

работы. Но внедрение дистанционных форм должно включать в себя не только обучение онлайн, но и изменение формата диалогического педагогического взаимодействия.

Список литературы:

1. Ерофеева А.В. Педагогический диалог в процессе изучения иностранного языка в вузе: дис.

канд. пед. наук. / А.В. Ерофеева - Нижний Новгород, 2014. – 143 с.

2. Ушакова О.А. О коммуникации, видеоуроках и проблемах педагогов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020 – № 2. – с. 88-89.

3. Ходорковская А.Л. Перестать отрицать и начать учить онлайн // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020 – № 2. – с. 39-41.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ

Тлехатук Сусанна Руслановна

доктор фил. наук, профессор

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп

Меретукова Мариета Муратовна

кандидат фил. наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп

Хуажева Замира Гидовна

кандидат фил. наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп

FEATURES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING IN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Tlekhatuk Susanna

Dr. Phil. Sciences, professor

Adyghe State University,

Maykop

Meretukova Marieta

Candidate Phil. Sciences, associate professor

Adyghe State University,

Maykop

Khuazheva Zamira

Candidate Phil. Sciences, associate professor

Adyghe State University,

Maykop

Аннотация

Статья посвящена вопросу социальной адаптации иностранных учащихся на довузовском этапе подготовки в высшей школе России, которая имеет ряд особенностей. В работе описываются общие цели социальной адаптации иностранных учащихся, а также условия и влияние внешней среды на сам процесс адаптации иностранных учащихся к новым условиям учебно-воспитательного процесса.

Abstract

The article is devoted to the issue of social adaptation of foreign students at the pre-university stage of preparation in higher education in Russia, which has a number of features. The article describes the general goals of social adaptation of foreign students, as well as the conditions and influence of the external environment on the very process of adaptation of foreign students to the new conditions of the educational process.

Ключевые слова: социальная адаптация, национальные особенности, русский язык как иностранный, критерии адаптации.

Key words: social adaptation, national features, Russian as a foreign language, adaptation criteria.

Вопросы адаптации иностранных граждан в российской высшей школе начали активно разрабатываться в начале 90-х годов. Это связано с появлением ставших доступными западных научных работ, в частности в области когнитивной психологии, которая приобрела популярность и среди российских исследователей, а также с

необходимостью поиска новых путей повышения качества довузовской подготовки.

Процесс адаптации иностранных учащихся в российском вузе представляет собой некую целостность, включающую, с одной стороны, активное их приспособление к новой системе обучения на неродном языке в неродной

материальной и социокультурной среде, культурным нормам и ценностям этой среды, а с другой стороны, определённое изменение самой среды, в соответствии с потребностями и особенностями контингента иностранных студентов [1, с. 106].

Социальная адаптация понимается как процесс включения иностранных граждан на всех этапах обучения в многообразные виды социального взаимодействия (учебного, профессионального, бытового, культурного и др.), в результате чего осуществляется освоение социальной роли учащегося и достижение социально-психологического комфорта.

Общая цель социальной адаптации иностранных учащихся, являющихся субъектами адаптации, трактуется нами как достижение высоких результатов во всех видах деятельности на основе оптимизации взаимодействия иностранных учащихся с образовательной средой вуза, выступающей объектом адаптации. Оптимизация взаимодействия иностранного субъекта с образовательной средой предполагает приведение субъекта адаптации в соответствие с нормами и направлениями развития образовательной среды.

Образовательная среда понимается как система, включающая совокупность 1) условий 2) ресурсов, обеспечивающих реализацию этих условий и 3) видов деятельности иностранных учащихся, адаптирующихся к соответствующим условиям. Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса на подготовительном этапе необходима совокупность следующих *условий*:

- учебные (академические), в состав которых включаются учебно-организационные и учебно-методические. В содержание учебно-организационного элемента включаются формы учебных занятий, предусмотренные учебными планами, организация проведения учебных занятий, а также система контроля выполнения учебного плана учащимися. Учебно-методические условия включают содержание учебных дисциплин, определяемое учебными программами, систему методического обеспечения процесса обучения, методическую компетентность преподавателей;

- условия ролевой идентификации, помогающие иностранным гражданам освоить роль студента: знание прав и обязанностей, правил участия в учебной и социокультурной деятельности, норм общежития;

- социокультурные условия, предполагающие учёт национально-культурной специфики иностранных студентов и условий, способствующих их культурному развитию (язык, религия, соблюдение национальных традиций и др.);

- социально-бытовые условия, обеспечивающие организацию быта иностранных студентов (проживание, питание и т.д.).

Следует учитывать, что иностранные учащиеся, поступающие на обучение в российские

вузы, это достаточно зрелые в социальном плане личности, сформированные под влиянием той среды, в которой они жили на родине. Своей деятельностью они не только формируют цели адаптации, но и оказывают определённое влияние на ту среду, в которой находятся. Это означает, что при формировании условий, необходимых для их успешной адаптации, мы должны учитывать данный факт.

Внешняя среда, к которой приспосабливаются участники адаптации, по мнению В.Ф. Мартюшова, включает в себя 5 основных компонентов:

- природную среду, влияние которой особенно сильно на начальном этапе адаптации, когда иностранцы только приезжают в Россию из стран, чьи климатические условия значительно отличаются от российских;

- образовательную среду, которая включает учебно-организационную и учебно-методическую составляющие;

- социокультурную среду, которая представляет собой набор культурных норм и традиций, правил поведения, ценностей, принятых в нашей стране;

- сферу межличностного и межгруппового общения, представляющая условия создания благоприятного психологического климата и обеспечения коммуникативной активности иностранных учащихся в межличностном и межгрупповом взаимодействии с российскими студентами и преподавателями;

- сферу быта и досуга.

Подготовительный факультет, на котором обучаются иностранные слушатели, представляет для них первую и основную среду, в которой они проходят процесс адаптации. Эта среда должна учитывать национально-культурную специфику иностранных учащихся и, с одной стороны, обеспечивать возможность выполнения иностранцами соответствующих культурных норм и традиций, а с другой стороны, создавать условия для освоения ими норм, правил поведения, ценностей, принятых в нашей стране.

Все перечисленные компоненты внешней среды воздействуют определённым образом на иностранного учащегося или группу учащихся, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своими личностными характеристиками, национальным менталитетом, образовательными традициями и даже физиологическими особенностями. Это означает, что национальные особенности учащихся имеют непосредственное влияние на процесс их социально-психологической и физиологической адаптации.

Наконец, существуют критерии, которые показывают, насколько эффективно реализуются условия, составляющие образовательную среду. Выделяют объективные и субъективные критерии социальной адаптации. «Объективные критерии фиксируют меру успешности выполнения иностранными студентами определённых видов деятельности по основным направлениям

адаптации. Показателями этих критериев являются объективные характеристики иностранных учащихся. Субъективные критерии характеризуют оценочные отношения иностранных учащихся, их показателем является степень удовлетворённости формами, содержанием и условиями учебного процесса, социокультурными и бытовыми условиями, условиями межличностного взаимодействия» [2, с.73].

Таким образом, мы делаем вывод, что адаптация иностранных учащихся в российском вузе представляет собой педагогическую систему, включающую субъект, объект, условия и факторы адаптации, целью которой является достижение субъектом (иностраным учащимся) высоких

результатов во всех видах деятельности с помощью педагогических условий, сформированных субъектом адаптации (российским вузом).

Список литературы.

1. Мартюшов, В.Ф. О механизме социальной адаптации иностранных учащихся в российском вузе / В.Ф. Мартюшов // Научный вестник МГТУ ГА. - № 94 (12). - М., 2005. - С. 106-112

2. Гаранина, О.Д. Методологические основы разработки принципов построения системы социальной адаптации иностранных граждан к образовательной среде технического вуза России / О.Д. Гаранина // Научный вестник МГТУ ГА. - №43. - М., 2001. - С.70-75

РОЛЬ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Полякова Офелия Робертовна

кандидат пед. наук

*Российский Государственный Гуманитарный Университет
г. Москва*

ROLE OF OUTCOMING CLASSES IN TRAINING PROFESSIONAL WORKERS IN THE SPHERE OF TOURISM

Polyakova Ofeliya Robertovna

Candidate of Pedagogic Science

Russian State University for the Humanities, Moscow

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2020.2.58.276

Аннотация

В статье рассматривается значение выездных занятий при подготовке работников туристской сферы. Также в статье уделено внимание актуальному вопросу подготовки кадров для проведения выездных занятий.

Abstract

The article discusses the importance of field training in the training of workers in the tourism sector. Also, the article pays attention to the topical issue of training personnel for field training.

Ключевые слова: туризм, выездные занятия, экскурсии, обучение, туристские выставки.

Keywords: tourism, offsite classes, excursions, training, tourist exhibitions.

Туризм сегодня является динамично развивающейся отраслью, которая способствует активному экономическому росту многих стран мира. По прогнозам Всемирной туристской организации, сфера туризма будет активно развиваться и в будущем. Число путешествующих к 2030 году достигнет 2 млрд. человек в год, что означает увеличение туристских прибытий в 3 раза по сравнению с 2000 годом. Совокупный вклад туризма в мировой валовой внутренний продукт составляет около 8,3 трлн. долларов США.

Для России развитие туризма важно, так как это способствует решению как экономических, так и социальных проблем. Возрастающий интерес населения к туризму и путешествиям привел к появлению новых направлений, увеличению предприятий индустрии туризма, повышенным требованиям к качеству обслуживания. **В связи с этим большое значение имеет подготовка кадров для данной отрасли.**

Перед образовательной сферой стоит серьезная задача подготовки

высококвалифицированных специалистов для туристской индустрии и предоставления качественного профессионального туристского образования. В «Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года» особое внимание уделяется вопросу подготовки кадров в сфере туризма. Более 300 средних и высших учебных заведений России готовят специалистов для сферы туризма и гостеприимства. Тем не менее, проблема нехватки квалифицированных кадров в необходимом для поддержания развития отрасли объеме все еще стоит достаточно остро. Руководитель Ростуризма Зарина Догузова назвала одной из основных кадровых проблем в туристской отрасли превалирование теории над практикой. Сегодня в туристской отрасли наблюдается спрос на работников, не только обладающих знаниями, но и умеющих применить эти знания для решения задач практического характера в своей профессиональной деятельности. [1]

В процессе подготовки кадров для туристской отрасли, несомненно, должно происходить