

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Коротаева Евгения Владиславовна
Доктор педагогических наук, профессор
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург

APPROACHES TO THE INTERPRETATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL INTERACTIONS: A RETROSPECTIVE ANALYSIS

Korotaeva Evgeniya Vladislavovna
PhD, Professor
Ural state pedagogical University
Yekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В каждой научной области время от времени наступает необходимость подведения некоторых итогов, сравнительного анализа, что позволило бы выделить определенные периоды, существенные события, ключевую терминологию и т.д. Относительно к научной области психолого-педагогических взаимодействий можно выделить четыре этапа в развитии и осмыслении этого направления: этап реконструкции психолого-педагогической науки, интеграции педагогики и психологии в рамках образовательного процесса; этап модернизации и этап «опережающей практики», начавший в цифровую эпоху. Очевидно, что они еще ждут своего анализа и методологического осмысления как в научной теории, так и в практике образовательного процесса.

ABSTRACT

In every scientific field, from time to time there is a need to sum up some results, comparative analysis, which would allow you to identify certain periods, essential events, key terminology, etc. In relation to the scientific field of psychological and pedagogical interactions, there are four stages in the development and understanding of this direction: the stage of reconstruction of psychological and pedagogical science, the integration of pedagogy and psychology in the educational process; the stage of modernization and the stage of "advanced practice", which began in the digital age. It is obvious that they are still waiting for their analysis and methodological understanding both in the scientific theory and in the practice of the educational process.

Ключевые слова: психолого-педагогические взаимодействия: этапы трансформации подходов к трактовкам психолого-педагогическим взаимодействиям.

Keywords: psychological and pedagogical interactions: stages of transformation of approaches to interpretation of psychological and pedagogical interactions

Научная область, изучающая психолого-педагогические взаимодействия, достаточно обширна. Ретроспективное ее изучение позволило выявить в ней четыре этапа, различающиеся по подходам к пониманию психолого-педагогический взаимодействий, по соответствующей трактовке номинации терминов и понятий, наиболее характерных для того или иного этапа. При этом имеет смысл уточнить временные рамки ретроспективного анализа: с шестидесятых годов прошлого века до наших дней.

Можно выделить четыре этапа: реконструктивный, интегративный, «модернизационный» и этап «опережающей практики». Дадим краткую характеристику каждого из этапов.

1 этап (1960-1980-е гг.) можно обозначить как этап реконструкции в психолого-педагогической области науки. В эти годы, с одной стороны, продолжала свое развитие советская педагогика, имеющая основной целью воспитание будущего строителя коммунизма. С другой – вновь начала

развиваться отечественная психология (после кризиса предвоенного десятилетия, военного времени, послевоенного строительства), актуализирующая наработки школ, запрещенных в 30-е годы (школы В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского). Это активизировало интерес не только к прежним, но и к новым исследовательским направлениям – когнитивной и возрастной психологии (работы Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М.А. Холодной и др.).

В педагогике доминировали коллективистские подходы к пониманию взаимодействий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому и основной типологией взаимодействий, к которой обращались чаще всего, была классификация стилей руководства, предложенная еще К. Левиным: авторитарный, демократический и либеральный. В более поздний период названия стилей были номинально трансформированы (директивный, коллегиальный и попустительский), хотя суть их практически не изменилась (И.К. Киянова,

Л.М. Кроль, Е.В. Ксенчук, Е.Л. Михайлова, Н.Н. Обозов и др.).

Отметим при этом, что педагогика и психология в этот период существовали достаточно параллельно, развиваясь, преимущественно в своей научной области. Хотя исследователи-психологи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Н.Д. Левитов и др.) активно обращались к учебно-воспитательному процессу как продуктивной базе для научных изысканий (где имелись группы детей, подростков, соотнесенные по возрастным и социально ориентированным и другим критериям).

2-й этап (с конца 80-х гг. до начала двухтысячных годов) характеризуется интеграцией педагогики и психологии относительно образовательного процесса. Поэтому он условно обозначен как «интегративный». С точки зрения политического и социокультурного развития страны, в этот период происходит смена государственного курса, меняется форма собственности, рушатся границы, разделяющие до того «запад» и «восток» и др. Это не могло не сказаться на общей атмосфере и на подходах в сфере психолого-педагогических исследований. Стали активно развиваться контакты ученых в области психологии; идеи гуманистической психологии были с энтузиазмом восприняты отечественными теоретиками и практиками для исследования жизнедеятельности индивида и общества, а также применительно к педагогической среде.

Это видоизменяло ракурс изучения межличностных взаимодействий образовательной сферы. Коллективистская педагогика (труды А.С. Макаренко, С.А. Сухомлинского и др.) начала сменяться установками гуманистической психологии педагогикой и психологией ненасилия и т.п.), вниманием к изучению конкретного индивида, ученика, учителя (работы С.Л. Братченко [1], И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой [2], Ю.М. Орлова и др.).

Данное положение сказалось и на изменении терминологии: до названного периода применительно к педпроцессу чаще всего использовались существительные, имеющие, обобщающие значения: ученик, учитель, педагог, воспитанник и т.п. Но с конца XX в., благодаря интеграции психологии и педагогики, участников педпроцесса начали рассматривать в качестве «субъектов», подчеркивая внимание к их личности, субъектности, инициативности, самостоятельности и т.д. Стал активно пониматься вопрос о допустимости отношения к ученику как к «объекту» педагогических воздействий.

Был представлен подход, базирующийся на идее «постепенного перенесения ответственности за собственную жизнь и самостоятельное решение индивидуальных проблем на самого растущего человека», что нашло отражение в таких видах взаимодействий, как «защита», «помощь», «поддержка» и «сопровождение» (В.П. Бедерханова, О.С. Газман [3], Н.Б. Крылова и др.).

Отметим, что именно в этот период в нормативных документах («Закон об образовании» 1992 г.) за учеником закрепляется определение «обучающийся». Это субстантивированное причастие полно внутренних противоречий. С одной стороны, приставка «об-» явно подводит к пониманию учащегося как объекта, которого обучают. С другой стороны, возвратная частица «-ся» свидетельствует о том, что ученик вполне способен обучить себя сам. Частично это положение соответствует позиции студента, ученика старших классов, где самообучение допустимо и даже приветствуется. Но применительно к начальной школе, к пятому-шестому классам, понятие «обучающиеся» оказывается значительно шире тех функций и действий, которые выполняются учениками в этот период обучения.

3-й этап (с двухтысячных годов до 2010 г.) можно обозначить как «модернизационный» относительно всего российского образования». Адаптация двухуровневой системы высшего образования закономерно вызвала пересмотр и совершенствование программ профессиональной подготовки будущих педагогов, компетенции которых были тесно связаны с знаниями и умениями в области психолого-педагогических взаимодействий.

В отдельных дисциплинах государственного образовательного стандарта по направлению 540600 «Педагогика» были обозначены установки, связанные с анализируемой нами областью: формы взаимодействия человека с миром («Психология человека»); человек как субъект взаимодействия; («Практическая социальная психология»); психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс («Педагогическая психология»); формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах («Практическая педагогика»).

Между тем в школах образовательный процесс продолжал осуществляться учителями, получившими традиционное – классическое – профессионально-педагогическое образование, ориентированное на реализацию субъект-объектного подхода в обучении. Возникло противоречие между ожиданиями общества, перспективой развития образования как социального института, с одной стороны, и психологической и педагогической неготовностью педагогов к реализации этих ожиданий, с другой.

Это отразилось и на анализе, и на трактовке взаимоотношений и взаимодействий участников образовательного процесса. Достаточно новым аспектом стало признание того факта, что взаимодействия в педагогике могут носить как позитивный, так и негативный характер. Я.Л. Коломинский в «Психологии педагогического взаимодействия» (2007) описывает четыре типа взаимоотношений учителя к своим ученикам: «тепло-тепло»; «внутри тепло – снаружи холодно»; «внутри холодно – снаружи тепло»; «холодно-холодно» [4]. Как следствие, появилась типология

психолого-педагогических взаимодействий, где описывались различные виды субъектно-объектных контактов участников образовательного процесса [5].

В это период был обозначен новый подход к осмыслению психолого-педагогических взаимодействий: смена когнитивной центрации на ценностно ориентированную, гуманизм и толерантность в контактах субъектов в образовательной ситуации, поиск соответствующих сценариев психолого-педагогической поддержки и сопровождения и т.д. Это в свою очередь породило необходимость определенного согласования наработанной теории и практики с нормативными документами.

В 2012 г. выходит новый «Закон об образовании Российской Федерации». И это последнее десятилетие можно обозначить как начало 4-го этапа в процессе развития и изучения психолого-педагогических взаимодействий в образовании. Особенность этого этапа обозначено в его номинации «этап опережающей практики».

Социально-культурные преобразования этого периода привнесли в систему образования новые аспекты, связанные с организацией иных, непривычных взаимодействий в сфере образования.

Внедрена новая – дистанционная – форма обучения. Новые электронные средства обучения позволили не только удлинить дистанцию между субъектами образовательного процесса, но и видоизменить методы: наглядные, словесные, практические. Умелый учитель, используя возможности цифрового обучения, не предоставляет готовую информацию ученику, но делает его активным, инициативным со-участником процесса познания и освоения нового с учетом возможностей цифровых гаджетов [работы Б.Е. Стариченко [5], А.С. Кукушиной и др.).

Появился новый тип – «электронное», сетевое взаимодействие, вебинары, открытые образовательные платформы, что вебинаров, которые делает систему контактов субъектов более открытой, способствует преодолению автономности, установлению разнообразных партнерских – как горизонтальных, так и вертикальных – отношений. Что, в свою очередь, привело к постановке вопросов, связанных с психологической безопасностью самой образовательной среды (как внешней, так и внутренней), психологическим благополучием субъектов образования (как обучающегося, так и педагога) и др.

И сам факт того, что мы во многом идем за возникающей ситуацией, не успевая анализировать ее и предупреждать некоторые риски, тоже является свидетельством «этапа опережающей практики».

Любопытно, что в нормативных документах федерального уровня устоявшееся словосочетание «участник образовательной деятельности» заменено на «участников образовательных отношений». Отношения – это более широкое

понятие по сравнению с деятельностью, включающее в себя различные роли участников – активные, нейтральные, пассивные. А вот понятие «субъекта образовательного процесса» практически ушло из терминологии управленцев от образования. Обращение к «субъекту», правда, можно встретить в учебных пособиях, посвященных педагогическому взаимодействию (работы И.В. Дубровиной [6]), Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой, А.П. Панфиловой и А.В. Долматова [7]), но, как показывает анализ, в них представлены наработки, относящиеся ко второму и третьему этапам описываемого феномена.

Итак, на данный момент можно выделить четыре этапа в развитии и осмыслении психолого-педагогических взаимодействий и взаимоотношений участников образовательного процесса: 1-й этап может быть назван как этап реконструкции психолого-педагогической науки, пришедшийся на 1960-1980-е гг.; 2-й этап - отмечен интеграцией педагогики и психологии в рамках образовательного процесса (с конца 80-х гг. до двухтысячных годов); 3-й этап связан с началом модернизации российского образования (первое десятилетие XXI в.) и 4-й этап, этап «опережающей практики», начавшийся с цифровой эпохи XXI века, еще ждет своего анализа и методологического осмысления как в теории, так и в практике.

В итоге можно сделать вывод о том, что психолого-педагогические взаимодействия в образовательном пространстве представляют собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и собственно педагогических связей, где социальная сторона предопределяет направленность этих взаимодействий, психологическая анализирует и уточняет механизмы и прогнозирует результаты контактов, а педагогическая обеспечивает сам формат взаимодействий участников системы образования.

Литература:

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб. : С.-Петер. гос. ун-т пед. мастерства, 2003.
2. Маркова А. К., Никонова А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5.
3. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995.
4. Коломинский Я Л., Плещачева Н. М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. СПб. : Речь, 2007.
5. Коротяева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика. Екатеринбург : ООО «СВ-96», 2011.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / под

редакцией И. В. Дубровиной. М.: Издательство Юрайт, 2019.

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и

практикум для академического бакалавриата ; под редакцией А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2019.