

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Козилова Лидия Васильевна

доцент, к.п.н.,

доцент кафедры управления образовательными системами

имени Т.И. Шамовой

института социально-гуманитарного образования

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

Москва

**THE CONTENT AND MAIN STAGES OF IMPLEMENTATION OF THE WORK PROGRAM OF
THE DISCIPLINE SCIENTIFIC RESEARCH IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE
PEDAGOGICAL PROFILE WITHIN THE MASTER'S PROGRAM MANAGEMENT IN EDUCATION**

Kozilova Lidiya

associate Professor,

candidate of pedagogical Sciences,

associate Professor of the Department of management of educational systems

named after T. I. Shamova

of the Institute of social and humanitarian education

of the Federal state budgetary educational institution of higher education

Moscow pedagogical state University,

Moscow

Аннотация

В статье раскрываются некоторые моменты содержания рабочей программы дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля в рамках магистерской программы Менеджмент в образовании. Акцентируется внимание на перечне самостоятельных заданий для обучающихся по данной программе с целью формирования компетенций в процессе научно-исследовательской деятельности.

Abstract

The article reveals some aspects of the content of the work program of the discipline Scientific research in professional activity of the pedagogical profile in the framework of the master's program Management in education. Attention is focused on the list of independent tasks for students in this program in order to form competencies in the process of research activities.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, магистрант, педагогический профиль, аннотация, глоссарий. образовательная программа.

Keywords: research activity, master's degree, pedagogical profile, abstract, Glossary. educational program.

Современное высшее образование рассматривается как ответ на вызовы времени, как совокупность практико-ориентированных умений и теоретических знаний, обеспечивающих необходимый уровень профессиональных компетентностей на протяжении всего периода профессиональной деятельности, как ресурс развития инновационной деятельности высшего образования [1].

Обновление профессионального содержания подготовки к управленческой деятельности, ориентация на новый тип педагогического критического мышления, который соответствует социокультурным вызовам современной эпохи, приоритетность формирования у педагогических работников ключевых компетенций в интеллектуальном, нормативно-правовом, научно-исследовательском, организационно-управленческом аспектах, а также – это те необходимые черты современного руководителя ОО, которые формированию таких качеств

личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность, что способствует подготовке специалиста, востребованного на рынке труда, позволят осуществлять динамику развития всего образовательного процесса в образовательной организации.

На примере реализации рабочей программы дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля в рамках магистерской программы Менеджмент в образовании, раскроем ее содержание и основные этапы реализации.

Исходя из названия программы «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование наряду с управленческим видом деятельности, главным является научно-исследовательский. И это неслучайно, так как конечной целью является подготовка управленческих кадров в сфере образования на всех уровнях образования, а как

итог - подготовка и защита магистерской диссертации.

Целью дисциплины является формирование представлений о системном подходе в построении научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля, готовности к самостоятельному поиску решения исследовательских задач.

В процессе обучения в магистратуре обучающийся учится решать целый ряд профессиональных задач, среди которых выполнение научно-исследовательские: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Важным является не только развитие способностей к абстрактному мышлению, которое является вариацией человеческого познания, представляющей собой выделение существенных качеств и взаимодействий предметов, отвлечение от остальных их качеств и связей, которые считаются частными и несущественным; анализу, т.е. разложению на части, мысленное структурирование исследуемого объекта на составные части, выделения их отдельных свойств, с целью изучения. Обобщение как метод научного исследования позволяет человеку обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, необходимое ему для правильной ориентации в окружающем мире. По мнению Немова Р.С., ... «обобщение выступает как соединение существенного (абстрагирование) и связывание его с классом предметов и явлений. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения» [4].

Работа с научной информацией, формирование навыков работы с нормативными правовыми документами, проведения сравнительного анализа данных позволяет развитию критического мышления магистранта.

В результате изучения дисциплины, магистрант овладевает знаниями о структуре, особенностях системного подхода, его реализации на практике. Умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, а также анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач и др. Не мало важное - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения формировать ресурсно-информационную базу исследования.

Основные темы, раскрываемые в рамках образовательной программы:

1. Понятие «системный подход». Системный подход: определение, сущность, виды.

2. Научные исследования: структура, особенности их проведения в сфере образования.

3. Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля.

4. Ход научного исследования. Характерные признаки научного исследования.

6. Типы научных исследований: обзорно-аналитический, обзорно-критический, теоретический, эмпирически-описательный, эмпирически –объяснительный, экспериментальный.

7. Принципы педагогических исследований.

8. Понятие «управленческая деятельность».

В процессе проведения аудиторных занятий (лекция, семинар) обучающиеся знакомятся с данными темами дисциплины по окончании которых организуется промежуточный контроль в форме опроса, теста. Знакомство с темой № 2 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля» как правило на лекции, в ходе которой подробно преподаватель излагает лекционный материал и на конкретных примерах показывает разные виды научных исследований, а также раскрывает особенности подготовки, организации исследований. По окончании лекции предлагается выполнить небольшой тест по теме. Для выполнения дальнейшей самостоятельной работы обучающимся в рамках продолжения изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля» предлагается составление глоссария основных понятий своего планируемого исследования. Например, если тема работы примерно звучит так: «Управление развитием конфликтологической компетентности педагога», то важно рассмотреть основные понятия как компетентность, компетенция, конфликт, конфликтологическая компетентность с точки зрения педагогики, психологии, философии, социологии. И оформить в виде таблицы с наименованием использованных источников. Для правильного оформления задания предлагается образец глоссария, а также к нему некоторые пояснения о том, что глоссарий (тезаурус, словарь терминов), который содержит информацию в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Для анализа результатов научных исследований, умения применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования важно обучающимся познакомить с предыдущим научным, научно-практическим опытом, накопленным в предстоящей теме исследования. Для этого необходимо выполнить следующее задание, а именно, подготовить аннотации диссертаций кандидатских, докторских за последние 5-7

исследования. Это одно из сложных трудоемких заданий, так как необходимо научиться работать с научными источниками, поиском их в библиотеках, электронных ресурсах. Задача отыскать через интернет –ресурсы, библиотеки научные работы за последние 5-7 лет по примерной теме своего исследования, изучить эти работы и составить аннотацию по каждой работе. Образец аннотаций диссертаций предлагаем.

Аннотация – небольшое связное описание и оценка содержания структуры книги или статьи. Работа над аннотацией помогает исследователю ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при обзоре и подборе литературы.

Рекомендуется, прежде, чем составлять аннотацию на диссертацию, необходимо ознакомиться с полным текстом диссертации, понять в чем заключена проблема, цель исследования, каковы пути решения. После этого составить аннотацию, в которой использовать глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, констатирует и др.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, особо важный вопрос, приходится констатировать, убедительно доказывает, особенно детально анализирует и др.). таким образом, знакомясь с научным текстом, магистрант учится видеть проблему исследования, цель, задачи, пополнять лексический запас научных понятий, овладевать научно-исследовательскими навыками, что в дальнейшем помогает выполнять диссертационное исследование.

Критерии оценки для выполнения задания следующие: актуальный список научно-педагогической литературы, конкретизация трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины и темы предстоящей магистерской диссертации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Следующее задание для самостоятельного выполнения обучающимся это работа с научной литературой по примерной теме исследования и выполнение конспектирования источников в количестве 15 – 30 наименований.

Конспектирование текста - это мощное средство развития и саморазвития личности будущего педагога, его моральной ответственности, направленные на развитие познавательной самостоятельности будущего педагога, его умений самому приобретать, углублять, расширять, творчески перерабатывать и осмысливать полученные знания. Это еще и формирование научного стиля деятельности педагога, что немаловажно для педагога-исследователя [3].

Помимо отбора научных источников для своего планируемого исследования за последние 10

лет необходимо правильно научиться оформлять строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

На протяжении всего периода обучения в магистратуре, начиная с первой встречи знакомства преподавателя с обучающимся, выстраивается общение, в ходе которого происходит заимствование научного мышления преподавателя, что впоследствии сказывается на дальнейшей подготовке диссертации магистранта.

Организуя, таким образом, работу преподавателя с обучающимся, важно отметить, что общение служит каналом, по которому осуществляется познание, средством, развивающим индивидуальность, инструментом воспитания необходимых черт личности, способом передачи опыта и развития умения общаться [5].

Таким образом, нами представлены некоторые содержательные аспекты реализации рабочей программы дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля в рамках магистерской программы Менеджмент в образовании, которые, на наш взгляд, являются основными для подготовки обучающихся к самостоятельному поиску решения исследовательских задач, выполнения магистерской диссертации.

Литература:

1. Ковальчук Ф.А. «Педагогика успеха»: педагогико-антропологическое содержание современного российского образования/мир науки, культуры, образования. № 2 (21) 2010. С. 10
2. Козилова Л.В. Теоретические и методологические основы формирования профессиональной культуры педагога в условиях образовательной среды педагогического университета //Современное педагогическое образование. № 8, 2019. https://drive.google.com/file/d/1V42f4VfldBVXpnmIRQ0_c91x9LIWYXK/view С. 73-77
3. Козилова Л.В. Развитие коммуникативных, научно-исследовательских умений и навыков обучающихся высшей школы как залог успешной их подготовки к будущей профессии //Современное педагогическое образование <https://drive.google.com/file/d/1rA7HsgypDjveeJ-T-RhfGfkU8KhKpYyS/view> № 12, 2019. С. 223-226
4. Бим - Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь // М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
5. Харченко Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы. Монография. М. Издательство Директ-Медиа, 2014. - 240 с.

© Козилова Л.В., 2020