

УДК 796

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Паначев^{1,2} В.Д.,
Скаковец² И.С.,
Смирнов² А.А.,
Филатов² А.В.,
Истомин² С.П.*

¹Пермский национальной исследовательский политехнический университет

*²Пермский военный институт войск национальной охраны РФ
Пермь*

Аннотация

В статье анализируется инновационная роль компетентностного подхода в образовательном пространстве высшего учебного заведения. Рассматривается особая роль компетентностного подхода в подготовке инженеров и специалистов в военном вузе, модернизация образования, изменение его содержания, форм, системы управления им.

Summary

Considered innovation role competency approach in preparation engineer and specialist in high school, modernization of the formation, change of contents, forms, managerial system.

Ключевые слова: компетентностный подход, физическая подготовка и спорт

Key words: competency approach, innovations in technical high school

Введение. Современные требования глобализации жестки, поэтому способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития современного общества, которому нужны современные профессионально подготовленные бакалавры, магистры и специалисты. Поэтому главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Таким образом, в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны и долгосрочные перспективы развития современного общества. Основная цель политики российского государства модернизации образования. В такую систему образования, которая бы была конкурентоспособной на мировом уровне. Высокий уровень образования не возможно без обеспечения оптимальных соотношений затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность. Выше сказанное отражается в целевой программе образования Российской Федерации. Реализация направлений развития образовательной системы Российской Федерации, которые определены в Концепции модернизации российского образования требует от вузов адекватных действий, нацеленных на улучшение моделей

организации деятельности и подходов к обучению в высших учебных заведениях. В послании президента Российской Федерации большое внимание было уделено здоровью молодежи, занятиям спортом молодого поколения. Основная форма занятий физической культурой в вузах - учебные занятия. Парадокс образования состоит в том, что, с одной стороны, оно является средством развития возможностей личности и ориентировано на реализацию личностного потенциала человека, его свободного самовыражения, а с другой - именно образование является одним из способов интеграции человека в социальную действительность на компетентностном уровне. При этом личность, будучи продуктом общественной жизни, в то же время является живым организмом. Отношения социального и биологического в формировании и поведении личности достаточно сложны и оказывают неодинаковое воздействие на нее на разных этапах развития человека, в разных ситуациях и видах общения с другими людьми. Опрос преподавателей шести вузов нашего города дает близкие цифры: преподаватели, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, составляют около 29 % от общего числа педагогов. Если принципиально не изменить форму проведения занятий, положение не улучшится. Стремиться нужно к тому, чтобы 100 % выпускников вузов, получив высшее образование, получили бы и свой вид спорта, хобби на всю жизнь. Это было бы реальным вкладом в формирование основ здорового образа жизни и по существу решило одну из основных задач, стоящих перед системой физического воспитания в вузах. Уровень физкультурно-спортивной активности современной молодежи во многом определяет востребованность спортивной культуры и эффективность ее развития в обществе. Поэтому

так важно сделать научный анализ побудительных сил, которые существенно влияют на формирование культуры личности студентов вуза как на процесс вовлечения молодежи в физкультурно-спортивную деятельность. Известно, что если у людей сформирован интерес к физкультурно-спортивной деятельности, то она для них становится источником получения психосоматического комфорта того, что П.Ф. Лесгафт назвал «возвышающим чувством удовлетворения». Только в случае, если участие в физкультурно-спортивной деятельности вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на положительные эмоции и интерес, можно говорить о позитивном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие личности. Исходя из этих теоретических предпосылок, попытаемся выяснить роль побудительных факторов, активизирующих физкультурно-спортивную деятельность студента, определить, что же движет им: чувство долга или глубокая заинтересованность, жизненная потребность или необходимость выполнить норматив учебной программы и получить зачет. С целью изучения отношения студентов к спортивной культуре, самооценки их физического состояния, выявления отношения к физической подготовке и спорту, мы обратились к одной из разновидностей метода

опроса - анкетированию. Респондентами были студенты и курсанты разных факультетов Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ) и Пермского военного института войск национальной гвардии РФ (ПВИВНГРФ). В исследовании приняло участие 1050 юношей и 550 девушек ПНИПУ и ПВИВНГРФ. Дело в том, что в 2018-2019 учебном году именно в этих вузах было проведено более 200 спортивно-массовых мероприятий. Организационно-технический план исследования: вид анкетирования - сплошной, по способу общения - личный, по сбору вручения анкет респондентам - раздаточный. Проведенный анкетный опрос среди студентов и курсантов позволил представить объективное положение, отражающее уровень охвата студентов и курсантов различными формами занятий физическими упражнениями, круг их физкультурно-спортивных интересов, потребностей и мотивов в сфере деятельности. Анализ данных табл. 1 характеризует отношение студентов и курсантов к физической подготовке и спорту: 89 % опрошенных респондентов относятся к физкультуре и спорту положительно и лишь 1 % отрицательно, безразличное отношение у 5 % респондентов, затруднились ответить 5 %.

Таблица 1

Отношение к физической подготовке и спорту в группах студентов и курсантов (в процентах)

Отношение к физической подготовке и спорту	Студенты и курсанты		Все
	юноши	девушки	
Положительное	98	85	89
Отрицательное	1	1	1
Безразличное	2	8	5
Не задумывался над этим	8	2	5

Таблица 2

Мнение студентов и курсантов относительно влияния физической подготовки и спорта на культурный уровень (в процентах)

Влияние физической подготовки и спорта на общую культуру	Студенты и курсанты		Все
	юноши	девушки	
да, влияет	89	85	87
нет, не влияет	10	14	12
Затрудняюсь ответить	1	1	1

Физическая культура выделяет такую сферу культуры, основным содержанием которой является процесс социокультурной модификации тела (телесности, телесного бытия) человека. Данная сфера культуры связана, следовательно, с телесным бытием людей, их физическим состоянием. Это состояние входит в физическую культуру как ее специфический элемент в той мере, в какой оно вплетено в социальную жизнедеятельность, и в том отношении, в каком оно является культурной ценностью. Результаты данного исследования показывают, что 87 % опрошенных студентов и курсантов высоко оценивают социальную значимость физической подготовки и спорта, считая их важнейшим элементом общей культуры человека (табл. 2).

Как показывают данные табл.2, 12% опрошенных студентов и курсантов считают, что физическая подготовка и спорт не влияют на их культурный уровень и 1% затруднились оценить активную роль физической подготовки и спорта в формировании личности. На наш взгляд, такое положение в первую очередь характеризует слабую информированность о социальной сущности физической подготовки и спорта в их развитии. Главную ценность физической подготовки и спорта в развитии личности студенты и курсанты видят в укреплении здоровья (89%), в развитии волевых и моральных качеств (62%), во всестороннем развитии способностей личности с раннего возраста (40%) (табл.3).

Таблица 3

Оценка ценности физической подготовки и спорта в развитии личности в группах студентов и курсантов (в процентах от нескольких ответов)

Ценности физической подготовки и спорта в развитии личности	Студенты и курсанты		Все
	юноши	девушки	
Всесторонне развивает способности личности с раннего возраста	49	33	40
Обеспечивает широкие материальные перспективы жизни	15	6	8
Готовит к достижению высоких результатов	24	16	20
Развивает высокие волевые и моральные качества	65	59	62
Утверждает авторитет, чувство личного достоинства и долга	40	19	29
Готовит к будущей профессиональной деятельности	20	6	13
Укрепляет здоровье	91	87	89
по моему мнению...	2	1	1,5

Потребности в физической подготовке и спорте - главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. По

результатам анкетирования определены критерии, которые многих студентов и курсантов побуждают к физкультурно- спортивной деятельности (табл.4):

Таблица 4

Изучение потребностей студентов и курсантов в процессе занятий физической культурой и спортом (в процентах от нескольких ответов)

Потребности студентов и курсантов в процессе занятий физической культурой	Студенты и курсанты		Все
	юноши	девушки	
Потребность в движениях и физических упражнениях	64	80	72
Потребность в общении, проведение свободного времени	32	27	29
Потребность в эмоциональной разрядке, отдыхе	56	62	58
Потребность в самоутверждении	32	16	24
Потребность в познании	10	4	7
Потребность в эстетическом наслаждении	20	16	18
Такое желание не испытываю	8	4	6

Проведенный анализ ценностного потенциала физической культуры в образовательном пространстве вуза содержит большой потенциал профессионально-личностного развития студента и курсанта, который необходимо учитывать в педагогическом процессе и воспитании будущих бакалавров, магистров и специалистов. Фигурное катание на коньках, спортивная акробатика, художественная гимнастика, синхронное плавание завоевали мировое признание не только за счет спортивного мастерства, но и за счет использования возможностей хореографического искусства. Однако в физическом воспитании и спортивной деятельности студентов и курсантов столь разнообразные эмоционально насыщенные и очевидно эффективные средства до настоящего времени оказываются невостребованными. На данный момент главным в подготовке выпускников становится не передача знаний, а: формирование базовых компетенций; передача универсальных способов деятельности; формирование принципиальных представлений об устройстве сфер деятельности; передача норм и правил осуществления профессиональной деятельности. Модернизация высшего профессионального образования и связанные с этим изменения внешних условий осуществления деятельности требуют от вузов: разработки и принятия практических стратегий; разработки инновационных моделей устройства вузов и

совершенствования систем управления ими; внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий; перехода на кредитно-модульную организацию учебных программ; разработки и внедрения системы управления качеством образования. Это в полной мере относится и к высшему образованию в пермских вузах, где реформы особенно необходимы, так результаты учебы без новейших достижений науки и образования невозможно реализовать на практике. Более того, образование именно в данной отрасли знания и развития личности рассматривается в качестве специфической сферы услуг и одной из ведущих и высокодоходных отраслей экономики. В XXI веке знание и образование приобрели особую ценность, потому что стали приносить прямую пользу и прибыль в развитии социума и каждой личности для данного социума, особенно в период пандемии.

При подготовке бакалавров, магистров и специалистов следует исходить из идеи высокого уровня профессиональных двигательных компетенций, которые в основном формируются и развиваются по инновационной методике в физической культуре и спорте. Это трудно и практически несовместимо с иными серьезными занятиями, но это необходимое условие качественного обучения при компетентностном подходе.