

мире и гражданскую идентичность личности.

Рассмотрев главные аспекты преподавания истории в рамках внедрения ФГОС, был выявлен ряд основных проблем в изучении истории и одной из таких проблем стала оценка сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины «История».

В результате были разработана специальная матрица оценки сформированности компетенций, которая может помочь преподавателям и студентам в учебном процессе, дав точную и компетентную оценку основных знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика [Текст] / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова// История. – 2006. - №19. – с. 43-49.
2. Резник С.Д., Джевицкая Е.С. О повышении роли и механизмах подготовки научно-

педагогических кадров в высшем учебном заведении [Текст]/ С.Д.Резник, Е.С. Джевицкая// Гуманитарные научные исследования. 2014, №12-1 (40). - С. 125-135.

3. «Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ngiei.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.04. 2014г. № 383 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Шамин А.Е., Касимова Ж.В. Особенности предоставления образовательных услуг в региональных вузах // Вестник НГИЭИ. 2018. № 10 (89). С. 119-134.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Жмакина Марина Владимировна
директор МАОУ СОШ №32
г.Тюмень

ABOUT SOME FEATURES OF PROFESSIONAL INTERACTION OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Zhmakina Marina
Director of MAGEI CSS № 32
Tyumen

Аннотация

В статье рассматриваются особенности профессионального взаимодействия в современной школе в диадах: «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-коллектив», обусловленные вызовами современности. Отмечается необходимость постоянного непрерывного самообразования педагога.

Abstract

In the article the peculiarities of professional interaction in modern school are considered in dyads: "teacher-student", "teacher-teacher", "teacher-team", due to the challenges of modernity. The need for constant continuous self-education of the teacher is noted.

Ключевые слова: образовательный процесс; профессиональное взаимодействие.

Keywords: educational process; professional interaction.

Педагогическая деятельность является одним из видов профессиональной деятельности, в которой взаимодействие включенных в нее субъектов определяет ее качество и эффективность. В настоящее время проводятся системные изменения в области образования, которые предъявляют конкретные требования к участникам педагогического процесса. При этом меняются не только подходы к отбору и структурированию содержания, организации процесса, но меняется сам характер отношений участников педагогического процесса, их взаимные позиции в образовании. Создаются условия, при которых участники образовательного процесса становятся сотрудниками совместной деятельности, а поэтому каждый из них имеет право на индивидуальный выбор, на личностное самоопределение и

самореализацию [4, с.4]. Очевидно, что успех образовательного процесса зависит от характера взаимодействия его участников, форм выражения и удовлетворения их потребностей и желаний, использования индивидуальных природных способностей и возможностей, ориентирования на развитие личности, а потому невозможен без активности всех участников образовательного процесса [2].

Образовательный процесс школы предполагает взаимодействие педагога и обучающегося через системно - деятельностный и исследовательский подход в образовании, через совместное социально-педагогическое проектирование и результативную, успешную самореализацию всех участников образовательной деятельности.

Профессиональное взаимодействие в педагогической среде – процесс, состоящий из различных компонентов: дидактических, воспитательных и социально - педагогических. Это обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания, а также присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой, в основе которых лежит сотрудничество. Субъектная проблематика профессионального взаимодействия является важным фактором повышения уровня эффективности педагогического процесса, так как способствует саморазвитию и самореализации личности не только ученика, но и учителя; позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого в области самосовершенствования; обеспечивает благоприятный микроклимат, характеризующийся открытостью, доверием и поддержкой.

На сегодняшний день существует ряд тенденций, которые определяют особенности профессионального взаимодействия в рамках функционирования современной школы. Остановимся на некоторых из них.

Педагог должен быть психологически готов к динамично изменяющимся условиям рынка образовательных услуг, обладать способностью к быстрым изменениям специализации в рамках базового образования, умениями прогнозирования и оценивания социальных последствий своей профессиональной деятельности [3, с.70]. В подобной ситуации педагог оказывается перед лицом необходимости повышения уровня собственного профессионализма, необходимостью формирования широкого кругозора в научном и гуманитарном планах.

Необходимость постоянного непрерывного повышения профессионализма, создание условий для здоровой конкуренции, способствует установлению контактов между педагогами, их профессиональному взаимодействию, постоянному обмену информацией в диаде «педагог-педагог», обмену опытом и усвоению передового опыта других педагогов. Необходимость профессионального развития актуализирует и взаимодействие в системе «педагог – коллектив», способствует формированию новых поведенческих стратегий, направленных на повышение уровня профессионализма каждого из его членов и самого коллектива в целом.

В сфере профессионального взаимодействия наблюдается стремление к постоянному саморазвитию, что приводит к внедрению качественно новых технологий, передовых практик в процесс обучения. Отмечается изменение формулировок целей образовательного процесса, формулируются качественно новые задачи, что обуславливает качественно новое содержание обучения, трансформирует все аспекты взаимодействия.

Одной из глобальных тенденций признается появление образовательных стартапов как альтернативы традиционной системы обучения.

Так появляются новые альтернативные решения, которые реализуются в стартапах, новых глобальных структурах, новых образовательных продуктах. Наличие альтернативных решений, дополнительных образовательных ресурсов ставит перед педагогом задачу интеграции дополнительной информации в практику реализации образовательного процесса, повышает его ответственность за выбор содержания обучения, наполнение образовательной деятельности.

При использовании альтернативных образовательных решений все виды профессионального взаимодействия приобретают опосредованный характер, осуществляются посредством ПК, исключают прямое взаимодействие.

Формируется вариативность обучения, наличие возможностей самостоятельного распределения времени. Наличие многочисленных вариативных программ повышает ответственность педагога за выбор программы обучения, ее содержание, соответствие поставленным целям и задачам обучения.

Отмечается разрушение социального института семьи, появление нового поколения «детей Маугли». Педагог оказывается в качественно новых условиях учета новой социально-психологической реальности, которые по сегодняшний день остаются малоисследованными в рамках современной психологической науки, что приводит к актуализации поисков преимущественно воспитательных форм, методов, приемов, направленных на учет индивидуально-психологических особенностей нового поколения детей. Изменяются взаимоотношения в диаде «педагог-обучающийся», основанные на учете особенностей ребенка, для которого виртуальное, игровое пространство выступает приоритетным по отношению к реальному, что может приобретать формы многочисленного использования игровых технологий, создания игровых ситуаций, проведение диагностик с целью выявления возможных отклонений в развитии ребенка и пр.

Еще одной особенностью времени является тенденция объединения дошкольных образовательных организаций со школами в территориальные образовательные комплексы. Главной целью создания образовательных комплексов является непрерывное сопровождение ребенка на разных уровнях образования. Единая концепция воспитания и обучения на этапах дошкольного,

начального, общего и среднего образования, создание единого пространства дополнительного образования позволят развить способности и возможности каждого ребенка путем интеграции деятельности всех специалистов, работающих с ним [1, с.26]. В связи с этим возникает

необходимость пересмотра профессионального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, новые вызовы времени приводят к изменению профессионального взаимодействия в педагогической среде школы, развитию отношений сотрудничества «на равных» между субъектами образовательного процесса, требуют от педагога постоянного саморазвития, повышения своего профессионального уровня.

Список литературы

1. Ардабацкая И.А. Создание образовательных комплексов: традиции и

инновации // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - №3. - С.25-29.

2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

3. Казантеева В. В. От педагогического воздействия – к взаимодействию // Школа. - 2013. - №1. - С. 69-72.

4. Родионова Н.Ф., Ривкина С.В. Взаимодействие субъектов педагогического процесса как источник его обновления // Человек и образование. - 2012. - №2 - С.4-9.

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медведь Ирина Валерьевна

аспирант кафедры психологии

Академия постдипломного педагогического образования

г. Санкт-Петербург

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2020.4.53.183](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2020.4.53.183)

Аннотация

Организация финансового обучения в школе – актуальная задача современного образования. В связи с этим возникает необходимость оценки эффективности внедряемых образовательных программ, в том числе путем выявления характера их влияния на финансовое поведение обучающихся.

С статье проводится сравнительный анализ влияния на типы, модели и стратегии финансового поведения обучающихся 5-ых классов двух различных по содержанию образовательных программ в составе одной и той же модели формирования финансовой грамотности полученный методом опроса, проведенным «До» и «После» обучения по ним.

Полученные результаты раскрывают механизм влияния программ на финансовое поведение и могут быть полезны педагогам при разработке обучающих программ.

Ключевые слова: финансовое обучение; модель формирования финансовой грамотности; программа формирования финансовой грамотности; финансовое поведение.

Не требует доказательств мысль о том, что эффективное финансовое обучение должно сопровождаться развитием финансового поведения и развитием личностных качеств: целеустремленности, самостоятельности и ответственности (эти личностные качества выделены нами исходя из здравого смысла и представления о финансово грамотном поведении), лежащих в основе финансового поведения, а так же развитием «навыков XXI века»: креативностью, критическим мышлением, коммуникацией и координацией [8].

В 2018 году в г. Санкт-Петербурге в ходе диссертационного исследования апробирована на практике модель формирования финансовой грамотности со следующими характеристиками:

- Форма обучения: урочное (12 целых уроков).
- Способ интеграции: в предмет (обществознание) на уровне образовательной программы.
- Применяемая технология обучения: технология модерации.
- Методы обучения: командные и диалоговые методы обучения. Для развития в учениках навыков и компетенций XXI века использован адаптированный вариант

Сингапурской методики преподавания, которая построена на командных и диалоговых методах обучения и соответствует принципам и целям технологии модерации [10].

- Обучающая программа: программы формирования финансовой грамотности А2 и А3 [4].

В результате апробации получены данные, подтверждающие эффективность (способность позитивно влиять на развитие навыков и личностных качеств) представленной модели методами наблюдения и математической статистики, доказывающими фактическое усвоения обучающей программы.

В настоящей статье научный интерес сосредоточен на содержательных характеристиках обучающих программ формирования финансовой грамотности А2 и А3, которые являются смысловым ядром модели формирования финансовой грамотности. Необходимо добавить, что интеграция программ формирования финансовой грамотности осуществлялась в курс обществознания для 5-х классов под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6-ое изд., 2015 [7].

Программа формирования финансовой грамотности