

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ КУРСЫ) В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Быстренина Наталья Николаевна
старший преподаватель

Сургутский Государственный педагогический Университет
г. Сургут

ORGANISATION OF EDUCATION PROCESS ON DISCIPLINES OF PROFILE PREPARATION (PRACTICAL COURSES) IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Bystrenina Natalja Nikolayevna
Senior professor
Surgut State Pedagogical University
Surgut

АННОТАЦИЯ

Статья затрагивает вопросы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Автор рассматривает особенности применения дистанционного обучения в условиях обычной жизнедеятельности и акцентирует внимание на трудностях осуществления практической деятельности в условиях введения ограничительных мер. В работе анализируется роль преподавателя и роль студента в достижении эффективности учебных результатов. В статье подчеркивается необходимость разработки дополнительных мер по осуществлению образовательной деятельности.

ABSTRACT

The article touches upon the issues of teaching process organization in conditions of distance education. The author concerns the features of distance education application in conditions of common life and focuses attention on the problems of practice realization in conditions of restrictive measures introduction. In the paper the roles of a professor and a student in reaching the effectivity of learning results are under analysis. The necessity of extra measures development on keeping educational activity is underlined in the article.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, практический курс, теоретический блок, самостоятельная работа.

Keywords: distance education, online-education, practical course, theoretical block, self-directed learning.

Дистанционное обучение можно определить как процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Дистанционное обучение всегда считалось отдельной формой обучения наравне с очной и воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Всемирная сеть интернета и стремительное развитие информационных технологий дают возможность любому пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты.

Во время дистанционного обучения студент занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы. Логическим продолжением дистанционного обучения считается онлайн-обучение, что подразумевает получение знаний и навыков при помощи компьютера или какого-либо гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. Такое обучение позволяет

полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса.

Понятие “дистанционное обучение” указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. “Онлайн-обучение” означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. Таким образом, в сложившихся условиях мы можем говорить о процессе обучения как о способе получения знаний студентами и взаимодействии с преподавателем на расстоянии посредством интернет-соединения. Многочисленные опросы позволяют выделить такие преимущества дистанционного обучения как индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия; доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время; персональные консультации с преподавателем — эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения.

Безусловно, полный переход на дистанционное обучение вызвало недовольства со стороны субъектов образовательного процесса, в особенности, преподавателей. Необходимо было полностью перестроить учебный процесс и создать максимально комфортные условия для студентов по достижению учебных результатов. Предметы теоретического блока выглядят наиболее

выигрышно в данной ситуации. Под предметами теоретического блока понимаются дисциплины, осваиваемые посредством лекций и семинаров. По крайней мере, лекционный блок можно смело освоить дистанционно, а семинары проводить в форме видеоконференций. Иначе обстоят дела с практическими курсами, где освоение дисциплин проходит, в основном, посредством прямого взаимодействия преподаватель-студент, студент-студент. Конечно, онлайн-обучение здесь выступает как основная форма обучения, однако, не все средства получения знаний могут быть реализованы даже посредством «электронного визуально-слухового» контакта.

Кроме того следует заметить, что негативное влияние на результат учебно-воспитательного процесса оказывает и полное отчуждение обучаемого от преподавателя, что значительно снижает его познавательную активность [2, 3]. Большинство студентов испытывают затруднения в умении учиться самостоятельно, поскольку дистанционная форма обучения требует от них умения самим планировать учебную деятельность, обрабатывать информацию, анализировать достигнутые результаты [4].

В рамках дисциплин Практический курс английского/французского языков и Практическая фонетика английского языка все занятия проходят в форме постоянного прямого контакта. Любая работа, организованная в рамках занятия, требует участия студентов. Например, организация парной или групповой работы вызывает ряд трудностей в условиях дистанционного обучения. Обеспечив возможность студентам видеть и слышать преподавателя и других студентов, мы только говорим, задаем вопросы и получаем ответы, создаем дискуссии, т.е. в основном, осуществляется фронтальная работа. «В онлайн-классе знания рождаются, главным образом, через отношения и взаимодействия между людьми. Ключом к учебному процессу являются взаимодействия между самими студентами, взаимодействия между преподавателями и студентами и сотрудничество в учебе, являющееся результатом этих взаимодействий» [1]. В случае с заданием на составление диалога или реализации ролевой игры работа может осуществляться только спонтанно или в качестве домашней работы. Однако, в такой ситуации теряются такие качества как ситуативность, реакция на собеседника, языковая догадка. Такой вид деятельности как домашнее чтение тоже создает определенные трудности в выполнении. Домашнее чтение состоит из двух блоков: представление собственно прочитанной книги в соответствии с заранее представленными требованиями и лексические карточки. Представить прочитанный материал в виде монологического высказывания особого труда не составляет. Единственный недостаток в таких условиях заключается в невозможности

удостовериться, что студент говорит самостоятельно, а не читает. А вот работа с лексическими карточками представляет собой индивидуальный опрос по содержанию лексической единицы, где студент должен продемонстрировать владение лексическим минимумом содержания произведения. За невозможностью осуществить должный контроль по работе студента данный вид работы подвергался реорганизации. В результате, от студента требовалось создать упражнение с использованием лексических единиц. Мероприятия, запланированные в форме конференций, проходили должным образом, однако, следует заметить, что технически это более затратно по времени.

Отдельное место занимает Практическая фонетика английского языка, так как процесс совершенствования и коррекции произносительных навыков дистанционно реализовать очень сложно. Все занятия построены на постоянном прослушивании студентами преподавателя, поэтапном выполнении заданий, сиюминутных коррекциях, взаимооценивании студентами и т.д. Безусловно, студенты были обеспечены материалами для прослушивания, но была утрачена возможность оценить друг друга в процессе фонетико-интонационного анализа. Такая форма работы как создание видеороликов с демонстрацией основных интонационных моделей имела тоже примитивный формат. При очном обучении студенты имели возможность снять материал в реальных условиях, а в дистанционном формате были представлены простые диалоги.

Следуя статистическим результатам проведенного опроса среди людей двух возрастных групп (18-25 лет и 25-40 лет), можно констатировать, что первая группа уверенно высказывалась за дистанционное образование, а вторая утверждала, что в приоритете всегда будет традиционное образование. Очевидно, что люди более старшего возраста, с наличием большего жизненного опыта признают достоинства дистанционного обучения, но все же считают, что пока оно не способно дать тот же уровень знаний, что и очное обучение [5].

Подводя итоги вышесказанному, можно достоверно констатировать, что образовательный процесс может быть реализован при любых условиях и обстоятельствах, однако, потребуются много времени и усилий, чтобы перестроить его под формат дистанционного обучения. И это уже будет совершенно другая эпоха, полностью сосредоточенная на цифровизации и технологизации, лишенная человеческого фактора.

Список литературы:

1. Журавлев В.Ю. Особенности и иллюзии дистанционного образования // Решетневские чтения. 2013. Т. 2. № 17. С. 476-478
2. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. Учебная деятельность студента ВУЗа на этапе перехода к дистанционному образованию //

Образование и саморазвитие. 2012. Т. 1. № 29. С. 44-50.

3. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения//Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 78-85

4. Кочетова Ю.Ю. Особенности применения тьюторского сопровождения в дистанционном

образовании // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 1 (33). С. 116-118.

5. Караваева К.В. Влияние возрастных особенностей обучающихся на их отношение к дистанционному образованию // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 3-2. С. 67-70.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Емельянов Станислав Сергеевич

старший преподаватель

Институт транспорта, сервиса и туризма

ГБОУ ВО НГИЭУ

р.п.Воротынец

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS

Stanislav Emelyanov

senior teacher

Institute of transport, service and tourism SEI IN NHIEU

r. p.Vorotynets

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены основные факторы, которые влияют на здоровый образ жизни у студентов. В современном мире, данная проблема является актуальной, так как многие студенты ведут неправильный образ жизни.

ANNOTATION

This article discusses the main factors that affect the healthy lifestyle of students. In the modern world, this problem is relevant, since many students lead the wrong lifestyle.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, работоспособность, студенты, распорядок дня, физическая активность, неправильное питание, вредные привычки.

Keywords: healthy lifestyle, working capacity, students, daily routine, physical activity, poor nutrition, bad habits.

Одна из важных задач современного общества – это сохранение здоровья молодого поколения. Для того, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, необходимо укреплять и в дальнейшем поддерживать правильный и здоровый образ жизни, так улучшить выносливость и работоспособность студентов. При обучении, студенты испытывают высокую нагрузку, что до начала обучения в вузе было совсем для них непривычно.

Понятие «здоровый образ жизни» появилось не так давно, в XX веке, его автором стал профессор-фармаколог Израиль Брехман.

По определению ВОЗ (всемирная организация здравоохранения), здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему сохранение и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач,

связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном или благоприятном уровне.

Наиболее распространённые факторы, которые оказывают негативное влияние на здоровье человека:

1. Неправильный распорядок дня;
2. Низкая физическая активность;
3. Неправильное питание;
4. Вредные привычки.

Чтобы выявить интерес о здоровом образе жизни у студентов института «Транспорта, сервиса и туризма», было проведено анкетирование, в котором участвовало 100 человек. В результате, мы получили следующие данные:

На вопрос: «Какой у вас распорядок дня?», ответы на данный вопрос, представлены на рисунке 1.