

2. Гатмен Б., Финнеган Т., 2007, Издательство: АСТ, Астрель ISBN: 1-59257-056-9
3. Захаров Ю.В. Экспериментальное обоснование методики комплексного воспитания быстроты и выносливости в спортивных занятиях с детьми и подростками: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Захаров Ю.В.; Тартус. гос. ун-т. - Тарту, 1969. - 20 с.
4. Кожеваткин В.М., Ковалев В.Д. Софтбол. Основы техники, тактики, правил игры и методики тренировок. – М.: Советский спорт, 2003. – 192 с

5. Ковалев В.Д., В. Т. Ткаченко «От русской лапты к софтболу», Издат. «Освита Украины», 2009, -160с.
6. Озолин Э.С. Спринтерский бег М: Физкультура и спорт, 1986-157 с.
7. Правила игры в софтбол – М. 2002., 97с
8. Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов « Теория и методика физического воспитания и спорта», 2001 г., 480с.
9. Эрран Х.Э. Бейсбол – М.: Физкультура и спорт, 1988. –176с.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Жмакина Марина Владимировна
директор МАОУ СОШ №32
г.Тюмень

ABOUT SOME FEATURES OF PROFESSIONAL INTERACTION OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Zhmakina Marina
Director of MAGEI CSS № 32
Tyumen

Аннотация

В статье рассматриваются особенности профессионального взаимодействия в современной школе в диадах: «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-коллектив», обусловленные вызовами современности. Отмечается необходимость постоянного непрерывного самообразования педагога.

Abstract

In the article the peculiarities of professional interaction in modern school are considered in dyads: "teacher-student", "teacher-teacher", "teacher-team", due to the challenges of modernity. The need for constant continuous self-education of the teacher is noted.

Ключевые слова: образовательный процесс; профессиональное взаимодействие.

Keywords: educational process; professional interaction.

Педагогическая деятельность является одним из видов профессиональной деятельности, в которой взаимодействие включенных в нее субъектов определяет ее качество и эффективность. В настоящее время проводятся системные изменения в области образования, которые предъявляют конкретные требования к участникам педагогического процесса. При этом меняются не только подходы к отбору и структурированию содержания, организации процесса, но меняется сам характер отношений участников педагогического процесса, их взаимные позиции в образовании. Создаются условия, при которых участники образовательного процесса становятся сотрудниками совместной деятельности, а поэтому каждый из них имеет право на индивидуальный выбор, на личностное самоопределение и самореализацию [4, с.4]. Очевидно, что успех образовательного процесса зависит от характера взаимодействия его участников, форм выражения и удовлетворения их потребностей и желаний, использования индивидуальных природных способностей и возможностей, ориентирования на развитие личности, а потому невозможен без активности всех участников образовательного процесса [2].

Образовательный процесс школы предполагает взаимодействие педагога и обучающегося через системно - деятельностный и исследовательский подход в образовании, через совместное социально-педагогическое проектирование и результативную, успешную самореализацию всех участников образовательной деятельности.

Профессиональное взаимодействие в педагогической среде – процесс, состоящий из различных компонентов: дидактических, воспитательных и социально - педагогических. Это обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания, а также присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой, в основе которых лежит сотрудничество. Субъектная проблематика профессионального взаимодействия является важным фактором повышения уровня эффективности педагогического процесса, так как способствует саморазвитию и самореализации личности не только ученика, но и учителя; позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого в области самосовершенствования; обеспечивает благоприятный микроклимат,

характеризующийся открытостью, доверием и поддержкой.

На сегодняшний день существует ряд тенденций, которые определяют особенности профессионального взаимодействия в рамках функционирования современной школы. Остановимся на некоторых из них.

Педагог должен быть психологически готов к динамично изменяющимся условиям рынка образовательных услуг, обладать способностью к быстрым изменениям специализации в рамках базового образования, умениями прогнозирования и оценивания социальных последствий своей профессиональной деятельности [3, с.70]. В подобной ситуации педагог оказывается перед лицом необходимости повышения уровня собственного профессионализма, необходимостью формирования широкого кругозора в научном и гуманитарном планах.

Необходимость постоянного непрерывного повышения профессионализма, создание условий для здоровой конкуренции, способствует установлению контактов между педагогами, их профессиональному взаимодействию, постоянному обмену информацией в диаде «педагог-педагог», обмену опытом и усвоению передового опыта других педагогов. Необходимость профессионального развития актуализирует и взаимодействие в системе «педагог – коллектив», способствует формированию новых поведенческих стратегий, направленных на повышение уровня профессионализма каждого из его членов и самого коллектива в целом.

В сфере профессионального взаимодействия наблюдается стремление к постоянному саморазвитию, что приводит к внедрению качественно новых технологий, передовых практик в процесс обучения. Отмечается изменение формулировок целей образовательного процесса, формулируются качественно новые задачи, что обуславливает качественно новое содержание обучения, трансформирует все аспекты взаимодействия.

Одной из глобальных тенденций признается появление образовательных стартапов как альтернативы традиционной системы обучения.

Так появляются новые альтернативные решения, которые реализуются в стартапах, новых глобальных структурах, новых образовательных продуктах. Наличие альтернативных решений, дополнительных образовательных ресурсов ставит перед педагогом задачу интеграции дополнительной информации в практику реализации образовательного процесса, повышает его ответственность за выбор содержания обучения, наполнение образовательной деятельности.

При использовании альтернативных образовательных решений все виды профессионального взаимодействия приобретают опосредованный характер, осуществляются посредством ПК, исключают прямое взаимодействие.

Формируется вариативность обучения, наличие возможностей самостоятельного распределения времени. Наличие многочисленных

вариативных программ повышает ответственность педагога за выбор программы обучения, ее содержание, соответствие поставленным целям и задачам обучения.

Отмечается разрушение социального института семьи, появление нового поколения «детей Маугли». Педагог оказывается в качественно новых условиях учета новой социально-психологической реальности, которые по сегодняшний день остаются малоисследованными в рамках современной психологической науки, что приводит к актуализации поисков преимущественно воспитательных форм, методов, приемов, направленных на учет индивидуально-психологических особенностей нового поколения детей. Изменяются взаимоотношения в диаде «педагог-обучающийся», основанные на учете особенностей ребенка, для которого виртуальное, игровое пространство выступает приоритетным по отношению к реальному, что может приобретать формы многочисленного использования игровых технологий, создания игровых ситуаций, проведение диагностик с целью выявления возможных отклонений в развитии ребенка и пр.

Еще одной особенностью времени является тенденция объединения дошкольных образовательных организаций со школами в территориальные образовательные комплексы. Главной целью создания образовательных комплексов является непрерывное сопровождение ребенка на разных уровнях образования. Единая концепция воспитания и обучения на этапах дошкольного,

начального, общего и среднего образования, создание единого пространства дополнительного образования позволят развить способности и возможности каждого ребенка путем интеграции деятельности всех специалистов, работающих с ним [1, с.26]. В связи с этим возникает необходимость пересмотра профессионального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, новые вызовы времени приводят к изменению профессионального взаимодействия в педагогической среде школы, развитию отношений сотрудничества «на равных» между субъектами образовательного процесса, требуют от педагога постоянного саморазвития, повышения своего профессионального уровня.

Список литературы

1. Ардабацкая И.А. Создание образовательных комплексов: традиции и инновации // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - №3. - С.25-29.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
3. Казантеева В. В. От педагогического воздействия – к взаимодействию // Школа. - 2013. - № 1. - С. 69-72.
4. Родионова Н.Ф., Ривкина С.В. Взаимодействие субъектов педагогического процесса как источник его обновления // Человек и образование. - 2012. - №2 - С.4-9.