

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ

Мартынова Елена Александровна

доктор пед. наук, профессор

Челябинский государственный университет

г. Челябинск

Голованова Вероника Андреевна

бакалавр

Челябинский государственный университет

г. Челябинск

FORMATION OF THE JUNIOR PUPILS LANGUAGE ABILITIES BASED ON THE DEVELOPMENT OF PERSONAL PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS

АННОТАЦИЯ

Цель работы состоит в обосновании организационно-педагогических и психологических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычных способностей детей, обучающихся в младших классах. На основании теоретического анализа, практического опыта, корреляционного исследования выделены психологические детерминанты, взаимосвязанные с иноязычными способностями - умственная активность, эмоциональность и мотивация достижения успеха. С использованием методик, направленных на развитие этих психологических детерминант, разработана эффективная программа формирования иноязычных способностей.

ABSTRACT

The article is aimed at justification the organizational, pedagogical and psychological conditions that increase the effectiveness of the process of forming childrens foreign-language abilities in primary school. Based on theoretical analysis, practical experience, and correlation research, psychological determinants related to foreign language abilities are identified: mental activity, emotionality, and motivation to achieve success. Using methods aimed at developing these psychological determinants, an effective program for the formation of foreign language abilities has been developed.

Ключевые слова: иноязычные способности; общеобразовательная школа; младшие классы; психологические детерминанты.

Keywords: foreign-language abilities; secondary school; younger groups; psychological determinants.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на развитие личности школьника, формирование его речевых, коммуникативных и культуроведческих навыков. Все это непосредственно связано с развитием иноязычных способностей. К основным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предметной области «Иностранный язык» относятся приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы [5].

В работе В.В. Рыжова, И.В. Буровой, О.И. Федосеевой под иноязычными способностями понимается «система индивидуальных психофизиологических, психологических, нравственно-духовных особенностей человека,

обеспечивающих успешность овладения и использования иных языков как средства общения, понимания и взаимопонимания, связанных с легкостью, гибкостью, динамикой и радостью овладения языком, а также его применения в иноязычной коммуникации» [4, С.2].

Данная работа рассматривает педагогический процесс формирования иноязычных способностей у детей, обучающихся в младших классах школы, который существенно отличается от подобного процесса в более позднем возрастном периоде. Дети в возрасте семи – одиннадцати лет зачастую не осознают или осознают не в полной мере необходимость изучения иностранного языка. В отличие от взрослых людей, которые могут задействовать свои способности сознательно, ставя перед собой конкретные цели и достигая их, школьники используют иноязычные способности интуитивно, отрывочно, а могут и вовсе не видеть необходимости в этом. Следует учитывать также недостаточную развитость иноязычных способностей в связи с небольшим социальным и коммуникативным опытом. Не всегда имеющиеся знания грамматических основ лингвистики языка соответствуют реальному уровню их практического применения в быту, дома, в школе.

Теоретические наработки и практический педагогический опыт ясно указывают на то, что формирование иноязычных способностей младших школьников должно происходить в психологически комфортных и адекватных особенностям данного возраста детей психолого-педагогических условиях образовательного процесса. Авторы в данной работе выделяют и исследуют две группы таких условий.

Первое условие – организационно-педагогического характера, позволяет определить ведущий вид деятельности при формировании иноязычных способностей. Уже отмечалась невозможность младших школьников долго заниматься монотонной деятельностью, дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, им необходима частая смена видов деятельности во время занятий. Поэтому для формирования иноязычных способностей следует использовать такой комплекс форм, методов и приемов, которые будут учитывать возрастные особенности их поведения, чтобы способствовать эффективному и поэтапному формированию знаний, практических умений и навыков школьников. К таким методам относятся, например, активная работа с текстом, с иллюстрациями; интерактивная работа с видеофильмами, другие интерактивные методы; выполнение коммуникативных заданий, направленных на формирование навыков построения логической монологической речи, ведение диалога, работа в команде; обучение навыкам поиска необходимой информации. Также следует учитывать такую особенность младших школьников как склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. Важно, что в играх, более чем где-либо, от ребенка требуется умение соблюдать правила, считаться с другими, он получает уроки справедливых равноправных отношений.

Второе условие – это условие психологического характера. Оно определяет психологическую основу для построения более эффективной методики формирования иноязычных способностей детей, будучи сориентированным на развитие необходимых психологических личностных детерминант, взаимосвязанных с этими способностями.

Идея связи психологии с методикой преподавания иностранных языков была основой концепции Б.В. Беляева. Решение психологических проблем обучения иностранным языкам позволяет решить основной вопрос методики: как надо строить учебный процесс, чтобы достичь эффективного владения иностранным языком. Психология находится в основе методики преподавания иностранных языков наряду с другими науками, оказывая влияние на методы и способы преподавания иностранных языков [1].

Придерживаясь этого подхода, когда путь к совершенствованию методики обучения иностранным языкам связан с учетом

психологических закономерностей обучения, авторы исследуют с позиции современной начальной школы (особенности развития детей, условия и образовательные возможности школы) то, как именно должен протекать процесс овладения иностранным языком и какие именно методы, способы и приемы обучения должны считаться при этом наилучшими.

Известно также, что выделяются психические познавательные процессы, составляющие «ядро» способностей, которые способствуют овладению учебным предметом [3]. Такие общие факторы, как способности к выполняемой деятельности, умственная активность, учебная мотивация, волевые качества личности, эмоциональность, являются предметом исследования в работах многих отечественных психологов, изучавших проблемы психической детерминации успешности учебной деятельности (Б.Г. Ананьев, П.Л. Гальперин, И.А. Зимняя, В.Л. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Н. Теплов и др.). В ряде работ подчеркивается, что такая важная детерминанта, как адекватная учебная мотивация, у младших школьников по отношению к иностранному языку как к учебному предмету обычно выражена недостаточно [2]. Её формирование в учебном процессе по отношению к иностранному языку находится в прямой зависимости от положительного эмоционального отношения и успеха учеников при овладении иностранным языком. То же можно сказать о волевых качествах личности детей. В результате младшие школьники при недостаточно развитых психологических характеристиках (слабые волевые качества, низкая мотивация, слабо выраженные эмоции успеха и удовлетворения от овладения иностранным языком) часто могут не справляться с трудностями, возникающими в процессе его усвоения.

В данной работе на основании теоретического анализа и практического педагогического опыта выделены такие психологические детерминанты процесса формирования иноязычных способностей младших школьников как умственная активность, эмоциональность и мотивация достижения успеха («ядро» способностей). Поставлена цель выявления эффективности их влияния на формирование их иноязычных способностей.

Умственная активность характеризуется как умение логически мыслить и владеть такими различными мыслительными операциями, как самостоятельное мышление и поисковая активность, как умственная гибкость, умение мобилизовать внимание и память, выразить мысли разными способами, в том числе графическим, пластическим, лингвистическим.

Эмоциональность связывается с развитием этических чувств, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью; пониманием и сопереживанием чувствам других людей; положительной установкой на изучение языка, культуры, истории другого народа.

Учебная мотивация проявляется в интересе к новым знаниям, познавательной потребности, желании получить одобрение, похвалу, хорошие отметки, желанию действовать в команде сверстников и на благо общей коллективной деятельности.

Для подтверждения значимости выделенного авторами этого «ядра» способностей был осуществлен корреляционный анализ Спирмена, который позволил доказать и сформулировать статистически достоверный вывод: существует статистически достоверная взаимосвязь между показателями иноязычных способностей и показателями учебной мотивации, эмоциональности, умственной активности.

Следовательно, для эффективного формирования иноязычных способностей учащихся младших классов в процессе изучения иностранного языка необходимо создавать выявленные и обоснованные выше психолого-педагогические условия, развивая психологические детерминанты, взаимосвязанные с иноязычными способностями.

Одним из способов их формирования может стать разработанная авторами программа, которая способствует изучению младшими школьниками иноязычной коммуникации, стимулирует развитие коммуникативной культуры, развивает когнитивные и коммуникативно-речевые умения и навыки.

К педагогическим задачам разработанной программы для учащихся младших классов относятся активизация метапознавательного потенциала, формирование иноязычных способностей на основе развития основных компонентов и детерминант иноязычных способностей (интеллектуальный, волевой, мотивационный, психофизиологический, эмоциональный); обучение младших школьников иноязычной коммуникации с учетом возрастных особенностей, стимулирование развития их коммуникативной культуры. При реализации программы используется комплекс форм, методов и приемов с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, которые способствуют эффективному и поэтапному формированию знаний, практических речевых умений и навыков школьников. С этой целью эффективно использовать игру как определяющий в младшем школьном возрасте естественный вид

деятельности. Именно игровая деятельность включена в программу развития иноязычных способностей у младших школьников как один из ведущих способов деятельности. При разработке программы авторы опирались на следующие методы формирования иноязычных способностей: активная работа с текстом, коммуникативное задание, составление монолога, активная работа с иллюстрациями, интерактивная работа с видеофильмом, интерактивная деловая игра, коллективное творческое дело. Работа по программе включает как первичную, так и итоговую оценочную диагностику сформированности иноязычных способностей.

Разработанная программа помогает формированию эмоционального интереса к новым знаниям, положительной установки на изучение языка, культуры и истории другого народа, способствует успешному использованию иностранного языка как средства общения и взаимопонимания, связанных с возможностью общаться со сверстниками из других стран, в том числе в различных современных социокультурных международных кластерах, лагерях, летних школах и в зарубежных поездках, развитие положительных конструктивных эмоций, желанию стать успешным в команде сверстников, а также развивает нравственно-этические гуманитарные чувства.

Литература

1. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам М.: Просвещение, 1965. 227 с.
2. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. М.: Педагоги, 1992. 160 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. С/Пб.: Питер, 2015. 705 с.
4. Рыжов В.В., Бурова И.В., Федосеева О.И. Построение когнитивной модели иноязычных способностей студентов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. Режим доступа: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22589> (дата обращения: 23.07.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.07.2020).