаст (англ. *screencast*) - цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как *video screen capture* («видеозахват экрана»), подкастов - (подкаст (англ. *Podcasting* - повсеместное вещание, широковещание) - звуковой или видеофайл в стиле радио- и телепередач в Интернете (вещание в Интернете), и интерактивных опросов, также допускается возможность передачи выступающему перед группой студенту управления рабочей доской. Многие преподаватели перед проведением занятия в чате проводят обсуждение важных моментов на форумах, дают студентам контрольную работу, задание, а на занятии в чате непосредственно обсуждают важные аспекты изучаемой темы. Чат предоставляет уникальную возможность студентам вступать в живой диалог с виртуальным партнером, совершенствуя умения монологического и диалогического высказывания. Необходимость общения обращает его участников к участию в международных проектах, что стимулирует и развивает такие коммуникативные навыки, как умение вести беседу, отстаивать свою точку зрения и лаконично излагать свою мысль [7, с. 357].

Чат-технология является одной из важнейших интенсивных технологий, применяемых нами в

процессе формирования готовности к иноязычной деловой речи, поскольку помогает мотивировать студентов к общению друг с другом и с носителями языка из разных стран, знакомиться с культурой изучаемого языка, развивать навыки профессиональной дискуссии.

Используя чат в процессе формирования ГИДО, студенты имеют возможность общаться со своими сверстниками из зарубежных вузов любой страны, где английский язык является родным или изучается как иностранный, пополнять свой словарный запас, расширять кругозор.

Мы отметили существенное расширение словарного запаса деловой лексики, улучшение орфографии, высокую мотивированность к общению с носителями языка в процессе применения данной технологии. Фактор «живого» языка играет огромную роль при использовании чата. Студенты могут общаться онлайн, индивидуализируя темп усвоения материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуцол Ю.В. Интенсивные технологии формирования готовности будущих бакалавров к деловому общению в процессе профессиональной подготовки в вузе: Автореф...дис.кан.пед.наук. – Самара.: 2018. – 24 с.
2. Архипова Г.С. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей [Текст] / Г.С. Архипова // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. С. 221-223.
3. Михелькевич В.Н. Методика выбора вида интенсивной технологии формирования у студентов организационно-управленческой компетенции [Текст] / В.Н. Михелькевич, Л.П. Овчинникова // Материалы Всероссийской научно-технической конференции. СГАСУ. - Самара, 2013. С.410-411.
4. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] / Г.А.Китайгородская. - М.: Русский язык, 1992. - 254 с.
5. Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам [Текст] / Г. Лозанов // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. - Вып. №1. - М.,1973. С. 9-17.
6. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг [Текст] / В.В. Петрусинский // Книга 5. – М.: Энроф, 1994. – 136 с.
7. Шебаниц В.Г. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в образовательном пространстве [Текст] / В.Г. Шебаниц // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2012. С. 357-359.