

7. Именины. Алина. День Ангела. Значение имени... - [https://jubimyj-prazdnik.ru/imeniny/zhenskie\\_imeniny/zhenskie\\_imeniny...alina/](https://jubimyj-prazdnik.ru/imeniny/zhenskie_imeniny...alina/)

8. Литература для школьников. Александр Сергеевич Грибоедов (1795 – 1929). Портреты. [http://www.hallenna.narod.ru/griboedov\\_portrety.html](http://www.hallenna.narod.ru/griboedov_portrety.html)

9. Озерова Е.Г. Дискурсивное пространство русского лирико-прозаического текста. / Автореферат дисс. ... доктора филол. наук. – Белгород, 2012. 39с.

10. Признание (Пушкин) Материал из Википедии — свободной библиотеки [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_\(%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD))

11. Рогозин Д.М. Как работает автоэтнография? / Журнал «Социологическое обозрение», 2015. Том 14. №11. RUSSIAN SOCIOLOGICAL REVIEW. 2015. VOL. 14. NO 1. – С. 224-273.

12. РУКОЙ ПОДАТЬ. ЧАСТЬ 2 Марина Вологжанина 28 февраля 2012 г. <https://pravoslavie.ru/51846.html>

13. Семченков Л.И. Историография жанра новеллы: теоретический аспект. / Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. Литературоведение. 2011, №2. С.51-59.

14. Стихи классиков > ♥ Вероника Тушнова: Стихи > Вероника Тушнова — Сто часов счастья Вероника Тушнова — Сто часов счастья: Стих <https://rustih.ru/veronika-tushnova-sto-chasov-schasty/>

15. Стихи классиков > ♥ Федор Тютчев: Стихи > Федор Тютчев — Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Федор Тютчев — Накануне годовщины 4 августа 1864 г.: Стих

<https://rustih.ru/fedor-tyutchev-nakanune-godovshhiny-4-avgusta-1864-g/>

16. Сычева Л.В. Роль письма в методике преподавания русского языка как иностранного. /

Журнал Актуальные вопросы современной филологии и журналистики 2015

Область наук Языкознание и литературоведение

<https://cyberleninka.ru/article/n/17240249>

17. Татаринов А.В. Автобиографический дискурс в современной русской прозе. / Журнал

Вестник Майкопского государственного технологического университета Область наук Языкознание и литературоведение 2012 ВАК

<https://cyberleninka.ru/article/n/14932348>

18. Чалова Л.В. Актуализация личности через художественный портрет. / Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012 - №12 (декабрь). - АРТ 12177. ОБЛАСТЬ НАУК Литература. Литературоведение. Устное народное творчество.

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-lichnosti-cherez-hudozhestvennyu-portret>

19. «Что делать?» / Передача канала ТРК «Культура», ведущий – Виталий Третьяков. Эфир от 8 мая 2019 года.

#### Источники на английском языке

01. Cynthia Helen Brock, Adeline Borti, Tia Frahm, Lori Howe, Dilnoza Khasilova, Karen Ventura-Kalen. Employing Autoethnography to Examine Our Diverse Identities: Striving Towards Equitable and Socially Just Stances in Literacy Teaching and Research 19 (1) : 105-124 2017 (International J. of Multicultural Education) <https://ijme-journal.org/index.php/ijme/article/view/1258/1171>

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

*Родин Владимир Федорович*

*доктор педагогических наук, профессор, академик РАН, профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя тел: 8-917-570-56-21*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2020.3.53.175](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2020.3.53.175)

### THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE LEARNING PROCESS.

*Rodin Vladimir Fedorovich*

*doctor of pedagogical sciences, professor, academic of the Russian Academy of Natural Sciences, professor of the department of legal psychology, UNK PSD, Federal State Public Educational Establishment of Higher Education "Moscow University of the Ministry of Internal*

*Affairs of the Russian Federation named  
after V.Y. Kikot  
tel: 8-917-570-56-21*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются некоторые педагогические условия развития познавательного интереса у слушателей вузов МВД России в современных условиях. Обоснована роль преподавателя в развитии познавательного интереса у слушателей в процессе обучения.

### **Annotation**

The article discusses some pedagogical conditions for the development of cognitive interest among students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in modern conditions. The role of the teacher in the development of cognitive interest among students is substantiated.

**Ключевые слова:** Педагогический процесс, познавательный интерес, познавательная деятельность, развитие способностей, взаимосвязь видов деятельности, профессиональная культура.

**Keywords:** Pedagogical process, cognitive interest, cognitive activity, development of abilities, interconnection of types of activity, professional culture.

**Научная специальность по публикуемому материалу:** 13.00.08 — общая педагогика, теория и методика, образовательный процесс

**Scientific specialty on the published material:** 13.00.08 - general pedagogy, theory and methodology, educational process

В психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к выявлению условий развития глубокого, устойчивого познавательного интереса у слушателей.

Проведенный нами анализ позволил выделить ряд общих условий, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у слушателей вузов МВД РФ.

Рассмотрим их:

*1. Максимальная опора на активную познавательную деятельность обучающихся.*

Познание в его социальном значении рассматривается в психологии и педагогике как самый необходимый исторический процесс накопления духовных ценностей, отражающий законы природы, общества, межчеловеческих отношений, жизни самого человека. «Каждый индивид, - писал Б.Г. Ананьев, - вместе со своим поколением включается в этот процесс прежде всего усваивает продукты общественного развития: определенные духовные ценности эпохи, образующие путем интериоризации его внутренний мир»<sup>1</sup>. Таким образом, познавательная деятельность для общего развития человека и формирования его личности является приоритетной. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания человека. Познание требует, во-первых, активной работы мысли, и, во-вторых, совокупности всех процессов сознательной деятельности.

*2. Проведение процесса обучения на высоком уровне сложности.*

Это условие основано на постоянном совершенствовании операционной стороны обучения. Именно оно обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на базе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания во всех ее

проявлениях. Очевидно, что познавательный интерес слушателей не может формироваться, развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остаётся постоянной. Следовательно, путь обобщений, отыскания закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, путь овладения всё более сложными и совершенными умениями непосредственно влияет на уровень развития слушателя и на его познавательный интерес.

*3. Эмоциональная атмосфера обучения, образовательной деятельности.*

Данное условие связано со всеми функциями обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей - и оказывает как непосредственное, так и опосредованное влияние на интерес. Благополучная атмосфера учения приносит слушателю те переживания, о которых в своё время Д.И. Писарев говорил: «Каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей»<sup>2</sup>. Анализируя педагогическую литературу и опираясь на вузовскую практику, мы утверждаем, что положительная эмоциональная обстановка обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития слушателей: с их деятельностью и общением. Каждый из этих источников рождает многозначные отношения и определяет личное настроение обучающихся.

Разумеется, оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время взаимно переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем их влияние на личность различно: один из них непосредственно влияет на познавательную деятельность и интерес, другой - опосредованно.

*4. Четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом, - благоприятное общение в учебном процессе.*

<sup>1</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001 г., с 168.

<sup>2</sup> Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1994., с.21

Одной из существенных особенностей как юношеского возраста, так и в целом всей жизнедеятельности слушателей (особенно по сравнению с периодом их учебы в школе) является расширение круга мыслительно-значимых отношений. Поэтому данное условие применительно к слушателям приобретает особый смысл.

Обучение в вузе МВД представляет собой сложный процесс общения слушателей между собой, с преподавателями, с командирами. Этот процесс создаёт многообразнейшую гамму отношений, опосредованное влияние которых на формирование познавательного интереса очень велико. Такое влияние трудно измерить, однако всегда можно наблюдать в реальной действительности и оценивать как по результатам обученности слушателей, так и по уровню развития их познавательных интересов.

По мнению С.Л. Рубинштейна, человек, входя в окружающий мир, способен изменять его не только своими действиями, но и своим отношением к окружающему миру, особенно к людям<sup>3</sup>. Следовательно, благодаря отношениям, которые складываются в образовательном процессе вуза и в общении, может быть создана благоприятная атмосфера для учения и развития личности слушателя.

В целом, принимая во внимание опыт, накопленный отечественными и зарубежными учёными, педагогами-практиками по созданию условий формирования и развития познавательного интереса, следует отметить, что каждое из названных условий в той или иной степени применимо к предмету нашего исследования. Данные условия являются общими и актуальными для различных категорий обучающихся. Эти условия значимы для преподавания различных учебных дисциплин в вузе.

Наряду с выделением вышеперечисленных общих условий, нами **также были выявлены частные педагогические условия**, которые способствуют формированию и развитию познавательного интереса слушателей вузов МВД РФ.

При выделении частных условий учитывалось, что проблема выявления условий развития познавательного интереса слушателей вузов МВД решалась на основе лично-ориентированного подхода. Данный подход предполагает психолого-педагогическую диагностику и интерпретацию индивидуальных особенностей обучающихся, совместное с ними проектирование этапов дальнейшего развития, адаптацию учебно-воспитательных средств к характеру личности слушателя, вовлечение его в педагогические и жизненные события, раскрепощение для диалога, творчества, профессионального и личностного развития.

#### **Частными условиями эффективного формирования и развития познавательного интереса слушателей вузов МВД РФ являются:**

- опора на принцип комбинирования различных видов деятельности в процессе профессиональной подготовки слушателей;

- формирование навыков профессионального общения, в целом, профессиональной культуры в деятельности офицеров МВД;

- создание и реализация модели субъектно-субъектных отношений между слушателями и педагогами (преподавателями и командирами, руководителями) в ходе образовательного процесса.

Теоретическое обоснование первого педагогического условия - опора на принцип комбинирования различных видов деятельности - базируется на идеях Б.Г. Ананьева, А.И. Леонтьева, В.Н. Мясищева, М.Н. Сказкина и др. ученых:

- в учебном процессе происходит, с одной стороны, социально и педагогически ценное освещение опыта, накопленного человечеством, а с другой - деятельно-активное присвоение этого опыта при помощи овладения способами познавательной и других видов деятельности;

- основой взаимосвязи является единство познания, общения, обогащению которых способствуют предметно-практическая, художественная, игровая, общественная, экспериментальная, научная и другие виды деятельности;

- взаимосвязь видов деятельности возникает в различных сочетаниях;

- особое место в учебно-воспитательном процессе занимает общение, которое является основанием для взаимосвязи любого сочетания.

Безусловно, указанные виды деятельности не исчерпывают всего их многообразия.

Многообразные виды деятельности, в которые включен слушатель вуза МВД, направлены на развитие его познавательных интересов.

Необходимо отметить особую роль сочетания познавательной и практической деятельности. Н.А. Менчинская трактует усвоение знаний и их применение как две стороны единого процесса. Применение знаний, таким образом, выступает не только как способ выявления того, действительно ли усвоено знание, но и как способ его раскрытия и закрепления. Знание, которое учащийся воспринимает как лично значимое, приобретает истинную ценность и влияет на развитие его познавательного интереса. Личностно значимыми для обучаемых становятся те знания, которые «они прочувствовали, испытали на практике, хотели бы сохранить в запасниках своей долговременной памяти, те которые составляют их жизненный опыт: память мыслей, чувств, действий»<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – СПб., 2001.

<sup>4</sup> Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – Воронеж: МОДЭК, 1998 .

Познание, практическое применение и общение являются той основой, которая формирует важнейшие личностные образования обучаемых - интерес к миру, людям, полезной деятельности, активность, самостоятельность. Как эти, так и другие виды деятельности способствуют выявлению потенциальных возможностей слушателя, удовлетворению его интересов, содействуют гармоническому развитию индивидуальности.

Мы полагаем, что общность сущностных свойств всех видов деятельности и особенности каждой из них обеспечивают взаимодополняемость и существенно обогащают процесс обучения в целом. Проведенное нами исследование вскрыло значительные резервы развития познавательных интересов слушателей вузов МВД на основе взаимосвязи видов деятельности, включённых в процесс преподавания. Подтверждается положение Б.Г. Ананьева о том, что включение обучаемого в разностороннюю деятельность, которая способна удовлетворять его духовные запросы и потребности, реализовывать индивидуальные склонности, - важнейший фактор развития личности, формирования её интересов».

В ходе исследования мы убедились в следующем:

- взаимосвязь видов деятельности в образовательном процессе в вузе многопланова и разнообразна;

- взаимодействие различных видов деятельности удовлетворяет многообразные запросы слушателей вуза. Каждый вид деятельности, способствуя выявлению потенциальных возможностей обучаемого, содействует гармоническому развитию индивидуальности. Так, кто-то углубляется в процесс познания, стремится к научно-исследовательской работе, кто-то предпочитает видеть результат своих практических действий, кто-то удовлетворяет свои эстетические склонности, творческие потребности;

- сочетание познавательной и практической деятельности, осуществляемой через имеющийся и формируемый жизненный опыт слушателей вузов МВД, способствует профессиональному и личностному развитию обучаемых;

- особое место занимает процесс взаимосвязи познавательной деятельности и общения, что способствует обмену опытом и информацией, приобретенных за пределами образовательного процесса;

- связь с социальной значимой и профессиональной: деятельностью обеспечивает значительный интерес и эмоциональный подъем обучаемых. Социальная значимость их труда, познания и общения, укрепляемая результатом, становится и стимулом, и потребностью слушателя вуза.

Таким образом, мы приходим к заключению, что опора на принцип комбинирования различных видов деятельности, их взаимодействие и взаимодополнение в процессе профессиональной подготовки слушателей вузов МВД является важным условием развития познавательного интереса.

Рассмотрим следующее условие - *формирование навыков профессионального общения и, в целом, профессиональной культуры в деятельности офицеров МВД.*

Данное условие мы обосновываем в свете идей А.А. Реана, В.Л. Васильева, М.И. Еникеева, В.Я. Кикотя, В.Л., Цветкова, Н.А. Федорова и др.

Цель всегда выступает как промежуточное звено между социальным и методическим: с одной стороны, она обусловлена объективными нуждами общества, с другой - сама определяет всю систему обучения. Зачастую формулируемая в настоящее время цель - научить слушателей навыкам профессионального общения - не отражает тех задач, которые стоят перед офицером МВД (в его профессиональной подготовке) в сфере общения. При таком подходе цель превращается в самоцель: умение общаться ради умения общаться, и только. Цель образования в вузе МВД значительно шире, чем приобретение определённых навыков или умений, а потенциальные возможности подготовки в плане общения значительно шире.

В законе Российской Федерации «Об образовании» одной из важнейших целей образования называется формирование личности учащегося.

Мы так же пришли к выводу, о том, что развитие познавательного интереса слушателей в процессе профессиональной подготовки в вузе зависит от содержания образования. И.Я. Лернер отмечал, что «любое обучение есть передача молодому поколению культуры»<sup>5</sup>. Исходя из этого, каждая учебная дисциплина несёт обучающимся определённый объём культуры, некую часть накопленного человечеством культурного фонда. Поэтому мы считаем, что процесс профессиональной подготовки в вузе слушателей должен формировать у обучаемых профессиональную культуру и профессиональную компетентность.

Развивающий эффект процесса формирования профессиональной культуры как цели подготовки слушателей в вузе заключается в использовании специальных средств обучения, способствующих развитию коммуникативных и речевых способностей; психических функций, связанных с речевой деятельностью; коммуникабельности; воли; целеустремленности; активности.

По мнению А.В. Барбанщикова, А.Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. ученых, развитие указанных способностей является обязательным компонентом системы обучения.

<sup>5</sup> Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1984, с. 51.

Таким образом, если рассматривать цель профессиональной подготовки слушателя в вузе МВД в широком смысле как формирование профессиональной культуры, то, безусловно, в ходе этого процесса расширяется сфера познавательных интересов обучаемых, создаются более глубокие условия для их развития.

Третье условие - создание и реализация модели субъектно-субъектных отношений между слушателями и педагогами (преподавателями и командирами, руководителями вуза) в ходе образовательного процесса.

В современном образовании, в том числе и в педагогике высшей военной школы, используются как объектный, так и субъектный подход к личности обучаемого. В соответствии с первым подходом, обучаемый рассматривается как объект целенаправленных педагогических воздействий, среды, условий и средств учебно-воспитательного (образовательного) процесса. При субъектном подходе слушатель (с позиций данного подхода они рассматриваются как обучающиеся) понимается как активный участник образовательного процесса, способный оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития. Он самоценен, поэтому свойства личности "не задаются" преподавателем, командиром в соответствии с нормативами, а «востребуются», поскольку они изначально заложены природой в слушателя в качестве потенциала его личностного саморазвития. С этих позиций в контексте личностно-ориентированного подхода образование, обучение, профессиональное и личностное развитие осуществляется как процесс субъект-субъектного педагогического взаимодействия, основанный на диалоге, обмене информацией, сотрудничестве его участников. Содержание совместной педагогической деятельности имеет открытый характер, как педагогическое взаимодействие.

Своеобразие проблемы деятельности в педагогике состоит, прежде всего, в том, что этот феномен связан с педагогическим процессом, который включает в себя деятельность обучающего и деятельность обучаемого.

Слушатель в одном случае выступает как объект деятельности преподавателя, в другом - как субъект учения или иной деятельности. Деятельность в педагогике является основой выработки у субъекта необходимых черт деятеля. Это важно для всестороннего развития личности слушателя и его познавательных интересов.

Опираясь на методологию теории о ведущей роли деятельности в процессе развития и формирования личности, мы определили, что фактор отношений, вызываемых деятельностью, образует в педагогическом процессе особые, многозначные связи:

- с предметной стороной деятельности;
- с процессом выполнения;
- с соучастниками учебного процесса;
- с собственным статусом в деятельности.

Принято считать, что субъектом деятельности в учебном процессе является педагог, так как он ставит цели, организует учебную деятельность обучаемых, побуждает их к действию, корректирует и подводит к конечному результату.

Однако, если рассматривать цель профессиональной подготовки слушателей вузов МВД как овладение профессиональной культурой, формирование военно-профессиональной компетенции офицера МВД, назначение деятельности преподавателя (командира) меняется. Важнейшим становится стремление педагога к тому, чтобы слушатель сознательно и целенаправленно осуществлял собственную образовательную деятельность, руководствовался ценностными мотивами, осуществлял самоорганизацию в деятельности. Не утрачивая ведущей роли в педагогическом процессе, преподаватель обязан способствовать тому, чтобы слушатели становились субъектами деятельности. В ходе исследования мы пришли к выводу, что до тех пор, пока побуждение к деятельности слушателя будет постоянно исходить от педагога, а его собственная деятельность не будет опираться на «внутреннюю среду», интерес останется непостоянным, ситуативным, а при отсутствии специальных побуждений извне и вовсе угаснет.

И наоборот, когда слушатель занимает позицию субъекта деятельности, процесс развития познавательного интереса принимает принципиально иной характер. Мы обратили внимание на то, что в подобной деятельности субъекта механизмы познавательного интереса многообразнее, сложнее и ближе к самой личности. По нашему мнению, это происходит потому, что активная, сознательная образовательная деятельность слушателя создаёт особую внутреннюю предрасположенность к учению.

Практика учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ показывает, что наиболее плодотворно протекает образовательная деятельность в процессе профессиональной подготовки на основе субъектно-субъектных отношений. Возникает «сплав» эрудиции, мастерства и деятельности педагога, - с одной стороны, и самостоятельной деятельности обучающихся, направляемых познавательным интересом, - с другой. В этих условиях образуется единая, объединенная целями и мотивами деятельность, увлекающая и самим процессом овладения знаниями, навыками, умениями, и получением высокого результата в профессиональной подготовке.

В педагогическом процессе могут присутствовать и субъектно-объектные отношения. В какие-то моменты обучаемые выступают как объект деятельности педагога, а бывает и наоборот - в некоторых ситуациях педагог может выступать как объект деятельности обучающихся, хотя при благоприятном течении учебного процесса преподаватель, даже будучи объектом учебной деятельности слушатель, не перестаёт оставаться стимулятором их познавательных интересов. Однако при формировании профессиональной

компетенции обучающихся в вузе основной моделью взаимоотношений должны выступать субъект-субъектные отношения. Именно эта модель, на наш взгляд, и является важным условием развития познавательного интереса слушателей в процессе обучения в вузе МВД.

Таким образом доказано, что условия формирования и развития познавательного интереса слушателей в вузе МВД «работают» в наиболее оптимальном режиме, **если профессиональные и личностные качества педагога отвечает определенным требованиям.**

Во-первых, преподаватели, командиры, другие должностные лица вуза МВД РФ сами должны быть **носителями профессиональной культуры, обладать профессиональной компетентностью**, так как без этого немыслимо обучение слушателей. Данный тезис предполагает:

- высокий уровень профессионального, педагогического мастерства, непрерывное его совершенствование;
- отношение к своей профессиональной деятельности как к системе духовных и культурных ценностей, воспитание такого отношения у слушателей.

Во-вторых, **педагог как личность должен обладать качествами, способствующими формированию познавательного интереса у обучаемых.** Суть этого тезиса состоит в следующем:

- только личность может воспитывать личность;
- личность преподавателя в вузе - один из основных источников развития познавательного интереса обучающихся.

В-третьих, **уровень методического мастерства педагога должен быть высоким**, поскольку содержание процесса преподавания и его организация при вышеперечисленных условиях формирования и развития познавательного интереса слушателей в вузе МВД выходят на более сложный уровень.

*Итак*, мы выявили и теоретически обосновали условия формирования и развития познавательного интереса слушателей в ходе образовательного процесса в вузе МВД. Таким образом:

при выявлении условий мы учитывали социальный заказ к вузам МВД, требования к высшей школе; опыт, накопленный отечественными и зарубежными учёными и

педагогами-практиками по созданию условий формирования и развития познавательных интересов обучающихся; возможности личностно ориентированного и компетентного подхода;

исследование позволило выявить следующий **комплекс условий формирования и развития познавательного интереса слушателей в вузе МВД:**

**общие условия:** максимальная опора на активную познавательную деятельность обучающихся; проведение процесса обучения на оптимальном уровне сложности; эмоциональная атмосфера обучения, образовательной деятельности; благоприятное общение в учебном процессе.

**частные условия:** опора на принцип комбинирования различных видов деятельности в процессе профессиональной подготовки слушателей вузов МВД; формирование навыков профессионального общения, в целом, культуры профессиональной деятельности офицеров МВД; создание и реализация модели субъектно-субъектных отношений между слушателями и педагогами (преподавателями и командирами, руководителями) в ходе образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2001 г.
2. Барабанщиков А.В. Проблемное обучение: итоги подведены – проблемы остаются// Вестник высшей школы, –М., 1985, №11.
3. Коротков Э.Н. Технология проблемно-деятельного обучения в ВУЗе. – М.:ВПА, 1988.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучение. –М.: Знание, 1984.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – Воронеж: МОДЭК, 1998.
7. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. –М.: Педагогика, 1994.
8. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Учебное пособие. – Ижевск, 1994.
9. Родин В.Ф., Грошев И.В., Калиниченко И.А., Эриашвили Н.Д. и др. Психология. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – СПб, 2001.