

аутентичность, со временем утрачивает свою содержательную «свежесть» и перестает соответствовать современным реалиям профессиональной сферы деятельности. Отмечается также недостаточное количество тренировочных упражнений для формирования и развития навыков устной речи. К счастью, на помощь приходят информационные технологии, которые позволяют организовывать как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов на специальных сайтах или с использованием специальных учебных программ.

Активные и интерактивные методы обучения профессиональному иностранному языку играют особую роль на этапе активизации речевых навыков и формирования речевых умений, поскольку они способны частично, а иногда и в полной мере моделировать ситуации профессионального общения, в которые в учебных целях погружаются будущие специалисты. Наиболее эффективными среди активных методов можно назвать: метод мозаичного и пристального чтения; упражнения-трансформеры; кейсы; симуляции; игровые упражнения (визуальные: matching-games, jigsaw reading, crossword puzzles, writing activities; аудиальные: парные и групповые; кинестетические: работа с карточками,

перемещение по аудитории, групповая работа, игры у доски; аналитические: детализация, систематизация, принятие решения; кооперативные: совместное обсуждение, обмен мнениями).

Интерактивной составляющей учебно-методической работы являются информационно-логические технологии (использование программ Power Point, Hot Potatoes, Magister и других компьютерных программ для создания учебных материалов; работа с аудиоматериалом, CD и видео-фильмом, обучение и тестирование в компьютерной среде.

Умение правильно подбирать учебный материал, комбинировать виды практической работы, совершенствовать формы и методы обучения профессиональному иностранному языку – залог успеха и результативности в решении образовательных задач.

Литература:

1. "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа. М., 2009. ... Авторы концепции: Тер-Минасова С.Г., Соловова Е.Н. – режим доступа к изд.: http://www.vgsa.ru/facult/eco/kaf_cg/d/doc/language_pr1.pdf

ВОПРОС ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Толоконников Сергей Владимирович

*Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»,
г. Елец, старший преподаватель отделения СПО*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2020.3.53.170](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2020.3.53.170)

THE QUESTION OF ORGANIZATION OF INFORMATION AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE IN THE RESEARCH OF PSYCHOLOGISTS AND TEACHERS

Tolokonnikov Sergey Vladimirovich

*Yelets branch of the ANO VO "Russian new University",
Yelets, senior lecturer of the Department of SPO*

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования информационно-технологической компетенции в психолого-педагогической литературе. Отражено влияние информационных технологий на формирование информационно-технологической компетенции.

Abstract

The article reveals the features of the formation of information and technological competence in the psychological and pedagogical literature. The influence of information technologies on the formation of information technology competence is reflected.

Ключевые слова: компетенция; компетентность; информатизация; информационные технологии; информационно-технологическая компетенция.

Keywords: competence; competence; Informatization; information technology; information technology competence.

Вопрос организации информационно-технологической компетенции находится в центре внимания различных психологов и педагогов. Особый интерес для нас представляют исследования А.П. Ершова, В.М. Глушкова, С.С. Лаврова. Чтобы более глубоко изучить проблему необходимо охарактеризовать основные понятия: информационная технология,

компетенция, информационно-технологическая компетенция.

В научной и научно-методической литературе, посвященной проблемам информатизации высшего профессионального образования (работы Б.С. Гершунского, А.Л. Денисовой, С.Р. Домановой, А.Н. Тихонова, Г.А. Козловой, И.В. Марусевой, И.В. Роберт, Ю.М. Цевенкова,

Е.Ю. Семенов и др.), часто встречаются такие однопорядковые синонимические выражения как «новые информационные технологии», «технологии компьютерного обучения», «компьютерные педагогические технологии» и др. Это свидетельствует о том, что терминология в этой области исследований и соответствующие ей понятия еще не устоялись.

Внедрение в вузы новых аппаратных и программных средств, нарастающих возможностей компьютера, переход в разряд анахронизма понимания его как вычислителя, постепенно привели к вытеснению термина «компьютерные технологии» понятием «информационные технологии». Под последними понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Более широкую трактовку этого термина приводит И.В. Роберт. Он определяет информационные технологии как практическую часть научной области информатики, представляющую собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых, результатов [3].

Н.Ф. Талызина рассматривают информационную технологию обучения как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте [5].

Цель информационной технологии - производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

В настоящее время создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий в образовании, с целью развития личности и формирования информационно-технологической компетенции. Во-первых, внедрение информационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу накопленного технологического и социального опыта человечества следующему поколению как важный фактор формирования информационно-технологической компетенции. Во-вторых, современные технологии, повышая качество образования, позволяют студенту успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования системы образования.

В Большом Энциклопедическом словаре определение «компетенции» дается следующим образом: «знания, опыт в той или иной области».

Термин «компетенция» широко используется в последнее время в исследованиях, посвященных обучению в вузах. В то же время анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по этой проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки самого понятия «компетенция».

Есть несколько вариантов толкования понятия компетенция: компетенция определяется как: способность делать что-либо хорошо или эффективно; соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; способность выполнять особые трудовые функции.

Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков подчеркивают практическую направленность компетенций: «Компетенция является, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике». Эта позиция трактовки понятия «компетенция» характерна и для большинства зарубежных исследователей данной проблемы.

Н. Хомским понятие «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике.

Н. Хомским было отмечено: «... мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим - слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях)» [6].

Так, например, в «Кратком словаре иностранных слов» приводится следующее определение: компетенция (от латинского *competentia* - принадлежность по праву): круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает полномочиями, опытом;

Слово «компетенция» буквально означает согласованность частей, соразмерность, симметрию. Согласно этимологии, основные формообразующие признаки компетенции - соответствие, совпадение.

Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный». Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет понятие «компетентный» как знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области;

Следует отметить, что в педагогической литературе термин «компетентность» встречается в контексте исследований профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, Н.П. Гришина, Н.В. Карнаух, М.В. Крупина, В.Ю. Кричевский, Л.М. Митина, Н.П. Попова и др.).

С.Е. Шишов определяет «компетенцию» как общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. По его мнению, компетенция не сводится ни к знаниям, ни к

навыкам, ни к умениям, она рассматривается как возможность установления связей между знаниями и ситуацией [7].

Н. Хомский рассмотрел понятие «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике. Ученый разграничивает компетенцию как знание языка агентом коммуникации и употребление как реальные акты коммуникации [6, с. 9].

Фактически, по мысли Н. Хомского, компетенция есть личностная структура, которая включает в себя помимо языковой матрицы мотивацию человека, его жизненный опыт сознательного и бессознательного плана, то есть компетенция рассматривается языковедом как актуальная потенциальность. С. Уиддет и С. Холлифорд определяют компетенцию посредством отождествления с устойчивыми моделями поведения, приводящими к эффективности, результативности в профессиональной деятельности [8].

Несколько иную направленность имеет трактовка понятий «компетенция» и «компетентность», данная в работе И.Г. Агаповой и С.Е. Шишовой [7]. Согласно данной трактовке компетенция представляет собой готовность к определенной деятельности, причем готовность как психолого-педагогический феномен базируется, с одной стороны, на знаниях, полученных в ходе систематического образования, с другой, – на опыте, приобретаемом студентом в ходе самостоятельной деятельности.

1) В ряду наиболее перспективных, является подход А.Л. Семенова, который выделяет информационную компетенцию как один из основных приоритетов в целях общего образования. Информационная компетентность рассматривается как новая грамотность, в которую входят, прежде всего, умения активной, самостоятельной обработки различных сведений человеком, принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств, а также навыки компьютерного ввода, оперирования с экранными представлениями информационных объектов и моделей. В эту же компетентность относят умения, относящиеся к устному выступлению, использованию бумажной энциклопедии и крупной библиотеки, и написанию личного письма, и восприятию телевизионной рекламы, и осмысленному запоминанию фактов [4].

На сегодняшний день наиболее общей трактовкой понятия «информационная компетенция» является определение, данное О.Б. Зайцевой, характеризующей информационную компетенцию как «сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [1].

Проанализировав, выше приведенные определения «информационная компетенция» можно прийти к выводу, что общим для этих определений является следующее: информационная компетенция связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе новых информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами новых информационных технологий.

В современном обществе профессиональное образование выбирает направление, связанное с подготовкой высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, компетентных, ответственных, ориентированных в своей профессиональной сфере деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному совершенствованию.

Особую роль в развитии профессионального образования играет информатизация как глобальный цивилизационный тренд, трансформирующий не только отдельные элементы фундаментального образовательного процесса, но и компетентностные запросы современного общества.

По мнению Е.Г. Пьяных, информационно-технологическая компетенция - это умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); моделирование и проектирование собственной профессиональной деятельности; моделирование и проектирование работы коллектива [2].

Поэтому под информационно-технологической компетенцией студента-экономиста следует понимать интегративное личностное образование, которое характеризуется:

- совокупностью системных знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном процессе обучения информатике и ИКТ;

- способностью ориентироваться в образовательной пространстве на базе современных средств ИКТ и готовностью творчески их использовать в своей учебной и внеучебной деятельности;

- осознанным стремлением к непрерывному самосовершенствованию в сфере ИКТ.

Проведя теоретико-методологический анализ можно сделать вывод, что понятие «информационно-технологической компетенции» в настоящее время находится на стадии комплексного научного изучения. При этом информационно-технологическая компетенция является сложным и многоуровневым понятием, определяется информационно-технологическими знаниями, умениями, значимыми личностными качествами, имеет деятельно выраженный и ситуативный характер.

Несмотря на достаточно актуальную проблему по формированию информационно-технологической компетенции, до сих пор нет единого мнения, что же это такое.

Список литературы

1. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис.... канд. пед. наук / О.Б. Зайцева.- Брянск, 2002. - 19 с.
2. Пьяных Е.Г. Развитие информационно-коммуникационной компетентности управленческих кадров системы образования в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Пьяных. - Томск, 2007. - 23 с.
3. Роберт И.В. Теория и практика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект) / И.В. Роберт.- М.: Изд-во ИИОРАО, 2008.- 274 с.
4. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М., 2000. - С.32.
5. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. М.: Academia, 2002. - 189, 1. с.: ил., табл.
6. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. / Н. Хомский. – М.: МГУ, 1972. – 296 с.
7. Шишова, С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С.Е. Шишова, И.Г. Агапова // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 4. – С. 18-19.
8. Whiddett, Steve and Hollyforde, Sarah (2003), A practical guide to competencies: how to enhance individual and organisational performance, Chartered Institute of Personnel and Development, second edition.