СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Далингер Виктор Алексеевич
доктор педагогических наук, профессор
Омский государственный педагогический университет
г. Омск
Федоров Виктор Павлович
старший преподаватель кафедры педагогики и валеологии
Северо-Восточный государственный университет
г. Магадан

CURRENT TRENDS IN RUSSIAN EDUCATION

Dalinger Viktor
doctor of pedagogical sciences, professor
Omsk State Pedagogical University
Omsk
Fedorov Viktor
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Valeology
Northeastern State University
Magadan

Аннотация

В статье рассматриваются ценности образования в XXI веке, охарактеризованы основные положения современной социокультурной среды, раскрывается сущность социокультурного подхода к созданию стратегии образования, анализируются новые формы и виды обучения, упор сделан на массовых открытых онлайн-курсах.

Abstract

The article examines the values of education in the 21st century, describes the basic provisions of the modern sociocultural environment, reveals the essence of the sociocultural approach to the creation of education strategy, analyzes new forms and types of education, focuses on mass open online courses.

Ключевые слова: социокультурная среда, стратегия образования, социокультурный подход к созданию стратегии образования, массовые открытые онлайн-курсы.

Keywords: sociocultural environment, education strategy, sociocultural approach to creating education strategy, mass open online courses.

Ценности образования не инвариантны, они меняются в соответствии с установками социокультурной среды общества как пространства развития его инновационного потенциала, формирования качеств и ценностей личности, развития и преумножения культуры.

Ценностями образования в XXI веке называют: инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; критическое мышление; высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность[8].

Современную социокультурную среду можно охарактеризовать такими параметрами:

-стремительные изменения;

-новые способы восприятия и интерпретации мира;

-культурное и социальное разнообразие;

-взаимодействие разнообразных жизненных укладов;

-технологизированность;

-основана на общечеловеческих и национальных ценностях.

Сегодня обсуждаются проблемы, связанные с социокультурными подходами к созданию стратегии образования. В ходе обсуждение этого вопроса отмечается, что учащиеся – полноценные члены учебного сообщества; каждый учащийся движется по собственной образовательной траектории; основной целью обучения является формирование общеучебных компетенций, таких как: когнитивных, эмоциональных, стратегических; ученику дано право принимать значительную часть решений самостоятельно (это касается таких аспектов, как: что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать).

Сформированность навыков и компетенций XXI века более значимы для экономического роста, чем традиционные индикаторы образования (продолжительность обучения, охват населения образованием и т.д.). Сформированность ключевых компетенций XXI века у населения – требование всеобщее.

Из литературных источников известно, что массовое овладение ключевыми компетенциями обеспечивает до 0,5-0,65% роста ВВП в год (данные США 2012 года, при среднегодовых темпах роста ВВП – 2- 2,5%).

В настоящее время государство, общество формируют спрос на новые формы и виды обучения, которые бы обеспечили большую

адаптивность образовательных систем и технологий к меняющимся запросам человека: требуется создать такую инфраструктуру образования, которая бы смогла обслуживать каждого человека в течение всей жизни.

Содержание образования должно быть социально сконструировано и обновляться в зависимости от контента.

Если раньше в педагогике отмечалась передача знаний от учителя к ученику, то сейчас говорят о том, что знания конструируются учениками в процессе совместно- значимой деятельности.

Если раньше мобильные устройства конфисковывались у дверей класса, то сейчас наблюдается активное использование этих устройств для персонализации образовательного процесса и повышения мотивации к учению.

Прежде упор делался на индивидуализации и дифференциации обучения, а сейчас все громче заявляют о персонализации в обучении; согласно положениям этой теории ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для обучения, ученики создают круг сверстников, учителей и т.д., которые помогают им в учебе и направляют учебный процесс.

Как отмечает А.М.Кондаков: «В основе современного образования не оборудование, не программное обеспечение, а образ мышления» [8].

Мы живем в эпоху четвертой информационной революции, которая совершенствуется, благодаря информационно-коммуникационным технологиям. Задача педагога не закрывать обучающимся выход в информационное пространство, а научить в нем ориентироваться, научить использовать его для решения своих познавательных и жизненных проблем.

Остался в прошлом лозунг: «Образование на всю жизнь», на смену ему пришел другой: «Образование в течение жизни». Сегодня необходимы не только знания, умения и навыки, но и осознанные человеком способности (возможности) их реализации для эффективной деятельности. Знания становятся важнейшим фактором экономического роста и стратегическим ресурсом.

Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская отмечают: «Информационное общество – это социально-экономический уклад, в котором производство информационных продуктов и оказание информационных услуг преобладают над всеми видами социально-экономической активности людей» [3, 6] .

Кардинальные изменения в сфере образования связаны со стремительным развитием интернет, персональных цифровых устройств и технологий высокоскоростной передачи информации. Эти изменения касаются всех уровней образования, в том числе и высшего.

В отечественной системе высшего образования активно развиваются массовые открытые онлайн-курсы (МООС) (англ. Massive Open Online Coursse) – одна из современных форм дистанционного образования [1; 2; 4; 6; 7]. Массовое распространение МООК в мире и в России началось с 2012 года.

С 2015 года запущен проект «Открытое образование» (http://npoed.ru) – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах.

Требования и рекомендации по разработке МООК, публикуемых на Национальной платформе открытого образования, представлены на сайте URL:http://npoed.ru/files/npoed_rules_1.0.pdf.

В Омском государственном педагогическом университет (ОмГПУ) дистанционное обучение строится на основе системы «Модус» (LMS Moodle) (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – наиболее распространенная система дистанционного обучения.

Целесообразно студентам предложить учебный курс, посвященный проектированию и разработке онлайн-курсов. В ОмГПУ учебная дисциплина «Разработка массовых открытых онлайн-курсов» включена в учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Информатика и технология», «Математика и информатика».

Эта дисциплина практико-ориентированная, основной задачей которой является приобретение компетенций в области проектирования и разработки дистанционного курса по технологии МООК.

В процессе изучения этого курса бакалавры: систематизируют знания об открытых образовательных ресурсах и МООК; знакомятся с особенностями крупнейших мировых и российских платформ онлайн-обучения; знакомятся с лучшими практиками, технологиями и инструментами разработки, внедрения, сопровождения и продвижения курсов в формате МООК; получают представление об основных этапах создания МООК, их продолжительности и содержании, планировании работы; осваивают платформу для создания и проведения массовых открытых образовательных курсов на примере edx [1].

Для оказания помощи студентам в освоении этого курса Е.С. Гайдамак разработан электронный курс, который размещен на образовательном портале ОмГПУ (https://edu.omgpu.ru/). Структура, содержание и тематическое планирование этого курса представлено в работе [1].

Омский государственный педагогический университет является одним из центров, обеспечивающего дистанционное обучение различных слоев населения г. Омск и Омской области.

Организующим центром взаимодействия является управляющий модуль «ОмГПУ-Регион», интегрирующий работу всех порталов ОмГПУ, в числе которых образовательный портал университета, многофункциональный портал «Школа», портал открытого образования

«OPEN.ОмГПУ», интегрирующие развитие сетевых видов взаимодействия со школьниками, студентами, учителями, учреждениями образования [5].

Являясь важным ресурсным центром региональной системы образования, ОмГПУ реализует продуктивное взаимодействие с образовательными организациями региона на основе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Массовые открытые онлайн-курсы появились в 2007 году. Интеграция МООК в образовательную среду вуза – одна из тенденций современного вузовского образования.

Р.В. Гречушкина отмечает: «Массовые открытые онлайн-курсы – это организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов и обеспечиваемый средствами современных информационно-коммуникационых технологий [2, 102].

По принципу организации семейство МООК разделяют на такие виды:

- xMOOC и курсы, организованные по типу xMOOC (ДОСС, SMOC, BOOC,SPOC);
- cMOOC (Connectivity MOOC) – коннективистские массовые открытые онлайн-курсы;
- tack-based MOOC – курсы , основанные на задачном подходе;
- rMOOC (Rhizomatic MOOC) – курсы, построенные на принципах ризоматического обучения.

Использование МООК в учебном процессе будет зависеть от того, какая организационная модель обучения выбрана: *индивидуальная*, когда обучающийся выбирает и изучает курс самостоятельно; *смешанного обучения*, когда преподаватель выбирает курс и определяет, как он будет использован им в преподавании дисциплины, а студент – при изучении дисциплины; *сетевого взаимодействия*, когда отбор и включение курсов в образовательный процесс осуществляется ответственными лицами образовательной организации.

Использование онлайн-курсов предполагает наличие оснащенной материально-технической база вуза для поддержки учебного процесса в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

Готовность преподавателей и студентов использовать МООК в образовательном процессе складывается из четырех компонентов: три из них одинаковы дл обеих сторон (компьютерная грамотность, информационная готовность, психологическая готовность), а для преподавателей есть еще одна составляющая: дидактическая готовность.

МООК могут в образовательном процессе использоваться в таких модификациях: 1) полная замена курса, преподаваемого очно; 2) частичная замена преподаваемого курса, его отдельных модулей (разделов); 3) самостоятельная работа студентов; 4) расширение курса за счет ресурсов МООК.

Практика показывает, что наиболее целесообразна последняя модификация.

Проблематика, связанная с внедрением онлайн-курсов в образовательный процесс педагогических вузов широка и многообразна, но уже очевидно, что их использование будет обеспечивать высокий уровень качества реализации основных профессиональных образовательных программ по подготовке педагогов.

Литература:

1. Гайдамак Е. С. Разработка массовых открытых онлайн-курсов в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование» // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 218 – 221.

2. Гречушкина Н. В. Массовые открытые онлайн-курсы в образовательной системе вуза // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 101 – 104.

3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в инновационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Кувшинов Н. Н. Один год в MOODLE – плюсы и минусы системы // Лучшие практики электронного обучения: материалы I методической конференции / Министерство образования и науки РФ; национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск: ТГУ, 2015. – С. 27 – 32.

5. Лапчик М. П. Информатизация образования: Омский тренд // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 8 – 18.

6. Никитенко А. В. О подготовке студентов к работе с дистанционными образовательными технологиями // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 279 – 281.

7. Травкин И. Ю. Массовое, открытое, онлайн – параллельно или вместе? // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 18 – 22.

8.Кондаков А.М. Образование 3.0: Большая перемена: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2014/04/Obrazovaniie_3.0.pdf