

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ УСЛУГ

Кардия Ирина Евгеньевна

*ГПО АУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна
Россия, г. Ярославль*

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE TRAINING OF SERVICE SECTOR SPECIALISTS

Kardiya Irina Yevgenyevna

*Yaroslavl College of Service and Design
Russia, Yaroslavl*

АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт проведения интегрированных занятий в Ярославском колледже сервиса и дизайна. Рассматривается роль межпредметной интеграции в подготовке будущих специалистов сферы услуг.

ANNOTATION

The article describes the experience of integrated studies at the Yaroslavl College of Service and Design. It is reported the role of interdisciplinary integration in specialist training in the service sector

Ключевые слова: межпредметные связи, целостность обучения, обучение по профессии парикмахера.

Key words: interdisciplinary relations, integrity of training, job training of hairdresser.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, в полной мере реализующих свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Современный специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Знания, навыки и компетенции не могут формироваться в рамках отдельных дисциплин. Важным условием достижения результативности в формировании компетенций является междисциплинарная интеграция.

Студент должен воспринимать профессиональное образование по любой специальности как целостный процесс, и рассматривать изучение любой дисциплины, в том числе и общеобразовательного цикла, как составную часть профессиональной подготовки.

Междисциплинарная интеграция создает возможности для формирования у обучающихся целостной картины взаимосвязанного и взаимозависимого мира. Студент, многократно применяя знания по каждой изучаемой или изученной дисциплине за рамками самой дисциплины, в новых условиях, формирует умение применять знания и в профессиональной деятельности [1, с. 145-148].

Рассмотрим возможные направления междисциплинарной интеграции на примере организации образовательного процесса по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.02 Парикмахер.

Одним из условий проведения интегрированных занятий явилось вычленение

междисциплинарного объекта изучения: он должен был быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь. Одно и то же понятие в рамках каждой конкретной дисциплины часто определяется по-разному, что затрудняет восприятие учебного материала. Разрыв этих связей тормозит формирование практических умений и навыков обучающихся. Знания, получаемые обучающимися, должны подкрепляться конкретным содержанием будущей деятельности специалиста.

Занятие 1 по теме «Белки – природные полимеры»

Занятие проводилось на основе интеграции трех дисциплин «Химия», «Биология», «Основы физиологии кожи и волос». Актуальность выбранной темы занятия объяснялась наличием таких проблем, как разобщенность общих понятий о составе и значении белка для организма в целом и в будущей профессиональной деятельности парикмахера. Студенты не понимали связь между строением белка и выполняемыми парикмахерскими технологиями (например, химическая завивка). С точки зрения биологии было важно научиться понимать строение белка и его состав, с точки зрения химии – вредное воздействие химических веществ на белок, а с точки зрения физиологии кожи и волос – уметь использовать сведения о белке в будущей профессиональной деятельности. Целью занятия было углубление и расширение имеющихся знаний у обучающихся о строении белка, его роли в жизнедеятельности организма, формирование исследовательских компетенций у студентов, развитие умения работать в команде.

Занятие проходило в форме конференции с элементами лабораторного практикума и включало в себя несколько этапов. Первый этап - пленарное заседание, где с докладами – презентациями

выступали студенты в качестве приглашенных гостей. Этот этап требовал предварительной работы студентов. В качестве опережающего задания были предложены следующие темы выступлений: анализ анкетирования студентов 1 курса профессии парикмахер «Что я знаю о белке?», история открытия белка, исследования в области применения протеинов в уходе за волосами (на примере фирмы L'Oréal). На втором этапе все студенты разделились на группы (химики, биологи, физиологи). Для каждой группы было отведено свое рабочее место, оснащенное компьютером. Все группы получили папку с заданием (инструкция, информационный текст, перечень вопросов для

обсуждения в аудитории), папку с изображением на рабочем столе компьютера. Студенты изучали текст, формулировали тему сообщения, подбирали изображения и создавали презентацию. На третьем этапе проходило выступление групп с последующим обсуждением сообщения всей аудиторией. На четвертом этапе проведена исследовательская лабораторная работа (рисунок 1), где студенты исследовали влияние спирта на структуру белка, доказывая вредное влияние химических веществ на изменение структуры белка. На этапе рефлексии использовался прием написания синквейна со словом «белок» и самооценка работы каждого участника в группе.

Исследовательская работа

«Доказательство влияния химических веществ на изменение структуры белка»

Вопрос: Оказывают ли химические вещества вредное влияние на структуру белка?

Цель: Доказать вредное влияние химических веществ на изменение структуры белка.

Задание 1. Проведите исследование, результаты запишите в таблицу:

№	Задание	Что наблюдаете?	Вывод
1.	В пробирку с 0,5 мл раствора белка добавить 0,5 мл раствора спирта.		
2	Затем в пробирку добавить воды.		

1. Используя информацию, полученную на уроке, ответьте на вопросы:
 - 1.1. Почему процесс взаимодействия спирта и белка необратимый?
 - 1.2. Кто меня употребляет, свое тело разрушает? О чем речь?
2. Сделайте общий вывод.

Рисунок 1 – скрин заданий исследовательской работы

Занятие 2 по теме «Состав и свойства шампуней. Уход за волосами»

Занятие проводилось на основе интеграции дисциплин: «Химия». «Основы физиологии кожи и волос», «Санитария и гигиена парикмахерских услуг». В данном случае актуальность темы занятия связана с развитием сегмента профессиональной косметики для волос. Для успешной работы парикмахер должен владеть не только разнообразными приемами стрижки волос, но и ориентироваться во всем многообразии косметических средств, а также знать, как используемые в парикмахерском ремесле вещества взаимодействуют с разными типами кожи и волос, как ухаживать за волосами, как не повредить их, применяя химикаты и различное оборудование. Учебное занятие проводилось в соответствии с основными положениями практико-ориентированного обучения с использованием

элементов образовательной технологии «Развитие критического мышления». На этапе вызова задавались вопросы для актуализации опорных знаний студентов по теме, демонстрировался видеоролик из серии «Среда обитания. Шампуни». Использовался прием З-Х-У (что мы знаем, что хотим узнать, что узнали) путем заполнения таблицы на разных этапах занятия. На этапе осмысления было представлено выступление студентки с опережающим домашним заданием – сообщение по теме «История возникновения шампуня», затем работа с информационным текстом, результатом которой являлась заполненная таблица – синтез (рисунок 2). Информационный текст отражал часто встречающиеся и значимые для понимания темы сведения, завуалированные общим текстом. Студентам необходимо было вычленить самое главное, чтобы дать четкое определение понятию.

Ключевые слова	Определение	Ключевые слова	Определение
Шампунь		Кондиционирующие добавки	
ПАВ		Пенообразование	
Консерванты		Шампуни для сухих волос	
Загустители		Шампуни для жирных волос	
<u>Солубилизаторы</u>		Шампуни для нормальных волос	
Регуляторы pH		Профессиональные шампуни	

Рисунок 2 – скрин синтез-таблицы

На этапе рефлексии проходило целостное осмысление, обобщение полученной информации путем обсуждения выполненного задания и ответов на дополнительные вопросы. А так же для проверки приобретенных знаний опытным путем проводилась небольшая практическая работа по определению pH и пенообразования шампуней. Только имея знания по физиологии и санитарии можно было сделать правильный вывод по результатам химического исследования.

Предлагаемые на занятии задания с профессиональной направленностью, отражающие специфику конкретной профессии, позволили углубить и расширить профессиональные знания обучающихся. Результатом проведенных занятий был положительный эмоциональный настрой студентов, развитие профессионально – важных качеств при работе с клиентом (умение выделять главное, анализировать, сравнивать), развитие

умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Погружение студентов в ситуацию профессиональной деятельности посредством междисциплинарных связей позволило создать дополнительные условия для формирования у будущего парикмахера целостного восприятия мира. Именно поэтому междисциплинарная интеграция является важным условием и результатом комплексного подхода в подготовке будущих специалистов сферы услуг.

Список литературы

1. Григорян М.Э., Болдыревский П.Б. Междисциплинарная интеграция в реализации компетентностного подхода //Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6 (часть 1) – С. 145-148