

коронавирусной инфекцией // National science journal. - №32. – 2020. – С.4-6.

2. Карсека Л.С., Нюрксне Л.А., Штукин Н.Н. Содержание методики преподавания дыхательных упражнений по дисциплине «Физическая культура и спорт» в спецмедгруппе / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО Чувашская ГАУ, 2020 г. – с. 496-501.

3. Карсека Л.С., Сурков А.М., Штукин Н.Н. Новый универсальный подход к методике занятий

физической культурой со студентами в специальной медицинской группе / Культура физической и здоровье: журнал 3(71). – Воронеж, ФГБОУ ВО ВГПУ, 2019 г. – с.138-139.

4. Штукин Н.Н., Карсека Л.С., Антипов О.В. Скандинавская ходьба как раздел дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО Чувашская ГАУ, 2020 г. – с. 517-521.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

**Четвертнова Вера Васильевна**

*канд. техн. наук, доцент*

*Иркутский государственный университет путей сообщения,*

*г. Иркутск*

**Боровикова Екатерина Викторовна**

*инженер,*

*Иркутск - Сортировочная дистанция пути*

*г. Иркутск*

## APPLICATION OF INTELLIGENCE MAPS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

**Chetvertnova Vera**

*Candidate of Technical Science, Associate Professor*

*Irkutsk State Transport University, Irkutsk*

**Borovikova Ekaterina**

*Engineer*

*Irkutsk - sorting distance of the track*

*Irkutsk*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается задача активации самостоятельной работы студентов на этапе курсового проектирования при изучении специальных технических дисциплин. Рассмотрен процесс использования интеллектуальных карт или карт памяти, как действенного способа по систематизации и управлению потоком новой информации. Приведен пример интеллектуальной карты, используемой в обучающем пространстве ВУЗа, позволяющей активизировать работу студента на этапе выполнения курсового проекта.

### ANNOTATION

The article deals with the problem of activation of independent work of students at the stage of course design in the study of special technical disciplines. The process of using intelligence cards or memory cards as an effective way to systematize and manage the flow of new information is considered. An example of an intelligence map used in the educational space of the University, which allows you to activate the student's work at the stage of the course project.

**Ключевые слова:** интеллектуальные карты, потоки информации, система человеческого мышления, структура информации, самостоятельная работа студента.

**Keywords:** intelligence maps; information flows, human thinking system, information structure, student's independent work

**Введение.** В последние годы вопрос мотивации студента в обучении становится все более острым. Не вдаваясь в подробности, почему бывает так сложно направить студента на освоение основных компетенций выбранной профессии, хочу остановиться на немаловажной проблеме, с которой сталкивается молодой человек в процессе обучения. Речь идет об объеме информации, о ее доступности и сложности и о неумении правильно ее отфильтровывать и перерабатывать. Неумение правильно оценить для себя главное и

второстепенное с позиции целей и задач, которые хотелось бы реализовать и решить за время обучения в университете создает определенные трудности.

В настоящее время, для любого человека, и студент, здесь не исключение, потоки и скорости поступления информации являются не только высшим благом, но и серьезной проблемой.

Попытки выхода из этого затруднительного положения заставляют нас искать новые или забытые старые способы упрощения и

систематизации поступающей информации, которые помогут не забыть и не упустить самое главное в процессе обучения. Интеллект-карты являются одним из способов работы с потоком информации, при этом основная структура воспроизведения информации принимается радиантной.

Радиантная структура, то есть структура, исходящей от центра к краям такой карты считается графическим отображением системы человеческого мышления и той информации, которую идет к нам извне. Такая система учит раскладывать информацию по степени важности, отделяя главное от второстепенного, а наполнение интеллект-карты получает нужный для автора смысл, четкую форму, структуру, значительно облегчая процесс достижения определенной цели [2].

**Создание интеллект-карт в учебном процессе.** В статье дана оценка возможности применения данного инструмента в учебном процессе на примере изучения специальных технических дисциплин.

На рис. 1 представлена графическая интерпретация курсового проекта, позволяющая создать четкую структуру и последовательность

действий при работе над ним. Карта под названием «Интеллект-карта создания курсового проекта» была составлена в программе Mindjet MindManager [3].

Следует отметить, что создать интеллект-карту можно и в любом графическом редакторе, например на рис.1 для наглядного представления такая карта воссоздана в AutoCAD. Все-таки, хочется отметить, что применение в процессе ее создания специальных программ значительно облегчает процедуру формирования древа и позволяет обогатить карту дополнительной информацией, ссылками, рисунками, видео и аудио файлами.

Для использования этой идеи в учебном процессе, файл заранее созданной интеллект-карты может храниться у руководителя и может быть предложен студенту для организации его самостоятельной работы. «Интеллект-карта создания курсового проекта по проектированию участка новой железнодорожной линии» реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Читается схема по часовой стрелке и включает в себя 4 раздела.

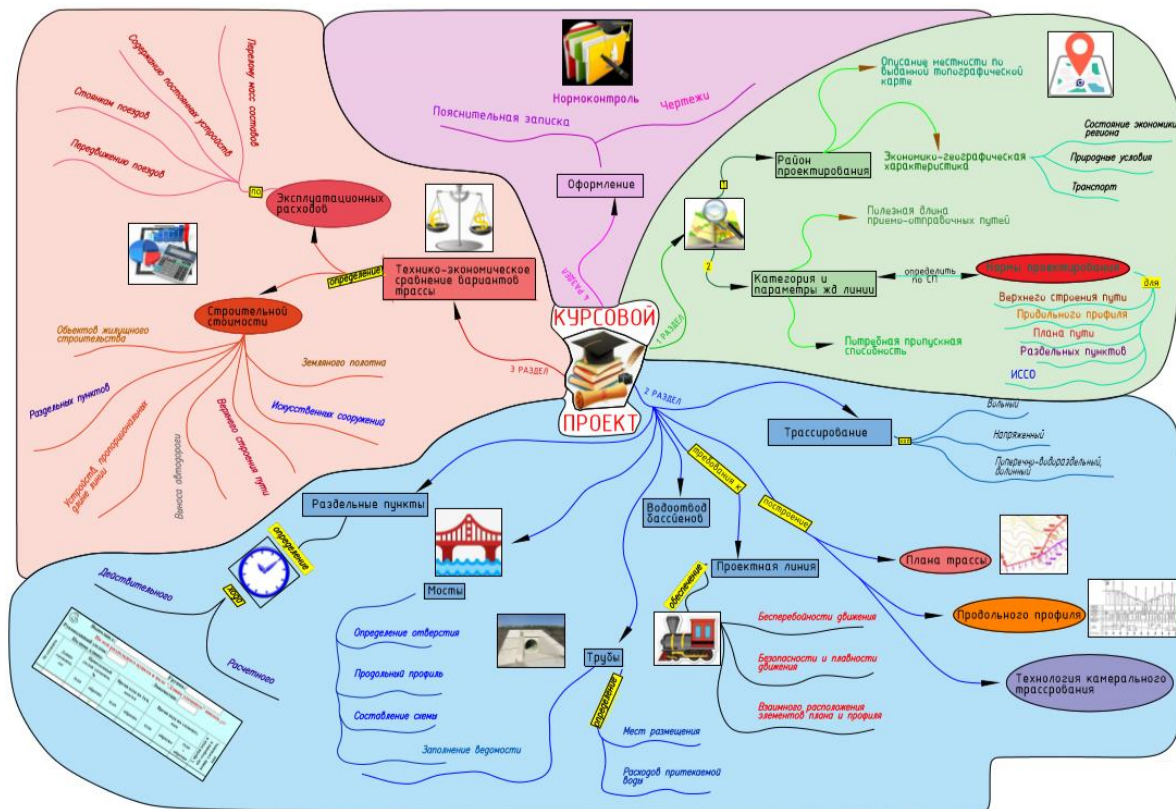


Рисунок 1. Интеллект-карта создания курсового проекта «Проект участка новой железнодорожной линии»

На рис. 2. показан центральный образ интеллект-карты, который связан с основной идеей или темой. Идея создания курсового проекта

позволяет сформулировать 4 ветви первого уровня, то есть четыре основных раздела.

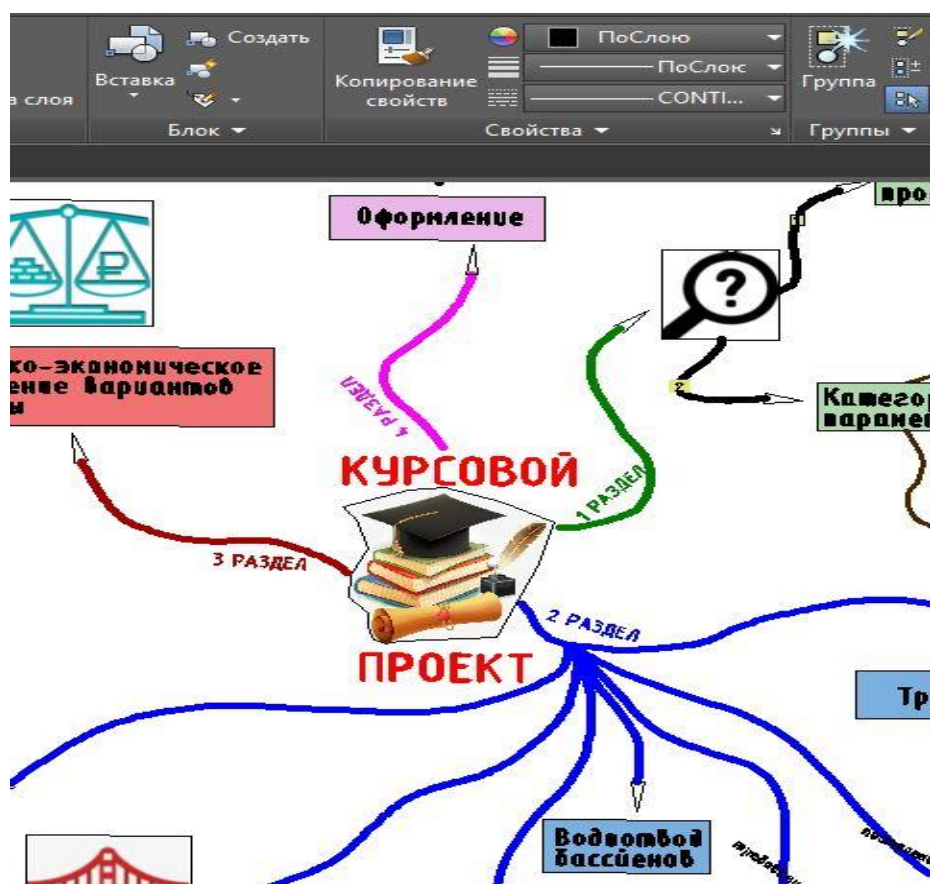


Рисунок 2. Разбиение на разделы от центрального образа

Первый раздел включает в себя определение категории и основных параметров проектируемой линии и описания района проектирования. Для отличия и зрительного восприятия, этому разделу, как и другим, можно и в AutoCAD, и в MindManager, с помощью панели инструментов задать определенную тему, форму, цвет, шрифт, размер, вставить изображение.

Во втором разделе карты рассмотрены нормы проектирования новой железнодорожной линии по сводам правил, а также выбор направления трассирования новой железнодорожной линии, проектирование плана и продольного профиля, размещение отдельных пунктов и искусственных сооружений. Все эти составляющие определяются ветвями первого порядка. Ветви второго порядка позволяют углубить содержание каждой задачи, которая включена в этот раздел.

Третий, экономический раздел, представляет технико-экономическое сравнение вариантов трассы новой железнодорожной линии. Показанная на рис. 1 интеллект-карта позволяет подробно и в то же время, не вдаваясь в детали, осветить задачу обоснования выбора оптимального варианта трассы. При этом мелкий шрифт и мелкое изображение рисунков, ссылок может масштабироваться в программе Mindjet MindManager для удобства просмотра.

Четвёртый раздел центрального образа представляет требования к оформлению текстовой и графической документации.

Курсовой проект оформляется в соответствии с требованиями ЕСКД. Соблюдение этих требований направлено на повышение качества текстовой и графической информации, предоставляемой студентом на защиту. Общие требования к материалам курсового проектирования включают четкую и логическую структуризацию изложения материала, критический подход к полученным данным и их анализ, обоснованность выводов, рекомендаций и предложений, а так же ссылки на использованную литературу. Объем предоставляемого материала оговаривается в конкретном задании на проектирование. Вся информация, необходимая для выполнения этих требований, находится в ссылке под иконкой «НОРМОКОНТРОЛЬ», показанной на рис. 1.

Как видно из рис. 1, в интеллект-карту необходимо добавлять рисунки, символы или другую графику, ассоциирующиеся со словами, прописанными по ветвям карты.

В каждый раздел вставлены ссылки на презентации, методические указания, нормы, ГОСТы, электронные ресурсы. Программа позволяет открывать, копировать, удалять и добавлять ссылки и при необходимости открывать их в других программах, использование которых рекомендуется руководителем проекта.

Таким образом, представленная интеллект-карта, имеет наполнение, позволяющее студенту максимально упростить процесс поиска и открытия

и использования необходимой информации для выполнения курсового проекта.

Просмотр и быстрое управление ссылками можно совершить с помощью правой боковой панели в программе Mindjet MindManager. Программа также позволяет сохранять, распечатывать, экспортировать, импортировать и создавать новые интеллект-карты.

Процесс наполнения интеллект-карты может являться широким полем деятельности для преподавателя и для научно-исследовательской работы студентов. Особый интерес могут представлять работа по созданию видео файлов, фрагментов видео-семинаров, видео-лекций и другая видео-информация, позволяющая углубленно изучать представленные разделы дисциплины.

#### **Выводы**

1. Интеллект-карты, являясь графическим отображением системы человеческого мышления, способны упорядочивать мысли человека, учат раскладывать информацию по степени важности и, имея, определенную индивидуальную структуру, воспринимаются уже как информация действительно нужная человеку для его деятельности.

2. Можно порекомендовать студентам, взять на вооружение использование этого инструмента не только в готовом виде, но и для создания своих интеллект-карт конспектов лекций, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.

3. Умение применять представленный инструмент, может вносить пользу в процесс организации самостоятельной работы студентов, а также найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствование интеллектуального потенциала личности.

#### **Список литературы:**

1. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен; пер.с англ. П.А.Самсонов. – Минск: Попурри, 2018. – 272с.
2. Бьюзен Т. Суперпамять /т. Бьюзен; пер.с англ.- 2-е изд.- Минск: Попурри, 2017. – 240с.
3. Mindjet MindManager 2018 – Программное обеспечение для отображения разума [электронный ресурс] URL:<https://torrent-soft.net/other/10952-mindmanager-2018-v182110-prtable-bygosuto-2018-rus.html>.

### **ТЕСТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Шумская Оксана Александровна*

*учитель английского языка*

*РФ, г. Валуйки. Белгородская обл.*

*Придворева Ирина Геннадьевна*

*учитель английского языка*

*РФ, г. Валуйки. Белгородская обл.*

*Татарникова Елена Геннадьевна*

*учитель немецкого языка*

*РФ, г. Валуйки. Белгородская обл.*

### **TEST AS ONE OF THE MEANS OF MONITORING FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY**

*Shumskaya Oksana Aleksandrovna*

*English teacher of the Russian Federation*

*Valuyki, Belgorod region*

*Pridvoreva Irina Gennad'evna*

*English teacher of the Russian Federation*

*Valuyki, Belgorod region*

*Tatarnikova Elena Gennad'evna*

*German language teacher of the Russian Federation*

*Valuyki, Belgorod region*

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена тестированию как форме контроля уровня знаний на уроке. Тест даёт возможность достоверно оценивать качество обучения, а также осуществлять своевременную коррекционную работу в процессе преподавания.

#### **ABSTRACT**

The article is devoted to testing as a form of control knowledge at the lesson. The test gives an opportunity to control students knowledge correctly. And also it makes possible to rule the teaching process according to the results of teaching.

**Ключевые слова:** тестирование, иностранные языки, контроль, качество, обучение, внимание, активность, мотивация.

**Keywords:** testing, foreign languages, control, quality, learning, attention, activity, motivation.