

**Ежемесячный  
научный журнал  
№60 / 2020  
1 часть**

**Редакционный совет**

<b>Ответственный редактор – д.ю.н. Чукмаев А.И.</b>
<b>Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.</b>
<b>Редакционная коллегия</b>
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

**Ответственный редактор**

Чукмаев Александр Иванович

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.  
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: 620144, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 2, оф. 44

**Адрес электронной почты:** [info@national-science.ru](mailto:info@national-science.ru)

**Адрес веб-сайта:** <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью  
"Евразийское Научное Содружество"

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,  
улица Народной Воли, 2, оф. 44

## Редакционный совет

<b>Ответственный редактор – д.ю.н.Чукмаев А.И.</b>
<b>Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.</b>
<b>Редакционная коллегия</b>
Сорновская Н.А.
<b>Кажемаев А.В.</b>
<b>Каверин В.В.</b>
<b>Каримов П.Б.</b>
<b>Свистун А.А.</b>
<b>Селиктарова К.Н.</b>
<b>Артафонов В.Б.</b>
<b>Самиров А.И.</b>
<b>Семипалов С.А.</b>
<b>Новицкая О.С.</b>

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

### Международные индексы:



# СОДЕРЖАНИЕ

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*Mkrtchyan Zh.*

LANGUAGES IN THE FACE OF GLOBALIZATION ..... 5

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Кардия И.Е.*

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ УСЛУГ ..... 7

*Карсека Л.С., Сурков А.М., Штукин Н.Н.*

К ВОПРОСУ О САМОКОНТРОЛЕ СОСТОЯНИЯ  
СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ..... 10

*Козликов Р.А.*

СОВРЕМЕННАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА ..... 13

*Минтинова Н.А., Кускова И.В.*

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.  
..... 15

*Орленко С.А.*

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ  
КАРЕЛИЯ ..... 19

*Паначев В.Д., Зеленин Л.А., Скаковец И.С.,  
Смирнов А.А., Филатов А.В., Истомин С.П.*

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АЭРОБНОЙ  
РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
НАГРУЗКЕ ..... 21

*Першин Ю.Л., Сурков А.М., Нюрксне Л.А.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ  
МГАВМиБ ..... 23

*Четвертнова В.В., Боровикова Е.В.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧАЮЩЕМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА ..... 27

*Шумская О.А.,*

*Придворева И.Г., Татарникова Е.Г.*  
ТЕСТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ  
ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ..... 30

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ливенкова Е.А.*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ  
ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ ..... 34

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бекбергенова Г.А.*

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ АФФИКСИДА  
«ЖАН» В СОВРЕМЕННОМ КАРАКАЛПАКСКОМ  
ЯЗЫКЕ ..... 37

*Болгова Е.В.*

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ПОМЕТА «БРАННОЕ» КАК  
МАРКЕР ИНВЕКТИВНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ  
ЗООНИМОВ ИЗ «ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ КЛЮЧЕВЫХ  
СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА») ..... 39

*Кашкан Т.А.*

ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
РОМАНЕ ДЖ. С. ФОЕРА «ПОЛНАЯ  
ИЛЛЮМИНАЦИЯ» ..... 41

*Ракитина М.И.*

ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА ЛЮБОВЬ (НА  
МАТЕРИАЛЕ КИТАЙСКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН  
«ШИЦЗИН») ..... 43

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*Киселев В.Н., Куклина И.Р.*

НЕЗАВИСИМЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ  
КОЛЛАБОРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОЕКТАХ  
«БОЛЬШОЙ НАУКИ» ..... 46

*Кузьмина А.А., Рябов А.Н., Немчинова А.Л.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ И РАЦИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ  
ИССЛЕДОВАНИИ ПЛАСТОВЫХ РЕЗЕРВУАРОВ НЕФТИ  
И ГАЗА ..... 56

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Dobroselskyi M., Kurotová J.*

ANALYSIS OF THE USE OF THE TRIPLE BOTTOM LINE  
CONCEPT IN THE BUSINESS ENVIRONMENT .....59

*Abdikerimova G. I., Madi M.S.*

IMPROVING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF  
AGRICULTURAL ENTERPRISES .....62

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Шелеметьева Е.В., Лебедянцева Л.Ю.*

УЧЁТ СУДАМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, СМЯГЧАЮЩИХ  
НАКАЗАНИЕ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УГОЛОВНЫМ  
КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:  
ПРОБЛЕМА ИЛИ ПРОГРЕСС ДЛЯ НАШЕГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА? .....65

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## LANGUAGES IN THE FACE OF GLOBALIZATION

*Mkrтчян Zhanna*

*Student of Novosibirsk State University,  
Novosibirsk*

## ЯЗЫКИ ПЕРЕД ЛИЦОМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Мкртчян Жанна Егишовна*

*Студент Новосибирский государственный университет  
г. Новосибирск*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2020.1.60.301

### ABSTRACT

In the context of economic, political and cultural integration and globalization, languages tend to succumb to this process too, which can be proven by a constant flow of English borrowings. This is usually explained by the leading role of the USA and Britain in the economic and political fields and the cultural legacy of the English-speaking countries. The issue of an extensive use of the English borrowings in many different languages spurs a lot of debate in the society. Is it a fulfillment of the dream about one language that will unite us all or a threat for different national languages and cultures?

### АННОТАЦИЯ

В контексте экономической, политической и культурной интеграции и глобализации языки также склонны поддаваться этому процессу, что подтверждается постоянным потоком английских заимствований. Обычно это объясняется ведущей ролью США и Великобритании в экономической и политической сферах и культурным наследием англоязычных стран. Проблема широкого использования английских заимствований во многих разных языках вызывает много споров в обществе. Что это? Осуществление мечты об одном языке, который объединит всех людей или угроза для существования для разных национальных языков и культур?

**Keywords:** English borrowings; globalization.

**Ключевые слова:** английские заимствования; глобализация.

Language as a gift that enabled a person to develop into a homo sapiens, since it is the ability to communicate and to verbally summarize the experience that made it possible. Language shapes people and simultaneously reflects the culture (culture in its broad sense: traditions, customs, worldview, national character). For instance, often the phrase “широта души” (basically, “the largeness of the sole”) is applied to describe Russian national character, which refers primarily to the patterns of behavior of the Russian people. It can communicate different qualities ranging from generosity to open-mindedness, however, this expression can be interpreted in another way, denoting a craving for extremes, for extreme manifestations of any quality, as Aleksey Tolstoy depicted in his poem “Коль любить, так без рассудку”<sup>1</sup>. Victor Klemperer, a German journalist, claimed that there are no means against the truth of language, and this is also true, as the language is a witness, as it reflects the reality, the changes in the society, etc [8].

Nina Mechkovskaya distinguishes three so-called communication revolutions, i.e. three outstanding events that had a profound impact on the history of mankind, and one of them are the latest information technologies [6]. They have not only made the contact between people virtually instantaneous, but also have

resulted in the acceleration and further prominence of the changes in the language. The most tangible manifestation of this tendency is the penetration of borrowings, and English, as an international language, represents the biggest resource of borrowings for various national languages.

In the beginning of the nineteenth century Britain becomes the world’s leading industrial and trading nation (most of the innovations of the Industrial Revolution were of British origin). The linguistic consequences of this achievement, as we see now, were far-reaching. The new terminology of technological and scientific advance had an immediate impact on the language, adding thousands of words to the English vocabulary, making it a source of new terms for other languages. Actually, it is only with the end of the Second World War that the phenomenon of anglicisms takes its current magnitude. It can be explained by the fact of the hegemony of American economy and technology and the fashion of the so-called “American way of life”. The leading role of Britain and the USA (English is an official or working language in major international political gatherings, for example the United Nations, the Council of Europe, the European Union, the European Free Trade Association, etc.) in the economic and political fields has left a mark on

---

<sup>1</sup> If to love, then without judgment,  
If to threaten, then in earnest,  
If to scold, then in temper,  
If to chop, then from the shoulder!  
If to argue, then with courage,

If to punish, then for a reason,  
If to forgive, then with all your soul,  
And if there’s a feast, then a lavish one!  
[translated by Iouri Belov]

many languages. The growth of international markets, the travel of “outdoor media” around the world and the American slogan “it pays to advertise” has a linguistic effect on other languages the Italian language even coins up a word that characterizes the whole era “cocacolonizzare”, based on “coca cola” and “colonize” [3], [4].

Apart from the economic dominance of the UK and the USA, we cannot but emphasize the cultural legacy of the English-speaking countries. We cannot disagree with David Crystal’s opinion that it is quite unusual to find a blockbuster movie produced in a language other than English. There is a strong English-language presence in the film-making industry aimed at huge audiences (remember the big effect the films “Star Wars”, “Titanic” and “The Lord of the Rings” had) and, as it is known, the Oscar has always been English-speaking oriented and so is the Cannes Film Festival [3].

The longing for “prestige” words leads to such phenomenon as the emergence of pseudoanglicisms (apparent anglicisms). Pseudosnglisms are English-looking words that, however, do not exist in English. For example, an Italian footballer may call their trainer “mister”, but to an English-speaking person will not do so; in Russian we often use “face control” to denote restriction of entry, selective denial of service to visitors who do not meet certain criteria, however, we will not be able to find this expression in Merriam-Webster or Oxford English Dictionary.

Many nations strive to stop this “English invasion” in their national languages. For instance, there is a big concern in Italian society about “purity” of their language as there is an enormous number of borrowed words, especially from English. A rather considerable part of such borrowings occurred due to unreasonable using and copying of the English words. This is quite an issue of the day, which is confirmed by petition (#dilloinitaliano, basically “say it in Italian”) launched by Annamaria Testa<sup>2</sup>. Roughly a couple of years ago, Annamaria Testa (an Italian communication expert), launched the petition on [www.change.org](http://www.change.org) with the aim of raising awareness around the ever-growing trend of using foreign words in the Italian language with no need, and the petition found support from over 70 000 people not only in Italy but also around the world.

However, borrowing is often viewed as a regular process in the development of any language, considering that any living language changes over time, with its vocabulary being the most flexible as it is sensitive to all the trends that emerge in the society. Already in 15th century Niccolo Machiavelli, a famous Italian philosopher, contemplated on the issue of the purity of a language and came to the following conclusion: “*you cannot find a language that speaks everything for itself without having been invaded by others*”, he explains that “*whenever new doctrines emerge in a City or new arts, new words must come, [...] but reduced in speaking with the moods, with the cases, with the endings and with the stress marks, they make the same consonance with the words of the language they are in, and so they become native*” [5].

While nowadays we are often skeptical about the intensity of English borrowings flow and question their necessity, we tend to neglect the history of the English language. Borrowings in English are known to account for about 70 percent of the vocabulary. David Crystal considers the “readiness” to borrow words to be one of the most specific features of the English language; he writes: “*English has always been a vacuum-cleaner of a language, sucking in words from any other language that its speakers come into contact with*” [2]. Less than a quarter of the words in English are of Germanic origin, while according to the estimates of some linguists, almost ¼ of the entire Latin vocabulary penetrated into the English language [7]. But at the same time, one cannot talk about the loss of its originality. The overwhelming majority of words have undergone phonetic and grammatical changes, and one cannot but take into account the leading role of word formation and rethinking of words in the development of the vocabulary of the English language.

Thus, maybe, the reason for our concern is not only the purity of the language, but the loss of our national language and culture? In the context of economic, political and cultural integration and globalization, languages tend to involuntarily succumb to this process too, as the globalization in itself leads to the strong need for one language, single for all, able to unite all people around and eradicate all the conflicts between cultures. The language that claims to perform these functions is the English language, as David Crystal writes “*A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country*” [1]. Many different factors contributed to this, as the leading role of the USA and Britain in the economic and political fields and the cultural legacy of the English-speaking countries.

#### List of references

1. Crystal David. World English: Past, Present, Future. Paper to the ASKO Europa-Stiftung Symposium, 11-13 June 1999 – University of Wales, Bangor, UK.
2. Crystal David. English as a classical language, 2001
3. Crystal, D. English as a global language – Cambridge University Press, USA, New York, Second edition, 2003.
4. Dardano M. Nuovo manualetto di linguistica italiana Bologna: Zanichelli, 2017.
5. Serianni, L., Atonelli G. Manuale di linguistica italiana. Storia, attualità, grammatica. Milano: Edizioni Pearson, 2017
6. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до Интернета. М.: Флинта, 2016
7. Секирин В.П. Заимствования в английском языке – Издательство Киевского университета, 1964
8. Тер-Минасова С.Г. «На зеркало неча пенять... Язык - зеркало культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tvkultura.ru/video/show/brand\\_id/20898/episode\\_id/691681/](https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/691681/)

<sup>2</sup> Available from: <https://www.change.org/p/un-intervento-per-la-lingua-italiana-dilloinitaliano> (last accessed 05.05.2020)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ УСЛУГ

*Кардия Ирина Евгеньевна*

*ГПО АУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна  
Россия, г. Ярославль*

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE TRAINING OF SERVICE SECTOR SPECIALISTS

*Kardiya Irina Yevgenyevna*

*Yaroslavl College of Service and Design  
Russia, Yaroslavl*

### АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт проведения интегрированных занятий в Ярославском колледже сервиса и дизайна. Рассматривается роль межпредметной интеграции в подготовке будущих специалистов сферы услуг.

### ANNOTATION

The article describes the experience of integrated studies at the Yaroslavl College of Service and Design. It is reported the role of interdisciplinary integration in specialist training in the service sector

**Ключевые слова:** межпредметные связи, целостность обучения, обучение по профессии парикмахера.

**Key words:** interdisciplinary relations, integrity of training, job training of hairdresser.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, в полной мере реализующих свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Современный специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Знания, навыки и компетенции не могут формироваться в рамках отдельных дисциплин. Важным условием достижения результативности в формировании компетенций является междисциплинарная интеграция.

Студент должен воспринимать профессиональное образование по любой специальности как целостный процесс, и рассматривать изучение любой дисциплины, в том числе и общеобразовательного цикла, как составную часть профессиональной подготовки.

Междисциплинарная интеграция создает возможности для формирования у обучающихся целостной картины взаимосвязанного и взаимозависимого мира. Студент, многократно применяя знания по каждой изучаемой или изученной дисциплине за рамками самой дисциплины, в новых условиях, формирует умение применять знания и в профессиональной деятельности [1, с. 145-148].

Рассмотрим возможные направления междисциплинарной интеграции на примере организации образовательного процесса по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.02 Парикмахер.

Одним из условий проведения интегрированных занятий явилось вычленение

междисциплинарного объекта изучения: он должен был быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь. Одно и то же понятие в рамках каждой конкретной дисциплины часто определяется по-разному, что затрудняет восприятие учебного материала. Разрыв этих связей тормозит формирование практических умений и навыков обучающихся. Знания, получаемые обучающимися, должны подкрепляться конкретным содержанием будущей деятельности специалиста.

### *Занятие 1 по теме «Белки – природные полимеры»*

Занятие проводилось на основе интеграции трех дисциплин «Химия», «Биология», «Основы физиологии кожи и волос». Актуальность выбранной темы занятия объяснялась наличием таких проблем, как разобщенность общих понятий о составе и значении белка для организма в целом и в будущей профессиональной деятельности парикмахера. Студенты не понимали связь между строением белка и выполняемыми парикмахерскими технологиями (например, химическая завивка). С точки зрения биологии было важно научиться понимать строение белка и его состав, с точки зрения химии – вредное воздействие химических веществ на белок, а с точки зрения физиологии кожи и волос – уметь использовать сведения о белке в будущей профессиональной деятельности. Целью занятия было углубление и расширение имеющихся знаний у обучающихся о строении белка, его роли в жизнедеятельности организма, формирование исследовательских компетенций у студентов, развитие умения работать в команде.

Занятие проходило в форме конференции с элементами лабораторного практикума и включало в себя несколько этапов. Первый этап - пленарное заседание, где с докладами – презентациями

выступали студенты в качестве приглашенных гостей. Этот этап требовал предварительной работы студентов. В качестве опережающего задания были предложены следующие темы выступлений: анализ анкетирования студентов 1 курса профессии парикмахер «Что я знаю о белке?», история открытия белка, исследования в области применения протеинов в уходе за волосами (на примере фирмы L'Oréal). На втором этапе все студенты разделились на группы (химики, биологи, физиологи). Для каждой группы было отведено свое рабочее место, оснащенное компьютером. Все группы получили папку с заданием (инструкция, информационный текст, перечень вопросов для

обсуждения в аудитории), папку с изображением на рабочем столе компьютера. Студенты изучали текст, формулировали тему сообщения, подбирали изображения и создавали презентацию. На третьем этапе проходило выступление групп с последующим обсуждением сообщения всей аудиторией. На четвертом этапе проведена исследовательская лабораторная работа (рисунок 1), где студенты исследовали влияние спирта на структуру белка, доказывая вредное влияние химических веществ на изменение структуры белка. На этапе рефлексии использовался прием написания синквейна со словом «белок» и самооценка работы каждого участника в группе.

### Исследовательская работа

«Доказательство влияния химических веществ на изменение структуры белка»

Вопрос: Оказывают ли химические вещества вредное влияние на структуру белка?

Цель: Доказать вредное влияние химических веществ на изменение структуры белка.

Задание 1. Проведите исследование, результаты запишите в таблицу:

№	Задание	Что наблюдаете?	Вывод
1.	В пробирку с 0,5 мл раствора белка добавить 0,5 мл раствора спирта.		
2	Затем в пробирку добавить воды.		

1. Используя информацию, полученную на уроке, ответьте на вопросы:
  - 1.1. Почему процесс взаимодействия спирта и белка необратимый?
  - 1.2. Кто меня употребляет, свое тело разрушает? О чем речь?
2. Сделайте общий вывод.

*Рисунок 1 – скрин заданий исследовательской работы*

### Занятие 2 по теме «Состав и свойства шампуней. Уход за волосами»

Занятие проводилось на основе интеграции дисциплин: «Химия». «Основы физиологии кожи и волос», «Санитария и гигиена парикмахерских услуг». В данном случае актуальность темы занятия связана с развитием сегмента профессиональной косметики для волос. Для успешной работы парикмахер должен владеть не только разнообразными приемами стрижки волос, но и ориентироваться во всем многообразии косметических средств, а также знать, как используемые в парикмахерском ремесле вещества взаимодействуют с разными типами кожи и волос, как ухаживать за волосами, как не повредить их, применяя химикаты и различное оборудование. Учебное занятие проводилось в соответствии с основными положениями практико-ориентированного обучения с использованием

элементов образовательной технологии «Развитие критического мышления». На этапе вызова задавались вопросы для актуализации опорных знаний студентов по теме, демонстрировался видеоролик из серии «Среда обитания. Шампуни». Использовался прием З-Х-У (что мы знаем, что хотим узнать, что узнали) путем заполнения таблицы на разных этапах занятия. На этапе осмысления было представлено выступление студентки с опережающим домашним заданием – сообщение по теме «История возникновения шампуня», затем работа с информационным текстом, результатом которой являлась заполненная таблица – синтез (рисунок 2). Информационный текст отражал часто встречающиеся и значимые для понимания темы сведения, завуалированные общим текстом. Студентам необходимо было вычленить самое главное, чтобы дать четкое определение понятию.



Ключевые слова	Определение	Ключевые слова	Определение
Шампунь		Кондиционирующие добавки	
ПАВ		Пенообразование	
Консерванты		Шампуни для сухих волос	
Загустители		Шампуни для жирных волос	
<u>Солубилизаторы</u>		Шампуни для нормальных волос	
Регуляторы pH		Профессиональные шампуни	

Рисунок 2 – скрин синтез-таблицы

На этапе рефлексии проходило целостное осмысление, обобщение полученной информации путем обсуждения выполненного задания и ответов на дополнительные вопросы. А так же для проверки приобретенных знаний опытным путем проводилась небольшая практическая работа по определению pH и пенообразования шампуней. Только имея знания по физиологии и санитарии можно было сделать правильный вывод по результатам химического исследования.

Предлагаемые на занятии задания с профессиональной направленностью, отражающие специфику конкретной профессии, позволили углубить и расширить профессиональные знания обучающихся. Результатом проведенных занятий был положительный эмоциональный настрой студентов, развитие профессионально – важных качеств при работе с клиентом (умение выделять главное, анализировать, сравнивать), развитие

умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Погружение студентов в ситуацию профессиональной деятельности посредством междисциплинарных связей позволило создать дополнительные условия для формирования у будущего парикмахера целостного восприятия мира. Именно поэтому междисциплинарная интеграция является важным условием и результатом комплексного подхода в подготовке будущих специалистов сферы услуг.

#### Список литературы

1. Григорян М.Э., Болдыревский П.Б. Междисциплинарная интеграция в реализации компетентного подхода //Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6 (часть 1) – С. 145-148

**К ВОПРОСУ О САМОКОНТРОЛЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ****Карсека Лина Сергеевна***старший преподаватель**ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина**г. Москва***Сурков Александр Михайлович***кандидат пед. наук, доцент**ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина**г. Москва,***Штукин Николай Николаевич***преподаватель**ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина**г. Москва***ON THE QUESTION OF CONDITION SELF-CONTROL OF STUDENTS ENGAGED  
IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS****Karseka Lina***Senior Lecturer**of Moscow Veterinary Academy,**Moscow***Surkov Aleksandr***Candidate of Science, assistant professor**of Moscow Veterinary Academy,**Moscow***Shtukin Nikolaj***Teacher**of Moscow Veterinary Academy,**Moscow***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются виды контроля, рекомендуемые студентам, занимающимся физкультурой и спортом для укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни. Предлагается удобный, быстрый и легкий способ контроля своего состояния в процессе и после выполнения физических нагрузок.

**ABSTRACT**

The article discusses the types of controls recommended for students engaged in physical education and sports to improve health and follow a healthy lifestyle. It offers a convenient, fast and easy way for a student to self-control his/her condition during and after exercise.

**Ключевые слова:** врачебный контроль, педагогический контроль, самоконтроль, мини-самоконтроль, качество сна, усталость, утомление, самочувствие, пульсовой режим.

**Keywords:** medical control, pedagogical control, self-control, mini-self-control, sleep quality, tiredness, fatigue, well-being, heart rate regimen.

Постоянный контроль и диагностика своего физического состояния – необходимость при занятии студентами физической культурой и спортом для укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни. Поскольку занятия физическими упражнениями оказывают сильное воздействие на изменение физического и психического состояния организма, то с помощью контроля проверяется состояние и подготовленность его к физическим нагрузкам. Бесконтрольное использование средств физической культуры не эффективно, а в некоторых случаях может нанести непоправимый вред здоровью [2, с.297-298].

Существуют различные виды контроля, которые позволяют выявить наличие отклонений в состоянии здоровья студентов при воздействии физических нагрузок. С помощью их

корректируются физические нагрузки, система упражнений, что важно для достижения оптимального эффекта.

Большинство студентов при занятии физическими упражнениями игнорируют контроль, что может повлечь за собой различные неблагоприятные последствия. Поэтому, чтобы избежать их и успешно заниматься физическими упражнениями и спортом, необходимо не только применять контроль, но также иметь представление об особенностях состояния своего здоровья и четко понимать те или иные противопоказания.

Цель данной работы – оценить существующие виды контроля и на основе их анализа предложить наиболее удобную, быструю и легкую форму контроля, которая поможет установить неблагоприятную реакцию на физические нагрузки и прибегнуть к объективному контролю.

Существуют три основных вида диагностики организма – врачебный контроль, педагогический контроль и самоконтроль.

Врачебный контроль – комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Он включает в себя анализ показателей физического и функционального состояния организма. Его целью является содействие правильному использованию средств физической культуры и спорта, всестороннему физическому развитию и сохранению здоровья. Он выявляет противопоказания к физическим упражнениям и физической нагрузке, определяет и контролирует уровень физического состояния [2,с.298].

Это форма контроля осуществляется путём диспансеризации в поликлиниках, либо во врачебно-физкультурных диспансерах.

Педагогический контроль – процесс получения педагогической информации о влиянии занятий физическими упражнениями на результативность и работоспособность занимающихся с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса [4,с.21].

С помощью педагогического контроля определяется степень стабильности развития показателей физического состояния занимающихся и разрабатываются нормы, способы, статическая и педагогическая оценки контрольных испытаний и результатов тестирования.

Педагогический контроль широко используется в вузе на занятиях по физической культуре и спорту и на тренировках в секциях по различным видам спорта. С помощью полученных результатов определяется и анализируется физическая подготовленность, способность освоения студентами программного материала и совершенствование освоенных технико-тактических приемов в спорте.

Однако более весомую помощь и более полное и точное установление всего указанного может дать самоконтроль студента.

Самоконтроль – это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Он необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект и не вызывали нарушений в состоянии здоровья. Самоконтроль позволяет соблюдать режим тренировок, анализировать влияние физических нагрузок на организм [5,с.469].

Показатели самоконтроля можно подразделить на субъективные и объективные. Данные о состоянии организма должны заноситься в дневник самоконтроля и через определенные промежутки времени анализироваться. Однако при постоянном напоминании об этом не все студенты ведут дневник самоконтроля. Чтобы заполнять дневник требуется ежедневно измерять показания. А так как это трудоемкий процесс, включающий в себя ежедневные различные измерения и запись объективных и субъективных показателей в

количестве 15-20, если это полный дневник, и 5-8 показателей, если он краткий.

В связи с этим нами предлагается более удобный и быстрый способ самоконтроля, который может быть востребован и реально выполняться студентами. Это – мини-самоконтроль. Учитывая оздоровительную цель физкультурных занятий и необходимость освоения программного материала, в мини-контроль предлагается вводить такие показатели как самочувствие, измерение частоты сердечных сокращений, утомление, сон. Данные показатели достаточно информативны, чтобы установить реакцию организма на физические нагрузки.

Самочувствие является субъективной оценкой состояния организма. Бодрое, хорошее самочувствие с отсутствием болей, сопровождающееся хорошим настроением, показывает, что физическая нагрузка соответствовала физической подготовленности студента. При наличии ощущения вялости, разбитости, заметной слабости, головной боли, боли в мышцах следует насторожиться и обратить внимание на реакцию сердечно-сосудистой системы во время и после нагрузки с помощью измерения частоты сердечных сокращений (далее – ЧСС).

ЧСС – важнейший биологический маркер. Причинами нарушения пульсового режима могут быть стрессовые ситуации, чрезмерные физические нагрузки и заболевания. В самоконтроле при увеличении ЧСС необходимо обратить внимание на первые две причины: стресс и физическая нагрузка. Пульс характеризует сердечную деятельность и показывает состояние сердечно-сосудистой системы, но так как процессы, происходящие в организме взаимосвязаны, то с его помощью можно определить насколько хорошо организм переносит физические нагрузки.

Для анализа функционального состояния организма при перенесении физических нагрузок студенты должны быть ознакомлены с нормами пульсового режима.

Считается, что норма пульса в покое составляет 60-80 уд/мин.

Норма пульса в зоне умеренной физической нагрузки (терапевтическая зона) колеблется от 50 до 70% от максимальной ЧСС (220 уд/мин минус возраст).

Норма пульса в зоне высокой физической нагрузки (аэробная зона) колеблется от 70 до 85% от максимальной ЧСС (220 уд/мин минус возраст).

Норма пульса в зоне силовой выносливости (анаэробная зона) колеблется от 70 до 90% от максимальной ЧСС (220 уд/мин минус возраст).

Норма пульса в зоне сжигания жира, по методу финского физиолога и врача М. Корволина, (аэробно-анаэробная зона) находится в пределах от 50 до 80% от максимальной ЧСС (220 уд/мин минус возраст).

Время возвращения пульса в норму происходит за 5-10 минут отдыха после физической нагрузки.

Если появляются отклонения норм в ЧСС во время физических упражнений и после, следует обратить внимание на объем и интенсивность получаемой нагрузки.

Еще одним показателем самоконтроля является утомление (усталость). Утомление – это физиологическое и психологическое состояние человека, которое является следствием напряженной или длительной работы. При чрезмерной физической нагрузке проявляются внешние и внутренние признаки утомления. К внешним признакам относятся: нарушение ритма дыхания, координации движений, снижение быстроты, к внутренним – одышка, головокружение, боли в мышцах, сердцебиение. Частые утомления высокой степени приводят к переутомлению, которое опасно для здоровья человека. При самоконтроле студенту необходимо обращать внимание на свою степень усталости и степень восстановления организма после нагрузок. В зависимости от ее результатов можно корректировать нагрузку и интервалы отдыха.

Как правило, чрезмерное утомление приводит к нарушению сна.

Сон – это залог здоровья. Во время сна вырабатывается ряд важнейших гормонов, восполняются физические силы организма и энергетические ресурсы, восстанавливается работоспособность центральной нервной системы. В связи с этим необходимо следить за продолжительностью и качеством сна. Нормы продолжительности сна составляют 7-8 часов, а при высокой физической нагрузке – 8-10 часов при засыпании до 30 минут. Показателем качества сна является состояние бодрости и свежести после него. Наличие бессонницы, повышенной сонливости, не спокойного сна требует консультации у врача.

Таким образом, наличие четырех, достаточно информативных показателей: самочувствие, утомление, сон, а также измерение ЧСС для определения реакции организма на предлагаемую нагрузку, могут не требовать регулярного ведения дневника. Студент может отследить повторяющиеся сигналы и симптомы реакции организма на физическую нагрузку, проанализировать результаты наблюдения мини-самоконтроля. Первым решением при негативных симптомах может быть коррекция нагрузки. Если же принимаемые меры не помогают и неблагоприятные симптомы продолжают проявляться, то для выявления причины следует прибегнуть к более глубокому существенному медицинскому контролю.

Предлагаемая нами форма мини-самоконтроля может быть успешно использована на занятиях по физической культуре и спорта для развития общей выносливости, которая влияет на уровень физической подготовленности студентов [3, с.16].

Такая форма самоконтроля способствует практической реализации личностно-ориентированных программ физкультурно-спортивной деятельности с учетом

индивидуальных возможностей и потребностей и позволяет повысить интерес студентов к предмету [1, с.8].

Мы полагаем, что данная форма самоконтроля будет более востребована студентами, занимающимися самостоятельно при выполнении упражнений циклического характера, такими как плавание, лыжи, бег, в период подготовки к зачетной и экзаменационной сессиям.

Выводы:

1. Дана оценка существующих видов контроля, которые позволяют выявить наличие отклонений в состоянии здоровья студентов при воздействии физических нагрузок. Из них более весомую помощь и более полное и точное установление всего указанного может дать самоконтроль студента.

2. Показано, что пренебрежение студентами самоконтролем на занятиях по физической культуре и спортом мешает успешному освоению программы по физической культуре и спорту в вузе.

3. Предложена наиболее удобная и востребованная форма самоконтроля - мини-самоконтроль, который включает в себя контроль самочувствия, усталости и сна.

4. Предлагаемый мини-самоконтроль позволит осуществить личностно-ориентированный подход в физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и вести здоровый образ жизни.

#### Список литературы

1. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Нюрксне Л.А. Элективные курсы по физической культуре и спорту как мотивационно-ценностная составляющая на занятиях студентов в вузе / Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии: Сборник научных трудов. – М.: ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, 2019 г. – 562 с., с. 7-9.
2. Веленский М.Я. Физическая культура: учебник / коллектив авторов под редакцией М.Я. Веленского. М.: Кнорус, 2012 г., 424 с.
3. Карсека Л.С., Нюрксне Л.А., Гежа Р.В. Развитие общей выносливости студентов под влиянием табакокурения / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции: актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях, Чебоксары, 20 мая 2019 г., с.12-17.
4. Панов Г. А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие. М.:РУДН, 2012. – 190 с.
5. Шашкина О.А., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н. Слепова Л.Н. Контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре Международный студенческий вестник, Изд. ООО «Информационно-технический отдел Академии Естествознания» (Пенза) 2015 г. №5-3, 469 с.

## СОВРЕМЕННАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА

*Козликов Роман Алексеевич*  
магистрант педагогического института  
Владимирского государственного университета  
г. Владимир

## MODERN WALDORF SCHOOL

*Roman A. Kozlikov*  
master's student of the pedagogical Institute  
Vladimir state University  
Vladimir

## АННОТАЦИЯ

Вальдорфская школа стала одной из самых популярных систем обучения и развития ребенка. В данной статье представлены особенности системы вальдорфского обучения в России на примере Владимирской школы.

## ABSTRACT

The Waldorf school has become one of the most popular systems for teaching and developing children. This article presents the features of the Waldorf education system in Russia on the example of the Vladimir school.

**Ключевые слова:** вальдорфская школа, вальдорфская педагогика, современная школа, обучение и развитие детей.

**Keywords:** Waldorf school, Waldorf pedagogy, modern school, education and development of children.

Во всем мире все большую популярность приобретает такая педагогическая система развития ребенка, как вальдорфская школа. В настоящее время их свыше тысячи. Размах вальдорфского движения огромен. Только в 14 странах Европы насчитывается 600 вальдорфских школ, они есть в Азии, Америке и России. Эта методика существует более ста лет, но популярность и развитие в России она получила только в последние двадцатилетия.

В основе вальдорфской системы находится Антропософия (от греческих слов «антропос» - «человек» и «софия» - «мудрость»), ее автором и основателем был Рудольф Штайнер. Антропософия - это разновидность теософии (учения о единении человеческой души с божеством), которая ставит своей целью раскрытие скрытых способностей человека с помощью системы специальных упражнений.

**Эвритмия** - сочетание особого гармонизирующего движения, напоминающего танец и пантомиму, с поэтической речью или музыкой. Эвритмическое движение является по характеру художественным и одновременно целительным, потому что основано на глубоком переживании и понимании красоты и законов музыки и речи.

**Музыка** - каждый класс сам выбирает музыкальный инструмент: деревянная флейта, барабаны ...

**Живопись** - дети изучают, как цвета смешиваются, как из двух или нескольких цветов получить новый. Основная цель живописи - это развитие у ребенка абстрактного мышления.

**Рисование** - дети работают с мелками, карандашами, углем, тушью, чернилами ...

**Рукоделие** - На этих уроках дети шьют, вяжут, работают с пчелиным воском, создают марионетки

для кукольного спектакля, валяют поделки из шерсти.

**Ремесло** - дети работают с деревом, глиной и металлом ...

**Театральное искусство** - дети и педагог совместно выбирают произведение, работают над сценарием и распределением ролей. Ребята создают костюмы и декорации.

Вальдорфская школа базируется на двух принципах: Первый, здесь детей не учат, здесь дети учатся сами. Второй, нельзя ребенка сравнивать с другим, ребенком, его можно сравнивать только с самим собой!

На первый взгляд может показаться, что оба тезиса противоречат друг другу, но это не так. Чтобы это понять, необходимо узнать, как проходит процесс учебы в вальдорфской школе. В нашей работе речь пойдет о владимирской вальдорфской школе.

**Характерные особенности вальдорфской школы:**

Как в традиционную, так и в вальдорфскую школу дети приходят в возрасте 6-7 лет в первый класс. Их встречает классный руководитель, который будет проводником в мир знаний. Классный руководитель ведет все предметы в течение младшей школы и в 5, 6 классах. В средней и старшей школе классный руководитель выполняет роль наставника, который помогает детям справляться с трудностями во время учебы.

В начальной школе детям запрещено играть с пластиковыми, механическими, электронными и другими стандартными игрушками. Сегодня существует такое понятие, как вальдорфская игрушка. Она помогает развивать воображение. Самый лучший вариант, если эта игрушка будет сделана вначале руками родителей, а позже детьми.

В первом классе дети начинают учиться играть на музыкальном инструменте. Чтобы его получить,

он должен создать для него «домик». Если это деревянная флейта, то малыш сам (в первом классе) вяжет для нее чехол, в котором «флейта будет жить». Каждый класс - это отдельный и яркий этап в развитии ребенка. Например, в первом классе дети изучают сказки о добре и зле. Во втором классе они знакомятся с былинами и сказаниями, изучают природу. В третьем классе дети постигают основы библии.

Ребята до седьмого класса не получают школьных оценок. Классный руководитель вместо скудных и бессмысленных отметок составляет полноценный отчет успеваемости ребенка, который передается родителям. Они и классный руководитель постоянно находятся в тесном контакте друг с другом.

В первом классе дети пишут и оформляют тетради, рисуют мелками. Во втором классе они переходят на карандаши, в третьем/четвертом классах ребята пишут чернильной ручкой (другие виды ручек запрещено использовать до восьмого класса).

На уроках живописи дети знакомятся с разными цветами. Вначале они знают только три цвета: красный, синий и желтый. Если кому-то нужно получить другой цвет, он должен в правильной пропорции смешать исходные тона. Как получить верную формулу цвета, ребенок узнает сам из удачного или не удачного эксперимента. Если на уроках живописи ребенок изображает абстрактные фигуры, то на уроках рисования - реальность. Если на уроках живописи инструментом были краски, то на уроках рисования - уголь, тушь, карандаш, чернила.

На занятиях по рукоделию ребенок работает с различными материалами и в различных техниках. Дети не только умеют шить и вязать, но и валять поделки из шерсти, работают с пчелиным воском. На уроках ремесла дети работают с деревом, глиной, металлом. Принцип работы прост: из целого получается целое. В восьмом и в девятом классах ученики сами создают марионеток для кукольного спектакля. Дети продумывают, как будет выглядеть кукла, во что она будет одета. Ребята сами придумывают и готовят для марионеток декорации.

Каждый учебный год заканчивается «театральным фестивалем». Все классы в начале лета ставят спектакли по мотивам произведений, которые изучали в течение учебного года. Если в первом классе спектакль ставят родители, то со второго по одиннадцатый класс - сами учащиеся.

Во время учебы дети получают теоретические знания о природе и ее взаимодействии с человеком. Ученики с классным руководителем совершают путешествия для закрепления на практике полученных знаний...

#### *Структура учебного года:*

Учебный год в вальдорфской, как и в традиционной школе, состоит из четвертей. В составе одной четверти несколько эпох. Эпоха может длиться одну-две недели, во время которых ученики глубоко погружаются в один из учебных

предметов. В эпоху истории главным предметом каждый день будет история, в эпоху биологии - таким предметом будет биология и т. д. Исключение составляют русский язык, литература, математика, физкультура, рукоделие и ремесло, живопись и рисование, музыка. «Эпохальное» преподавание учебных предметов имеет ряд плюсов и минусов:

Глубокое погружение в предмет, с обязательной экспериментальной составляющей; от простого к сложному путем самостоятельных умозаключений - так у ребенка формируется понятийный аппарат. Полученный таким образом материал закрепляется лучше. Если в традиционной школе у детей программа рассчитана на весь учебный год, то в вальдорфской школе один предмет состоит из двух эпох, которые ребята изучают в разные полугодия.

#### *Школьные праздники:*

**Праздник урожая:** Сентябрь пробегает незаметно, и вот мы уже стоим на пороге Праздника урожая, с благодарностью принимая все изобилие даров осенней природы, в то же время, понимая, что она отдает нам свою силу, чтобы мы смогли противостоять надвигающемуся темному холодному времени.

**День святого Михаила:** Праздник урожая трансформируется в школе в праздник Мужества, праздник Михаила. Мы уже не можем просто бездумно пользоваться дарами природы, мы начинаем осознавать свою ответственность за происходящее на земле. «Если не я, то кто? Что делает человека свободным?» На эти вопросы ребята пытаются ответить, проходя через испытания ...

**Праздник фонариков:** Чтобы пережить темное ноябрьское время нужно зажечь фонарики. Но никакой внешней свет не прогонит тьму, царящую внутри человека. Это может сделать сам человек через труд и заботу о других...

**Адвент:** За четыре недели до Рождества начинается в младших классах с еще одного маленького праздника — Рождественская спираль. Настроение этого праздника может быть сокровенным и в то же время очень серьезным. Нам уже не нужно искать свет, он уже затеплился в детских душах и самое главное — донести его до Праздника Рождества.

**Рождественская ярмарка:** Но впереди еще Ярмарка! Самое грандиозное мероприятие года! Когда все — учителя, ученики, родители, бабушки, дедушки и просто знакомые работают над тем, чтобы школа превратилась на один день в сказочный дворец, где можно найти все, что душе угодно. Мастерские, кафе, представления, продажа сувениров, которые создали родители и дети... Каждый класс старается как может. Лучшее всего получается, когда удается совместить тему года и работу мастерских-кафе, например, в греческом кафе — 5 класс или ладье викингов — 4 класс.

**Выпускной:** В конце одиннадцатого класса выпускники выступают перед школой и

родителями со своими проектами, которые разрабатывают несколько лет подряд.

Выпускники вальдорфских школ не знают страха не только перед экзаменами, но и перед будущим. Большинство из них поступают в вузы Владимира, успешно учатся и заканчивают университеты Москвы и Санкт-Петербурга. Успех вальдорфской педагогики в ее сегодняшней актуальности.

«Воспитание и преподавание не могут просто опираться на формальное педагогическое образование, они должны рождаться из вдохновения, действующего в нас так, чтобы через нас детям открывались живущие в нашей душе

тайны мироздания: как если бы мы являлись только посредником для того, что сам Мир хочет сказать ребенку»[4].

#### Список литературы:

1. Вальдорфская школа города Владимира // URL: <http://w133.ru/>
2. Штайнер Р. Внутреннее развитие человека //Лекция 1904г.
3. Штайнер Р. Антропософия и Теософия //Лекция 1904г.
4. Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания //Первое полное издание трудов Рудольфа Штайнера, 1994г.

### СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

*Минтинова Надежда Анатольевна*  
учитель английского языка  
*Кускова Ирина Валерьевна*  
учитель английского языка

Современное управление школой в качестве одной из своих задач рассматривает повышение эффективности учебного труда в каждую единицу времени, т.е. оптимальную интенсификацию труда. К её основным составляющим относятся: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационной ёмкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков труда.

Одной из ведущих тенденций современной методики обучения иностранным языкам является поиск таких методов обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям. И, это, прежде всего использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся.

Использование этого метода призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосфере общения и помогать учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Учащиеся повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому, игра, по мнению многих учёных, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Как достичь того, чтобы школьники были заинтересованы в изучении иностранного языка? Обучать, играя?

В результате своей работы, мы пришли к выводу, что игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, её исток и вершина.

Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре. Игра – регулятор всех жизненных позиций учащегося. Школа игры, такова, что в ней обучаемый – и ученик, и учитель одновременно. Задача педагога – заботиться не только о том, чтобы ребенок получил какой-то запас знаний, который лежал бы «мертвым грузом», но и о том, чтобы ребенок был включён в такую деятельность, где бы научился мыслить, творчески подходить к делу и чтобы эта деятельность приносила самые положительные эмоциональные переживания.

Процессы развития и обучения являются тесно связанными и взаимно обусловленными. Но развитие не следует за обучением как тень, автоматически, оно зависит от характера и содержания обучения. «Ребенок – не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь». Поэтому необходимо включать учащихся в такую деятельность, где ему нужно было бы мыслить, действовать, понимать.

Известно как важно пробудить интерес учащихся к предмету, уйти от формальной зубрёжки, внести в учебный процесс игровые, развлекательные элементы, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Ученики проходят долгий путь усвоения чужого языка, заучивания новых слов, работы со словарём, анализа грамматических конструкций... И всё? А как хочется уже сейчас получить подлинное удовлетворение от общения с иной языковой культурой, самостоятельно прочитать по-английски занимательный текст, оценить знаменитый, своеобразный английский юмор, пополнить свой лексический запас английской пословицей, скороговоркой, удивить друзей знанием английских стихов, считалок и загадок.

Обучение через увлечение – вот цель современного урока.

Проведение уроков и внеклассных мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника.

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка.

Для учащихся порой сложно даётся произношение иноязычных звуков. Их введение можно обыграть в игровой ситуации. Тогда постановка содержательной, коммуникативно-игровой, а не формально-произносительной задачи позволит придать коммуникативную ценность каждому звуку. Ученикам следует предложить определенные ассоциации, например:

Пчела/z/жужжит

Ветер/h/дует

Змея/s/шипит

Муха/zh/жужжит

Элементы игры, неожиданности обеспечивают осознанную, самостоятельную деятельность. На каждом уроке необходимо создать ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения, как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если ребёнок будет при этом говорить на английском языке? Здесь таятся богатые обучающие возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже самым слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке может стать первым в игре: находчивость и сообразительность может стать порой более важным, чем знание предмета. Чувства равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности занятий, заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворенности.

Данный практический материал может быть использован для повышения мотивации изучения английского языка, а также для развития речевых навыков учащихся.

**Выбери себе роль любого сказочного героя. Представь ребятам и расскажи, что ты умешь делать. Изобрази действия.**

Эти и другие упражнения превращаем в игры. При этом детям предлагаем некоторые атрибуты, чтобы ребенок почувствовал себя в роли какого-либо героя или персонажа.

В ходе таких игр учащиеся, сами того не замечая, произносят фразу одну за другой как на этапе говорения, так и новые грамматические структуры.

При излучении различных рифмовок и стихотворений также предлагаем детям одну из ролей, которую они должны разыграть, как в театре.

#### **Мышь и кот.**

- Little mouse, little mouse Маленькая мышка,

- Where is your house? Где твой дом?

- Little cat? Little cat Маленькая кошка

- I am a poor mouse Я бедная мышка

- I have no house. У меня нет дома.

#### **Игра с мячом (учащиеся в кругу).**

Give the ball who has blue eyes (дай мяч тому, у кого голубые глаза),

Give the ball who has dark hair (дай мяч тому, у кого тёмные волосы) и т.д.

Кто поймал – I have ...

В процессе этой игры учащиеся учатся употреблять речевые образцы, содержащие определённые грамматические структуры; развивают речевую активность и самостоятельность учащихся.

#### **Тайное послание.**

Это задание хорошо подходит в начале учебного года, когда алфавит подзабыт. Произносятся разные слова, например:

Clown

Apple

Teacher

Учащиеся записывают только первую букву каждого слова, которое они слышат.

C – A – T Прочитайте получившееся слово.

Говоря о реализации определенных методических подходов к обучению с использованием игровых ситуаций, можно отметить, что в них нашли своё воплощение идеи системной интеграции эмоциональности в процессе обучения иностранными языками. Думается, что нравственность и личность в целом воспитываются не только и не столько через разум, сколько через эмоции и чувства, что очень присуще нашим школьникам. Следовательно, использование игры на уроках иностранного языка способствует реализации воспитательных и развивающих целей обучения. Данный подход предполагает:

- необходимость задействовать на уроке три сферы учащихся: эмоциональную, когнитивную, психомоторную;

- отсутствие страха и напряжение в атмосфере урока, культ хороших взаимоотношений, скрытый характер контроля.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как к средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование



английского языка в особое положение по сравнению с другими языками.

Развивающее значение игры заложено в самой природе, ибо игра - это всегда эмоции, а там, где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Вот некоторые из них:

#### **Игра «Охотники».**

На доске скотчем прикреплены слова в транскрипции. Вызываются 2 «охотника»; у каждого своя «сумка». Я называю слово, дети ищут его транскрипцию. Кто первым нашел слово, тот снимает с доски «добычу» и кладет в свою «сумку». Побеждает тот, кто набрал больше карточек. Победитель затем демонстрирует свою «добычу» ребятам, доставая карточки из сумки и читая их.

#### **Игра «Покупатели»**

Класс делится на 2 команды. Одна команда может «покупать» только слова, в которых буква «С» читается как «S», а другая – слова, в которых эта буква читается как «K». В быстром темпе показываются детям карточки со словами:

Carrot cat center cinema nice club welcome city.

Задача команды – успеть озвучить («купить» слово)

#### **Игры на развитие внимания.**

##### **Игра в кругу.**

Может проводиться при изучении различных тем для тренировки грамматических структур. Дети сидят на стульях по кругу. (Тема «Спорт»).

If you can swim (jump, run, play) change your seat.

Если вы умеете плавать (прыгать, бегать, играть), поменяйте своё мест.

##### **Игра «Запретное число».**

Тренировать учащихся в счёте. Дети стоят в кругу и считают по очереди, но некоторые числа могут быть «запретными», например, четные числа. Учащиеся, по очереди считают, вместо «запретного» числа ученик хлопает в ладоши.

##### **Игра «Животные».**

Тренировать учащихся в названиях различных животных, в употреблении личных местоимений с глаголом to be.

Учащиеся в кругу. Каждый держит в руках игрушку. Дети по очереди называют животное соседа и своё животное.

P1: He is a rabbit. I am a monkey.

P2: He is a monkey. I am an elephant.

Использование обучающих игр всегда даёт хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладение речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умение вовремя уйти в сторону, быть незаметным – и с другой стороны, в особенности, если ведущие в игре – дети. В ходе игры не исправляются ошибки, а отмечаются на какие языковые явления следует обратить внимание, над чем поработать. Главное

при проведении игры – создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся.

В зависимости от целей и задач урока используются различные игры, в процессе закрепление учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависит от: подготовки учащихся, изучаемого материала, поставленных целей и условий урока.

Если игра используется как тренировочное упражнение при первичном закреплении материала, то отводится 15 минут, в дальнейшем же эта игра проводится в 5 минут и служит повторением пройденного материала, разрядкой на уроке. Ряд групповых игр могут быть эффективны при введении нового материала. Одну и ту же игру можно использовать на различных этапах урока. Успех использования игр зависит от атмосферы необходимого речевого общения, которая создается в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали участниками одного процесса.

Конечно, урок иностранного языка – это не только игра. Доверительность и непринужденность общения с учащимися благодаря общей игровой атмосфере, располагают учащихся к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Игра, как убеждает опыт, способствует развитию творческой активности учащихся при изучении иностранного языка. Она несет в себе немалое нравственное начало, ибо делает труд – овладение иностранным языком – радостным, творческим, коллективным.

**Языковые игры** предназначаются для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе (говорения) овладение иностранным языком.

**Обучающие игры** подразделяются в связи с их целями и задачами на фонетические, орфографические, лексические, грамматические и творческие.

Основными целями **фонетических игр** являются следующие: формирование учащихся фонетического слуха; формирование и совершенствование навыков установление звука – буквенных соответствий и значение слов на слух. Фонетическую зарядку можно вести с широким привлечением коротких стихотворений с часто встречающимися нетрадиционными звуками, такими как

One, one, one  
Little dog run  
Two, two, two,  
Cats see you,  
Three, three, three,  
Birds on the tree,  
Four, four, four,  
Rats on the floor.

Humpty, Dumpty sat on a wall,  
Humpty, Dumpty had a great fall,

All the King's horses  
And all the King's men  
Couldn't put Humpty together again.

Для расслабления, снятия напряжения, отдыха на уроке обязательно проводятся зарядки:

Clap, clap, clap your hands  
Clap your hands together,  
Stamp, stamp, stamp your feet  
Stamp your feet together.

Two little feet go tap, tap, tap  
Two little hands go clap, clap, clap  
Two little feet go jump, jump, jump  
Two little hands go thump, thump, thump.

Всё это очень помогает развитию интереса у ребят, они обретают веру в свои силы, что могут учить язык, говорить на нем, петь, читать стихи.

**Орфографические игры** ставят своей целью формирование навыков сочетания букв в слове; упражнения учащихся в написании английских букв, слов.

**Грамматические игры** способствуют развитию речевой творческой активности учащихся; учат употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

#### «Заяц – хваста».

Это очень простая игра, нацеленная на отработку настоящего совершенного времени. Составляется 15-20 предложений в этом времени, например:

I have eaten lunch with President Putin.

Steven Spielberg has asked me to play in his next move.

I have climbed the Everest.

Один из игроков тянет 1-е предложение и громко читает его. Задача остальных – по очереди попытаться произнести что-то еще более впечатляющее, не изменяя значимый глагол.

P1: I have eaten lunch with President Putin.

P2: So what? I have eaten lunch with President Putin.

**Лексические игры** направлены на тренировку учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; развивают речевую реакцию учащихся.

#### «Ассоциативные классики».

На доске ватман, на котором нарисованы классики. Учащиеся называют номер квадрата, в котором зашифрована своя категория, например, животное. За определенное время учащиеся должны назвать слова из этой категории.

Творческие игры нацелены на обучение учащихся пониманию смысла однократного высказывания; выделению главного в потоке информации; распознаванию отдельных речевых образцов и сочетанию слов в потоке речи; развитию слуховой памяти и реакции – этому учат аудитивные игры; речевые же игры как составная часть творческих игр, учат учащихся умению

выражать мысли в их логической последовательности; учат практически и творчески применять полученные навыки.

Изучение литературы по теме «Игра на уроке английского языка». Наблюдая за реакцией ребят на новые игры, можно сделать вывод, что игра является одним из сильных мотивов овладения учащимся английским языком. Необходимо использовать разнообразные игры с самых первых уроков; чтобы привить интерес ребят к своему предмету, разбудить в них желание заниматься языком, поселить уверенность в своих силах, разрушить комплекс страха перед ошибками.

Подводя итог, хочется отметить следующее, что игра как одна из форм отражения ведущей деятельности может соответствовать возрасту учащихся начальной школы.

Игры – это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения английскому языку. В результате их использования учитель добивается хороших результатов, повышается интерес ребят к уроку. Игры помогают детям проявить свое творчество, ведут к сближению взрослых и детей.

Игровая методика положительно влияет не только на формирование универсальных учебных действий обучающихся, их познавательных интересов в рамках ФГОС, но и способствует осознанному освоению английского языка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алесина Е.В. Учебные игры на уроках английского языка // Журнал «Иностранные языки в школе», №4, 1987 – с.13.
2. Артамонова Л.Н. Игры на уроке Английского и во внеклассной работе. // Английский язык, №4, 2008 – с.36
3. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. – Минск, 2002.
4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. // Журнал «Вопросы психологии», №6, 1966 – с.47.
5. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М., 1975.
6. Коптелова И.Е. Игры со словами. // Журнал «Иностранные языки в школе», №1, 2003 – с.10.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк, 2001.
8. Магомедова Л.П. // Английский язык, №22, 2008 – с.5-7
9. Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках английского языка. Учебное пособие. М., 2005.
10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога, М., 2000.
11. Стронин М.В. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981.
12. <http://festival.1september.ru>

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

*Орленко Светлана Александровна*

ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования" в соответствии с государственным заданием, утвержденным Министерством образования Республики Карелия осуществляет организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок проведения аттестации).

Аттестация педагогических работников муниципальных, государственных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Республики Карелия, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.

В целях помощи педагогическим работникам по заполнению заявлений о проведении аттестации, предоставлению ими в аттестационную комиссию материалов, подтверждающих их профессиональную деятельность, а также оперативного информирования педагогических работников о этапах проведения аттестации (рассмотрение заявления, сбор материалов,

осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога, результаты проведения аттестации) на официальном сайте ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» размещена вся необходимая информация: <http://kiro-karelia.ru/>

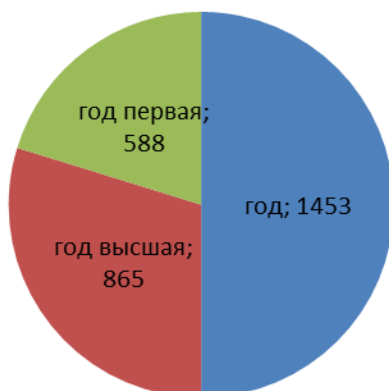
В состав экспертной группы входят педагогические работники образовательных организаций, методисты и преподаватели ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования"-53 специалиста (эксперта).

Сотрудники центра аттестации ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» постоянно осуществляют мониторинг результатов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в разрезе муниципальных образований, квалификационных категорий, в т. ч. по должностям.

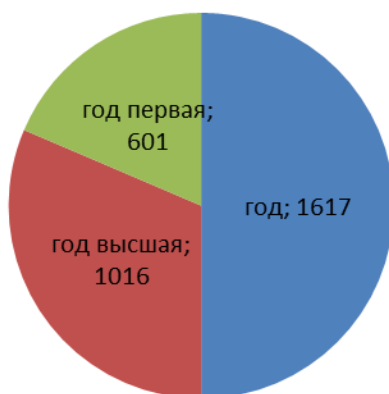
В 2020 году (по итогам трех кварталов) региональная аттестационная комиссия Министерства образования Республики Карелия установила квалификационные категории 578 педагогическим работникам, из них высшую квалификационную категорию — 375 педагогам, первую квалификационную категорию — 203 педагогам.

Данные о присвоении квалификационных категорий по должностям		
Должность	2020 год	
	высшая	первая
Воспитатель	66	67
Инструктор по физической культуре	4	3
Концертмейстер	3	2
Мастер производственного обучения	0	1
Методист	2	1
Музыкальный руководитель	11	5
Педагог-библиотекарь	1	2
Педагог дополнительного образования	14	5
Педагога-организатор	0	0
Педагог-психолог	9	4
Преподаватель	53	10
Преподаватель-организатор ОБЖ	0	3
Руководитель физического воспитания	0	0
Социальный педагог	2	1
Старший воспитатель	9	4
Старший методист	1	0
старший тренер-преподаватель	0	0
Тренер-преподаватель	6	1
Тьютор	1	0
Учитель	183	89
Учитель -дефектолог	0	0
Учитель-логопед	10	5
всего:	375	203

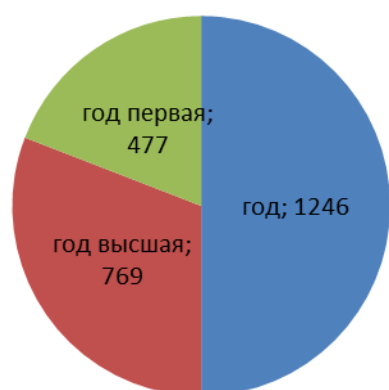
**Данные о присвоении квалификационных  
категорий (высшая, первая) в 2017 году**



**Данные о присвоении квалификационных  
категорий в 2018 году**



**Данные о присвоении квалификационных  
категорий (высшая, первая) в 2019 году**



Данные о присвоении квалификационных категорий по должностям по годам						
Должность	2017 год		2018 год		2019 год	
	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
<b>Воспитатель</b>	153	178	167	177	123	105
<b>Инструктор по физической культуре</b>	9	6	12	7	5	4
<b>Концертмейстер</b>	11	6	23	5	9	3
<b>Мастер производственного обучения</b>	2	3	9	0	2	9
<b>Методист</b>	5	4	6	6	2	7
<b>Музыкальный руководитель</b>	25	9	28	15	17	9
<b>Педагог-библиотекарь</b>	0	1	1	3	1	1
<b>Педагог дополнительного образования</b>	33	21	52	22	39	17
<b>Педагог-организатор</b>	3	8	4	11	5	7
<b>Педагог-психолог</b>	12	11	13	15	14	14
<b>Преподаватель</b>	133	52	126	52	110	43
<b>Преподаватель-организатор ОБЖ</b>	5	6	6	2	2	1
<b>Руководитель физического воспитания</b>	0	1	0	0	0	0
<b>Социальный педагог</b>	3	6	5	1	3	8
<b>Старший воспитатель</b>	10	9	11	7	13	8
<b>Старший методист</b>	0	0	1	2	1	3
<b>Старший тренер-преподаватель</b>	2	0	2	0	1	0
<b>Тренер-преподаватель</b>	16	9	18	5	14	5
<b>Тьютор</b>	0	0	0	3	0	0
<b>Учитель</b>	402	242	495	248	386	223
<b>Учитель -дефектолог</b>	12	2	6	3	3	2
<b>Учитель-логопед</b>	29	15	31	17	19	8
<b>всего:</b>	836	574	1016	601	769	477

Анализируя итоги аттестации педагогических работников муниципальных, государственных и частных образовательных организаций Республики Карелия за 2020 год, отмечаем:

✓ значительное увеличение количества педагогических работников, обратившихся с заявлением о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории посредством электронной почты;

✓ мотивационный потенциал аттестации педагогических работников организаций в повышении их квалификации;

✓ проявление активности педагогов в дистанционных и очных конкурсах профессионального мастерства;

✓ стремление педагогических работников применять в практической работе новые образовательные технологии;

Таким образом, аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является реальным механизмом развития и повышения качества образования, так как лежит в основе мотивации педагога к профессиональному росту.

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АЭРОБНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

<sup>1,2</sup>В.Д. Паначев, <sup>1,2</sup>Л. А. Зеленин, <sup>2</sup>И.С. Скаковец,

<sup>2</sup>А.А. Смирнов, <sup>2</sup>А.В. Филатов, <sup>2</sup>С.П. Истомин

<sup>1</sup>Пермский национальный исследовательский политехнический университет,

<sup>2</sup>Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ

## PHYSIOLOGICAL BASE TO AEROBIC CAPACITY TO WORK UNDER PHYSICAL LOAD

<sup>1,2</sup>V.D. Panachev, <sup>1,2</sup>L.A. Zelenin, <sup>2</sup>I.S. Skakovez,

<sup>2</sup>A.A. Smirnov, <sup>2</sup>A.V. Filatov, <sup>2</sup>S.P. Istomin

<sup>1</sup>Perm National Research Polytechnic University,

<sup>2</sup>Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation

## АННОТАЦИЯ

Наука о дыхании – это наука о жизни. Процесс дыхания носом акт дыхания простой, выполняет сложнейшие жизненные физиологические процессы. Через процесс дыхания организм человека связан с Вселенной. При изучении физиологического процесса дыхания установлено, что дыхание носом: вдох, выдох и задержка дыхания на выдохе, значительно воздействует на них, с помощью изменения типов дыхания можно регулировать любые процессы в организме. Различные оздоровительные техники дыхания активно используются для укрепления здоровья, а также для совершенствования личности. Управляя

процессом дыхания можно научиться управлять своим здоровьем. Применение оздоровительных дыхательных методик даёт такой колоссальный оздоровительный эффект, а также удивительных результатов в процессе исцеления, каких невозможно добиться с помощью питания, закаливания, режима труда и отдыха и др.

#### ABSTRACT

The science of breathing is the science of life. The process of breathing through the nose, the act of breathing is simple, performs the most complex physiological processes in life. Through the process of breathing, the human body is connected with the universe. When studying the physiological process of breathing, it was found that nasal breathing: inhalation, exhalation and breath holding on exhalation, significantly affects them, by changing the types of breathing, any processes in the body can be regulated. Various wellness breathing techniques are actively used to enhance health, as well as to improve personality. By controlling the breathing process, you can learn to manage your health. The use of recreational breathing techniques gives such a tremendous healing effect, as well as amazing results in the healing process, which cannot be achieved using nutrition, hardening, work and rest, etc.

**Ключевые слова:** наружный нос, внутренний нос, носовая полость, слёзно-носовой канал, 250 колебательных движений в минуту, нижний, средний и верхний носовой ход, солнечное дыхание, лунное дыхание.

**Key words:** outer nose, inner nose, nasal cavity, lacrimal-nasal canal, 250 vibrational movements per minute, lower, middle and upper nasal passage, solar respiration, moon respiration.

С виду, нос представляет внешнюю простоту, но это совсем не так, носовая полость – это самый сложный и важнейший физиологический орган. Погодные условия и состав атмосферного воздуха в различных районах Земли значительно отличаются. При этом, условия процесса дыхания на Кавказе различаются от условий дыхания на Урале, Сибири, Камчатке или тундре. В форме носа и носовой полости у людей, проживающих в разных климатических регионах страны, проявляются определённые различия. Атмосферный воздух через нос проходит с сопротивлением и замедлением, как через дымоход, в процессе вдоха струя потока воздуха организмом постоянно регулируется [1, с. 38-42, 2, с. 402-403]. Внутренние стенки носовых ходов имеют на носовой перегородке определённые выступы. Из внешней среды воздух поступает в носовую полость. Анатомически, нос представляет собой наружный и внутренний (носовую полость). **Наружный нос** – его, мы видим на лице людей, состоящий из хрящей, покрытых кожей. Кожный покров в области ноздрей заворачивается внутрь носа и переходит в слизистую оболочку. **Внутренний нос** (носовая полость) разделён на две равные половины. В каждой внутренней носовой полости находятся три носовые раковины: нижняя, средняя и верхняя. Любая из раковин образует отдельные носовые ходы: нижний, средний и верхний и они осуществляют специализированные функции носа. Вдыхаемый атмосферный воздух, входящий в нос, нагревается температурой тела, проводит химический анализ, выполняет защиту от пыли, поддерживает влажность воздуха, поступающие в лёгкие. Каждый носовой ход пропускает определённую часть воздуха, но и осуществляет дополнительные функции. **В верхней точке нижней раковины** носового хода имеется отверстие *слёзно-носового канала*. Клетки нижней раковины постоянно выделяют слизь, и она захватывает пыль вдыхаемого атмосферного воздуха. При этом, реснички в полости носа совершают около 250 колеблющихся движений в минуту, проводят очищение носа. **Средний**

**носовой ход** соединён с *придаточными пазухами носа*. Если носовое дыхание нормальное, ощущений болезни нет, физиологический процесс гайморита и фронтита нам не угрожает. Во время вдоха начальная порция воздуха, поступающая в дыхательные пути и, находится в *придаточных пазухах носа*, и он там доведён до кондиции – согрет до температуры человеческого тела и очищен. Следовательно, *придаточные пазухи носа* физиологически работают как резервуар, и они подготавливают воздух для подачи в лёгочную систему. В процессе выдоха последняя порция воздуха остаётся в *придаточных пазухах носа*. За сутки носовая полость пропускает до 10000 л воздуха и выделяет около 500 г слизи [3, с. 137-140, 4, с. 107-110]. **Верхний носовой ход** сообщается с задними *ячейками решетчатого лабиринта*, через определённые проходы решетчатой кости выходят обонятельные нервы из полости черепа. Отсюда следует, что верхний ход раковины и некоторая часть среднего хода раковины осуществляют обонятельные (чувствительные) функции организма, а все остальные – функции дыхания. Каждый индивид имеет свою форму носовых ходов, в них происходит сопротивление дыханию, регулируется процесс внутрилёгочного (внутригрудного) давления и вентиляция лёгких, а во время вдоха создаётся эффект всасывания воздуха и замедляется он на выдохе. Поток воздуха сначала поднимается кверху и двигается по трём носовым ходам и большей частью воздух идёт по среднему носовому ходу, а затем дугообразно опускается вниз и входит в *носоглоточную полость*. Физиология дыхания носом относится к биологическим ритмам тела человека. Гаврилов И.Н. в 1927 году изучил, что процесс дыхания регулируется центральной нервной системой (ЦНС), где потоки струи воздуха, проходят через левую и правую ноздри полости носа, систематически изменяются, то усиливаются, то ослабляются. Физиологи выявили, что примерно через 90 минут через носовые ходы меняется проходимость. Этот физиологический механизм получил название «носовой цикл», который

проявляется в ночной период – в сонном состоянии у человека снижается тонус сосудов. Следует знать, что нос закладывается, дышать трудней, происходит процесс интраназального сопротивления вдыхаемому воздуху, который увеличивается в 3 раза. Во время носового процесса усиливаются болезни аллергии, простуда и др. Йоги определили, что процесс дыхания, проходит через правую ноздрю, согревает воздух (т.е. солнечное дыхание), через левую происходит охлаждение (т.е. лунное). Нос является удобным местом для проведения лечебных процедур, массируя поверхность наружного носа, а также биологические активные точки, находящиеся на носовой перегородке. При проведении массажных физиологических процессах, значительно увеличивается кровоснабжение носовой полости носа. В процессе физиологического дыхания в носовой полости имеются рецепторы слизистой носа, которые воздействуют на импульсы, а они передаются в гипоталамус продолговатого головного мозга. Нос является важнейшим каналом дыхания, а рот – резервным, запасным процессом дыхания. Физиологи показали, что дыхание ртом в течение 15 мин происходит снижение содержание кислорода (O<sub>2</sub>) в крови. Известно, что ротовое дыхание неизбежно, ведёт к болезням. Физиологией доказано, что процесс дыхания ртом в состоянии покоя уменьшает физиологические резервы организма – свидетельствующие о слабом здоровье. Врачи практики, педиатры, ЛОР-врачи утверждают, что люди дышащие ртом, часто болеют простудными заболеваниями, бронхитом, бронхиальной астмой, пневмонией, ангинами и

проявляются разные нервные стрессы. Физиология выявила, что дыхание ртом у детей приводит к замедлению роста щитовидной железы, снижению развития организма человека, возможно существенное уменьшение содержания эритроцитов на 15-20%, гемоглобина на 5-10% в крови. Врачи практики утверждают, что дети, подростки дышащие ртом, никогда не будут здоровыми и никакие таблетки, приказы им не помогут. Особенно важно учащимся правильно объяснять полезность дыхания носом, а с помощью оздоровительных дыхательных практик, помочь им восстановить и сохранить правильный дыхательный процесс носом.

#### Список литературы

1. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 256 с.
2. Зеленин Л.А. Научно-теоретические и методологические нетрадиционные оздоровительные гимнастические дыхательные технологии, влияющие на состояние здоровья студентов института культуры / Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции 4-6 апреля 2018. – Пермь. – 2018. – С. 401-404.
3. Малахов Г.П. Лечебное дыхание: практический опыт. – СПб.: «Невский проспект», 2002. – 160 с.
4. Малахов Г.П. Современные дыхательные практики / Г.П. Малахов. – Донецк: Сталкер, Генеша, 2007. – 253 с.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ МГАВМИБ

*Першин Юрий Лаврентьевич*  
преподаватель

*ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина*  
г. Москва

*Сурков Александр Михайлович*  
кандидат пед. наук, доцент

*ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина*  
г. Москва,

*Нюрксне Лариса Алексеевна*  
ст. преподаватель

*ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина*  
г. Москва

#### IMPLEMENTATION OF LEVEL DIFFERENTIATION TECHNOLOGY WHEN CONDUCTING CLASSES ON PHYSICAL EDUCATION WITH STUDENTS OF MSAVMA B

*Pershin Yuriy*  
Teacher

*of Moscow Veterinary Academy, Moscow*  
*Surkov Aleksandr*

*Candidate of Science, assistant professor*  
*of Moscow Veterinary Academy, Moscow*

*Nyurksne Larisa*  
Senior Lecturer

*of Moscow Veterinary Academy, Moscow*

## АННОТАЦИЯ

Правильная организация работы кафедры физического воспитания со студентами – это основа сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи. Высокая эффективность занятий достигается оптимальным подбором средств и методов физического воспитания, соответствующих состоянию здоровья и уровню физической и двигательной подготовленности обучающихся и имеет, прежде всего, оздоровительную направленность.

### ABSTRACT

The correct organization of the work of the department of physical education with students is the basis for the preservation and strengthening of the health of student youth. The high efficiency of classes is achieved by the optimal selection of means and methods of physical education, corresponding to the state of health and the level of physical and motor fitness of students and has, first of all, a health-improving orientation.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход; Минздрав; дыхательная гимнастика; COVID-19; скандинавская ходьба; адаптивная физическая культура; специальная медицинская группа; реабилитация.

**Keywords:** individual approach; Ministry of Health; breathing exercises; covid-19; Scandinavian walking; adaptive physical education; special medical team; rehabilitation.

Устойчивой тенденцией последнего десятилетия является ухудшение здоровья населения разных возрастных групп, особенно лиц молодого возраста. Особую тревогу вызывает негативная динамика практически всех показателей здоровья студенческой молодежи, поскольку она представляет собой тот потенциал, которому предстоит решать важнейшие задачи по развитию и преобразованию общества в ближайшие годы.

По данным Минздрава РФ (исследования проводились с 2005 по 2015 год) абсолютно здоровыми считались 4,3%, «практически здоровыми» – 44% школьников. Среди одиннадцатиклассников абсолютно здоровых детей уже не осталось. Доля «практически здоровых» снизилась до 34%. У каждого второго выпускника диагностированы хронические заболевания.

Какое же сегодня состояние здоровья у студентов? Определенную картину состояния здоровья студенческой молодежи дают результаты мониторинга, проводимого ежегодно, в частности, в Российском государственном университете нефти и газа им. И.М. Губкина. Он показал, что безопасный уровень здоровья (БУЗ) имеют 7% студентов; 30% – средний; 27% – ниже среднего; 36% – низкий. За последние 3 года БУЗ в этом вузе снизился на 4-6%.

Самые распространённые отклонения: нарушения сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, органов дыхания, нервной системы и психической сферы, а также расстройства зрения. Наиболее часто встречающиеся хронические заболевания: язвенная болезнь, гастродуоденит, сколиоз, близорукость средней и высокой степени.

Отмечается, что по сравнению с началом 1990-х годов состояние здоровья учащихся ухудшилось в 2,4-2,7 раза, а хронические болезни стали встречаться у них чаще на 40-70%.

Технология дифференцированного обучения при проведении занятий по физической культуре и спорту представляет собой систему индивидуального подхода к каждому учащемуся с учётом его двигательной и физической подготовленности, с учётом состояния его здоровья. Такой подход наиболее актуален в наше

время, так как речь идет о физическом здоровье студенческой молодежи.

Студенты, имеющие слабую физическую подготовку, получают строго дозированную физическую нагрузку, к ним предъявляются минимальные требования, занятия с этой группой имеют преимущественно оздоровительную направленность.

К студентам же, имеющим высокую физическую подготовленность, активно занимающимся физкультурой и спортом, ориентированным на сдачу комплекса ГТО, предъявляются повышенные требования. Эта группа обучающихся получает на занятиях гораздо большую физическую нагрузку, выполняют более сложные задания, имеют возможность заниматься в спортивных секциях в нашем спортивном комплексе.

В начале каждого учебного года все студенты Академии предоставляют медицинские справки о состоянии здоровья с указанием группы здоровья. Студенты, не имеющие ограничения для занятий физической культурой и спортом или имеющие незначительные ограничения, занимаются в основной группе. При проведении занятий со студентами подготовительной группы, обязательно учитываются рекомендации врача индивидуально для каждого студента, соблюдаются все ограничения двигательной активности. Эти учащиеся не подвергаются тестированию.

Студенты, имеющие значительные ограничения для занятий физической культурой, занимаются в специальной медицинской группе, занятия в которой имеют исключительно оздоровительную направленность. Занятия в этой группе проводят квалифицированные специалисты в области адаптивной физической культуры.

На нашей кафедре проводятся фундаментальные исследования методик преподавания физической культуры для учащихся, имеющих ограниченные возможности. Об эффективности этих методик красноречиво говорит тот факт, что некоторые учащиеся, занимающиеся в специальной группе, в процессе обучения в Академии, переходят со временем в основную группу.



При проведении занятий со студентами специальной медицинской группы решаются следующие задачи: укрепление здоровья обучающихся; расширение диапазона функциональных возможностей организма; улучшение иммунитета; обучение различным двигательным навыкам; воспитание устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни; воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи; воспитание морально-волевых качеств; обучение элементам самоконтроля.

Следует отдельно остановиться на некоторых особенностях проведения занятий в специальной медицинской группе.

Во-первых, студенты, занимающиеся в специальной медицинской группе, имеют различные отклонения в состоянии своего здоровья. Это необходимо учитывать при организации занятий в данной группе.

Во-вторых, степень ограничения физических возможностей у всех разная, поэтому необходимо строго дозировать физическую нагрузку отдельно для каждого обучающегося в данной медицинской группе.

Для реализации учебной программы дисциплины требуется проводить комплектование спецгрупп с учетом того или иного заболевания, очагов хронической инфекции, медицинских показаний, физической подготовленности. Для групп студентов с разными заболеваниями используются различные методики занятий и контроля нагрузок. Это обстоятельство, несомненно, позволяет успешно решать задачи коррекции и профилактики заболевания, достигая улучшения функционального состояния [3].

Исходя из этих положений, необходим строго дифференцированный подход к каждому обучающемуся, для чего целесообразно разделить каждую медицинскую группу на различные подгруппы, принимая во внимание различные ограничения физических возможностей, степень ограничения, психическое и эмоциональное состояние каждого занимающегося. Также необходим гендерный подход при организации занятий в этих группах.

Далее приводятся методические рекомендации по организации проведения различных форм занятий со студентами, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

*Примерный комплекс упражнений для учащихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата.*

Все упражнения выполняются плавно, без резких движений. Амплитуда выполнения постепенно увеличивается. Комплекс выполняется в «мягком» зале, либо на гимнастическом коврике. В ходе занятия необходимо следить за состоянием каждого обучающегося, правильностью выполнения упражнений, правильностью дыхания, обеспечивать индивидуально для каждого правильную дозировку упражнений.

1. И.п. – основная стойка. Три наклона вперёд, на четыре – прогнуться назад.

2. И.п. – основная стойка, руки на поясе. Поднимание на носки, возвращение в основную стойку.

3. И.п. – основная стойка, руки за головой. Вращение тазом.

4. И.п. – основная стойка, руки за головой. Повороты вправо-влево; наклоны вправо-влево.

5. И.п. – основная стойка. Согнутая в коленях правая (левая) нога вытянута вперёд. Вращение в тазобедренных суставах.

6. И.п. – лёжа на спине, ноги согнуты в коленях. Максимально прогнуться, задержаться и вернуться в исходное положение.

7. И.п. – лёжа на спине, руки в стороны. Касание носками ног пола за головой.

8. И.п. – лёжа на спине, руки в стороны, ноги согнуты в коленях. Одновременное касание коврика коленями справа – слева.

9. И.п. – лёжа на боку. Махи ногами.

10. И.п. – лёжа на животе, одновременное поднимание вверх правой ноги, левой руки, возвращение в исходное положение; поднимание вверх левой ноги, правой руки, возвращение в исходное положение.

Очень важно следить за правильностью дыхания во время выполнения физических упражнений.

Одним из основных средств физической культуры являются дыхательные упражнения. Эти упражнения оказывают лечебное и профилактическое воздействие на организм человека. Сочетание дыхательных и различных физических упражнений значительно повышает эффективность занятий [2].

Дыхательные упражнения чрезвычайно полезны при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Эти упражнения оказывают локальное воздействие на органы пищеварения за счёт движения диафрагмы (вниз – при вдохе и вверх – при выдохе), что стимулирует более полное насыщение крови, циркулирующей в органах ЖКТ, кислородом, а также оказывает массирующее воздействие и нормализует работу органов системы пищеварения.

Особую актуальность дыхательные упражнения приобретают в свете захлестнувшей весь мир пандемии коронавируса, так как люди, перенесшие коронавирусную инфекцию, в качестве осложнения получают значительные поражения легких, и выполнение дыхательных упражнений в комплексе с различными восстановительными мероприятиями позволяет достичь быстрой реабилитации.

У студентов, переболевших COVID-19, после полного выздоровления наблюдаются остаточные явления: общая слабость, одышка, кашель. Минздрав России выпустил рекомендации по реабилитации после коронавирусной инфекции. В свете этих рекомендаций дыхательной гимнастикой необходимо заниматься не менее 3-4 раз в неделю. Причём продолжать занятия

возможно даже при плохом самочувствии (даже лежа в постели). Занятия дыхательной гимнастикой можно проводить как с инструктором, так и самостоятельно. В рекомендациях Минздрава есть комплексы гимнастики для людей с различным уровнем физического состояния. Рекомендовано диафрагмальное и полное дыхание, которое можно выполнять лёжа и сидя.

*Простейший комплекс дыхательной гимнастики, рекомендованный Минздравом для пациентов, переболевших COVID-19.*

1. И.п. – лёжа на спине. Надуваем живот (вдох). Втягиваем живот (выдох). На вдохе давим рукой на нижнюю часть груди. В конце выдоха надавливаем на живот.

2. И.п. – сидя на стуле, руки на коленях. Наклон тела вперёд, руки скользят по голени до стоп (выдох). Возвращение в исходное положение (вдох).

3. И.п. – сидя или лёжа. Руки в стороны (вдох). Обхватить себя за плечи (форсированный выдох).

4. И.п. – лёжа на животе с валиком под тазом. Попеременное сгибание ног в коленных суставах. Дыхание произвольное.

5. И.п. – стоя на коленях и кистях рук. Глубокий вдох. Форсированный выдох.

6. И.п. – лёжа или сидя. Одна ладонь на груди, другая на животе. Глубокий вдох грудью, выпячивая живот, наполняем воздухом нижний отдел лёгких. На вершине вдоха задержка дыхания на 1-2 сек. Медленный выдох с постепенным втягиванием живота.

По мере восстановления число повторений и интенсивность необходимо увеличивать [1].

Для обучающихся, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, рекомендована скандинавская ходьба. Ходьба – самая полезная и физиологичная нагрузка.

Положительные свойства скандинавской ходьбы:

1) не имеет противопоказаний;  
2) положительно влияет на общий уровень физической подготовленности занимающихся, способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного и вестибулярного аппарата, является эффективным средством коррекции осанки и телосложения;

3) доступна для людей различного возраста с различным уровнем физической подготовки в связи с простотой двигательных операций и наличием в основе техники навыка ходьбы как природной способности человека;

4) имеет не только большое практическое значение как средство оздоровления, реабилитации и рекреации, но и существенный социальный эффект, так как повышает уровень психического здоровья занимающихся, формирует у них ценностное отношение к физической культуре и основам здорового образа жизни.

Перечисленные выше преимущества нового вида ходьбы позволяют сделать вывод о целесообразности внедрения и использования

данного вида ходьбы во время занятия студентов, отнесенных к специальной медицинской группе [4].

В настоящее время наблюдается рост количества студентов, имеющих проблемы со зрением. В первую очередь это связано с воздействием факторов внешней среды: плохая экология, не полноценное и не сбалансированное питание, большой объём информации, необходимость продолжительной работы с компьютером, а также чрезмерного увлечения гаджетами современных студентов. Это обстоятельство ставит цель перед нашими педагогами: не только остановить прогрессирующее ухудшение зрения, но и, по возможности, восстановить его. Для этого необходимо продумать и реализовать правильную методику организации занятий, обязательно включающую в себя упражнения для восстановления зрения. Прежде всего, необходимо вооружить обучающихся следующими знаниями: отчего ухудшается зрение и как остановить этот процесс, влияние упражнений, как на зрение, так и на организм в целом. Занятия, по возможности проводить на свежем воздухе. В занятие включать элементарные упражнения для восстановления зрения (глазодвигательные движения), для профилактики неправильной осанки. Большим плюсом данных упражнений являются минимальные требования к месту проведения и возможность совмещения с любыми видами физкультурно-оздоровительных деятельности.

*Простейшая гимнастика для глаз.*

Смотрим вверх-вниз с максимальной амплитудой; чертим круги по часовой стрелке и обратно; рисуем глазами диагонали; чертим глазами квадрат; взгляд идет по дуге выпуклой и вогнутой; рисуем глазами восьмёрку (бесконечность); постепенно подносим палец к носу и фокусируем на нём взгляд; быстро моргаем.

Каждое упражнение выполнять 7-8 раз, при этом после каждого упражнения расслаблять глаза (частое моргание). Важно научить студентов при работе за компьютером каждый час делать перерыв как физкультпауза на 5-10 минут для выполнения нескольких упражнений из приведённых выше.

Подводя итоги можно сделать вывод, что правильная организация работы кафедры физического воспитания со студентами с ослабленным здоровьем – это основа сохранения и укрепления здоровья студенческой молодёжи. Высокая эффективность занятий достигается оптимальным подбором средств и методов физического воспитания (с учётом противопоказаний), соответствующих состоянию здоровья и уровню физической и двигательной подготовленности обучающихся и имеющих, прежде всего, оздоровительную направленность.

#### Список литературы

1. Антипов О.В., Суханова Е.Ю., Гежа Р.В. Комплекс дыхательной гимнастики как способ восстановления студентов, переболевших новой

коронавирусной инфекцией // National science journal. - №32. – 2020. – С.4-6.

2. Карсека Л.С., Ньюксне Л.А., Штукин Н.Н. Содержание методики преподавания дыхательных упражнений по дисциплине «Физическая культура и спорт» в спецмедгруппе / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО Чувашская ГАУ, 2020 г. – с. 496-501.

3. Карсека Л.С., Сурков А.М., Штукин Н.Н. Новый универсальный подход к методике занятий

физической культурой со студентами в специальной медицинской группе / Культура физической и здоровье: журнал 3(71). – Воронеж, ФГБОУ ВО ВГПУ, 2019 г. – с.138-139.

4. Штукин Н.Н., Карсека Л.С., Антипов О.В. Скандинавская ходьба как раздел дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО Чувашская ГАУ, 2020 г. – с. 517-521.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

**Четвертнова Вера Васильевна**

*канд. техн. наук, доцент*

*Иркутский государственный университет путей сообщения,*

*г. Иркутск*

**Боровикова Екатерина Викторовна**

*инженер,*

*Иркутск - Сортировочная дистанция пути*

*г. Иркутск*

## APPLICATION OF INTELLIGENCE MAPS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

**Chetvertnova Vera**

*Candidate of Technical Science, Associate Professor*

*Irkutsk State Transport University, Irkutsk*

**Borovikova Ekaterina**

*Engineer*

*Irkutsk - sorting distance of the track*

*Irkutsk*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается задача активации самостоятельной работы студентов на этапе курсового проектирования при изучении специальных технических дисциплин. Рассмотрен процесс использования интеллектуальных карт или карт памяти, как действенного способа по систематизации и управлению потоком новой информации. Приведен пример интеллектуальной карты, используемой в обучающем пространстве ВУЗа, позволяющей активизировать работу студента на этапе выполнения курсового проекта.

### ANNOTATION

The article deals with the problem of activation of independent work of students at the stage of course design in the study of special technical disciplines. The process of using intelligence cards or memory cards as an effective way to systematize and manage the flow of new information is considered. An example of an intelligence map used in the educational space of the University, which allows you to activate the student's work at the stage of the course project.

**Ключевые слова:** интеллектуальные карты, потоки информации, система человеческого мышления, структура информации, самостоятельная работа студента.

**Keywords:** intelligence maps; information flows, human thinking system, information structure, student's independent work

**Введение.** В последние годы вопрос мотивации студента в обучении становится все более острым. Не вдаваясь в подробности, почему бывает так сложно направить студента на освоение основных компетенций выбранной профессии, хочу остановиться на немаловажной проблеме, с которой сталкивается молодой человек в процессе обучения. Речь идет об объеме информации, о ее доступности и сложности и о неумении правильно ее отфильтровывать и перерабатывать. Неумение правильно оценить для себя главное и

второстепенное с позиции целей и задач, которые хотелось бы реализовать и решить за время обучения в университете создает определенные трудности.

В настоящее время, для любого человека, и студент, здесь не исключение, потоки и скорости поступления информации являются не только высшим благом, но и серьезной проблемой.

Попытки выхода из этого затруднительного положения заставляют нас искать новые или забытые старые способы упрощения и

систематизации поступающей информации, которые помогут не забыть и не упустить самое главное в процессе обучения. Интеллект-карты являются одним из способов работы с потоком информации, при этом основная структура воспроизведения информации принимается радиантной.

Радиантная структура, то есть структура, исходящей от центра к краям такой карты считается графическим отображением системы человеческого мышления и той информации, которую идет к нам извне. Такая система учит раскладывать информацию по степени важности, отделяя главное от второстепенного, а наполнение интеллект-карты получает нужный для автора смысл, четкую форму, структуру, значительно облегчая процесс достижения определенной цели [2].

**Создание интеллект-карт в учебном процессе.** В статье дана оценка возможности применения данного инструмента в учебном процессе на примере изучения специальных технических дисциплин.

На рис. 1 представлена графическая интерпретация курсового проекта, позволяющая создать четкую структуру и последовательность

действий при работе над ним. Карта под названием «Интеллект-карта создания курсового проекта» была составлена в программе Mindjet MindManager [3].

Следует отметить, что создать интеллект-карту можно и в любом графическом редакторе, например на рис.1 для наглядного представления такая карта воссоздана в AutoCAD. Все-таки, хочется отметить, что применение в процессе ее создания специальных программ значительно облегчает процедуру формирования древа и позволяет обогатить карту дополнительной информацией, ссылками, рисунками, видео и аудио файлами.

Для использования этой идеи в учебном процессе, файл заранее созданной интеллект-карты может храниться у руководителя и может быть предложен студенту для организации его самостоятельной работы. «Интеллект-карта создания курсового проекта по проектированию участка новой железнодорожной линии» реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Читается схема по часовой стрелке и включает в себя 4 раздела.

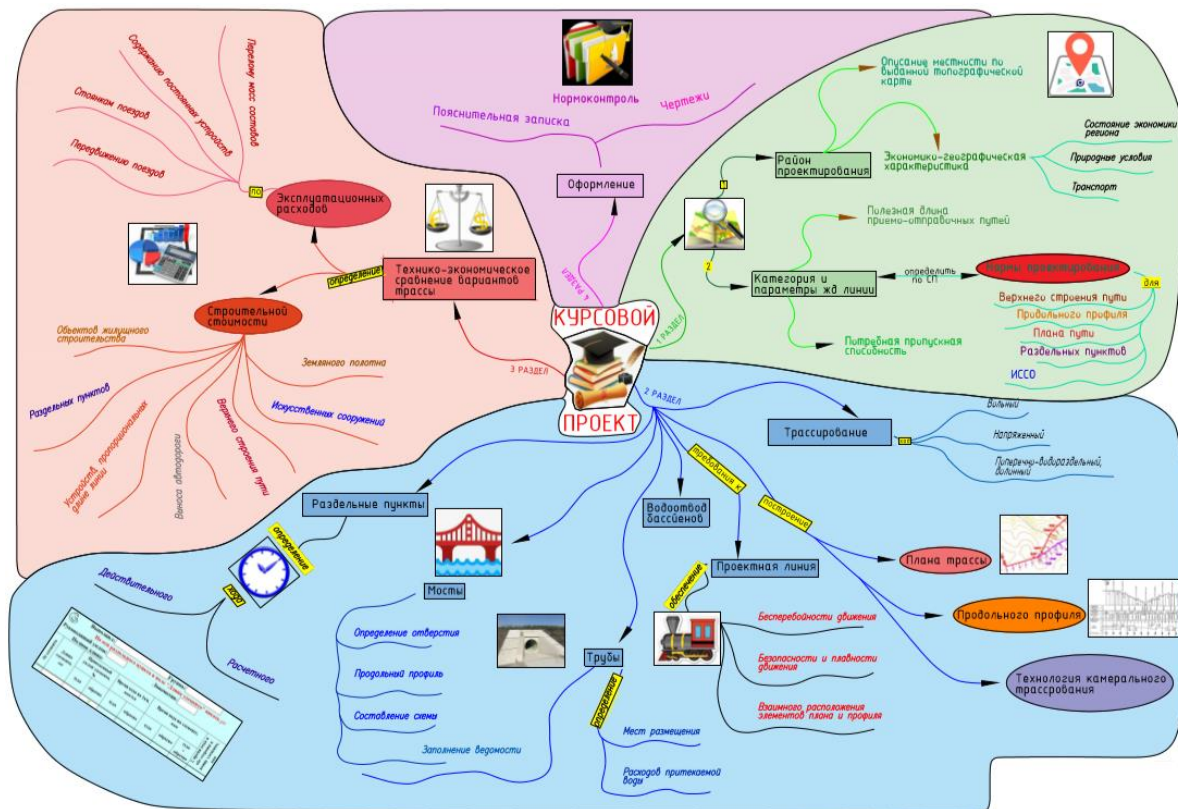


Рисунок 1. Интеллект-карта создания курсового проекта «Проект участка новой железнодорожной линии»

На рис. 2. показан центральный образ интеллект-карты, который связан с основной идеей или темой. Идея создания курсового проекта

позволяет сформулировать 4 ветви первого уровня, то есть четыре основных раздела.

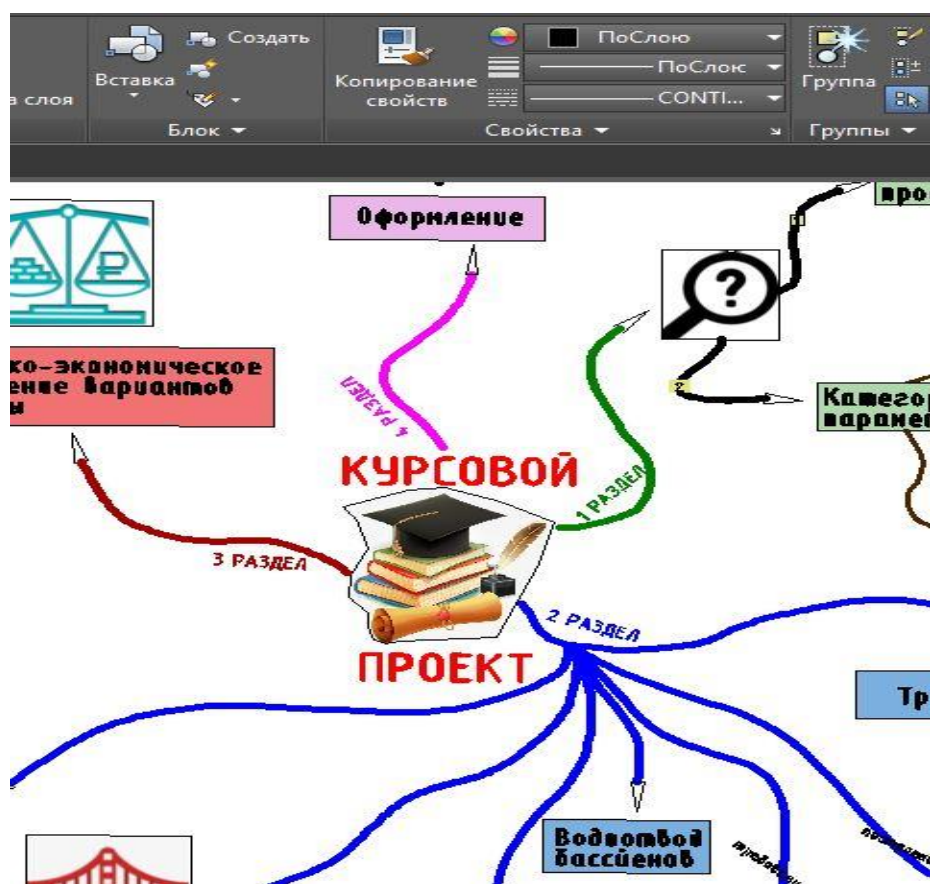


Рисунок 2. Разбиение на разделы от центрального образа

Первый раздел включает в себя определение категории и основных параметров проектируемой линии и описания района проектирования. Для отличия и зрительного восприятия, этому разделу, как и другим, можно и в AutoCAD, и в MindManager, с помощью панели инструментов задать определенную тему, форму, цвет, шрифт, размер, вставить изображение.

Во втором разделе карты рассмотрены нормы проектирования новой железнодорожной линии по сводам правил, а также выбор направления трассирования новой железнодорожной линии, проектирование плана и продольного профиля, размещение отдельных пунктов и искусственных сооружений. Все эти составляющие определяются ветвями первого порядка. Ветви второго порядка позволяют углубить содержание каждой задачи, которая включена в этот раздел.

Третий, экономический раздел, представляет технико-экономическое сравнение вариантов трассы новой железнодорожной линии. Показанная на рис. 1 интеллект-карта позволяет подробно и в то же время, не вдаваясь в детали, осветить задачу обоснования выбора оптимального варианта трассы. При этом мелкий шрифт и мелкое изображение рисунков, ссылок может масштабироваться в программе Mindjet MindManager для удобства просмотра.

Четвёртый раздел центрального образа представляет требования к оформлению текстовой и графической документации.

Курсовой проект оформляется в соответствии с требованиями ЕСКД. Соблюдение этих требований направлено на повышение качества текстовой и графической информации, предоставляемой студентом на защиту. Общие требования к материалам курсового проектирования включают четкую и логическую структуризацию изложения материала, критический подход к полученным данным и их анализ, обоснованность выводов, рекомендаций и предложений, а так же ссылки на использованную литературу. Объем предоставляемого материала оговаривается в конкретном задании на проектирование. Вся информация, необходимая для выполнения этих требований, находится в ссылке под иконкой «НОРМОКОНТРОЛЬ», показанной на рис. 1.

Как видно из рис. 1, в интеллект-карту необходимо добавлять рисунки, символы или другую графику, ассоциирующиеся со словами, прописанными по ветвям карты.

В каждый раздел вставлены ссылки на презентации, методические указания, нормы, ГОСТы, электронные ресурсы. Программа позволяет открывать, копировать, удалять и добавлять ссылки и при необходимости открывать их в других программах, использование которых рекомендуется руководителем проекта.

Таким образом, представленная интеллект-карта, имеет наполнение, позволяющее студенту максимально упростить процесс поиска и открытия

и использования необходимой информации для выполнения курсового проекта.

Просмотр и быстрое управление ссылками можно совершить с помощью правой боковой панели в программе Mindjet MindManager. Программа также позволяет сохранять, распечатывать, экспортировать, импортировать и создавать новые интеллект-карты.

Процесс наполнения интеллект-карты может являться широким полем деятельности для преподавателя и для научно-исследовательской работы студентов. Особый интерес могут представлять работа по созданию видео файлов, фрагментов видео-семинаров, видео-лекций и другая видео-информация, позволяющая углубленно изучать представленные разделы дисциплины.

#### **Выводы**

1. Интеллект-карты, являясь графическим отображением системы человеческого мышления, способны упорядочивать мысли человека, учат раскладывать информацию по степени важности и, имея, определенную индивидуальную структуру, воспринимаются уже как информация действительно нужная человеку для его деятельности.

2. Можно порекомендовать студентам, взять на вооружение использование этого инструмента не только в готовом виде, но и для создания своих интеллект-карт конспектов лекций, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.

3. Умение применять представленный инструмент, может вносить пользу в процесс организации самостоятельной работы студентов, а также найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствование интеллектуального потенциала личности.

#### **Список литературы:**

1. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен; пер.с англ. П.А.Самсонов. – Минск: Попурри, 2018. – 272с.
2. Бьюзен Т. Суперпамять /т. Бьюзен; пер.с англ.- 2-е изд.- Минск: Попурри, 2017. – 240с.
3. Mindjet MindManager 2018 – Программное обеспечение для отображения разума [электронный ресурс] URL:<https://torrent-soft.net/other/10952-mindmanager-2018-v182110-prtable-bygosuto-2018-rus.html>.

### **ТЕСТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Шумская Оксана Александровна*

*учитель английского языка*

*РФ, г. Валуйки. Белгородская обл.*

*Придворева Ирина Геннадьевна*

*учитель английского языка*

*РФ, г. Валуйки. Белгородская обл.*

*Татарникова Елена Геннадьевна*

*учитель немецкого языка*

*РФ, г. Валуйки. Белгородская обл.*

### **TEST AS ONE OF THE MEANS OF MONITORING FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY**

*Shumskaya Oksana Aleksandrovna*

*English teacher of the Russian Federation*

*Valuyki, Belgorod region*

*Pridvoreva Irina Gennad'evna*

*English teacher of the Russian Federation*

*Valuyki, Belgorod region*

*Tatarnikova Elena Gennad'evna*

*German language teacher of the Russian Federation*

*Valuyki, Belgorod region*

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена тестированию как форме контроля уровня знаний на уроке. Тест даёт возможность достоверно оценивать качество обучения, а также осуществлять своевременную коррекционную работу в процессе преподавания.

#### **ABSTRACT**

The article is devoted to testing as a form of control knowledge at the lesson. The test gives an opportunity to control students knowledge correctly. And also it makes possible to rule the teaching process according to the results of teaching.

**Ключевые слова:** тестирование, иностранные языки, контроль, качество, обучение, внимание, активность, мотивация.

**Keywords:** testing, foreign languages, control, quality, learning, attention, activity, motivation.

Интерес к изучению иностранного языка во всех странах мира в последнее время значительно возрос, т.к. это не дань моде, а процесс, который жизненно необходим. Владение иностранным языком является незаменимой составляющей образования успешных людей. В связи с этим встаёт вопрос о качестве обучения иностранному языку. Это всегда было и продолжает оставаться важнейшей проблемой. Каждая историческая эпоха разрабатывает свою собственную модель образования. В данный период времени на одно из первых мест в решении этого вопроса выдвигается тестирование, как один из видов контроля оценки качества обучения иностранному языку.

Тесты являются наиболее экономной формой контроля. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе [1, с. 24].

Основное отличие теста от обыкновенной контрольной работы состоит в том, что оценка, которая выставляется по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от мнения учителя. А оценка за выполнение традиционной контрольной работы, практически всегда основывается на впечатлении учителя, которое бывает не всегда свободно от его личных симпатий или антипатий по отношению к ученику.

Слово тест в английском языке обозначает «испытание, проба, эксперимент, проверка». В современной отечественной методической литературе встречаются разные определения теста.

С. И. Воскерчян считает, что «тест - это кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого» [2, с. 28].

И. А. Цаттурова: «тест - это централизованный, формализованный письменный контроль, который дает возможность определить основные параметры качественного и количественного состояния обученности учащихся на каждом этапе обучения» [3, с. 8].

Э. А. Штульман, считая тест методом эксперимента, определяет тест так: «методический тест - это контрольное задание (задания), проводимое в равных для всех условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами и результаты выполнения которого подвергаются количественной оценке, являясь показателем определенных итогов учебного процесса к моменту данного теста» [4, с. 46].

И. А. Рапопорт предполагает: «тест - это самым тщательным образом подготовленная в соответствии с определенными разработанными правилами, прошедшая предварительную экспериментальную проверку и специальную

процедуру для ее улучшения, имеющая достаточные характеристики своей эффективности совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому целью квазиметрического выявления социальных, психических и психофизиологических характеристик его личности, отличающаяся формализацией ответов испытуемых, выделением в них части, несущей наибольшую информационную нагрузку, что ускоряет, облегчает и объективизирует их последующий анализ, обработку и интерпретацию» [5, с.44].

Чаще всего под тестом понимается подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование с целью определения его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и речевой (коммуникативной) компетенции, и результаты которого поддаются определенной оценке по ранее установленным критериям [6, с. 25].

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Результаты проверки тестов анализируются учителем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой – самооценкой работы самого учителя, что позволяет ему внести необходимые изменения в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок школьников.

Основоположником первого педагогического теста считается американский психолог Э. Торндайк. Так 1915–1930 годы в Америке характеризуются как настоящий бум в развитии тестологии. В 20-е годы XX века проблемой разработки тестов вплотную занимались и видные российские ученые: М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, С.Г. Геллерштейн, Г.И. Залкинд, И.Н. Шпильрейн, А.М. Шуберт и др. А начало 30-х годов прошлого века стало временем массового использования тестов. Но к сожалению, были допущены ряд серьезных ошибок в практике их применения, что нанесло определенный ущерб школе. Считается, что России не следует ориентироваться на западные страны, т.к. это может привести к потере Россией специфики своего образования и прежде всего его фундаментальности. Действительно, тестирование нельзя назвать универсальным методом проверки знаний, но оно должно вписываться в существующую систему педагогического контроля, чтобы оптимально ее дополнить и преодолеть существующие проблемы.

Тестирование имеет следующие преимущества перед другими методами педагогического контроля:

- тест является довольно действенным и экономным средством контроля;
- при выполнении теста все учащиеся поставлены в равные условия — они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом;

- выполнение теста занимает немного времени, что делает возможным его проведение практически на любом занятии;

- тест дает возможность включать большой объём материала и контролировать его усвоение, а также наличие отдельных умений пользования этим материалом;

- тест снижает влияние на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя;

- высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;

- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;

- облегчение процесса интеграции системы образования страны в европейскую.

Тестирование в обучении иностранному языку проводится для выявления:

- 1) уровня достижения в определенном виде деятельности;

- 2) способностей к определенному виду деятельности;

- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

В практической деятельности преподавателям чаще приходится встречаться с тестами первой группы. Такие тесты могут измерять общие умения в речевой деятельности или достижения определенного уровня умений в процессе усвоения конкретного курса обучения.

Тесты делятся на тесты предварительного контроля, тесты текущего контроля, тесты итогового контроля.

- Итоговые тесты предназначены, для того чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности.

- Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися учебного материала, но оно не должно и не может заменить традиционные методы педагогического контроля, оно лишь должно дополнять их. Это позволит осуществить подготовку учащихся к ЕГЭ, даст возможность России присоединиться к Болонскому процессу и предоставить учащимся школ российских стран возможность поступать в учебные заведения других стран, а также, сохранить специфику российского образования. Хочется верить, что грамотный и систематически организованный контроль знаний повысит познавательную активность и мотивацию к изучению иностранного языка у учеников.

Тест для промежуточного контроля по английскому языку по теме "Семья" 5 класс

1. Прочитайте письмо мальчика Вовы о себе и своей семье. Расставьте части текста по порядку так, чтобы получился связный рассказ. Заполните таблицу.

- a. In the evenings I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock. I'm always very tired after my busy day.

- b. After lunch I ride my bike and then I do my homework. When Dad comes home, he works in the garden. I usually help him.

- c. I'm Vova and I'm from Russia. I live with my mum, my dad, my grandma and my brother. Our house is in a small village.

- d. Then I walk to school with my friend. We have lessons all morning, but when we need a break we stop working and do some exercises. Lessons finish at lunchtime, and I go home.

- e. Mum and Dad go to work every day. My grandma looks after the house. She makes breakfast every morning. I usually have bread and tea with honey.

1	2	3	4	5

2. Выполните задание после текста. Заполните таблицу.

1. Vova lives in Russia with.....

- a. his parents
- b. his parents and his sister
- c. his parents, grandmother and brother

2. Vova's family lives in ....

- a. a big city
- b. a small town
- c. a little village

3. For breakfast Ivan usually has ....

- a. meat and pasta

- b. bread and ham

- c. sweet tea and bread

4. Vova usually does his homework...

- a. after school

- b. after lunch

- c. after riding his bike

5. During the busy day Vova helps....

- a. his father and his mother

- b. only his father

- c. his parents and his grandma

1	2	3	4	5

#### Список литературы:

1. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика. — 2008. — № 4. — с. 23—25.

2. Воскерчян С. И. Советская педагогика. - 1963. - №10.- С. 28 - 37. 49.



3. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М.: 1989. - с. 7- 37, с.130

4. Штульман Э. А. Функции эмпирических методов исследования. Сов. педагогика. М.: 1986, № 3. - с. 46 – 52.

5. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. Таллин.: 1987. - с. 44

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

*Ливенкова Елена Александровна*

*Аспирант*

*Белорусского Государственного Педагогического университета*

*им. Максима Танка*

*Минск*

## PECULIARITIES OF SOCIALIZATION IN MODERN ADOLESCENTS ATHLETES: THEORETICAL ANALYSIS

*Livenkova Elena*

*graduate student*

*Belarusian State Pedagogical University*

*named after Maxim Tank*

*Minsk*

### АННОТАЦИЯ

В статье дается трактовка понятия «социализация», анализируется проблема социализации у современных подростков-спортсменов. Отмечается ведущая роль в процессе социализации подростков-спортсменов спортивного микросоциума, подчеркивается необходимость управления этим процессом.

### ABSTRACT

The article gives an interpretation of the concept of «socialization», analyzes the problem of socialization among modern adolescent athletes. The leading role in the process of socialization of adolescents-athletes of the sports micro-society is noted, the need to control this process is emphasized.

**Ключевые слова:** социализация, факторы социализации, подростковый возраст, подростки-спортсмены.

**Keywords:** socialization, socialization factors, adolescence, teenage athletes.

В период подросткового возраста осуществляется дальнейший процесс социализации личности, то есть важные преобразования в социальных связях и отношениях. Процесс социализации подростков, занимающихся спортом, имеет общие закономерности и специфические особенности, которые требуют всестороннего анализа.

Психолого-педагогическое определение социализации дано в работах А.В. Мудрик, Л. В. Мардахаева, которые выделяют направления, факторы и компоненты этого процесса. Так, автор наиболее разработанной отечественной теории социализации А. В. Мудрик понятие социализации определяет через развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Социализация осуществляется через взаимодействие личности со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах, сочетает процессы приспособления и обособления индивида в условиях конкретного общества [7].

Согласно взглядам Л. В. Мардахаева, социализация обуславливает динамичный и противоречивый процесс социального становления индивида на разных возрастных этапах с учетом среды жизнедеятельности и самопроявления, а также социального воспитания [6, с.60]. Основными институтами социализации

признаются семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз, трудовые коллективы и т.п.

О. А. Козырева, И .Г. Зинченко под социализацией понимают «процесс ситуативного, лично и социально значимого, адекватного восприятия, реконструкции, трансформации социального опыта, социальных ролей и модели взаимоотношений в социуме» [5, с.124].

Среди многообразия факторов социализации А. В. Мудрик выделяет мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, общество, этнос, государство), мезофакторы (регион, вид поселения, субкультура) и микрофакторы (семья, соседство) и микросоциум (группа сверстников, организации). Влияние микрофакторов на развитие личности осуществляется через так называемых социальных агентов социализации – лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь [7]. Результатом социализации, которая носит ярко выраженный индивидуальный характер, является совершенствование социальных ролей, формирование коммуникативных навыков, выработка собственной системы ценностей, идеалов, самореализация личности.

В отечественной психологии нет четкого обозначения границ подросткового возраста. Согласно периодизации Д. Б. Эльконина подростковый возраст охватывает период от 12 до

17 лет и включает в себя младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [15]. Этот возраст определяется как «кризис», этап интенсивных и кардинальных изменений в организации ребенка на пути к биологической и социальной зрелости [8]. Обобщив специальную литературу, можно выделить общие закономерности процесса социализации в подростковом возрасте:

– определяющее значение общения со сверстниками, в ходе которого происходит дальнейшее развитие социальных навыков, реализуется потребность в принятии и самоутверждении;

– становление подростковой психосоциальной идентичности, сопровождающейся системой ключевых выборов: профессии, половой поляризации и идеологических установок [10, с.106-110].

В современных условиях отмечается усиливающаяся информатизация процесса социализации, что связано с увеличением значимости средств массовой информации, в частности интернета, выделением новых агентов социализации (интернет-сообщества) [11].

Одним из важных факторов социализации личности в подростковом возрасте является разрешение противоречия между возрастающей потребностью подростков в межличностном взаимодействии и недостаточной готовностью к нему. Психологическое взросление подростка связывается с готовностью к взаимодействию в системе межличностных отношений [1].

Социализация подростков-спортсменов имеет свои специфические особенности, связанные с характером освоения спортивной деятельности, ее конкретными видами.

Как отмечает В. Э. Бушманова, подростки-спортсмены, включаясь в специально организованный учебно-воспитательный процесс, полностью или частично реализуют свои возможности, приобретают системные умения, являющиеся основой социализации [3, с.21]. Социализация подростков-спортсменов определяется социальной средой, индивидуальными особенностями подростков, их интеллектуальной инициативой, сформированностью интеллектуального базиса социализации, самоэффективности взрослеющей личности.

Социализация подростков-спортсменов осуществляется на всех уровнях. Микросреда является определяющей в этом процессе. А. В. Богданов, выделяя в процессе социализации усвоение социального опыта и формирование готовности подростка к его преобразованию, рассматривает футбольный клуб как социальную среду и важный фактор воздействия на подростка. «С одной стороны, футбольный клуб создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей воспитанников, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой – в команде происходит

отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами [2, с.134].

На примере легкоатлетов показано, что для подростков-спортсменов менее актуальны проблемы, связанные со сверстниками. Это объясняется их более высокой интегрированностью в социальную среду, связанную со спортом [9].

Социализация спортсменов может рассматриваться как управляемый процесс, под влиянием которого могут возникать значительные изменения в ценностно-смысловой сфере подростков, включая осмысленное включение получаемых социально-психологических знаний и умений в повседневную деятельность и поведение [12].

М. А. Черепанов [13] и др. выделили систему принципов социализации и самореализации воспитанников ДЮСШ по футболу, где наиболее важный, на наш взгляд, принцип, своевременного формирования самостоятельности личности и ее востребованности в социуме. Этот принцип отражает единство самовоспитания, саморазвития, самообучения, и самообразования подростков-спортсменов. С. Шукис и др. обосновали положение о том, что занятия спортом могут содействовать проявлению просоциального поведения молодых людей за пределами их профессиональной деятельности [14].

Результатом процесса социализации является успешная социальная адаптация. Т. М. Дьяконова, изучив технологию формирования личности подростков в процессе занятий кендо, установила что более высокий уровень социальной адаптированности характеризует подростков-спортсменов с лучшей физической подготовленностью [4]. Иными словами, процесс социализации подростков-спортсменов определяется не только личностными, но и физическими качествами

Таким образом, социализация подростков-спортсменов, отличается ведущей ролью в этом процессе спортивного микросоциума. Ее результатом является трансформация ценностно-смысловой сферы подростков, активное использование усвоенных социально-психологических знаний и сформированных умений в повседневной деятельности и поведении. Успешность социализации подростков-спортсменов определяется целенаправленным управлением этого процесса, гармонизацией условий развития, социализации и самореализации личности подростка.

#### Список литературы

1. Баженов, В. Г. Возрастные особенности взаимодействия как фактор социализации личности подростка / В. Г. Баженов // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 12–16.

2. Богданов, А. В. Социализация подростков в условиях футбольного клуба / А. В. Богданов // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 3. – С. 130–136.
3. Бушманова, В. Э. Социализация подростков в процессе занятий футболом / В. Э. Бушманова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 6. – С. 28–31.
4. Дьяконова, Т. М. Технология формирования личности подростков в процессе занятий кендо: автореф. дис. ... пед. наук : 13.00.04 / Т.М. Дьяконова. – Хабаровск, 2010. – 25 с.
5. Козырева, О. А. Особенности и специфика социализации, самореализации и саморазвития подростков в условиях спортивной школы по футболу / О.А. Козырева, И. Г. Зинченко, В. В. Соснов // Теория и практика образования в современном мире (II) : материалы Междунар. заоч. науч. конф., Санкт-Петербург, нояб. 2012 г. / отв. ред. О. А. Шульга. – СПб., 2012. – С. 124–26.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с. С. 60
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Пергаменщик Л. А., Пузыревич Н. Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие. — Минск: Изд-во Гревцова, 2012. — 340 с
9. Психологические проблемы молодых спортсменов / А. Г. Грецов [и др.] // Учен. зап. Унта им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7. – С. 217–221.
10. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности: пер. с нем. / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 1994. – 320 с.
11. Рослякова, С. В. Особенности социализации современных подростков /С.В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Е. Г. Черникова // БГЖ. 2018. – №4 (25). – С. 292–296.
12. Управление процессом социализации подростков в условиях специально организованного образовательного пространства спортивной школы / В.Г. Тютюков [и др.] // Slovak Intern. Sci. J. – 2018. – № 24. – Р. 32–35.
13. Черепанов, М. А. Особенности построения системы принципов социализации и самореализации воспитанников ДЮСШ по футболу / М.А. Черепанов, О. А. Козырева // Эволюция психолого-педагогических наук : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 23 июня 2014 г. / Науч. центр «Аэтерна» ; отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 35–37.
14. Шукис, С. Юношеский спорт – фактор социализации / С. Шукис, К. Кардалис, Р. Янкаускене // Социс. – 2005. – № 11. – С. 87–96.
15. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. /Д. Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ АФФИКСОИДА «ЖАН» В СОВРЕМЕННОМ КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ

*Бекбергенова Гулаим Айжарыковна*  
*Преподаватель*

*Нукусский Государственный педагогический Институт*  
*Г.Нукус.*

## EXPRESSION OF SUBJECTIVE EVALUATION OF NOUNS WITH THE HELP OF AFFIXOID "ZHAN" IN THE MODERN KARAKALPAK LANGUAGE

*Bekbergenova Gulaim Ayzharykovna*  
*Teacher of Nukus State Pedagogical*  
*Institute, Nukus.*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2020.1.60.299

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается образование форм субъективной оценки имен существительных в современном каракалпакском языке при помощи аффиксоида –жан. Дается анализ аффиксоида –жан, изучается семантика и употребление в речи.

### ABSTRACT

The article deals with the formation of forms of subjective evaluation of nouns in the modern Karakalpak language using the affixoid. - zhan. The analysis of the affixoid-zhan is given, the semantics and usage in speech are studied.

**Ключевые слова:** аффиксоид; каракалпакский язык; уменьшительно-ласкательные и уважительные формы; субъективная оценка; модальное значение.

**Keywords:** affixoid; Karakalpak language; diminutive and respectful forms; subjective assessment; modal meaning.

Синтетические формы существительных придающие им модальное значение могут образоваться при помощи аффиксоидов. В тюркологии А.Н. Кононов, В.В. Решетов, А.А.Юлдашев, Е.И.Убрятова, К. Шарафутдинова называют слова *жан*, *-хан*, *-ай* непосредственно аффиксами. Н.Исмагуллаев считает, что *хан*, *паиша*, *хожа*, *жан*, *бай*, *ай* дополнительными словами (дополнительные существительные). А.Гуламов считает, что элементы «*жан*, *хан*, *ай*, *хана*» переживают процесс потери связи со своими лексическими значениями, а позднее называет их непосредственно аффиксами.

В языкознании морфемы, которые мы считаем аффиксоидами имеют разные названия, как аффикс, слова в качестве аффикса, аффиксалальные слова, суффиксоид, дополнительные слова, аффиксоид.

Аффиксоиды - это морфемы, которых еще нельзя считать аффиксами в полном смысле слова. Они иногда употребляются в своём основном значении и в большинстве употребляются в качестве словообразующих или формообразующих аффиксов и являются морфемами в процессе превращения в аффиксы.

В современном каракалпакском языке есть аффиксоиды –жан, -ай, -хан, -бай которые присоединяются к существительным и выражают субъективное значение. Они могут употребляться как м в своём основном значении, так и аффиксоидами, выражающими субъективную оценку.

В данной статье мы остановимся на аффиксоиде «жан», который является очень продуктивным не только в каракалпакском языке, но и во многих тюркских языках.

Этот аффикс происходит от слова «жан» (душа) персидско-таджикского языков. В современном каракалпакском языке слово «жан» употребляется в трёх значениях: 1. Как самостоятельное слово в контексте в значении «человек» (шаңарағымызда жети *жанбыз* - в семье семь человек); в значении «душа, чувство» (*жаннан сүййү* - любить от *души, души* не чаять); бояться (*жаны шыгып кетиү* - очень сильно бояться (*душа* ушла в пятки)) 2. В образовании слов (*жана-жан* - любимый); 3. В качестве формообразующего аффикса. В этих случаях они прибавляются к существительным, субстантивным, а иногда и не субстантивным прилагательным и образуют уменьшительно-ласкательную форму существительных и форму, выражающую уважение и почёт.

Модальные значения этих форм имеют различные толкования. А.А.Юлдашев объясняет, что ласкательные аффиксы (*жан* тоже имеется ввиду) в составе обращения означает близкое отношение говорящего к слушателю. Например *опажон*, *ойижон*, *буважон*.

А.Н.Кононов, В.В. Решетов считают, что –жан образует уменьшительно-ласкательную форму существительных.

А.Г.Гуламов, К.Шарафутдинова указывают, что этот аффикс имеет ласкательное значение.

М.Шамсиева считает, что местами они имеют значение ласкательности и уважения.

По мнению Г.И.Рамстедт, это уменьшительный аффикс, З.Маъруфов считает, что этот аффикс является художественным средством, выражающим ласку и любовь. Е.И. Убрятова указывает, что в якутском языке этот аффикс был заимствован из тунгусско-маньчжурского языка и выражает ласкательное, а иногда и уничижительное значение. По мнению С.Усманова аффиксоид *-жан* служит для выражения значения ласкательности и уважения.

В каракалпакском языке аффиксоид *жан* иногда образует слово и часто добавляет модальное значение к лексическому значению слова, как ласка, любовь, уважение, ирония, насмешка. Эти значения обычно проявляются в контексте.

Уменьшительно-ласкательные и уважительные формы существительных, образованные при помощи аффиксоида *-жан* имеют следующие модальные оттенки:

1. Прибавляются к собственным существительным, выражающим имя человека и означают значение ласкательности и уважения. Например:

- *Айдосжан*, хэм сүйинши сорап, хэм тойға мәсләхәт қылыўға келдим, - деди күтә әлпайым (Т.Қайыпбергенов)

2. Аффиксоид *-жан* прибавляется терминам родства и показывает уважение, симпатию, ласку, шутовскую форму ласки и любви к этому человеку. Например:

Арнап маған *атажан*,

Алтыннан бесик соқтырдың («Қырк қыз».

Дәрт көрмегейсең, *атажан* (Х.Өтемуратова).

Если после аффиксоида *-жан* присоединяется притяжательный аффикс 1-го лица, значение ласкательности и любования усиливается:

Дурыс айтасаң, *анажаным* (К.Мәмбетов).

3. Иногда аффиксоид *-жан* проникает в лексический состав собственных и нарицательных существительных, и в таких формах не ощущается субъективное модальное значение. Например:

Айтың *Нуржан* аға, сизге және қандай нәрсе керек? (Т.Қайыпбергенов).

Иногда аффиксоид *жан* может стоять впереди терминов родства и в этом случае усиливается ласкательное значение.

Жаслық пенен жетимлик

Қарсы келип, *жан балам*,

Өсип едің бүгилип /А.Дабылов/.

Бунша неге жер баўырлап жыладың

*Жаным атам*, нийерлерің аўырды.

/«Алпамыс»/.

В каракалпакском языке аффиксоид *-жан* прибавляется и к слову «бала»(сын), но в этом случае он не означает ласкательное обращение к детям, а означает почтительное обращение женщин между собой в разговорной речи. Например:

*Балажан-аў*, бир қора үйден

Тек мен қақбас қалдым ғой-дейди.

/Т.Сәрсенбаев/.

Таким образом, аффиксоид *-жан* является одним из наиболее продуктивных форм для выражения субъективной оценки существительных в современном каракалпакском языке.

### Литература:

1. Ғуломов А.Ғ. Ўзбек тилида сўз яшаш йуллари ҳақида. 41-бет.

2. Исматуллаев Н. Эвфемизм, ундан фойдаланиш сабаблари ва маъно турлари. ТДПИ илмий асарлари. 42-том, 1-китоб. Тошкент, 1963, 32-34-бетлар.

3. Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. с. 127;

4. Маъруфов З. Сўз состави. От ва сифат, 44-45-бетлар.

5. Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание, с 156, 241

6. Решетов В.В. Основы фонетики и грамматики узбекского языка, с 103;

7. Убрятова Е.И. Исследования по синтаксису якутского языка, с 268-269;

8. Усманов С. Ўзбек тилида сўзларнинг грамматик формалари, 125-бет;

9. Шамсиева М. Ўзбек тилида субъектив баҳо билдирувчи отлар, 248-бет.

10. Шарафутдинова К. Формы субъективной оценки в русско-узбекский и узбекско-русский словарях. – Адабийтшунослик ва тилшунослик масалалари. 3-китоб Тошкент, 1961, 523-бет;

11. Юлдашев А.А. Звательные слова в тюркских языках. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков, с 332-333;

**СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ПОМЕТА «БРАННОЕ» КАК МАРКЕР ИНВЕКТИВНОСТИ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ЗООНИМОВ ИЗ «ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ КЛЮЧЕВЫХ  
СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА»)**

***Болгова Елена Викторовна**  
аспирант*

*Мурманский арктический государственный университет  
г. Мурманск*

**A STATUS LABEL "ABUSIVE" AS A MARKER OF INVECTIVITY  
(ON THE MATERIAL OF ZOONYMS FROM THE "EXPLANATORY DICTIONARY OF  
KEYWORDS OF THE RUSSIAN LANGUAGE")**

***Bolgova Elena**  
PhD student*

*Murmansk Arctic State University  
Murmansk*

### **АННОТАЦИЯ**

Цель статьи – рассмотреть специфику употребления пометы «бранное» при лексикографировании зоонимов современного русского языка. Гипотеза исследования состоит в утверждении, что использование пометы «бранное» требует специфической формулировки оттенка лексического значения зоонима, которая отражала бы сущность инвектива как лингвистического феномена. Показано, что формулировка значения отражает суть инвективной лексики как выражения *отношения* к субъекту. Утверждается, что эта специфика дает право составителям словарей формулировать лексическое значение (оттенок значения) тем способом, которое принято в «Толковом словаре ключевых слов русского языка», то есть с помощью выражения «по отношению».

### **ABSTRACT**

The purpose of the article is to consider the specifics of the use of the status label "abusive" in the lexicography of zoonyms of the modern Russian language. The hypothesis of the research is the assertion that the use of the status label "abusive" requires a specific formulation of the shade of the lexical meaning of the zoonym, which would reflect the essence of invective as a linguistic phenomenon. It is shown that the formulation of the meaning reflects the essence of invective vocabulary as an expression of attitude towards the subject. It is argued that this specificity gives the compilers of dictionaries the right to formulate the lexical meaning (shade of meaning) in the way that is accepted in the "Explanatory Dictionary of Key Words of the Russian Language", that is, using the expression "in relation".

**Ключевые слова:** стилистическая помета; бранное; зоонимы; инвективы.

**Keywords:** a status label; swearing; zoonyms; invectives.

### **Введение**

**Актуальность** темы исследования обусловлена необходимостью углубленного изучения взаимодействия наивного и правового сознания при оскорблении участников коммуникативного акта. Словарь при этом используется как основной источник установления негативной (оскорбительной) окраски слова. Стилистические пометы являются доказательством такой окраски. Относительная субъективность стилистических помет неоднократно отмечалась учеными-лингвистами (см., например: [3; 4; 6]), но пока это единственная база, определяющая корпус слов с негативной окраской.

**Цель** статьи – рассмотреть специфику употребления пометы «бранное» при лексикографировании зоонимов современного русского языка. Представление зоонимов в «Толковом словаре ключевых слов русского языка» позволяет поставить следующие исследовательские вопросы, которые определяют **задачи** работы:

1) в чем специфика формулировки лексического значения зоонима с пометой «бранное»?

2) почему значение слова формулируется в виде «отсылочной» фразы – по отношению к кому-либо?

**Новизна** исследования состоит в решении проблемы формулировки лексического значения зоонима в метафорическом употреблении со стилистической пометой «бранное».

**Материалом** исследования явились 21 зооним, отобранный из тематических групп, имеющих особый лингвокультурный потенциал [9].

**Источники** материала – словари современного русского языка [1; 8].

**Методами** исследования явились метод сплошной выборки, метод анализа словарной дефиниции и метод компонентного анализа.

**Гипотеза** исследования состоит в утверждении, что использование пометы «бранное» требует специфической формулировки оттенка лексического значения зоонима, которая

отражала бы сущность инвектива как лингвистического феномена.

### Результаты исследования

#### Постановка вопроса

Стилистическая помета «бранное» относится к группе эмотивных помет, статус которых в современной лексикографии не определен. В исследовании О.Н. Емельяновой показано, что только три пометы (пренебрежительное, неодобрительное и презрительное) используются всеми словарями современного русского языка, но невозможно провести границу между этими понятиями, поэтому подчас одни и те же слова имеют разные пометы в разных словарях [2, с. 151-177]. Ученые отмечают отсутствие единой четкой системы в выделении и расстановке помет такого типа в словарях, высказывается мнение, что презрительные и бранные слова близки, но отличаются по степени эмоциональности. Исследователи критикуют словари за отсутствие объективных показателей для расстановки помет, а проводимые ими психолингвистические эксперименты доказывают зависимость такой расстановки от контекста и ситуации, отмечая подчас неверные факты с точки зрения психологии восприятия слов носителями русского языка. Отмечается, что часто за эмоционально-экспрессивную окраску принимается само значение слова, которое влияет на определение стилистической окрашенности, но не подменяет его (см. об этом в: [2; 5; 7]). В целом в работах немного говорится о лингвистической специфике эмотивных помет, а попытка соотнести эмоционально-оценочные пометы со шкалой оценки не во всем представляется убедительной. Так, соотнесение пометы «презрительное» с оценкой «довольно плохо» наряду с пометами «вульгарный», «неприличный» и «порицательный», по нашему мнению, нелогично (см.: [7, с. 20]).

Лексема «бранный» означает «содержащий брань», а «брань» – «оскорбительные, грубые слова; ругань» [1, с. 94]. К бранным (инвективным) принято относить слова с грубой вульгарной экспрессивной оценкой. По Н. В. Семеновой, инвектива – это вульгарное выражение отношения к субъекту, очевидно и грубо дискредитирующее его. Н. В. Семенова, анализируя представление бранной лексики в словарях русского языка, отмечает выделение значения «употребляется как порицающее или бранное слово». Это означает, что у создателей словаря стояла задача отметить функциональное назначение этого слова [6, с. 35, 37, 50].

Принципиальным для нашего исследования являются, таким образом, следующие позиции: 1) бранная лексика имеет значение *отношения* к субъекту (адресату); 2) основное назначение бранной лексики – намерение оскорбить или унижить субъекта (адресата).

Эти идеи являются, с нашей точки зрения, важными для представления бранных слов в словаре. Рассмотрим это положение на материале

«Толкового словаря ключевых слов русского языка» [8].

### Обсуждение

Анализ «Толкового словаря ключевых слов русского языка» [8] показал специфику употребления пометы «бранное» по отношению к зоонимам современного русского языка. Словарь описывает лексические значения 21 зоонима: *баран, бык, волк, ёж, заяц, кабан, коза, козёл, конь, корова, кошка, крыса, лиса, лошадь, медведь, обезьяна, овца, орёл, свинья, собака, утка*. Метафорическое значение зоонима («о человеке») оформлено авторами словаря после знака вертикальная тильда *ƒ*, что указывает на различные особенности употребления слова, такие, как «семантический сдвиг, употребление в сравнении, не сформировавшее самостоятельного значения переносное или расширительное употребление, стилистическая специфика, не сформировавшее самостоятельного значения употребление собирательности, грамматическое своеобразие и т. п.» [8, с. 16]. В словаре принят термин «употребление слова» в значении «оттенок значения». Отмечается, что пометы коннотативной характеристики (*Бран.* (бранно), *Ирон.* (иронически), *Ласк.* (ласкательно), *Насмешл.* (насмешливо), *Неодобр.* (неодобрительно), *Одобр.* (одобрительно), *Презр.* (презрительно), *Пренебр.* (пренебрежительно), *Шутл.* (шутливо)) указывают на устойчивую эмоциональную окраску или оценку слова [8, с. 11].

В словаре представлены два типа переносного употребления зоонимов – со стилистическими пометами «разговорное» и «бранное» и без них. См., например: **баран** – *ƒ Разг.* Перен. Об очень упрямом и тупом человеке. *ƒ Бран.* По отношению к человеку, вызывающему негативные эмоции [8, с. 33]; **кабан** – *ƒ Разг.* Перен. О грузном, полном человеке [8, с. 224]; **коза** – *ƒ Разг.* Перен. О резкой, бойкой девочке, девушке. *ƒ Бран.* По отношению к женщине, вызывающей порицание, осуждение, негодование [8, с. 239]; **козёл** – *ƒ Бран.* Оскорбительное наименование мужчины [8, с. 239]. Есть пример описания оттенка значения зоонима без стилистической пометы: **конь** – *ƒ* Перен. О человеке, обычно военнослужащем [8, с. 249].

Помета «бранно» употребляется в словарных статьях у 5 лексем, что составляет 23 % зоонимов: **баран** (по отношению к человеку, вызывающему негативные эмоции) [8, с. 33], **коза** (по отношению к женщине, вызывающей порицание, осуждение, негодование) [8, с. 239], **козёл** (наименование мужчины. *Ну ты и к.! Вот старый к.!*) [8, с. 239], **обезьяна** (по отношению к некрасивому человеку. *Не встречайся с этой безобразной обезьяной*) [8, с. 334-335], **собака** (*Опять домой пьяный пришел, с.! Что же она орет на меня, с.!*) [8, с. 529].

Как мы видим, содержание формулировок оттенка значения представлено по-разному: во-первых, выражением «по отношению» (баран, коза, обезьяна), во-вторых, сочетанием «наименование мужчины» (козёл), в-третьих, только иллюстративным материалом (собака).



Как показал анализ материала словаря, представление зоонима в той части дефиниции, где применена помета *бран.* (бранно), формулируется особым образом: поясняется не оттенок значения, как в случае с той частью, где использована помета *разг.* (разговорное), а характеристика объекта именованного (человека). То есть формулируется не соотношение «признак животное – соответствующий ему признак человека», не основание для сравнения животного и человека (мотивационный признак), а эмоции по отношению к объекту оскорбления. Это важно для выявления эмоций, которые вызывает данный зооним, употребляющийся по отношению к человеку. Данный факт не вскрывает коннотативный потенциал зоонима, а выясняет прагматическую сферу его употребления.

#### **Заключение**

Анализ представления зоонимов в «Толковом словаре ключевых слов русского языка» [8] во многом определяется позицией авторов словаря, в частности главного редактора профессора Г. Н. Скляревой. Метафорическое употребление зоонима квалифицируется авторами как оттенок значения, а не отдельное значение. Формулировка значения отражает суть инвективной лексики, к которой относятся зоонимы, употребляющиеся по отношению к человеку. Инвективы (в том числе зоонимы) как выражение *отношения* к субъекту должны иметь специфику в отражении лексического значения в словаре. Эта специфика дает право составителям словарей формулировать лексическое значение (оттенок значения) тем способом, которое принято в «Толковом словаре ключевых слов русского языка» [8], то есть с помощью выражения «по отношению».

#### **Список литературы:**

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Емельянова О. Н. Стилистическая информация в толковом словаре (аналитический обзор проблематики): монография. – Красноярск: Сиб. Федер ун-т, 2013. – 315 с.
3. Кочергина К. С. Стилистические пометы в толковых словарях современного русского языка: сопоставительный анализ // Вопросы лексикографии. – 2017. – № 11. – С. 20-38.
4. Круглов В. М., Истратий В. В., Гамирова Д. Р., Каплан Е. Д. Нормативно-стилистические пометы в толковых академических словарях русского языка. Ред. В. М. Круглов. – СПб.: Нестор-История, 2015. – 442 с.
5. Пурицкая Е. В., Панков Д. И. Нормативно-стилистическая характеристика лексики современного русского языка: возможности описания в словарной базе данных // Вопросы лексикографии. – 2018. – № 13. – С. 23-42.
6. Семенова Н. В. Лингвистическая диагностика инвективного слова: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2008. – 187 с.
7. Тихонова М. А. Аксиология в контексте лексикографии: модель «Словаря оценочной лексики русского языка: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2016. – 26 с.
8. Толковый словарь ключевых слов русского языка / Под общ. рук. Г. Н. Скляревой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. – 672 с.
9. Юрков Е. Е. Метафора лингвокультурного кода «Животные» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1-2. – С. 431-438.

### **ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РОМАНЕ ДЖ. С. ФОЕРА «ПОЛНАЯ ИЛЛЮМИНАЦИЯ»**

*Кашкан Татьяна Александровна*

*Старший преподаватель*

*Белорусский государственный университет  
г. Минск*

### **THE PROBLEM OF PERSONAL SELF- IDENTIFICATION IN THE NOVEL “EVERYTHING IS ILLUMINATED” BY JONATHAN SAFRAN FOER**

*Kashkan Tatsiana*

*Senior teacher*

*Belarusian State University  
Minsk*

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена исследованию романа Дж. С. Фоера "Полная иллюминация". Автор статьи рассматривает проблему самоидентификации в данном произведении через призму постмодерна. В частности, автор показывает, что данная проблема является характерной чертой литературы постмодернизма.

#### **ABSTRACT**

The article is devoted to the study of novel "Everything is illuminated" by J. S. Foer. The author of the article examines the problem of personal self-identification in this novel through the prism of postmodernism. In particular, the author shows that this problem is a typical feature of postmodern literature.

**Ключевые слова:** литература постмодернизма; самоидентификация; война; Холокост

**Key words:** postmodern literature; self-identification; war; Holocaust

Проблема самоидентификации личности относится к поиску не только себя как личности, своего места в окружающем мире, но и своих взглядов на политику, религию, нравственность. Данная проблема в литературе постмодернизма является одной из ключевых, так как она обусловлена характерным для постмодернистского общества кризисным мышлением. Под кризисным мышлением понимается сознание данного социума, на которое повлияли явления и процессы, происходящие во второй половине XX века.

Прежде чем перейти к рассмотрению поставленного вопросу, целесообразно обратиться к самому определению «самоидентификация личности», в частности к каждому понятию – «личность» и «самоидентификация».

С точки зрения психологии, личность – это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной системой ценностей, привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями, сформированными окружающим миром.

С точки зрения философии, личность – это «субъект социокультурной жизни, самораскрывающийся в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности» [2].

Становление личности происходит на протяжении всей жизни индивида под влиянием общества и при определенных условиях жизни, а также зависит и от социального статуса, культуры, политики, экономики эпохи, в которой живет человек.

Самоидентификация (личная идентификация) – ответ на вопрос об отношении личности к самой себе. Логично также обратиться к понятию идентичности, так как она стоит наряду с идентификацией. Так, идентичность, согласно психологу Э. Эриксону, «это чувство само тождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям» [3, с.132].

Американский психолог А. Маслоу утверждает, что идентичность человека входит в базовые потребности. Человеку необходимо осознавать свою принадлежность и привязанность. Одиночество, ненужность, отсутствие принадлежности и своих корней является неудовлетворенностью и не именуемо сказывается на «нормальной» жизни человека [1, с.87].

Таким образом, понятие «самоидентификация личности» можно рассматривать как обнаружение своей идентичности.

В нашей статье мы исследуем проблему самоидентификации в дебютном романе американского писателя Дж. С. Фоера «Полная иллюминация» (J. S. Foer “Everything is illuminated” (2002), в котором затрагивается тема войны, фашизма и Холокоста. Книга принесла автору невероятный успех и сразу же стала бестселлером.

Главный герой романа является типичным для постмодернистских произведений: отчаявшийся человек, потерявший себя и желающий понять свое место, осознать свою принадлежность в этом мире. Не только состояние главного героя говорит о том, что роман является постмодернистским, а также язык повествования, структура и сюжет. Так, в романе прослеживается три повествования: история от неказистого переводчика Александра Перчова, письма от того же Александра к Джонатану Сафрану Фоеру (главному герою) и сам Джонатан, который рассказывает о местечке Трахимброд. Таким образом, получается роман в романе.

Главный герой произведения молодой американский писатель Джонатан Сафран Фоер (прослеживается постмодернистский прием – авторская маска) приехал в Украину в поисках еврейского местечка Трахимброд, где были казнены фашистами его жители. Джонатан хочет найти Августину, жительницу Трахимброда, которая во время войны спасла его деда: «Я хочу увидеть Трахимброд, – сказал герой. – Увидеть, на что похожи места, где вырос мой дедушка, где бы сейчас я и жил, если бы не война» [4, с.92]. Она же, по его мнению, поможет восстановить историю его семьи. Именно через поиск своих еврейских корней должна разрешиться проблема самоидентификации на Родине предков Джонатана. Поиск себя переключается с воспоминаниями о войне и последствиями для его предков. Однако данная проблема важна не только для главного героя романа, но также и для деда. Пережив ужасы войны, и сам, будучи евреем, он страстно желает забыть и всячески это отрицает, что он еврей: «Сэмми Дэвис-младший был еврей». – «Это невозможно», – сказал я. «Новообращенец. Он пришел к еврейскому Богу. Смешно». Я сообщил об этом Дедушке. «Сэмми Дэвис-младший не был евреем!» – завопил он» [4, с.90]. Всю жизнь, пытаясь не вспоминать свое прошлое, дед теперь вынужден вернуться в то время, понять и решить для себя, кем он является – жертвой нацизма или предателем Родины.

Сопровождает главного героя по Украине Александр Перчов, сын владельца туристического агентства, который «свободно» говорит по-английски из-за чего, на протяжении всего романа, у персонажей происходят нелепые ситуации и недопонимания. Однако именно через язык «переводчика», через комичное, автор очень талантливо сумел показать трагедию войны. Весь роман напоминает игру-путешествие с испытаниями и загадками, которые нужно пройти и отгадать, чтобы обрести себя и решить проблему самоидентификации.

Герои романа не нашли Августину, но познакомились с женщиной, которая показала им место, где когда-то был Трахимброд: «Как? – спросил я Августину. – Как здесь могло что-либо существовать?» – «Это произошло быстро» [4, с.

270]. Здесь стоит отметить, что комическое переходит в трагическое повествование, в котором женщина рассказывает об эпизоде, который показывает весь ужас Холокоста, о всех произошедших издевательствах над жителями Трахимброна.

Главному герою не удастся достигнуть своей цели и найти Августину, спасшую его деда. Однако он познакомился с живым свидетелем той самой расправы, где жили его предки, он смог узнать историю судьбы своей семьи, найти свои корни на исторической родине и, таким образом, решить проблему самоидентификации. Дед, в свою очередь, совершивший предательство, смог вновь

завоевать уважение и любовь своего внука Александра Перчова.

#### Литература:

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999. С. 87
2. Новейший философский словарь. – Режим доступа: <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/681> - Дата доступа: 15.09.2020
3. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. – 146 с.
4. Фюрер Дж. С. Полная иллюминация. – М.: Эксмо, 2014. – 400 с.

### ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА ЛЮБОВЬ (НА МАТЕРИАЛЕ КИТАЙСКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН «ШИЦЗИН»)

*Ракитина Мария Игоревна*

*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко,  
Украина, г. Киев*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2020.1.60.300

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуализация образно-символической составляющей лингвокультурного концепта ЛЮБОВЬ на материале народных песен антологии «Шицзин». Исследование данного концепта имеет ценность для конкретизации характерных особенностей мировоззрения китайского этнического коллектива.

#### ABSTRACT

This article focuses on the figurative and symbolic components of linguocultural concept of LOVE based on the folk songs of 'Shijing'. The study of this particular concept is valuable for identifying the key features of the Chinese ethnic community mindset.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, лингвокультурный концепт ЛЮБОВЬ, актуализация, образно-символическая составляющая, народные песни.

**Key words:** linguocultural studies, linguocultural concept of LOVE, actualization, figurative and symbolic components, folk songs.

Современная парадигма филологического знания в качестве основы имеет комплексный подход к изучению лингвистики, литературных и фольклорных произведений, народного творчества, в частности языковых особенностей и изобразительно-выразительных средств.

История лингвистических учений охватывает десятилетия. Все это время исследователи пытались разгадать загадку природы языка и ее взаимодействия с мышлением человека, его мировосприятием, мироощущением и миропониманием. Первыми исследованиями такого типа мы обязаны Вильгельму фон Гумбольдту, который в свое время обратил внимание на неразрывную связь языка и мышления, культуры и менталитета народа. Анализируя связь языка с мышлением, он отмечает: «Речь тесно переплетена с духовным развитием человечества и покрывает его на каждой ступени его локального прогресса или регресса, отражая в себе каждую стадию культуры» [2, с. 48].

Теория о категоризации мира языком была положена в основу лингвистических идей Эдварда Сепира: «Язык и шаблоны нашего мышления неразрывно между собой переплетены; они в определенном смысле составляют одно и то же». «Культуру можно определить, как то, что данное

общество делает и думает. Язык же есть то, как думают» [5, с. 193].

Исследователи выделяют несколько определений понятия «лингвокультурология» и выдвигают гипотезы функционирования лексических единиц. Согласно гипотезе Сепира-Уорфа, структура языка определяет структуру мышления и структуру познания внешнего мира [3, с. 17].

Лингвокультурология – это описание объектов, которые являются доминирующим фактором в определении культурных ценностей.

Стоит обратить внимание на определение этого понятия В.А. Масловой: «Лингвокультурология выросла из лингвострановедения, которое особенно активно занималось исследованиями безэквивалентной лексики. Сюда можно отнести экспрессивную, оценочную, модальную лексику, метафоры, метонимии и вообще все косвенные наименования, фразеологизмы. Таким образом, идеотическое скрывается в своеобразном предложении, и это создается как раз эквивалентной лексикой, но со специфическим проявлением комбинаторных свойств ее единиц» [4, с. 156].

Освоение языка происходит, прежде всего, через усвоение закрытого ограниченного числа фундаментальных концептов.

Лингвокультурные концепты имеют свои собственные отличительные особенности: этнокультурную отмеченность, гетерогенность (неоднородность, разнотипность, разнородность), многопризнаковость, внутреннюю расчлененность и, в отличие от логического понятия, «переживаемость», семиотическую («номинативную») плотность – представленность в плане выражения рядом языковых синонимов, тематических рядов и полей, пословиц, поговорок, фольклорных и других сюжетов и синонимизированных символов (произведений искусства, ритуалов, поведенческих стереотипов, предметов материальной культуры), ориентированность на план выражения (включенность имени концепта в ассоциативные парадигматические и синтагматические связи, сложившиеся в лексической системе языка) [1, с. 16].

Среди концептов, имеющих отношение как к народу, так и к индивиду особое место занимает концепт ЛЮБОВЬ, анализ которого позволяет реконструировать поведенческую картину мира, лучше понять мотивацию действий как индивида так и народа, как совокупность отдельных личностей.

Несомненный интерес представляет изучение реализации указанного концепта в языковой картине мира, в частности, в таком ее фрагменте, как народнопесенное наследие. Этот интерес объясняется тем, что большинство народных песен, в которых вербализируются составляющие концепта ЛЮБОВЬ, благодаря своей образности не только представляют виды поведения человека и национальные стереотипы поведения, но и историю, культуру, быт, социально-экономическую жизнь, менталитет, образ мышления народа, особенности его языка.

Народная песня на самом деле – вместилище культурного наследия Китая. В народнопесенном творчестве, как в зеркале, отразилась история страны, мысли и чаяния людей; из нее во все времена черпали темы и сюжеты профессиональные композиторы, мастера поэтического и театрально-драматического искусства [6, с. 85].

Первая часть «Шицзин» – «Гофын» (国风) («Обычаи царств») – сто шестьдесят народных песен пятнадцати разных царств Китая периода Чжоу (1046–256 до н.э.). Мы выбрали этот раздел для анализа, так как именно здесь прослеживаются жизненные перипетии и настроения простого народа.

Стоит обратить внимание на то, что все тексты «Шицзин», в частности и песни, подчиняются морально-этическим нормам. Каждая песня, каждая ода, каждый гимн – это осуждение порочного и злого, а также восхваление хорошего и светлого. «Шицзин» предстает перед нами как

кодекс морали честного и хорошего народа [7, с. 49].

Тематика песен отличается своей приземленностью, «заурядностью», простонародностью, актуальностью для обычного человека и в наше время: «Каждая песня целенаправленная, имеет законченный сюжет. Каждая песня отличается цельностью, единой внутренней темой – человек и его отношения к явлениям природы, окружающего мира, людям. И в русле этой темы ощущение связи таких понятий, как красота, добро, правда, искренность и человечность. Касаясь различных сторон реальной жизни, песни представляют собой как будто слепки мира чувств и явлений, которые роились в умах земледельцев, скотоводов, охотников. Читатель нередко чувствует себя в мире, где и травы, и птицы, и звери только что получили свои названия. В этом большое искусство песенного слова «Шицзин», передает ощущения человека, который только что появился на свет и впервые называет предметы и явления» [8, с. 6].

Путем сплошной выборки из 160 песен первой части «Шицзин» – «Гофын» (国风) [9], мы обнаружили (использовав статистический метод), что лексема 爱 встречается только в 2 песнях, 情 – в 1 песне, 心 – вербализируется в 27 песнях, 亲 – 1 песня, 好 – 7 песен. Это является лексической составляющей лингвокультурного концепта ЛЮБОВЬ.

Наряду с лексическим компонентом неотъемлемой является образно-символическая составляющая лингвокультурного концепта ЛЮБОВЬ. Она актуализируется в следующих песнях:

1. «Утки крикают» («关雎») из цикла песен царства Чжоу и стран к югу от него (周南).

关雎 guānguānjū (буквально «брачный крик уток» – образно «любовь невест»). 参差荇菜 cēncāixīngcài (буквально «много водяных лилий» – «блага, которые должны познать невесты»). Образ лилий является полисемантическим. Этот образ присущ не только китайской, но и многим другим восточным традициям, в которых символизирует творческую силу, духовное открытие, мудрость, чистоту, мир и гармонию.

2. «Гнездо сороки» («鹊巢») из цикла песен царства Шао и стран к югу от него (召南)

鹊巢 quècháo (буквально «гнездо сороки» – образно «жилище жениха, семейный очаг невесты»). 维鹊有巢, 维鸠居之 wéiquèyǒucháo, wéijūjūzhī (буквально «сорока на дереве свила гнездо, скоро голубка поселится в нем» – «свекровь обустроила дом, теперь там будет жить любимая невестка»).

3. «Цикада в траве» («草虫») из цикла песен царства Шао и стран к югу от него (召南)

嘒々草虫, 趯趯阜螽 yāoyāocǎochóng, tìtìfùzhōng (буквально «цикада застрекотала в траве, кузнечик запрыгал» – образно «гармония в отношениях, найти своего человека»).

4. «Слива» («標有梅») из цикла песен царства Шао и стран к югу от него (召南)

標有梅 piāoyǒuméi (буквально «опадает моя слива» – образно «девушка желает найти свою любовь и выйти замуж, ведь достигла возраста замужества»).

5. «Кипарисовая лодка» («柏舟») из цикла песен царства Бэй (邶风)

Лейтмотив песни – печаль жены, потерявшей своего мужа. 泛彼柏舟, 亦泛其流 fānbǐbózhōu, yìfānqíliú (буквально «кипарисовая лодка уплывает далеко, несет течение ее очень легко» – «вдова собирается хранить верность покойному мужу»). В Древнем Китае кипарисовая лодка олицетворяла верность вдовы.

6. «Теплый южный ветерок» («凱风») из цикла песен царства Бэй (邶风)

凱风自南, 吹彼棘心。棘心夭夭, 母氏劬劳 Kǎifēngzìnán, chuībǐjíxīn, jíxīnyāoyāo, mǔshìqiú láo (буквально «теплый южный ветерок веет, ростки жожоба лелеет, ростки выросли, мать от опеки высохла вся» – «мать положила всю свою жизнь на то, чтобы вырастить своих детей»).

7. «Зеленая одежда» («綠衣») из цикла песен царства Бэй (邶风)

綠兮衣兮, 綠衣黃裏 lǜxīyīxī, lǜyīhuánguǒ (буквально «Вы надели зеленую одежду, а желтый мой шелк Вы надели под нее» – образно «мужчина выбрал любовь наложницы, вместо чувств жены»).

Образно-символическая составляющая лингвокультурного концепта ЛЮБОВЬ представляет особый интерес, так как открыто чувство любви могло вербализироваться только на этом уровне, следовательно лексическая составляющая лингвокультурного концепта

ЛЮБОВЬ актуализируется на уровне таких морфем как 心, 亲, 好 и 爱, где 爱 употребляется всего лишь 1 раз. Подведенные итоги ярко демонстрируют последствия «диктатуры» конфуцианства, во времена которой и составлялся «Шицзин».

#### Литература:

1. Бастриков А.В., Бастрикова Е.М. Лингвокультурные концепты как основа языкового менталитета. Филология и культура. *Phylology and Culture*. 2012. Вып. 3 (29). С 15–18.

2. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. Москва : Прогресс, 1984. 400 с.

3. Иванова С. В., Чанышева З. З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения : монография. Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. 368 с.

4. Маслова В. А. Лингвокультурология в процессе обучения русскому языку. Научный часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов. 2011. Вип. 6. С 155–158.

5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / пер. с англ., под ред. А. Е. Кибрика. Москва : Прогресс, 2002. 656 с.

6. Сидельников В. М. Русская народная песня. Москва, 1962. 171 с.

7. Шицзин. / под ред. Н. И. Конрада. Москва : Художественная литература, 1957. 299 с.

8. Шицзин: Книга песен и гимнов / пер. с кит. А. А. Штукина. Москва : Художественная литература, 1987. 351 с.

9. 诗经.国风.周南. 古诗库: 国风. 网站. URL <http://www.shigeku.org/xlib/lingshidaogushi/shijing.htm#11>

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 001.895  
ГРНТИ 12.81.10

## НЕЗАВИСИМЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ КОЛЛАБОРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОЕКТАХ «БОЛЬШОЙ НАУКИ»



**Киселев Владимир Николаевич**

кандидат экономических наук, руководитель направления  
ОАО «Межведомственный аналитический центр» (МАЦ),  
руководитель проекта «Исследование юридических аспектов формирования  
и реализации проектов класса «мегасайенс» за рубежом  
и разработка моделей правовой защиты прав и законных интересов  
российских ученых и научных организаций, участвующих в проектах  
«мегасайенс» за рубежом» (18-29-15006).

**Куклина Ирина Рудольфовна**

исполнительный директор  
Аналитического центра  
международных научно-технологических и образовательных программ (МНИОП)

## INDEPENDENT INTERNATIONAL SCIENTIFIC COLLABORATIONS IN MODERN "BIG SCIENCE" PROJECTS

**Vladimir Nikolaevich Kiselev**

PhD in Economics, Head of division, Interdepartmental Analytical Centre,  
supervisor of the project "Study of legal aspects of the formation and implementation of "megascience"  
class projects abroad and development of models of legal protection of the rights and legitimate interests of  
Russian scientists and scientific organizations involved in "megascience" projects abroad" (18-29-15006).

**Kuklina Irina Rudol'fovna**

Executive Director  
of the Analytical Center of international science,  
technology and education programmes

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются подходы и юридические аспекты организации исследований в современных проектах «большой науки». Представлены две модели формирования независимых международных научных коллабораций, являющихся, по сути, особой формой международного научно-технического сотрудничества в рамках проектов класса «мегасайенс».

### ABSTARCT

The article considers approaches and legal aspects of arranging research in modern projects of "big science". Two models of formation of independent international scientific collaborations, which are, in fact, a special form of international science and technology cooperation in the framework of "megascience" class projects, are presented.

**Keywords:** big science, megascience, independent collaboration, international science and technology cooperation, model of international collaboration.

**Ключевые слова:** большая наука, мегасайенс, независимая коллаборация, международное научно-техническое сотрудничество, модель международной коллаборации

Одна из ключевых особенностей современной науки заключается в том, что сегодня она подошла к такому этапу в своем развитии, когда научный

поиск в целом ряде областей и направлений как фундаментального, так и прикладного характера, достиг определенного барьера, преодоление

которого требует, с одной стороны, создания исследовательских установок нового поколения - более мощных, более масштабных, более быстродействующих, а с другой стороны – объединения интеллектуального потенциала ведущих ученых многих стран.

Международные проекты «большой науки», или как их еще называют проекты класса «мегасайенс», имеют ряд характерных особенностей, отличающих их от научных проектов, реализуемых в широком контексте международного научно-технического сотрудничества.

Единых критериев отнесения научно-исследовательского проекта к классу «мегасайенс» в настоящее время не существует. В ряде стран существует мнение, что основным критерием отнесения исследовательского проекта к классу «мегасайенс» является стоимость научной инфраструктуры (исследовательской установки), создаваемой для реализации проекта. Так, по мнению ученых США практически любой проект, реализуемый на установке стоимостью более 1 млрд долларов США, может считаться проектом класса «мегасайенс»[1].

Представляется, что такой подход выглядит несколько упрощенным. Например, в основу российского подхода помимо стоимости установки положены еще два критерия: уникальность научной инфраструктуры и наличие международного коллектива ученых, сотрудничающих в создании научной инфраструктуры и проведении исследований. Так, в трактовке Минобрнауки России «...под уникальной научной установкой класса «мегасайенс» понимается не имеющая аналогов в мире физическая (комплекс научного оборудования) или цифровая (информационная) инфраструктура, в том числе распределенного типа, функционирующая как единое целое, и ориентированная на получение научных результатов, достижение которых невозможно на других установках мира. При этом финансирование создания и эксплуатации такой установки должно осуществляться на основе международного научно-технического сотрудничества»[2]. Последний критерий выглядит вполне оправданно, поскольку, как показывает исследование вопросов международного сотрудничества в строительстве и эксплуатации исследовательских установок класса «мегасайенс», в последние 30 – 40 лет решения о строительстве и эксплуатации крупных научных инфраструктур такого класса, в основном, принимались на уровне межгосударственных соглашений заинтересованных стран<sup>3</sup>. Например, строительство установки класса «мегасайенс» «Европейский лазер на свободных электронах» (*The European X-ray Free Electron Laser - XFEL*), состоялось на основе соглашения 11 европейских стран. Соответственно вкладу каждой страны формируются своеобразные «пакеты акций», как

правило, определяющие время использования установки научными коллективами каждой участвующей страны. При этом вопрос использования установки класса «мегасайенс» международными коллективами исследователей решается в каждом случае отдельно.

Следует отметить, что не всегда исследовательская инфраструктура «большой науки» создается совместными усилиями нескольких стран. Существуют проекты класса «мегасайенс», дорогостоящая научная инфраструктура которых создается усилиями одной страны. Например, уникальные научные установки проектов LIGO[3] и DUNE[4] создаются усилиями одной страны – США. Но при этом, что характерно, в ходе строительства и эксплуатации вокруг этих установок сложились так называемые международные научные коллаборации, в состав которых вошли ученые ряда стран, являющиеся признанными специалистами в соответствующих областях науки.

Следует отметить тот факт, что на сегодняшний день международные научные коллаборации складываются практически при всех установках класса «мегасайенс», как в ходе фундаментальных исследовательских проектов, так и при подготовке к проведению ориентированных исследований, когда ускорители элементарных частиц, сверхмощные лазеры и т.п. используются в качестве уникальных научных инструментов. Модели формирования таких международных научных коллабораций могут быть различными, однако в большинстве случаев они складываются как независимые международные научные коллаборации.

В частности, представляют интерес особенности формирования независимых международных научных коллабораций, сложившихся в рамках реализации таких проектов класса «мегасайенс», как LIGO и ESRF [5].

#### **Независимая международная научная коллаборация в проекте LIGO.**

Проект LIGO (*Laser Interferometer Gravitational-wave Observatory*), начат в 1992 г. калифорнийским и массачусетским технологическими институтами при поддержке Национального научного фонда США.

Главная научная задача проекта LIGO - экспериментальное подтверждение существования гравитационных волн космического происхождения, предсказанных в свое время А. Эйнштейном. Предполагалось, что гравитационные волны должны возникать при парных взаимодействиях нейтронных звезд и чёрных дыр, при взрывах сверхновых звезд, вблизи пульсаров и в остатках гравитационного излучения, порождённого Большим взрывом.

Институциональным субъектом, выполняющим проект LIGO, является «Лаборатория LIGO» - крупная научная

<sup>3</sup> Исследование выполнено в рамках реализации проекта по гранту РФФИ № 18-29-15006

инфраструктура, состоящая из четырех удаленных друг от друга исследовательских площадок: Калифорнийский технологический институт, Массачусетский технологический институт, обсерватория в Ливингстоне (штат Луизиана) и обсерватория в Ханфорде (штат Вашингтон). Обсерватория в Ливингстоне и обсерватория в Ханфорде удалены друг от друга на 3002 километра. Исходя из постулата, что скорость распространения гравитационных волн равна скорости света, расстояние между двумя обсерваториями даёт разницу в наблюдении одного и того же события в 10 миллисекунд.

Для обнаружения гравитационных волн в каждой обсерватории были построены две идентичные установки, каждая из которых состоит из двух расположенных под прямым углом друг к другу четырёхкилометровых закрытых туннелей с высоким вакуумом внутри. Внутри каждой туннельной системы установлены одинаковые по своим характеристикам лазерные интерферометры, состоящие из резонаторов Фабри-Перо, образованных входным полупрозрачным и концевым глухим зеркалами, источника излучения (лазера), делителя сигнала и фотоприемника. В режиме ожидания излучение двух лазеров образует на фотоприемнике неподвижную интерферометрическую картинку.

Идея эксперимента по обнаружению гравитационной волны заключается в том, что проходящая гравитационная волна, удлиняя один резонатор, одновременно укорачивает второй, расположенный перпендикулярно, в результате чего на фотоприемнике изменяется интерферометрическая картина и, соответственно, освещенность фотоприемника. Изменение освещенности фотоприемника в свою очередь вызывает изменение тока фотоприемника, что свидетельствует о прохождении гравитационной волны. Аналогичный процесс происходит на второй установке, удаленной от первой на 3002 км. Разность во времени между двумя процессами свидетельствует о прохождении гравитационной волны.

Обсерватория LIGO обнаружила гравитационные волны, возникшие от слияния двух черных дыр, в сентябре 2015 г., спустя 23 года после начала эксперимента [6]. К марту 2019 г. интерферометры лаборатории LIGO обнаружили гравитационные волны от 10 слияний черных дыр и от одного слияния двух нейтронных звезд.

Следует отметить, что по своей идее этот эксперимент достаточно понятен и технологически вполне реализуем, однако в реальности создание двух абсолютно идентичных установок и проведение согласованных экспериментов на установках, отстоящих друг от друга на расстояние более 3000 км, а главное - выполнение сложных теоретических расчетов на основе полученных результатов эксперимента, потребовало объединения усилий очень многих ученых-астрофизиков, совместная и скоординированная работа которых положила начало научной

коллаборации LIGO, которая по состоянию на октябрь 2018 г. включала более 1000 ученых из 90 научных организаций 15 стран мира.

Говоря о нормативно-правовых рамках реализации эксперимента LIGO, следует отметить, что порядок его реализации определяется уставом Лаборатории LIGO и меморандумом о взаимопонимании между Калифорнийским технологическим институтом и Массачусетским технологическим институтом, заключенным в соответствии с грантовым соглашением Калифорнийского технологического института с Национальным научным фондом США [7]. Последняя версия устава Лаборатории LIGO разработана на срок 2019 – 2023 гг.

Изначально проект LIGO планировался как чисто американский научный мегапроект, но еще на стадии подготовки к проведению эксперимента по предложению американских ученых в проект LIGO были приглашены ведущие ученые из других стран [8]. В целях юридического оформления их участия в проекте в 1997 г. была создана организационная структура под названием «Научная коллаборация LIGO» (LIGO Scientific Collaboration - LSC), были разработаны собственная Хартия («Хартия Научной коллаборации LIGO») и дополнительные правила по вопросам внутренней жизни коллектива ученых («Дополнительные правила Научной коллаборации LIGO») [9].

Согласно этим документам LSC и Лаборатория LIGO совместно образуют проект LIGO. В рамках этого проекта Лаборатория LIGO действует в американской юрисдикции и несет ответственность за функционирование обсерваторий LIGO, за разработку и создание будущих систем фотоприемников, а Научная коллаборация LIGO, действующая как международная научная организация, отвечает за координацию научных исследований, выполняемых с помощью детекторов LIGO, а также за обеспечение равных научных возможностей для своих членских групп и отдельных исследователей. Членские группы Научной коллаборации LIGO («группы LSC») могут происходить из любых стран. Кроме того, в состав членских групп могут входить индивидуальные ученые, которые могут также получить статус «член LSC».

От Российской Федерации в проекте LIGO участвуют две группы исследователей: группа от кафедры физики колебаний физического факультета МГУ (9 человек) и группа от Института прикладной физики РАН из Нижнего Новгорода (8 человек). В каждой российской группе по 7 человек имеют статус члена Научной коллаборации LIGO [10].

Условиями приема группы в Научную коллаборацию LIGO являются зафиксированные научные результаты претендентов в области астрофизики и принятие группой обязательств, связанных с этим проектом, которые оформляются меморандумом о взаимопонимании между Научной коллаборацией LIGO и вступающей



группой. В случае неисполнения этих обязательств, а также умышленных и/или особо серьезных нарушений правил коллаборации, группы либо отдельные члены коллаборации могут быть исключены.

Следует отметить, что, как организационная структура, Научная коллаборация LIGO управляется системой органов. Главные среди них: Совет коллаборации, состоящий из представителей всех членских групп, и выбираемого ими Председателя, который одновременно входит в состав высшего руководящего органа Лаборатории LIGO — Директората (вместе с Исполнительным директором и Заместителем директора Лаборатории LIGO).

Модель международной научной коллаборации ученых разных стран, сложившаяся в рамках проекта LIGO, фактически является особой формой международного научно-технического сотрудничества исследовательских групп и отдельных ученых из разных стран. Участие в ней научных групп и отдельных ученых регулируется лишь документами самой коллаборации, но не какими-либо официальными межправительственными соглашениями, равно, как национальными ведомственными актами США. В

этом смысле научную коллаборацию LIGO можно считать независимой международной научной коллаборацией. Более того, научная коллаборация LIGO является независимой международной научной организацией также в том, что касается планирования и координации исследований, отвечая при этом за обеспечение равных научных возможностей для ее членских групп и отдельных членов, за прием новых членских групп, за подписание меморандумов о взаимопонимании между LSC и вступающей группой. Следует отметить, однако, что свои планы научной деятельности LSC координирует с Лабораторией LIGO, которая, как базовая организация проекта, отвечает за обеспечение функционирования научной и хозяйственной инфраструктуры проекта, за размещение заказов на разработку и изготовление детекторов и другого оборудования, а также за создание условий для иностранных ученых, приезжающих для работы в рамках проекта.

На рисунке 1 представлена схематическая модель научной коллаборации LIGO, которую можно рассматривать как децентрализованную модель независимой международной научной коллаборации.

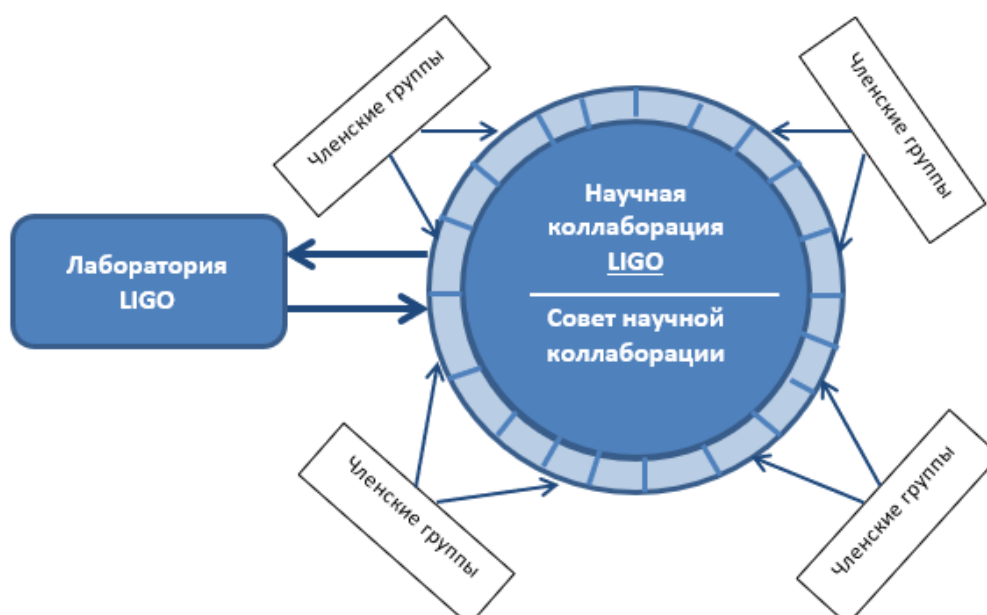


Рисунок 1 – Децентрализованная модель независимой международной научной коллаборации проекта LIGO

Еще раз подчеркнем, что независимый характер Научной коллаборации LIGO реализуется только в контексте научной деятельности: планирования, организации и проведения научных исследований, приема членских групп и отдельных членов, реализации публикационной политики проекта и т.п.

#### **Международные научные коллаборации при участии Европейского центра синхротронного излучения.**

Независимые международные научные коллаборации, как особая форма международного научно-технического сотрудничества, также

существуют в рамках реализации ряда других международных проектов класса «мегасайенс», включая и те, что были созданы в соответствии с межправительственными соглашениями.

Одним из таких проектов является Европейский центр синхротронного излучения (*The European Synchrotron Radiation Facility - ESRF*), обладающий одним из самых мощных источников синхротронного излучения в мире. Комплекс ESRF построен в 1994 году в г. Гренобль (Франция) совместными усилиями 20 стран. В настоящее время полноправными членами ESRF

являются 13 стран, еще 9 стран имеют статус ассоциированных членов [5].

Синхротронный источник комплекса состоит из линейного ускорителя с энергией 200 МэВ и частотой повторения импульсов до 10 Гц, бустера периметром 300 м на полную энергию 6 ГэВ и накопительного кольца периметром 844,4 м. В составе ESRF создано более 40 экспериментальных станций, которые могут использоваться одновременно и независимо друг от друга. В настоящее время подходит к завершению сооружение накопительного кольца нового типа, которое позволит в 100 раз увеличить мощность и когерентность синхротронного излучения установки ESRF.

Распределение так называемого «пучкового времени», выделяемого странам – членам и ассоциированным странам для проведения национальных экспериментов, производится в соответствии с их долей акций (Россия имеет 6% акций)<sup>4</sup>.

Источник синхротронного излучения ESRF широко используется для проведения исследований в самых различных областях современной науки, его свойства делают его удобным инструментом как для фундаментальных исследований, так и для прикладных целей, включая:

- измерение объемов и свойств, которые в обычных условиях трудно обнаружить и, соответственно, измерить, например, когда образец крошечный, сильно растворен или же эффект незначителен;
- наблюдение физически скрытых особенностей, например, захороненной части окаменелости или структуры поверхности под слоем покрытия;
- исследование атомных и молекулярных процессов, которые возможны лишь при высокоэнергетическом стимулировании, например,

идентификации химического состояния тяжелых элементов, таких как хром или уран;

- наблюдение очень быстрых процессов, например, структурных изменений в биологических белках.

Помимо тех исследований, которые реализуются научными коллективами стран – участниц в счет своих национальных квот в соответствии с их пакетами акций, на установке ESRF реализуются 11 научных экспериментов<sup>5</sup>, которые проводят международные коллективы ученых в составе сложившихся международных научных коллабораций.

Научный персонал ESRF также проводит исследования на синхротроне по своей программе. Это так называемые внутренние исследования (in-house research). Кроме того, в дополнение к своей исследовательской деятельности коллектив ESRF выполняет контрактные исследования по заказу промышленных компаний.

Одним из перспективных направлений исследований считаются исследования, проводимые в рамках международных проектов при участии либо координации ESRF и реализуемые международными научными коллаборациями. Модель формирования международных коллабораций, реализующих такие проекты несколько отличается от модели, по которой формируется независимая международная коллаборация LIGO. Однако принципиальный момент остается прежним: международные коллаборации при участии ESRF формируются на основе договоренностей между заинтересованными научными организациями, то есть на добровольной основе.

На рисунке 2 представлены направления использования пучкового времени ESRF, реализуемым коллективами ученых стран – членов и ассоциированных членов, международными научными коллаборациями и научным персоналом ESRF.

<sup>4</sup> Следует отметить, что в целях обеспечения повышения конкурентоспособности российских ученых, Минобрнауки России в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса Российской Федерации 2014-2020» осуществляло поддержку исследований с

участием российских и иностранных партнеров с использованием исследовательской инфраструктуры ESRF (всего в 2015-2017 гг. было проведено 3 целевых конкурса).

<sup>5</sup> По состоянию на 01.07.2019.



Рисунок 2 – направления использования пучкового времени ESRF

С точки зрения организации исследований и правовых аспектов участия научных организаций в международных коллаборациях отдельный интерес представляет комплексный проект ATTRACT [11], один из 11 реализуемых при участии ESRF международных исследовательских проектов, по сути являющийся инициативной программой фундаментальных и прикладных исследований, направленных на создание научных заделов для следующего поколения технологий обнаружения и визуализации (*detection and imaging technologies*).

В рамках комплексного проекта ATTRACT был проведен конкурс, на который было подано 1211 заявок. По итогам конкурса было поддержано 170 прорывных проектов, общая цель которых заключается в создании совершенно новой модели открытых инноваций, позволяющей ускорить экономический рост. Бюджет каждого проекта из 170 проектов составляет порядка 100 тыс. евро, общая сумма финансирования составляет 17 млн евро – из средств 8-й рамочной программы ЕС «Горизонт 2020» [12].

Старт комплексного проекта состоялся 1 августа 2018 года, продолжительность 27 месяцев. Координатором является Европейская организация ядерных исследований (ЦЕРН).

Реализацию ATTRACT осуществляет консорциум, состоящий из таких организаций, как:

- Европейская организация по ядерным исследованиям (ЦЕРН) (Швейцария);
- Университет Аальто (Финляндия);

- Бизнес-школа ESADE (Испания);
- Европейский центр синхротронного изучения (ESRF) (Франция);
- Организация Европейского рентгеновского лазера на свободных электронах (XFEL GmbH) (Германия);
- Европейская лаборатория молекулярной биологии (EMBL) (Германия);
- Европейская южная обсерватория (ESO) (Германия);
- Институт Лауэ – Ланжевена (Франция);
- Европейская ассоциация управления промышленными исследованиями (EIRMA) (Бельгия).

На основе результатов многочисленных форсайтных исследований, а также оценки стратегических направлений развития европейских технологических платформ, в качестве ключевой синергетически значимой области исследований для развития основных технологических направлений были признаны «технологии обнаружения и визуализации» (*detection and imaging technologies*). Именно эта область исследований стала основной и определяющей в рамках ATTRACT.

Все проекты эксперимента распределены в рамках 4 исследовательских направлений:

- системы получения и расчета данных;
- электроника входа и выхода;
- сенсоры;
- программное обеспечение и интеграция.

На реализуемом в настоящее время этапе эксперимента в пилотном режиме намечено опробовать первую часть новой европейской парадигмы сотрудничества, в основе которой лежит принцип «Открытая наука, открытые инновации и открытость миру» [11] («*Open Science, Open Innovation and Open to the World*») и которая, как ожидается, даст мощный импульс трансформации результатов исследований в прорывных областях науки в продукты, процессы и услуги, востребованные современным обществом. Основная цель текущего этапа эксперимента ATTRACT заключается в том, чтобы:

- 1) организовать сотрудничество национальных и общеевропейских исследовательских инфраструктур и их ассоциированных организаций (университетов и НИИ) с промышленными предприятиями и экспертами в области инноваций в форме коллабораций по реализации проектов;
- 2) реализовать работу научных коллабораций в рамках реального партнерства;
- 3) обеспечить достижение результатов, обещающих в перспективе создание прорывных технологий.

В состав научных коллабораций, реализующих 170 прорывных проектов ATTRACT, входят крупные корпорации, научно-исследовательские организации, малые и средние предприятия, стартапы и университеты из 23 стран ЕС, а также из США, Японии, Норвегии, Беларуси, России, Ливана, Израиля и Швейцарии.

От Российской Федерации в ATTRACT участвует только одна организация: Институт химической физики им. Н.Н. Семенова РАН участвует в проекте «Сверхчувствительная многоцелевая передовая радиационная технология»<sup>6</sup>.

Необходимо отметить, что правила участия в «Горизонт 2020» ограничивают прямое финансирование для ученых из России. Финансирование российских организаций-участников европейских консорциумов напрямую из средств Программы возможно в тех случаях, когда финансирование предусмотрено конкурсной документацией или дополнительным соглашением между ЕС и третьей стороной, а также когда европейская сторона считает участие организации из третьей страны необходимым условием реализации проекта. В остальных случаях финансирование происходит из собственных средств организации или при поддержке Минобрнауки России в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса Российской Федерации 2014-2020».

Формирование международных научных коллабораций, реализующих отдельные проекты ATTRACT, осуществляется в соответствии с заявками потенциальных участников проектов, поступающими в рамках открытого конкурса предложений, который объявляет консорциум головных организаций. Все заявки рассматриваются и оцениваются в соответствии с положениями руководства о правилах сбора, подачи и оценки предложений в рамках ATTRACT [13], которое разработано в соответствии с нормами и правилами формирования проектов в Рамочной программе ЕС «Горизонт 2020». При этом в Руководство ATTRACT внесены дополнения, облегчающее организациям из третьих стран участие в эксперименте. В общем случае международные научные коллаборации в рамках ATTRACT, сформировавшиеся на добровольной основе из числа научных организаций, университетов и т.д., имеющих общие научные интересы, обычно включают от 2 до 5 организаций из разных стран.

Модель, по которой сформировались научные коллаборации ATTRACT, можно рассматривать как типовую «кластерную модель формирования научных коллабораций», складывающихся по мере формирования групп организаций, имеющих общий интерес в проведении исследований по определенной тематике.

Таким образом в рамках комплексного проекта ATTRACT сложился своеобразный кластер из 170 международных научных коллабораций в составе научно-исследовательских организаций, университетов и компаний из разных стран, реализующих международные научные проекты в рамках 4-х подкластеров, объединенных тематиками четырех направлений эксперимента. При этом следует отметить, что коллаборации, реализующие проекты, являются независимыми в части формирования своего состава и самостоятельными в части планирования и реализации своего проекта, а синергетический эффект всех проектов в перспективе должен привести к новым технологическим решениям в области технологий обнаружения и визуализации. Одним из драйверов формирования международных научных коллабораций в рамках комплексного проекта ATTRACT служит тот факт, что синхротрон ESRF является уникальным научным инструментом, позволяющим проводить прорывные исследования (*frontier research*) в различных областях естественных наук, от материаловедения до наук о жизни.

На рисунке 3 представлена схематическая модель формирования таких коллабораций в рамках четырех исследовательских направлений ATTRACT.

<sup>6</sup> Еще один российский участник экспериментов, реализуемых при участии ESRF, от России – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра

Великого, участвующий в эксперименте PEARL («Периодически изогнутые кристаллы для кристаллических ондуляторов»).

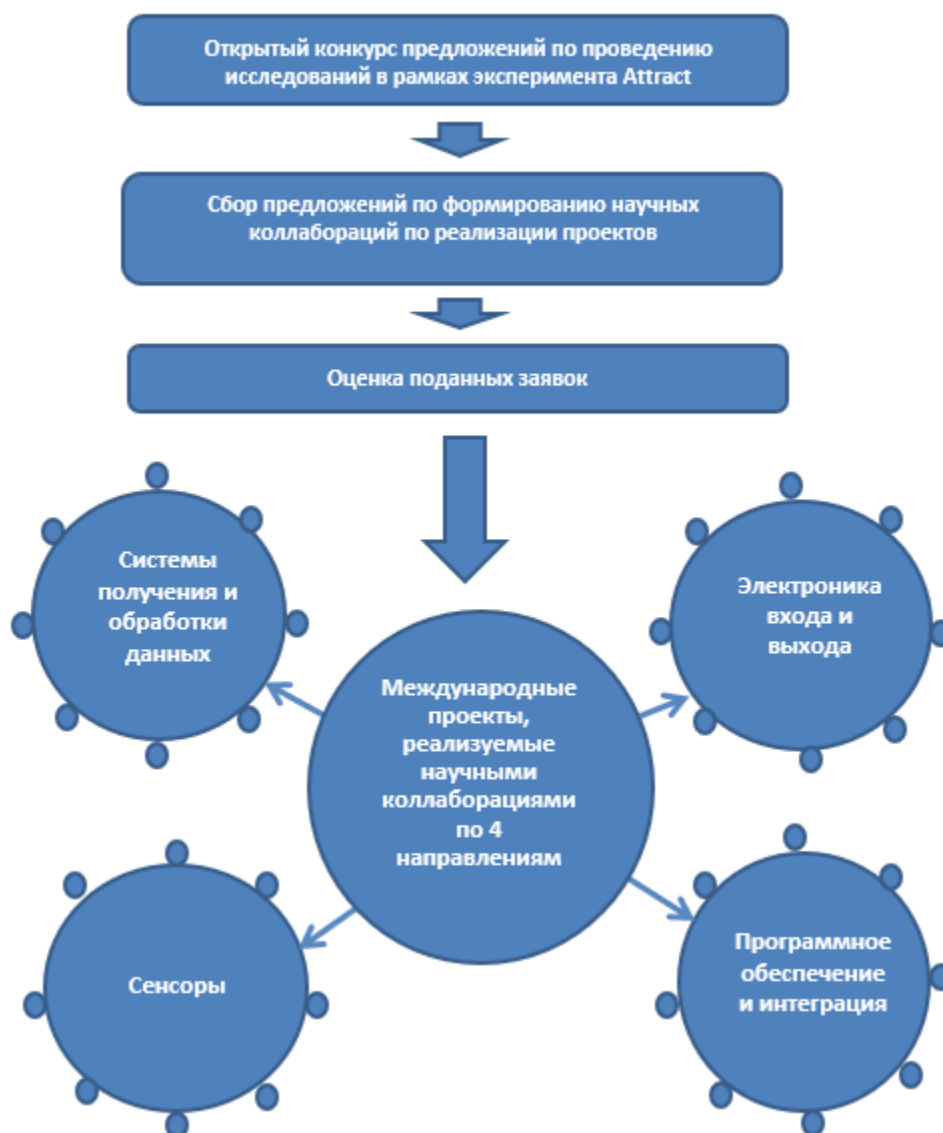


Рисунок 3 – Кластерная модель формирования научных коллабораций комплексного проекта ATTRACT

Следует отметить, что процесс формирования международных научных коллабораций в рамках комплексного проекта ATTRACT носит добровольный характер и не обусловлен межстрановыми соглашениями. Данный факт позволяет считать, что эти проекты фактически формируются и развиваются в упомянутой выше особой форме научно-технического сотрудничества, а именно, в форме независимых международных научных коллабораций, несмотря на то, что общая тематика ATTRACT определена заранее консорциумом европейских организаций.

#### **Новые вызовы для международных научных коллабораций в проектах класса мегасайенс.**

Современные научные исследования во многих областях науки требуют сложной высокотехнологичной аппаратуры, инновационных методов организации экспериментов и новых подходов к формированию научных коллективов. В том, что касается крупномасштабных долгосрочных проектов класса «мегасайенс», вопрос привлечения к их реализации

ученых с мировым именем является, пожалуй, ключевым фактором успешности таких проектов.

Вместе с тем, такой тренд в реализации проектов класса «мегасайенс», как формирование международных научных коллабораций, иногда создает определенные вызовы и даже барьеры, которые бывает сложно преодолеть в рамках соглашений о международном научно-техническом сотрудничестве, заключенных по традиционной схеме [14]. Для обеспечения эффективной исследовательской работы научной коллаборации международного проекта класса «мегасайенс», особенно с точки зрения мобильности научного персонала, а также трансфера необходимого уникального научного оборудования, часто недостаточно простого меморандума о взаимопонимании, направляемого по электронной почте в адрес руководства проекта, равно как недостаточно и межправительственного соглашения, не включающего конкретных обязательств по содействию в реализации международного проекта. Так, при организации трансферов научного оборудования для облегчения

таможенных процедур потребуются соглашения иного рода и дополнительные организационные механизмы. Одновременно министерства иностранных дел стран, на территории которых реализуются международные проекты, должны быть готовы обеспечить визовую поддержку или вообще ввести облегченный вариант получения виз для приглашенных иностранных ученых.

В течение многих лет в Европе продолжается дискуссия о введении такого вида визы, как научная виза, но эффективное решение так никем не было принято [15]. Существуют долгосрочные визы для студентов, для инвесторов, но нет таковых для ученых. Справедливости ради следует отметить, что в целях обеспечения эффективного выполнения Рамочной программы ЕС по исследованиям и инновациям «Горизонт 2020» Европейский Союз сделал попытку обеспечить возможность транзитных поездок между странами Европы для исследователей, участвующих в проектах рамочной программы ЕС. В 2005 г. Европейский Парламент и Европейский Совет выпустили рекомендации для европейских стран ввести, начиная с 2008 г., так называемый «пакет научных виз» [16] для того, чтобы облегчить въезд и перемещения между странами Европы исследователей из третьих стран, участвующих в мероприятиях Рамочной программы, однако единого подхода к решению проблемы научных виз в странах ЕС до сих пор нет. В настоящее время ученые из третьих стран, желающие работать в ЕС, обязаны выполнять определенные условия. В частности, они должны сначала заключить так называемое «соглашение об оказании гостеприимства» (англ. *hosting agreement*) с признанным частным или государственным научным институтом, получить визу для въезда в страну, а затем подать заявку о предоставлении резидентского разрешения для того, чтобы иметь право заниматься научными исследованиями.

Как было отмечено выше, современная наука в своем развитии подошла к такому рубежу, когда прогресс дальнейшего научного познания по многим направлениям естественных наук требует объединения международных усилий по созданию уникальных исследовательских установок класса «мегасайенс», позволяющих обеспечить особые, принципиально новые, условия для проведения экспериментов. И если строительство и оснащение установок «мегасайенс» требует от стран - участниц заключения международных соглашений, то в проведении исследований на таких установках все более значительную роль играют исследования, организованные по принципу независимых международных научных коллабораций, особенно в области фундаментальных исследований, результаты которых становятся общим достоянием в соответствии с принципом «Открытая наука».

\* \* \*

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 18-29-15006 «Исследование юридических аспектов

формирования и реализации проектов класса «мегасайенс» за рубежом и разработка моделей правовой защиты прав и законных интересов российских ученых и научных организаций, участвующих в проектах «мегасайенс» за рубежом».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Hoddeson L., Kolb A.W., Westfall C. Fermilab: Physics, the Frontier, and Megascience. University of Chicago Press, 2008. - 497 pp. Электронный ресурс URL: <https://www.twirpx.com/file/850453/> (дата обращения 11.01.2020).

2. Минобрнауки России объявляет сбор предложений по созданию проектов класса «мегасайенс». 29.03. 2018. Электронный ресурс URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/12534> (дата обращения 11.01.2020).

3. LIGO Scientific collaboration. Электронный ресурс URL: <https://www.ligo.org> (дата обращения 13.01.2020).

4. Deep Underground Neutrino Experiment (DUNE). Электронный ресурс URL: <http://www.dunescience.org>. (дата обращения 21.01.2020)

5. European Synchrotron Radiation Facility/ Электронный ресурс URL: <http://www.esrf.eu>. (дата обращения 19.12.2019).

6. Nadia Drake Found! Gravitational Waves, or a Wrinkle in Spacetime. National geographic. February 11, 2016. Mode of access: <https://www.nationalgeographic.com/news/2016/02/160211-gravitational-waves-found-spacetime-science/> (Source date 13.03.2020)

7. The Ligo Laboratory Charter (2019–2023). Электронный ресурс URL: [www.ligo.caltech.edu](http://www.ligo.caltech.edu). (дата обращения 13.01.2020).

8. Комаров, С. М. Полная гравитолна // Химия и жизнь, 2017, № 11. С. 3.

9. Bylaws of the LIGO Scientific Collaboration LIGO M050172-11 September 2015. Электронный ресурс URL: [https://dcc.ligo.org/public/0008/M050172/011/Bylaws\\_v11.pdf](https://dcc.ligo.org/public/0008/M050172/011/Bylaws_v11.pdf). (дата обращения 15.01.2020).

<sup>10</sup>. LIGO Scientific collaboration. Institutions and Members. Электронный ресурс URL: <https://sites.google.com/ligo.org/ligo-scientific-collaboration/home> (дата обращения 13.01.2020).

11. ATTRACT Consortium Partners. Электронный ресурс URL: <https://ATTRACT-eu.com/consortium/>. (дата обращения 11.02.2020).

12. HORIZON 2020. Breakthrough innovation programme for a pan-european detection and imaging ecosystem. Электронный ресурс URL: <https://cordis.europa.eu/project/id/777222> (дата обращения 11.02.2020).

13. Deliverable title and number according to the Grant Agreement (D1.1. Report on Rules and regulations of the call and submission and evaluation). Электронный ресурс URL: <https://ec.europa.eu/research/participants/documents/d>

ownload

Public?documentIds=080166e5c2053900&appId=PPGMS (дата обращения 13.02.2020).

14. Stefano Lami Challenges and new requirements for international mega-science collaborations. *Science and Diplomacy*. An online publication from the AAAS Center for Science Diplomacy. June 06, 2017. Электронный ресурс URL:

<http://www.sciencediplomacy.org/article/2017/mega-science-collaborations> (дата обращения 16.02.2020).

15. Alan I. Leshner, "Immigration Reform," *Issues in Science and Technology*, 31, no. 2 (Winter 2015), Электронный ресурс URL: <http://issues.org/31-2/forum-11/>. (дата обращения 20.02.2020).

16. European Parliament and Council, "Recommendation of the European Parliament and of the Council of 28 September 2005 to Facilitate the Issue by the Member States of Uniform Short-Stay Visas for Researchers from Third Countries Travelling within the Community for the Purpose of Carrying Out Scientific Research," 2005/761/EC, EUR-Lex, Электронный ресурс URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32005H0761> (дата обращения 21.02.2020).

#### REFERENCES

1. Hoddeson L., Kolb A. W., Westfall C. *Fermilab: Physics, the Frontier, and Megascience*. University of Chicago Press, 2008. - 497 pp. Mode of access: <https://www.twirpx.com/file/850453/> (source date 11.01.2020).

2. Minobrnauki Rossii ob'yavlyayet sbor predlozheniy po sozdaniyu proyektov klassa "megasaience" 29.03. 2018. Mode of access: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/12534> (source date 11.01.2020).

3. LIGO Scientific collaboration. Mode of access: <https://www.ligo.org> (source date 13.01.2020).

4. Deep Underground Neutrino Experiment (DUNE). Mode of access: <http://www.dunescience.org> (source date 21.01.2020)

5. European Synchrotron Radiation Facility/ Mode of access: <http://www.esrf.eu> (source date 19.12.2019).

6. Nadia Drake Found! Gravitational Waves, or a Wrinkle in Spacetime. *National geographic*. February 11, 2016. Mode of access: <https://www.nationalgeographic.com/news/2016/02/1>

60211-gravitational-waves-found-spacetime-science/ (Source date 13.03.2020)

7. The Ligo Laboratory Charter (2019–2023). Mode of access: [www.ligo.caltech.edu](http://www.ligo.caltech.edu) (source date 13.01.2020).

8. Komarov, S.M. *polnaya gravivolna // Khimiya I zhizn'*, 2017, № 11. p. 3.

9. Bylaws of the LIGO Scientific Collaboration LIGO M050172-11 September 2015. Mode of access: [https://dcc.ligo.org/public/0008/M050172/011/Bylaws\\_v11.pdf](https://dcc.ligo.org/public/0008/M050172/011/Bylaws_v11.pdf) (source date 15.01.2020).

<sup>10</sup>. LIGO Scientific collaboration. Institutions and Members. Mode of access: <https://sites.google.com/ligo.org/ligo-scientific-collaboration/home> (source date 13.01.2020).

11. ATTRACT Consortium Partners. Mode of access: <https://ATTRACT-eu.com/consortium> (source date 11.02.2020).

12. HORIZON 2020. Breakthrough innovation programme for a pan-european detection and imaging ecosystem. Mode of access: <https://cordis.europa.eu/project/id/777222> (source date 11.02.2020).

13. Deliverable title and number according to the Grant Agreement (D1.1. Report on Rules and regulations of the call and submission and evaluation) Mode of access: <https://ec.europa.eu/research/participants/documents/downloadPublic?documentIds=080166e5c2053900&appId=PPGMS>

(source date 13.02.2020).

14. Stefano Lami Challenges and new requirements for international mega-science collaborations. *Science and Diplomacy*. An online publication from the AAAS Center for Science Diplomacy. 06.06.2017. Mode of access: <http://www.sciencediplomacy.org/article/2017/mega-science-collaborations> (source date 16.02.2020).

15. Alan I. Leshner, "Immigration Reform," *Issues in Science and Technology*, 31, no. 2 (Winter 2015), Mode of access: <http://issues.org/31-2/forum-11> (source date 20.02.2020).

16. European Parliament and Council, "Recommendation of the European Parliament and of the Council of 28 September 2005 to Facilitate the Issue by the Member States of Uniform Short-Stay Visas for Researchers from Third Countries Travelling within the Community for the Purpose of Carrying Out Scientific Research," 2005/761/EC, EUR-Lex, Mode of access: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32005H0761> (source date 21.02.2020).

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И РАЦИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПЛАСТОВЫХ РЕЗЕРВУАРОВ НЕФТИ И ГАЗА****Кузьмина Анна Александровна***Магистрант**Астраханского государственного технического университета**г. Астрахань***Рябов Андрей Николаевич***Магистрант**Астраханского государственного технического университета**г. Астрахань***Немчинова Анна Леонидовна***доцент, кандидат философских наук**Астраханского государственного технического университета**г. Астрахань***MODELING AS A METHOD OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AND RATIONAL DECISION IN THE STUDY OF RESERVOIR RESERVOIRS OF OIL AND GAS****Anna Kuzmina***master's student of**Astrakhan state technical University,**Astrakhan***Andrey Ryabov***master's student at**Astrakhan state technical University,**Astrakhan***Anna Nemchinova***associate Professor, candidate of philosophy,**Astrakhan state technical University,**Astrakhan***АННОТАЦИЯ**

В статье с позиций общенаучной методологии рассматривается применение метода компьютерного моделирования для создания гидродинамических моделей углеводородных пластовых систем. Показано, что при решении задач разработки месторождений нефти и газа, гидродинамическая модель выступает как элемент её оптимизации.

**ANNOTATION**

The article considers the application of computer modeling to create hydrodynamic models of hydrocarbon reservoir systems from the standpoint of General scientific methodology. It is shown that when solving problems of oil and gas field development, the hydrodynamic model acts as an element of its optimization.

**Ключевые слова:** компьютерная модель, гидродинамическая модель, гидродинамическое моделирование.

**Keywords:** computer model, hydrodynamic model, hydrodynamic modeling.

Научное познание – это вид когнитивной практики, необходимый для получения объективных, систематизированных, обоснованных и организованных данных о том, что окружает человека. На основе универсальных методов научного познания формируются не только общие, но и частные понятия об объекте, имеющие практическое значение. С помощью методов научного познания достигается объективное познание действительности в рамках когнитивной деятельности.

Аналогия и моделирование – универсальные методы научного познания, применяемые в том случае, когда исследуемый объект труднодоступен или его непосредственное изучение экономически нерентабельно. Аналогия (греч. analogia – соответствие, сходство) позволяет сделать заключения о сходстве объектов в определенном

отношении на основе их сходства в ряде иных отношений. Приёмы аналогии считаются базовыми для моделирования (лат. *modulus* – мера, образец), получившего широкое распространение в нефтегазовой промышленности. Суть моделирования заключается в исследовании не самого объекта, а заменяющей его модели. Полученные при моделировании результаты переносятся на реальный объект, при условии соблюдения ряда правил.

Физическое моделирование, которое основывается на создании вероятностно-статистической модели явления в уменьшенных масштабах и проведении экспериментов на этой модели, является базой для современных методов моделирования. Результаты данного моделирования не отражают детальные особенности строения и свойства объекта. При



использовании вероятностно-статистических моделей, в соответствие реальному объекту ставят некоторый гипотетический объект, схожий прототипом.

В нефтегазовом деле основоположником физического моделирования пористых сред стал известный математик и физик Ч. Сликтер. Суть идеи Ч. Сликтера заключается в использовании физических моделей, которые, в свою очередь, имеют возможность служить аналогами пористой среды коллекторов нефти и газа (фиктивный и идеальный грунт) [2]. Но эти модели представляют собой лишь физическое, идеализированное описание пласта. В реальности коллекторы углеводородов представляют собой сложную систему. Это говорит о таком свойстве модели, как упрощенность. Она позволяет выявить главные свойства и особенности оригинала, на основе которых можно судить о второстепенных признаках объекта. Метод Ч. Сликтера послужил основой для дальнейших исследований пористости и проницаемости грунта.

Благодаря совершенствованию вычислительной техники, перед моделированием открылись новые перспективы для исследования процессов и явлений окружающего мира. Одна из особенностей компьютерного моделирования – дополнение различных видов моделирования друг друга: если математическая формула настолько сложна, что не даёт явного представления об описываемых ею процессах, на помощь приходят имитационные и графические модели.

Детерминированные модели, зачастую, являются продуктом компьютерного моделирования. В таких моделях стремятся получить как можно точное воспроизведение фактического строения и свойств пласта. Практическое использование этих моделей стало возможным благодаря развитию вычислительной техники, программного обеспечения и соответствующих математических методов, с помощью которых можно «разбить» пласт или его объем на заданное количество ячеек и придать каждой ячейке свойства, соответствующие ее положению. Возможность исследовать в процессе работы с моделью информацию об изменениях параметров моделируемой физической системы является бесспорным преимуществом компьютерного моделирования. Для примера, рассмотрим алгоритм компьютерного моделирования пластовых резервуаров нефти и газа. Выделяют 4 этапа:

- создание математической модели фильтрации;
- преобразование информации о строении и свойствах пласта и насыщающих его жидкостей, режимах и показателях работы скважин к виду, требуемому для ввода в модель фильтрации.
- адаптация математической модели по данным наблюдений. Путем воспроизведения истории разработки месторождения осуществляется уточнение основных

фильтрационно–емкостных параметров пласта, заложенных в модель.

– модель пласта по мере накопления информации об объекте уточняется, совершенствуется и может использоваться для дальнейшего управления процессом разработки [1].

Изучив метод компьютерного моделирования, были сформулированы следующие заключения:

1. Итог моделирования: адекватная модель пласта, отображающая данные по истории разработки, с помощью которых можно рассчитать различные варианты разработки (применение различных систем разработки, расположения скважин по площади и другие). Необходимо «отбраковать» ненужную информацию и выявить наиболее достоверные характеристики пласта и флюидов, важно уметь видеть и выделять факторы, гарантирующие адекватность модели, так как получаемые результаты при моделировании зависят исключительно от качества исходных данных. Немаловажно также «адаптировать» модель под характеристики реального пласта, проработав каждый ее параметр.

2. Адаптацию модели допустимо рассмотреть с точки зрения синергетики, так как синергетика изучает процессы самоорганизации в сложных неравновесных системах, к которым логично отнести углеводородные пласты. Основным понятием в синергетике является *аттрактор* (англ. attract – привлекать, притягивать) – элемент системы, ориентирующий её на перестройку или переход в новое качество на основе самоорганизации. Аттрактор есть состояние, к которому тяготеет система [4]. Выстраиваемая модель должна соответствовать реальному пласту, поэтому в нашем случае аттрактор – это системоорганизующие знания о реальной пластовой системе, по которой имеются данные многочисленных исследований и замеров.

3. Применение системно-кибернетического подхода. Для понимания процессов, происходящих в пласте, а так же для управления ими, нужно уметь выявлять взаимосвязи между выделенными системоорганизующими переменными – необходим системный анализ, проводимый на основе системно-кибернетического подхода. Процесс адаптации модели можно рассматривать как своеобразную самоорганизацию переменных в адекватную модель месторождения.

На основе проведенного исследования, можно сделать выводы о том, что имитационное моделирование имеет ряд преимуществ, среди которых возможность исследования особенностей функционирования реальной системы в разнообразных условиях, поиск и достижение лучших решений за счет варьирования структуры алгоритмов и параметров, а так же экономия денежных и временных ресурсов. В качестве относительного недостатка имитационного моделирования стоит отметить многократное повторение имитационного эксперимента при вариации исходных данных, так как каждое решение носит частный характер из-за

соответствия фиксированным элементам структуры.

#### Список литературы

1. Каневская Р. Д. Математическое моделирование гидродинамических процессов разработки месторождений углеводородов / Р. Д. Каневская // М. – Ижевск: ИКИ, 2002. – 140 с.
1. Чарный И.А. Подземная гидрогазодинамика / И.А. Чарный // М.: Гостоптехиздат, 1963. – 396 с.
2. Надыров А.И. Влияние расстояния между стволами горизонтальных скважин на коэффициент извлечения нефти / А.И. Надыров, И.В. Владимиров // Sciences of Europe, – 2016. – Т. 2. – №7 – С. 18-23.
3. Можейко М. А. Новейший философский словарь / М. А. Можейко // М.: Книжный Дом, 2003. – 1271 с.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ANALYSIS OF THE USE OF THE TRIPLE BOTTOM LINE CONCEPT IN THE BUSINESS ENVIRONMENT

*Mykhailo Dobroselskyi*

*Doctoral student, Engineer*

*University of Žilina, Department of communications*

*Slovakia, Žilina 010 26, Univerzitná 8215/1*

*Jana Kurotová*

*Doctoral student, Engineer*

*University of Žilina, Department of communications*

*Slovakia, Žilina 010 26, Univerzitná 8215/1*

### ABSTRACT

Over the last few years, businesses have begun to move towards sustainability. Sustainability is nowadays considered a primary part of companies striving to have a better approach to nature and to use resources more efficiently. Businesses see sustainability as a way to be more competitive in the market in which they operate, to make their awareness visible and to gain new customers. Today, companies strive to protect the environment in which they operate through sustainability, and at the same time their activities try to eliminate the negative impacts on nature. The aim of the article is to analyze the application of the concept of Triple Bottom Line in the business environment. Secondary research deals with the analysis of the use of the Triple Bottom Line concept in the environment of selected companies.

**Keywords:** sustainability, Triple Bottom Line concept, economic measures, environmental measures, social measures

### INTRODUCTION

At present, sustainability is understood as an exceptional factor that contributes to the creation of business success in terms of the company's business strategy, which is based on a long-term perspective. [1] Over the last 20 years, sustainability has begun to evolve from a level of macroeconomics whose ideology is to keep the company productive over time and maintain its potential in terms of long-term profitability. Sustainability aims to stabilize or increase the comfort of the population during the set time. [2] Measuring sustainability from a business perspective is a challenging process. For companies to be able to express their degree of sustainability, they implement the Triple Bottom Line concept in their business. [3]

The Triple Bottom Line concept originated in the second half of the 1990s. Its author is John Elkington, whose aim was to measure sustainability through a new framework that focuses on expressing performance in a selected American company. Elkington's Triple Bottom Line framework replaced the original framework, which focused on measuring the company's profits, return on investment and quantifying the value, which was important information for shareholders and investors. [4, 5]

The Triple Bottom Line (TBL) concept is based on triple corporate responsibility. The triple responsibility of companies is represented by the economic, social and environmental areas. The essence of the concept lies in the creation of mutual connections between the mentioned spheres and in achieving an optimal and balanced relationship between them, thus ensuring sustainable growth of the company. The importance and significance of risks and obstacles to our shared sustainability in the growing opportunities will affect the transparency of economic, social and environmental impacts as a key component in effective stakeholder decision-making, investment decisions and other market relationships. [6] Triple Bottom Line and its core value of sustainability have become compelling in the business world due to the accumulation of anecdotal evidence of greater long-term profitability. For example, reducing packaging waste can have the effect of reducing business costs. There are companies in the world that operate based on the philosophy of the Triple Bottom Line concept (General Electric, Unilever, Proctor and Gamble, Cascade Engineering, etc.) [4]

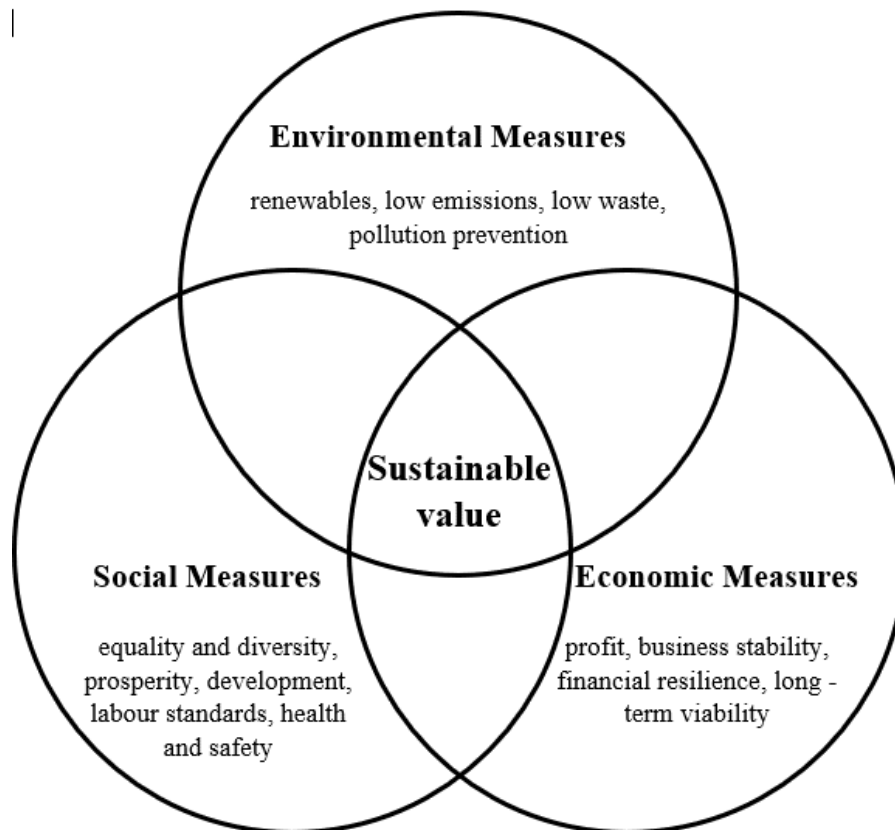


Figure 1. Triple Bottom Line concept  
 [Source: <https://doi.org/10.3390/su11010036>].

**Economic measures** – companies focus on economic survival and growth, respectively. profit. Non-profit-making businesses still need financial viability. Sustainable value brings financial benefits for companies in the form of less waste of energy and materials (and money), creating customer loyalty and investor value, and so on. [7]

**Social measures** – the success of economic growth depends on a healthy and stable society. At an age when information is shared almost immediately, corporate supply chains are evaluated for social licensing. Within an organization, the social side involves contributing to the health and well-being of employees, while value is returned through improved productivity. [7]

**Environmental measures** – the activity of companies is dependent on ecosystem services such as air, water, soil, etc. All these ecosystem services maintain and contribute to the sustainability of businesses. This is not only to the extent that the company operates on them, but also through social respect and the avoidance of unexpected regulations. [7]

## METHODOLOGY

The aim of the article is to analyse the application of the concept of Triple Bottom Line in the business environment. In order to fulfil the aim of the article, it was necessary to study in detail the researched issues in the field of sustainability and the concept of Triple Bottom Line. The information sources used to fulfil the goal were mainly websites that dealt with the researched issues, as well as websites of companies that applied the concept of Triple Bottom Line in their

business environment. The methods used in the article were excerpting, analysis and deduction.

## RESULTS

In the following part of the article, we will discuss companies that have implemented the concept of Triple Bottom Line, which tried to focus on three areas of the concept and thus adapt their business activities to be more environmentally friendly.

### Seventh Generation company

In the industry, the production of detergents and cleaning products, where there is a high consistency of chemicals, Seventh Generation decided to share the idea that products from this group can also be more environmentally friendly. They use natural-based ingredients to produce their products, which, even with their smaller negative impact on nature, can have effective cleaning capabilities and at the same time protect people and, above all, the environment. [8]

### DHL company

DHL is one of the largest shipping companies and one of the largest consumers of oil and petrol. DHL strives to think about protecting the environment from the ground up, from the shipments themselves. To deliver individual shipments, it has developed a delivery program that proposes options for more efficient shipment. DHL has started delivering shipments via bicycle couriers in several European countries. For the purpose of introducing bicycle couriers, DHL estimates that emissions will fall by 152 metric tons per year. [8]

### EnviroPure Systems Company

EnviroPure Systems focuses on the disposal of food and goods from restaurants and food. The

company has created a revolutionary solution that focuses on more efficient disposal of organic food. The company created a revolutionary solution based on dry composting, through which it creates a by-product that can be used for landscaping and gardens. [8]

#### **CSI global VCard Company**

The payments industry has traditionally relied on paper-intensive processes. With our seismic shift to online shopping, CSI's globalVCard proves that you don't need plastic or paper to make a payment in person or online. [8]

#### **Due Company**

Both the processing of payments and the area of invoicing is characterized by the fact that it consumes a huge amount of stationery. The Due online platform has decided to change this area by removing paper from all invoicing processes. The Due platform focuses on sending invoices in electronic form by e-mail or placed invoices in the form of a link. The recipient of the invoice can view the document from any smart device and proceed with the online payment, which does not really need to have a physically printed invoice with him for this transaction. [8]

#### **Patagonia Company**

Patagonia has decided not to use any chemicals in its production processes and to replace them with recycled, organic or otherwise environmentally friendly materials. The company strives to manufacture its products on such a basis that they do not harm any environment of nature. In addition to innovating production processes, Patagonia contributes financially to various environmental initiatives. [8]

#### **Eco-Laudry Company**

Eco-Laudry, with its focus on the environment, participates in its branches to produce and distribute energy to its stores. At the same time, it seeks to use devices that consume less water and are non-toxic. [8]

#### **CONCLUSIONS**

The article analysed some of the successful companies and their ways in which companies can move their business to a higher and better level, which focuses primarily on environmental protection. With this effort and hard work, companies point out that even individual areas of business can be moved for the better. At the same time, the introduction of the Triple Bottom Line concept creates new challenges for companies. The individual challenges may include the measurement of individual areas, the search for necessary and usable data and the quantification of the amount of the contribution to the support of a project or company policy towards sustainability. Sustainability is the future today. Through the acquired experience

and skills in the field of sustainable value and management, companies can transform into prosperous objects that have made efforts for their success and implemented the Triple Bottom Line concept into their company.

#### **REFERENCES**

1. Sustainability – What is it? Definition, principles and examples. [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <<https://youmatter.world/en/definition/definitions-sustainability-definition-examples-principles/>>
2. Achieving Sustainable Development and Promoting Development Cooperation. [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <[https://www.un.org/en/ecosoc/docs/pdfs/fin\\_08-45773.pdf](https://www.un.org/en/ecosoc/docs/pdfs/fin_08-45773.pdf)>
3. Measuring Corporate Sustainability. [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <<https://doi.org/10.1080/09640560010694>>
4. The Triple Bottom Line: What Is It and How Does It Work? [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <<https://www.ibrc.indiana.edu/ibr/2011/spring/article2.html#ftn9>>
5. Analysis of the Triple Bottom Line Concept (TBC). [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <<https://ukdiss.com/litreview/analysing-the-triple-bottom-line-concept.php>>
6. Koncept Triple – bottom – line ako nástroj pre dosiahnutie udržateľného rastu organizácie. [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <<https://docplayer.sk/156390027-Spolo%C4%8Densk%C3%A1-zodpovednos%C5%A5-s%C3%BA%C4%8Das%C5%A5-environment%C3%A1lnej-a-firemnej-kult%C3%BAr-y-koncept-triple-bottom-line-ako-n%C3%A1stroj-pre-dosiahnutie-udr%C5%BEate%C4%BEen%C3%A9ho-rastu-organiz%C3%A1.html>>
7. Koncept Triple-Bottom-Line a jeho efektívne využitie pri hodnotení organizácie v troch základných líniách. [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <[https://www.preveda.sk/userFiles/file/188\\_2010\\_a.pdf](https://www.preveda.sk/userFiles/file/188_2010_a.pdf)>
8. 7 companies proving Triple Bottom Line is possible. [online]. [cit. 2020-10-22]. Available on the internet: <<https://earth911.com/business-policy/triple-bottom-line-7-companies/>>

**IMPROVING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF AGRICULTURAL ENTERPRISES***Abdikerimova G. I.**candidate of economic Sciences, associate Professor**Madi M.S.**Master's student, 7M04110 Economics NP, group M070**South Kazakhstan University named after M. Auezov, Shymkent city***ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ***Абдикеримова Г.И.**к.э.н., доцент**Мади М.С.**Магистрант, 7M04110 Экономика НП, группа M070**Южно-Казахстанский Университет им. М. Ауезова***ABSTRACT**

As the results of the activities of agricultural enterprises in recent years show, the level of efficiency of agricultural production in most of them remains low and does not provide expanded reproduction.

The financial situation of the agricultural sector remains extremely unstable. a significant number of enterprises are insolvent and do not have their own resources for normal economic activity and the use of scientific and technological progress.

In this regard, there is a need to clarify methodological approaches to determining the nature and system of factors that affect the efficiency of agricultural organizations, as well as indicators that characterize its level, and develop proposals for improving the financial and economic mechanism of management and organization of the reproduction process.

**АННОТАЦИЯ**

Как показывают результаты деятельности сельскохозяйственных предприятий за последние годы, уровень эффективности сельскохозяйственного производства в большей их части остается низким и не обеспечивает расширенного воспроизводства.

Крайне неустойчивым остается финансовое положение аграрного сектора, значительная часть предприятий является неплатежеспособной и не имеет собственных ресурсов для нормального ведения хозяйственной деятельности, использования достижений научно-технического прогресса.

В связи с этим возникает необходимость уточнения методологических подходов к определению сущности и системы факторов, влияющих на эффективность функционирования сельскохозяйственных организаций, а также показателей, характеризующих ее уровень, разработки предложений по совершенствованию финансово-экономического механизма хозяйствования и организации воспроизводственного процесса.

**Keywords:** agricultural enterprises, efficiency, methodology, improvement.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственные предприятия, эффективность, методология, совершенствование.

Labor productivity, the level of protective measures, the amount of state support for a particular industry, the level of tax payments, and other factors directly affect the level of competitiveness of the economy. The exchange rate of the national currency against world currencies has a huge impact on the level of competitiveness. In the modern economic dictionary, the concept of «efficiency» is interpreted as a relative effect, the effectiveness of a process, operation, project, defined as the ratio of the effect, result to the costs, expenses that provided it [1].

O. K. Filatov defines economic impact as an indicator defined by the ratio of costs that gave rise to this effect, i.e., are mapped to either the size of the profit, or reducing costs (at the enterprise level) or an increase in national income or gross domestic product (at country level) capital investment for implementing the technical measures [2]. Any assessment of an organization's performance has a specific quantitative expression.

For this purpose, enterprises use indicators of profit, profitability and capital turnover.

Indicators of production costs and cost of production, assessment of the efficiency of the company's personnel, as well as the production capacity of the enterprise complement the picture of evaluating the company's performance. Another indicator of the efficiency of agricultural production is the demographic situation in the country.

This problem is the most difficult to solve, since it is possible to correct the demographic situation only over a long period of time.

When evaluating the efficiency of an enterprise in agricultural production, it is necessary to take into account a number of features that are unique to the agricultural sector of the country's economy.

First, the feature of agriculture is its main production factor – land [3]. Land is an inexhaustible and renewable resource, therefore, it is not subject to

depreciation, as a result of which land resources do not participate in the formation of the cost of production.

Secondly, the relatively low turnover rate of working capital in agricultural production determines the uneven income from sales of products, which makes it difficult to assess the real financial result of the enterprise.

In addition, in most agricultural enterprises of our country, there is a huge overspending of resources for production. Under these conditions, obtaining high production results and building an effective management mechanism is possible only if a clear management mechanism is developed at the enterprise and the share of responsibility of each employee of the organization is perceived.

The third feature of the work of enterprises in agriculture is their dependence on natural and climatic conditions, which define agribusiness as high-risk.

The focus of the country's state policy is on ensuring food security and accelerated import substitution, difficult socio-economic conditions in rural areas, and insufficient availability of qualified human resources. Another feature of the agricultural sector of production is the lack of an effective mechanism for material incentives for employees of the agricultural complex.

The main tasks of agricultural policy at the present stage are to change production relations [4], restore the economic balance between the city and the village, unlock the potential of cooperation and rent, overcome the alienation of the peasant from the land, make him a full-fledged master, protecting him from any command, and radically change the living conditions in the countryside.

Only on this basis can we increase the efficiency of agricultural production and ensure a fundamental improvement in the country's food supply.

The experience of advanced agricultural enterprises shows that the rational use of production resources, the elimination of unjustified losses will increase the volume of agricultural products without a corresponding increase in costs [5].

Real opportunities for improving the efficiency of production resources are provided by a cost-effective system with a residual income generation and a standard method of its distribution to funds. One of the most promising forms of property realization is rent in all its forms, in all sectors of the national economy, including agriculture, industry and services.

In farms that have switched to rental relations, production increases and labor productivity doubles. New intra-economic relations demonstrate the face of a new economic mechanism based on self-government, stimulate production initiative and conscious activity of people. An important role in improving the food supply of the population is played by personal subsidiary farms of citizens, collective gardening and gardening. The main direction of modern agricultural policy is a consistent restructuring of economic relations, increasing attention to the life of the agricultural producer, to the social reconstruction of the village.

Therefore, on-farm economic-organizing mechanism should not be viewed unilaterally as a form

of organization and remuneration of individual team, but as a complex of economic relations with other departments and administration services. Life has shown that it is wrong to give preference to any one organizational form, one system of financial incentives.

They need to be considered in dialectical development, in close connection with the level of technical equipment, the conditions of management at each specific agricultural enterprise. It is unlikely that the same approach to the introduction of any internal economic relations, the search for new organizational forms of management for enterprises that operate efficiently and profitably today, and for farms that are chronically unprofitable, is legitimate.

In the current conditions, it is necessary to accelerate the creation of a network of small enterprises engaged in primary processing of agricultural products, agricultural services, agricultural trade and other activities in the agro-industrial complex. They are able to provide the population with broad freedom in choosing jobs and additional jobs relatively quickly, provide a quick return on the costs invested in them, respond quickly to changes in consumer demand, and reduce huge losses of agricultural products. Moreover, it is the market mechanism that should identify the most effective forms of management.

Attempts to boost the massive development of, for example, farms can get into a deadlock, since the latter, being by nature the most capital-intensive of all economic groups, with the shortage of financial resources and means of production will be in a less favourable position than private farms, which have huge resource potential. At the same time, it is necessary to remove all artificial restrictions on the creation of such farms.

The availability of a guaranteed market of material and technical means will allow direct producers of agricultural products on a cooperative basis to create the processing enterprises necessary for them in terms of capacity and location. The broad organization of joint-stock companies also contributes to this goal.

Farmers and cooperatives could jointly buy or lease dairy plants, beet processing plants, meat processing plants, and cotton gins and participate in their activities on a joint-stock basis.

All this objectively determines the need for state support and the creation of additional capacities in the agro-industrial production, especially in the food and processing industry, which are sorely lacking today. The market economy should help to restructure production, provide motivation for high-performance labor, and increase the competitiveness of enterprises.

It is necessary to combine economic measures reasonably with state regulation.

The state should implement reforms in the system of pricing, taxation, lending, supply and marketing, i.e. create a civilized food market in the country.

Its implementation requires first of all the organization of marketing services. The results of marketing research are the basis for making decisions about expanding or reducing production volumes, and forming a pricing policy.

The functioning of the market mechanism should be based on competition and a pricing mechanism that takes into account supply and demand, this includes scientific and legal support, procurement of products from subsidiary production and processing enterprises, trade and transport, credit and financial, information, marketing, and commercial structures. A huge role is assigned to the financial support of the ongoing reforms.

The state should pay special attention to the following areas:

- control over the observance of price parity for agricultural and industrial products;
- formation of the financial system, including taxation of investment investments, concessional lending, budget financing;
- introduction of a new system of planning in the agricultural sector, including business plans, forecasts and development programs;
- creating conditions for the development of priority areas of agricultural production, primarily large agro-industrial formations;
- integration of agriculture with industry and trade, creation of competitive agro-industrial trade enterprises on this basis;
- expansion of state entrepreneurship in the agro-industrial complex;
- social regulation of the agricultural sector;
- regulation of environmental protection.

However, state intervention should not affect the freedom of business, restrict competition, or provide for strict sanctions for violations of these provisions.

Changes in rural areas did not solve the main task of agricultural reform, namely, increasing agricultural production and increasing its economic efficiency, which is determined by two groups of factors: independent of farms (external) – inflationary processes, taxation, pricing, subsidies, interest rates for credit, demand, etc., as well as internal, depending on the economy: production technology, crop yields and animal productivity, production costs, labor organization, specialization, and others.

In the current conditions, the factors of the first group have a clear advantage, so it is impossible to establish profitable production without state regulation and the creation of a well-established mechanism for the functioning of agricultural enterprises and processing enterprises. When forming the optimal structure of the mixed economy of the agricultural

sector, each form of ownership and management should find its place on the basis of competitive relations.

Intense competition requires an appropriate level of productive forces: modern technologies and technical means, etc. At the same time, the material and technical base of most agricultural enterprises is not updated.

An important form of improving the efficiency of agriculture based on its intensification is the expansion of the reproduction process, the introduction of the results of scientific and technological progress, the introduction of methodological approaches to the assessment and management of risk factors that affect the development of entrepreneurship, which makes it possible to increase output, increase labor productivity and reduce costs per unit of production. The successful development of the agricultural sector of our country directly depends on the conditions of development of agrarian sphere and achieve a high level of the main macroeconomic indicators of the country.

Effective development of domestic agricultural production is possible only subject to the rational use of the agricultural potential, based on territorially-branch division of labor, raising the standard of living of the rural population and improve the profitability of the industry as a whole.

#### Literature:

1. Шафронов А. Факторы роста эффективности и устойчивости сельскохозяйственных предприятий. // АПК: экономика, управление, 2015, №1.
2. Макин Г.И. Выявление эффективности управления в аграрном секторе. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 2016, №1.
3. Кожевина О.В. Проблемы и перспективы банкротства предприятия АПК в свете нового закона о несостоятельности. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 2017, №7.
4. Догиль Л.Ф. Хозяйственный риск и финансовая устойчивость предприятий АПК. Методологические и практические аспекты. -Мн.: БГЭУ, 2014.
5. Арефьев В.И. Организационно-экономические предпосылки развития кооперации в сельском хозяйстве: Материалы международной научной конференции. М. - Смоленск - Горки - Шецин, 2013. - С. 149-154.



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## УЧЁТ СУДАМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, СМЯГЧАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УГОЛОВНЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМА ИЛИ ПРОГРЕСС ДЛЯ НАШЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА?

**Шелеметьева Е.В.**

*преподаватель кафедры государственно-правовых  
и гражданско-правовых дисциплин ВФ ФГКОУ ВО «ДВЮИ МВД России».*

**Лебедянцева Л.Ю.**

*курсант 4 курса, 402 учебной группы  
ВФ ФГКОУ ВО «ДВЮИ МВД России».*

## CONSIDERATION BY THE COURTS OF CIRCUMSTANCES MITIGATING PUNISHMENT NOT PROVIDED BY THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION: A PROBLEM OR PROGRESS FOR OUR LEGISLATION?

**Shelemetyeva E.V.**

*Lecturer at the Department of State Legal and Civil Law Disciplines  
Far Eastern Law Institute of the Ministry of the Internal of the Russian Federation*

**Lebedyantseva L.Y.**

*Cadet 4 courses, 402 study groups  
Far Eastern Law Institute of the Ministry of the Internal of the Russian Federation*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается и анализируется судебная практика применения обстоятельств, смягчающие наказание, как предусмотренные, так и не предусмотренные законодательно. Выделяется место и значение таких обстоятельств в системе уголовного права. Обозначен один из проблемных вопросов – наиболее часто судами учитываются обстоятельства, смягчающие наказание, не предусмотренные уголовным кодексом, чем те, что уже определены законодательно.

### ANNOTATION

The article examines and analyzes the judicial practice of applying the circumstances that mitigate punishment, both provided for and not provided for by law. The place and significance of such circumstances in the system of criminal law is highlighted. One of the problematic issues is identified - most often the courts take into account the circumstances that mitigate the punishment that are not provided for by the criminal code than those that have already been determined by law.

**Ключевые слова:** обстоятельства, смягчающие наказание; назначение наказания; судебная практика; приговоры; учёт; не предусмотренные уголовным законом.

**Keywords:** circumstances mitigating punishment; sentencing; arbitrage practice; sentences; accounting; not provided for by the criminal law.

Обстоятельствам, смягчающим наказание отводится особое место в рамках института назначения наказания. Учёт обозначенных обстоятельств является обязанностью суда, а именно, судьям необходимо рассматривать вопрос о наличии или отсутствии смягчающих наказание обстоятельств в каждом отдельном случае, ведь от правильного их учета может существенно измениться назначаемое наказание осуждённому.

Следует отметить, что при применении смягчающих обстоятельств, на практике возникает ряд проблемных вопросов. Одним из таких проблемных вопросов является тот факт, что обстоятельства, смягчающие наказание, не указанные в уголовном кодексе учитываются всё чаще, чем определенные законодательно. Данная

возможность предусматривается в ч.2 ст. 61 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), согласно которой, «при назначении наказания могут учитываться в качестве смягчающих и обстоятельства, не предусмотренные статьей»<sup>7</sup>.

В ходе своей работы, В.Н. Воронин подтверждает сделанный нами вывод, при этом отмечает, что неуказанные в законе обстоятельства применяются чаще тех, которые уже закреплены законодателем «в соотношении 4:1»<sup>8</sup>.

Необходимо проанализировать сущность сложившейся ситуации для объективного применения данных обстоятельств на практике.

В связи с возникновением данного вопроса, Пленум Верховного суда дал разъяснение, что в

<sup>7</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13июн.1996г. № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. Ст. 2954.

<sup>8</sup> Воронин В.Н. Индивидуализация наказания: понятие, критерии, значение : дис. .канд. юрид. наук. 2015. С. 134.

качестве обстоятельств, смягчающих наказание, суд вправе признавать «признание вины, в том числе и частичное, раскаяние в содеянном, наличие несовершеннолетних детей при условии, что виновный принимает участие в их воспитании, материальном содержании и преступление не совершено в отношении их, наличие на иждивении виновного престарелых лиц, его состояние здоровья, наличие инвалидности, государственных и ведомственных наград, участие в боевых действиях по защите Отечества и др.»<sup>9</sup>.

Автор К.А. Десяткова, в своей работе, проведя анализ 50 приговоров, вынесенных судами Архангельской области, приводит интересные данные. Согласно которым, наиболее учитываемыми судом среди обстоятельств, смягчающих наказание, не предусмотренных законом, в 70 % изученных приговоров – «чистосердечное раскаяние» и «признание вины»; 60 % – «совершение преступления впервые»; 20 % – «положительная характеристика виновного»<sup>10</sup>, которую можно получить по месту жительства, работы или учебы.

И в самом деле, проанализировав судебную практику, нами было рассмотрено большое количество дел, в которых «чистосердечное раскаяние» и «признание вины», сочетаясь в одно обстоятельство, признавались смягчающими.

В подтверждение данного исследования, приведём пример из судебной практики. В Апелляционном постановлении Верховного Суда Чувашской Республики от 18 марта 2020 г. по факту рассмотрения апелляционного представления государственного обвинителя с просьбой об смягчении наказания, так как не были учтены обстоятельства, смягчающие наказание судом первой инстанции осуждённому Ясину К.А. Согласно материалам уголовного дела, «государственный обвинитель в судебных прениях просил учесть в качестве смягчающего наказание обстоятельства признание подсудимым вины. Сам подсудимый в суде признавал вину и заявлял о чистосердечном раскаянии. Однако суд первой инстанции в приговоре не мотивировал, по каким причинам не усматривает оснований для признания заявленными сторонами обстоятельств смягчающими по делу. В связи с чем суд апелляционной инстанции полагает необходимым признать смягчающими наказание осужденного

обстоятельствами признание вины и чистосердечное раскаяние»<sup>1</sup>.

Ведь существует законодательный перечень смягчающих обстоятельств, тогда почему суды так часто используют возможность применения не предусмотренных законом, смягчающих обстоятельств? При этом, данные обстоятельства могут быть учтены как в качестве единственных, так и дополнительных смягчающих обстоятельств?

Так же, помимо рассмотренных нами и авторами обстоятельств, не предусмотренных законодательно, в некоторых приговорах можно встретить и более разнообразные обстоятельства, предлагаемыми, например, адвокатами.

Так, в Апелляционном постановлении от 26 марта 2020 г., адвокат подал апелляционную жалобу, в которой посчитал, что приговор является не совсем справедливым, ссылаясь на то, что при назначении наказания учтены не все данные о личности осужденного, его отношение к содеянному, поведение после совершения преступлений. К числу смягчающих наказание обстоятельств адвокат отнёс «признание вины, раскаяние в содеянном, мнение потерпевших, просивших строго не наказывать виновного, принесение извинений потерпевшим, добровольное возвращение похищенного, добровольную явку в отдел полиции»<sup>11</sup>.

На наш взгляд, интересным выступает проведённое автором В.Н. Ворониным, анкетирование 250 судей из 20 субъектов РФ. Согласно исследованию, «судьям предложили ответить на вопрос: При учете смягчающих обстоятельств в процессе индивидуализации наказания вы чаще: а) учитываете смягчающие обстоятельства, перечисленные в перечне ч. 1 ст. 61 УК РФ; б) в соответствии с ч. 2 ст. 61 УК РФ учитываете в качестве смягчающих обстоятельства, не предусмотренные частью первой этой статьи; в) в равной мере используете обстоятельства из перечня и не предусмотренные перечнем. 37% опрошенных выбрали вариант «Б» и указали, что учитывают чаще обстоятельства, не предусмотренные перечнем; всего 21% указали, что чаще используют обстоятельства из перечня; 34% ответили, что стараются использовать в равной мере и те и другие обстоятельства, 8% затруднились с ответом»<sup>12</sup>.

<sup>9</sup> О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения 30.09.2020).

<sup>10</sup> Десяткова К.А. Современная оценка судами обстоятельств, смягчающих наказание, не предусмотренных уголовным законом. 2016 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-otsenka-sudami-obstoyatelstv-smyagchayuschih-nakazanie-ne-predusmotrennyh-ugolovnym-zakonom> (дата обращения 19.04.2020).

<sup>1</sup> Апелляционное постановление № 22-658/2020 от 18 марта 2020 г. по делу № 169/2020. Верховный Суд

Чувашской Республики (Чувашская Республика) // [Электронный ресурс] URL: [sudact.ru/regular/doc/OyJSYOQqlYC/](http://sudact.ru/regular/doc/OyJSYOQqlYC/) (дата обращения 01.10.2020).

<sup>11</sup> Апелляционное постановление № 22-1939/2020 от 26 марта 2020 г. Пермского краевого суда (Пермский край) // [Электронный ресурс] URL: [sudact.ru/regular/doc/zHbxWEGAAXqH/](http://sudact.ru/regular/doc/zHbxWEGAAXqH/) (дата обращения 02.10.2020).

<sup>12</sup> Воронин В. Н. Следует ли перечень смягчающих наказание обстоятельств сделать закрытым? // Российский судья. 2016. № 9.

Можно сделать вывод, что примерно в половине случаев судебной практики, судьи пользуются правом, предоставленным им законодателем в ч.2 ст.61 УК РФ и не пользуются разработанным перечнем в ч.1 изучаемой статьи. Тогда сразу же возникает вопрос о том, насколько практичен установленный перечень смягчающих обстоятельств для использования их в современном судопроизводстве.

Возникает спорный вопрос, рассматриваемые обстоятельства являются проблемой или же всё-таки это прогресс для нашего законодательства, который позволит судам рассмотреть вопрос о применении обстоятельств, смягчающих наказаний в неограниченном перечне, а беря во внимание все имеющиеся обстоятельства, позволяющие смягчить назначаемое наказание.

Так или иначе, будет более целесообразно и логично, если суды при необходимости рассмотрения вопроса о применении смягчающих обстоятельств, будут придерживаться первоначально установленных законом обстоятельств, смягчающих наказание и уже в исключительных случаях, в качестве дополнения учитывать и иные обстоятельства, не предусмотренные УК РФ.

Ещё в 1981 г. очень верно и справедливо отметила В.С. Минская: «...как бы мы ни пытались продлить имеющийся в законе перечень смягчающих обстоятельств, он никогда не может стать исчерпывающим, так как сочетания определенных признаков конкретного преступления, личности виновного и других обстоятельств настолько индивидуальны, специфичны и вместе с тем многообразны, что их невозможно вписать в определенную схему»<sup>1</sup>.

С данным мнением сложно не согласиться, вряд ли возможно учесть всё, что может произойти в каждом конкретном случае, но не возникнет ли проблемы из-за отсутствия каких-либо единых правил и критериев отнесения того или иного фактора к обстоятельствам, смягчающим наказание. Во избежание совершения ошибок при их учете, рассматривая обстоятельства, не закрепленные в перечне, как смягчающие, но отнесения их в качестве таковых, необходимо оценивать их по тем же критериям, по которым оцениваются закрепленные в законе обстоятельства.

Считаем правильным для разрешения данного вопроса, проанализировать судебную практику применения обстоятельств, смягчающих наказание в настоящее время, и при возникновении необходимости, пересмотреть перечень законодательно закреплённых в ч.1 ст. 61 УК РФ, обстоятельств. Возможно, следует внести изменения в уже существующие пункты, или добавить те, которые не включены в перечень, но

являются наиболее используемыми в современной судопроизводственной практике.

Таким образом, согласно судебной практике, всё чаще учитываются обстоятельства, смягчающие наказание, которые не предусмотрены уголовным законодательством, чем те, что уже определены законодательно. Считаем правильным решением – проанализировать современную судебную практику применения обстоятельств, смягчающих наказание и при возникновении необходимости, пересмотреть перечень таких обстоятельств, предусмотренных ст. 61 УК РФ и включить в него наиболее используемые судами в настоящее время.

#### Список используемой литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13июн.1996г. № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. Ст. 2954.
2. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения 30.09.2020).
3. Апелляционное постановление № 22-658/2020 от 18 марта 2020 г. по делу № 1 69/2020. Верховный Суд Чувашской Республики (Чувашская Республика) // [Электронный ресурс] URL: //sudact.ru/regular/doc/OyJSYQqllYC/ (дата обращения 01.10.2020).
4. Апелляционное постановление № 22-1939/2020 от 26 марта 2020 г. Пермского краевого суда (Пермский край) // [Электронный ресурс] URL: sudact.ru/regular/doc/zHbxWEGAAXqh/ (дата обращения 02.10.2020).
5. Воронин В.Н. Индивидуализация наказания: понятие, критерии, значение : дис. .канд. юрид. наук. 2015.
6. Воронин В. Н. Следует ли перечень смягчающих наказание обстоятельств сделать закрытым? // Российский судья. 2016.
7. Десяткова К.А. Современная оценка судами обстоятельств, смягчающих наказание, не предусмотренных уголовным законом. 2016 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-otsenka-sudami-obstoyatelstv-smyagchayuschih-nakazanie-ne-predusmotrennyh-ugolovnym-zakonom> (дата обращения 19.04.2020).
8. Минская В.С. Роль смягчающих обстоятельств индивидуализации уголовной ответственности // Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения: Сборник научных трудов. М., 1981.

<sup>1</sup> Минская В.С. Роль смягчающих обстоятельств индивидуализации уголовной ответственности // Проблемы совершенствования уголовного

законодательства и практики его применения: Сборник научных трудов. М., 1981.

ISSN 2413-5291

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ (НАУ)

## Ежемесячный научный журнал

**№60 / 2020**

**1 часть**

### Редакционный совет

<b>Ответственный редактор – д.ю.н.Чукмаев А.И.</b>
<b>Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.</b>
<b>Редакционная коллегия</b>
Сорновская Н.А.
<b>Кажемаев А.В.</b>
<b>Каверин В.В.</b>
<b>Каримов П.Б.</b>
<b>Свистун А.А.</b>
<b>Селиктарова К.Н.</b>
<b>Артафонов В.Б.</b>
<b>Самиров А.И.</b>
<b>Семипалов С.А.</b>
<b>Новицкая О.С.</b>

### Ответственный редактор

Чукмаев Александр Иванович

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.  
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: 620144, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 2, оф. 44

**Адрес электронной почты:** [info@national-science.ru](mailto:info@national-science.ru)

**Адрес веб-сайта:** <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью  
"Евразийское Научное Содружество"

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,  
улица Народной Воли, 2, оф. 4